



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2025

امتحان بكالوريا تجريبي التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية، تقني رياضي.

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Les enfants à Gaza ont besoin d'une aide vitale

L'escalade des hostilités dans la bande de Gaza a des répercussions catastrophiques sur les enfants et les familles. Le bilan s'alourdit à un rythme alarmant : Plus de 13 000 enfants auraient été tués, et des milliers d'autres blessés. D'après les estimations, 1,7 million de personnes dans la bande de Gaza – dont la moitié sont des enfants – ont été déplacées et sont pratiquement à court d'eau, de nourriture et de médicaments. Leurs maisons ont été détruites, leurs familles déchirées.

Même les guerres sont soumises à des règles. Aucun enfant ne doit être privé d'accès aux services essentiels ou se trouver hors d'atteinte de l'aide humanitaire. Aucun enfant ne doit être pris en otage ou utilisé de quelque manière que ce soit dans un conflit armé. Les hôpitaux et les écoles doivent être protégés des bombardements, et ne doivent pas servir à des fins militaires, en vertu du droit international humanitaire.

L'UNICEF met tout en œuvre pour répondre aux besoins vitaux des enfants en matière de protection et d'aide humanitaire, mais l'accès reste difficile et dangereux, son personnel et de ses partenaires des Nations Unies et de la société civile n'a pas quitté Gaza, mais doit être autorisé à fournir une aide vitale à grande échelle, en particulier là où l'accès est le plus restreint. L'UNICEF et ses partenaires distribuent des fournitures d'urgence, notamment de l'eau, du matériel et des médicaments vitaux, mais cela est loin d'être suffisant face à l'ampleur des besoins de la population civile.

Pour répondre à la situation désastreuse des enfants dans l'État de Palestine et en Israël, l'UNICEF appelle à: Un cessez-le-feu humanitaire immédiat et durable pour: Permettre l'accès sans entrave de l'aide humanitaire à Gaza, en ouvrant tous les points de passage et en garantissant la sécurité des travailleurs humanitaires et libérant immédiatement tous les enfants enlevés et mettre fin aux graves violations des droits des enfants et enfin respecter et protéger les infrastructures civiles essentielles afin d'éviter les victimes civiles, en particulier les enfants.

Seul le respect de ces exigences humanitaires pourrait permettre d'alléger les souffrances intolérables des populations civiles, et en particulier des enfants, pris au piège du conflit à Gaza. L'urgence est là et l'on voudrait que cet appel soit enfin entendu par toutes les parties prenantes. Vous qui détenez le pouvoir d'agir, feriez-vous la sourde oreille face à cette tragédie humaine ?

Fonds des Nations unies pour l'enfance <https://www.unicef.org> 15 mars 2024

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) Parmi les affirmations suivantes, lesquelles reflètent les idées du texte ? Identifiez-les et recopiez-les :

- ✓ • La nécessité d'un cessez-le-feu humanitaire pour protéger les enfants.
- L'impact des conflits sur les infrastructures civiles.
- ✗ • Les difficultés d'accès de l'UNICEF dans les zones de conflit.
- Les rôles de l'éducation et de la santé dans les zones de conflit.

2) Classez les informations suivantes selon qu'elles concernent les conséquences physiques ou psychologiques pour les enfants :

✓ Traumatisme causé par les conflits/Perte d'accès aux écoles/Stress dû à la guerre/Destruction de maisons.

-Conséquences physiques :.....

-Conséquences psychologiques :.....

✓ 3) "L'UNICEF et ses partenaires distribuent des fournitures d'urgence." Cette phrase suggère que :

- L'aide est suffisante pour répondre à tous les besoins.
- ✓ • La contribution des donateurs est cruciale.
- La situation est complètement sous contrôle. Recopiez la bonne réponse.

? 4) Complétez l'énoncé ci-dessous avec les mots et expressions appropriés tirés de cette liste : protection / écoles / services essentiels / zones de conflit / psychologiques.

Dans les _____ de Gaza, les enfants subissent des violences _____ et. Ils sont privés de _____ à l' _____ et de _____.

✓ 5) L'objectif principal de l'UNICEF, selon le texte, est de :

- Collecter des fonds pour la protection et l'aide humanitaire aux enfants.
- ✗ • Organiser des interventions militaires.
- Ignorer les appels internationaux à l'aide.
- Répondre uniquement aux besoins des enfants israéliens. Répondez par vrai ou faux.

X 6) "Aucun enfant ne doit être privé d'accès aux services essentiels." Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : "Il est nécessaire que ..."

? 7) Trouvez à qui renvoient les mots suivants :

- "dont la moitié sont des enfants" (Dont renvoie à...)
- "l'on voudrait que cet appel" (On renvoie à ...)
- "feriez-vous la sourde oreille" (Vous renvoie à ...)

✓ 8) "Respecter et protéger les infrastructures civiles essentielles de sorte à éviter les victimes civiles, en particulier les enfants. "

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase.
- Remplacer l'outil qui l'exprime par : histoire de / à cause de / en raison de

✓ 9) "On voudrait que cet appel soit enfin entendu"

Le conditionnel dans cette phrase exprime

- Un regret
- Une éventualité (hypothèse)
- ✗ • Un souhait

✓ 10) Selon l'auteur, l'impact de la crise sur les enfants est profond et complexe. Expliquez, en deux à trois lignes, comment la guerre empêche le développement normal et la sécurité des enfants.

II- Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix :

Sujet 1 : Vous avez lu le texte et vous voulez le partager avec vos camarades pour les sensibiliser au problème de la violence contre les enfants en zone de guerre. Faites-en le compte rendu objectif.

Sujet 2 : La violence verbale entre camarades est, de nos jours, très répandue dans les établissements scolaires. Rédigez un texte d'une centaine de mots, à l'attention de vos camarades pour dénoncer cette forme de violence.

انتهى الموضوع الأول

Sujet 2

Texte : Les débuts des transmissions de l'ALN

Le 1er novembre 1954 trouva Ben M'hidi et son adjoint Boussouf à la tête de la zone 5, devenue après le congrès de la Soummam la wilaya 5 historique. Malgré le temps consacré à l'organisation de la zone : structuration, recrutements, nominations des responsables et autres, ils songèrent dès le début à la mise au point d'un plan (programme) stratégique pour lutter contre l'armée coloniale. Ils avaient comme projet, la création d'une zone franche, le long de la frontière Algéro-marocaine et la mise en place d'un service des transmissions pour pouvoir communiquer avec l'ensemble des responsables de la révolution aussi bien à l'intérieur de l'Algérie occupée qu'à l'extérieur.

La zone franche devait être lancée avec l'arrivée prévue du 13 au 16 octobre 1956 d'un bateau contenant une cargaison d'armements de toutes sortes et de munitions destinés à l'ALN. Boussouf, connu sous le nom de Si Mabrouk, a attendu ce bateau pendant trois jours mais celui-ci ne viendra jamais. La radio coloniale annonça son arraisonnement au large de la ville d'Oran. Abou El Feth et moi étions avec si Mabrouk, hébergés dans une maison située à 2 ou 3 km de la mer.

Cette opération de création de la zone franche fût donc reportée à des jours meilleurs. En revanche, le projet des transmissions a rencontré le plein succès. En effet, et durant la même réunion du mois de juin 1956, le colonel de la wilaya 5, bien déterminé à traduire son projet sur le terrain ordonne aux membres de son PC de passer à l'action. Il fallait d'abord trouver une maison à Oujda, au Maroc, qui servira d'Ecole des Transmissions et ensuite, penser à doter cette école de moudjahidine ayant un bon niveau d'instruction. Les responsables à l'intérieur de la zone 5 et de l'organisation civile du FLN au Maroc sont donc avisés et la machine est ainsi mise en marche.

Et c'est ainsi que le 05 août 1956, des volontaires, notamment des lycéens et grévistes de l'UGEMA, ont répondu à l'appel du FLN pour rejoindre les rangs de l'ALN. Commença alors l'épopée des transmissions devenues plus tard la DTN (Direction des Transmissions Nationales) après la création du 1er GPRA en septembre 1958. L'école des transmissions accueillit les premiers stagiaires de la première promotion dans des conditions très difficiles. La salle des cours était équipée de nattes à même le sol, de deux bancs en bois et de trois chaises. En guise de table, chaque élève avait un carton sur les genoux pour écrire sur son cahier. Un seul manipulateur, confectionné par Si Moussa, était à la disposition des stagiaires qui, à tour de rôle, avaient droit à un quart d'heure de manipulation. Mais ne dit-on pas que la foi soulève des montagnes ?

D'après Abderrahmane Berrouane dit Saphar, "Les transmissions de l'ALN", MÉMORIA, Supplément N° 40, Octobre 2015, 1

I. Compréhension de l'écrit (14 points)

- ✓ 1. Quel était le double projet stratégique de Ben M'hidi et Boussouf dès le début de la Révolution, mentionné dans le premier paragraphe ?
- ✓ 2. Pourquoi le projet de la zone franche n'a-t-il pas pu être lancé comme prévu en octobre 1956 ?

- ✓3. "La radio coloniale annonça son arraisonnement". Le mot souligné "son" renvoie à :
- La radio coloniale
 - Le bateau
 - Si Mabrouk
- Recopiez la bonne réponse.
- ✓4. Relevez dans le troisième paragraphe deux actions concrètes ordonnées par le colonel de la wilaya 5 pour lancer le projet des transmissions.
- ✓5. Qui étaient les premiers volontaires à rejoindre l'école des transmissions selon le texte ?
- ✓6. "Commença alors l'épopée des transmissions". Que signifie le mot "épopée" dans ce contexte ?
- Une simple histoire
 - ✗ • Une suite d'actions héroïques et mémorables
 - Un échec cuisant
- Recopiez la bonne réponse.
- ✓7. Décrivez en deux phrases les conditions matérielles de la première promotion de l'école des transmissions.
- ✓8. "Mais ne dit-on pas que la foi soulève des montagnes ?"
- a. À quel type de phrase appartient cet énoncé (déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif) ?
- b. Quel sentiment ou quelle idée l'auteur exprime-t-il en utilisant cette expression à la fin du texte ?
- ✓9. Identifiez dans le texte :
- Un indicateur de temps.
 - Un indicateur de lieu.
 - Un mot appartenant au champ lexical de la guerre/lutte.
 - Un mot appartenant au champ lexical de l'organisation/structuration.
- ✓10. Quelle est la visée communicative principale de l'auteur dans cet extrait ?

II. Production écrite (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Compte rendu critique

Vous avez lu cet extrait du témoignage d'Abderrahmane Berrouane sur la création du service des transmissions de l'ALN. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 150 mots) qui pourrait être publié dans le journal de votre lycée à l'occasion d'une commémoration historique.¹

Sujet 2 : Essai argumentatif

"Mais ne dit-on pas que la foi soulève des montagnes ?"

À partir de cette citation et en vous appuyant sur des exemples tirés de l'histoire ou de votre expérience personnelle, montrez dans un texte argumentatif d'environ 150 mots comment la détermination et la conviction peuvent permettre de surmonter toutes les difficultés face au colonisateur durant la guerre de libération.

انتهى الموضوع الثاني