

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم

المفتشية العامة للبيداغوجيا

السنوية
الهندسة المدنية
وتكنولوجيا

2018

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي للإصلاحات التي باشرت، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين

المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج والذي توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه من الناحية المنهجية تحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهـ

-يرونها وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

في ديباجات المناهج التعليمية
الميدانية من جهة،
لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن
مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات
تقييم نسبة انجازها خطيا،
وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ
المناهج تنفيذها. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا
ل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين لامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين
تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم
بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم واستقلاليتها
واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه
المفاهيم المهيكلة
والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.
اعتبر المحتويات المعرفية كمورد

التقويم	الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الأهداف التعليمية / مؤشرات	التعليمية
للتقييم	1	- مقاييس اختيار قطعة أرض (- نوعية التربة- التهيئة). - تزويد التلاميذ بسندات تربية واقعية(مخطط الموقع ، التقرير التقني). - دراسة المخططات مع التلاميذ. - جعل التلاميذ يكتشفون المراحل الخاصة بالتحصل - تقديم عقد ملكية حقيقي.	الإطلاع على ميدان الهندسة المدنية. - تعريف وتصنيف منشآت الهندسة المدنية. - اختيار قطعة أرض: - دراسة جيوتقنية. - -	- يتعرف واختيار	اكتشاف ميدان من ميادين الهندسة المدنية وتحصيل المبادئ الأولية للاتصال عن طريق التصميم
للتقييم	1	- توضيح أهمية رخصة البناء و طريقة عليها. - التطرق إلى دور مختلف المتدخلين (مكتب الدراسات، البلدية...). - تقديم ملف إداري كامل و واقعي و دراسة كل محتوياته دراسة مبسطة مع التركيز على مخطط التوزيع. - يصنف مختلف الوثائق حسب انتمائها في الملف.	1. : - - - عقد ملكية - وثائق خطية(بيانية): - - - ومخططات التوزيع. - مخطط الواجهات -	- يدرس	
للتقييم	1	- تقديم يركز الأستاذ استغلاله - جهاز العرض - يشغل الحاسوب. - يفتح دورة.	تمهيد: - تقديم. - ميدان الاستعمال - - تقديم الواجهة	- يكتشف برنامج (DAO)	

الاهداف التعليمية / التعليمية	السير المنهجي للوحدة		الزمنية	التقويم
اكتشاف ميدان من ميادين الهندسة المدنية وتحصيل المبادئ الأولية للاتصال عن طريق التصميم	- يستغل	- تمثيل المحاور والأعمدة. - - أوامر التغيير.	1	- يطبق بسيط.
	- يتعرف	- تعريف -		

التقويم	الزمنية	السير المنهجي للوحدة		التعليمية	الأهداف التعليمية /	اكتشاف ميدان من ميادين الهندسة المدنية وتحصيل المبادئ الأولية للاتصال عن طريق التصميم
- يقرأ التلميذ مخطط التوزيع	2	- يقترح توزيعا لمساحة مخصصة - تقديم مخطط التوزيع.	- مثال لمخطط توزيع		- يستغل	
-يستحدث منسوخ -يطبق أوامر الرسم (Ligne, Polyligne) - يطبق أوامر التغيير (Copier) (Accrochage) .	2	وبرمجية الرسم مخطط التوزيع : - يمثل المحاور - متابعة عمل التلاميذ وتوجيههم.	-مخطط التوزيع		- يستغل برنامج .	
- يستحدث منسوخ - يطبق (Ligne) (Hachures - يطبق أوامر التغيير (Ajuster Copier) لتمثيل الجدران .	2	- وبرمجية الرسم مخطط التوزيع المدروس سابقا: - يمثل - متابعة عمل التلاميذ وتوجيههم.	-مخطط التوزيع		- يستغل برنامج .	
- يستحدث منسوخ - يطبق (Ligne) (Arc - يطبق أوامر التغيير (Déplacer Ajuster Copier) ثيل النوافذ .	2	- وبرمجية الرسم مخطط التوزيع المدروس سابقا: - يمثل - متابعة عمل التلاميذ وتوجيههم.	-مخطط التوزيع		- يستغل .	
تقويم الكفاءة						