

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة إقتصاد ومناجمنت
السنة الثانية ثانوي

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019 ، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي بالبيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها ، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة ، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة . كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكيف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة - التي يرونها مناسبة وفق ماتقتضيه الكفاءة المرصودة ، شريطة المصادقة من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة .

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة ؛منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو لدى و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل ، و اقتصر التقييم على منح علامات .

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليتة، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي .كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة و التمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

التدرج السنوي في بناء التعلّيمات وفق ميادين المادة

الوحدة (1) : المبادئ الأساسية للنشاط الاقتصادي

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي ومضمونه	- يحدد طبيعة المشكلة الاقتصادية	1. المشكلة الاقتصادية 1.1. مفهوم المشكلة الاقتصادية 2.1. الحاجات أ. تعريف الحاجات ب. خصائص الحاجات ج. تصنيف الحاجات 3.1 الخيرات (الأموال) أ. تعريف الخيرات ب. تصنيف الخيرات ب 1. الخيرات الحرة ب2. الخيرات الاقتصادية - تعريف الخيرات الاقتصادية - أنواع الخيرات الاقتصادية 2. النشاط الاقتصادي 1.2. تعريف النشاط الاقتصادي 2.2. مضمون النشاط الاقتصادي - التقويم التحصيلي	<u>وضعية 1:</u> نص يتضمن المشكل الذي يواجه الانسان اثناء سعيه لتلبية حاجاته بسبب محدودية الموارد <u>وضعية 2 :</u> مجموعة أمثلة من الواقع عن نشاطات يقوم بها الانسان تطبيقات تتضمن عدة حاجات وخيرات وأنشطة مختلفة ليتم تصنيفها	- يحدد مفهوم المشكلة الاقتصادية - يحدد مضمون نشاط اقتصادي	2^{سا} 1^{سا}

الوحدة (2) : الأعوان الاقتصاديون

الوحدة(3) الدورة الاقتصادية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	يحدد التدفقات الناشئة بين الأعوان الاقتصاديين	- تحديد التدفقات بين الأعوان للاقتصاديين	1. التدفقات الاقتصادية 1.1. تعريف التدفقات 2.1. أنواع التدفقات أ. التدفقات الحقيقية ب. التدفقات المالية (النقدية)	<u>وضعية 1:</u> معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين	- يميز بين التدفقات الحقيقية والمالية	1 ^{سا}
		- التفريق بين الدورة الحقيقية والمالية	2. الدورة الاقتصادية 2-1- الدورة الحقيقية 2-2- الدورة المالية	<u>وضعية 2:</u> انطلاقاً من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة	- يحدد طبيعة الدورة الاقتصادية	1 ^{سا}
			-التقويم التحصيلي			

الوحدة (4) : الإنتاج

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الإنتاج وعوامل الإنتاج	- يبين أشكال الانتاج ويحدد القيمة المضافة	- يعرف الإنتاج ويبين أهميته	1. تعريف الإنتاج 2. أهمية الإنتاج	<u>وضعية</u>	- يعرف الانتاج	2 ^{سا}
		- يوضح أشكال الإنتاج	3. أشكال الإنتاج 1.3. الإنتاج السلعي 2.3. الإنتاج غير السلعي	<u>وضعية</u>	- يعرف أشكال الانتاج	2 ^{سا}
		- يحسب القيمة المضافة	4. قياس الإنتاج (القيمة المضافة) 1.4. مفهوم القيمة المضافة 2.4. حساب القيمة المضافة التقويم التحصيلي	<u>وضعية 3</u> : انطلاقا من مثال عددي عن نشاط مؤسسة يحسب القيمة المضافة	- يحسب القيمة المضافة	2 ^{سا}

الوحدة (5) : عوامل الإنتاج وتنسيقها

2 ^{سا}		<u>وضعية 1:</u> معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين	1. العامل الطبيعي 1.1. تعريفه 2.1. أنواعه 3.1. دوره في العملية الإنتاجية 4.1. تقييم العامل الطبيعي	- يعرف مكونات العامل الطبيعي		الإنتاج وعوامل الانتاج
2 ^{سا}	- يبرز الدور التكاملي لعوامل الإنتاج في عملية الإنتاج	<u>وضعية 2:</u> انطلاقاً من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة	2. العمل 1.2. تعريف العمل 2.2. ضرورة العمل 3.2. تقسيم العمل 4.2. المظهر الديمغرافي في العمل أ. الدراسة الكمية للسكان ب. الدراسة النوعية للعمل	- يبين ضرورة العمل وتقسيمه		
2 ^{سا}	- يوضح دور الإنتاجية في قياس فعالية تنسيق عوامل الإنتاج		3. رأس المال 1-3- تعريفه 2-3- أهميته 3.3. أشكاله 4. تنسيق عوامل الإنتاج 1.4. مفهوم تنسيق عوامل الانتاج 2.4. شروط تنسيق عوامل	- يبرز أهمية رأس المال	- يبين أهمية التنسيق بين عوامل الإنتاج	يحدد شروط تنسيق عوامل الإنتاج

2سا	- يبين آثار التقدم التقني في العملية الانتاجية		الإنتاج 3.4. الانتاجية	يحدد دور التقدم التقني في عملية الانتاج	- يظهر آثار التقدم التقني على استعمال عوامل الانتاج
			5. التقدم التقني 1.5. تعريفه 2.5. مصادره 3.5. آثاره		
			-التقويم التحصيلي		

الوحدة (6) :تخصيص الدخل

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الدخل وتخصيصه	- يبين كيفية تخصيص الدخل الوطني	- - يقتصر على تعريف الدخل الوطني مع الإشارة إلى كيفية تخصيصه بإيجاز	1. تعريف الدخل الوطني 2. تخصيص الدخل الوطني	<u>1: الوضعية 1:</u> انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج تعريف للدخل وكيفية تخصيصه	- يعرف الدخل ويبرز كيفية تخصيصه	1 ^{سا}
		- يحدد أنواع الاستهلاك مع ضرورة عدم الخلط بين بعض المفاهيم	3. الاستهلاك 1.3 تعريف الاستهلاك 2.3 أنواع الاستهلاك أ. الاستهلاك الوسيط والنهائي ب. الاستهلاك الفوري والتدريجي ج. الاستهلاك الفردي والجماعي	<u>الوضعية 2:</u> انطلاقا من أمثلة من الواقع يتم التمييز بين أنواع الاستهلاك	- يميز بين مختلف أنواع الاستهلاك	2 ^{سا}
		- تحديد وتفسير الميل المتوسط والميل الحدي للاستهلاك من خلال معطيات عددية لمستويات مختلفة من الدخل و تخصيصه.	3.3.العوامل المؤثرة في الاستهلاك 4.3.العلاقة بين الاستهلاك والدخل	<u>الوضعية 3:</u> من مثال عددي لدخل أحد الأفراد يمكن استنتاج كل من الميل المتوسط والحدي للاستهلاك	- يحدد العوامل المؤثرة في الاستهلاك - يحسب الميلين المتوسط والحدي للاستهلاك	1 ^{سا}
			- التقويم التحصيلي			1 ^{سا}

الوحدة 7 : تخصيص الدخل – الادخار والاستثمار

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الدخل الوطني وتخصيصه	يبيّن العلاقة بين كل من الاستهلاك والإدخار والاستثمار	- تحديد العلاقة بين الدخل والاستهلاك والإدخار - تصنيف الاستثمارات	1. الادخار 1.1 تعريف الادخار وأهميته 2.1 أنواع الادخار أ- الادخار الاختياري ب- الادخار الاجباري 3.1 العوامل المؤثرة في الادخار	<u>الوضعية 1:</u> نص اقتصادي عن الادخار والاستثمار	يبين العوامل المؤثرة في الاستهلاك والادخار	2 سا
			2. الاستثمار 1.2 تعريف الاستثمار وأهميته 2.2 تصنيف الاستثمارات 3.2 تمويل الاستثمارات أ . تعريف عملية التمويل ب. مصادر التمويل - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 2:</u> مثال عددي عن الدخل وكيف يخصص ومن ثم يحسب الميلين المتوسط والحدّي	- يبين العلاقة بين الاستهلاك والادخار والاستثمار من خلال الميلين المتوسط والحدّي	2 سا

الوحدة 8 : مدخل الى المؤسسة الاقتصادية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يبرز الدور الاقتصادي والاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية وبيّن علاقاتها بمحيطها	- يعرف المؤسسة ويستنتج خصائصها وادوارها	1. تعريف المؤسسة الاقتصادية 2. خصائص المؤسسة الاقتصادية 3. دور المؤسسة الاقتصادية	<u>لوضعية 1:</u> مثال عن انشاء مؤسسة وبطاقتها الوصفية	- يعرف المؤسسة انطلاقا من مكوناتها - يستنتج خصائص المؤسسة ودورها الاقتصادي والاجتماعي	2 سا
						2 سا
						2 سا
			4. تصنيف المؤسسات الاقتصادية 1.4 - معيار النشاط 2.4 - المعيار القانوني 3.4 - معيار الحجم 5. المؤسسة ومحيطها 1.5 المحيط الاقتصادي 2.5 المحيط القانوني 3.5 المحيط السياسي 4.5 المحيط الثقافي والتكنولوجي - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 2:</u> معطيات مجموعة من المؤسسات	- يصنف المؤسسات حسب كل معيار	
				<u>الوضعية 3:</u> مخطط حول محيط المؤسسة لاستنتاج التأثير المتبادل	- علاقات المؤسسة بمحيطها	

الوحدة 9 : المؤسسة والتقييس

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يبرز دور التقييس بالنسبة للمؤسسة والمستهلك	- يعرف التقييس ويبين خصائصه	3. مفاهيم أساسية 1.1. تعريف التقييس 2.1. خصائص التقييس 3.1. أنواع الموصفات أ- حسب الموضوع ب حسب النظام الاساسي	الوضعية 1: نص اقتصادي عن أهمية التقييس حسب القانون الجزائري يستنتج أهميته وخصائصه	يحدد خصائص التقييس	2 سا
			4. التقييس في المؤسسة 1.2. علاقة التقييس بالمؤسسة 2.2. علاقة التقييس بالتوزيع أ- حماية المستهلك ب- حماية البيئة - التقييم التحصيلي		- يحدد أنواع الموصفات - يبين فوائد التقييس بالنسبة للمنتج والمستهلك والبيئة الوضعية 2: نص حول التقييس في المؤسسة وأهميته في ظل التنافس	4 سا

الوحدة (10) :- المؤسسة الاقتصادية والوظيفة التجارية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يحدد مراحل عمليتي التمويل والتسويق	- الوظيفة التجارية	1. وظائف المؤسسة الاقتصادية 1.1 - تعريف الوظيفة 2.1 - أنواع الوظائف 2. الوظيفة التجارية	- ينجز المتعلم مخططا لمراحل عملية الشراء	- يحدد مراحل عملية الشراء	1 ^{سا}
			1.2 - التمويل أ. تعريف التمويل ب. عملية الشراء - تعريفها - مراحلها ج. تسيير المخزونات			1 ^{سا}
		- تعريف التسويق وتحديد مراحلها	2.2 التسويق أ. تعريفه ب. المراحل المتعلقة بالتسويق - دراسة السوق - قنوات التوزيع - الاشهار	- ينجز المتعلم مخططا يبين فيه مختلف مراحل تسويق المنتج	- يحدد مراحل عملية التسويق	1 ^{سا}
			- التقويم التحصيلي			1 ^{سا}

الوحدة 11: المبادئ الأساسية للمناجمنت

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمنت	- يبين دور المسير في المنظمة	- يعرف المناجمنت - يبين دور المسير في المنظمة	1. تعريف المناجمنت 2. الوظائف الأساسية لعملية التسيير 3. المنظمة والتسيير 1.3- تعريف المنظمة 2.3- المسير أ. تعريف المسير ب - مهام المسير ج- دور المسير - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 1:</u> انطلاقاً من مجموعة عمليات تتعلق بالتسيير يعرفه ويستنتج وظائفه <u>الوضعية 2:</u> انطلاقاً من أنشطة يقوم بها مدير مؤسسة يمكن استنتاج وظائف المسير	- يحدد الوظائف الأساسية لعملية التسيير - يبين دور المسير	2 سا 3 سا

الوحدة 12 : التخطيط والتنظيم

الميدان المفاهيمي	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمت	يحدد دور التخطيط والتنظيم في عملية التسيير	- تعريف التخطيط وتحديد أنواعه - تحديد خطوات التنظيم	1 - التخطيط 1.1. تعريف التخطيط 2.1. أنواع التخطيط 3.1. أهداف التخطيط 2- التنظيم 1.2. تعريف التنظيم 2.2. خطوات عملية التنظيم 3.2. أنواع التنظيم الهيكلي أ - حسب الوظائف ب - حسب تدرج المسؤولية • المستوى التأسيسي • المستوى الإداري • المستوى العملي - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 1</u>: انطلاقا من نص حول أهمية التخطيط لعمل يستنتج تعريفه وأهدافه <u>الوضعية 2</u>: انطلاقا من أمثلة عن عملية التنظيم في المؤسسة يعرفه ويحدد أهدافه	- يحدد أنواع وأهداف التخطيط - يحدد خطوات وأنواع التنظيم	3^{سا} 4^{سا}

الوحدة 13: القيادة والرقابة

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمنت (علم التسيير)	- يحدد دور القيادة والرقابة في عملية التسيير - يحدد مستويات الرقابة	- يبيندور المسير في المنظمة - يحدد مستويات الرقابة	1. القيادة 1.1. تعريف وأهمية اتخاذ القرار 2.1. خصائص القرار 3.1. معايير القرار 4.1. المسير والقرار أ. موضوع القرار ب. مستوى القرار ج. أنواع القرار	<u>الوضعية 1 :</u> انطلاقا من نص اقتصادي حول أهمية دور المسير يمكن استنتاج تعريف وأهمية اتخاذ القرار	- يبين موضوع ومستوي وأنواع القرار	2 ^{سا}
			2. الرقابة 1.2. تعريف الرقابة 2.2. مستويات الرقابة - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 2:</u> انطلاقا من بعض الأهداف المسطرة في مؤسسة ما وأخرى محققة يمكن استنتاج تعريف الرقابة ومختلف مستوياتها	- يحدد مستويات الرقابة	3 ^{سا}