

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Ces jeunes qui ont rêvé juste !

1^{er} Novembre 1954, un peu après minuit, des bombes explosent à Alger et dans plusieurs endroits du territoire algérien. Il ne s'agissait pas d'une simple «flambée de banditisme» mais de ce qui sera connu par la «Toussaint rouge», marquant le début de la guerre d'indépendance. Son lancement a été soigneusement préparé et conçu par une poignée de jeunes qui ont rêvé, osé et cru en leur ambition de libérer leur pays du joug colonial.

Tout a commencé après le démantèlement de l'Organisation spéciale (OS) par les services de sécurité français. C'est dans cette situation que naquit la nouvelle organisation : le **CRUA**, qui fut l'œuvre de Boudiaf accompagné de BEN BOULAÏD. Créé le 23 mars 1954 à la Casbah, son objectif était d'amener les deux clans du MTLN à dépasser leurs différends, de retrouver l'unité pour passer à l'action.

La réunion eut lieu le 23 juin 1954, dans une modeste villa du Clos Salambier appartenant à Lyès DERICHE. Il s'agissait de la célèbre réunion des vingt-deux «22» qui se sont prononcés pour une révolution illimitée jusqu'à l'indépendance totale de l'Algérie. C'est ce nouveau groupe, dit des neuf « 9 » qui allait rédiger un appel à tous les Algériens, les exhortant de rejoindre le nouveau parti, le FLN, dont le seul but était la Libération nationale. Ils ont choisi la dénomination FLN et ont décidé de créer l'aile armée de l'organisation politique à savoir «l'Armée de Libération nationale, l'ALN».

Les six hommes décidèrent de se retrouver, de nouveau, à Alger, vers le 15 janvier 1955 pour faire le point. Mais, ils ne se rencontrèrent plus jamais. Or, un photographe de Bab El Oued où ils se rendirent en costume-cravate, a immortalisé ce moment-là qui va marquer l'Histoire de l'Algérie. Le 26 octobre, BOUDIAF quitta Alger pour Le Caire, muni d'un exemplaire de la Proclamation qui sera lue, à la Radio «Saout El Arab» du Caire par Ben Bella, le 1er novembre 1954, à 18 heures.

Même si de nombreux objectifs ne furent pas atteints, que les armes manquaient ou que des bombes, de confection rudimentaire, n'avaient pas toutes explosé, l'essentiel fut réalisé : déclencher la guerre armée. Cette poignée de jeunes, qualifiés d'aventuriers, de «fous» ont réussi l'impossible : arracher leur indépendance.

HASNA YACCOUB, L'Expression, 01/ 11/ 2021.

- **CRUA** : Comité révolutionnaire pour l'unité et l'action.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (12 points)

1. « Des jeunes qui ont rêvé juste »
 - a) De quels jeunes s'agit-il ?
 - b) De quel rêve s'agit-il ?
2. Le groupe des 22 s'était fixé des buts lors de sa réunion. Citez –en **deux**.

3. Repérez et recopiez les événements correspondants aux dates indiquées dans le tableau ci-dessous :

Dates :	Evénements (phrases nominales)
- 01 novembre 1954 :	
- 23 mars 1954 :	
- 15 janvier 1955 :	
- 26 octobre :	

4. « L'Algérie a été soutenue par des pays alliés ». Relevez du texte la phrase qui le montre.

5. **Immortaliser ce moment** : cette expression veut dire :

- Rendre le moment éternel
- Rendre le moment éphémère
- Rendre le moment célèbre.

Recopiez la bonne réponse.

6. HASNA YACOB a déclaré : « Ces jeunes ont choisi la dénomination FLN et ont décidé de créer l'aile armée de l'organisation politique à savoir l'Armée de Libération nationale, l'ALN ».

- Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant ainsi :

Hasna Yacou a déclaré que

7. En vous référant au texte, dites à quels éléments renvoient les mots soulignés dans les expressions suivantes:

- « Cru en leur ambition ... » (§1)
- « les exhortant ... » (§3)
- « ils ne se rencontrèrent plus jamais » (§4)

8. Réécrivez l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :

Soumis -poignée -meurtrières- siècle- libératrice- algérienne

« La révolution..... était d'abord portée par une..... d'hommes avant que l'étincelle..... ne gagne un peuplependant plus d'un..... à une des pluscompagnes de colonisation ».

9. A travers ce texte, l'auteure veut :

- a) Rendre hommage aux « six historiques ».
- b) Informer les lecteurs sur l'O.S et le MTLD
- c) Démystifier la réalité de la torture durant la guerre.
- d) Commémorer le déclenchement de l'insurrection en Algérie.

Recopiez les deux bonnes réponses.

10. « Les jeunes algériens ont porté les armes et ont défié une des plus puissante armée de l'époque. »
Comment pouvez-vous qualifier les jeunes révolutionnaires algériens de l'époque.
Répondez en 02 ou 03 lignes.

II. Production écrite : (08points)

Traitez l'un des deux sujets suivants au choix :

Sujet 01 : Lors d'un débat avec vos amis virtuels sur la guerre d'Algérie, vous avez évoqué l'article de HASNA YACOB.

Ce texte vous a plu. Rédigez son compte rendu critique en **une quinzaine de lignes** et partagez-le sur leurs pages Facebook.

Sujet 02 : Le 01^{er} Novembre est une date fondatrice qui annoncera une nouvelle ère et la renaissance d'une nation brimée et spoliée de ses richesses.

Rédigez un texte (environ 150 mots) à l'intention de vos camarades de classe pour les informer sur les exploits de nos martyrs de la révolution.

انتهى الموضوع الاول.

Cessez-le-feu total et permanent!
Assez de déclarations ! Sanctions contre Israël !

Près de 30 000 morts, dont 70% de femmes et d'enfants, plus de 70 000 blessés, des dizaines de milliers de disparus, une population en danger de mort du fait de la famine et de la destruction du système de santé. Des dizaines de journalistes et de soignants tués. Des milliers de civils victimes d'arrestations arbitraires, de traitements inhumains et de disparitions forcées. Destruction des infrastructures, [...].

Le pouvoir colonial israélien affame la population et va même, avec l'aide de colons, jusqu'à bloquer l'aide humanitaire.

Il faut arrêter ces massacres. Ce qui se passe à Gaza est une guerre contre toute l'humanité. Cette guerre vise à vider Gaza de sa population palestinienne pour **la** remplacer par des colonies israéliennes. En Cisjordanie, sous état de siège, la population palestinienne subit les attaques conjointes de l'armée et des colons. Il s'agit d'un véritable nettoyage ethnique pour développer l'occupation et la colonisation du territoire palestinien.

Nous exigeons de la France et de l'Union européenne de s'associer à la démarche de l'Afrique du Sud et de contraindre Israël à respecter l'ordonnance de la CIJ. Nous exigeons un cessez-le-feu immédiat, total et permanent pour la bande de Gaza, l'arrêt des bombardements et des déplacements forcés des populations. Nous exigeons l'entrée sans restriction de l'aide humanitaire, le rétablissement des financements de l'UNWRA et la levée du blocus de Gaza. Nous exigeons la libération de tous les prisonniers politiques palestiniens. C'est aussi dans le cadre d'un cessez-le-feu que les otages civils israéliens et binationaux pourront être libérés. [...].

Il faut poursuivre la mobilisation qui a permis d'aboutir à des résultats : des instances internationales et des États réclament un cessez-le-feu, certains États décident l'arrêt des livraisons d'armes à Israël.

Une paix juste durable ne sera possible que dans le cadre de la reconnaissance de tous les droits du peuple palestinien, notamment de son droit à l'autodétermination et de **son** droit au retour. Cela implique le démantèlement des colonies, la fin de l'occupation israélienne ainsi que le respect de toutes les résolutions des Nations unies.

Cessez-le-feu total et permanent ! Arrêt de la guerre contre le peuple palestinien ! Levée durable du blocus de Gaza ! Protection du peuple palestinien à Gaza et en Cisjordanie ! Arrêt des livraisons d'armes à Israël, de toute coopération militaire et sécuritaire ! Sanctions contre Israël !

Nous appelons à une journée nationale d'actions et de manifestations le samedi 9 mars sur les bases de cet appel.

Membres du C.N.P.J.D.P.I, Paris, le 29 février 2024

- **C.I.J** : Cour Internationale de Justice.
- **C.N.P.J.D.P.I** : Collectif National pour une Paix Juste et Durable entre Palestiniens et Israéliens.
- **UNWRA** : (United Nations of Works and Relief Agency.) : l'Office des Travaux des Nations-Unis pour les Réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (United nations)

Questions:

I- Compréhension de l'écrit : (12 pts)

1. Qui est le destinataire de ce message?
2. « Cela implique le **démantèlement** des colonies, ... » Le mot souligné dans cette phrase signifie :
 - Construction
 - Organisation
 - Destruction

Choisissez la bonne réponse.

3. Relevez du 3^{ème} paragraphe, deux (02) mots et deux (02) expressions appartenant au champ lexical du mot « **guerre** ».
4. Classez les expressions suivantes :
Bloquer l'aide humanitaire / morts, blessés, disparus/ Affamer la population/ Victimes de massacres / risque d'anéantissement / nettoyage ethnique.
 selon qu'elles renvoient à :
- **Palestiniens** : / /
 - **Occupation israélienne** : / /
5. A qui ou quoi revoient les mots soulignés dans le texte?
 «...pour **la** remplacer par des colonies israéliennes.» (2^{ème}§)
 «...**Nous** exigeons de la France et de l'Union européenne ... » (4^{ème}§)
 «...notamment de son droit à l'autodétermination et de **son** droit au retour...» (6^{ème}§)
6. Reliez par une flèche chaque élément de la colonne A par l'élément de la colonne B qui lui correspond :

A	B
• « Ce qui se passe à Gaza est une guerre contre toute l'humanité. »	• Constat négatif
• « Nous exigeons un cessez-le-feu immédiat, total et permanent pour la bande de Gaza, ... »	• Argument
• « Des milliers de civils victimes d'arrestations arbitraires, de traitements inhumains et de disparitions forcées. »	• Exhortation

7. « Il faut arrêter ces massacres. »

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « **Il faut que nous** ... »

8. Les destinataires de ce message rappellent deux droits du peuple palestinien nécessaires à avoir une paix durable entre La Palestine et l'entité sioniste. Lesquels ?

9. Complétez le passage ci-après par les mots et expressions suivants :

réclament / reconnaissance / lancent/ retour / inciter / guerre.

« Les membres du C.N.P.J.D.P.I un appel à la France et l'Union européenne pour les à intervenir pour arrêter la menée par l'état israélien contre le peuple palestinien à Gaza et au Cisjordanie. Ils également la de tous les droits du peuple palestinien à l'autodétermination et au droit du des réfugiés palestiniens »

10. « **Nous** exigeons de la France et de l'Union européenne de s'associer à la démarche de l'Afrique du Sud et de contraindre Israël à respecter l'ordonnance de la CIJ »

Croyez-vous que la France et l'Union européenne vont donner suite favorable à cette requête ?
 Et pourquoi ? Développez votre point de vue en deux ou trois lignes.

II- Production écrite : (08 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 :

La cause palestinienne vous interpelle et vous voulez partager le contenu de ce texte avec vos camarades du lycée. Rédigez son compte rendu critique en une quinzaine de lignes.

Votre essai sera publié dans le groupe Facebook de l'établissement.

Sujet 2 :

Comme tous les Algériens, vous voulez participer aux campagnes de solidarité avec le peuple palestinien. Rédigez un appel aux associations de la société civile pour intensifier les aides aux palestiniens dans la bande de Gaza.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول										
مجموع	مجزأة	I. Compréhension de l'écrit : (12 pts) 1. a. Il s'agit des jeunes algériens, le groupe des vingt-deux « 22 » ; b. il s'agit du rêve de libérer leur pays du joug colonial. 2. Les deux buts fixés par le groupe des 22 lors de sa réunion sont : - Une révolution illimitée jusqu'à l'indépendance totale de l'Algérie - Exhorter les algériens de rejoindre le nouveau parti, le FLN. <u>Accepter aussi</u> : - La Libération nationale. - Créer l'aile armée de l'organisation politique à savoir «l'Armée de Libération nationale, l'ALN». 3. Le tableau : <table><tr><th>Dates</th><th>Evènements (phrases nominales)</th></tr><tr><td>01 novembre 1954</td><td>-Le début de la guerre d'indépendance.</td></tr><tr><td>23 mars 1954</td><td>-La création du CRUA.</td></tr><tr><td>15 janvier 1955</td><td>-La rencontre prévue des six hommes à Alger.</td></tr><tr><td>26 octobre</td><td>-Le départ de Boudiaf pour le Caire.</td></tr></table> 4. La phrase qui montre que l'Algérie a été soutenue par des pays alliés est : « Le 26 octobre, Boudiaf quitta Alger pour le Caire, muni d'un exemplaire de la Proclamation qui sera lue, à la Radio « Saout El Arab » du Caire par Ben Bella le 1^{er} Novembre 1954, à 18 heures. » 5. « Immortaliser ce moment », cette expression veut dire : - Rendre le moment éternel . 6. La phrase au discours indirect : Hasna Yakoub a déclaré que ces jeunes avaient choisi la dénomination FLN et avaient décidé de créer l'aile armée de l'organisation politique à savoir l'Armée de Libération Nationale, l'ALN. 7. Les mots soulignés dans le texte : - « Leur » (1^{er} §) : une poignée de jeunes. - « Les » (3^{eme} §) : les Algériens. - « Ils » (4^{eme} §) : les six hommes. 8. Le passage : « La révolution algérienne était d'abord portée par une poignée d'hommes avant que l'étincelle révolutionnaire ne gagne un peuple soumis pendant plus d'un siècle à une des plus meurtrières compagnes de colonisation ».	Dates	Evènements (phrases nominales)	01 novembre 1954	-Le début de la guerre d'indépendance.	23 mars 1954	-La création du CRUA.	15 janvier 1955	-La rencontre prévue des six hommes à Alger.	26 octobre	-Le départ de Boudiaf pour le Caire.
Dates	Evènements (phrases nominales)											
01 novembre 1954	-Le début de la guerre d'indépendance.											
23 mars 1954	-La création du CRUA.											
15 janvier 1955	-La rencontre prévue des six hommes à Alger.											
26 octobre	-Le départ de Boudiaf pour le Caire.											
01	0.5 × 2											
01	0.5 × 2											
01	0.25 × 4											
01	0.5 × 1											
0.5	0.5 × 1											
01.5	0.5 × 3											
01.5	0.5 × 3											
01.5	0.25 × 6											

01	0.5×2	9. A travers ce texte, l'auteure veut : a. Rendre hommage aux « six historiques » ; b. Commémorer le déclenchement de l'insurrection en Algérie.
02	0.5×4	10. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني								
مجموع	مجزأة	I. <u>Compréhension de l'écrit : (12 pts)</u>								
01	01	1.Le destinataire de ce message est : la France et l'Union européenne.								
0.5	0.5	2.Le mot « démantèlement » signifie : Destruction.								
		3.								
		<table><tr><th colspan="2">Le champ lexical du mot « guerre »</th></tr><tr><th>Deux mots</th><th>Deux expressions</th></tr><tr><td>- bombardements. - prisonniers</td><td>- Un cessez-le-feu - déplacements forcés.</td></tr></table>	Le champ lexical du mot « guerre »		Deux mots	Deux expressions	- bombardements. - prisonniers	- Un cessez-le-feu - déplacements forcés.		
Le champ lexical du mot « guerre »										
Deux mots	Deux expressions									
- bombardements. - prisonniers	- Un cessez-le-feu - déplacements forcés.									
01	0.25×2									
		4.Classement des expressions :								
		- Palestiniens : morts, blessés, disparus/ Victimes des massacres/ Risques d'anéantissement.								
01.5	0.25×6	- Occupation israélienne : Bloquer l'aide humanitaire/ Affamer la population/ Nettoyage ethnique.								
		5. Les mots soulignés dans le texte :								
		- « La » (2 ^{ème} §) : La population palestinienne ;								
1.5	0.5×3	- « Nous » (4 ^{ème} §) : Les membres du CNPJDPI ;								
		- « Son » (6 ^{ème} §) : Le peuple Palestinien.								
		6.								
		<table><tr><th>A</th><th>B</th></tr><tr><td>• « Ce qui se passe à Gaza est une guerre contre toute l'humanité. »</td><td>Constat négatif</td></tr><tr><td>• « Nous exigeons un cessez-le-feu immédiat, total et permanent pour la bande de Gaza, ... »</td><td>Argument</td></tr><tr><td>• « Des milliers de civils victimes d'arrestations arbitraires, de traitements inhumains et de disparitions forcées. »</td><td>Exhortation</td></tr></table>	A	B	• « Ce qui se passe à Gaza est une guerre contre toute l'humanité. »	Constat négatif	• « Nous exigeons un cessez-le-feu immédiat, total et permanent pour la bande de Gaza, ... »	Argument	• « Des milliers de civils victimes d'arrestations arbitraires, de traitements inhumains et de disparitions forcées. »	Exhortation
A	B									
• « Ce qui se passe à Gaza est une guerre contre toute l'humanité. »	Constat négatif									
• « Nous exigeons un cessez-le-feu immédiat, total et permanent pour la bande de Gaza, ... »	Argument									
• « Des milliers de civils victimes d'arrestations arbitraires, de traitements inhumains et de disparitions forcées. »	Exhortation									
01.5	0.5×3									
		7. La phrase :								
0.5	0.5×1	Il faut que nous arrêtons ces massacres.								
		8. Les deux droits du peuple palestinien nécessaires à avoir une paix durable entre la Palestine et l'entité sioniste sont :								
01	0.5×2	- L'autodétermination ;								
		- Le retour.								

01.5	0.25 ×6	9. Le passage : « Les membres du C.N.P.J.D.P.I lancent un appel à la France et l’Union européenne pour les inciter à intervenir pour arrêter la guerre menée par l'état israélien contre le peuple palestinien à Gaza et au Cisjordanie. Ils réclament également la reconnaissance de tous les droits du peuple palestinien à l'autodétermination et au droit du retour des réfugiés palestiniens » 10.Critères d’évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l’emploi du « je » et d’un verbe ou d’une expression d’opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue.
02	0. 5 ×4	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول والثاني)
مجموع	مجزأة	II. <u>Production écrite : (08 pts)</u>
		<u>Sujet 1 : Compte rendu critique :</u>
03	0.5 0.25×4	1. Organisation de la production : - Présentation du texte (mise en page, lisibilité) ; - Cohérence du texte : • Progression des informations ; • Absence de répétitions ; • Absence de contresens ; • Emploi de connecteurs.
02	0.5×3	- Structure adéquate (accroche - condensation – critique)
	1	2. Planification de la production :
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne ; - Synthèse des idées essentielles (condensation et reformulation).
03	1 0.5×4	3. Utilisation de la langue de façon appropriée : - Correction des phrases au plan syntaxique ; - Emploi d'un lexique approprié à la thématique ; - Emploi correct des temps et des modes ; - Utilisation adéquate des signes de ponctuation ; - Orthographe (pas plus de 10 erreurs).
		Remarque : la longueur du compte rendu critique peut dépasser les 150 mots exigés.
		<u>Sujet 2 : Production libre :</u>
03	0.5 0.25×4	1. Organisation de la production : - Présentation du texte (mise en page, lisibilité) ; - Cohérence du texte : • Progression des informations ; • Absence de répétitions ; • Absence de contresens ; • Emploi de connecteurs.
	0.5×3	- Structure adéquate (introduction - développement– conclusion.)
02	01×2	2. Planification de la production :
		- Choix énonciatif en relation avec la consigne ; - Choix des informations (originalité et pertinence des idées) ;
03	01 0.5×4	3. Utilisation de la langue de façon appropriée : - Correction des phrases au plan syntaxique ; - Emploi d'un lexique approprié à la thématique ; - Emploi correct des temps et des modes ; - Utilisation adéquate des signes de ponctuation ; - Orthographe (pas plus de 10 erreurs).