

على المترشّح أن يختار أحد الموضوعين الآتين:

الموضوع الأول:

النص:

قال نزار قباني:

وأريد جوازاً للعصفور تحتاج الكلمة في وطني لجواز مرور أبقى ملحوشاً ساعاتٍ <u>منتظراً</u> فرمان المأمور أتأمل في أكياس الرمل ودمعي في عيني بحور وأمامي كانت لافتة تتحدث عن وطنٍ واحد تتحدث عن شعبٍ واحد وأنا كالجرذ هنا قاعد <u>أتقيأ أحزاني</u> ...	أتجول في الوطن العربي لأقرأ شعري للجمهور فأنا مقتنّع أن الشعر رغيثٌ (يخبز) للجمهور - وأنا مقتنّع - منذ (بدأت) بأن الأحرف أسماكٌ وبأن الماء هو الجمهور أتجول في الوطن العربي وليس معي إلا دفتر يرسلني المخفر للمخفر يرميني العسكر للعسكر وأنا لا أحمل في جيبِي إلا عصفور لكن الضابط يوقفني
---	--

شرح المفردات: فرمان: أمر - ملحوشا: مرميا.

الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري:

- 1- وضّح العلاقة بين الشعر والجمهور؟
- 2- يعيش الشاعر تسلطا ما نوعه؟ ومن فرضه عليه.
- 3- هل الشاعر ملتزم؟ علل ذلك.
- 4- سيطرت على القصيدة نزعة، بيّنها؟ وكيف يبدو الشاعر؟

5-ضمن أي فن نثري تصنف القصيدة؟وضّح.

6-لخص مضمون النص.

ثانياً - البناء اللغوي:

1-أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.

2-إلام ترمز الكلمات: عصفور، جواز، المخفر.

3- حدد نوع الصورتين البيانيتين الآتيتين، اشرحهما، وبيّن سر بلاغتهما:

"أن الشعر رغيف يخبز"، "أتقيأ أحزاني".

4-استخرج ثلاثة جموع قلة محددا أوزانها، واسم جمع ثم هات المفرد منه ماذا تستنتج.

-قطع السطرين التاليين، محددا تفعيلات كل سطر: أتجول في الوطن العربي

لأقرأ شعري للجمهور

5-ما النمط الغالب في النص؟ علّل ثم استخرج مؤشرين له من النص.

ثالثاً - التقويم النقدي:

القصيدة من شعر التفعيلة انطلاقا من النص أبرز أهم خصائص هذا الفن شكلا ومضمونا.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

أساتذة اللغة العربية

قال الشيخ البشير الإبراهيمي:

سلوا عقلاء الأرض الذين لم يُصابوا في عقولهم بمرض الاستعمار، وسلوا علماءها الذين لم يفسد علمهم الاستعمار، سلوهم جميعاً أو أشتاتاً: هل يلتقي الاستعمار والعدل في طريق؟ وهل يتحقق العدل مع الاحتقار والبغض بين حاكم ومحكوم؟

سلوا أرسخ الأمم عرقاً في الحرية، وأكثرها تمتعاً بها، عن الأسباب التي (تمكّن) للعدل في الأرض، وتحققه بين الناس، وثبتت أصوله بينهم، يجيئوا بلسان واحد: إن العدل لا تثبت أركانه لزعازع الاستبداد، ولا يقوى بنيانه على طغيان المستبدين، إلا إذا كان بين الحاكم والمحكوم علاقة من محبة، وجامع من مصلحة، ورابطة من روح، وشركة في شعور: شعور من الحاكم بأن المحكوم شريكه ومعينه، وشعور من المحكوم بأن الحاكم زميله وقرينه، وأنهما - لذلك كله - متعاونان على إقامة العدل، فإذا (وُجد) أصل هذا الشعور في الجانبين ازداد تمكناً كلما أتى العدل ثمراته، حتى ينتهي في نفس الحاكم إلى اعتراف بأن المحكوم هو الذي رفعه إلى تلك المنزلة، وفي نفس المحكوم إلى اعتقاد بأنه مساوٍ للحاكم في استحقاق تلك المرتبة.

وأخرى تثبت العدل وتحميه، وهي إحساس الحاكم برقابة متيقظة ممن تحته، وبمحاسبة دقيقة ممن فوقه، فإذا زايله وازع الضمير، ووازع القانون، ردّه وازع المراقبة والمحاسبة إلى سواء السبيل، وأين في الحكّام - اليوم - من يحاسب نفسه قبل أن يحاسبه الناس؟

إن الحاكم إذا لم يكن له ضمير يردعه، ولا قانون يزّعه، ولا رقيب يمنعه، ولا حسيب يذوده عن الظلم ويدفعه إلى المحاباة والعنصرية، فكان على يده ضياع العدل أولاً، وضياع قوته التي يستند إليها ثانياً، وكم أهلك الظلم من أمم، وتلك هي سريرة الاستعمار، وتلك هي جريرته التي يأخذها الله بها "ولا تحسبنّ الله غافلاً عما يعمل الظالمون".

والرقابة الفعالة في هذا الزمن الذي وصل طرف الحضارة الأخير بطرف البداوة الأول ورد الإنسان إلى غرائز الحيوان، تكاد تنحصر في النيابة والصحافة، فقد أصبحت النيابة في الأمم التي رسخ فيها نظامها رقيباً عتيداً على الحكومات وعلى الحكام، وأصبحت الصحافة بجانبها حسيباً مرهوب الصولة، يقرع النفوس بتحذيره، ويخلع القلوب بتشهيره.

الأسئلة:

أولاً-البناء الفكري:

- 1- ما القضية التي يعالجها الكاتب في هذا النص؟
- 2- حدد الكاتب العلاقة التي ينبغي أن تسود بين الحاكم والمحكوم. وضّحها
- 3- فيم حصر الكاتب عملية الرقابة؟ وهل توافقه على ذلك؟ علل إجابتك
- 4- ما النوع الذي ينتمي إليه النص؟ علل

5-تنوعت مصادر ثقافة الأديب بين مصدرين حددهما مع التمثيل.

6-لخص مضمون النص.

ثانيا-البناء اللغوي:

1- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.

2-ما غرض الاستفهام من قول الكاتب:(وأين في الحكام اليوم من يحاسب نفسه قبل أن يحاسبه الناس؟).

3- ما النمط الغالب في النص؟ علّل ثم استخرج مؤشرين له من النص.

4- حدد نوع الصورتين البيانيتين الآتيتين، اشرحهما، وبَيِّن سر بلاغتهما:

"ضاع العدل"، "أصبحت الصحافة بجانبها حسيبا مرهوب الصولة".

5-الإبراهيمي امتداد لمدرسة الصنعة اللفظية، اثبت ذلك من خلال النص.

ثالثا-التقويم النقدي:

للصحافة فضل كبير في تطوّر فنّ المقال في العصر الحديث.

المطلوب: بيّن على ضوء ما درست. مراحل تطوّر فن المقال وخصائصه الفنيّة من حيث الشّكل ومن حيث المضمون، مع ذكر أربعة من أعلامه.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

أساتذة اللغة العربية