

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة التاريخ
السنة الأولى ثانوي للجدعين المشتركين

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلّة للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة :

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة .

الوحدة الأولى:

العالم الإسلامي ، وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453

الكفاءة القاعدية:

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا الى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة:

الخلافة – المماليك - أهل الذمة – القسطنطينية – الحروب الدينية - الامتيازات- الانكشارية – المعاهدات - المسألة الشرقية – الرجل المريض .

الشخصيات الأساسية المهيكلية للوحدة : عثمان الأول – محمد الفاتح – سليمان القانوني – سليم الأول .

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 10-12-13 - 27- 28 - 29 - 30 - 36 - 37 - 38 - 39 - 47-

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 11

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الإدعاءات و التعلّيمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج م أ	ج.م. ع.ت	
العالم الإسلامي مجاليه الجغرافي والسياسي 1453- 1914م. (أ- ب)	- يحدد الإطار المكاني للعالم الإسلامي و أهميته جغرافيا و سياسيا . - يتحكم في استغلال السلاالم و الخرائط بمنهجية مشتركة . - يتعرف على التنوع الديني و العرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح ، التكامل، وحدة المصير ، التعايش، تقبل الآخر...).	1- تحديد المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي. 2- استنتاج أهمية الموقع للعالم الإسلامي 3- التعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي و بنياته الحضارية.	-استغلال مجموعة من خرائط العالم الإسلامي الحديث 1453-1914 في تحديد الكيانات السياسية المكونة له في هذه الفترة (الدويلات و الممالك و الإمارات...) - رسم سلم زمني انطلاقا من الخرائط المستغلة سابقا للفتترات المختلفة خلال العصر الحديث.	1 0 سا	05 سا	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1 - التوقيع على خريطة العالم:- أ/المضائق و المنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي- ب/ أهم المدن الحضارية : اسطنبول، القاهرة ،دمشق ،تلمسان، تومبوكتو، سمرقند... - الخلافة العثمانية ج/التعليق على السلم الزمني المنجز في القسم. 2- وضعية تتمحور حول تحليل البنيات الحضارية المكونة للعالم الإسلامي.
العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية) 1453- 1914م. (أ- ب)	- يتعرف على المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي. - يحدد طبيعة العلاقات الخارجية للعالم الإسلامي مع الدول الاوربية (اختبار نماذج في العلاقات الخارجية الود والعداء). - يبرز أسباب تراجع قوة العالم الإسلامي مقارنة بتقدم قوة اوروبا. - يكتشف أهمية التخطيط في تحقيق الأهداف	1- التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية. 2- تحديد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي (الدولة العثمانية) والقوى الأوروبية مع تحليلها. 3- إبراز مظاهر ونتائج اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي (المسيحي) .	- دراسة نماذج من دول المغرب و المشرق الاسلاميين. -دراسة الدولة العثمانية كنموذج باعتبارها ممثلة للخلافة الاسلامية مع مجموعة من الدول الأوروبية (المسيحية) المختلفة . - يجب التطرق إلى اختلال التوازن في جدول مقارنة ،ثم اصدار الاحكام عليها .	1 2 سا	06 سا	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1/ عناصر القوة والضعف في العالم الإسلامي. 2/ كتابة مقال يعالج الأهمية الاستراتيجية لحوض المتوسط خلال المرحلة المدروسة، مستغلا أهم المعاهدات و المساومات الاوربية في هذا الشأن . 3/ مشكل اهتمام الدول بالجانب العسكري دون سواه. (الدولة العثمانية نموذجا) .
الادماج	التركيز في وضعية الإدماج على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط.					
تقويم الكفاءة	هل يعود تراجع العالم الإسلامي إلى ظروفه الداخلية أم الخارجية ؟					

الوحدة الثانية : الجزائر في العصر الحديث 1830/1515.

الكفاءة القاعدية: أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل و بعد 1515، يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية .

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة -: التحكم في المفاهيم المختلفة للوحدة (المغرب الأوسط -الدولة - البايلىبايات - السيادة - الدولة - الكراغلة- الإنكشارية - الحلف السباعي - حادثة المروحة.

الشخصيات الأساسية المهيكلية للوحدة : عروج وخير الدين - العلي - الرايس حميدو - الداى حسين ...

صفحات الكتاب المدرسى الموجهة للاستئناس فى تحضير الوحدة : 11 - 84 - 85- 86 - 87- 88 - 94 - 96 - 97 - 104 - 105 - 106 - 107- 108 - 109-114-115-116- 117- 118- 121- 122 - 123.

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر فى الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعى الاجمالى للوحدة و عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلّيمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج م ١	ج م ٢	
تنظيم الدولة الجزائرية 1515- 1830م. (أ- ب)	- يستنتج أهم الأحداث التي مرت بها الجزائر قبل وبعد 1515 - يدرس الحياة الإدارية ويستخلص عوامل القوة والضعف. - يدرس الأوضاع العامة للجزائر في جميع المجالات ويبرز خصوصيات المجتمع الجزائري - يتحكم في مكونات ومقومات الدولة بالمفهوم القانوني الحديث	1- تتبع الأحداث التاريخية التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 2- استخلاص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه. 3- دراسة الحياة الاجتماعية والاقتصادية للجزائر في الفترة المدروسة. 4- إبراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث	- سلم زمني وخريطة المغرب الأوسط (سقوط الموحدين - نشأة الدويلات - التحرر الأسباني على الجزائر - إلحاق الجزائر بالدولة العثمانية). - التعليق على خريطة التقسيم الإداري، الهيكلية الإدارية (من الكتاب المدرسي) - سلم زمني حول مراحل الحكم العثماني في الجزائر. - انتقاء الأستاذ سندات دالة تخدم الجانبين الاقتصادي والاجتماعي لتلك الفترة. - إنجاز النشاط على شكل جدول للمقارنة بين أساسيات تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث بما كان كائنا في الجزائر آنذاك باعتماد سندات دالة.	09 سا	05 سا	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1- تحليل نص تاريخي حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر وي التي عجلت بإلحاقها بالدولة العثمانية (تطبيق منهجية تحليل النص التاريخي) 2- جمع صور تظهر عادات وتقاليد المجتمع الجزائري في تلك الفترة لفائدة مجلة الثانوية. 3- انتقاء مجموعة من السندات الدالة لإظهار خصوصيات المجتمع الجزائري آنذاك خلال الفترة المدروسة مع التعليق. خاص بالأدب فقط

علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية)	- يدرس علاقات الجزائر الخارجية ويبرز مظاهر السيادة ومكانة الجزائر	1- استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية. 2- ابراز طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية- العربية- الغربية) (البلدان الاسلامية و الدول الغربية) 3- دراسة الجزائر في المؤتمرات الأوروبية 4- استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	- الاعتماد على مختلف المراسلات بين الجزائر وباقي الأطراف (نصوص، الاتفاقيات، المعاهدات ، الدفاع) - ابراز وجهات نظر الأوروبيين و اهم القرارات المتخذة ضد الجزائر في فيينا وايكس لاشبيل . - استغلال سندات تبرز التدخل الأجنبي في المنطقة مع التركيز على محاولات فرنسا في احتلال الجزائر	09 سا	4 سا	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1- انجاز جدول يرتب فيه مختلف الدول حسب نوع علاقتها مع الجزائر قبل 1830. 2- دراسة سر تغير و تلون العلاقات الأوروبية الجزائرية بين الود والعداء وأثر ذلك على الجزائر. 3- كتابة مقال تاريخي حول الاسطول الجزائري (على شكل نص متكامل) لتحضير المتعلمين للادماج .
الادماج	التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد و الأهداف المتحكم فيها.					
تقويم الكفاءة : تشكل الدولة الجزائرية الحديثة و بروزها كقوة عالمية و موقف الدول الغربية منها .						

الوحدة الثالثة: التحولات الكبرى في اوربا 1453 - 1914

الكفاءة القاعدية الثالثة:

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في اوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية.

المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة :- مظاهر النهضة - المظاهر الأدبية الفنية - المظاهر الفكرية والعلمية - المظاهر الاقتصادية - الكشوفات الجغرافية - الثورة - الثورة السياسية - حقوق الإنسان والمواطن- القومية - التحرر - الاستعمار- العالم الجديد- الديمقراطية الانظمة المختلفة : الرأسمالي ، الجمهوري ، الفيدرالي ، الملكية المطلقة ، الملكية البرلمانية -الاحرار- الفكر الاشتراكي - الباستيل - الأقليات -)

الشخصيات الأساسية المهيكلية للوحدة: ابن خلدون - ابن سينا - كريستوف كولومبس- جورج واشنطن - ادم سميث - سان سيمون - كارل ماركس - جول فيري - سيسيل رودس- دزرتيلي- بسمارك

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة:- 44- 46- 47- 48- 49 - 50 - 51- 54 - 55- 56 - 57- 58 - 59- 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - 68 - 69- 70 - 71- 72 - 73 - 74 - 75 - - 76 - 77 - 79 .

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 8

الوضعية التعليمية	الهدف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات والتعلمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج.م.أ	ج.م.ع	
من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية. (أ- ب)	- يتوصل الى مجالات استفادة الغرب من الحضارات المختلفة خاصة الحضارة الإسلامية خلال النهضة الأوروبية، وتحقيق الاستقلالية الفكرية. - يتعرف على أهم الرحلات الاستكشافية والمناطق المكتشفة التي اثرت في تاريخ الملاحة و البشرية . - يستخلص علاقة الكشوفات الجغرافية بوضع اوروبا والعالم الإسلامي . - يستخلص اثر النهضة الأوروبية و الكشوفات الجغرافية في الجانب الاقتصادي (الثورة الصناعية) و استنتاج انعكاساتها	3- استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية). 2- التوقيع على خريطة العالم الصماء أهم الرحلات الجغرافية و المناطق المكتشفة مع ذكر أسماء المكتشفين 3- شرح العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوربا الغربية بالموازاة مع تراجع العالم الإسلامي من جهة ثانية . 4-دراسة واستخلاص مظاهر التطور الصناعي وأثاره. ١ / أسباب الثورة الصناعية. ب/ مظاهرها. 4- استخلاص نتائجها على اوروبا والعالم .	-استغلال امثلة حية تدل على الانتقاء والتواصل بين النهضة الأوروبية والحضارات السابقة لها بانتقاء بعض المظاهر الأكثر تأثيرا (الحضارة اليونانية الفلسفة والرياضيات – الرومانية العمران، القانون، الأدب والعلوم بمختلف أنواعها). -خريطة العالم الصماء و سندات الكتاب المدرسي . - الوضع في اوريا و العالم الإسلامي بعد الكشوفات الجغرافية . -التركيز على التحولات الاقتصادية التي عرفتها اوروبا بفضل الثورة الصناعية ، و انعكاساتها المحلية و العالمية في شتى المجالات .	03	05	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1- أهمية ضرورة التفاعل بين الحضارات ونتائج ذلك (النهضة الأوروبية كنموذج) 2- تصنيف الدول الرائدة في الكشوفات الجغرافية (الجنسية ، اكتشافاتها ...) 3-الكشوفات الجغرافية كمصدر قوة للدول الأوروبية 4- بناء مفهوم شخصي للثورة الصناعية و ابراز علاقتها بتطور النظام الرأسمالي و الفكر الاشتراكي 4- ايجابيات وسلبيات الكشوفات الجغرافية على العالم
الثورات السياسية (الفرنسية الإنجليزية الأمريكية) (أ)	- ان يحدد تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية - ان يدرس نقاط الثورات على التحولات في العالم .	1 -المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الانجليزية –الأمريكية) من حيث : أ/ التعريف ب/ الأسباب المشتركة - ج / السبب الخاص- د/ النتائج (المبادئ الأساسية لكل ثورة) 2- شرح أثار تلك الثورات على الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	-ينجز جدولا مقارنا بين الثورات الثلاث خريطة البلدان المعنية بالثورات -مبادئ الثورات من خلال (وثيقة حقوق الإنسان ، قانون الانتخابات من دستور بريطانيا و خطاب جورج واشنطن بصدد الاستقلال) - تمكين المتعلم من الانظمة الجديدة التي ماتزال قائمة إلى اليوم	03	00	يتمحور التقويم المرحلي حول 1 - اصدار أحكام موضوعية على كل ثورة من الثورات الثلاث (الإيجابيات و السلبيات) 2- ربط العلاقة بين الأنظمة السياسية التي افرزتها الثورات الثلاث، و واقع اليوم

الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية (أ، ب)	- يبرز عوامل قيام الحركات القومية و نتائجها - يظهر اهمية نمو الفكر التحرري في اوروبا و ازدواجية مواقف الدول الكبرى منه. - يتحكم في دوافع الشعوب الاوربية و جهودها من اجل التحرر من الوجود الاجنبي من جهة و الدخول غمار المنافسة الاستعمارية من جهة اخرى . - يتحكم المتعلم في العلاقة الوطنية بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية	دراسة الحركات القومية و الحركة الاستعمارية الأوروبية و أثارها: 1- الحركات القومية أ/ تعريف الحركة القومية ب/ أسباب ظهورها ج/ الدول القومية الجديدة في اوروبا 2- الحركة الاستعمارية: أ/تعريف الحركة الاستعمارية ب/ علاقة الحركة القومية بالحركة الاستعمارية	-اظهار اسباب ظهور الحركة القومية في اروبا و المواقف المختلفة منها بين الاقاليم التي كانت تحت الحكم العثماني و الحكم الاوروبي . - التوقيع على خريطة اروبا الدول القومية الجديدة و اهم انجازاتها في توحيد اراضيها (المانيا – ايطاليا -). - دراسة النظريات الجديدة للمفكرين القوميين و الاستعماريين .	02	03	3/ ترجمة (السيرة الذاتية) لشخصيات أوروبية تبنت الفكر القومي و الاستعماري
الإدماج	التركيز في وضعية الإدماج على الموارد و الأهداف المتحكم فيها. دراسة مظاهر التطور الأوروبي من خلال الكشوفات الجغرافية و النهضة الأدبية و الفنية التي تعتبر نقطة إقلاع نحو التطور (كمثال للاستثناس)					
تقويم الكفاءة :- ايجابيات الانفتاح الانتقائي على حياة الفرد و مصير الحضارات و المجتمعات .						

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الأولى ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلّة للمادة .

الكفاءة الختامية: في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي , يكون المتعلم قادرا على : التحكم في أدوات الجغرافيا بشكل نهجي وتوظيفها في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة.

الوحدة التعليمية (1): أدوات الجغرافيا.

الكفاءة القاعدية 1: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

المفاهيم الأساسية للوحدة: الخريطة – المسقط – الصورة – المجسمات – الوثيقة – الأشكال البيانية – الجدول الإحصائي – مقياس الرسم – المفتاح – زاوية الالتقاط – الشمال المغناطيسي – الشمال الجغرافي .

صفحات الكتاب المدرسي للاستئناس في تحضير الوحدة : 13- 14- 15- 16- 18- 19- 20- 21- 22- 23- 24، 25- 26، 27- 28- 29 - 30 - 31- 33 .
سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة.

عدد الأسابيع: 11

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج م ع	ج م ع	
ادوات الجغرافيا	- ان يتعرف على أدوات الجغرافيا ويحدد خصوصياتها.	1- التعرف على أدوات الجغرافيا (ليس التعريف) 2- (ذكر أنواعها و) يحدد خصوصياتها (الخريطة – الأشكال البيانية – الجداول الإحصائية – النص.....).	- تقديم ادوات الجغرافيا بدون عنوان اعطاء المتعلم عنوان لكل اداة . - يخصص ساعة كاملة للأشكال البيانية، و يتصرف الأستاذ في تحديد زمن باقي الأدوات.	10 سا	05 سا	يتمحور التقويم حول : 1- إشكاليات الفوارق بين الاشكال البيانية . 2- تطبيق حول أساسيات تكبير وتصغير أدوات الجغرافيا . 3- تمارين حول تحويل مقاييس الخريطة.
توظيف أدوات الجغرافيا واستقراؤها	- ان يتحكم في توظيف أدوات الجغرافيا واستقراؤها.	1- عرض أداة محل التوظيف شرح طرائق توظيف (الخريطة – الأشكال البيانية – الجداول الإحصائية – النص.....). 2- استقراء كل اداة بشكل منهجي (التقديم التحليل الاستخلاص) . أ- النص إلى مجموعة رموز على الخريطة. ب- رموز الخريطة إلى فقرة. ج- المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية. د- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.	- التحكم في الموضوع باعتماد التدرج و تقادي التكرار باستغلال اعمال المتعلمين في النشاط الاول لخدمة النشاط الثاني - العرض و الشرح يكون تفاعليا عملا بمبدأ التعلم. - التنوع في اختيار المواضيع التي تتمحور حولها الوضعية. - تدريب المتعلمين على تحرير الفقرات باعتماد معايير و مؤشرات.	12 سا	06 سا	يتمحور التقويم حول: التحكم في توقيع الموارد الاولية على خريطة الجزائر .
الادماج	تستثمر في التدريب على توظيف و استقراء أدوات الجغرافيا بمنهجية مشتركة . (مجموعة من ادوات الجغرافيا في تحليل موضوع معين)					
تقييم الكفاءة	كتابة مقال جغرافي يوظف في مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدة (التقديم – التحليل – الاستنتاج).					

الوحدة التعليمية (2): البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الكفاءة القاعدية (2):

أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية .

المفاهيم المهيكلية للوحدة : زاوية الميل - المدى الحراري - الموقع الفلكي - خطوط الحرارة والضغط المتساوية - النبات الطبيعي - التكاثف - متوسطات الحرارة - الإقليم المناخي - الإقليم النباتي - تسونامي - الالتهابات - الانكسارات - الحركة التكتونية.

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة : 29- 60- 62- 63- 64- 65 - 67- 66- 68 - 69- 70- 71- 73- 74- 75- 76- 77- 80- 87- 88 - 89 - 91- 92 - 94- 95- 96- 102- 104- 106

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 09

الوضعية التعليمية	اجزاء الكفاءة / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّمات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج م	ج م	
أسس التنوع البيئي	- ان يكتشف الأرض في نظام المجموعة الشمسية. -ان يربط العلاقة بين عناصر المناخ والتنوع البيئي.	1-تحديد الأرض في المجموعة الشمسية . 2-دراسة الظاهرة الفلكية (حركتنا الأرض وربطها بالإحداثيات الجغرافية). 3- شرح العلاقة بين الفصول الأربعة و عناصر المناخ (الحرارة – الضغط الجوي – الرياح – التساقط).	- مخطط الارض في المجموعة الشمسية . -الاستعانة بمجسم الكرة الارضية وزوايا الاضاءة على الكرة الارضية . -يستنتج عامل تأثير المناخ في البيئة -التركيز على عاملي الحرارة و الرطوبة و التكاثف يربطهما بالضغط الجوي و الرياح	06 سا	03 سا	يتمحور التقويم حول: 1- رسم مخطط حركتنا الأرض. 2-تمارين حول حساب الزمن. للتحكم في الاحداثيات الجغرافية 3-التعرف على أجهزة قياس الحرارة، الضغط الجوي، التساقط والرياح 4 -بناء تعاريف لعناصر المناخ. 5 -دراسة مجموعة من المعطيات الاحصائية الخاصة بالحرارة و الرطوبة و التكاثف بنماذج لبعض المدن في البيئات الاساسية .
البيئات المتنوعة	- ان يضبط اهم البيئات المتنوعة على سطح الكرة الأرضية . - ان يبرز على قدرة الإنسان على التكيف مع بيئته .	1-تحديد البيئات الاساسية المتنوعة . 2- ابراز خصائص كل بيئة من البيئات الاساسية . 3-استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة . (علاقة التآثر والتأثير)	- باستغلال المناطق الحرارية الأساسية على خريطة العالم الصماء- التركيز على التنوع البني فيها من خلال امثلة من البيئات الفرعية ،و يمكن ادرجه في جدول اعتمادا على مجموعة المؤشرات . - التآثر و التأثير الايجابي و السلبي	06 سا	03 سا	يتمحور التقويم حول: 1-التوقيع على خريطة العالم، البيئات التالية: المتوسطة – الاستوائية –التايغا بتصرف ... 2-تحديد خصائص بيئة المتعلم و كيفية الحفاظ عليها
المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان	- ان يشرح المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان -ان يظهر اهمية العامل البشري في إيجاد الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية .	1-تحديد مناطق الزلازل والبراكين والفيضانات على خريطة العالم الصماء 2- استخلاص أسباب حدوثها 3- ابراز أثرها على الإنسان والبيئة.4- اقتراح حلولاً وقائية.	عدم التعرض للشروحات العلمية العميقة في الاسباب و اعتماد التنسيق مع اساتذة علوم الطبيعة و الحياة .	06 سا	03 سا	1-انجاز بحث حول زلزال بومرداس سنة 2003، مركزا على أسباب ارتفاع عدد الضحايا- 2- انجاز جدول لكونولوجيا الزلازل في الجزائر-3- وضعية حول كيفية التصرف في حالة زلزال .
الادماج	التركيز على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها .					
مشروع المتعلم	- ينجز المتعلم نشرة جوية - ينجز ملفا للنشاط الزلزالي في الجزائر					
تقييم الكفاءة: أمام تنوع البيئات و تعدد الكوارث الطبيعية ،هل الإنسان قادرا على التأقلم والتكيف لضمان استمراريته؟.						

الوحدة التعليمية (3): السكان والموارد.

الكفاءة القاعدية (3):

أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .
المفاهيم الأساسية المهيكلية للوحدة :- الديموغرافيا – الزيادة السكانية – الكثافة – تركيب السكان – فئات الأعمار – الانفجار الديموغرافي – الإحصاء السكاني – أمل الحياة – الهجرة – المدن المليونية – الموارد المتجددة – الموارد غير المتجددة

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة : - 38، 39 - 43 - 47-48-51-52-55

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: 08

الوضعية التعليمية	اجزاء الكفاءة / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				ج م ا	ج م ع	
السكان و ظاهرة الانفجار الديموغرافي.	-ان يتعرف على نمو السكان وتحليل الظاهرة. (الوضعية الانتقالية لديمغرافية). -ان يوظف المفاهيم العلمية في التحليل الجغرافي . -ان يتعرف على المناطق الكبرى للتمركز السكان في العالم. -ان يحلل ظاهرة تطور المدن وانعكاساتها المختلفة.	1-التعرف على نمو السكان وتحليله (الوضعية الانتقالية الديمغرافية) 2- تحديد المناطق الرئيسية لتوزيع السكان في العالم. 3- إبراز العوامل المتحركة في ذلك .خاص بالآداب 4- دراسة المدينة كظاهرة عمرانية	-دراسة جدول إحصائي (الصين كنموذج). -دراسة خريطة توزيع السكان في العالم (بمعطيات حديثة) -استغلال صور و خرائط التهيئة العمرانية.	08 سا	04 سا	يتمحور التقويم حول:1-ترجمة المتعلم جدولا إحصائيا لتطور السكان في العالم خلال القرنين 19-20 الى منحى بياني او مدرج تكراري و التعليق عليه. 2-التوقيع على خريطة العالم: مناطق التمرکز السكاني انطلاقا من الجزائر (خاص بالآداب) 3-اعداد مشروع خاص بالتهيئة العمرانية لمنطقة إقامته 4-كتابة تقرير حول المشاكل التي تهدد البيئة في منطقة إقامته .
اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد من جهة وتراجع احتياط الموارد من جهة أخرى	- ان يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا في العالم. -ان يحلل ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية. - أن يبرز أثر النمو الديموغرافي على تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك - ان يعلل أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة)	1-التعريف بالموارد المتجددة وغير المتجددة 2-استقراء خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية في العالم. خاص بآداب 3-شرح (يحلل)ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة 4-استخلاص الانعكاسات المترتبة عن النمو السريع للسكان والإفراط في استغلال الموارد الطبيعية. 5-اقتراح حلول للحفاظ عليها.	- شرح ظاهرة الافراط بالتركيز على الاستغلال غير العقلاني للموارد من خلال :*ارتفاع الاستهلاك بارتفاع عدد السكان * الافراط في الاستغلال للدول الثرية رغم قلة عدد السكان . * قلة الاستهلاك في الدول الفقيرة و المتوسطة الدخل رغم ضخامة عدد السكان فيها.-الانعكاسات على الموارد البيئة-سلوك الفرد- اقتصاد الدول ايجابيا و سلبيا- اهمية التنمية المستدامة لتحقيق التوازن	08 سا	04 سا	يتمحور التقويم حول: 1-اعداد جدول تصنيف لاهم الموارد المتجددة و غير المتجددة الأكثر استهلاكا في حياته اليومية مع التعليل. 2- تقديم عرض حول مشكلة الافراط في استغلال الماء في محيطه. 3- بحث ميداني حول الخصائص الاجتماعية المتعلقة بظاهرة الافراط في استغلال الموارد المختلفة الاستهلاكية .
الادماج	التركيز في الوضعية الإدماجية على التعلّات والأهداف غير المتحكم فيها فقط.					
تقييم الكفاءة	ان يدرك ضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والحفاظ عليها خدمة للأجيال القادمة؟					