

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للتبداغوجيا

المخططات السنوية
جميع المواد
السنة الأولى من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية (المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، مخطط التقويم السنوي، المخطط السنوي للمراقبة المستمرة) كأدوات عمل مسهّلة لحسن تنفيذ السندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار سيرورة المقطع التعلّمي.

من الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بترجمة ممكنة للبرنامج السنوي الوارد في المنهاج وتحقيق التوافق والانسجام بينها.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في إجراءات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج، مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين.

تتمثل أدوات العمل في:

1. المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع، ويشار هنا إلى أن هناك من المقاطع ما هو مرتبط بالميدان وهو ينتهي بانتهائه، وهناك من المقاطع من يتمشى بشكل خطي مع جميع الميادين المشكّلة للمادة" اللغة العربية على سبيل المثال" غير أن المشترك بينها هو سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

وضع المخطط السنوي للتعليمات أساسا ليكون أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّيمات، المعرفية ومنهجية ولحسن إدماج قيم أو كفاءات عرضية المرصودة في المنهاج. إنّه وثيقة خاصة تشرح، وتوضح ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه المد رس اختياراته. لهذا فأنته يعرض هندسة كفيلة بتقديم التوضيحات تمكن المدرسين من قراءة المنهاج بيسر، وعلى هذا الأساس فإن المخطط السنوي لبناء التعليمات كإجراء عملي يراعي عند إعداده:

1. هيكله تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم.
2. المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة
3. احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته
4. الربط بين مختلف أنماط الموارد التي تؤدي إلى تأسيس الكفاءة بعد الإدماج والتقييم

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية.

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات للمراقبة حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، تستهدف التعليمات المدججة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. تتوج بثمين منتج المتعلم، وذلك بمنح علامة عددية تظهر على كشف التلميذ، تدلّ على تحكمه في الموارد وتجنيدها.

إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطط على سبيل الاستئناس. وللاستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلّماهم. نوكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها مع الأساتذة والحرص على تطبيق ما جاء فيها سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

لغة عربية

الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا بسيطة مشكولة شكلا تاما، ويفهمها. وينتج نصوصا بسيطة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	يحاور ويناقش في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة.
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا بسيطة بيسر، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الحواري، تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة مشكولة شكلا تاما.
التعبير الكتابي	يرسم حروفا ويكتب كلمات و ينتج جملا ونصوصا بسيطة، مشكولة شكلا تاما، لا تزيد عن 20 كلمة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الحواري، في وضعيات تواصلية دالة، وينجز مشاريع بسيطة لها دلالات اجتماعية.

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مرتكز على النمط الوصفي.	* مرتكز على النمط السردي	* مرتكز على النمط التوجيهي.	* مرتكز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

م. الكتب	* نصوص أصيلة،				
	* يفك الرموز،	* يفك الرموز،			
	* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا قصيرة			
	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة
	ومعبرة	ومعبرة	ومعبرة	ومعبرة	ومعبرة
	* الفهم				
	• من مختلف الأنماط				
	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط	* التركيز على النمط
	التفصيلي،	الوصفي،	السردي،	التوجيهي،	الحواري
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة
	* مشكولة جزئيا	* أغلبها مشكولة.	* مشكولة شكلا تاما.		

التعبير الكتابي	* يرسم حروفا ويكتب كلمات				
	* ينتج نصوصا طويلة	* ينتج نصوصا طويلة	* ينتج نصوصا متوسطة	* ينتج نصوصا قصيرة	* ينتج جملا ونصوصا

منسجمة	نسبيا منسجمة	الطول منسجمة	منسجمة	بسيطة
*تتكون من 80 إلى كلمة 120	*تتكون من 60 إلى 80 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
*مشكولة جزئيا،	* أغلبها مشكولة،		*مشكولة شكلا تاما،	
*من مختلف الأنماط،				
* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي	*التركيز على النمط الوصفي	*التركيز على النمط السردى	*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
*مشاريع لها دلالات اجتماعية ،			*وينجز مشاريع بسيطة.	

نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية تناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها .			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	"01" "فهم المنطوق" "تعبير شفوي"	45 د	* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب الآتية : الفكري / اللغوي / اللفظي / الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء) . * تجزئة النص المنطوق ثم أجراة أحداثه . * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
		45 د	* التحوار حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	"02" "تعبير شفوي"	45 د	* ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث.
	"03" "إنتاج شفوي"	45 د	* التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	"04" "قراءة إجمالية"	45 د	* استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. (متعلقة بالمحور) * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد. * تدريبات قرائية مثل: (تشويش جمل وترتيبها وكذلك الكلمات). * إعادة تقديم الجمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. * تدريبات قرائية مثل: (تغيير بعض الكلمات في الجمل – قراءة الكلمات الملونة "المشكلة للرصيد" في الجملة... إلخ).
	"05" "محفوظات"	45 د	* مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم وتحفيظ).

تجريد الحرف الأول	90 د	"06" "قراءة وكتابة"
استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة * التدريب على كتابة الحرف على (الألواح، كراس المحاولة، بالعجينة...) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم. * القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية) .		
تثبيت الحرف الأول	45 د	"07" "تطبيقات"
تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: - صور، تعابير، ألفاظ... إلخ - تكملة كلمة "كتابة" بالحرف الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		
تجريد الحرف الثاني	90 د	"08" "قراءة وكتابة"
استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة. * التدريب على كتابة الحرف (على الألواح، العجينة، كراس المحاولة..) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم. * القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية) .		
تثبيت الحرف الثاني	45 د	"09" "تطبيقات"
تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: - صور، تعابير، ألفاظ... إلخ - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		
*قراءة في الكتاب *ألعاب قرائية	45 د	"10" "إدماج"
*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (استظهار ومسرحة)	45 د	"11" "محفوظات"

*التدريب على الإنتاج الكتابي	45 د	"12" "إنتاج"	
عرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع تخصّص 6 حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعليمي بدلا من تخصيص أسبوع كامل (تخصّص حصة للإنتاج الشفوي و حصتين للإنتاج الكتابي الفردي وتصحيحه، وحصة للمعالجة على أن تُستغل الحصتان المتبقيتان حسب مقتضيات المقطع) ، ليشروع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة ..			ملاحظات

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

الأسابيع	المقاطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب		التعبير الكتابي
			الصيغ الأساليب	التراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة والمطالعة	المحفوظات	
01	تقويم تشخيصي (تحديد الفئات)								
02	المقطع 01	العائلة و المدرسة	المرحلة التحضيرية: تغطي هذه المرحلة المقطع الأول والذي يُعمل فيه على تهيئة مختلف فئات المتعلمين عن طريق المجانسة والتكيف مع البيئة المدرسية وتطوير اللغة الشفوية وإدراك العلاقات بين الأشكال والرموز والأصوات والصور وتصحيح النطق وتنمية الرصيد اللغوي.						الخطوط والأشكال الممهّدة للكتابة
03									
04									
1/2									
05	المقطع 02	العائلة و المدرسة	*أين ، متى ، كم ، يا النداء *صباح ، الآن ، مساء *عندي ، لي *الألوان	*الجملة الاسمية البسيطة	ضمائر المتكلم أنا ، نحن في الماضي و المضارع	العائلة :أفراد الأسرة (الأب ، الأم ، الإخوة ..)المنزل: (باب ، غرفة ، حمام ، دار ، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ، أدوات ...) المدرسة: تلميذ ، جرس ، حصة ، حقيبة ، درس ، صف ، فناء ، قلم كتاب ، كراس ، معلم ، مكتبة ، ورقة ، طاولة ...)	أحمد في المدرسة حرفا الميم والباء	مدرستي	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
06							في ساحة المدرسة الحرفان الراء ، اللام		
07							أدواتي المدرسية حرفا التاء والذال		
1/2	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								

09	المقطع 03	الحي والقرية	* ، ماذا * نعم *اليوم ، غدا ، أمس *القليل ، الكثير	* الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل	ضمائر المخاطب: أنت ، أنت أنتم في الماضي و المضارع	الحي والقرية: الشارع(بناية ، رصيف ، طريق...)المهن (شرطي ، طبيب ، تاجر ، سائق،...) المزرعة) فلاح ، حقل ، بستان ، خم ، محراث ، فواكه...)	في القرية حرفا العين والهاء مدينتنا حرفا الجيم والحاء في الحقل حرفا السين والشين	رفيقي الأرنب	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
10									
11									
2/1									
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
12	(تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الأول) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								
13	المقطع 04	الرياضة والتسلية	أين ، متى ، لا ، ما ، لم أمام ، وراء هذا ، هذه ، هؤلاء	*مطابقة الصفة للاسم في العدد و التذكير والتأنيث *مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث	*ضمائر الغائب: هو ، هي ، هم في الماضي و المضارع	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة(كرة القدم ، السلة ...)رحلات ، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	في معرض الكتاب حرفا الصاد والضاد مباراة في كرة القدم حرفا القاف والكاف أنواع الرياضة حرفا الطاء والظاء	لعبة الغميضة	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
14									
15									
2/1									
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
17	المقطع 05	البيئة والطبيعية	أين ، متى ، يمين ، بين ، يسار ما أفعل ، الألوان هنا ، هناك	* الجملة الاسمية مع الظرف * الجملة الفعلية مع الظرف	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهي بـ لا +فعل مضارع	البيئة والطبيعة: الحديقة(حديقة ، شجرة ،نخلة ...) الحيوانات (أرنب ، أسد ، بطة ، بقرة ، حمامة ...) موارد البحر ، الواحة ...	بلادنا جميلة حرفا الثاء والذال جولة ممتعة حرفا النون والزاي في حديقة المنزل حرفا الغين والحاء	أنا أحب الشجرة	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
18									
19									
2/1									
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									

20	المقطع 06	التغذية والصحة	لماذا ، كم ، كيف فوق ، تحت و، ثم ، أو ربما	*الجملة الاسمية المنفية بـ: ليس * الجملة الاسمية المنسوخة بـ: كان ، صار	*الضمائر المنفصلة مع النفي بـ:(لم و لن) + المضارع	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...) الطعام) خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام... النظافة ...	الفحص الطبي حرفا الفاء والهاء (م) الغذاء الصحي حرفا الواو والياء أحافظ على أسناني الهزمة / الشّد	نظافة الأبدان	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
21									
22									
2/1									
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
24	(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								
25	المقطع 07	التواصل	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل، لأن	*الجملة الفعلية المنفية: لا، لم، لن مع المضارع *الجملة الفعلية المنفية بـ: ما مع الماضي	المضارع مع : السين وسوف	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو، انترنت ...)	ما أعجب الحاسوب أ: القمرية عودة أبي من السّفر ال: الشمسية من أنا ؟ التنوين	حاسوبي	كلمات مألوفة أ.أل التعريف (الشمسية، والقمرية). والحروف المنونة أنشطة كتابية متنوعة
26									
27									
2/1									
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
28	المقطع 08	الموروث الحضاري	الذي ، التي ، الذين يا، أيها ، أيتها	*جمع المذكر والمؤنث السالمان *العطف	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا	الموروث الثقافي: الملابس (ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد والمناسبات ...	أول يوم في رمضان علامات الوقف عيد الأضحى التعجب والاستفهام عيد الاستقلال مراجعة الحروف	العيد	* ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل -استعمال علامات الوقف: النقطة، الفاصلة المطّة، التعجّب، الاستفهام
29									
30									

2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع
32	التقويم الإشهادي
01- سيرورة المقطع ➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع. ➤ الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع. 02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي: ➤ ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ.) ➤ ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه: • الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة. • الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع • الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المخططات التي يجب أن تولى أهمية بالغة. ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز) ➤ في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. ➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي. 03- منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يخصص نصف الاسبوع الرابع للإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.	
توجيهات من الوثيقة المرافقة • يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع . • يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام .	

- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع .
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا...) الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت...) الاعتذار: (عفوا..)التهنئة: (مبارك، ...)
الجواب: (نعم، لا ...) مع جميع المحاور

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات المعايير التحكم	
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزيئية و نماذج	- يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد -ترتيب أحداث النص	
		يتفاعل مع النص المنطوق		-يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية -يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى	
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		-يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص،- ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار او الشخصيات	
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار	
		يتواصل مع الغير		-يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل احداث -قصة مسموعة ، يفرق بين الواقع والخيال .	
		يقدم ذاته ويخبر عنها		-يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته، يستخدم الایماءات -ا مناسبة ، يتحلى بأداب تناول الكلمة ،يستعمل أدوات الاقتناع ،يعلل موقفه	
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص ،يتعرف على الحروف - المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة ، -يكمل جملا ناقصة من النص	
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يفك الرموز المكتوبة ، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما	
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاکلة ما ورد في النص المكتوب ، يحدد -وظائف علامات الوقف	
		يقيم النص المكتوب		، يستخرج قيما يحتويها النص المقروء	
	التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يحاكي نماذج خطية ،يرسم الحرف رسما صحيحا حسب	يحترم السطر ، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف ،
		يتحكم في مستويات اللغة العربية			يحترم ترتيب عناصر الجملة ، يحترم قواعد الكتابة والخط
ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل					
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية					

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لغة عربية

المواد	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعليمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الأولى	الأول	بدون وقفات للتقويم				
	الثاني	شهر فيفري	كل الميادين	المقطع 05	وضعيّات لإنتاج ثلاث جمل سليمة تتعلّق بمحور الرياضة والتّسلية أو البيئة والطّبيعة	
	الثالث	شهر أفريل	كل الميادين	المقطع 07	وضعيّات لإنتاج ست جمل سليمة تتعلّق بمحور الرياضة والتّسلية	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتواصل المتعلم في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكات الأولية، المستمدة من التعاليم الإسلامية، في العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات، واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بكيفية صحيحة.

الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	النطق بالشهادتين نطقاً صحيحاً ويعدّد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان، ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة يمارس الطهارة الحسية، من خلال نظافة جسمه و مكان تواجدّه، و يسمّي الصلوات الخمس
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية الإسلامية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرفقة	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
18 ساعة	يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور، واستظهارها. : يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي.	تقويم تشخيصي	1.
		أطيع والديّ	2.
		سورة الفاتحة 1	3.
		أستاذ	4.
		أحب عائلي	5.
		بسم الله	6.
		الحمد لله	7.
		سورة الناس	8.
		الصدق (الحديث الشريف)	9.
		أتعاون مع غيري	10.
		سورة الإخلاص	11.
		فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	12.
		(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	13.
		أظهر جسمي	14.

15 سا	(الوثيقة المرافقة ص 5) تقدم كل منهما في حصتين ذات 45 دقيقة، أحدهما للاكتشاف والتعرف، والثانية للتلقين والحفظ والاستظهار	أطهر مكاني	15.
		آية الاستئذان	16.
		إبعاد الأذى عن الطريق	17.
		أرفق بالحيوان	18.
		سورة الفلق	19.
		تعلم الإدماج	20.
		أطهر ثوبي	21.
		تقويم إلهادي ثان	22.
		آداب النوم	23.
		آية التحية	24.
15 سا	- في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة، ويسمي الصلوات الخمس. - يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينة والممارسة الواقعية اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعية واحدة بين الآيات والأنماط السلوكية	الشهادتان	25.
		آداب التحية	26.
		الصلوات الخمس	27.
		آداب الأكل	28.
		سورة الكوثر	29.
		سورة النصر	30.
		تعلم الإدماج	31.
		تقويم إلهادي سنوي	32.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ملاءمة استعمال التسمية والحمدلة في وضعيات. - ابراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الأول
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - التقديم الصحيح لأركان الإسلام. - المحافظة على الطهارة.	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثاني
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - سلامة النطق بالشهادتين - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛ - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة – تربية إسلامية

المستوى	الفصل		الميدان	المقطع	التعليمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الأولى	الأول	بدون وقفات للتقويم				
	الثاني	نهاية الأسبوع 18	كل الميادين	المقطع 02	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع 02	التقويم الفصلي بدون علامات
	الثالث	نهاية الأسبوع 27	كل الميادين	المقطع 03	وضعيات تواصل لتوظيف موارد المقطع بالمقطع 03	

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 100) والجمع ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات وتعابير مناسب لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل.
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعملتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عد دية يستخرجها من صور أو جدا ول
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية و بوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب و بوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعابير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقوم تشخيصي			
2.	المقطع الأول	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات بسيطة تتعلق بعدد كميات أصغر من 11 واستعمال هذه الأعداد لتعيين رتبة أو إجراء عملية جمع أو الطرح، يتموقع في الفضاء ويقارن أطوالاً. 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عملية الجمع على أعداد طبيعية أصغر من 11 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد	■ الحرص على انتقاء وضعيات الانطلاق أو بنائها بحيث تسمح عند تحليلها بمعرفة عدد وطبيعة الوضعيات التعليمية الابتدائية وكذا الموارد المطلوب ترسيخها ومن ثم تجنيدها في وضعيات إدماج. ■ عند بناء أو اختيار الوضعيات ينبغي مراعاة سن التلميذ والارتكاز على مكتسباتهم القبيلة واستغلال موارد ضمن المنهاج مع الحرص على أن يكون سياقها من واقع التلميذ واحترام	45 ساعة + 7 ساعات و 15 د (للمعالجة)
3.				
4.				
5.				
6.				

	قيم المجتمع	3- تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 10 في سياقات من الحياة اليومية 4- حل الوضعية الانطلاقية. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع	-استخراج معلومات		7.
			- تعيين موقع في الفضاء (3)		
			- متتالية الأعداد إلى 10		
			-مقارنة أطوال (1)		
			- مقارنة أطوال (2)		
			- المسالك (1)		8.
			- وضعيات جمع أو طرح (1)		
			- الرمز + و =		9.
			- الرمز - و +		
			- الكتابات المختلفة لعدد		
			- أجدد معاري 1 - الحصيلة 1 - دعم ومعالجة محتملة-		10.
27 ساعة + 4 ساعات ونصف (للمعالجة)	■ يعمل المعلم في حصة الرياضيات على تدريب التلاميذ على استعمال تراكيب لغوية سليمة شفهيًا أو كتابيًا مع الحرص على تكييف اللغة المستعملة مع الوضعية محل الدرس توخي الدقة في استعمال المصطلحات والحرص على ارتباطها المتين بالمفهوم -	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات تتعلق بالتعيين الشفهي والكتاني (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40 ويستعمل مرصوفة لتحديد مواقع ويستخرج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة 1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد التالية: مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة الأطوال	- مقارنة أطوال (3)	المعلم	11.
			- المسالك (2)		
			- الأعداد إلى 19 (1)		12.
			تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الأول		
			- قراءة جدول		13.
			- الأعداد إلى 19 (2)		
			- الأعداد إلى 19 (3)		
			- التعليم على مرصوفة 1		14.
			- ضعف عدد أصغر من 10		
			- نصف عدد أصغر من 20		

15.		- إتمام جدول	وكتابة الأعداد الأصغر من 40 مقارنتها، ترتيبها وحصرها. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بقراءة، كتابة، مقارنة، حصر وترتيب الأعداد أقل من 40 في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع		
16.		أجند معارفي 2 - الحصيلة 2 - دعم و معالجة محتملة			
17.		- التجميع و الاستبدال - المرور إلى العشرة - الأعداد إلى 39 (2) - إضافة أو طرح أعداد صغيرة 1 - تعليم أوقات في اليوم - الاستقامية - الأعداد إلى 39 (3) - كتابة معلومات في جدول - وضعيات جمع أو طرح 2 أجند معارفي 3 - الحصيلة 3 - الرياضيات في حياتنا اليومية	مستوى الكفاءة : يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 40 ويتعرف استقامية أشياء وعلى مجسمات ويوظف مكتسباته لانتقاء معطيات من جدول وتحديد أوقات 1. طرح وضعية انطلاقة يتطلب حلها تحديد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة وحصر الأعداد الأصغر من 40 ووضعيات جمعية و/أو طرحية بسيطة. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع		
18.					
19.		- الأعداد إلى 39 (3) - كتابة معلومات في جدول - وضعيات جمع أو طرح 2 أجند معارفي 3 - الحصيلة 3 - الرياضيات في حياتنا اليومية	مستوى الكفاءة : يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوقة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة. 1. طرح وضعية انطلاقة يتطلب حلها تحديد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 70 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو		
20.					
21.		- رسم خطوط مستقيمة - الأعداد إلى 69 (1) - تعليم أحداث التقويم الإلهادي الفصلي الثاني	مستوى الكفاءة : يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوقة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة. 1. طرح وضعية انطلاقة يتطلب حلها تحديد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 70 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو		
22.					
22.		- رسم خطوط مستقيمة - الأعداد إلى 69 (1) - تعليم أحداث التقويم الإلهادي الفصلي الثاني	مستوى الكفاءة : يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوقة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة. 1. طرح وضعية انطلاقة يتطلب حلها تحديد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 70 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو		

23.	24.	25.	- الأعداد إلى 69 (2) - الأعداد إلى 69 (3) - التعرف على مجسمات مألوفة - إضافة أو طرح أعداد صغيرة 2 - قراءة الساعة 1 - الحساب بتمعن 1 - أجند معاري 4 - الحصيلة 4 - الرياضيات في حياتنا اليومية	- جدول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد إلى 69 في سياقات مرتبطة بقياس مدد. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالكتابات الجمعية للأعداد إلى 69 في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. - معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الأربعة أو انتقاء معطيات أو إنشاء شكل هندسي مألوف.	العمل على تنمية عادات سلوكية حميدة	(للمعالجة)
26.	27.	28.	- المكعب و البلاطة القائمة - متنم عدد إلى العشرة المئوية - الحساب بتمعن 2 - استعمال جدول حل مشكل - الحساب بتمعن 3 - التعرف على أشكال مستوية - قراءة الساعة 2 - الحاسبة 1 - الرسم على مرصوفة - الأعداد إلى 99 (1) - وصف شكل بسيط أو مركب - الأعداد إلى 99 (2) - الجمع دون احتفاظ	- مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 100 ويعترف على مجسمات وأشكال مستوية مألوفة ويقرأ الساعة ويستعمل جداول حل مشكلات 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد إلى 99 في سياقات مرتبطة بقياس مدد. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالكتابات الجمعية للأعداد إلى 99 في سياقات متنوعة مرتبطة	- سهر على أن يكون الخطاب المستعمل في الرياضيات ذا طبيعة حجاجية أو تبريرية مع الحرص على ترابط الأفكار وانسجامها. - الاهتمام بالسيرورات الشخصية للمتعلمين في نشاط حل مشكل. - ضرورة التمييز بين التطبيق وإعادة الاستثمار من جهة والإدماج من جهة أخرى	31 ساعة ونصف + 5 ساعات و 15 د (للمعالجة)
29.	30.					

		بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء	- حصر عدد	31.
			- الحاسبة (2)	
			- متتالية الأعداد الأصغر من 100	
			أجند معارفي 5 - الحصيلة 5 - الرياضيات في حياتنا اليومية - دعم و إدماج و معالجة محتملة في الرياضيات	
			تقويم اشهادي للفصل الثالث	32.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	نماذج من مؤشرات التحكم	
الفصل الأول 1. يحل مشكلات بسيطة تتعلق بِعَدِّ كميات أصغر من 11 واستعمال هذه الأعداد لتعيين رتبة أو إجراء عملية جمع أو الطرح، يتموقع في الفضاء ويقارن أطوالا.	- تعيين الأعداد الأصغر من 11 مشافهة وكتابة. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 11 باعتماد استراتيجيات شخصية. - اختيار المصطلحات لتحديد موقع. - قراءة سندات (مخطط، جدول....) - استعمال المعلومة المختارة بصفة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - التواصل مع الآخرين واحترام آراءهم - تعليل إجابة ومقارنتها ويقارنها	
	- تعيين الأعداد الأصغر من 40 مشافهة وكتابة. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 19 باعتماد استراتيجيات شخصية. - استعمال المعلومة المختارة بصفة سليمة. - رسم مسلكا أو تحديد موقع على مرصوفة - استعمال المرصوفة لتعليم أشياء أو للتنقل - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - التواصل مع الآخرين واحترام آراءهم - تعليل إجابة ومقارنتها ويقارنها	
3. يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 40 ويتعرف استقامية أشياء وعلى مجسمات ويوظف مكتسباته لانتقاء معطيات من جدول وتحديد أوقات.	- مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 40 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - حساب مجاميع وفروق بشكل سليم. - إجراء حسابات بكيفيتين (آلي ومتمعن فيه). - إنتاج متتاليات أعداد تنازليا أو تصاعديا - التعرف على استقامية أشياء - تصنيف أشياء حسب خواص محددة. - استعمال المصطلحات والخواص المختارة بصفة سليمة. - استعمال الرموز والمصطلحات والرميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتوجا بشكل منظم ومنسجم. - التواصل مع الآخرين مع امثال آداب التواصل - اختيار أدوات حل مناسبة.	الفصل الثاني

- تعيين الأعداد الأصغر من 70 مشافهة وكتابة. - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 70 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - حاسب مجاميع وفروق بشكل سليم. - إجراء حسابات بكيفيتين (آلي ومتمعن فيه). - إنتاج متتاليات أعداد تنازليا أو تصاعديا. - قراءة الساعة. - تصنيف أشياء حسب خواصّ محدّدة. - التمييز بين المجسمات المألوفة ويسمّيها. - استعمال الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التحقق من صحّة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم. - التواصل مع الآخرين مع امتثال آداب التواصل. - اختيار أدوات حلّ مناسبة.	4. يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرّف على مجسمات مألوفة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة.
- تعيين الأعداد الأصغر من 100 مشافهة وكتابة - مقارنة وترتيب وتفكك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 100 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات. - التحكّم في آلية الجمع الأفقية والعمودية. - توظيف عملية الجمع الأفقية والعمودية لحساب مجاميع ويتحكّم في آلية الجمع العمودي دون احتفاظ. - استعمال الحاسبة. - ترجمة معلومات واردة في سندات مختلفة لحلّ مشكلات. - رسم خطوطا ومضلّعات - وصف مجسمات ونقلها. - استعمال مرصوفة لرسم أشكال بسيطة - استعمال المسطرة استعمالا سليما. - استعمال المصطلحات المتعلقة بالمقادير بصفة سليمة (يقارن أطوال، يرتّب أحداثا، ...). معيار 3: المواقف والقيم - استعمال الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. - التعبير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. - التحقق من صحّة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم. - التواصل مع الآخرين مع امتثال آداب التواصل. - اختيار أدوات حلّ مناسبة.	5. يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 100 ويتعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألوفة ويقرأ الساعة ويستعمل جداول حل مشكلات.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل	المستوى
3 و 4	• وضعيات مركبة تتعلق بالتعيين الشفهي والكتابي (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40. • وضعيات مركبة تتعلق بمشكلات جمعية وطرحية لأعداد الأصغر من 40، وعدّ كميات لأصغر من 40. • وضعيات مركبة تتعلق بالتموقع في الفضاء وبمقارنة أطوال وتحديد مواقع على مرصوفة واستخراج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة. • وضعيات تتعلق بالتعرف على استقامية أشياء والتعرف على مجسمات وتحديد أوقات باستعمال الساعة. • وضعيات مركبة تتعلق بمشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70.	منتصف فيفري	الثاني	
5	• وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية على الأعداد الأصغر من 100. • وضعيات مركبة تتعلق بالتعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألوفة وقراءة الساعة واستعمال معطيات جدول لحل مشكل.	الأسبوع الرابع من أفريل	الثالث	

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة:	يتصرّف بشكل سليم للحفاظ على صحّته ومحيطه القريب.
الميدان	الكفاءة الختامية
الإنسان و الصحة	يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة
الإنسان والمحيط	.يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلّقة بالمفهوم الأوّلي لتنوّع العالم الحيّ .
المعلّمة في الفضاء والزمن	يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجديد موارده حول المدّة الزمنيّة وتسلسل الأحداث في الزمن
المادّة وعالم الأشياء	يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب بتجديد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية ، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي

المخطط السنوي لبناء التعلم لمادة التربية العلمية التكنولوجية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقة	سيرورة المقطع	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
19 ساعة ونصف	التمييز بين الحركة والتنقل الذي ينتج من جملة من الحركات المنسقة ويؤدي إلى تغيير المكان.	- طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار الاهتمام بالمحافظة على صحة الجسم. 2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * الحواس. وضعية تعلم إدماج جزئي تتعلق بحاسة اللمس ودورها في استكشاف المحيط * الحركة. * التغذية. * مظاهر التنفس. * مظاهر نشاط القلب. 3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق القواعد الصحية. 4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مظاهر الحياة وتبني القواعد الصحية. 5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية التي تدرج في تطبيق القواعد الصحية المتعلقة بتنظيم ونيرة الحياة والتغذية الصحية. 6- المعالجة البيداغوجية المحتملة.	تقويم تشخيصي المقطع الأول	1.
				2.
				3.
				4.
				5.
				6.
				7.
				8.
				9.
				10.
				11.
				12.
				13.
07 ساعة ونصف		1 - طرح وضعية انطلاقية في إطار المحافظة على المحيط. 2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * الحيوانات في أوساطها. * النباتات في أوساطها. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة، تدرج ضمن التصرف السليم إزاء تنوع أوساط الحياة.	المقطع الثاني	14.
				15.
				16.

		4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنييد وإدماج الموارد الخاصة بالمستوى الأولي للتنوع العالم الحيواني والنباتي والمحافظة عليه.	- نباتات تعيش معنا 2		17.
		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة وضعية الانطلاق التي تستدعي تجنييد وإدماج الموارد المتعلقة بالمستوى الأولي للتنوع العالم الحي والمحافظة عليه.	- أجنّد معارفي 3 - حصيلة 3		18.
		6 - المعالجة البيداغوجية المحتمل			
07 ساعة ونصف	يمكن استغلال مكتسبات المتعلم باحترام أوقات الوجبات الغذائية	1 - طرح وضعية انطلاقية تتعلق بتقدير وتنظيم وقته اليومي «العمل، الراحة واللعب»، والمواظبة على احترام الوقت بإنجاز المهام في وقتها المحدد	- المدة الزمنية	المقطع الثالث	19.
		2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية *المدة الزمنية. *توقع الأحداث في الزمن.	- تموضع الأحداث في الزمن		20.
		* تنظيم الزمن.	- تنظيم الوقت		21.
		3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة والتي تدرج ضمن تقدير المدة الزمنية وتنظيم الأوقات اليومية والحث على الابتعاد عن السلوكات السلبية في استغلال الوقت.	- تقويم إسهادي ثان		22.
		4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنييد وإدماج الموارد التي تدخل في احترام الوقت وحسن استغلاله.	أجنّد معارفي 4- حصيلة 4		23.
		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية والتي تستدعي تجنييد وإدماج الموارد المتعلقة بتبني السلوكات الإيجابية إزاء استغلاله.			
		6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.			
		- طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بخطورة بعض المواد المستعملة يوميا.	- أجسام متنوعة في محيطي 1	المقطع الرابع	24.
		2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية:	- أجسام متنوعة في محيطي 2		25.
13 ساعة	عدم التطرق إلى أسباب طفو الأجسام فوق الماء، نكتفي فقط بالتركيز على				

ونصف	أن بعض الأجسام تطفو وأخرى لا تطفو ، على أساس أنها خاصة تعود للسائل . - نستعمل في هذا التحول مصطلح الانصهار وليس الذوبان ، لان الذوبان هو انحلال في الماء .	*الأجسام الصلبة والسائلة. - وضعية تعلم إدماج جزئي متعلقة ب خاصيتي الانصهار والتجمد وطفو الأجسام *أدوات الكتابة والرسم. * مواد التنظيف والتطهير. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة في إطار تطبيق قواعد الامن في استعمال الأدوات والمواد القريبة من محيطه. 4 - حل الوضعية الانطلاقية بتجنيد وإدماج الموارد ذات العلاقة بتطبيق قواعد الأمن والتحلي بالسلوكات الصحيحة إزاء استعمال الأدوات والمواد القريبة من محيطه. 5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتطلب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مجالات استعمال المواد القريبة من محيطه وإبراز خطورة بعضها. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة	الثلج يتحول إلى ماء	26.
			أدوات الكتابة والرسم	27.
			أدواتي تترك أثرا	28.
			- مواد النظافة و التطهير 1	29.
			- مواد النظافة و التطهير 2	30.
			- أجتّد معارفي 4- حصيلة4	31.
			تقوم إشهادي ثالث	32.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة	
الفصل الأول	✓ التعرف على الحواس وأعضاء الحس ✓ تمييز التصرفات السليمة لحماية الحواس ✓ التعرف على الحركة والتنقل ✓ تطبيق التوصيات الخاصة بوضعيات الجلوس وحمل المحفظة ✓ تمييز الأغذية حسب مصدرها من جهة، وحسب المجموعات الأساسية من جهة أخرى ✓ التعرف على بعض الأضرار الناجمة عن السلوكات السلبية في التغذية ✓ تمييز المظاهر الخارجية للتنفس ✓ إظهار حاجة الجسم إلى التنفس ✓ الربط بين نشاط القلب والنبض ✓ تطبيق بعض التوصيات الخاصة باحترام وتيرة الحياة (الوجبات النوم، اللعب...)	
	✓ التعرف على مجموعة من الحيوانات والنباتات في أوساطها ✓ ترتيب مجموعة من الحيوانات حسب غذائها، وتأثيرها	يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة. يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بالمفهوم الأولي لتنوع العالم الحي.

	يُضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن	✓ ترتيب مجموعة من النباتات (أشجار، شجيرات، أعشاب) ✓ ربط الأحداث بزمن وقوعها وتسلسلها الزمني ✓ تطبيق التوصيات الخاصّة بتنظيم الوقت ✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه
التعامل	يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.	✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه ✓ التعرف على مواد الكتابة والرسم ✓ تطبيق احتياطات الحذر عند استعمال الأدوات المدرسية التي تشكل مصدر خطورة

-المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم
السنة الأولى	الثاني	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	الإنسان والمحيط	وضعيات تتعلق بالمستوى الأولي للتنوع العالم الحي والمحافظة عليه.
	الثالث	الأسبوع الأول من شهر ماي	المعلمة في الزمن	وضعيات تتعلق بالبعد النفعي للأدوات التكنولوجية لمختلف مجالات الحياة اليومية.

مادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي.
الميدان	الكفاءة الختامية
الحياة الجماعية	ييدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل و ربط العلاقة مع الآخرين.
الحياة المدنية	يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرّف على عناصر هويته الشخصية.
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية المدنية

رقم الأسبوع	هيكلّة تعلّات	سيرورة المقطع	الحجم الساعي
01	تقويم تشخيصي	- وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام المتعلم لقواعد التواصل في محيطه من خلال ابداء إلى سلوكات إيجابية تجاه الذات و الآخر. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات وأداءات: - وضعية تدفع المتعلم إلى ربط العلاقة مع الآخرين من خلال التواصل. - وضعية تجعل المتعلم يحترم المعلم والزملاء و الكبار و يطيع والديه. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص آداب التحية بعد التعرف على مختلف ألفاظها و يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول التمييز بين أنواع التحية. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل الصعوبة في اختيار العبارات المناسبة للتحية.	12 حصة
من الأسبوع 02 إلى الأسبوع 12	التحية و ردها	المقطع الأول	
	بطاقتي المدرسية		
	أحترم الكبير		
	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		
	تقويم ييداغوجي مصاحب للفصل الأول		
من الأسبوع 13 إلى الأسبوع 21	أعطف على الصغار	المقطع الثاني	09 حصص
	علم وطني		
	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		
	- وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول إثبات المتعلم لهويته من خلال التواصل الإيجابي مع الآخرين - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من تحديد عناصر الهوية الشخصية (الاسم - اللقب). - وضعية تدفع المتعلم لإنجاز بطاقة مدرسية. - وضعية تجعل المتعلم يعرف بنفسه و يقدم الآخرين.		

			- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على العناصر المكونة للهوية الشخصية منجزا البطاقة المدرسية. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التمييز بين ذاته والآخر. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم القدرة على كتابة اسنه ولقبه لجهله بالحروف.
		العملة الوطنية	- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول السلوك الإيجابي للمتتعلم اتجاه الرموز الوطنية. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تجعل المتعلم يحفظ النشيد الوطني. (المقطع الأول). - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على العلم الوطني بألوانه ورسمه. - وضعية تدفع المتعلم إلى احترام العلم الوطني (الوقوف - الإنشاد - الاستعداد....).
		وثائق هويتي	- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني والتعبير عن سلوكه السوي أثناء تحية العلم.
		أتعرف على النشيد الوطني	- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول تقديم عمل فردي أو جماعي له صلة بالرموز الوطنية.
		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إظهار سلوكات غير سوية أثناء تحية العلم.
		تقويم إسهادي سنوي	
11 حصة	المقطع الثالث	من الأسبوع 22 إلى الأسبوع 32	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	* يلتزم بقواعد نظافته ونظافة محيطه * يساهم بسلوكه في حماية البيئة * يعبر بسلوك قابل للملاحظة على حفاظه على المساحات الخضراء في المدرسة والمحيط. * ينخرط في مشروع تنظيف القسم، المدرسة، الحي...
الفصل الثاني	** يلتزم بواجب التحية و طاعة الوالدين و احترام الكبار والأقران * يتعرف على هويته الشخصية * يجسد معرفته لهويته الشخصية بكتابة اسمه و لقبه و تقديم نفسه يقدم نفسه، ويقدم الآخرين * ينجز بطاقة التعريف المدرسية.
الفصل الثالث	* حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني * التعبير عن سلوك سوي أثناء تحية العلم (يقف مستعدًا أثناء تحية العلم الوطني) * تقديم عمل فردي أو جماعي ذي صلة بالرموز الوطنية (يرسم العلم الوطني بألوانه)

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلميات المستهدفة بالتقويم
	الثاني	الأسبوع التاسع عشر	الحياة المدنية	وضعيات تتعلق بعناصر الهوية الشخصية (الاسم واللقب) و انجاز بطاقة التعريف المدرسية (الاسم . اللقب . السن . الصورة).
	الثالث	الأسبوع السابع والعشرين	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	وضعية تتعلق بحفظ المقطع الأول من النشيد الوطني ورسم العلم الوطني بألوانه