الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الهندسة الميكانيكية

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

سبتمبر 2018

مقدمـــة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلمات كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة -خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة-يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو لدى والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

الكفاءة المستهدفة	مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	السير المنهجي للوحدة		المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
			الموارد	النشاطات		
يكتسب لغة الإتصال التقني	1- يعرف هيكلة مؤسسة 2- يعرف إتفاقيات التمثيل 3- يستخرج مختلف المساقط لقطعة بسيطة 4 - يقوم بتصميم باستعمال الأساليب الثلاثة	الرسم التقني	**1 - المؤسسة** - تعريف التكنولوجيا - تعريف المؤسسة ومحيطها - مختلف الأوساط *السوق *الزبون *الاحتياج **2 - الرسم التقني** **- اتفاقيات التمثيل** *مختلف الرسومات *مقاييس *خطوط *مقاسات *جدول التسجيل *جدول التعيينات **- التمثيل الأورتوغرافي** *الإسقاطات العمودية مبدأ - وضعية المساقط (E) **3 - الرسم المدعم بالإعلام الآلي** - تشخيص الواجهة - تصميم قطعة (أسلوب قطعة) - تمثيل ثنائي الأبعاد (أسلوب إصدار على المستوي) - تصميم تجميع (أسلوب تجميع)	**نشاط01:** يكتشف مراحل المسعى التكنولوجي **نشاط 02:** يطلع على مختلف الدراسات **نشاط 03:** يتعرف على اتفاقيات التمثيل **نشاط 04:** يميز بين مختلف الرسومات **نشاط 05:** يلون مختلف الأوجه على المنظور ويستنتج المساقط **نشاط 06:** يتمم مساقط ناقصة وفق الطريقة (E) **نشاط07:** يتعرف البرمجية **نشاط 08:** يشخص الواجهة **نشاط09: يصمم** قطعة بأسلوب قطعة **نشاط 10: يقوم** بتمثيل القطعة على المستوي (أسلوب إصدار على المستوي) **نشاط11: يصمم** تجميع قطعتين أو ثلاثة.	2 سا 7سا 7سا	تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية
تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة مشروع) 02 ساعات						