

التاريخ: 05/03/2020

المدة: ساعتان

اختبار الفصل الثاني

المادة: الفلسفة

المستوى: 3 ع ت

أجب عن موضوع واحد على الخيار

الموضوع الأول :

هل يمكن دراسة الظاهرة النفسية دراسة علمية ؟

الموضوع الثاني :

" إن إدراك الذات يتوقف على الذات "

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث :

"لقد وجه للبيولوجيين في أوائل القرن التاسع عشر نقدا عندما أعلن الرافضون أن أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية , لا يمكن أن يؤدي الى معلومات صحيحة عن الكائن ككل و نادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها , فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة .

هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر فتجارب " ك برنارد " تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهجو كانت ثمار جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية و الزراعية و غيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية في أشكالها الحديثة . كما أن هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين المعاصرين فكان أن جَنَيْنَا ثمار جهودهم باقترابنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية و معرفة أسرارهاو نضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين فهو أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم "

حسن كامل عوض " شفرة الحياة "

المطلوب : أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص

بالتوفيق و النجاح

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	<u>مدخل:</u> حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد: الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الأول :</u> الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد : هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الثاني :</u> الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد : لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 02 01	<u>التركيب :</u> الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	<u>استنتاج :</u> دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		<u>المجموع</u>	

<u>الموضوع الثاني</u>		<u>العلامة</u>
<u>المحطات</u>	عناصر الاجابة	مجزاة المجموع
<u>طرح المشكلة</u>	مدخل: تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة الرأي الشائع: ادراك الذات يتوقف على الغير الرأي المعارض: ادراك الذات يتوقف على الذات المشكل: كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	01 01 01 01 04
<u>الجزء الأول</u>	عرض منطق الأطروحة: ادراك الذات يكون عن طريق الذات الحجج: بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01 04
<u>الجزء الثاني</u>	تدعيم الأطروحة بحجج شخصية: فعلا ادراك الذات يتوقف على الذات الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 02 01 04
<u>الجزء الثالث</u>	عرض خصوم الأطروحة: ادراك الذات يتوقف على الغير الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد : قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01 04
<u>حل المشكلة</u>	استنتاج: مشروعية الدفاع عن الأطروحة ووضوح الحل تناسق الحل مع منطق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01 04
	المجموع	20

الموضوع الثالث		العلامة
المحطات	عناصر الاجابة	المجزاة المجموع
<u>طرح</u> <u>المشكلة</u>	<u>المقدمة:</u> طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية <u>طرح المشكلة:</u> هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟	04 01 01 01
الجزء الأول	<u>موقف صاحب النص:</u> المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	04 01 01 01
الجزء الثاني	<u>الحجج:</u> نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	04 01 01 01
الجزء الثالث	<u>نقد و تقييم:</u> فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها	04 01 01 01
حل المشكلة	<u>استنتاج:</u> المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	04 01 01 01
	المجموع	20

التصحيح النموذجي لمادة الفلسفة

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	<u>مدخل:</u> حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد :الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الأول :</u> الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد :هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الثاني :</u> الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد : لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 02 01	<u>التركيب :</u> الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	<u>استنتاج:</u> دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		<u>المجموع</u>	

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الثاني</u>	
المجموع	مجزاة	عناصر الاجابة	<u>المحطات</u>
04	01 01 01 01	<u>مدخل</u> : تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة <u>الرأي الشائع</u> : إدراك الذات يتوقف على الغير <u>الرأي المعارض</u> : إدراك الذات يتوقف على الذات <u>المشكل</u> : كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن إدراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	<u>عرض منطق الأطروحة</u> : إدراك الذات يكون عن طريق الذات <u>الحجج</u> : بواسطة الوعي يتم إدراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الأول</u>
04	01 02 01	<u>تدعيم الأطروحة بحجج شخصية</u> : فعلا إدراك الذات يتوقف على الذات الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 01 01 01	<u>عرض خصوم الأطروحة</u> : إدراك الذات يتوقف على الغير الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد : قبل إدراك الغير لابد من إدراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	<u>استنتاج</u> : مشروعية الدفاع عن الأطروحة ووضوح الحل تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>

العلامة		الموضوع الثالث
المجموع	المجزاة	عناصر الاجابة
04	01 01 01 01	<u>المقدمة:</u> طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية <u>طرح المشكلة:</u> هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟
04	01 01 01 01	<u>موقف صاحب النص:</u> المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال
04	01 01 01 01	<u>الحجج:</u> نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
04	01 01 01 01	<u>نقد و تقييم:</u> فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها _
04	01 01 01 01	<u>استنتاج:</u> المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
20		المجموع