

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

**التدرجات السنوية**

**مادة العلوم الإسلامية**

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

سبتمبر 2018

## المقدمة

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين لامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصار التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلّة للمادة.

## مخطط تدرّج التعلّات السنوي - السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب المقطع الأول (الفصل الأول) 11 أسبوعا / 11 ساعة

**الكفاءة الختامية للسنة الأولى ثانوي:** القدرة على توظيف وترسيخ مكتسباته المعرفية والسلوكية في حياته اليومية من خلال استظهار القدر المحفوظ من النصوص الشرعية، وتمثل القيم التعبدية والإيمانية والعقلية، والتعريف بهدي الإسلام في تنظيم الأسرة والمجتمع والتصرفات المالية والسلوكيات الصحية، وتعميق الذوق الجمالي وتطبيق الفن التواصل.

| الميدان<br>(المجال) | الوحدة                          | الكفاءة المستهدفة للوحدة                                                                                                     | العناصر المفاهيمية للوحدة/ أنماط النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | توجيهات تناول الوحدة                                                                                                                                                                 | الحجم<br>الساعي |
|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                     | العلم وأخلاقياته                | القدرة على الاجتهاد في تحصيل العلم من خلال معرفة مكانة العلم والعلماء في الإسلام.                                            | 1- وجوب طلب العلم.<br>2- منزلة العلماء في الإسلام.<br>3- أخلاقيات طالب العلم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | تعتبر هذه الوحدة مدخلا لمرحلة التعليم الثانوي، يَرغَبُ فيها المتعلّم للإقبال على العلم والالتزام بآداب طالب العلم                                                                    | 1سا             |
|                     | فضل تلاوة القرآن الكريم وتجويده | - معرفة فضل تلاوة القرآن وآدابه<br>- القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة ومعرفة أحكام الترتيل                                | 1- فضل وثواب تلاوة القرآن الكريم<br>2- تعريف التجويد<br>3_ حكمه ودليله<br>3- مراتب التلاوة<br>4- أحكام الاستعاذة والبسملة<br>5- آداب تلاوة القرآن الكريم                                                                                                                                                                                                                                                                                     | يدمج معه مقدمة في علم التجويد                                                                                                                                                        | 1سا             |
| من هدي القرآن       | أحكام النون والميم الساكنتين    | - معرفة أحكام النون الساكنة والقدرة على النطق بها نطقا صحيحا<br>- معرفة أحكام الميم الساكنة والقدرة على النطق بها نطقا صحيحا | <b>أولا- تعريف النون الساكنة والتنوين</b><br>1- أحكام النون الساكنة والتنوين:<br>أ- الإظهار (تعريفه، حروفه، أمثلة عنه)<br>ب- الإدغام (تعريفه، حروفه، أمثلة عنه)<br>ج- الإقلاب (تعريفه، حروفه، أمثلة عنه)<br>د- الإخفاء (تعريفه، حروفه، أمثلة عنه)<br>2- تدريبات على التلاوة بتطبيق هذه الأحكام<br><b>ثانيا- تعريف الميم الساكنة</b><br>1- أحكام الميم الساكنة<br>2- حكم النون والميم المشدّدتين<br>3- تدريبات على التلاوة بتطبيق هذه الأحكام | تمّ إنزال هذه الوحدة من برنامج السنة الثانية لأنها ضرورية في بداية مرحلة التعليم الثانوي، ولا يمكن تحقيق الكفاءة المستهدفة وهي التلاوة الجيدة دون معرفة أحكام النون والميم الساكنتين | 1سا             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>1سا</p> | <p>-الالتزام بالمرجعية الوطنية في القراءة المتبعة (رواية ورش عن نافع)<br/>- بعد تلاوة النص يسجل الأستاذ المفردات الغامضة بالنسبة لبعض المتعلمين على السبورة ثم يشرحها معهم<br/>- المعنى الإجمالي يتناول فيه الأستاذ خلاصة عن محتوى النص إجمالاً لا تفصيلاً، بخلاف الإيضاح والتحليل الذي يتم فيه التفصيل والتوضيح.<br/>- ما يستفاد من النص يتناول فيه الأستاذ الأحكام والفوائد والقيم الواردة على شكل عناصر مرقمة<br/>-الاستعانة بمقاطع فيديو وصور تثبت عظمة الله في الكون</p> | <p>1- شرح المفردات<br/>2- المعنى الإجمالي<br/>3- الإيضاح والتحليل: مع التركيز على:<br/>أ- إعمال العقل يوصل إلى الإيمان<br/>ب- الله خالق الكون<br/>ج- الكون مسخر للإنسان<br/>د- التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله ووحدانيته<br/>4- الفوائد والإرشادات</p> | <p>القدرة على استظهار الآيات<br/>استظهاراً صحيحاً، ومعرفة دعوة القرآن المسلمين إلى إعمال العقل<br/>القدرة على توظيف الدلائل الكونية للاستدلال على وجود الله تعالى</p> | <p>دلائل القدرة<br/>(سورة الأنعام: الآيات من 95 إلى 99).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| <p>1سا</p> | <p>- الكفاءة المستهدفة هي الحرص على تحري الكسب (الرزق) الطيب الحلال<br/>- التأكيد على أن الكسب الحلال من شروط قبول الدعاء دون التوسع في أحكامه<br/>- ربط عناصر الوحدة بنص الحديث.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1- التعريف بالصحابي راوي الحديث<br/>2- شرح المفردات<br/>3- المعنى الإجمالي<br/>4- الإيضاح والتحليل:<br/>أ- إن الله طيب<br/>ب- لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا ما كان طيباً<br/>ج- طيب المطعم والملبس من شروط قبول الدعاء<br/>5- الفوائد والإرشادات</p>         | <p>القدرة على استظهار الحديث<br/>استظهاراً صحيحاً، وتحري الطيب من الرزق</p>                                                                                           | <p>أهمية الكسب الحلال<br/>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ وَقَالَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبَّ يَا رَبَّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ». رواه مسلم.</p> | <p>من هدي السنة النبوية</p> |

|      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                    |                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1سا  | سبق للمتعلّم ان تعرّف على أركان الإيمان في الابتدائي والمتوسط، لذلك لا حاجة للتوسّع فيها، وإنما يكتفى بالإشارة إليها من خلال ربطها بالآثار المناسبة                                          | <p><b>1- مفهوم الإيمان</b><br/> <b>2- آثار الإيمان</b><br/> <b>أ- آثار الإيمان في الفرد:</b><br/> 1- الشعور بالكرامة<br/> 2- الطمأنينة والسعادة<br/> 3- الأمن النفسي<br/> 4- الثبات في الشدائد<br/> <b>ب- أثر الإيمان في المجتمع:</b><br/> 1- الأخلاق وحسن المعاملة<br/> 2- حب العمل وإتقانه<br/> 3- الصلاح والإصلاح<br/> 4- الأخوة والتضامن</p>                                                     | القدرة على تمثيل آثار الإيمان في الحياة                                                                         | أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع | القيم<br>الإيمانية<br>والتعبدية |
| 1 سا | <p>- ضرورة الإشارة إلى المعنى الواسع للعبادة وشموليتها لمختلف مجالات الحياة</p> <p>- التركيز على الأسرار والحكم من تشريع الصلّاة، خاصة وأنها صلة بين العبد وربّه، دون التفصيل في الأحكام</p> | <p><b>(1) مفهوم العبادة</b><br/> <b>(2) الغاية من العبادة في الإسلام</b><br/> <b>(3) الشعائر الكبرى في الإسلام</b><br/> <b>أولا- الصلّاة</b><br/> 1- التعريف<br/> 2- الحكم ودليله<br/> 3- الحكمة من التشريع</p>                                                                                                                                                                                      | <p>معرفة المعنى الواسع للعبادة، والغاية منها..<br/> القدرة على تمييز شعائرها الكبرى وما تنطوي عليه من أسرار</p> | العبادة في الإسلام<br>1/ الصلّاة   |                                 |
| 2سا  | <p>- التنبيه إلى أنّ الحكم التكليفي متعلق بالأحكام العملية للمكلفين</p> <p>- الالتزام بالمرجعية (مذهب المالكية) في تقسيم الحكم التكليفي.</p>                                                 | <p><b>1- تعريف الحكم الشرعي</b><br/> <b>2- أقسامه:</b><br/> <b>أولا- الحكم التكليفي</b><br/> أ- تعريفه ب- أنواعه (مع التمثيل)<br/> ج- شروط التكليف<br/> د- عوارض التكليف<br/> <b>ثانيا- الحكم الوضعي</b><br/> أ- تعريف الحكم الوضعي<br/> ب- أقسامه: (السبب/ الشرط/ المانع/ الصحة والبطالان/ الرخصة والعزيمة) (مع التمثيل)<br/> 3- العلاقة بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي<br/> * أمثلة وتطبيقات</p> | القدرة على تمييز أنواع الحكم الشرعي، ومعرفة الغاية من التكليف وشروطه.                                           | الحكم الشرعي وشروط التكليف         |                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                             |                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
| 1سا | <p>-المقرّر هو القرآن والسنة فقط، دون إقحام المصادر الأخرى التي سيتعرّف على بعضها المتعلّم في السنوات القادمة</p> <p>-أنواع السنة من حيث الثبوت هي: (المتواترة، المشهورة، الأحاد)</p> <p>-المقصود بأنواع الأحكام التي جاءت في القرآن والسنة (الاعتقادية، العملية، الأخلاقية)</p> | <p>أولا - مفهوم مصادر تلقّي الاحكام الشرعية ثانيا - أقسام مصادر التلقي</p> <p>القسم الأول: القرآن الكريم</p> <p>(1) تعريفه (شرح التعريف الاصطلاحي)</p> <p>(2) خصائصه</p> <p>(3) حجته</p> <p>(4) الحكمة من نزوله منجما</p> <p>القسم الثاني: السنة النبوية</p> <p>(1) تعريفها وبيان أقسامها (القولية، الفعلية والتقريرية)</p> <p>(2) أنواعها من حيث الثبوت</p> <p>(3) حجتها</p> <p>ثالثا- علاقة القرآن بالسنة</p> <p>رابعا- أنواع الأحكام التي جاءت في القرآن والسنة</p> | <p>القدرة على تعريف المصدرين الأساسيين للتشريع في الدين الإسلامي، وبيان مكانتهما في الإسلام</p> | <p>مصادر التلقي (القرآن والسنة النبوية)</p> |                                 |
| 1سا | <p>التأكيد على أهمية الاقتداء بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>(1) تعريف السيرة النبوية</p> <p>(2) أهمية السيرة النبوية</p> <p>(3) مصادر السيرة النبوية:</p> <p>أ-القرآن</p> <p>ب-السنة</p> <p>ج-الشعر</p> <p>(4) خصائص السيرة النبوية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>القدرة على شرح دراسة السيرة النبوية، من خلال معرفة مصادر ها وخصائصها.</p>                    | <p>مقدمة في علم السيرة النبوية</p>          | <p>دراسات في السيرة النبوية</p> |

## المقطع الثاني (الفصل الثاني) 10 أسابيع / 10 ساعات

| الميدان<br>(المجال)          | الوحدة                                                        | الكفاءة المستهدفة للوحدة                                                                                         | العناصر المفاهيمية للوحدة/ أنماط النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | توجيهات تناول الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                            | الحجم<br>الساعي |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| من هدي<br>القرآن الكريم      | صفات عباد الرحمن<br>(الآيات من 63 إلى 77. من<br>سورة الفرقان) | القدرة على استظهار الآيات<br>استظهارا صحيحا، والتحلي<br>بصفات عباد الرحمن                                        | 1- شرح المفردات<br>2- المعنى الإجمالي<br>3- الإيضاح والتحليل: تحديد صفات عباد الرحمن:<br>1 -التواضع. 2- الحلم. 3-الدوام على العبادة.<br>4-الاستعاذة بالله من النار.<br>5-الاعتدال في الإنفاق.<br>6-التوحيد. 7-اجتناب الكبائر . 8-التوبة.<br>9-الترفع عن اللغو. 10-تعظيم آيات الله.<br>11-الدعاء واللجوء إلى الله تعالى.<br>12- جزاء عباد الرحمن.<br>4 - الفوائد والإرشادات | - تدمج وحدة: النهي عن التكبر<br>ويستشهد بالحديث (لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ<br>كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ). في<br>صفة التواضع.<br>- لا يتطرق إلى عناصر وحدة النهي عن<br>التكبر<br>-عدم الإسهاب في شرح الصفات<br>- ربط المتعلم بواقعه المعيش في تمثل<br>صفات عباد الرحمن | 2 سا            |
|                              | أدب المؤمن مع الله تعالى                                      | القدرة على تقوية الصلة<br>بالله تعالى من خلال معرفة<br>مظاهر معينة في التأدب                                     | أولاً- مفهوم التأدب مع الله تعالى<br>ثانياً- حكم التأدب مع الله تعالى<br>ثالثاً- من صور تأدب الرسول ﷺ مع الله تعالى<br>رابعاً- من مظاهر التأدب مع الله تعالى:<br>1-الإخلاص 2-التوكل 3-الصبر 4-الشكر<br>5-الخوف 6-الرجاء -الحياء 7-حسن الظن بالله<br>تعالى 8-القسم لا يكون إلا بالله تعالى                                                                                  | - التطرق إلى الغاية من التأدب مع الله<br>تعالى في حكم التأدب.<br>- الابتعاد عن أحكام اليمين الفقهية.                                                                                                                                                                                            | 1سا             |
| القيم الإيمانية<br>والتعبدية | العبادة في الإسلام<br>2 / الزكاة<br>3 / الصوم                 | معرفة المعنى الواسع<br>للعبادة، والغاية منها..<br>والقدرة على تمييز شعائرها<br>الكبرى وما تنطوي عليه من<br>أسرار | الشعائر الكبرى في الإسلام<br>ثانياً - الزكاة<br><br>(1) التعريف<br>(2) الحكم ودليله<br>(3) الحكمة من التشريع<br><br>الشعائر الكبرى في الإسلام<br>ثالثاً - الصوم<br><br>(1) التعريف<br>(2) الحكم ودليله<br>(3) الحكمة من التشريع                                                                                                                                            | - التركيز على الأسرار والحكم<br>من تشريع الزكاة، دون التفصيل في<br>الأحكام.<br>- التأكيد على أن الزكاة من أليات محاربة<br>الفقر<br>- التركيز على الأسرار والحكم من<br>تشريع الصيام ، دون التفصيل في<br>الأحكام                                                                                  | 2 سا            |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                          |                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 سا | تعزيز الانتماء للحضارة الإسلامية وإنجازاتها<br>- تقديم نماذج لإسهامات المسلمين في الحضارة العالمية                                                                                                                   | (1) أقسام العلوم:<br>أ - علوم شرعية ب- علوم كونية<br>(2) العلوم النافعة واجبة شرعا<br>(3) إسهامات المسلمين في شتى العلوم:<br>أ- في الرياضيات<br>ب- في الفيزياء<br>ج - في الطب والجراحة<br>د- علم الفلك<br>هـ - في الجغرافيا | الإطلاع على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية، والاعتزاز بالانتماء إلى الأمة الإسلامية        | إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية                     | القيم الفكرية والعقلية    |
| 1 سا | - التأكيد على أن الاستغفار والدعوة إلى الستر والحشمة في اللباس من سلامة الفطرة الانسانية التي دعت إليها كل الشرائع السماوية.<br>- في العفة الجنسية يكتفى بالإشارة إلى حرمة الزنا وآثاره دون الخوض في حد الجلد والرجم | (1) مفهوم الاستغفار<br>(2) الإسلام يدعو للاستغفار<br>(3) مظاهر الاستغفار:<br>أ- عفة اللسان<br>ب- غض البصر عن المحرمات<br>ج - العفة والاحتشام في اللباس<br>د - العفة الجنسية<br>(4) أثر الاستغفار على حياة الفرد والمجتمع    | القدرة على التحلي بخلق العفة، ومعرفة أثر ذلك في الحياة                                           | الاستغفار وأثره على حياة الفرد والمجتمع                  | القيم الصحية والبيئية     |
| 1 سا | التأكيد على أهمية جمال النفس وتسبيقه على جمال المظهر والاهتمام به<br>بيان أنّ تحسين المظهر امتثال لمعنى الحديث: "إن الله إذا أنعم على عبد نعمة أحبّ أن ترى عليه" أخرجه أحمد والنسائي وإسناده قوي.                    | (1) مفهوم الجمال<br>(2) مقومات الجمال في الإسلام<br>(3) أنواع الجمال<br>(4) ميادين الجمال<br>(5) هدي الإسلام في الاعتناء بالجمال                                                                                            | القدرة على الاعتناء بمظاهر الجمال في شتى المجالات، وإدراك أن الإسلام دين الجمال                  | الإسلام دين الجمال                                       | القيم الفنية والجمالية    |
| 1 سا | - ترسيخ قيمة الاعتدال في الإنفاق وترشيد الاستهلاك وربطه بوحدة صفات عباد الرحمن<br>- التنبيه إلى مظاهر التبذير والإسراف في الماء والطاقة..                                                                            | (1) الإسلام دين الاعتدال<br>(2) ترشيد الاستهلاك<br>(3) أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع<br>(4) من صور ترشيد الاستهلاك                                                                                            | القدرة على اجتناب السلوكات غير الرشيدة في الاستهلاك، والتزام الاعتدال                            | الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك                         | القيم الاقتصادية والمالية |
| 1 سا | - التركيز على تحليل الوثيقة<br>- عدم التوسع في العنصر الثالث لأنه وحدة مستقلة في المقطع الثالث.                                                                                                                      | 1- نص الوثيقة<br>2- تنظيم الإسلام للمجتمع<br>3- الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي                                                                                                                                             | معرفة أن الإسلام دين ينظم المجتمع، والقدرة على ممارسة السلم من خلال تحليل وثيقة المدينة المنورة. | النبي صلى الله عليه وسلم ينظم المجتمع في المدينة المنورة | دراسات في السيرة النبوية  |



## المقطع الثالث (الفصل الثالث) 7 أسابيع / 7 ساعات

| الميدان<br>(المجال)          | الوحدة                                                                                                                                                                                 | الكفاءة المستهدفة للوحدة                                                                                                                                                   | العناصر المفاهيمية للوحدة/ أتماط النشاطات                                                                                                                                                                                                                         | توجيهات تناول الوحدة                                                                                                                                                          | الحجم<br>الساعي |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| من هدي السنة<br>النبوية      | الصحبة الصالحة<br>والصحبة السيئة<br>عن أبي موسى <small>رضي الله عنه</small> قَالَ:<br>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>ﷺ</small> :<br>«مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ<br>...». رواه البخاري. | القدرة على استظهار الحديث<br>استظهارا صحيحا، ومعرفة<br>أثر الصحبة في حياة الإنسان                                                                                          | 1- التعريف بالصحابي راوي الحديث<br>2 - شرح المفردات<br>3 - المعنى الإجمالي للحديث<br>4 - الإيضاح والتحليل:<br>أ-الصاحب الصالح وفضله<br>ب-الصاحب السيئ وخطره<br>5- الفوائد والإرشادات                                                                              | التنبيه إلى الفرق بين<br>الزّميل والصديق<br>والصّاحب                                                                                                                          | 1سا             |
| القيم الإيمانية<br>والتعبدية | العبادة في الإسلام<br>4 / الحج                                                                                                                                                         | معرفة المعنى الواسع<br>للعبادة، والغاية منها..<br>والقدرة على تمييز شعائرها<br>الكبرى وما تنطوي عليه من<br>أسرار                                                           | الشعائر الكبرى في الإسلام<br>رابعاً: الحج<br>1. التعريف<br>2. الحكم ودليله<br>3. الحكمة من التشريع<br>4. الأحكام الشرعية                                                                                                                                          | التركيز على الأسرار<br>والحكمة من تشريع الحج،<br>دون التفصيل في الأحكام                                                                                                       | 1سا             |
| القيم الاجتماعية<br>والأسرية | المودة والسكينة<br>ودورهما في استقرار<br>الأسرة                                                                                                                                        | معرفة قدسية الأسرة في<br>الإسلام والأسس التي تقوم<br>عليها مقارنة بما كانت عليه<br>في الجاهلة والحضارات<br>القديمة المختلفة القدرة على<br>تمييز بعض أسباب استقرار<br>البيت | 1)العلاقة الأسرية في الحضارات القديمة<br>2)العلاقة الأسرية في الجاهلية<br>3)العلاقة الأسرية في الإسلام<br>4)بناء الأسرة والمحافظة عليها<br>5)المودة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة<br>6)هدي النبي صلى الله عليه وسلم في بيته<br>7) أسباب استقرار البيت واستمراره | في عنصر بناء الأسرة<br>يركز الأستاذ على الأسس<br>العامة، لأنه سيتعرض<br>المتعلم في السنة الثانية<br>لكيفية تكوين الأسرة<br>- يدمج درس الرسول<br>صلى الله عليه وسلم في<br>بيته | 1سا             |
|                              | خطر الآفات والمفاسد<br>الاجتماعية                                                                                                                                                      | القدرة على تجنب الآفات<br>والمفاسد الاجتماعية من<br>خلال معرفة أخطارها<br>وكيف حاربها الإسلام.                                                                             | 1. نظرة الإسلام إلى المجتمع.<br>2. الآفات والمفاسد الاجتماعية وأخطارها.<br>3. محاربة الإسلام للآفات والمفاسد الاجتماعية.                                                                                                                                          | ترك الحرية للتعلم في<br>اختيار الآفات التي يعاني<br>منها في واقعه.                                                                                                            | 1سا             |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                         |                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1سا | دور شبكات التواصل الاجتماعي في التعارف والتواصل مع التنبيه إلى خطورة التمادي في استعمالهما في أمور سلبية | 1. مفهوم التعارف والتواصل<br>2. الإسلام يدعو إلى التعارف والتواصل<br>3. أسس التعارف والتواصل<br>4. أخلاقيات التعارف والتواصل<br>5. لماذا التعارف والتواصل؟<br>6. محاربة الإسلام لمفسدات التعارف والتواصل | القدرة على التواصل الإيجابي مع الآخر، وتجسيد دعوة الإسلام إلى التعارف، واجتناب كل أسباب التنافر | التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي | القيم الإعلامية والتواصلية |
| 1سا |                                                                                                          | 1) مفهوم التعايش السلمي<br>2) الإسلام يحث على التعايش السلمي<br>3) أسس التعايش السلمي<br>4) مجالات التعايش السلمي<br>5) ثمار التعايش السلمي                                                              | القدرة على تحقيق مبدأ التعايش السلمي مع الآخرين، من خلال معرفة بعض أحكام الإسلام في السلم       | الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي         |                            |
| 1سا | الإشارة إلى الأمراض الناتجة عن عدم احترام تعاليم الإسلام                                                 | 1. مفهوم السلوكيات الصحية<br>2. بعض السلوكيات الصحية<br>3. أثر السلوكيات الصحية على حياة المسلم                                                                                                          | معرفة التوجيهات الإسلامية في حفظ صحة العقل والبدن والنفس.                                       | السلوكيات الصحية للمسلم                 | القيم الصحية والبيئية      |