

الموضوع الاول:Texte :**Des armes chimiques* contre les Moudjahidine**

« (...) On a parlé de la torture, on a parlé des massacres, des viols, des déplacements de populations... Mais la guerre chimique est un sujet qui était passé inaperçu. Il a fallu que les anciens combattants commencent à s'exprimer pour que les historiens disposent d'une matière pour débiter leurs recherches», explique Christophe Lafaye au média «Actu.fr». Lafaye révèle qu'au moins 450 opérations militaires françaises impliquant des armes chimiques ont été menées en Algérie, principalement en Kabylie et dans les Aurès entre 1956 et 1962. (...)

«L'effet recherché est d'abord de rendre irrespirables les grottes occupées par les combattants indépendantistes pour les obliger à quitter leur refuge, précise Lafaye. Mais dans un lieu clos avec peu de volume, le gaz va provoquer des œdèmes pulmonaires et donc des asphyxies.



[...] En 1959, une seule opération a fait 116 victimes civiles. Impossible aujourd'hui de chiffrer précisément l'ampleur du carnage, faute d'accès aux archives militaires françaises. » Les victimes pouvaient également être françaises, suspecte l'historien. «Les combattants indépendantistes détenaient souvent des prisonniers Français dans les grottes. L'Armée française compte encore aujourd'hui 524 disparus durant la guerre d'Algérie. Il est probable que certains d'entre eux ont été gazés», avance-t-il.

Christophe Lafaye fait remarquer que dès 1956, des «sections armes spéciales» sont créées, regroupant des appelés du contingent formés à Bourges, en France. De 1957 à 1959, au moins 119 unités spécialisées ont été actives sur le territoire algérien.

«A partir de 1959, sous l'impulsion du général Maurice Challe, la stratégie évolue : il ne s'agit plus seulement d'attaquer ponctuellement **les maquisards**, mais de «rendre inutilisables» toutes les grottes identifiées lors des précédentes opérations. Le général Charles Ailleret, lors de son passage au commandement des armes spéciales, va faire la promotion de l'emploi des armes chimiques en Algérie. Il a écrit un livre en 1948 dans lequel il décrit l'utilisation de la science dans la guerre comme étant un élément de supériorité dans la conduite des opérations. »

(...) Qui a donné l'ordre ? Qui a couvert ces pratiques ? «J'ai pu quand même retrouver certaines décisions politiques. C'est le ministre Maurice Bourgès-Maunoury donc qui a signé l'autorisation d'utilisation des armes chimiques. La 4e République puis la 5e République ont totalement assumé, ordonné et organisé la conduite d'une guerre chimique pendant la guerre d'Algérie», répond l'historien.

Amel Blidi, www.El Watan-dz.com, 12/03/2025.

* Un cocktail mortel combinant trois éléments à savoir le CN2D, un mélange de gaz CN (dérivé du cyanure) et de gaz DM (un composé de l'arsenic) ainsi que le kieselguhr, une terre siliceuse ultrafine qui amplifie l'effet des gaz.

Questions**I/ Compréhension de l'écrit : (14 points)**

1. Quel est l'événement historique abordé dans le texte ?
2. Les faits historiques racontés dans le texte sont révélés grâce aux travaux de :
 - L'historien français Christophe Lafaye ;
 - La journaliste algérienne Amel Blidi ;
 - Le ministre français Maurice Bourgès-Maunoury.

➤ Choisissez la bonne réponse puis justifiez par un passage tiré du texte.

3. « ... Mais la guerre chimique est un sujet qui était passé inaperçu ». Cela veut dire que :
- On a beaucoup parlé de la guerre chimique en Algérie.
 - On n'a pas parlé de la guerre chimique en Algérie.
 - On a souvent parlé de la guerre chimique en Algérie. ➤ **Recopiez la bonne réponse**

4. ➤ **Trouvez dans le texte :**

- a. Trois 03 mots qui renvoient aux **méthodes criminelles** employées par les Français pendant la colonisation.
- b. Les noms de trois **03 responsables français** impliqués dans l'affaire de l'usage des armes chimiques contre les Moudjahidine.

5. **Répondez**, selon le texte, par **Vrai** ou **Faux** :

- a. La Kabylie et les Aurès étaient les régions les plus touchées par les armes chimiques :.....
- b. Les armes chimiques n'étaient pas des armes mortelles :.....
- c. Parmi les victimes des armes chimiques, il y avait aussi des Français :.....
- d. Les responsables français étaient contre l'usage des armes chimiques:.....

6. **Remplissez** soigneusement le tableau ci-dessous

Indication chiffrées	Faits historiques
-	-Le nombre des opérations chimiques effectuées par l'armée française en Algérie.
-116	-
- 1956	-
-	-La sortie du livre qui décrit le recours à la science dans les conflits armés.

7. À « **qui** » ou à « **quoi** » renvoient les mots en gras ?

- « ... **On** a parlé de la torture. » (1^{er} §) « **On** » renvoie à :
- «certains d'entre **eux** ont été gazés ... » (3^{ème} §) « **eux** » renvoie à :
- « ...d'attaquer ... **les maquisards**,... » (5^{ème} §) « **les maquisards** » renvoie à :

8. Quelle est la **visée communicative** de l'auteur ?

9. La France officielle persiste à présenter la colonisation comme une mission humaniste voire civilisatrice des pays conquis. ➤ **Dites, en deux lignes, ce que vous-en pensez.**

II/ Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 : Votre lycée prépare un dossier documentaire sur les crimes de la colonisation et voilà que ce texte en parle. ➤ Rédigez (**en une dizaine de lignes**) son compte rendu objectif qui sera publié sur la page numérique de votre établissement.

Sujet 2 : Jean Michel Apathie, un célèbre journaliste français, poussé à la démission parce qu'il a osé faire un parallèle entre le Nazisme et les crimes odieux de la France coloniale en Algérie. Il a même dit que **les Nazis ont appris leurs méthodes des Français** et, depuis ce jour, le journaliste subit toutes les affres des médias et des Politiques de son pays.

➤Rédigez un texte (**d'une quinzaine de lignes**) pour vos camarades dans lequel vous leur parlerez de l'un des crimes perpétrés par la France durant la colonisation, de 1830 à 1962.



Un appel pour la protection du peuple palestinien

« Il y a quelque chose d'incongru, d'indécent et de criminel à demander aux Palestiniens d'assurer la sécurité de leurs occupants sur le territoire que ces derniers leur volent, hectare après hectare, dans la perspective de l'édification du « grand Israël ». C'est le projet en cours. Nous avons le devoir de le stopper immédiatement. »

Cinq décennies d'occupation israélienne, la privation de liberté pour les Palestiniens, le vol de bonnes terres et des maisons, le mur de ségrégation, les humiliations quotidiennes par un régime policier et militaire, raciste et répressif, des arrestations dans chaque famille, l'indigne traitement des prisonniers politiques, un avenir bouché sont en train de conduire à un seuil de rupture.

Voilà ce qui pousse la jeunesse palestinienne à se rebeller, à crier, à agir. Elle le fait sans réunion préalable d'aucun bureau politique. Elle le fait parce qu'elle n'en peut plus ! C'est un nouveau moment du soulèvement populaire palestinien pour ses droits à vivre. Oui, vivre tout simplement dans leur État [...]

Depuis des décennies, des charrettes de belles déclarations, des milliers de chiffons agités sur le prétendu « processus de paix » n'ont servi au gouvernement israélien qu'à poursuivre la colonisation et la destruction de maisons dans Jérusalem annexée.

Dès lors que les institutions internationales, les dirigeants nord-américains et européens ont laissé faire depuis des années, ils ont produit une situation où les Palestiniens ne comptent plus que sur eux-mêmes. On peut toujours s'interroger sur le caractère individuel de ces résistances. Elles sont mues par le manque d'espoir, le manque de « futur ». Il est temps de mesurer tout autant le niveau de la rage que celui de la désespérance qui taraude la société palestinienne. C'est dramatique !

On ne peut laisser faire ! Nous avons le devoir d'élever la voix pour faire respecter le droit international. Nous avons le devoir de remettre les choses à l'endroit. Il y a **là-bas** une puissance occupante et un peuple occupé, volé, violenté, humilié, emprisonné.

Les États-Unis et l'Union européenne doivent produire des actes, au-delà des voyages de M. Kerry (1), de Mme Mogherini (2) ou des versements des aides aux Palestiniens. L'Union européenne est en droit de suspendre l'accord d'association qu'elle a signé avec Israël, d'étiqueter les produits issus des colonies et de cesser certains des projets de coopération qui servent à la militarisation et à la colonisation. La demande d'une conférence internationale pour la paix et la sécurité au Proche-Orient va de pair avec celle immédiate d'une force de protection du peuple palestinien. Les efforts de mobilisation doivent redoubler.

Patrick Le Hyaric, *L'Humanité*, vendredi 23 octobre 2015.

(1) M. Kerry : (Jean Kerry) est l'ancien secrétaire d'Etat des Etats-Unis.

(2) Mme Mogherini : (Federica Mogherin) était ministre des Affaires étrangères du Conseil européen.

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (14 points)

1.

Qui parle ?	A qui (destinataires) ?	De quoi (thème) ?
.....		

2. **Relevez** dans le texte **six (06) mots** qui montrent que les Palestiniens souffrent sous l'occupation israélienne.
3. **Répondez**, selon le texte, par **Vrai** ou **Faux** :
 - a. *Les Sionistes ne veulent pas d'un Etat palestinien libre et indépendant:.....*
 - b. *Les Américains et Européens ne soutiennent pas la politique des Sionistes:.....*
 - c. *Le jeune palestinien n'a ni espoir ni avenir sous l'occupation des Sionistes:.....*
 - d. *La lutte armée est la seule solution pour les Palestiniens :.....*
4. **Relevez** dans le texte une phrase de sens proche de celle qui suit : « **Plusieurs années se sont passées et Israël continue sa politique de colonisation malgré toutes les résolutions internationales l'incitant à s'inscrire dans la paix avec les Palestiniens.** »
5. L'auteur accuse, au côté d'Israël, **trois puissances internationales responsables** de la situation pénible des Palestiniens. **Citez-les.**
 - **Première puissance** :
 - **Deuxième puissance** :
 - **Troisième puissance** :
6. L'auteur incite l'Union européenne à entreprendre **trois actions** pour résoudre le problème des Palestiniens. **Relevez** ces trois actions.
 - **Première action** :
 - **Deuxième action** :
 - **Troisième action** :
7. « **Nous avons le devoir** d'élever la voix pour faire respecter le droit international. **Nous avons le devoir** de remettre les choses à l'endroit. » 5^{ème} §
 - a) Quelle est la **modalité** exprimée par les deux expressions ci-dessus.
 - b) Remplacez les **expressions soulignées** par le verbe de modalité qui convient puis faites les changements nécessaires.
8. À « **qui** » ou à « **quoi** » renvoient les mots en gras dans le texte ?
 - «Elle **le** fait sans réunion...» (2^{er} §) «**Le**» renvoie à :
 - «**On** ne peut laisser faire !» (5^{ème} §) «**On**» renvoie à :
 - « Il y a **là-bas** une puissance... » (5^{ème} §) «**La-bas**» renvoie à :
 - « ... qu'**elle** a signé avec Israël,... » (6^{ème} §) «**Elle**» renvoie à :
9. Est-ce que l'auteur vous semble **objectif** ou **subjectif** dans sa présentation des faits ?
 - **Justifiez** votre réponse.
10. Nous sommes aujourd'hui le 13/05/2025 et les Palestiniens souffrent toujours de la barbarie des Sionistes. ➤ **Dites, en deux lignes, ce que l'on doit faire pour aider nos frères Palestiniens.**

II/ Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 : Vous avez un ami européen qui fait une recherche sur la cause palestinienne et il se trouve que le sujet de votre examen aborde le même thème. Vous décidez de l'aider en lui envoyant le compte rendu objectif du texte. ➤ Rédigez (**en une dizaine de lignes**) ce compte rendu objectif qui sera publié, en parallèle, dans *Le Journal scolaire* de votre lycée.

Sujet 2 : A l'occasion de la célébration de la journée mondiale des droits de l'Homme, le rédacteur en chef du journal de votre lycée vous demande de rédiger un texte d'une quinzaine de lignes pour dénoncer les effets dévastateurs de la colonisation. Etayez vos arguments à l'aide d'exemples pris dans l'actualité.

Correction

Filière communes (sujet 01)

Questions	Réponses (sujet 01)	Notes										
1	L'événement historique : L'usage des armes chimiques contre les Moudjahidine en Algérie de 1956 à 1962.	01										
2	Les faits historiques racontés dans le texte sont révélés grâce aux travaux de : - L'historien français Christophe Lafaye ; ➤ justifiez par un passage tiré du texte : à choisir - « ...explique Christophe Lafaye au média «Actu.fr». 1 ^{er} § - « Lafaye révèle qu'au moins 450 opérations... » 1 ^{er} § - « ...leur refuge, précise Lafaye... » 2 ^{eme} § - « J'ai pu quand même retrouver... » 6 ^{eme} §	(01× 2) = 02										
3	« ... Mais la guerre chimique est un sujet qui était passé inaperçu ». Cela veut dire que : - <i>On n'a pas parlé de la guerre chimique en Algérie.</i>	01										
4	➤ Trouvez dans le texte : a. méthodes criminelles : <i>tortures, massacres, viols</i> b. 03 responsables français : Maurice Challe, Charles Ailleret, Maurice Bourghès-Maunoury	(0,25× 6) = 01,5										
5	Répondez , selon le texte, par Vrai ou Faux : a. : Vrai b. : Faux c. : Vrai d. : Faux	(0,5×4) = 02										
6	Remplissez soigneusement le tableau ci-dessous <table><tr><th>Indication chiffrées</th><th>Faits historiques</th></tr><tr><td>-450</td><td>-Le nombre des opérations chimiques effectuées par l'armée française en Algérie.</td></tr><tr><td>-116</td><td>- Nombre des victimes civiles lors d'une seule opération en 1959.</td></tr><tr><td>- 1956</td><td>- Création de la «sections armes spéciales»</td></tr><tr><td>- 1948</td><td>-La sortie du livre qui décrit le recours à la science dans les conflits armés.</td></tr></table>	Indication chiffrées	Faits historiques	-450	-Le nombre des opérations chimiques effectuées par l'armée française en Algérie.	-116	- Nombre des victimes civiles lors d'une seule opération en 1959.	- 1956	- Création de la «sections armes spéciales»	- 1948	-La sortie du livre qui décrit le recours à la science dans les conflits armés.	(0,5×4) = 02
Indication chiffrées	Faits historiques											
-450	-Le nombre des opérations chimiques effectuées par l'armée française en Algérie.											
-116	- Nombre des victimes civiles lors d'une seule opération en 1959.											
- 1956	- Création de la «sections armes spéciales»											
- 1948	-La sortie du livre qui décrit le recours à la science dans les conflits armés.											
7	À « qui » ou à « quoi » renvoient les pronoms en gras ? - « On » renvoie à : <i>les historiens, les combattants algériens, et les médias...</i> - « eux » renvoie à : <i>Les prisonniers français</i> - « les maquisards » renvoie à : <i>Les Moudjahidine</i>	(0,5× 3) = 01,5										
8	La visée communicative : - Donner des informations historiques sur l'usage des armes chimiques en Algérie de 1956 à 1962.	01										
9	Je pense que la colonisation française était la pire de toutes les colonisations vue les crimes ignobles commis comme les tortures, les viols, et les génocides...	02										
		Total= 14										

Filières communes (sujet 02)

Questions	Réponses (sujet 02)	Notes						
1	<table border="1"> <tr> <th>Qui parle ?</th><th>A qui (destinataires) ?</th><th>De quoi (thème) ?</th></tr> <tr> <td>Patrick Le Hyaric</td><td>Aux instances internationales, Etats-Unis et Union européenne. Tous ceux croient au bien-fondé de la cause palestinienne.</td><td>La menace qui guette le peuple palestinien par Israël. OU L'édification du « grand Israël » et sa menace du peuple palestinien.</td></tr> </table>	Qui parle ?	A qui (destinataires) ?	De quoi (thème) ?	Patrick Le Hyaric	Aux instances internationales, Etats-Unis et Union européenne. Tous ceux croient au bien-fondé de la cause palestinienne.	La menace qui guette le peuple palestinien par Israël. OU L'édification du « grand Israël » et sa menace du peuple palestinien.	(0,5× 3) =01,5
Qui parle ?	A qui (destinataires) ?	De quoi (thème) ?						
Patrick Le Hyaric	Aux instances internationales, Etats-Unis et Union européenne. Tous ceux croient au bien-fondé de la cause palestinienne.	La menace qui guette le peuple palestinien par Israël. OU L'édification du « grand Israël » et sa menace du peuple palestinien.						
2	Six mots : <i>ségrégation, humiliations, volé, violenté, emprisonné, désespérance.</i>	(0,25×6) 01,5						
3	Répondez , selon le texte, par Vrai ou Faux : a. Vrai b. Faux c. Vrai d. Vrai	(0,5×4) 2						
4	<i>La phrase de sens proche : « Depuis des décennies, des charrettes de belles déclarations, des milliers de chiffons agités sur le prétendu « processus de paix » n'ont servi au gouvernement israélien qu'à poursuivre la colonisation et la destruction de maisons dans Jérusalem annexée. » 3ème §</i>	01						
5	Première puissance : Les instances internationales (ONU). Deuxième puissance : Les Etats-Unis. Troisième puissance : L'Union européenne. 4ème §	(0,5×3) 01,5						
6	Trois actions : <u>Première</u> : « suspendre l'accord d'association qu'elle a signé avec Israël » <u>Deuxième</u> : « étiqueter les produits issus des colonies » <u>Troisième</u> : « cesser certains projets de coopération qui servent à la militarisation et à la colonisation. » 6ème §	(0,5×3) =01,5						
7	a. Obligation. b. Remplacée par Devoir + INFINITIF « Nous <u>devons</u> <u>élever</u> la voix pour faire respecter le droit international. Nous <u>devons</u> <u>remettre</u> les choses à l'endroit. » 5ème §	(0,5×2) =01						
8	Le : <i>se rebeller, crier, agir.</i> On : <i>l'auteur/ceux qui s'intéressent à la cause palestinienne/ceux qui doivent changer la situation des Palestiniens (Instances internationales, Etats-Unis, Union européenne.</i> Là-bas : <i>Palestine.</i> Elle : <i>l'Union européenne.</i>	(0,25× 4) =01						
9	L'auteur est subjectif. <u>Justification</u> : on trouve dans le texte des modalisateurs et des évaluatifs. Incongru, indécent, criminel : (chapeau) évaluatifs péjoratifs. « processus de paix » 3ème § = l'usage des guillemets est une mise en doute. Belles déclarations 3ème § = évaluatif mélioratif (ton ironique). « Nous avons le devoir » et « les Etats-Unis et l'Union européenne doivent » = expriment une modalité d'obligation.	(0,5×2) =01						
10	(Implication explicite) + (Reformulation) + (Opinion) Pour aider nos frères palestiniens contre les Sionistes, je crois qu'il faut leur fournir des armes et des hommes pour mener une vraie guerre de libération.	02						
		Total= 14						