

لا تمنى من المجتمع ولا فائدة

كراس العطلة للفصل الأول



تعلم فليس المرء يولد عالما
وليس أخو علم كمن هو جاهل



الخامسة ابتدائي

السنة الدراسية 2010/2011

اللغة العربية

استخدم المفردات الآتية من أفعال وأسماء في إنشاء عدد من الجمل المفيدة لتكتب بواسطتها فقرة تتحدث فيها عن "نزهة عائلية قُمتُ بها"

تغلغل - يخرُّ - افترش - عزف - تغريد - إعداد - أشهى - هانئ.

الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب:

..... ظلت السماء.

..... كان المحرثان.

..... أصبحت القرية.

..... أمسى الفلاحون.

..... ليست الأشجار.

..... صار الأمل.

أضحى البحرُ



1- ضع اسم مناسب في الجمل الآتية:

- ليت كثيرون.

- إنَّ مخلصون.

- لعل ممطرة.

- كأن نهرٌ.

- السحب كثيفة لكن قليلة.

2- أعرب الجمل التالية:

- عاد المجاهد من المعركة منهزما.

عاد:.....
المجاهد:.....
من:.....
المعركة:.....
منهزما:.....

- أصبح الأبوان سعيدين.

أصبح:.....
الأبوان:.....
سعيدين:.....

- أمسى المتفوقون فرحين.

أمسى:.....
المتفوقون:.....
فرحين:.....

- إنَّ العامل المخلص مجدٌ.

إنَّ:.....
العامل:.....
المخلص:.....
مجدٌ:.....

- لعل المتنافسين متحابون.

لعلَّ:.....
المتنافسين:.....
متحابون:.....



عروس الواحات

إنّ النّخلة عروس الواحات، فهي أنيقة المظهر، لا تفقد جمالها على تخالف الفصول إذ يتجلى جدها بالبلح الأخضر في أوائل الصّيف وبالسرّ الأصفر في أواخره وبالرّطب اليناع في فصل الخريف. إنّها شجرة سخية تجود بالتّمر اللّذيذ النافع. وتعتبر النّخلة ملجأ منيعاً للطّيور والعصافير، فبين كرائفها تعيش هذه الحيوانات وتبيض وتفرخ في مأمن أيدي العابثين وهزّات العواصف وقد ظلّت (النّخلة تجودُ بظلّها الوارف لتقي الأشجار المثمرة والبقول لفح الشّمس المحرقة وريح السموم زمن الصّيف وتدفع عنها الزمهرير) القارس من الشتاء.

فيا جنّة الصحراء ما أعظم فوائده! وما أجمل خيراته! فقد استبدلت البؤس بالرّخاء والشّقاء بالمتعة، فنعم الشجرة أنت.

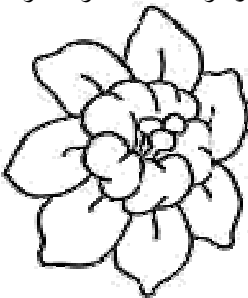
الأسئلة:

فهم النص:

- 1- اختر عنوانا آخر للنّص.
- 2- هات أضداد الكلمات التالية من السّند ثم اجعل كل ضد في جملة من إنشائك.
أوجد ≠ الجملة المفيدة.....
خوف ≠ الجملة المفيدة.....
- 3- رتب الجمل التالية بوضع الأرقام 1-2-3
النخيل جنّة الصحراء.
النخلة شجرة كريمة.
تعتبر شجرة النخيل مأوى للطّيور.
أعرب ما تحته خط في السّند:
استخرج من السند ما يلي:
فعلا مزيدا بثلاثة أحرف - فعلا جامدا - جمع تكسير - من أخوات كان فعلا معتلا وبين نوعه.

الوضعية الإدماجية:

تشتهر قرينك بخيرات طبيعية كثيرة لعل أهمها ثروة الزّيتون.
أكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث عن خروجك في إحدى الأيام لجني الزيتون، مينا فوائد وكيفية تحويله إلى زيت موظفا جملة منسوخة ومنادى مضاف.



1- حدّد نوع كل جملة من الجمل الآتية مع التعليل.

أرسل علي ولده.

الأكياس السوداء خطر على البيئة.

الإسلام دين اليسر.

2- حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية ولا تنس علامة التعجب.

حب المسلمين الكبير لبيت الله الحرام.

ليالي الصيف طويلة.

فرحة الطفل بنجاحه كبيرة.

3- صحح الخطأ فيما يلي واذكر السبب.

إنّ البيت أساس الرعاية والتربية

كأنّ الفراشات زهراء.

أصبحت وسائل الإعلام متطورة.

أريد منكم يا أطفال أن تزوروا المكتبات.

4- حول الجملة الآتية إلى المفردة المؤنثة ثم إلى الجمع بنوعيه.

وقف أبي ينتظر دورهُ.

حول الجملة الآتية إلى المفرد المتكلم

نحن نعتزُّ بانتمائنا إليه.

5- أعيّن حرف التّداء والمنادى وأبين نوع المنادى في الجمل التالية:

يا عبد الرّحمان إتقن عملك.

يا محمد أين الكتاب؟

يا ساعي البريد أين رسالتي؟

يا شرطي من الظالم؟

6- أعرب ما تحته خط.

لَمَّا اجتمعت أسرتي على مائدة الغداء، لاحظ أبي شُرُود ذهني أثناء تناول الغداء

غدا يخرج المواطنون من بيوتهم مستعدين للقيام بواجب وطني ودي.

7- علّل سبب كتابة الهمزة في الكلمات التّالية:

مؤونة- سأل- فائدة- دواء- لجأ- مؤمن- كأس- يئر

دراسة نص:

النص: الفأرة والأسد

يُحكى أنّ فأرة مرّت بأسد نائم وجرت بين يديه ودخلت في لُبدته فأزعجته من نومه، وصار ملكُ الوحوش غاضبا وصاح مُزمجرا: " من يجرؤُ على إقلاق سُلطان الغابة؟"
وأمسك بالفأرة بين مخالبه وهمّ بقتلها، فاعتذرت الفأرة وتضرّعت إليه حتّى رَقّ لها وأطلق سبيلها. وبعد قليل من الحادثة وقع الأسد في شباك الصيّادون وعلا زئير الأسد في الغاب فسمعتة الفأرة وأيقنت من أنّ مصابا حلّ به فأقبلت عليه، وقرضت الحبال حتّى فتحت له الشّباك منفذا وخلّصته.
وهكذا أسدت الفأرة الضّعيفة خدمة كبيرة إلى الأسد القويّ، فما أعظم جميلها! وكما قيل قديما: (لا يضيع المعروف بين الناس).

البناء الفكري:

1- استخرج من النص العبارة الدالة على أنّ الأسد سامح الفأرة لما أزعجته.

2- هات من النص:

أ- مرادفة كل كلمة من الكلمات الآتية:

(تأسّفت - توسّلت - مخرجا)

ب- ضدّ كل كلمة من الكلمات الآتية:

(مستيقظ - هادئا - حديثا)

ت- وظّف كلمة (منفذا) في جملة مفيدة



البناء اللغوي:

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- أذكر سبب رفع كلمة (الضّعيفة) ونصب كلمة (خدمة) في النص.

3- استخرج من النص:

- جملة تعجبية.

- جملة استفهامية.

4- أنقل الجدول واكتب نوع الفعل المعتلّ ونوع الجمع في المكان المناسب:

الحيوانات	صاح	الشّباك	علا	الصيّادون	وقع
.....					

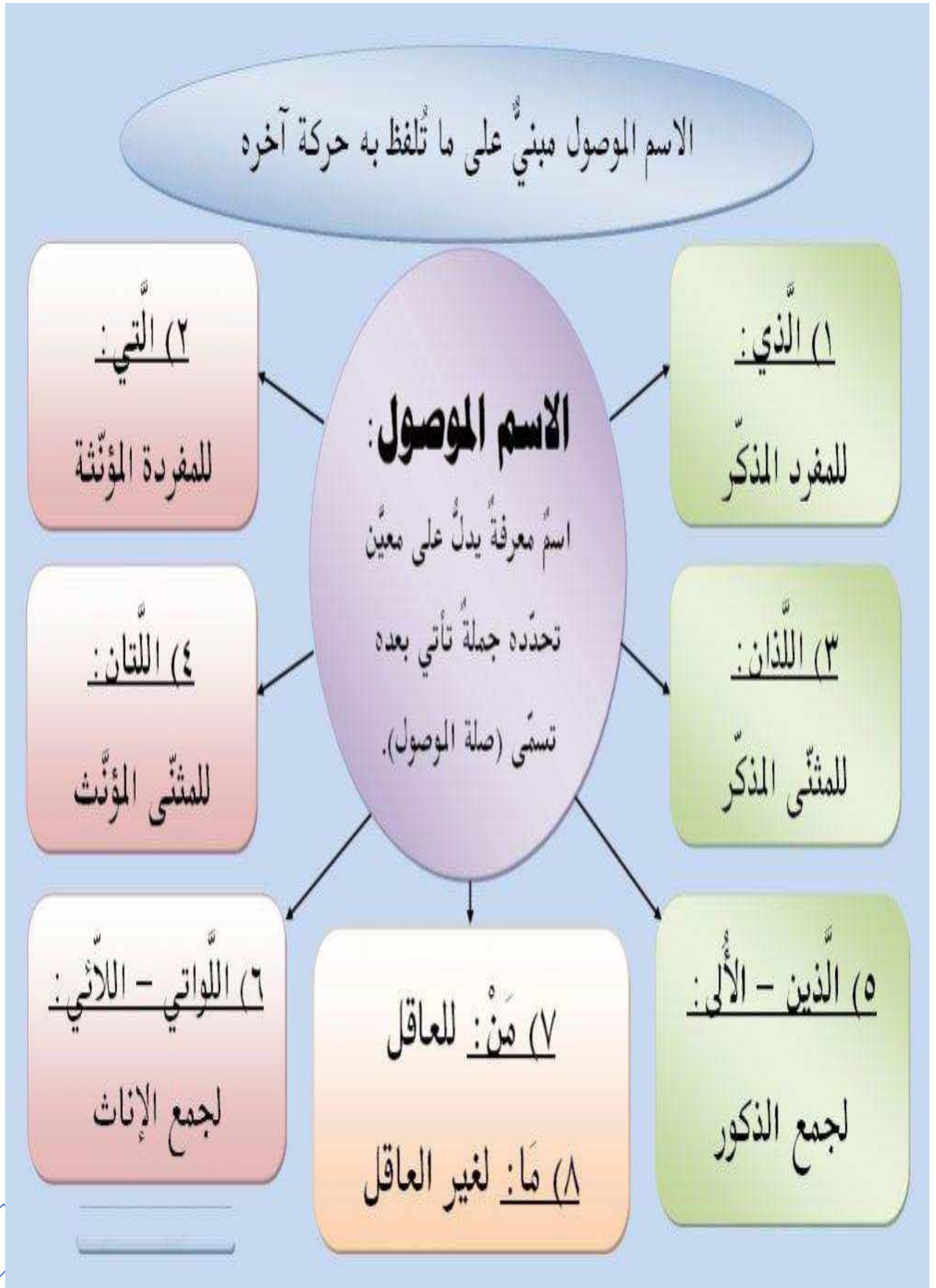
الوضعية الإدماجية:

أكتب قصّة عشتها، انتابك فيها حالة خوف وحزن تحوّلت فيما بعد إلى حالة أمان وفرح.

عبّر عن أحاسيسك في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر موظّفا:

- جملا قصيرة.

- الصفات المناسبة.
- الأفعال التي تعبر عن الأحاسيس.



اسم الإشارة مبني على ما تُلفظ به حركة آخره

اسم الإشارة:

اسم معرفة يُشار به
إلى مسمّى معيّن.

(١) هذا - ذلك:

للمفرد المذكر

(٢) هذه - تلك:

للمفردة المؤنثة

(٣) هذان - هذين:

للمثنى المذكر

(٤) هاتان - هاتين:

للمثنى المؤنث

(٥) هؤلاء - أولئك:

لجمع الذكور والإناث

مواطن همزة الوصل

في الأفعال

في الأحرف

في الأسماء

١- الفعل الثلاثي:

- أمره فقط

(كُتِبَ - اُكْتُبُ).

٢- الفعل الخماسي:

- ماضيه: (اُنْطَلَقَ).

- أمره: (اُنْطَلِقْ).

- مصدره: (اُنْطِلَاق).

حرف واحد:

(ال) التعريف

٧ أسماء:

اسم،

ابن، ابنة،

امرؤ، امرأة،

اثنان، اثنتان.

٣- الفعل السادس:

- ماضيه: (اُسْتُخْرِجَ).

- أمره: (اُسْتُخْرِجْ).

- مصدره: (اِسْتِخْرَاج).

تنبيه: لا تأتي همزة الوصل في:

- الفعل الرباعي. - الفعل المضارع. - ماضي الفعل الثلاثي.

الهمزة المتوسطة والمتطرفة

المتطرفة

ننظر في حركة الحرف الذي قبلها فقط.
ونكتب الهمزة على ما يناسب هذا الحرف.
نبا - لؤلؤ - شاطئ - شيء

المتوسطة

ننظر في حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ونكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.

ترتيب الحركات حسب القوة: الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون

١- نشأنا: الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مفتوح، والفتحة أقوى من السكون، لذلك نكتبها على ألف.
سأل: الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مفتوح، فهما متساويان، لذلك نكتبها على ألف.

٢- لؤلؤ: الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم، والضمة أقوى من السكون، لذلك نكتبها على واو.
رؤوس: الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها مضموم، فهما متساويان، لذلك نكتبها على واو.

٣- بُيُس: الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها مفتوح، والكسرة أقوى من الفتحة، لذلك نكتبها على يرة.
وئام: الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مكسور، والكسرة أقوى من الفتحة، لذلك نكتبها على يرة.

الحالات الشاذة عن القواعد السابقة:

١- إذا جاءت الهمزة مفتوحة بعد ألف ساكنة فإنها تكتب على السطر (برأة).

٢- إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة بعد واو ساكنة فإنها تكتب على السطر (مروءة، تسوؤنا).

٣- إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة بعد ياء ساكنة فإنها تكتب على يرة (قيئة، قيئه، غيها).

المناديات

١- المنعول به: اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل. (أكل أحمد التفاحة).

يأتي المنعول به اسماً ظاهراً (التفاحة)، ويأتي ضميراً (أكلها).

٢- المنعول فيه: اسم يُذكر في الجملة لبيان مكان حدوث الفعل، أو زمانه. (جاء صباحاً، رأته في الشجرة).

يسمى المنعول فيه ظرفاً، فهو (ظرف مكان)، أو (ظرف زمان).

٣- المنعول لأجله: اسم يدل على شعور يُذكر لبيان سبب حدوث فعل قبله في الجملة، أو لإظهار الغاية منه.

٤- المنعول المطلق: اسم من لفظ الفعل، يذكر لتوكيد هذا الفعل، أو بيان نوعه، أو بيان عدده.

منادى نكرة: يا شباب أتقنوا اللغة

٥- المنادى: اسم يقع بعد أداة النداء، لاستدعائه أو تنبيهه.

٥-أ المنادى المضاف: منصوب (يا ساقى الماء).

٦- المستثنى: اسم يُذكر بعد أداة الاستثناء (إلا)، ويخالف المستثنى في الحكم. (جاء الطلاب إلا خالد).

٥-ب المنادى المفرد العلم: مبني على الضم في محل نصب (يا خالد).

٧- الحال: اسم يصف حال اسم قبله في الجملة، حين حدوث الفعل.

٨- التمييز: اسم يميز كلمة أو تركيباً غامضاً قبله.

- يأتي التمييز بعد الأعداد (١١-٩٩)، وبعد كلمة على وزن (أفعل).

٨-ب الأعداد من (١١) إلى (٩٩):

(عندي خمسة عشر قلماً).

الفعل الماضي: يكون مبنيًا على الفتح أو الضم أو السكون.

- 1- يبنى على الفتح: مثل اشتدَّ البردُ.
- 2- يبنى على الضم مثل: التلاميذ تعبوا.
- 3- يبنى على السكون مثل: فتحتُ الباب.

الفعل المضارع: يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجزوماً.

- 1- يرفع: بالضمّة الظاهرة مثل يذهبُ.
- 2- يرفع بالضمّة المقدرة على الألف أو الواو أو الياء إذا كان معتل الآخر مثل: يرضى، ينمو، يجري
- 3- يرفع بثبوت النون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: يدرسون يُنصب:

- بالفتحة الظاهرة إذا سبقه حرف من حروف النصب (أن، لن، كي، حتى، لام التعليل) مثل: لن ينجحَ الكسول.
- بحذف النون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: لن يتخلّفوا عن العمل. يجزم:
- بالسكون إذا سبقه حرف من حروف الجزم (لم- لام الأمر- لا الناهية) مثل: لم يذهب.
- بحذف النون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: لم يتعاونوا.

فعل الأمر: يكون مبنيًا:

- على السكون إذا كان فعلاً صحيحاً مثل: راجعْ دروسك.
 - حذف النون لأنّه ملحق بالأفعال الخمسة مثل: راجعوا دروسكم.
- لكل فعل فاعل ويكون:

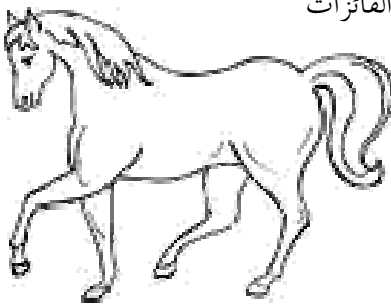
متصلاً	مستترا	ظاهراً
قُمتُ	أكتب درسك	جاء المدير

المفعول به:

- يكون منصوباً بالفتحة مثل: كتب الولد الدرسَ
- بالياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم مثل: كتبت درسينَ.
 - بالكسرة نيابة عن الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم مثل: كرّم المدير الفائزات

المبتدأ والخبر:

- المبتدأ اسم مرفوع تبدأ به الجملة ويكون معرفة.
 - الخبر اسم يأتي ليكمل معنى الجملة ويكون مرفوعاً ويكون نكرة.
- يرفع المبتدأ إمّا:





بالواو إذا	بالألِف إذا	بالضمة إذا
كان جمع مذكر سالم	كان مثنى	كان مفردا
" الفلاحون "	" الفلاحان "	" الفلاحُ "

يكون الخبر مبتدأ:

- مفردا مثل: الطيور مسرورة
- جملة فعلية: الأبُ يذهب إلى العمل.
- جملة إسمية: الفيل خُرطومُه طويل.
- شبه جملة: جار ومجرور.
- ظرف (مكان، زمان)

كان وأخواتها:

ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها (أصبح - أمس - بات - أضحى - صار - ليس - ظل) وتسمى أفعالا ماضية ناقصة.

- مثل: ظلَّ الحرُّ شديداً.
- ظلَّ : فعل ماض ناقص.
- الحرُّ: اسم ظلّ مرفوع.
- شديداً: خبر ظلّ منصوب.

إنّ وأخواتها:

تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها (أنّ - لكنّ - لعلّ - كأنّ - ليت) تسمى حروفا مشبهة بالفعل.

- مثل: لعلَّ الأب قادمٌ.
- لعلّ: حرف مشبه بالفعل.
- الأب: اسم لعلّ منصوب.
- قادم: خبر لعلّ مرفوع.

الفعل الصحيح:

خال من أحرف العلة مثل: رسم - دخل.
الفعل المعتل: فيه حرف من حروف العلم (ا-و-ي) مثل وعد - سار - سقى.
وله أنواع.

مثال	أجوف	ناقص	لفيف	
			مقرون	مفروق
وصل	راح	جرى	روى	وعى

الفعل الجامد:

لا يقبل التحويل مثل: ليس - نعم - بئس.
الفعل المشتق: يقبل التحويل مثل: عمل نشق منه: يعمل - عامل - معمل - عملٌ.

الإسم الممدود: هو اسم مختوم بهمزة بعد ألف (ا) مثل سماء.

الإسم المقصور: هو اسم في آخره ألف لازمة (ممدودة أو مقصورة) مثل: عصا-فتى.

الإسم المنقوص: هو اسم ينتهي بياء أصلية وما قبلها مكسور مثل: قاضي - محامي.



آداب بر الوالدين

أطيع أبي و أمي في كل ما يأمراني به
أو ينهياني عنه و أقدم طاعتهما على
طاعة كل أحد

ما لم يكن فيه معصية لله عز وجل ولا أتأفف ولا أتضجر من أوامرهما

عندما أتحدث مع أبي و أمي

لا رفع صوتي فوق صوتهما
وأصغى إليهما جيذا ولا أقاطعهما
في الكلام ولا أناديهما باسمهما
بل أقول يا أباي يا أمي وأبتسم في
وجههما وأتجنب العبوس
وتقطيب الجبين



أكثر من الدعاء لأبي
و أمي و الإستغفار لهم

الرياضيات

التمرين 01:

أ- أحصر الأعداد التالية بين مضاعفين متتاليين للعدد 8.

$$. < 21 < . \quad . < 69 < .$$

$$. < 90 < . \quad . < 45 < .$$

ب- عين مضاعفات العددين 6 و 7 الأصغر من 50.

- عين المضاعف المشترك لهما.

التمرين 02:

يتكون كتاب من 100 صفحة. كتلة كل صفحة 0.3g وكتلة الغلاف 50g .

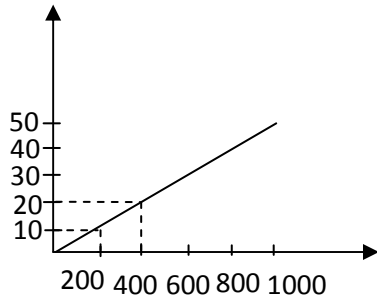
- أحسب كتلة هذا الكتاب.

التمرين 03:

إليك المخطط المقابل جد ثمن 20 كتابا.

1- ما هو عدد الكتب الذي ثمن 800 دينار؟

2- استنتج ثمن 170 كتابا، أكمل المخطط ثم أنجز الجدول.



المشكلة:

إليك الشكل المقابل

نريد تبليط الحيز المحصور بين المستطيل والمربع ببلاطات مربعة الشكل طول ضلعها 20cm.

1- ساعدنا على حساب عدد البلاطات اللازمة.

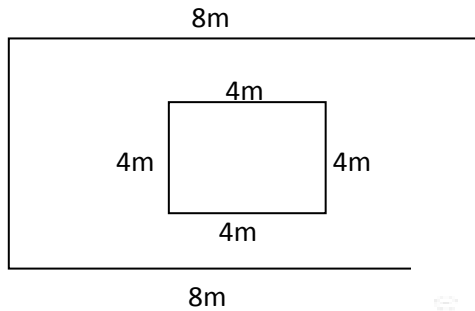
2- المربع الداخلي يمثل في حقيقة حديقة.

نريد إحاطة هذه الحديقة بشجيرات على أن تكون

في كل ركن من أركان الحديقة شجيرة، وعلى أن تفصل

بين كل شجيرتين مسافة 50cm .

- ساعدنا على إيجاد عدد الشجيرات اللا



Français

VOCABULAIRE

Activité 01 :

Trouve le champ lexical de l'abeille

Je suis une abeille. Je vais de fleur en fleur et je récolte le nectar. Dans la ruche, les ouvrières, le transforment en miel et le déposent dans les alvéoles.

Champ lexical :

Activité 02 :

Donne le synonyme de chaque mot

Vilain, construire, fainéant, joli, courageux, fatigué, finir, bon.

Paresseux : Brave :

Beau : Laid :

Terminer : Bâtir :

Délicieux : Épuisé :

Activité 03 :

Trouve deux mots de la même famille que :

Jardin :,

Nager :,

Fleur :,

Patiner :,

Activité 04 :

Les articulateurs logiques

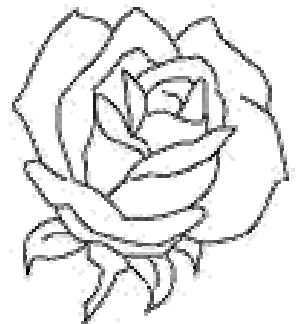
Ton maître te donne quelques conseils que tu dois suivre. Réécris -les dans l'ordre :

Puis, je relis les réponses. Enfin, je recopie en écrivant lisiblement.

D'abord, je dois lire le sujet. Ensuite je réponds sur une feuille de brouillon.

D'abord,

.....



GRAMMAIRE

Activité 01 : Les types de phrases

Classe les phrases dans le tableau

Mon chat aime sortir le soir.

Où va-t-il ?

Ah ! si je pouvais sortir avec lui

Ne sort pas la nuit.

Phrase déclarative	Phrase impérative	Phrase exclamative	Phrase interrogative

Activité 02 : Complète chaque question avec l'un des mots suivants :

Où- que -qui- pourquoi- quel- comment- combien.

.....travaille le boulanger ?

..... est le travail de l'apiculteur ?

..... s'appellent les chambres des abeilles ?

..... le lapin a-t-il de longues oreilles ?

..... y a-t-il de mois dans l'année ?

..... a gagné la coupe du monde 2010 ?

Activité 03 : Les formes des phrases

Emploi l'expression qui convient

(ne.....pas/ne.....jamais/ne.....plus/ne
.....rien)

Je ai..... mangé depuis ce matin.

Depuis sa maladie, il..... fait..... de sport.

Tu as..... manqué de respect à tes parents.

Les élèves vont à l'école le vendredi.

Activité 04 : La phrase à deux constituants

a) Sépare les groupes de la phrase : GNS- GV

Les abeilles produisent le miel.

Les paysans respectent la nature.

Le pêcheur prépare les filets.

Le médecin soigne les malades.

b) Complète par un GNS :

.....sont dans le réfectoire.

..... adorent les fruits.

..... fait du bon pain.



c) Construis deux phrases avec un GNS et un GV :

.....
.....

CONJUGAISON

Activité 01 : Mets au présent

Nous (avoir) une jolie maison.

Nous.....

Elle (être) très grande.

Elle

Mon frère (avoir) une chambre à part.

Mon frère.....

La maison (être) bien jolie.

La maison.....

Ton ami et toi (avoir) de beaux vélos

Ton ami et toi.....

Mon frère et moi (être) dans le jardin.

Mon frère et moi.....

Activité 02 : Conjugaison au présent

Personnes	Chanter	Remplir	Aller
Nous			
Tu			
Ils,elles			
Je			
Il, elle			

Activité 03 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses

Les élèves (répondre) à la question.

Les élèves..... à la question.

Je (vouloir) réussir à l'examen.

Je (.....) réussir à l'examen.

Nous (faire) des travaux manuels à l'école.

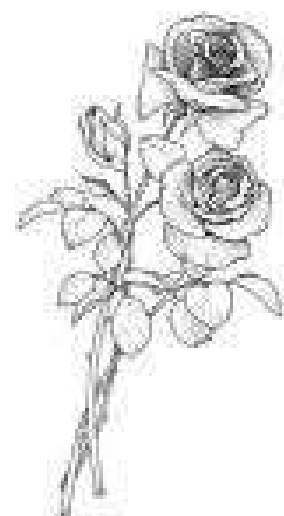
Nous (.....) des travaux manuels à l'école.

Vous (dire) toujours la vérité.

Vous..... toujours la vérité.

Est-ce que tu (vouloir) m'aider ?

Est-ce que tu..... M'aider ?



Ils (faire) les devoirs à la maison.
Ils..... les devoirs à la maison.

ORTHOGRAPHE

Activité 01 :

Place les virgules et les points

Ahmed et malade Il attend le docteur

Dans notre jardin il ya un citronnier un cerisier et un pommier Au marché on trouve des fruits des légumes de la viande et du poisson.

Activité 02 :

Les homophones grammaticaux a/à et/est

a) Complète par « a ou à »

Elle..... une brosse.....cheveux.

Ahmed pris le train..... midi.

Youcef..... Faim.

Le repas sera prêt.....midi.

b) Complète par « et ou est »

Le gardien..... Vigilant.

Le ciel.....nuageux.....sombre.

Nasrine a perdu son ballon son sac.

Le pommier..... le citronnier sont des arbres.

L'ébéniste.....un artiste.....le menuisier..... un artisan.

Activité 03 :

Ecris le féminin des noms suivants :

Un cousin un directeur

Une..... une

Le boucher un chanteur

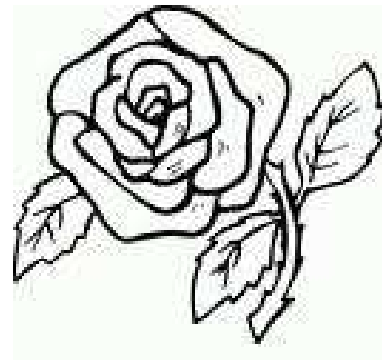
La..... Une.....

Un laitier un acteur

Une..... une.....

Un lecteur le vendeur

Une..... La.....



Texte : Le petit tailleur

Il était une fois, un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi. Pour cela, il devrait tuer un ogre. Le tailleur est donc parti à sa recherche. Soudain, en chemin, il rencontre l'ogre endormi sous un arbre.

Alors, courageusement, avec une ficelle il l'attache. Le roi met l'ogre en prison.

Depuis ce jour, le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit :

- 1) a) Ce texte est une lettre
un conte
un dialogue.

Ce texte est..... ;

b) trouve la situation initiale et la situation finale du texte.

- 2) relève du texte les articulateurs logiques.

- 3) transforme à la forme négative :
les élèves vont à l'école le Vendredi
les

- 4) conjugue au présent :
Nous (vouloir) jouer au ballon.
Nous..... jouer au ballon.
Ils (faire) leurs devoirs.
Ils.....leurs devoirs.
Mes parents (être) contents.
Mes parents..... contents.
Vous (dire) un poème.
Vous un poème.



- 1- Farid veut devenir aviateur ou chanteur
Lydia veut devenir,..... ou.....

II- Production écrite :

Le petit chaperon

N'a pas écouté le conseil de sa maman. Raconte en quelques lignes la situation finale du conte. N'oublie pas d'utiliser l'articulateur qui convient, de conjuguer les verbes à l'imparfait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

