



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

خضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

مارس 2019

المستوى: الثانية ثانوي (لغات أجنبية) 2ASLLE

المدة: 03 سا 00

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية وآدابها

النص:

قال المتنبي:

- 1- العلم علم كفى بالعلم مكرمة
 - 2- العلم عند اسمه أكرم به شرفا
 - 3- يشرف العلم للإنسان منزلة
 - 4- للعلم فضل على الأعمال قاطبة
 - 5- وقال ان مداد الطالبين على
 - 6- مثل دم الشهداء المكرمين
 - 7- أكرم بهم من ذوي الفضل المبين
 - 8- والطف بمن (أنت منه العلم مقتبس)
 - 9- فاللطف مستخرج منه فوائده
 - 10- وارصد خواطر ساعات النشاط له
 - 11- وأحسن الكشف عن علم تطالبه
 - 12- واطلب من العلم ما تقضي الفروض به
 - 13- واطلبه ما عشت في الدنيا و مدتها
- والجهل جهل كفى بالجهل إديارا .
والجهل عند اسمه أعظم به عارا .
ويرفع العلم للإنسان مقدرة .
عن النبي رويانا فيه أخبارا .
ثيابهم وعلى القرطاس أسطارا .
فضلا فأكرم بأهل العلم أخيارا .
إرث النبوة في أيديهم صارا .
جدد له كل يوم منك إبرارا .
وكن لصولته ان صال صبارا .
إذا (أردت لبعض القول تكرارا) .
والزم دراسته سرا واجهرا .
واعمل بعلمك مضطرا ومختارا .
لموقف العرض لا تورده النارا .

- إثراء الرصيد اللغوي:

مداد: الحبر – القرطاس: الورق – صال: غضب – الطف به: عامله معاملة حسنة.

أولاً: البناء الفكري: 7ن

- 1- ما أثر كل من العلم والجهل على الناس؟ 1ن.
- 2- ما مكانة العلم والعلماء في الشرع الإسلامي؟ استشهد(ي) بعبارات من النص. 1ن.
- 3- للمعلم فضل عظيم، فكيف يجب على طالب العلم التعامل معه في رأي الشاعر؟ 1ن.
- 4- ما هي النصائح التي قدمها الشاعر لطالب العلم؟ 2ن.
- 5- قسم النص إلى أفكار وضع عنوانا مناسباً لكل فكرة. 2ن.

ثانياً: البناء اللغوي: 8ن

- 1- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. 3ن.
- 2- في البيت الأخير صورة بيانية حددها، أذكر نوعها ومدى بلاغتها. 1.5ن.
- 3- قطع البيت التالي محددًا الوزن والقافية: 2ن
إِنَّ الشَّبَابَ وَالْفَرَاغَ وَالْجِدَّةَ مَفْسَدَةٌ لِلْمَرْءِ أَيُّ مَفْسَدَةٍ.
- 4- في البيت الثاني عشر محسن بديعي استخرجه واذكر نوعه وأثره في المعنى. 1.5ن.

الوضعية الإدماجية: 5ن

- العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والشرف.
- أكتب فقرة وجيزة تبين فيها مكانة العلم في حياة الفرد والمجتمع مستخدماً النمط الحجاجي وموظفاً: تشبيهاً - استعارة - بدلاً - وتوكيداً.
- ملاحظة: ضع خطاً تحت كل توظيف.

بالتوفيق

محاو الإجابة	عناصر الإجابة	علامة مجزأة	علامة كاملة
البناء الفكري	1- العلم يشرف صاحبه ويرفع منزلته بين أقرانه بينما الجهل يحط من شأن صاحبه. 2- للعلم مكانة عظيمة في الشرع الإسلامي فهو أفضل العبادات "للعلم فضل على الأعمال قاطبة"، "لحبر على أوراق طلاب العلم مثل دم الشهداء". 3- على طالب العلم التعامل مع المعلم باللطف والاحترام والتوقير والبر الدائم والصبر. 4- النصائح هي: - احترام المعلم وتوقيره. - المثابرة على طلب العلم والكشف عنه بكل الوسائل. - طلب العلم النافع والعمل به. - أن تكون نية طالب العلم الدخول للجنة والابتعاد عن نار جهنم. 5- أفكار القصيدة: أ- [3-1] آثار العلم والجهل على الناس. ب- [7-4] مكانة العلم والعلماء في الشرع الإسلامي. ت- [10-8] طرق التعامل مع العلماء. ث- [13-11] نصائح لطلب العلم.	1ن 1ن 1ن 2ن 2ن	7ن
البناء اللغوي	1- الإعراب: - قاطبة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة. - أكرم: فعل ماض جاء على صيغة الأمر لإنشاء التعجب مبني على السكون. - ب: حرف جر زائد. - أهل: اسم مجرور لفظا مرفوع محلا لأنه فاعل. - أنت منه العلم مقتبس: جملة اسمية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. - أردت لبعض القول تكرارا: جملة فعل الشرط في محل جر مضاف إليه. 2- الصورة البيانية: - لموقف العرض: كناية عن يوم القيامة. - مدى بلاغتها: وضع المعاني في صورة محسوسة وذكر حقيقة مصحوبة بالدليل. 3- التقطيع: - إنَّ الشباب والفراغ والجدة مفسدة للمرء أي مفسدة - إنَّ شُباباً وفراغاً ولجدة مفسدتان للمرء أي مفسدة - 0//0/ /0/ /0/0/ 0///0/ 0//0/ /0//0/ / 0// 0 /0/ - مستفعلن متفعلن متفعلن مفتعلن مستفعلن متفعلن - الوزن: الرجز - القافية مفسدة 4- المحسن البديعي في البيت 12 الطباق بين مضطرا و مختارا، أثره في المعنى زاد المعنى قوة و وضوحا	3ن 1.5ن 2ن 1.5ن	8ن
الوضعية الإدماجية	- المضمون: مكانة العلم في حياة الفرد والمجتمع. - التوظيف: النمط الحجاجي – التشبيه – الاستعارة – بدل وتوكيد. - أسلوب التلميذ: سلامة اللغة لفظا وتركيبا.	2ن 2ن 1ن	5ن