



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

خضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

المستوى: الثانية ثانوي (تسيير / علوم تجريبية) 3ASS/3AGE مارس 2019

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية وآدابها

المدة: 02 سا 00

النص

قالت الشاعرة العراقية نازك الملائكة :

في دجى الليل العميق
رأسه النشوان وألقوه هشيما
وأراقوا دمه الصافي الكريما

وعقابيل الجريمة
حملوا أعباءها ظهر العمود
ثم ألقوه طعاما للحدود
ومتاعا وغنيمة

وصباحا دفنوه
وأهالوا حقدهم فوق ثراه
عارهم ظنوه (لن يبقى شذاه)
ثم ساروا ونسوه

والليالي في سراها
شهدت مآكان من جهد ثقيل
كلما غطوا على ذكرى القتل
(يتحداهم شذاها)

حسبوا الإعصار يلوى
إن تحاموه بستر أو جدار
ورأوا أن يطفئوا ضوء النهار
غير أن المجد أقوى

ومن القبر المعطر
لم يزل منبعثا صوت الشهيد
طيفه أثبت من جيش عنيد
جائهم لا يتقهقر

وسيبقى في ارتعاش
في أغانيها وفي صبر النخيل
في خطى أغنى في كل ميل
من أراضي العطاش

يا لحمقى أغبياء
منحوه حين أردوه شهيدا
فوق أحجار الطريق
ألف عمر، وشبابا، وخلودا
وجمالا، ونقاء

أثري رصيدي اللغوي:

النشوان :المبتهج.

يلوي :يخفى

عقابيل :شدائد

الحدود:القبور

تحاموه :أخفوه

شذاها :ذكرها الطيب

أردوه :قتلوه

الأسئلة :

أ- البناء الفكري : (09ن)

- 1- عم تتحدث الشاعرة في هذا النص؟ وما الهدف من وراء هذا الحديث في رأيك ؟
- 2- لقد ارتكب المحتل أبشع الجرائم في حق الشعب التواق الى الحرية وضح الصورة التي رسمتها الشاعرة لذلك بأسلوبك؟ .
- 3- هل الشاعرة من زمرة الشعراء الملتزمين ؟ علل حكمك.
4. النص سجل غني بالقيم ،تحدث عن قيمته التاريخية بإيجاز.
- 5- أنثر القطعتين الرابعة والخامسة.

ب - البناء اللغوي: (08ن)

- 1- يبدو النص حافلا بالرموز الشعرية. فإلام ترمز كلمة: الإعصار ؟
- 2- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
- 3- في قولها (يتحداهم شذاها)صورة بيانية، اشرحها ثم بين نوعها وأثرها البلاغي .
- 4- حدد أهم القرائن اللغوية التي ساهمت في اتساق النص .
- 5- طغى على النص نمطان حددهما وهات مؤشرين لكل نمط.

بالتوفيق

الاجابة النموذجية وسلم التنقيط

إختبار الثلاثي الثاني

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة
البناء	1- عم تتحدث الشاعرة في هذا النص ، وما الهدف من وراء هذا الحديث في رأيك؟ -تتحدث الشاعرة في هذه القصيدة عن الشهيد ،ذاك الثوري الذي أخضب الأرض فطهرها من رجس المحتلين الغاشمين وهي ترمي بذلك إلى تمجيد البطولات وتخليدها وتدفع بالشعب المحتل إلى التضحية في سبيل الحق والحرية 2-لقد ارتكب المحتل أبشع الجرائم في حق الشعب التواق إلى الحرية ،وضح الصورة التي رسمتها الشاعرة لذلك بأسلوبك . -لقد عاث المحتل فسادا في أرض الشعوب المتحررة فاهلك الحرث والنسل ،وقد جسدت الشاعرة ذلك من خلال الصورة المجسدة في المقطع الأول من النص ،فتقول بأن الطغاة أقدموا على قتل المجاهد في غلس الظلام وهشموا راسه المبتهج بأفكار الحرية المفعم بروح التحرر ،وكيف أسالوا دمه الطاهر الزكي فوق أحجار الطريق ،بل لم يكتفوا بهذا إنما كانوا أكثر وحشية لما راحوا يصلبونه فوق العمود تشهيرا به وإرهاب وترعبا لغيره ثم ألقوه في غياهب القبور ، متتاسين ظانين بذلك ان عارهم لن تبقى له آثار تعود عليهم بالوبال وسوء العاقبة 3- هل الشاعرة من زمرة الملتزمين ؟ علل حكمك. -لقد طرقت الشاعرة موضوعا في الصميم لما وقفت على رمز الخلود والشموخ الشهيد ،ولما راحت تكاشف آثام وجرائم المحتل في أرض العروبة والإسلام ،لعلها بذلك تدفع بالضمير الجمعي للعرب إلى أن يضحي في سبيل الحرية ... ، وبذلك تغدو شاعرة ملتزمة بقضايا أمتها العربية الإسلامية . 4- النص سجل غني بالقيم ، تحدث عن قيمته التاريخية بإيجاز . - النص حافل بالقيم ، منه القيمة التاريخية ، إذ تؤرخ الشاعرة نموذجا مما قدمته الأمة العربية والإسلامية من شهداء ، أولئك الشهداء الذين وقفوا صامدين في وجه كل جبار عنيد ، كما تبرز هذه القيمة من خلال كشف وحشية المستبدين ووقوفهم بالمرصاد لكل من يلوح براية الجهاد واسترجاع السيادة المسلوبة. 5-أنشر القطعتين الرابعة والخامسة . -نشر القطعتين :الرابعة والخامسة : (إن تلك اللبالي في مرورها شاهدة على كل ماكان يعانيه المضطهدون من ظلم وبؤس ، وجهد وعناء من المحتلين الذين يحاولون أن يبدنوا ذكرى الشهيد ، وأن يجعلوا موته هينا على الناس وينسوه إياه ولكنهم كلما فعلوا ذلك تحداهم شذاه وذكره الطيب بين الناس ، وهم يظنون أن روح الثورة والاستبسال في الجهاد يمكن أن يطوى على الناس إن ستروه وتوقوه بوضع حواجز من الدعاية أو القهر والكتب ، وهم في هذا كأنهم يريدون إطفاء ضوء نهار الحرية الذي أشرق على المستضعفين ليتخلصوا من ظلام العبودية الدامس وهذا مستحيل لأن نور الحرية لايمكن أن يطفأ بدعاية أو بطش لأنه يمثل مجد الأمة الذي يعد أقوى من أي متكبر جبار . إن صوت الشهيد مايزال منبعا من قبره المعطر بدمه الزكي ، وما يزال طيفه يلم بالمواطنين الشرفاء ذوي الإباء والكرامة ،فهو جيش عنيد في ثباته لايعرف التضعع والتراجع.	
البناء الفكري		

		- يبدو النص حافلا بالرموز الشعرية فالإلام ترمز كلمة :الإعصار ؟ ترمز كلمة إعصار إلى الثورة 2- أعرب ماتحتته خط إعراب مفردات ومابين قوسين إعراب جمل . *إعراب المفردات : هشima :حال منصوب. منبعثا :خبر لم يزل. محل الإعراب للجمل الواقعة بين قوسين: لن يبقى شذاها (جملة فعلية في محل نصب مفعول به) يتحداهم شذاها (جملو جواب الشرط لا محل لها من الإعراب . 4- أهم القرائن التي ساهمت في اتساق النص -حرف العطف الواو. -الظروف -الإحالة بالضمير 5-النمطان هما الوصفي والسردى. ومن مؤشرات النمط الوصفي : -استخدام الصور البيانية -المشتقات والإضافات والجمل الإسمية . ومن مؤشرات الرد: - تتابع الأحداث . - استخدام الظروف.
--	--	--