

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة التاريخ
السنة الثانية ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلّة للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة : في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على : . فهم ظاهرتي الاستعمار الاوروبي ، وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث و المعاصر باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الاشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة .

الوحدة الأولى :الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية، ظهورها و توسعها في قارتي افريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأسباب، الأهداف، الوسائل و الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على السندات التاريخية ذات الدلالة.

المفاهيم الاساسية المهيكلية للوحدة: الاستعمار -الحركة الاستعمارية - المواد الأولية-الأسواق - مناطق النفوذ -المجال الحيوي-التحرر - الحركة التحررية-النضال- اللاعنف- الحروب الاستقلالية – الحروب الإيديولوجية – الحكومات العميلة – الانقلاب – الدومنيون – الكومنولث – المجموعة الفرانكوفونية –

الشخصيات الاساسية : التركيز على شخصيات بارزة في حركات التحرر في القارتينبين 1919-1954 بالإضافة الى _تيودور هرتزل- هيربرت صموئيل- حايم وايزمن- دافيد بن قايرون

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستتناس في تحضير الوحدة-04 - 14- 15-16 -17- 18-20 - 21 - 22 - 23-24 -25-27-28--29-30-31-32 - 33.

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: الشعب الادبية:09

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعليمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				أ - ت - إ -	ر - ت - ر - ع	
الحركة الاستعمارية (أسباب وأهداف) (أ - ب)	أ - ان يفرق بين ظروف الحركة الاستعمارية و اسبابها . ان يربط المتعلم بين اسبابها و اهدافها.	1- ابراز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية. 2- استخلاص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها .	- يدرج النشاط التالي "التعرف على طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا" للشعب العلمية	07	07 سا 30 د	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1- إشكالية الاستعمار بين المنطلقات الإيجابية و السلبية على الشعوب المستعمرة (لم نراجعها معا) 2- خط زمني يبين فيه تطور محطات التوسع الأوربي في إفريقيا و آسيا
السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا (أ)	- ان يتعرف على طرق و اساليب الاستعمار باستغلال مجموعة من المخططات .(مشارك مع الشعب العلمية) - ان يفرق بين خصوصيات الأسلوب المباشر و غير المباشر للاستعمار. - ان يكتشف خفايا و سلبيات السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة و نبذها .	1- التعرف على طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا 2- استخلاص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات	دراسة المخططات : الخاصة بالانتداب ، الاتفاقيات المتوسطة ، خفايا مؤتمر برلين الاول و الثاني ، فرض الامتيازات ازدواجية المواقف الاوروبية حول القضايا المختلفة ..من خلال نماذج في اخضاع الشعوب للاستعمار لا كعنصر منفردة - انعكاساتها المباشرة على الشعوب .	07 سا	00	2- تتمحور الوضعية حول كتابة مقالة تاريخية حول اليات تنفيذ بريطانيا للانتداب 1916 -1948 و تهينة الأوضاع لقيام دولة اسرائيل. ملاحظة: يتم إدراجها للشعب العلمية أيضا في الوضعية الأولى.
الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا (أ - ب)	- أن يوضح شرعية ردود فعل شعوب القارتين من اجل تقرير مصيرها . - ان يثمن أهمية الاتجاه نحو التعاون الدولي و التضامن بين الشعوب. - ان يبرز التنوع في طرق و وسائل التحرر في القارتين رغم وحدة الأهداف .	1- شرح الظروف والأسباب الدافعة إلى التحرر 2- تصنيف الخصائص العامة لحركات التحرر انطلاقا من جدول: الأساليب و الوسائل و الأهداف الحركية التحررية	- الظروف المحلية الإقليمية و العالمية المساعدة على نمو الفكر التحرري في كل من آسيا وإفريقيا. - يقارن بين أساليب التحرر في كل من إفريقيا وآسيا(1945-1954 . سيعاد هذا النشاط في السنة الثالثة: -اما اعتماد التسلسل الزمني واما دراسة نماذج في السنة الثانية و الحوصلة في الثالثة أو العكس . اي من البسيط الى المركب او من الدراسة المعمقة الى الحوصلة و هنا يطرح اشكال ضم كوبا في قارة امريكا اللاتينية ،وللأستاذ الاختيار	08 سا	08 سا	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1- على الخريطة العالم يوقع : أ - نماذج حركات التحرر المدروسة ب- الدول المكونة للمجموعة الفرنكوفونية و الكومنولث. 2- يؤرخ لبعض حركات التحرر 3-وضعية تدور حول كتابة مقال عن أحد الزعماء التحرريين من اختياره مع تبرير ذلك.
وضع الادماج	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية.دراسة نصوص ، التعليق على الخرائط و الجداول...لتعميق اهداف الوحدة					
تقويم الكفاءة:	شرعية وحتمية التحرر ،بين الاعتماد على النفس والتضامن بين الشعوب و الدول.					

الوحدة التعليمية (2): الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954

الكفاءة القاعدية (2): أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على : فهم دراسة ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و ابراز السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة. الفهم و الدراسة غير قابلين للقياس.

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة: الغزو - الاحتلال - الاحتلال الاستيطاني - الاستعمار - السياسة الاستعمارية - المقاومة - الحركة الوطنية - الأحزاب السياسية - المقاومة الوطنية - المقاومة السياسية - سياسة الاغراء و القمع - خطاب قسنطينة - قانون 7 مارس 1944 - مظاهرات 8 ماي 1945 - قانون 1949 - المنظمة الخاصة - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة و العمل ...

الشخصيات الأساسية المهيكلية للوحدة: احمد ز عنون - الامير عبد القادر - لالة فاطمة نسومر - المقراني ... - احمد خوجة - ابن سماية - عبد الحميد بن باديس - ابن بوراس... - مصالي الحاج - فرحات عباس - مفجري الثورة و اعضاء الوفد الخارجي ..

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 88 - 98 - 99 - 101 - 104 - 105 - 106 - 107 - 109 - 111 - 113 - 115 - 119 - 120 - 122 - 123 - 124 - 126 - 127 - 128 - 129 - 134 الى 143

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلّيمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				أ - ت - إ - لغات	رت - ر - ع	
الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب و الأهداف) (أ - ب) -	- ان يتحكم في الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر/يفند ذرائع فرنسا . -ان يقف المتعلم على الاهداف الحقيقية للاستعمار الفرنسي	1- شرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر 2- استخلاص أهداف الغزو الاستعمار الفرنسي في الجزائر	دراسة الغزو الفرنسي للجزائر من زاوية التاريخ الجزائري بتحليل نقدي للأوضاع العامة السائدة آنذاك (الجزائر فرنسا والعالم)	06 سا	04سا	يتمحور التقويم المرحلي حول : 1- انجاز معلم زمني لأهم الأحداث التي ميزت مرحلة الغزو (التخطيط للحملة و تنفيذها) 2-ترتيب الأحداث التي سبقت الغزو الفرنسي للجزائر في 1830 حسب أهميتها مبررا ذلك
السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها (أ- ب)	- ان يكتشف أهم القوانين الفرنسية و يبرر اسباب و اهدف صدورها في مختلف المجالات و انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري - ان يقف عند مراحل تنفيذ الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر	- تحليل السياسة الاستعمارية و إبراز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري:1- ابراز عهود فرنسا قبل الاحتلال.2- انتقاء مجموعة من القوانين و المظاهر الاستيطانية في جميع المجالات.3- ابراز اهداف فرنسا و سلبياتها على المجتمع الجزائري	- اعتماد بيان عشية الاحتلال و وثيقة الاستسلام كأساس لانطلاق في عملية التحليل - ينتقي و يحلل اهم قوانين الفرنسية المدعمة لسياسة التوسع الاستيطاني في الجزائر بكل سلبياته	06 سا	04سا	يتمحور التقويم المرحلي حول : اصدار أحكام على السياسة الاستعمارية وانعكاساتها على المجتمع الجزائري.
المقاومة ورفض	-ان يتعرف على انواع المقاومة	1- التعرف على أنواع المقاومة في		الحجم الساعي		يتمحور التقويم المرحلي حول :

الوجود الاستعماري ومظاهره (أ - ب)	و اساليبه و تقييمها - ان يبرز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية و الخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال - ان يرسخ قيمة الانتماء إلى الوطن و التضحية من أجله رغم الاختلاف في الأساليب و الوسائل و سياسة القمع و الاغراء . -ان يثمن تضحيات الشعب الجزائري في مقاومته للاحتلال	الجزائر ويبرز أهدافها: 1919/1830 أ/ المقاومة العسكرية : العسكرية (الرسمية - الشعبية) ب/ السلمية (السياسية و الفكرية 2- تحديد و شرح اساليب ووسائل النضال المتهجة بين 1919-1954 افضل ابراز تطورات الحركة الوطنية 1919-1954 : أ/ تحديد اساليب ووسائل النضال خلال المرحلة . ب/ دراسة تحليلية للاتجاهات السياسية في الجزائر . ج/ كيفية التحضير للثورة .	دراسة خصائص المقاومة عوض كل مقاومة العسكرية على حدى من خلال الجدول في الكتاب المدرسي. التوقف على اهم المظاهر السلمية التي زامنت المقاومة العسكرية . -يتم تحليل الاتجاهات من خلال برامجها و اهم مواقفها من المخططات الاستعمارية الفرنسية .	06 سا 05 سا و30 د	1- التوقيع على خريطة الجزائر الصماء مراحل التوسع الفرنسي و ردود الأفعال الوطنية . 3- انجاز هيكل للنشاط السياسي في الجزائر وتطورات خلال الفترة المدروسة . 2- كتابة مقالة تاريخية حول تبلور فكرة الاستقلال في الحركة الوطنية . 3- تعريف المنظمة الخاصة ودورها في الإعداد للثورة . 4-انجاز بحث حول شرعية المقاومة انطلاقا من مجموعة من المجازر الفرنسية في الجزائر
وضعية ادماج	التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف المتحكم فيها. دراسة نصوص ، التعليق على الخرائط و الجداول....لتعميق اهداف الوحدة				
تقييم الكفاءة:	سياسة الاستيطان و ردود الفعل الجزائرية.				

الوحدة التعليمية (3): العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815 - 1954 .

الكفاءة القاعدية (3): أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة: القوى السياسية-العلاقات - القوى الأوروبية-المواجهة العسكرية، الحرب العالمية-الأزمة - العزلة السياسية - عصبة الأمم - هيئة الأمم - الحرب الباردة - الاحلاف العسكرية و سياسة الاحلاف - الازمات - مشكلة الاقليات - الشرق و الغرب - النظام الاشتراكي - ...

الشخصيات الأساسية المهيكلية للوحدة ولسن، كليمنصو، لويد جورج، بنتو موسوليني أدولف هيتلر ..ستالين - دويت روزفلت -ونستون تشرشل

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة 42-43 - - 44 - 45-46 - 49 - 51 - 53 - 56 - 57 - 58 - 59 - 64 - 65-7-67-68 - 70-71 - - 72 - 73-78-79 -- 80-81 - 82 - 83 - 84 - 85 - 86-87 -

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: 08

الوضعية التعليمية	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
			أ - لغات	ب - رت - ع	
طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية ومظاهره (أ)	- ان يتحكم في تحديد القوى السياسية الكبرى في أوروبا ما بين 1815- 1954 ، و يبرز دورها في توجيه العلاقات الدولية . - ان يبرز طبيعة العلاقات بين الدول الأوروبية في الفترة محل الدراسة انعكاساتها قاريا و عالميا	- يوقع على خريطة أوروبا السياسية: القوى السياسية الكبرى في أوروبا خلال القرنين 19- 20 . - يركز على المظاهر السلبية في العلاقات الأوروبية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد و احتدام الصراع . - على المستوى العالمي : الاستعمار - الازمات – العزلة السياسية في القارة الأمريكية	05 سا	00 سا	يتمحور التقويم المرحلي كتابة مقال تاريخي يوضح فيه مظاهر القوة لدى الدول الأوروبية و كيفية تفعيلها .
المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى 1914- 1918 (أ – ب)	- ان يركز على ارتباط المواجهة العسكرية الأولى و الثانية بالمشاكل الأوروبية و تصادم المصالح. - ان يظهر عودة الصراع لانعدام العدالة في المفاوضات التي اتسمت بالانتقام و عدم إيمان و الالتزام بالقيم و المبادئ التي تحترم الشعوب و العلاقات الدولية في بناء العلاقات الدولية	- يركز في الانعكاسات على اهم الاحداث التي ميزت المواجهة العسكرية و التي اثرت على مصير العلاقات الدولية 1914-1919 انضمام و م ا- الثورة البلشفية و معاهدة بريت لوتوفيسك – وعد بلفور – انهزام الدولة العثمانية – مؤتمر فرساي .. - تحديد لآزمات التي نتجت عن ح ع 1 على الخريطة العالم و التعليق عليها -	05 سا	06 سا	يتمحور التقويم حول : 1- ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح و آزمات ما بين الحربين العالميتين. 2- انجاز سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين

المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية 1939-1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية (أ - ب)	نفس الاهداف السابقة حسب الفترة المدروسة - ان يبرز بوادى الانتقال من فكرة التوازن الدولي الى القطبية الثنائية - ين يدرك انتقال العالم نهائيا الى القطبية الثنائية و ما افرزته من مظاهر بين 1945 الى 1954 .	1-تحديد (شرح) أسباب المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية 2- ابراز انعكاسات المواجهة العسكرية الثانية 3- ابراز النتائج التي ترتبت على المواجهة العسكرية (أوروبا و عالميا) 4- تحديد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية .	- دراسة نقدية لأوضاع اوروبا بين الحربين في جميع المجالات (شرح اثر الازمات، فشل مؤتمر الصلح، الثورة ظهور دولة الاتحاد السوفياتي في ترايد الصراع حول المجلات الحيوية و عودة سياسة التكتل و الاحلاف العسكرية) لا نتناول الازمات كلا على حدى . - يبرز الانعكاسات على بدراسة تحليلية لاهم الاحداث التي اثرت على مصير العلاقات الدولية بعد الحرب م ع 2 (التوقيع على اهم المعارك التي اثرت : بير هاربر عملية طورش- الانزال في صقلية و نورمانديا - العلمين - ستالين غراد - محاصرة برلين) (اهم المؤتمرات و اللقاءات : الاطلسي - طهران - الدار البيضاء - بروتين وودز- يالطا - بوستسدام) ليس بطريقة منفردة - ابراز اهم النتائج خاصة السياسية ، العسكرية و العلمية - دراسة العلاقات الدولية بين مظاهر العداء و السلام (اهم مظاهر الحرب الباردة و التعايش السلمي) 1945-1954 .	06 سا 06 سا و 30 د	يتمحور التقويم حول : 1 - اثر الصراع و وانعدام الديمقراطية في العلاقات الدولية على خلق المشاكل محليا و عالميا . غيرت الصياغة 2- انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1939 -1954 افضل بين 1945-1954 . 3-انجاز جدولا للمقارنة بين عصبة الأمم و هيئة الأمم و الوقوف على سلبياتهما و إيجابياتهما 4- استغلال خريطة العالم في : التوقيع على أهم التغيرات الجيو-سياسية لأوروبا و العالم بعدد 1945 .
وضع الادماج	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية. دراسة نصوص، التعليق على الخرائط و الجداول.... لتعميق اهداف الوحدة				
تقييم الكفاءة:	إبراز ما أفرزته التحولات الكبرى في تاريخ أوروبا الحديث و المعاصر من تغيرات في موازين القوى على المستوى الأوروبي و العالمي و انعكاساتها السلبية خاصة و الايجابية عامة.				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثانية ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التّعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكله للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة :

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على : إبراز الخصوصيات الطبيعية و البشرية للوطن العربي والجزائر كمجال جغرافي ، وتحليل ظاهرة التكتل.

الوحدة التعليمية (1):الجزائر موقعا وأبعادا .

الكفاءة القاعدية (1):

أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر , يكون المتعلم قادرا على : - تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده , وربط العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة :

الموقع الجغرافي - الموقع الاستراتيجي - الجيوسياسية - الامتداد - الاتحاد الإفريقي - الجامعة العربية - الاتحاد المغاربي -الاوبيب - حركة عدم الانحياز - المنظمة العالمية للتجارة ..

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 11- 13- 14- 24- 25- 29- 28- 44- 45- 47- 52- 57 - 56)-

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: الشعب الادبية: 11

الوضعية التعليمية	الهدف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الإدعاءات و التعلّيمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				الآداب	العلوم	
المجال الجغرافي للجزائر	- ان يبرز صورة واضحة للجزائر من خلال مجموعة من المؤشرات - ان يحدد موقع الجزائر الجغرافي والفلكي - ان يتوقف عند أبعاده وأهميته الطبيعية	1-انجاز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات . 2- تحديد الموقع الجغرافي للجزائر وإبراز أهميته	-ضرورة تحديث المعطيات الاحصائية -على خريطة صماء يحدد موقع الجزائر الجغرافي والفلكي - التعليق على الخريطة لأبرار ابعادها	07	04.5	يتمحور التقويم المرحلي حول : 1- التدريب على استخلاص العلاقة بين الظاهرتين (الطبيعية و البشرية)
				07	06	
العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي	- ان يتعرف على مميزات الوسط الطبيعي و تنوعه . -ان يوظف مصطلحات الدراسة البشرية و في دراسة تحليلية و نقدية للوسط البشري الجزائري - ان يستخلص أهمية التأثير والتأثر بين الواسطين .	1-ابرار خصائص الوسط الطبيعي 2- دراسة الوسط البشري 3-ربط العلاقة بينهما	- التفرقة بين ابرار الخصائص و الدراسة الطبيعية . استغلال هذه المفاهيم في الدراسة البشرية : النمو – التركيب – فئات الاعمار – معدل العمر – مؤشر التنمية البشرية و التنمية البشرية حسب الجنس	07	06	
الموقع الجيو-سياسي للجزائر	-ان يبرز أهمية موقع للجزائر (تاريخيا- حضاريا و اقتصاديا) : عربيا - إفريقيا - عالميا -ان يؤكد على تفعيل الموقع الجيوسياسي (إقليميا متوسطيا، عربيا، إفريقيا وعالميا)	استقراء خريطة جيوسياسية للمنطقة مبرزاً مكانة الجزائر (تاريخيا , حضاريا و اقتصاديا) عربيا , إفريقيا وعالميا	تفعيل أهمية و دور الجزائر في المنظمات : جامعة الدول العربية – الاتحاد المغاربي – النيباد - الامم المتحدة – الاوبسب – حركة عدم الانحياز – الشراكة الاورو متوسطية – و المنظمة العالمية للتجارة)	08	05	2- وضعية تتمحور حول دور الجزائر في المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز من اجل الاستقلال الكامل.
وضع الادماج	- التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف المتحكم فيها . - دراسة تحليلية لمدى تفعيل الجزائر لموقعها الاستراتيجي بعد 1989 . (تحديث معلومات المتعلم حول مكانة الجزائر الاقتصادية)					
مشروع المتعلم	- يعد خريطة جيوسياسية للجزائر (عمل أفواج)- ينجز معجما لمصطلحات الوحدة					
تقييم الكفاءة	: الربط بين المجال الجغرافي و الوسط البشري و تطلعات الامة تاريخيا ، حضاريا و اقتصاديا					

الوحدة التعليمية (2): السكان والتنمية في الجزائر.

الكفاءة القاعدية (2):

أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على : - شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية .

المفاهيم المهيكلية للمادة: التبعية الاقتصادية-البطالة -الأمية- التأميم - الخدمات - الهياكل القاعدية -الدخل الفردي - المستوى المعيشي - النزوح الريفي - المبادلات التنموية المستدامة -النمو الديموغرافي

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: (82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92 – 93-94-98-100-101-102-104-107)

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّيمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				آداب	علوم	
الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال	- ان يدرك الآثار السلبية في الجانب الاقتصادي و الاجتماعي المترتبة عن الاستعمار (مخلفات الاستعمار)- ان يبرهن المتعلم على المفارقات التي عرفتها الجزائر (بين الجزائريين و المستوطنين من جهة والارث الثقيل للجمهورية الجزائرية الناشئة من جهة أخرى).	- رصد المخلفات الاستعماري و اظهار الاختلال في جميع المجالات	إظهار تسلط الاستعمار على جميع الأصعدة.	03 سا	04 سا	تتمحور وضعية التقويم حول - تفنيد السياسية الاغرائية لفرنسا انطلاقا من الواقع الاقتصادي و الاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال - مصير المستوطنين و الاقتصاد الفرنسي من جراء استقلال الجزائر الهجرة الجماعية
التحولات الاقتصادية لاجتماعية الكبرى	- ان يقف عند طبيعة التحولات الاقتصادية التي عرفتها الجزائر منذ الاستقلال إلى اليوم . -ان يتحكم في العلاقة بين مخلفات الاستعمار و التحولات الاقتصادية و الاجتماعية	1-اكتشاف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة والنظام المالي). 2-اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال(السكان، الخدمات....).	- دراسة تحليلية للتحولات الاقتصادية والاجتماعية.	06 سا	03.5 سا	تتمحور وضعية التقويم حول : 1 / دراسة خريطة الجزائر الاقتصادية للفترة المدروسة. 2 / مجانية التعليم وأبعاده في الجزائر (مجانية التعليم بين الاهداف و العراقيل .)
اسس التنمية في الجزائر	- ان يتحكم في أسس التنمية الاقتصادية الاجتماعية و تحولاتها حسب التغيرات على الداخلية و الساحة الدولية	1- التعريف بمصطلح التنمية (الاقتصادية و البشرية) 2- ابراز أسس التنمية في ظل الاشتراكية 3- ابراز أسس التنمية في ظل العولمة	دراسة مجموعة وثائق (ق موثيق الدولة الجزائرية،المخططات التنموية..)	05 سا	03 سا	تتمحور وضعية التقويم حول : ابراز العلاقة بين التنمية و التحولات الاقتصادية و الاجتماعية
المشاكل والحلول	- يتحكم في النقد الموضوعي والبناء- يقف على المشاكل الجوهرية و يقترح حولا للسكان والتنمية من اجل تمكين المتعلم من التصرف السليم في المجتمع	1- تشخيص المشاكل 2- اقتراح الحلول	ينجز العمل في جدول	04 سا	03 سا	تتمحور وضعية التقويم حول :كيفية المساهمة في الحد من مشاكل التنمية و السكان أو إيجاد بعض الحلول لها على مستوى
وضعية الإدماج	- التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف المتحكم فيها.					
مشروع المتعلم	- يعد دراسة (بملف) حول قطاع أو خدمة (عمل أفواج)- ينجز معجما لمصطلحات الوحدة					
تقييم الكفاءة:	التأكيد على ان الاختيارات السياسية في المجالين الاقتصادي و الاجتماعي غير كافية بدون العنصر البشري و دوره الايجابي في التنمية					

الوحدة التعليمية (3): التباين الإقليمي في الجزائر.

الكفاءة القاعدية (3):

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان و الوسط الطبيعي في الجزائر ، يكون المتعلم قادرا على : - تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة .
الوحدة التعليمية (3): التباين الإقليمي في الجزائر.

المفاهيم الأساسية المهيكلية للمادة: الإقليم - التهيئة الإقليمية - الزراعة المعاشية - التصحر - الانجراف - تصاعد المياه - البيئة - التلوث - التشجير

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 46- 51 - 52- 57 - 66- 70

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 08

الوضعية التعليمية	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّقات	التوجيهات	الحجم الزمني		التقويم المرحلي
				آداب	علوم	
معايير تحديد الإقليم	- ان يتحكم في مختلف المعايير المساعدة على تصنيف الأقاليم - ان يتمكن من تقسيم الجزائر إقليمي (الأساسية و الفرعية) - ان يتحكم في الدراسة الإقليمية و آلياتها	1 - التعرف على معايير تحديد الإقليم: أ- تعريف الإقليم ب - معايير تحديد الإقليم. 2- تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. 3- اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية	- استغلال المعايير الطبيعية، الاقتصادية، البشرية، الحضارية و السياسية...- التركيز على أهمية المعيار الطبيعي و البشري في التقسيم الإقليمي في الجزائر	04	06	تتمحور وضعية التقويم حول: التوقيع على خريطة الجزائر الإقليمية الولايات المنتمية لها مع تحديد ترقيمها الإداري (رقم الولاية) بتفويج التلاميذ حتى بتطلع الجميع على ولايات الوطن و ترقيمها.
التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالآداب)	- يبرز التنوع الإقليمي في الجزائر و أهميته. - ان يفسر التنوع الموجود في الجزائر و اعتباره عامل قوة	- اكتشاف خصائص كل إقليم .	التركيز على الخصائص الطبيعية و الاقتصادية و البشرية لكل إقليم .	07	00	تتمحور وضعية التقويم حول : دراسة ظاهرة التباين الإقليمي كعامل قوة في الجزائر .
مشاكل وآفاق كل إقليم (أ- ب)	- يحدد / يرصد مشاكل كل إقليم يقف عند أبرز المشاكل - يثمن و يقيم جهود الدولة في مجال التنمية الشاملة و توجيه المتعلم إلى مبدأ التنمية المستدامة في ظل التحولات و التطورات الداخلية و الخارجية - يقترح حلولاً مناسبة - يركز على دور الفرد و المجتمع في التخفيف و الحد من المشاكل	1- تشخيص المشاكل المطروحة. 2- اقتراح الحلول المناسبة. 3- إبراز الآفاق المستقبلية للإقليم	ترصد المشاكل و الحلول في جدول .	05	7 سا 30 د	تتمحور وضعية التقويم حول: حول تصور تكامل حقيقي بين الأقاليم الجزائرية في مجال التنمية - اقتراح حلول لتعمير إقليمي للهضاب والصحراء.- إعداد بطاقة تصف الملامح الطبيعية و البشرية للإقليم الجغرافي على المستوى المحلي. - البحث عن محمية في بيئته المحلية ، - انجاز بطاقة تقنية لمحمية طبيعية تابعة لإقليمه ان وجدت و يقدمها لزملائه
وضع الادماج	التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف المتحكم فيها					
تقييم الكفاءة:	أهمية الدراسة الإقليمية في مجال التنمية الاقتصادية.					