

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين :

الموضوع الأول

قال الشاعر محمود درويش:

- 1_ بيتي على الأوراس كان مباحا
 - 2_ يستصرخ الدنيا مساء صباحا
 - 3_ وتراب أرضي من دمي معشوشب
 - 4_ لكي يشرب الغرباء منه الرّاحا
 - 5_ أقذاحهم عظام جدّ ثائر
 - 6_ قتلوه و التقتيل كان مباحا
 - 7_ وتقيأت باريس كل ذئابها
 - 8_ لتمدّن المتوحّش الفلّاحا
 - 9_ ولا بأس إن جاعت بنيّة عامل
 - 10_ فالجوع أحلى نعمة وسماحا
 - 11_ سوزان تصبغ من دمانا ثغرها
 - 12_ حتى يظلّ جمالها فوّاحا
- *****
- 20_ شعبي بلا علم يصليّ تحته
 - 21_ لكن في مهج القلوب خيوطه
 - 22_ مغرورة تلد الغد الوّضاح
 - 23_ تستجمع الماضي ، تللم شمله
 - 24_ بعد المخاض وتسفح السّفاح
 - 25_ فبغير زيت دماننا ما نورّت
 - 26_ حرّية كُنّا لها مصباحا
 - 27_ إنّنا منحنا للشمّوس ضياءها
 - 28_ ولكلّ من طلب الصّعود جناحا
 - 29_ إنّنا فتحنا الباب في إفريقيا
 - 30_ فتمرّد الزّنجي بحمل فأسه
 - 31_ (ليستلّ) من كبد السّماء صباحا
 - 32_ فعلى ظفيرة كلّ غصن نائم
 - 33_ لي طائر... كسر السّكون صيّاحا
 - 34_ افتح ذراعك للجزائر
 - 35_ واحضن مسدّس كلّ ثائر
 - 36_ فسلحنا مطر السّماء وليس موتا أو مخاطر
 - 37_ أوراس يا خبزي وديني ، يا عبادة كلّ ثائر
 - 38_ افتح ذراعك للجزائر في يوم أعراس الجزائر

13_ أنا من ترابك يا جزائر

14_ عقرت .. مرّغت المشاعر و خزّنت أمسك كله

15_ أنا قبلما أعطيتني نور الحياة ولدت ثائر

16_ فالوحش يقتل ثائرا ... و الأرض تنبت ألف ثائر

17_ وملاحم الدّم في ترابك ما لها فينا أواخر

18_ حتّى يعود القمح للفلاح ...

19_ ويغرّد العصفور حين (يشاء) في عرس الأزاهر .

أولا البناء الفكري (12 نقطة)

- 1 - رسم الشاعر صورة ناطقة لبشاعة ولاإنسانية المستعمر الفرنسي ، وضحاها .
- 2 - يفتخر الشاعر بصفة متجذرة فيه ، اذكرها محددا الظرف الذي زادها ترسخا ، مبرزاً النزعة التي تشبع بها فانطلق منها .
- 3 - ثورة الجزائر مدرسة . ما الذي لقنته لثوار العالم وأحراره ؟ و ما القيم التي بنيت عليها فتغنى بها الشعراء ؟ دعم جوابك بعبارات من النص
- 4 - يقول الدكتور غنيمي هلال : " ... و المطلوب من الشاعر وجوب مشاركته بالفكرة و الشعور و الفن في القضايا الوطنية و الإنسانية ، و فيما يعانون من آلام و يبنون من آمال " . ما الظاهرة التي يدعو إليها غنيمي هلال ، هل ترى الشاعر قد تنبأها في هذا النص ؟ أكد جوابك بمظهرين مع التمثيل .
- 5 - سمّ النمطين المعتمدين في النص مستنبطاً مؤشراً لكلّ منهما ثم حدّد لونه الشعري مبرزاً أهدافه .

ثانيا البناء اللغوي (08 نقاط)

- 1 - ساد جوّ التفاؤل والأمل في النص ، استخرج الكلمات التي تصبّ في هذا الحقل .
 - 2 - قف على الدلالة الرمزية للألفاظ التالية ' الذئب ، القمح ، الأوراس .
 - 3 - حدد نوع الأسلوب في السّطر الشعري 38 ثم اذكر الغرض البلاغي له .
 - 4 - ميّز الحقيقة من المجاز في التعابير الآتية ، محددا نوع هذا الأخير واقفا على سرّ بلاغته .
- بيتي على الأوراس كان مباحا ، يستصرخ الدنيا مساء صباحا/- مرّغت المشاعر / - قتلوه و النّقتيل
كان مباحا / - وملاحم الدّم في ترابك ما لها فينا أواخر / - كنا لها مصباحا .
- 5 - أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل .

تقول الشاعرة و الناقدة نازك الملائكة في مقدمة ديوانها " شظايا و رماد " الذي صدر عام 1947 م:

في الشعر كما في الحياة، يصح تطبيق عبارة بيرنار تشو : "اللقاعدة هي القاعدة الذهبية" لسبب هام، هو أنّ الشعر وليد أحداث الحياة، وليس للحياة قاعدة معينة تتبعها في ترتيب أحداثها ولا نماذج للألوان التي تتلون بها أشجاننا وأحاسيسنا وقد يرى كثيرون معي أنّ الشعر العربي لم يقف بعد على قدميه بعد الرقعة القديمة التي جثمت على صدره القرون المنصرمة... فنحن عموما مازلنا أسرى تسيّرنا القواعد التي (وضعها) أسلافنا في الجاهلية و صدر الإسلام ،مازلنا نلهث في قصائدها ، ونجرّ عواطفنا المقيّدة بسلاسل الأوزان القديمة، و قرعة الألفاظ الميتة ... فجمدنا نحن و ما ابتكر واتّخذناه سنّة ، كأنّ سلامة اللغة لا تتمّ إلاّ إن هي جمدت على ما كانت عليه منذ ألف عام ، وكأنّ الشعر لا يستطيع أن يكون شعرا إن خرجت تفعيلاته طريقة الخليل ، لقد سارت الحياة و تقلّبت عليها الصور والألوان و الأحاسيس، ومع ذلك ما زال شعرنا صورة ل "قفا نبك" و "بانث سعاد " .

في هذا الديوان لون بسيط من " الخروج " على القواعد المألوفة. يلاحظ في قصائد مثل "جامعة الظلال " و "لنكن أصدقاء " و "مرثية يوم تافه " و " أغنية الهاوية " و سواها . إنني أحسست أنّ هذا الأسلوب الجديد في ترتيب تفاعيل الخليل يطلق جناح الشاعر من ألف قيد. وليس هذا مكان الحديث عن الخسائر الفادحة التي أنزلتها القافية الموحدة بالشعر العربي طوال العصور الماضية، و إنّما المهم أن نلاحظ أنّ هذه القافية تضيي على القصيدة لونا رتibia يملّهُ السامع، فضلا عما يثيره في نفسه من شعور بتكلف الشاعر و تصيّد للقافية. و من المؤكّد أنّ القافية الموحّدة قد خنقت أحاسيس كثيرة ووادت معان لا حصر لها في صدور شعراء أخلصوا لها ... و الذي أعتقده أنّ الشعر العربي يقف اليوم على حافة تطوّر جارف عاصف لن يبقى من الأساليب شيئا.

فالأوزان والقوافي والأساليب تنتسح حتى تشمل آفاقا جديدة واسعة من قوة التعبير والتجارب الشعرية " الموضوعات " سنتجه اتجاها سريعا إلى داخل النفس بعد أن بقيت (تحوم) حولها من بعيد... وأنا أتنبأ بأن حركة الشعر الحرّ ستصل إلى نقطة الجزر في السنين القادمة ولسوف يريد عنها أكثر الذين استجابوا لها خلال السنين العشر الماضية ، على أنّ ذلك لا يعني أنّها ستموت....

البناء الفكري:

1. طرحت الشاعرة مجموعة من قضايا الشعر المعاصر، ماهي ؟
2. ترى الشاعرة " أنّ القافية الموحدة ، قد خنقت أحاسيس كثيرة ووادت معان لا حصر لها في صدور شعراء أخلصوا لها ".هل توافقها في ذلك؟ علّل.
3. لخصّ رؤية نازك الملائكة في الشعر مبرزاً معالم ثورتها على الشعر القديم .
4. إلى أيّ جنس أدبي ينتمي النص ؟ أذكر أهمّ خصائصه.

البناء اللغوي :

1. سمّ الحقل الدلالي الأكثر شيوعاً في النص ، ثمّ مثّل له بثلاثة ألفاظ .
2. تتوّعت أساليب التوكيد في النص، هات مؤكدين مختلفين مبيّناً الهدف من توظيفهما ؟.
3. في قول الكاتبة " الشعر العربي لم يقف على قدميه " و " مازلنا أسرى " صورتان بيانيتان بيّن نوعيهما وسرّ بلاغيتهما .
4. بم تفسر ندرة المحسنات اللفظية والمعنوية في النص ؟
5. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل .

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة	
		البناء الفكري : (12 نقطة)
2.25	3×0.75	1 - الصورة التي رسمها الشاعر للمستدمر الفرنسي : <u>إرافة الدماء</u> الكثيرة التي سقت الأرض فاعشوشبت ، <u>التكيل</u> إلى درجة تحويل عظام أجداد هذا الشعب إلى أقذاح لشرب الخمر وهذا دليل وحشية صارخة ، <u>تجويج</u> بنية الفلاح والأطفال الجزائريين من أجل أن تشبع سوزان بنت فرنسا وتعيش حياة الرفاهية والبذخ .
1.5	3×0.5	2 - <u>يفتخر</u> الشاعر بصفة <u>متجذرة</u> فيه موروثة عن الآباء والأجداد وهي <u>الثورية</u> وقد زادها ترسخا <u>الثورة الجزائرية</u> بملاحمها ، أما نزعه فهي <u>القومية</u> .
1	.4×0.25	3 - <u>لقنت</u> الثورة الجزائرية ثوار العالم و أكسبتهم <u>الخبرة</u> ، <u>الشجاعة</u> فلا بد من تحطيم القيود المكبلة ، <u>السيادة الوطنية</u> حق لكل إنسان ، <u>الثقة بالنفس</u> والإيمان بعدالة القضية يحققان النصر
2	8×0.25	القيم التي بنيت عليها الثورة الجزائرية : - <u>التحدي</u> ، الصمود والصبر : في مهج القلوب تلملم شمله - <u>الشموخ</u> والكبرياء والأنفة : أوراس يا عبادة كل ثائر - <u>بعث</u> أمجاد وبطولات العرب التي افتقدتها شعوبهم بعد النكسات واغتصاب أرض فلسطين : وملاحم الدم في ترابك ما لها فينا أواخر - <u>البعد</u> الإنساني المتمثل في الحرية والعدالة والمساواة : إنا منحنا للشموس ضيائها - <u>التفاؤل</u> بغد أفضل : يعود القمح ، عرس الأزاهر .
1.75	0.25+0.5	ملاحظة : يكتفي الطالب ب 4 قيم
	2×0.5	4 - <u>الظاهرة</u> التي يدعو إليها الناقد غنيمي هلال هي <u>الإلتزام</u> وقد <u>تبناها</u> شاعرنا في قصيدته . مظاهر إلتزامه مع التمثيل : - <u>تبني</u> القضية الجزائرية باسم القومية : بيتي على الأوراس ، تراب أرضي.. - <u>توظيف</u> ضمير الجمع : منحنا ، فتحنا ، فسلحنا ...
3.5	3×0.25	5 - <u>يُدرج</u> النص ضمن الشعر السياسي التحرري الثوري .
	3×0.25	أهدافه : كشف الوجه الحقيقي للمحتلين ، شحذ الهمم والتشجيع على الكفاح من أجل التحرر ، التغني بالبطولات والثورة ، تخليد تضحيات الأمة
		ملاحظة : يكتفي الطالب بذكر 3 أهداف .
	2×0.5	والنمطان البارزان في النص هما : النمط الوصفي والنمط السردى
	4×0.25	من مؤشرات الأول : كثرة النعوت والأحوال - ثائر ، ثائرا / كثرة البيان - زيت دماننا من مؤشرات الثاني : كثرة الظروف - قبلما ، حين ، الغد / غلبة الزمن الماضي - قتلوه ...

البناء اللغوي : (08 نقاط)

1	4×0.25	1 - الكلمات الدالة على التفاؤل والأمل : الغد ، الضياء ، الشَّمس ، نور ، أعراس ، الصعود ...
1.5	3×0.5	2 - الدلالات الرمزية للألفاظ الآتية : الأوراس : الثورة الشموخ والكبرياء / ذئاب : خداع ومكر وغدر المحتل / القمح : الخير
		3 - نوع الأسلوب في :
1	0.25+0.25 .. 0.5+	"افتح ذراعك ..": أسلوب إنشائي طلبى بصيغة الأمر / غرضه : الإشادة ، التحفيز ..
2.5	5×0.5	4 - تمييز التعابير الحقيقية من المجازية : - بيتي...يستصرخ : مجاز مرسل / بلاغته : الإيجاز في التعبير ودقة التصوير - مرّغت المشاعر: إستعارة مكنية / بلاغتها : توضيح الفكرة عن طريق تجسيدها - قتلوه والتقتيل كان مباحا : حقيقة - وملاحم الدم ..آخر: كناية عن استمرارية التضحية والإستشهاد / تقديم الفكرة مصحوبة بدليل صدقها - كنّا لها مصباحا : تشبيه بليغ / البيان والإيضاح وتقريب الفكرة من ذهن القارئ
		5 - الإعراب مفردات وجمل :
	2×0.5	- نعمة : تمييز منصوب وع ن ف ظ .. - نور : مفعول به ثانٍ منصوب وع ن ف ظ...
2	2×0.5	- (يشاء) : جملة فعلية في محلّ جرّ مضاف إليه . - (ليستلّ من كبد السماء ...) : جملة تعليلية لا محلّ لها من الإعراب .

المرحلة	الإجابة	التنقيط الجزئي	التنقيط الكلي
البناء الفكري	1 - طرحت الشاعرة والناقدة مجموعة من قضايا الشعر المعاصر وهي على التوالي: - ضرورة مسايرة الشعر لقضايا العصر، والتجديد على مستوى الموضوعات. - حتمية الخروج عن قواعد الشعر القديمة، والتجديد في المعاني التي تولدها التجربة الشعرية. - عيوب ومساوئ القافية الموحدة التي تكبت أحاسيس الشاعر. - مستقبل حركة الشعر.	4×0.75	3
	2 - ترى الشاعرة أن القافية الموحدة خنقت الأحاسيس ووأدت المعاني في صدور الشعراء الذين أخلصوا لهذا النوع من النظم، ونحن نوافق الشاعرة في ما ذهبت إليه إلى حد بعيد، لأن الالتزام بالأوزان والقوافي والتقييد بالقافية الموحدة يضيع على الشاعر الكثير من الأفكار والأحاسيس التي تتبخر دون تخليدها في معان راقية، إلا أن هذا الحكم ليس مطلقا ففي أدبنا العربي نماذج لشعراء أبدعوا أيما إبداع في التعبير عن أحاسيسهم وفي غزارة معانيهم مثل المتنبي، البحتري، مفدي زكريا.	2×1	2
	3 - تقوم رؤية نازك الملائكة على معارضة القدامى من حيث المضمون والشكل. فمن حيث المضمون: - أن يكون الشاعر ابن عصره وبيئته. - صدق المشاعر النابعة من التجربة الشعرية.	4×1	4
	أما من حيث الشكل: - الابتعاد عن الألفاظ الجوفاء التي لا تتناسب والعصر و الحالة النفسية للشاعر. - كسر قيود وحدة الوزن والقافية المفضيان إلى التكلف والملل. 4 - ينتمي النص إلى فن المقال النقدي ومن أهم خصائصه: - المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة. - وحدة الموضوع. - تبني الموضوعية في الطرح. - سهولة اللغة.	0.75	3
البناء اللغوي	1 - الحقل الدلالي الأكثر شيوعا في النص هو حقل الشعر، ومن ألفاظه: الوزن، القافية، العاطفة، اللغة، الأسلوب.	4×0.5	2
	2 - تنوعت أساليب التوكيد ومنها: التوكيد بإنّ وأنّ، اسمية الجملة (فالأوزان والقوافي تتسع...)، لقد (لقد سارت...).	2×0.25	1
	وفائدتها في النص هي الإقناع وإثبات المعنى.	0.5	

2	2×0.5	3 - الصورة البيانية في قول الكاتبة: "الشعر العربي لم يقف على قدميه": استعارة مكنية، وبلاغتها: تشخيص المعنى وتقريب الصورة.
	2×0.5	الصورة البيانية في قول الكاتبة: "مازلنا أسرى" هي تشبيه بليغ، وأثره البلاغي: توضيح المعنى وتقويته.
1	1	4 - أفسّر ندرة المحسنات البديعية اللفظية والمعنوية في النص بطبيعة الموضوع (نقدي)، تقصي الموضوعية في الطرح، الاهتمام بالفكرة أكثر من الاهتمام بالأسلوب.
	1	5 - الإعراب: أ- إعراب المفردات: - سنّة: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - القافية: بدل من اسم الإشارة منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ب- إعراب الجمل: - (وضعها أسلافنا): صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب. - (تحوم): جملة فعلية في محل نصب حال.
2	4×0.5	