

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر .
المقاطعة التربوية مظمور .

المُرافق لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي

مجلة من :

- 30 موضوعا في اللغة العربية.
- 30 موضوعا في الرياضيات.
- 10 مواضيع في اللغة الفرنسية.
- الحلول للمواضيع المقترحة.

إنجاز الفريق التربوي - مقاطعة مظمور .

برئاسة : الأستاذ سميرق.

تحت إشراف : السيد بوعزة طاهر مفتش التعليم الابتدائي .

2018/2017

الطبعة الثالثة

إلى أبنائنا :

يسعدنا أن نقدم هذا العمل المتواضع
لفلذات ألباننا خاصة إلى التلاميذ
القبليين على شهادة نهاية مرحلة التعليم
الابتدائي (السنة الخامسة) لعلّه يسرهم في
تصنيف قدراتهم و يقوم مكتسباتهم .

إرشادات :

* انزع عنك الخوف و القلق .

* اقبل و لا تدبر .

* تحلّ بالصبر و التركيز .

و في الأخير نرجو أننا وفقنا في إرشادنا
و نشكركم لكم كلّ النّجاح و التوفيق .

ملاحظة:

عذرا إن صدر منا سهواً
خطأ معرفي أو مطبعي

شملتكم الضيئة

الموضوع الأول

السند :

(عادَ مُسرِعًا إلى البيتِ وتحت إبطهِ مُحفظتهِ) التي كان يتباهى بها بين أقرانه ليزف هذا الخبرَ لأبيه وأمه ، لقد قالت معلمته : أنتَ يا أحمد تلميذ مجتهدٌ ومهذبٌ وتستحقُّ أن تكونَ طبيباً تعالجُ أطفالَ قريبتكم وشيوخها ، أو مُحامياً تدافعُ عن المظلومين ، لم يشعرِ الطفلُ بالسعادةِ مثلَ ذلك اليومِ.

قال هذا وهو باسمُ الثغرِ محمراً الوجهَ ، فضمتهُ والدتهُ إلى صدرها و طبعتْ على جبينه قبلةً ، وإذا الدُموعُ تشقُّ طريقها على خديها لم يستطعْ أحمدُ أن يدركَ معناها ، مرتَ سنواتٌ وسنواتٌ بكلِّ أفراحها وأحزانها وإذا الفتى القرويُّ يتخرجُ طبيباً ، ذات يومٍ وهو يفحصُ مريضاً جالتْ بخاطرهِ صُورُ الماضي البعيدِ وكلامُ مُعلمتهِ التي فارقتِ الحياةَ ، فيا لَهُ مِنْ حُلْمٍ !

الأسئلة

أسئلة الفهم :

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. لماذا شعر الطفل بالسعادة ؟
3. استخرج من النص كلمتين متضادتين .
4. هات مرادف كلمة " يفتخر " من النص ووظفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

- 1- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد أسندها إلى المثنى :
« عادَ مسرعاً إلى البيتِ وتحت إبطهِ مُحفظته »

2- استخرج من النص :

فعل صحيح	اسم منقوص	فعل أجوف	ضمير منفصل

- 3- أعرب ما تحته خط في النص .

- 4- اجمع كلمة " الأم " واذكر نوعه.

الوضعية الإدماجية :

اكتب موضوعاً لا يقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيه عن أمنية تتمنى أن تحققها مستقبلاً وماذا يجب عليك أن تفعل لتحقيقها ، موظفاً جملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها ، فعلاً من الأفعال الخمسة مسطراً تحتها .
(الإجابة ص 33)

النص :

إِنَّ حَلِيبَ الْأُمِّ يُوَثِّرُ فِي جِسْمِ الطِّفْلِ وَأَخْلَاقِهِ وَآدَابِهِ ، فَكَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ ؟

إِنَّ الحَلِيبَ حِينَ يَخْرُجُ مِنْ دَمِ الْأُمِّ ، وَيَمْتَصُّهُ الْوَلَدُ ، يُصْبِحُ دَمًا يَنْمُو بِهِ الْجِسْمُ وَتُقَوَّى بِهِ الْعِظَامُ ، إِنَّ الْأُمَّ حِينَ تُرْضِعُ وَلَدَهَا لَا تُرْضِعُهُ الحَلِيبَ فَحَسَبَ ، وَإِنَّمَا تُرْضِعُهُ العَطْفَ وَالرَّحْمَةَ وَالحَنَانَ ، فَيَنْشَأُ مُحِبًّا لِلخَيْرِ مُتَعَوِّدًا عَلَى الرَّحْمَةِ عَلَى عَكْسِ أَوْلَئِكَ الخَائِبِينَ الَّذِينَ يُحَرِّمُونَ عَطْفَ وَحَنَانَ أُمَّهَاتِهِمْ فَتُفْتَعِلُ فِي نَفْسِهِمْ عِلَامَاتُ الشَّرِّ وَالْقَسْوَةِ وَالْإِنْتِقَامِ .

الأسئلة

أ/البناء الفكري :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- كيف يؤثر حليب الأم في جسم الطفل ؟
- 3- هات أضداد الكلمات الآتية من النص : القسوة ، التسامح ، الناجحين .
- 4- اشرح الكلمة الآتية ووظفها في جملة من إنشائك : يَنْشَأُ

ب/البناء اللغوي:

1. استخرج من النص :

فعل صحيح	فعل معتل	فعل من الأفعال الخمسة	اسم موصول

2. أعرب ما تحته خط في النص
3. حوّل العبارة إلى المفرد المذكّر: " على عكس أولئك الخائبين الذين يُحَرِّمُونَ عَطْفَ وَحَنَانَ أُمَّهَاتِهِمْ " .
- 4 . علّل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة " القسوة " .

الوضعية الإدماجية: (4ن):

لا شكّ أنّ لا شيء في هذا الكون أغلى من الأمّ وأكثر حنانا وعطفا منها.
اكتب فقرة ما بين 8 الى 12 سطر تتحدّث فيها عن فضل الأم على أولادها موظفا صفة
وجملة منسوخة .

(الإجابة ص34)

الموضوع الثالث

النص :

يُروى أَنَّهُ كَانَ لِرَجُلٍ هَكَتَارَا أَرْضًا يَشْتَغِلُ فِيهَا هُوَ وَوَلَدَاهُ ، فَلَمَّا قَرُبَتْ مَنِيَّتُهُ جَمَعَ أَوْلَادَهُ وَقَالَ لَهُمْ : " إِنَّ فِي حَدِيقَتِنَا هَذِهِ كَنْزًا عَظِيمًا ، وَسَأَمُوتُ تَارِكًا لَكُمْ هَذَا الْكَنْزَ ، فَابْحَثُوا عَنْهُ يَا أَوْلَادِي لَعَلَّكُمْ تَعْثَرُونَ عَلَيْهِ ، وَتَهْتَدُونَ إِلَيْهِ وَإِذَا وَجَدْتُمُوهُ فَأَنْتُمْ مِنَ السُّعْدَاءِ ، فَثَابِرُوا أَوْلَادُ عَلَى الْعَمَلِ بَعْدَ مَوْتِ أَبِيهِمْ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ وَأَخَذُوا بِقَلْبِيُونَ الْأَرْضَ ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ تَحَسَّنَ الزَّرْعُ عَمَّا كَانَ قَبْلًا ، وَنَمَا الْمَحْصُولُ ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَعْثَرُوا عَلَى الْكَنْزِ الَّذِي يَفْتَشُونَ عَنْهُ .

فَقَالَ لَهُمْ أَذْكَاهُمْ : إِنَّ أَيْنَا لَمْ يَقْصِدْ بِالْكَنْزِ مَالًا ، بَلْ أَرَادْنَا أَنْ نَعْتَنِيَ بِالْأَرْضِ فِيهِ الْكَنْزُ ، فَفَطِنُوا لِكَلَامِ أَبِيهِمْ ، وَتَرَحَّمُوا عَلَيْهِ وَكُتِبُوا عَلَى بَابِ الْحَدِيقَةِ : " الْعَمَلُ كَنْزٌ " .
علي فكري : " السَّمِيرُ الْمَهْذَبُ " بِتَصَرُّفٍ .

الأسئلة

البناء الفكري:

1. ضع عنوانا مناسباً للنص.
2. ما هو الكنز العظيم الذي قصده الأب ؟
3. هات من النص مرادف الكلمتين التاليتين : تجدون – يبحثون.

البناء اللغوي :

1. أسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب :
« ففطنوا لكلام أبيهم ، وترحموا عليه وكتبوا على باب الحديقة : " العمل كنز " . »

2. استخراج من النص :

جمع تكسير	فعل أجوف	لفيف مقرون	فعل مثال

3. أعرب ما تحته خط في النص .
4. علل سبب كتابة كلمة " أخذ " بهمزة القطع .

الوضعية الإدماجية :

العمل كنز ، أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فوائد العمل على الفرد و المجتمع تحت من خلاله أبناء وطنك على العمل دون كلل ولا ملل ، موظفا جمع مذكر سالم وفاعلا معتلا مسطرا تحتها .

(الإجابة ص 35)

النص :

خَلَقَ اللَّهُ الْكَوْنَ وَجَعَلَ فِيهِ كَوَاكِبَ تَسْبَحُ وَمِنْ بَيْنِهَا كَوْكَبُ الْأَرْضِ وَهُوَ ثَالِثُ الْكَوَاكِبِ بُعْدًا عَنِ الشَّمْسِ، وَالْوَحِيدُ الْمَعْرُوفُ بِإِيوَائِهِ الْحَيَاةَ وَخَيْرَاتِهِ الْمُسَخَّرَةُ لِلْإِنْسَانِ ، فَعَلَيْهِ نَحْيَا وَمِنْهُ نَعِيشُ ، وَبِاسْتِغْلَالِ الْإِنْسَانِ لِهَذِهِ الْخَيْرَاتِ أُصِيبَتْ عَنَاصِرُ الْبَيْئَةِ بِالتَّلَوُّثِ مِمَّا سَبَّبَ خِلَالَ بَطْبَقَةِ الْأَوْزُونِ .

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ ، يَأْتِي مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَامَّةٌ لَيْلًا وَنَهَارًا، وَقَضَلَاتٌ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ. وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَذِرَةِ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُتَنَازِلَةِ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينِ وَالْقُرَى مُتَسَبِّبَةً فِي تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ وَإِصَابَةِ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنَةٍ. وَبِهَذَا يَنْتَجِرُ الْإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي ، وَبِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ تَدْمِيرًا يَصْعُبُ عِلاجُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مَسْئُولِيَّةَ الْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ فَإِنَّ (الكارثة) حَتْمًا سَتَعُمُّ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ ، وَأَنْتَ عَزِيزِي التِّلْمِيزُ طُرْفٌ إِيْجَابِيٌّ لِحَلِّ هَذِهِ الْمُعْضَلَةِ ، إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتٍ وَقَائِيَّةً لِتَجْنُبَ كُلَّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبَيْئِيِّ.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. من أين يأتي تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ ؟ .
3. اشرح الكلمتين الآتيتين ثم وظيفهما في جملتين مفيدتين : المبعثرة ، المُعْضَلَةُ.

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. لماذا جاءت الكلمة التي بين قوسين في النص منصوبة؟
3. استبدل كلمة " الإنسان " بـ " الناس " في الجملة الآتية وغير ما يجب تغييره:
(وبهذا يَنْتَجِرُ الْإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي، وبأعماله هذه يساهم في تدمير المحيط)
4. املأ الجدول من النص .

جمع تكسير	فعل معتل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم

5. بيّن سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة "الوقائية" .

الوضعية الإدماجية :

عملاً بالخطاب الموجه إليك عَزِيزِي التِّلْمِيزُ في آخر النص .
اقترحت على أبيك القيام بحملة نظافة في حيكم يشارك فيها كل سكان الحيّ فكلفك أبوك بكتابة خطة لذلك تحدّد فيها التاريخ و الوقت و تحثّهم و ترغّبهم في هذه الحملة و تذكّرهم بالفوائد التي تعود عليهم .
حاول كتابة موضوع هذه الخطة (من 8 الى 12 سطرا) مستعملاً فعل الأمر و جملة تعجبية .

(الإجابة ص 36)

الموضوع الخامس

السند :

التوزيع

كنت يوماً أحد الذين ساهموا في التوزيع بعدما قرّر أبي إنجاز سقف البيت بالخرسانة المسلحة ، وكان قد أعدّ اللوازم الضرورية وأخبر أهل الحي بذلك ، وفي صبيحة يوم الجمعة اجتمع الجيران أمام بيتنا ، يلبسون ثياب العمل ، (ويحمل بعضهم رفشات و آخرون يدفعون عربات صغيرة) ، انطلق العمل بإشارة من أبي ، بدأ المكان كخليّة نمل ، فهذا يحمل الرمل وهذا يحمل الحصى ، وذلك يرفع أكياس الإسمنت إلى الخلطة وهذا يجلب الماء ، و دام الحال ساعات كانت خلالها أمي وأختي أسماء تعدّان الطعام ، فوضعتاه على الموائد ، الخبز في السلال ، الماء في أنية ، السلطة في صحن كبير ، والحساء في قدر موضوع على الأرض ، مازال ساخناً ، وعند الزوال تجمع المشاركون بعد تنظيف أيديهم ليتناولوا الغذاء جماعات جماعات ، وهم يتبادلون الحديث والنكت الطريفة ، ما أحسن هذا الحدث !، لقد ارتسم في مخيلتي فلن أنساه.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً آخر للنص.
2. ورد تشبيه في النص ، استخرج العبارة الدالة على ذلك .
3. استخرج من النص مرادفتي الفعلين : حَضَرَ - يُحْضِرُ.
4. استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث.
3. استخرج من السند ما يناسب الجدول :

اسم ممدود	فعل من الأفعال الخمسة	اسم مقصور	فعل صحيح

4. إليك كلمة " موضوع " اشتق منه فعلاً وبيّن نوعه.

الوضعية الإدماجية :

أكتب نصّاً لا يقلّ عن 10 أسطر تتحدّث فيه عن مشاركتك في حملة لتنظيف حيّك ، واصفها أجواء العمل والتضامن التي كانت سائدة بين سكّان الحيّ وما قُمت به أنت ، واصفها شعورك بعد انتهاء العمل موظفاً اسماً منقوصاً و جملة تعجبية مسطراً تحتها .

(الإجابة ص 37)

السند :

.....
حان وقتُ توزيع الجوائز على المُتفَوِّقين في امتحانِ شهادةِ التعليم الابتدائي ، تجمّع المديرُ و المعلمون وتلاميذُ مدرستي الغالية وسطَ الفناء يستمتعون بهجةِ الحفلِ الذي أقيمَ نهايةَ السّنة ، جلستُ أشاهدُ كبقيةَ زملائي الذين ترى بريقاً في أعين البعض وحسرةً في أعين البعض الآخر ، (أمّا أنا فكنت من الفئة الأولى و عرفت كيف أستغل الفرص وأعمل جاهداً على تحقيق الفوز).

بعد الاستمتاع ببعض النشاطات الثقافية الترفيهية ، جاءت اللحظة الحاسمة تلك اللحظة التي طالما انتظرناها وسعيتُ لها سعياً ، وهي تسلّم ثمارِ جهودنا نحن الفئة الأولى ، وكم كانت فرحتي عارمةً لحظة سماعي اسمي وتشجيع الحضور لي...

الأسئلة

البناء الفكري:(3ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) بأيّ مناسبة أقيم الحفل ؟
- (3) ما هي الفئة التي يعينها المتحدث في السند ؟
- (4) وظّف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : المتفوّق – سعيت – عارمة - حسرة.

البناء اللغوي:(3ن)

- (1) أعرب ما تحته خطّ في السند .
- (2) استبدل الضمير "أنا" بالضمير "نحن" في العبارة التي بين قوسين في السند ، وغير ما يجب تغييره.
- (3) علّل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : الفناء – الفئة .

الوضعية الإدماجية (4ن)

لاشك أنّك تنتظرُ بفارغ الصبر هذا اليوم الذي يصفه المتحدث والفرحة التي تملأ قلبه .
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها شعورك ، وأمنيّتك بطعم هذا اليوم موظفاً الصّفة ، الحال.

(الإجابة ص38)

السند :

يقول الشيخ الإبراهيمي : " ... إِنَّ عِلَّتَكُمْ التي أُعِيَتْ الأطبَّاء ، واستعصت على الحكماء ، هي من ضعف أخلاقكم ووهن عزائمكم ، فداووا الأخلاق بالقرآن تصلح وتستقيم ، وأسوا العزائم بالقرآن تقو وتشتد".
فمن بين الأخلاق: الأمانة فهي صفة نبيلة ، أرجو أن يتصف بها شعبنا لأنها من أعظم الصفات وأجلها قدراً ، (فَمَنْ تَخَلَّقَ بها صار محبوباً عند الله والناس) ، ومن ابتعد عنها فقد ظلم نفسه ظلماً كبيراً ، والمتصف بها يكون على قدر كبير من الثقة!

الأسئلة

البناء الفكري : (2ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) ما هو المرض الذي استعصى على الحكماء؟
- (3) الأمانة صفة جميلة ، لماذا؟

البناء اللغوي : (4ن)

- (1) هات من النص مرادف الكلمات الآتية ثم وظفه (المرادف) في جمل مفيدة :
ضعف - حميدة - اتصف .
- (2) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- (3) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى ضمير المثنى الغائب "هما".

الوضعية الإدماجية (4ن)

الأخلاق تبني المجتمعات ، فإن هي صلحت في الفرد صلح المجتمع وإن هي فسدت فسدت ، تحدث في فقرة (ثمانية أسطر) عن الأخلاق وكيف تجعل الأمة قوية مستقيمة ، وما هي هذه الأخلاق التي تتصف بها موظفو المبتدأ ، الأفعال الخمسة .

السند :

أثر كلام الشاب في نفوس أهل القرية ، فهبوا جميعاً لإحياء قريتهم وبعث الحياة فيها بعد أن كان يخيم عليها الصمت المرعب والسكون المخيف.
تجمع أهل القرية من شيوخ و كهول و شباب و حتى النسوة ليكونوا جمعية سموها " جمعية الحياة " وراحوا يعملون بجدي ، كل حسب قدرته لا يبالون بالكلل و الملل ، فقد عم النشاط في القرية ، فما أشبه حركتهم بحركة النمل !. ها هم (يحرثون الأرض و يفلحونها بشتى أنواع المزروعات) . استمر العمل و توالى الأيام و مضت الشهور إلى أن جاء اليوم الذي ظل السكان ينتظرونه بفارغ الصبر ، فخرجوا مهللين بما حققوه . كيف لا ؟ فالقرية تبدوا في أزهى صورها و تصبح جنة خضراء وتعود الحياة إليها من جديد.

الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. من شارك في تكوين الجمعية ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : تتابعت - ينتشر - تظهر ، ثم وظفه في جملة مفيدة.

البناء اللغوي : (3ن)

1. املأ الجدول معتمدا على النص :

فعل صحيح	فعل أجوف	فعل ناقص	فعل من الأفعال الخمسة

2. أعرب ما تحته سطر في النص .
3. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المخاطب .

الوضعية الإدماجية(4ن)

قررتم أنتم سكان الحيّ (الجيران) تخصيص يوم نهاية الأسبوع لتنظيف الحي ، تحدّث في فقرة لا تقلّ عن خمسة أسطر(06) عن نشاط سكان الحي و تعاونهم فيما بينهم والأعمال التي قاموا بها لتنظيف الحي ، موظفا الجملة الاستفهامية ، الفعل المثال.

(الإجابة ص40)

السند :

والدان من أكبر نعم الله عليك فهُما سببا وجودك . قَدْ حَمَلَتْكَ أُمُّكَ بِمَشَقَّةٍ دُونَ أَنْ تَشْكُوَ مَرَّةً ، وَوَضَعَتْكَ مُعْرِضَةً حَيَاتَهَا لِلخَطَرِ ، وَكَمْ أَرْضَعَتْكَ مِنْ لَبَنٍهَا وَحَضَنَتْكَ بَعْطِهَا ، وَسَهَرَتْ اللَّيَالِي خَائِفَةً عَلَيْكَ . وَكَمْ تَعِبَ أَبُوكَ وَصَارَعَ الْأَمْطَارَ وَالثَّلُوجَ وَوَجْهَ الْبَرْدِ وَالْعَوَاصِفَ لِيَتَحَصَّلَ عَلَى قَوْتِكَ وَيَضْمَنَ لَكَ الْعَيْشَ الْهَنِيءَ .

فَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا فَلِذَا (احْتَرَمَ وَالِدَيْكَ وَكُنْ يَاراً بِهِمَا إِذَا كَبُرَا ، وَاغْمَرْهُمَا بِالْحَنَانِ وَالِدَفِّءِ) ، ادْعُ لَوْلَدَيْكَ وَتَرَحَّمْ عَلَيْهِمَا إِذَا فَارَقَا الْحَيَاةَ فَذَلِكَ أَقْلُ الْوَفَاءِ .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- (1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- (2) لماذا يُعْتَبَرُ الوالدان من أكبر النعم ؟
- (3) ما واجبك تجاه والديك إذا فارقا الحياة ؟
- (4) هات من السند مرادف مايلي : التعب - مُحْسِنَا - العطف - صارع .

البناء اللغوي: (3ن)

- (1) أعرب ما تحته خط في السند .
- (2) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور .
- (3) علل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : خائفة - الدفء .
- (4) استخرج من السند ما يلي :

اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال

الوضعية الإدماجية : (4ن)

أوصى الله تعالى بالوالدين خيرا و ببرهما . أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها فضل الوالدين عليك وكيف تحسن إليهما ، موظفا الجمل الاسمية ، كان أو إحدى أخواتها و الأفعال الخمسة .

السند :

استيقظت الطبيعة من رقادها الطويل و تاهب كل حي كي يحتفل بشبابها العائد و جمالها المبعوث ، فتعود الطيور النازحة إلى الأعشاش المُنْفِرَة ، وتنشق الأغصان عن الأوراق الغضة ، وتلبس الأرض أجمل حللها ، و (يحمل النسيم إلى الناس عطر الزهور) فتدقق الحياة في أجسامهم و يُشرق الصفاء في وجوههم ، فيصبح الإنسان كأنه زهرة تفوح و خضرة تبتسم فيقوى الشعور بالجمال ، حينها تفيض الدنيا جمالاً وبهاء .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- (1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- (2) كيف كانت الطبيعة في فصل الشتاء ؟
- (3) بم شبه الكاتب الإنسان في النص ؟
- (4) هات من السند مرادف مايلي : استعد ، المهاجرة ، الطرية ، الهواء .

البناء اللغوي: (3ن)

- (5) أعرب ما تحته خط في السند .
- (6) أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في السند.
- (7) استخرج من السند ما يلي :

اسم ممدود	اسم مقصور	فعل لفيف

الوضعية الإدماجية : (4ن)

إن فصل الربيع من أكثر الفصول حلاوة إذ يعبر عن فرحة الطبيعة ، تحدث في فقرة من 8 أسطر عن مظاهره و جماله موظفا التشبيه (كأن) و الحال و الجمل التعجبية .
(الإجابة ص42)

طعم النجاح

السند :

إِنَّهُ لَشُعُورٌ لَذِيذٌ ذَاكَ الَّذِي يُخَالِجُكَ حِينَ تَفُوزُ بِأَعْمَالِكَ. إِنِّي لَسَعِيدٌ الْيَوْمَ ، وَسَعَادَتِي بَادِيَةٌ فِي وَجْهِ فِي كُلِّ عِبَارَةٍ أَتَفَوَّهُ بِهَا . لَقَدْ وُزِعَتْ عَلَيْنَا صَبِيحَةَ هَذَا الْيَوْمِ نَتَائِجُ امْتِحَانَاتِنَا الْمُدْرَسِيَّةِ ، وَكَمْ سَرَّني أَنِّي كُنْتُ بَيْنَ الْفَائِزِينَ الْأَوَائِلِ الَّذِينَ اسْتَحَقُّوا تَهْنِئَةَ الْإِدَارَةِ وَثَنَاءَ الْمُعَلِّمِينَ . أَمْسَكْتُ بِشَهَادَةِ النَّجَاحِ وَ عَدَوْتُ مُسْرِعاً إِلَى الْبَيْتِ لِأُزِفَ إِلَى أَهْلِي النَّبَأَ السَّعِيدِ، وَصَلْتُ فَإِذَا بِالْجَمِيعِ يَتَرَقَّبُونَ سَمَاعَ الْخَبَرِ.

الأسئلة

البناء الفكري(3ن)

- (1) ما سَبَبُ سَعَادَةِ هَذَا التَّلْمِيذِ ؟
- (2) بِمَنْ فَكَّرَ حِينَمَا أَمْسَكَ بِالشَّهَادَةِ ؟
- (3) هات مرادف مايلي من النَّصِّ : ظاهرةٌ - أَتَكَلَّمُ - جَرِيْتُ.
- (4) إيت من النَّصِّ بِأَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: عَشِيَّةٌ - حَزِينٌ - الْخَاسِرِينَ .

البناء اللغوي : (3ن)

- (1) أعرب ما تحته خطّ في النَّصِّ .
- (2) حول العبارة التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ: " التَّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ يُحَقِّقُ الْفَوْزَ إِذَا حَافَظَ عَلَى نَشَاطِهِ " .
- (3) استخرج من النَّصِّ :

فعل معتل مثال	اسم ممدود	جمع مذكر سالم

الوضعية الإدماجية (4ن)

الكلّ منّا يسعى لتحقيق الفوز و ذوق طعم النَّجَاح ، تحدّث في فقرة لا تقل عن 6 أسطر عن سعيك لذلك و بفضلِ ماذا يتحقّق موظفا النداء و أفعال أمر لأقرانك و ذلك لتشجيعهم ، و الجمع المؤنث السالم مُستدلا بحكم وأقوال .

(الإجابة ص 43)

السند :

المجاهد الصغير

غادر سليم المدرسة و التحق بإخوانه في الجبل ثائراً على الوضعية التي كان يعيشها شعبه تحت الحكم الاستعماريّ البغيض ، ولكي يبرهن على شجاعته وإخلاصه قام بعملية ناجحة ، إذ استطاع أن يتسلّل داخل مقهى يقصّده كبار المستعمرين ، ويضع قفّة في زاوية من زواياه وينصرف وبعد هنيهة سمع دويّاً هائلاً ، خلّت له أركان القاعة ففرح سليم وراح يردّد : هذا جزاء من يريد أن يستعيد غيرهُ ، إنني لن أتخلّى عن السلاح مادامت بلادتي مُستعمرة.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. ما هي المهمة التي كلّف بها سليم ؟ ولماذا ؟
2. رتبّ الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النصّ بوضع الرّقم المناسب (1-3-2).

- عدم التّخلي عن السلاح مادام المستعمر في بلادتي . ☐

- القيام بعملية ناجحة ضدّ الاستعمار . ☐

- التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار . ☐

3. استخرج من النصّ ضدّ : مكث ، مستقلة .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .

2. خاطب العبارة الآتية بالمفردة المؤنثة .

« ولكي يبرهن على شجاعته وإخلاصه قام بعملية ناجحة »

3. ضع كلّ فعل في مكانه المناسب من الجدول : يضع - راح - تبقى

مثال	أجوف	ناقص

4. علل كتابة الهمزة على النبرة في وسط كلمة «هائلاً» .

الوضعية الإدماجية :

إنّ وطننا عزيز ، ضحى من أجله مليون ونصف شهيد ، حتى نعيش أحراراً .
أكتب نصها من (8-10) أسطر ، تتحدث فيه عن حبك لوطنك و واجباتك نحوه ،
موظفاً معتلاً وخبركان أو إحدى أخواتها .

السند :

التلوث

خلق الله الإنسان ، وسخّر له ما في الطبيعة ليعيش حياةً رغيدةً على هذه الأرض ، لكنّ الإنسان لم يكتفِ بما سُخّر له ، فأنشأ المصانع التي تنطلق منها غازاتٌ سامةٌ و فضلاتٌ مُميّئةٌ للنبات والحيوان حتّى الإنسان لم يسلم من هذا التلوث ، حيثُ كثرت الإصابات بالأمراض الخطيرة المُزمنة ، وغزا بعمُرانه الأراضي الفلاحية مُحدثاً اختلالاً في توازن البيئة ، ثمّ يكتشفُ أنّه ينتجُ انتحاراً بطيئاً ، ويجدُ نفسه عاجزاً عن إيجاد حلولٍ لهذه المُعضلة .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. قام الإنسان بأنشطة تضرُّ البيئة : استخرج من النصّ مثالين عن ذلك.
2. هات معنى كلمة «المُعضلة» ثمّ وظّفها في جملة مفيدة.
3. استخرج من النصّ ضدّ : توازنا، قادرا .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. لماذا جاءت كلمة «عاجزا» منصوبة؟
3. حوّل العبارة الآتية إلى الجمع المذكر السالم.
« يجدُ نفسه عاجزا عن إيجاد حلولٍ لهذه المُعضلة »
4. املأ الجدول بما يناسب من النص :

فعل مزيد	فعل أجوف	فعل مثال

5. أتمم كتابة الهمزة المناسبة في الكلمتين :
دا....ما - ب....رة

الوضعية الإدماجية :

يتسبب الإنسان في أضرار كبيرة للبيئة ، تهدد حياته وحياة الحيوان والنبات .
أكتب نصا من (8-10) أسطر ، تقدم فيه اقتراحات مناسبة لكيفية المحافظة على البيئة ، موظفا أداة استفهام .

سَخَّرَ اللهُ كُلَّ النَّبَاتَاتِ أَعْشَابًا وَشَجِيرَاتٍ وَأَشْجَارًا لِصَالِحِ الْحَيَاةِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ ،
فللغابة وظيفة هامة ، فهي تُطَهِّرُ الْجَوَّ بِنَقِيَّةِ الْهَوَاءِ وهي أيضا تقي المزروعات المجاورة من
قوة الرياح التي تُجَفِّفُ التُّرْبَةَ وتُتَلِفُ النباتات ، وتُساعدُ على تثبيت الكُثبانِ الرَّمْلِيَّةِ التي
تَتَقَدَّمُ بتأثير الرياح ، وفي الجبال تُقَلِّلُ من انجراف التُّرْبَةِ ، حيثُ تقومُ الجذورُ بتثبيت التُّرْبَةِ
في المنحدرات وتحوّلُ دونَ جرفها نحو الوديان .

بالإضافة إلى هذا كُلُّه فالغابة هي ملجأ عشرات الأصناف من الحيوانات الضرورية
للتوازن البيئي ، كما تُسهِمُ إلى حدٍ كبيرٍ في تحسين نوع الحياة لدى سُكَّانِ المُدن (الذين
ينتقلون إليها بحثا عن الراحة فيستمتعون بالسكينة والمناظر الجميلة).

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسباً للنص.
2. ذكر الكاتب أن الغابة تساعد على وقاية المزروعات :فمن أي شيء تقيها؟
3. استخرج من النص مرادف : تحمي، الأنواع .
4. هات من النص ضد كلمة "تلوث" ثم وظّفها في جملة مفيدة.

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النص .
2. حوّل العبارة التي بين عارضتين في النصّ إلى المثنى المذكّر.
3. ضع كلّ كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول:
الهواء - تقوم - المناظر - تتقدم .

فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير

4. استخرج كلمة تحتوي على همزة وصل من العبارة التالية:
« الغابة هي ملجأ أصناف من الحيوانات وتمنع انجراف التربة »

الوضعية الإدماجية :

شاهدت تصرفا غير لائق من بعض زوار الغابة كتكسير الأغصان ورمي الفضلات.
أكتب نصا من (8-10) أسطر ، تقدم فيه لهم نصائح مذكرا إياهم بفوائد الغابة
، موظفا أداة نهي وفعل أمر .

(الإجابة ص46)

السند :

.....

إنَّ الحاسوبَ جهازٌ عجيبٌ ومفيدٌ ، عجيبٌ بقدرته الفائقة على إنجاز كثيرٍ من العمليات الهامة في مُدَّة وجيزة ، وما أكثرَ هذه العمليات ! أذكرُ لك منها : تحريرُ النصوص ، إجراءُ العمليات الحسابية ، قراءة الأقراص ، التصوير ، الرِّسْم والاتِّصال
و مفيدٌ إذا أحسنت استعماله لأغراضٍ نبيلة ، فهو يُدعِمُ معارفك دعماً قوياً ويُنظِّمُ سلوكك تنظيمًا حكيمًا ويرقيهِ عن نفسك فيدفعُ عنها السَّامة والقلق .
(تزوّد بحاسوبٍ واجعله كتاباً مفتوحاً ، ليمنحك شتى العلوم) وينقلُك إلى عالم التطوُّر والازدهار .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنصّ.
2. استخرج من النصّ استعمالات الحاسوب .
3. هات مرادف كل كلمة مما يلي ثم وظّف كل واحدة في جملة مفيدة:
الفائقة – السَّامة.

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. حوّل العبارة التي بين قوسين في النصّ إلى الجمع المذكر السالم.
3. املأ الجدول بما يُناسب من النصّ :

اسم إشارة	اسم ممدود	جمع تكسير

4. لماذا جاءت كلمة "الفائقة" مجرورة .

الوضعية الإدماجية :

كنت من الناجحين إلى السنة الأولى متوسط وقدّم لك أبوك حاسوباً تقديراً لمجهوداتك.
أكتب نصّاً من (8-10) أسطر ، تتحدّث فيه عمّا ستفعله بهذا الحاسوب مَوْظِّفاً صفة وفعلاً معتلاً .

(الإجابة ص 47)

عرف الإنسان الرياضة منذ القدم ، فمارس المصارعة والرمية والسباحة و ركوب الخيل بوسائل تقليدية ، بيد أنك تراها قد تطورت تطوراً عظيماً ، وتعددت أوجهها بين ألعاب فردية وجماعية ، يتبارون بها في لقاءات قارية وعالمية .
توسعت رقعة الرياضة توسعاً ملفتاً للنظر ، و صارت الدول جميعها تهتم بها كاهتمامها بالميادين الأخرى ، فشيدت الملاعب والمساحات الخضراء والقاعات والمسابع نزولاً عند رغبة الجماهير المتعطشة لممارسة الرياضة .
إن الرياضة مفيدة للفرد والمجتمع ، فالرياضي تراه دائماً في لياقة بدنية عالية ، إنه رشيق القد ، فطن الذاكرة ، سريع الحركة هادئ الأعصاب لا يشكو السأم ، لأنها علاج للأبدان السقيمة ، وتربية للنشء على روح الأخلاق الفاضلة والأخوة والتعاون ، كما تساهم بقدر وافر في بناء مجتمع متماسك سليم من كل الآفات الاجتماعية .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. ما هي الفكرة الأساسية التي تُعالجها الفقرة الثالثة من النصّ.
2. استخرج من النصّ العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضة .
3. استخرج من النصّ مرادف كل كلمة : بنت - يَقطّ .
4. هات ضد كلمة "السليمة" من النصّ .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. حوّل العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث.
3. " الرياضي تراه دائماً في لياقة بدنية عالية ، رشيق القد "
3. صنف الكلمات الآتية في الجدول : بناء - المسابح - ملفتا - يشكو.

صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير

4. علل كتابة الهمزة في كلمة "دائماً" .

الوضعية الإدماجية :

لاشك أنك تحب رياضة ما ، وتفضل ممارستها في أوقات فراغك.
أكتب نصّاً من (8-10) أسطر ، تتحدّث فيه عن نوع الرياضة التي تُحبّها ، ذاكرًا الأسباب التي دفعتك لممارستها، موظفاً اسماً موصولاً واسم إشارة وحال .

(الإجابة ص48)

السند :

قال أب لابنه :

إنّ الماء نعمةٌ من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته ، فهو والغذاء والهواء سواءً ، فلا حياة بدونهِ ، فلو حَسِنَاه عن إنسانٍ أو حيوانٍ لماتَ ظمأً ، ولو حَسِنَاه عن نباتٍ لذبلَ بعدَ نُضْرَةٍ ، واصفرَّ بعدَ خُضْرَةٍ ، ويبسَ بعدَ حياةٍ ، وإذا توافَرَ في أرضٍ قاحلةٍ جرداءَ دبَّتْ فيها الحياةُ واستحالتْ جنَّةً غنَّاءَ .

ولقد أصبح الماءُ نادرًا ومكلفًا في هذه الأيام بسبب الجفافِ وقلةِ الأمطارِ .
(لذا أنصحك يا بُني أن تقتصدَ في استعمالهِ وتحافظَ عليه) ، فلا تبذره ولا تلوّثه ،
لأنَّ الله تعالى نهانا عن التبذير فقال: « وكُلُوا واشربُوا ولا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ المُسْرِفِينَ » .
كتاب السنة الساسة أساسي (بتصرف)

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسباً للنص .
2. لماذا صار الماء قليلاً في هذه الأيام ؟
3. اشرح المفردتين الآتيتين ثم أدخلهما في جملتين مفيدتين . نادرا - جرداء .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. أسند ما بين قوسين في النصّ إلى الجمع .
3. استخرج من النصّ ما يلي :

جمع مذكر سالم	همزة قطع	فعل مثال	اسم ممدود

الوضعية الإدماجية:

إنّ الماء نعمةٌ من أعظم النعم التي أنعمها الله علينا .
اكتب فقرة من ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فوائد الماء ، وكيف تُحافظ عليه ،
مستعملاً جملةً فيها إن أو إحدى أخواتها وسطر تحتها .

السند :

.....

في الأرض أشجار كثيرة و جميلة وهي أوفى صديق للإنسان ، فهو يستفيد منها فائدة عظيمة ، فقد استعملها منذ القديم في الوقود، وبناء البيوت وصنع السفن، واتخذ من ثمارها النافعة غذاء له ، وهذا ما دعاه لأن يعتني بغرسها وينقلها إلى المزارع والبساتين . وكان الناس يعتمدون على الخشب في أعمالهم و ما يزالون على هذه الحال .

ولقد حرص الناس على غرس الأشجار لما لها من عظيم الفوائد، وجزيل المنافع، فهي تحافظ على البيئة وتجعلها تبدو جميلة ورائعة.

و اهتمت الحكومات بالمحافظة على سلامة غاباتها ، فمنعت قطع أية شجرة إلا إذا غرست شجرة أخرى لتحل محلها ، وأقامت للشجرة عيداً تحتفل به كل عام.

(فعليك يا بني أن تحافظ على الشجرة وتغرسها في كل مكان)، كي تساهم في بقائها.

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسباً للنص.
2. استخرج من النص بعض فوائد الشجرة ؟
3. هات مرادفة كل كلمة. المنافع - عظيمة
4. أدخل المفردتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: الوقود - استعمل

البناء اللغوي :

1. حوّل إلى الجمع المذكّر العبارة التي بين قوسين.
 2. أعرب ما تحته خطّ في النصّ.
 3. تأمل الكلمات الآتية ثمّ صنّفها في الجدول حسب نوع الهمزة.
- أشجارٌ ، بقاءها ، غذاء ، استعملها

همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة

الوضعية الإدماجية:

اكتب فقرة من 8 أسطر تتحدّث فيها عن فوائد الشجرة ، وكيف تحافظ عليها ، موظفاً

اسما ممدودا واسما مقصورا و سطر تحتهما.

السند :

ها أنت أيها الربيعُ أقبَلتَ ! فأقبلتُ معك الحياةُ ، بجميع صُنُوفِها وألوانِها ، فالنباتُ
ينبتُ ، والأشجارُ تُورِقُ وتُزهَرُ ، والأغصانُ تتمايلُ ، فكلُّ شيءٍ يشعُرُ بالحياة و يمتلئُ بها ،
وها أنت بسحرِكَ العجيبِ جعلتَ الروضَ يَموجُ بأجمل الألوانِ ، ومَلأتَ الجوّ أريجًا بأزهارِكَ
العطِرة وثمارِكَ الطيّبةِ فأنعشتَ النفوسَ وبعثتَ الأملَ وجددتَ النشاطَ ..
أيها الربيعُ ! جمالك سِحْرٌ ، وشمسُك ضياءٌ ، وأزهارُك مسكٌ مُعطّرٌ ، ونَسَمَاتُكَ تملأُ
الفُؤَادَ عبيرًا ، (فما أجمل أن يتجولَ فيكَ الفردُ ليُمتعَ عينيه ، ويملأَ نفسه نشاطًا !) .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنصّ .
2. استخرج من السند بعض مظاهر فصل الربيع .
3. اشرح المفردات التالية ثم وظّفها في جمل مفيدة : أقبَلتَ - صُنُوف .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ماتحته خطّ في النصّ .
2. عوّض الفرد بـ الأفراد في الجملة التي بين قوسين في النصّ وغير ما يجبُ تغييره .
3. لماذا كُتبت الهمزة بهذا الشكل في كلمة - الفُؤَاد -
4. استخرج من السند فعلا مجرّدا وفعلا مزيدا .

الوضعية الإدماجية: (4ن)

في فصل الربيع قمتَ بجولة مع رفاقك في الحقول . صفْ في فقرة لا تقلّ عن ثمانية
أسطر ما شاهدتَ وما فعلتَ ، موظّفا أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 51)

السند :

بعد أن تكدّست مُدُننا بالسيارات و اكتظّت شوارعها بها ، وتلوّث هواؤنا الذي نَنفَسُه ، أصبح من الضروريّ أن نُفَكِّرَ مجتمعين في حلولٍ مُستعجلةٍ لهذه المُعضلة العظمية والخطر الداهم ، ومن ذلك مثلاً صناعة مركباتٍ صديقةٍ للبيئة لا تُسبّب لها تلوّثاً ولا تُشكّل على كائناتها خطراً .

قد يسأل مُعتزّضٌ على هذه الفكرة الطّموحة أو مُستبعدٌ لتحقيقها عن الكيفية العمليّة التي تُجسّدُ بها ، وقد بادر بعضُ العلماء والباحثين إلى طرح تصوّراتٍ لهذه المركبات فقالوا بأنها تعتمدُ في تشغيلها على الطّاقة الشمسية واقترحوا لها اسم : المركبات الكهربائية والشمسية .

إنّ هذه المركبات تتميّز بصُعوبة صناعتها وتطلّبها لإمكاناتٍ ماديةٍ جبارة وجهودٍ كبيرةٍ ووقتٍ طويل ، لكنّها ستشاركُ بصفةٍ فعالةٍ في التّحكّم في تلوّث البيئة الذي أضحي كابوساً يُهدّد الكونَ بأسره، والإنسان أوّل ضحية للتلوّث، ومن واجبه التفكيرُ الجادُّ في هذا الأمرٍ لأنّه قضية بقاءٍ أو فناءٍ.

الأسئلة :

البناء الفكري: (3ن)

1. هات العنوان المناسب للنّص.
2. بم تتميّز المركبات الكهربائية التي يتحدّث عنها النّص؟
3. وظف كلاّ الكلمتين في جملة مفيدة: تلوّث، المعضلة.
4. استخرج من النّص ضدّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين : بطيئة ≠ ، فناء ≠

البناء اللغوي: (3ن)

1. أعرب ماتحته خطّ في النّص .
2. أضبط الجملة الآتية ضبطاً تامّاً : « والإنسان أوّل ضحية للتلوّث »
3. املأ الجدول الآتي بالمطالب المذكورة فيه .

همزة وصل	اسم ممدود	اسم إشارة	اسم موصول

الوضعية الإدماجية (4 ن)

كثرت الأوساخ و القاذورات في حيّكم ونجست عنها حشراتٌ ضارّة وروائحٌ كريهة ، فتعاونَ سكّان الحيّ على تنظيم حملةٍ تطوّعيةٍ كبيرةٍ لتنظيفه والتخلّص من القاذورات المُترامية في كلّ مكان.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدّث فيها عن تعاون المشاركين في الحملة والتغيير الذي طرأ في الحيّ. مُقدّماً نصحك للحفاظ على نظافته مستعملاً الأمر والنهي .

(الإجابة ص52)

السند :

كان أبو نبيل صَيَّاداً فقيراً.. يَخْرُجُ كُلَّ صَبَاحٍ باكراً إلى الشاطئ القريب لِيَصْطَادَ بِضْعَ سَمَكَاتٍ، ثم يَبِيعُهَا بِثَمَنِ قَلِيلٍ لِيَشْتَرِيَ بِذَلِكَ الثَّمَنِ طَعَاماً أو حَاجَاتٍ بَسِيطَةً لَهُ وَلِأُسْرَتِهِ. في يومٍ عادَ أبو نبيل حزيناً لَأَنَّهُ لَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ صَيْدِ سَمَكَةٍ واحدةٍ. وعندما اسْتَيْقَظَ نبيلٌ لَاحَظَ حُزْنَ أَبِيهِ، فَقَرَّرَ مُسَاعَدَتَهُ ووَعَدَهُ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً لِيَبِيعَهَا بَعْدَ ذَلِكَ بِثَمَنِ غَالٍ.

خرج نبيل بكل نشاطٍ إلى الشاطئ وقضى وقتاً طويلاً يواجه البحرَ وينتظرُ بصبرٍ اصْطِيَادَ السَّمَكَةِ التي كَانَ يَتَوَقَّعُهَا. وفجأةً اهتَزَّتْ شَبَكَتُهُ بِشِدَّةٍ، وبعدَ أَنْ سَحَبَهَا بِقُوَّةٍ، ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ، فَحَمَلَهَا بِسَعَادَةٍ وَرَكَضَ إِلَى أَبِيهِ لِيُقَدِّمَهَا إِلَيْهِ، شَعَرَ أَبُو نَبِيلٍ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ لَمَّا فَعَلَهُ ابْنُهُ نَبِيلٌ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى السُّوقِ (وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَيْنِ) مُحْمَلِينَ بِالطَّعَامِ وَحَاجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ...

الأسئلة :

أُسْئَلَةُ الْفَهْمِ (3نقط)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. ما سببُ حُزْنِ أَبِي نَبِيلٍ ؟
3. وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : شَعَرَ - بِفَخْرٍ.
4. استخرج مرادفة كل كلمة من النص: بشدة - فَرَحٌ .

أُسْئَلَةُ اللُّغَةِ (3نقط)

1. أعرب ما تحته سطر في النص
2. حول إلى المفردة الغائبة ما يلي :
(وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَيْنِ)
3. استخرج ما يلي من النص :

فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مجرد	اسم من الأسماء الخمسة

الوضعية الإدماجية (4 نقط)

﴿ المَثَابِرَةُ أَسَاسُ النِّجَاحِ ﴾

أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تبين فيها كيف تجتهد وتثابر في العمل كي تحقق النجَاحَ مستقبلاً، وتقدم فيها نصائح لزملائك ، مستعملاً الأفعال الخمسة.

(الإجابة ص53)

السند :

.....

لو تراحمَ النَّاسُ وَ تَصَالَحُوا مَا بَقِيَ مِنْهُمْ مَغْبُونٌ وَ لَا مَهْضُومٌ وَ لَا جَائِعٌ وَ لَا عَارٍ وَ لَنَعِمُوا بِخَيْرَاتٍ وَ طَنِهِمْ وَ شَعَرُوا فِيهِ بِالْأَمْنِ وَ الْحُرِّيَّةِ وَ لِاطْمَأَنَّتِ الْجُنُوبُ فِي الْمَضَاجِعِ وَ لَمَحَتْ الرَّحْمَةُ الشَّقَاءَ مِنَ الْمُجْتَمَعِ كَمَا يَمَحُو لِسَانُ الصُّبْحِ مِدَادَ الظَّلَامِ .
وَجِبَ عَلَيْكَ أَيُّهَا الْمَوَاطِنُ أَنْ تَرْفَعَ مِنْ شَأْنِ وَ طَنِكَ بِعَمَلِكَ الصَّالِحِ وَ تُدَافِعَ عَنْهُ ضِدًّا كُلِّ الْأَخْطَارِ وَ أَنْ تُحَسِّنَ إِلَى الْبَائِسِينَ وَ الْفُقَرَاءِ وَ تُصْلِحَ بَيْنَ النَّاسِ وَ تَرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحُمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ .

الأسئلة :

أُسْئَلَةُ الْفَهْمِ (3نقطة)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. كيف ترفع من شأن وطنك ؟
3. هات أضداد الكلمات الآتية من النص :
الأغنياء - شبعان - لا شيء

أُسْئَلَةُ اللُّغَةِ (3نقطة)

0. أعرب ما تحته خطاً في النص .

1. املأ الجدول من النص :

فعل معتل مثال	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

2. علل سبب كتابة التاء والهمزة في الكلمتين الآتيتين على التوالي :

الحرية - البائسين

الوضعية الإدماجية:

حب الوطن من الإيمان - ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها و الهواء الذي نستنشق و الماء الذي نشربه و المدرسة التي نتعلم فيها .
أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن وطنك و الواجبات التي يجب أن نلتزم بها نحوه موظفا الاسماء الموصولة .

(الإجابة ص 54)

السند :

لا يستطيع الإنسان أن يعيش مُعزلاً عن غيره لأنه يتعرّض لحوادث في حياته اليومية يعجز عن مواجهتها بمفرده ، بل هو في حاجة إلى مَنْ يُؤازره ويتضامن معه ، فالتضامن عمل إنساني ضروري يقوم به الأفراد و الجماعات لمساعدة المحتاجين و المتضررين من الكوارث المختلفة كالزلازل والأوبئة .
إنّ التضامن مَنْ يعمل على غرس روح التعاون والتآزر والمحبة بين الأفراد عند وقوع الأزمات.

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. ما هي فوائد التضامن التي ذكرها الكاتب في النص ؟
3. هات مرادفة كل كلمة مما يأتي من النص : وحيدا ، الأمراض .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أتمم الناقص في كل جملة ثم بين نوعها :
- أعظم فوائد التضامن !
(.....)
- هل يستطيع الانسان ان يعيش منعزلا عن غيره
(.....)
2. لماذا جاءت كلمة << التضامن >> منصوبة في النص .
3. املأ الجدول من النص :

فعل صحيح	فعل أجوف	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

4. علّل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة << الأوبئة >> .

الوضعية الإدماجية:

وقع انهيار لأحد البيوت في حيكم بسبب الأمطار الغزيرة فأسرع سكان الحي جميعا للتضامن مع العائلة المتضررة .
اكتب فقرة من 10 أسطر تحدث فيها عن ذلك موظفا جملة تعجبية .

السند :

.....

الشارع هو عبارة عن طريق موصِل من مكان إلى آخر ، و أنّ أمر الشارع مُوكَّل إلى البلديات التي تعني بترصيفه و تنظيفه كما أنّ أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور فيه للحفاظ على الأمن .
و هكذا نجد كلاً من عمّال البلدية و أعوان الأمن يتعاونون فيما بينهم للمحافظة على نظام الشارع من حيث الإنارة والتشجير وغيرها ، فكل هذه الأمور تصب في الصالح العام .
لذا وجب على كلّ إنسان أن يُساعد في الحفاظ على نظام الشارع ولا يتعدى إلى خرق القانون.

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن):

1. هات عنوانا مناسباً للنصّ .
2. مَنْ يهتمُّ بأمر الشارع؟
3. وظّف كلاً من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة : تعني - المرور .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. أسند العبارة الآتية الى المفرد المذكّر :
<< كما أنّ أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور >>
3. املأ الجدول من النصّ :

فعل ناقص	فعل من الافعال الخمسة	مبتدأ

4. بين نوع الهمزة في الكلمة الآتية : " أعوان "

الوضعية الادماجية : (4ن)

أردت أنت و الأصدقاء القيام بحملة تنظيف الحيّ .
أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدّث فيها عن الأعمال التي قمتم بها و تصف الحيّ بعد نظافته و تعبّر عن إحساسك موظفا اسم << إنّ >> او إحدى أخواتها .

(الإجابة ص56)

السند :

.....

إنَّ حياةَ الأممِ تتقدُّ (تُناوِرُ) في هذا العصر بالمدارس ، ما في ذلك شك ؛ الحياةُ بالعلمِ و المدرسةُ هي منبعُ العلمِ و طريقُ الهدايةِ إلى الحياةِ الشريفةِ فَمَنْ يطلُبُ هذه الحياةَ الشريفةَ مِنْ غَيْرِهَا . يزلُّ وَيُخْطِئُ الصوابَ ، لِنَبِيِّ مِنَ الْقُصُورِ وَ نُشَيْدَ ما نُشَيْدَ مِنَ المصانعِ وَ نُسَيِّقَ ما نُسَيِّقَ مِنَ الحداثِ فذلك كُلُّهُ مدينةٌ ضخمةٌ جميلةٌ ولكنها بغيرِ المدرسةِ قِشْرَةٌ بدونِ لُبٍّ أو جِسْمٍ بدونِ قلبٍ ، فالمدرسةُ هي التي ترفعُ من شأنِ الأُمَّةِ بينَ الأممِ . وإذا أردتَ أنْ تعرفَ قيمةَ الأُمَّةِ فالتَّمسُّهُمُ من المدرسةِ لا في القُصُورِ ولا في المصانعِ ، ولو تفاخرتِ الأبنيةُ المشيَّدةُ بفائدتها و تباهتْ بِنفعِها لفازتِ المدرسةُ فوزاً عظيماً على غيرها و أسكتتْ كُلَّ مُنافِسٍ و مُعانِدٍ .

الأسئلة :

البناء اللغوي : (3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف شبّه الكاتبُ حياةَ الأممِ بغيرِ المدرسة ؟
3. استخرج من النصّ ضدَّ كلِّ كلمةٍ ممّا يلي : تجهل ، المُهدِّمة .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. املأ الجول من النص :

صفة	جمع تكسير	فعل معتل

3. حول العبارة إلى الجمع المذكّر :
- >> و اذا أردت أن تعرفَ قيمةَ الأُمَّةِ فالتَّمسُّهُمُ من المدرسة <<
4. علّل سببَ كتابةِ الهمزة في كلمة << شأن >> .

الوضعية الادماجية : (4ن)

لعب المدرسة دوراً كبيراً في تربية الأجيال و تعليمهم .
اكتب فقرة من 10 أسطر تتحدّث فيها عن أهمية المدرسة وفائدتها بالنسبة لك و المجتمع موظفاً أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 57)

النّص

كان يسكنُ كوخاً ضيقاً حقيراً من الطّوب تُقاسِمُهُ إِيَّاهُ أنواعٌ من الحشرات ، يعيشُ حياةً ضنكةً ، ولم يكنْ يملكُ سوى فراشٍ رثٍ ، وفي الرُّكنِ قِدْرٌ أسودَ الطَّلَعَةِ على موقِدٍ من الحطبِ . حينَ يَهْجُمُ اللَّيْلُ يُخَيِّمُ الظَّلامُ في الكوخِ فلا يكادُ يرى من حَوْلِهِ لَأَنَّهُ كانَ هناكَ سراجٌ ضئيلٌ ، ويسودُ الصَّمْتُ المُرْعِبُ ولا تبقى إلاّ العنكبوت في الزاوية تَنسِجُ بيئتها . يَسْتَلْقِي المِسْكِينُ فوقَ الفِرَاشِ شاردٍ الدَّهْنِ مبادِراً إلى الحُلُمِ : الْغُرْفَةُ تتلألأُ بأنوارها الزَّاهِيَةِ والأثاثُ يَزِيدُهَا رُؤْنَقاً وجمالاً ، والبهوُ الواسِعُ الَّذِي يَنْشُرُ لَهُ الصَّدْرُ ، والمَطْبَخُ المليءُ بملذّات الأَطْعِمَةِ ، والضَّحَكَاتُ الَّتِي تَمْلَأُ البَيْتَ بُجْهَةً وسُوراً ... ولكن سُرْعانَ ما يَتَبَدَّدُ الظَّلامُ وَيَظْهَرُ نورُ الفَجْرِ في الأفقِ حتّى يَتَلَاشى ذلكَ الحُلُمُ لِيَعُودَ المِسْكِينُ إلى واقعِهِ الأليمِ ؛ فما أَحْوجُهُ إلى حياةٍ رَغْدَةٍ !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنّص .
2. مَنْ كان يُقاسِمُهُ الكوخ ؟
3. ماذا كان حُلُمُهُ ؟
4. استخرج من النّص مرادف ما يلي : يُخَيِّمُ - الرُّكن .
5. استخرج من النّص ضدّ ما يلي : ضنكة ، الضيق .

البناء اللّغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النّص .
2. املأ الجدول مستعينا بالنّص :

فعل مجزوم	فعل منصوب	صفة	اسم إشارة	اسم موصول

3. علّل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : " ضئيل ، المليء " .
4. إلى ماذا نصنّف الفعلين الآتيين : " كاد ، بقي " ؟

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يحثُّنا إسلامنا على الرّحمة والعطف بالفقير وأيضا على التّعاون فيما بيننا .
أكتب فقرة من 8 أسطرٍ تتحدّث فيها عن رحمتِكَ بالفقير والتّيسير عليه بأوْجهِ الخير المتعدّدة وتعاونِكَ معه مُستدلاً بآيات قرآنية أو أحاديث نبويّة ، موظّفاً الجمل الاستفهامية ، الاسم الممدود .
(الإجابة ص 58)

النّصّ

سَخَّرَ اللهُ تعالى لنا الحيوانَ وجعلَهُ في خَدَمَتِنَا وأعجَبُ هذه الحيوانات " الجمل " ، يُعرفُ بأنّه حيوانٌ وديعٌ صبورٌ والأغربُ أنّه حَقُودٌ ولَوْ مضَتِ العُهُودُ .(إنّ الجمل أوفر الحيوانات منفعة) للإنسانِ فهو الماء والدَّواءُ ووسيلةُ سَفَرٍ ، [فحين يسافرُ أهلُ البَدُو في الصَّحراء يتَّخذونهُ و سِيلَتَهُمْ و يُسمّونه بـ "سَفِينة الصَّحراء"] ، كما أنّ منافعه جَمَّةٌ فبلحمه و شحمه و لبنه غِذاءٌ و دواءٌ يُنعشُ الجِسْمَ و يُقوي البدنَ ، ولقد أثبتَ العلمُ أنّه حتّى فضلاته فهي أدويةٌ لأمراضٍ مستعصية ، و بوبره ننسجُ ألبسةً و أفرشةً تقينا الحرَّ والقرَّ ، لقد صدقَ مَنْ قال : " أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خُلِقَتْ " ؟! .

الأسئلة :

البناء الفكريّ : (3ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للنّصّ .
2. استخرج العبارة الدّالة على صفات الجمل من النّصّ .
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النّصّ ، ووظّفهما في جملتين مفيدتين :
أغرب ، كثيرة .

4. استخرج من النّصّ كلمتين متضادتين .

البناء اللّغويّ : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النّصّ .
2. املأ الجدول مستعينا بالنّصّ :

فعل أجوف	أداة سؤال	اسم إشارة	ضمير منفصل

3. أضبط بالشّكل العبارة الّتي بين قوسين في النّصّ .
4. استبدل " أهل البدو " بـ " الفرد " في العبارة الّتي بين عارضتين في النّصّ وغيّر ما يجب تغييره .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

خلق الله عزّوجلّ العديد من الحيوانات في خدمة الإنسان .
تحدّث في فقرة من ثمانية(8) أسطر عن حيوان تعرّفه : صفاته و منافعه ، داعيا زملائك إلى الرفق به كما أمرنا ديننا الحنيف ، موظفا أفعال الأمر و أسماء الإشارة .
(الإجابة ص59)

النص

مضت الأعوامُ و صرنا لا نلتقي إلا قليلاً ، و صار كلُّ واحدٍ مِنَّا كَهْلاً مَسْؤُولاً ، أخذتُنا مشاغلُ الدُّنيا و خُضنا دروبها فنَسِينا ما كُنَّا عليه ؛ أينَ راحَت تلك الأيَّامُ ؟ حينَ كُنَّا في مراحلِ الصِّبَا نجري هنا و هناك نداعِبُ الحياةَ و نسخرُ منها لا نُبالِي بتمرُّدها ، نجتمعُ مُتَّحِدِينَ مُتَّازِرِينَ فبيئتنا واحدٌ و طعامنا واحدٌ نتقاسمُ اللُّقْمَةَ و البَسْمَةَ تَمَلُّاً أَفْوَاهِنا ، لا يَحْمِلُ أَحَدُنَا عَلَى الْآخَرِ ، تَغْمُرُنَا مَحَبَّةٌ و سَعَادَةٌ لا مِثِلَ لهما . لَيْتَ تلك الأيَّامَ تَعُودُ لَتُنْقِذَ ما ضاعَ مِنَّا !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف كان الأصدقاء يجتمعون ؟
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص ، ووظفهما في جملتين مفيدتين :
الطفولة ، نلاعب .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل أجوف	فعل ناقص	اسم مقصور	حرف تَمَنٍ

3. علل كتابة الهمزة على هذا الشكل : " مسؤولاً ، تملأ " .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يمرُّ الإنسان في حياته بمراحل عديدة ولعل أكثر المراحل مرحاً هي مرحلة الطفولة .
تحدّث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن مرحلة الطفولة وكيف تقضيها مبرزاً نشاطك وحيويتك ، موظفاً التَمَنِي ، الجمل الاسمية والحال .

(الإجابة ص 60)

النّصّ

انتشرَ المرضُ في أنحاءِ البلادِ و قد اقتَحَمَ قصرَ الأميرِ فالزَمَهُ الفراشَ ، استدعى الأميرُ أطباءَ القصرِ لمُداوئِهِ لكنَّهُم عَجَزُوا عن ذلك و استعصى عليهم المرضُ ، فاقترحوا عليه طبيباً اسمه "ابن سينا" ، حضر الطبيبُ " أبو عليّ " و ظلَّ (يفحصُ الأميرَ و يسألهُ حتّى عرف العِلَّةَ و كَيْفِيَّةَ علاجِها) ؛ ثمَّ وصف له خليطاً من الأعشابِ و نصَّحَهُ بتناولِ أطعمَةٍ مُعَيَّنَةٍ، استغَرَبَ الأميرُ كلامَ الطَّبيبِ فسألهُ : " ما دَخَلَ الأطعمَةِ في الشِّفاء ؟ " فأجابهُ : " بلِ الشِّفاءُ كُلُّهُ فيما يتناولُ المريضُ من طعامٍ ، و قد قالوا قديماً طعامُكَ داؤُكَ أو دواؤُكَ " . اتَّبَعَ المريضُ (الأمير) الوصفةَ و داوَمَ على تناولِ الأطعمَةِ إلى أن شُفِيَ من مرضِهِ ، حينها أدركَ أنَّ العلاجَ ليس بالدَّواءِ فقط .

الأسئلة :

البناء الفكريّ : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنّصّ .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخرج من النّصّ مُرادف ما يلي : أرجاء ، المرض ، الدَّواء ، تعجَّب .
4. هات ضدّ ما يأتي من النّصّ : جَهَل ، انقَطَعَ .

البناء اللّغويّ : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النّصّ .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنّصّ :

فعل مثال	فعل ناقص	اسم من الأسماء الخمسة

3. أسند البارة التي بين قوسين في النّصّ إلى المُثنّى .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يُقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدّث في فقرة من ثمانية (8) أسطر تشرح فيها المقولة ، و كيف تحافظ على سلامة صحتك مع ذكر فوائد الطّعام و مضارّه ، موظّفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقولة أو حكمة.

(الإجابة ص 61)

النص

إنَّ أكثرَ ما يُسعدُ الإنسانَ و يُبهِّجُه فصلُ الصَّيفِ ، ففيه تتعطَّلُ المؤسساتُ و ينشغلُ النَّاسُ بالتَّجوالِ خاصَّةً على الشَّواطئِ الدَّهبيَّةِ ، (يَقصِدُها المُصطافُ لِيَتَنَزَّهَ و يروِّحَ عن نفسه) و لكنَّهُ يجدها متضرِّرةً بِفعلٍ ما يُخَلِّفُه المُصطافون وراءهم من بقايا أطعمةٍ و أكياسٍ تُشوِّهُ المنظرَ و تلوِّثُه ، فيُصْبِحُ و كأنه مكانٌ لرمي القمامة لا مكانٌ للاسترخاءِ و الاستجمام ، ضِفْ إلى ذلك ما تُخَلِّفه البواخرُ من زيوتٍ و ما يَصْرِفُه الإنسانُ من مياهٍ قذرةٍ ، كلُّ هذا يكون سبباً في تلوُّثِ شواطئنا و يُضرُّ بنا و بالعديد من الكائنات ، فحافظوا عليها لأنَّها ملكيةُ الجميع .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للنص .
2. لماذا يقصد النَّاسُ الشَّواطئ ؟
3. إلِم يدعوك الكاتب للنص ؟
4. استخرج من النصَّ مُرادف ما يلي : التَّجَوُّلُ ، تتوقَّفُ ، ثم وظَّفه في جملةٍ مفيدة .

البناء اللغوي : (3ن)

4. أعرب ما تحته خطَّ في النص .
5. املأ الجدول مستعينا بالنص :

اسم ممدود	صفة	اسم إشارة	فعل أمر	فعل مثال

6. علِّل كتابة الهمزة على هذا الشَّكل : " شواطئ " .
7. أسند العبارة التي بين قوسين في النصِّ إلى الجمع المذكور .

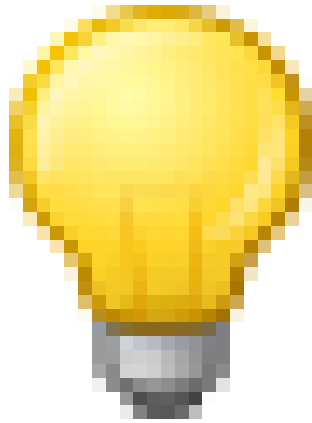
الوضعية الإدماجية : (4ن)

تحدَّث في فقرة من ثمانية(8) أسطر عن مصادر التلوُّث و أنواعه و طرق معالجته و الحدِّ منه ، موظِّفاً فعل الأمر ، التَّشبيه .

(الإجابة ص62)

الإجابة المقترحة

عن المواضيع



العلامة	الإجابة (الموضوع الأول)				
3 نقط	● <u>البناء الفكري :</u> 1. عنوانا مناسباً للنص: التلميذ المجتهد (1 ن) 2. شعر الطفل بالسعادة لأن المعلمة مدحته وقالت له بأنه مجتهد ومهذب.(0,5 ن) 3. كلمتين متضادتين أفراحها ≠ أحزانها (0,5 ن) 4. هات مرادف كلمة : يتباهى = يتفاخر(0,5 ن) تباهى الطفل بملابسه الجديدة(0,5 ن)				
	3 نقط	● <u>البناء اللغوي :</u> 1. التحويل إلى المثنى : « عادا (0,25 ن) مسرعين(0,25 ن) إلى البيت وتحت إبطيهما(0,25 ن) محفظتيهما « (0,25 ن) 2. استخرج من النص :			
		فعل صحيح	اسم منقوص	جمع مذكر سالم	ضمير منفصل
		النسب			
		يفحص ، ليزف يشعر..(0,25)	الماضي (0,25 ن)	المضلومين (0,25 ن)	هو (0,25 ن)
4 نقط	3. أعرب ما تحته خط في النص . - أبيه : اسم مجرور بـ "ل" وعلامة جرّه الياء لأنه اسم من الأسماء الخمسة(0,25 ن) - مسرعا : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (0,25 ن) - جمع كلمة " الأم " : الأمهات(0,25 ن) وهو جمع مؤنث السالم(0,25 ن)				
	● <u>الوضعية الإدماجية :</u>				
	كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. 0,5 ن				
	● تحدث عن أمنيته في المستقبل. 0,5 ن				
	● تحدث عمّ يجب فعله لتحقيقها. 0,5 ن				
	● التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . 0,5 ن				
● وظف جملة منسوخة وفعل من الافعال الخمسة مسطرا تحتها . 0,5 ن					
● السلامة من الأخطاء النحوية 0,5 ن					
● كتب بخط واضح ومقروء . 0,5 ن					
● وظف آيات قرآنية أو حديث أو مقولة.... 0,5 ن					

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني)										
3 نقط	● <u>البناء الفكري :</u> 1. عنوان النص : فوائد حليب الأم(1 ن) 2. "إِنَّ الحَلِيبَ حِينَ يَخْرُجُ مِنْ دَمِ الْأُمِّ ، ويمْتَصُّهُ الْوَلَدُ ، يُصْبِحُ دَمًا ينمو به الجسم وتُقَوَّى به الْعِظَامُ"(0.5 ن) 3. أصداد الكلمات : القسوة ≠ الحنانَ (0,25 ن) التسامح≠ الانتقام (0,25 ن) الناجحين ≠ الخائبين(0,25 ن) 4. شرح الكلمة الآتية وتوظيفها في جملة يَنْشَأُ = يكبر(0,25 ن) نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم في عائلة فقيرة (0,5 ن)										
	● <u>البناء اللغوي :</u> 1. الجدول <table><tr><th>اسم موصول</th><th>الأفعال الخمسة</th><th>فعل معتل</th><th>فعل صحيح</th></tr><tr><td>الَّذِينَ (0,25 ن)</td><td>يحرمون (0,25ن)</td><td>يكونُ – قُوى (0,25 ن)</td><td>يؤثرُ- يَخْرُجُ (0,25 ن)</td></tr></table> 2. <u>الإعراب :</u> حليب : اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (0,25 ن) الولد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره(0,25 ن) 3. تحويل العبارة إلى المفرد المذكّر: " على عكس ذلك <u>الخائب الَّذي يُحْرِمُ عَطْفَ و حنانَ أمّه</u> ". (5X0.25) 5. كتبت التاء بهذا الشّكل في كلمة " القسوة " لأنها اسم مؤنث (0,25 ن) <u>الوضعية الإدماجية :</u>				اسم موصول	الأفعال الخمسة	فعل معتل	فعل صحيح	الَّذِينَ (0,25 ن)	يحرمون (0,25ن)	يكونُ – قُوى (0,25 ن)
اسم موصول	الأفعال الخمسة	فعل معتل	فعل صحيح								
الَّذِينَ (0,25 ن)	يحرمون (0,25ن)	يكونُ – قُوى (0,25 ن)	يؤثرُ- يَخْرُجُ (0,25 ن)								
4 نقط	● كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. 0.5ن ● تحدث عن فضل الأم على أولادها. 1ن ● التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . 0.5ن ● وظف صفة وجملة منسوخة مسطرا تحتهما . 0.5ن ● السلامة من الأخطاء النحوية والإملائية 0.5ن ● كتب بخط واضح ومقروء . 0.5ن ● وظف آيات قرآنية أو حديث أو مقولة. 0.5ن										

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث)												
3 نقط	● <u>البناء الفكري :</u> 1. عنوانا مناسباً للنص : العمل كنز – من جد وجد – العمل أساس النجاح... (01ن) 2. الكنز العظيم الذي قصده الأب هو: الاعتناء بالأرض (01ن) 3. المرادفات : تجدون = تعثرون (0.5)، يبحثون = يفتشون (0.5)												
3 نقط	● <u>البناء اللغوي</u> 1. أسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب : « ، ففطنتن لكلام أبيكن ، وترحمتن عليه وكتبتن على باب الحديقة : " العمل كنز" . « (0.25) X 4 = (01ن) 2. استخرج من النص : <table><tr><td>جمع تكسير</td><td>فعل أجوف</td><td>لفيف المقرون</td><td>فعل مثال</td></tr><tr><td>السَّعداء</td><td>كان – فقال</td><td>يُروى</td><td>وجدتموه</td></tr><tr><td>0.25ن</td><td>0.25ن</td><td>0.25ن</td><td>0.25ن</td></tr></table> 3. الاعراب : - عظيما : صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخره(0.25) يقلبون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل(0.25) 4. علل سبب كتابة كلمة " أخذ " : تعرف بهمزة القطع وكتبت في أول الكلمة فوق الألف لأنها جاءت مفتوحة (0.5)	جمع تكسير	فعل أجوف	لفيف المقرون	فعل مثال	السَّعداء	كان – فقال	يُروى	وجدتموه	0.25ن	0.25ن	0.25ن	0.25ن
جمع تكسير	فعل أجوف	لفيف المقرون	فعل مثال										
السَّعداء	كان – فقال	يُروى	وجدتموه										
0.25ن	0.25ن	0.25ن	0.25ن										
4 نقط	● <u>الوضعية الإدماجية :</u> ● كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. 0.5ن ● تحدث عن فوائد العمل على الفرد والمجتمع . 1ن ● حث أبناء وطنه على العمل . 1ن ● التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . 0.5ن ● وظف جمع مذكر سالم وفعلا معتلا مسطرا تحتهما . 0.5ن ● السلامة من الأخطاء النحوية والإملائية. 0.5ن												

العلامة	الإجابة (الموضوع الرابع)								
3 نقط	- البناء الفكري: 1. عنوانا مناسباً للنص: أخطار التلوث ، المحافظة على البيئة ... 1ن 2. يَأْتِي تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَامَةٌ لَيْلًا وَنَهَارًا، وَفَضَلَاتٍ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَذِرَةِ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُتَنَاثِرَةِ فِي شَوَارِعِ الْمَدْنِ وَالْقُرَى. 1ن 3. الشرح : مبعثرة = المتناثرة . لا تترك أدواتك مبعثرة هنا وهناك . 0.5ن المعضلة = الكارثة . ان اتساع ثقب الأزون سوف يسبب معضلة للبشرية. 0.5ن								
3 نقط	- البناء اللغوي: 1. الاعراب : - سامة : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخره . 0.5ن 2. جاءت كلمة (الكارثة) منصوبة لأنها اسم (إنّ) 0.5ن 3. التحويل : (استبدال " الانسان " بـ " الناس ") (وبهذا يَنْتَحِرُ الناس وهم لا يدروا، وبأعمالهم هذه يساهمون في تدمير المحيط) . 0.75ن 4. الجدول : 1ن <table><tr><td>جمع تكسير</td><td>فعل معتل</td><td>اسم موصول</td><td>جمع مؤنث سالم</td></tr><tr><td>كواكب ،مصانع</td><td>يعيش،يدري</td><td>التي</td><td>تصرفات</td></tr></table> 5. كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة (الوقائية) لأنها جاءت مكسورة بعد مد أو سكون . 0.25ن	جمع تكسير	فعل معتل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	كواكب ،مصانع	يعيش،يدري	التي	تصرفات
جمع تكسير	فعل معتل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم						
كواكب ،مصانع	يعيش،يدري	التي	تصرفات						
4 نقط	- الوضعية الإدماجية • كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. 0.5ن • تحدث عن أجواء العمل والتضامن. 1ن • تحدّث عمّ قام به ووصف شعوره بعد إنهاء العمل . 1ن • التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . 0.25ن • وظف فعل أمر وجملة تعجبية مسطرا تحتها. 0.5ن • السلامة من الأخطاء النحوية 0.5ن • السلامة من الأخطاء النحوية الإملائية 0.25ن								

العلامة	الإجابة (الموضوع الخامس)								
3 نقط	● <u>البناء الفكري:</u> 1. عنوان آخر للنص: التضامن ، العمل الجماعي (1ن) 2. العبارة الدالة على التشبيه هي : بدا المكان كخليّة نمل(1ن) 3. استخراج من النص مرادفتي الفعلين : حَضَرَ = أَعَدَّ (0,25 ن) يُحْضِرُ = يجلب(0,25 ن) 4. استخراج من النص كلمتين متضادتين في المعنى : يحمل ≠ وضعناه(0.5 ن)								
3 نقط	● <u>البناء اللغوي:</u> 1. إعراب ما تحته خط في النص : بدا : فعل ماض مبني على الفتحة المقدّرة على الألف (0,25 ن) يتناولوا : فعل مضارع منصوب و علامة نصبه حذف النون لأنّه من الأفعال الخمسة . (0,25 ن) 2. اسناد العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث: (وتحمل(0,25 ن) بعضهن (0,25 ن) رفشات وأخريات (0,25 ن) يدفعن (0,25 ن) عربات صغيرة) 3. استخراج من السند ما يناسب الجدول :<table><tr><th>اسم ممدود</th><th>فعل من الأفعال الخمسة</th><th>اسم مقصور</th><th>فعل صحيح</th></tr><tr><td>الغذاء (0,25 ن)</td><td>يدفعون (0,25 ن)</td><td>الحصى (0,25 ن)</td><td>قرّر (0,25 ن)</td></tr></table> 4. " موضوع " وضع (0,25 ن) فعل مثال ، فعل ثلاثي معتل الأول(0,25 ن)	اسم ممدود	فعل من الأفعال الخمسة	اسم مقصور	فعل صحيح	الغذاء (0,25 ن)	يدفعون (0,25 ن)	الحصى (0,25 ن)	قرّر (0,25 ن)
اسم ممدود	فعل من الأفعال الخمسة	اسم مقصور	فعل صحيح						
الغذاء (0,25 ن)	يدفعون (0,25 ن)	الحصى (0,25 ن)	قرّر (0,25 ن)						
4 نقط	● <u>الوضعية الإدماجية</u> ● كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. 0.5ن ● تحدث عن أجواء العمل و التضامن. 1ن ● تحدّث عمّ قام به ووصف شعوره بعد إنهاء العمل . 1ن ● التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . 0.25ن ● وظف فعل أمر و جملة تعجبية مسطرا تحتها. 0.5ن ● السلامة من الأخطاء النحوية 0.5ن ● السلامة من الأخطاء النحوية الإملائية 0.25ن								

العلامة	الإجابة (الموضوع السادس)
(1) 1 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (4) 1 ن	• <u>البناء الفكري</u>: (3ن) (1) عنوان النص المناسب : ثمرة الاجتهاد ، اللحظة الحاسمة ، طعم النجاح ، (2) أقيم الحفل بمناسبة نهاية السنة الدراسية . (3) الفئة التي يعينها وهي الفئة الأولى (الفائزة) . (4) توظيف : تفوّقت على زميلي ، يسعى الحاج بين الصفا و المروة ، التلميذ الكسول لا تنفعه الحسرة يومئذ ، كانت فرحة الأطفال عارمة بتساقط الثلوج .
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن 0.25 ن 0.25 ن	• <u>البناء اللغوي</u>: (3ن) (1) <u>الإعراب</u> : 1.5 ن - يستمتعون : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . - الحاسمة : صفة مرفوعة و علامة رفعها الضمّة الظاهرة على آخرها . - عارمة : خبر " كان " منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (2) <u>الإسناد</u> : أما نحن فكنا من و عرفنا نستغل ونعمل جاهدين (3) <u>التعليل</u> : كتبت الهمزة في كلمة "الفناء" على السطر لأن ما قبلها مدّ (سُبقت بـمٍّ) . كتبت الهمزة في كلمة " الفئة " على النبرة لأن ما قبلها مكسور .
0.5 ن 1.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن	• <u>الوضعية الإدماجية</u> : 4 ن - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - وصف المتحدث لشعوره ، و امنيته بالنجاح . (الأسلوب الوصفي) - توظيف الصفة ، الحال . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .

العلامة	الإجابة (الموضوع السابع)
(1) 1 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن	• <u>البناء الفكري : 2 ن</u> (1) عنوان النص المناسب : الأمانة ، خلق الأمانة ، الأخلاق ، (2) المرض الذي استعصى على الحكماء ضعف الأخلاق ووهن العزائم . (3) الأمانة من أعظم الصفات لأنه من تخلق بها صار محبوباً عند الله والناس .
(1) 0.5 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (1) 0.5 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (1) 0.5 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن 1 ن	• <u>البناء اللغوي : 4 ن</u> (1) <u>الشرح مع التوظيف : 1.5 ن</u> ✓ ضعف : وهن - حملت الأم الجنين وهنا على وهن . ✓ حميدة : نبيلة - أخلاق المسلم نبيلة . ✓ اتّصف : تخلق - تخلق النبي (ص) بخلقين عظيمين الصدق و الأمانة . (2) <u>الإعراب : 1.5 ن</u> - <u>الأخلاق</u> : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>الأمانة</u> : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . - <u>محبوباً</u> : خبر " صار " منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (3) <u>الإسناد إلى الضمير " هم " :</u> فمن تخلقاً صاراً محبوبين
0.5 ن 1.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن	• <u>الوضعية الإدماجية : 4 ن</u> - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - توضيح الفكرة : صلاح المجتمع في صلاح الفرد وأخلاق - توظيف المبتدأ ، الأفعال الخمسة . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .

الإجابة (الموضوع الثامن)		العلامة								
● <u>البناء الفكري : 3 ن</u> (1) عنوان النص المناسب : إحياء قرية ، عودة الحياة إلى القرية ، (2) شارك في تكوين الجمعية كل من الشيوخ ، الكهول ، الشباب و حتى النسوة. (3) <u>الشرح مع التوظيف : 1.5 ن</u> ✓ تتابعت : توالى - توالى السنون وشجرة الدردارة قائمة . ✓ ينتشر: يخيم - خيم الهدوء على الغابة . ✓ تظهر: تبدو - الطبيعة في فصل الربيع تبدو زاهية .		(1) 1 ن (2) 0.5 ن (1) 0.5 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن								
● <u>البناء اللغوي : 4 ن</u> (1) <u>ملء الجدول : 1 ن</u> <table><tr><td>فعل صحيح</td><td>فعل أجوف</td><td>فعل ناقص</td><td>الأفعال الخمسة</td></tr><tr><td>خرج ، عمل ، فلح ، حرث</td><td>كان ، راح ، صار ، عاد ، جاء</td><td>توالى ، مضى ، بدا</td><td>يكونون ، يحرقون ، يفلحون</td></tr></table> (2) <u>الإعراب : 1.5 ن</u> - <u>أهل</u> : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. - <u>الأرض</u> : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - <u>جنة</u> : خبر " صار " منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (3) <u>الإسناد إلى المثني المخاطب : 0.5 ن</u> تحرثان وتفلحانها		فعل صحيح	فعل أجوف	فعل ناقص	الأفعال الخمسة	خرج ، عمل ، فلح ، حرث	كان ، راح ، صار ، عاد ، جاء	توالى ، مضى ، بدا	يكونون ، يحرقون ، يفلحون	0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن
فعل صحيح	فعل أجوف	فعل ناقص	الأفعال الخمسة							
خرج ، عمل ، فلح ، حرث	كان ، راح ، صار ، عاد ، جاء	توالى ، مضى ، بدا	يكونون ، يحرقون ، يفلحون							
● <u>الوضعية الإدماجية : 4 ن</u> - الفقرة لا تقل عن ستة أسطر. - وصف نشاط سكان الحيّ وتعاونهم . - ذكر الأعمال التي قام بها السكان . - توظيف الجمل الاستفهامية ، الفعل المثال . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار . (نشاط السكان ، العمل التطوعي ، نظافة الحيّ)		0.5 ن 0.5 ن 1 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع)						
(1) 1 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (4) 1 ن	● البناء الفكري : (1) عنوان النص المناسب : نعمة الوالدين ، الوالدان ، سببا وجودي ، (2) الوالدان من أكبر النعم لأنهما سببا وجودي . (3) واجبي تجاه والدي إذا فارقا الحياة الدّعاء لهما و الترحّم عليهما . (4) مرادف الكلمات : التّعب = المشقّة ، محسنا=بارا ، العطف=الحنان ، صارع=واجه						
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.75 ن	● البناء اللغوي : (1) الإعراب : 1.5 ن - الوالدان : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه ألألف لأنه مثنى . - الأمطار: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - بارا: خبر " كان " منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (2) الإسناد إلى الجمع المذكر السالم: 1 ن احترموا والديكم وكونوا بارين و اغمروهم (3) التعليل : 0.5 ن كتبت الهمزة في كلمة " خائفة" على النبرة لأن مكسورة . كتبت الهمزة في كلمة "الدفء" على السطر لأن ما قبلها ساكن. (4) استخراج من النصّ : 0.75 ن<table><tr><th>اسم من الأسماء الخمسة</th><th>فعل أمر</th><th>فعل معتل مثال</th></tr><tr><td>أبو</td><td>احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحّم</td><td>وضع</td></tr></table>	اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال	أبو	احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحّم	وضع
اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال					
أبو	احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحّم	وضع					
0.5 ن 1 ن 1 ن 0.5 ن 1 ن	● الوضعية الإدماجية : 4 ن - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر. - وصف المتحدث لفضل والديه عليه (الأسلوب الوصفي) . - التحدث عن الإحسان إليها - توظيف الصفة ، الجمل الاسمية ، الأفعال الخمسة ، كان أو احدى أخواتها . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .						

العلامة	الإجابة (الموضوع العاشر)						
(1) 1 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (4) 1 ن	● <u>البناء الفكري :</u> (1) عنوان النص المناسب : الربيع ، فرحة الطبيعة ، عودة الربيع ، فصل الجمال ، (2) كانت الطبيعة في فصل الشتاء نائمة (راقدة). (3) شبه الكاتب الإنسان بالزهرة التي تفوح و الخضرة التي تبتسم . (4) مرادف الكلمات : استعد = تهيأ ، المهاجرة = النازحة ، الطرية = الغضة ، الهواء = النسيم .						
- 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن 0.75 ن 0.75 ن	● <u>البناء اللغوي :</u> (1) <u>الإعراب :</u> 1.5 ن - <u>يحتفل</u> : فعل مضارع منصوب بـ "كي" و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>النازحة</u> : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها . - <u>زهرة</u> : خبر " كأن" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . (2) <u>الضبط بالشكل :</u> 0.75 ن - يحمل النسيم إلى الناس عطر الزهور . (3) <u>استخراج من النص :</u> 0.75 ن (3 X 0.25)<table><tr><td>اسم ممدود</td><td>اسم مقصور</td><td>فعل لفيف</td></tr><tr><td>الصفاء ، بهاء</td><td>الدنيا</td><td>قوي</td></tr></table>	اسم ممدود	اسم مقصور	فعل لفيف	الصفاء ، بهاء	الدنيا	قوي
اسم ممدود	اسم مقصور	فعل لفيف					
الصفاء ، بهاء	الدنيا	قوي					
- 0.5 ن - 1 ن - 1 ن - 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن	● <u>الوضعية الإدماجية :</u> 4 ن - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - وصف المتحدث لمظاهر فصل الربيع و جماله (الأسلوب الوصفي) . - التحدث عن فرحة الطبيعة في هذا الفصل . - توظيف التشبيه (كأن) ، الحال ، الجمل التعجبية. - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .						

العلامة	الإجابة (الموضوع الحادي عشر)						
0.5 ن 0.5 ن 0.75 0.75	● <u>البناء الفكري</u>: (3ن) (1) سبب سعادة هذا التلميذ لأنه من بين الفائزين الأوائل . (2) حينما أمسك بالشهادة فكّر في أهل بيته ليُزفّ لهم الخبر السعيد . (3) مرادف الكلمات : ظاهرة = بادية ، أتكلّم = أتفوّه ، جريْتُ = عدوّْتُ . (4) أضداد الكلمات : عشيّة = صبيحة ، حزين = سعيد ، الخاسرين = الفائزين .						
0.25 ن - 0.25 ن - 0.25 ن - 0.75 ن 0.75 ن 0.75 ن	● <u>البناء اللغوي</u>: (3ن) (1) <u>الإعراب</u> : 0.75 ن - <u>مسرّعا</u> : حال منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>السعيد</u>: صفة منصوبة و علامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. - <u>يترقّبون</u> : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . (2) <u>التحويل</u> : 1.5 ن - إلى المثنى : " التلميذان المجتهدان يحقّقان الفوزَ إذا حافظا على نشاطهما " . - إلى الجمع : " التلاميذ المجتهدون يحقّقون الفوز إذا حافظوا على نشاطهم " . (3) <u>استخراج من النصّ</u> : 0.75 ن (3 X 0.25)<table><tr><td>جمع مذكر سالم</td><td>اسم ممدود</td><td>فعل معتل مثال</td></tr><tr><td>الفائزين</td><td>ثناء</td><td>وزع ، وصل</td></tr></table>	جمع مذكر سالم	اسم ممدود	فعل معتل مثال	الفائزين	ثناء	وزع ، وصل
جمع مذكر سالم	اسم ممدود	فعل معتل مثال					
الفائزين	ثناء	وزع ، وصل					
0.5 ن - 1 ن - 1 ن - 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن -	● <u>الوضعية الإدماجية</u> : (4ن) - الفقرة لا تقل عن ستّة أسطر . - يتحدث عن سعيه للفوز والنجاح . - الحث على الاجتهاد ، الاستدلال بالحكم والأقوال . - توظيف النداء ، أفعال الأمر و الجمع المؤنث السالم . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني عشر)										
1.25 ن	● البناء الفكري (3ن) 1. المهمة التي كلف بها سليم هي وضع قفة بها قنبلة داخل مقهى حتى ينفجر كبار المستعمرين .										
0.25 ن - 0.25 ن - 0.25 ن - 1 ن	2. ترتيب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النص بوضع الرقم المناسب (3-2-1). - عدم التخلي عن السلاح مادام المستعمر في بلادي. 3 - القيام بعملية ناجحة ضد الاستعمار. 2 - التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار. 1 3. الأضداد : مكث ≠ غادر 0.5 ن ، مستقلة ≠ مستعمرة 0.5 ن										
0.5 ن 0.5 ن 1 ن	● البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : <table><tr><td>ناجحة :</td><td>صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهرة على آخره.</td></tr><tr><td>قفّة :</td><td>مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</td></tr></table> 2. التحويل : « ولكي تبرهنني على شجاعتك وإخلاصك قمت بعملية ناجحة » 3. وضع كل فعل في مكانه المناسب من الجدول : <table><tr><td>ناقص</td><td>أجوف</td><td>مثال</td></tr><tr><td>تبقى</td><td>راح</td><td>يضع</td></tr></table>	ناجحة :	صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهرة على آخره.	قفّة :	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	ناقص	أجوف	مثال	تبقى	راح	يضع
ناجحة :	صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهرة على آخره.										
قفّة :	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .										
ناقص	أجوف	مثال									
تبقى	راح	يضع									
0.75 ن	4. كتبت الهمزة على النبرة في وسط كلمة «هائل» لأنها مكسورة بعد سكون .										
0.25 ن											
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن	● الوضعية الإدماجية : (04) - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتيان :تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .										

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث عشر)										
0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 1ن	البناء الفكري (3ن) 1. قام الإنسان بأنشطة تضر البيئة : - أنشأ المصانع التي تنطلق منها غازات سامة و فضلات مميتة للنبات و الحيوان . - غزا بعمرانه الأراضي الفلاحية محدثا اختلالا في توازن البيئة . 2. الشرح : المعضلة = المشكلة . - الجملة : يعاني المجتمع مشكلة البطالة . 3. الأضداد : توازنا ≠ اختلالا 0.5 ، قادرا ≠ عاجزا 0.5										
0.5ن 0.5ن 0.75ن 0.75ن 0.5ن	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : <table><tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr><tr><td>يسلم</td><td>فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .</td></tr></table> 2. جاءت كلمة «عاجزا» منصوبة لأنها حال . 3. التحويل إلى الجمع مذس: « يجدون أنفسهم عاجزين عن إيجاد حلول لهذه المعضلة » . 4. استخراج من النص: <table><tr><td>فعل مزيد</td><td>فعل أجوف</td><td>فعل مثال</td></tr><tr><td>أنشأ</td><td>عاش</td><td>وجد</td></tr></table> 5. الكتابة الصحيحة للهمزة : دائما – بؤرة	الكلمة	إعرابها	يسلم	فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .	فعل مزيد	فعل أجوف	فعل مثال	أنشأ	عاش	وجد
الكلمة	إعرابها										
يسلم	فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .										
فعل مزيد	فعل أجوف	فعل مثال									
أنشأ	عاش	وجد									
0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.25ن 0.25ن	الوضعية الإدماجية: (04) - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الوجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان :تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .										

العلامة	الإجابة (الموضوع الرابع عشر)								
0.5 0.75 0.5 0.5 0.75	البناء الفكري (3ن) 1. العنوان المناسب للنص : الغابة ، النبات ، 2. الغابة تساعد على وقاية المزروعات من قوة الرياح التي تجفف التربة وتتلّف النباتات. 3. المرادفات : تحيي= تقي 0.5 ، الأنواع = الأصناف. 0.5 4. <u>الضد</u> : تلوث ≠ تطهر (0.25) الجملة : تطهر الغابة الهواء من الغازات السامة. 0.5								
0.5 0.5 0.75 1 0.25	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : الرملية : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها. ينتقلون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . 2. التحويل: (<u>اللدان ينتقلان</u> إليها بحثا عن الراحة <u>فيستمتعان</u> بالسكينة والمناظر الجميلة.) 3. ملء الجول : (0.25نX4) <table><tr><td>فعل أجوف</td><td>فعل مزيد</td><td>اسم ممدود</td><td>جمع تكسير</td></tr><tr><td>تقوم</td><td>تتقدم، تساعد</td><td>الهواء</td><td>المناظر، الأشجار</td></tr></table> 4. الكلمة التي تحتوي على همزة وصل : كلمة "انجراف" .	فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير	تقوم	تتقدم، تساعد	الهواء	المناظر، الأشجار
فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير						
تقوم	تتقدم، تساعد	الهواء	المناظر، الأشجار						
0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	الوضعية الإدماجية: (04) - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان :تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .								

العلامة	الإجابة (الموضوع الخامس عشر)						
	البناء الفكري (3ن) 1. العنوان المناسب للنص : الحاسوب ، آلة العصر ، 2. استعمالات الحاسوب : تحرير النصوص ، إجراء العمليات الحسابية ، قراءة الأقراص ، التصوير ، الرسم والاتصال..... 3. <u>المترادفات</u> : الفائقة= العالية ، الكبيرة ، السامة = الملل ، الضجر الجميل : - تكبدت مشقة فائقة للوصول إلى الجبل . - المطالعة تتدفع عنك السأم .						
	البناء اللغوي (3ن) 1. <u>الإعراب</u> : جهاز: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة الآخرة على آخره. تزود : فعل أمر مبني على السكون . 2. <u>التحويل</u>: - <u>تزودوا</u> بحاسوب <u>واجعلوه</u> كتابا مفتوحا ، <u>ليمنحكم</u> شتى العلوم. 3. ملء الجدول : 3X0.25 <table><tr><td>إسم إشارة</td><td>اسم ممدود</td><td>جمع تكسير</td></tr><tr><td>هذه</td><td>إجراء</td><td>النصوص، الأقراص</td></tr></table> 4. <u>التعليل</u> : الفائقة :جاءة مجرورة لأن ما قبلها مجرور وهي صفة .	إسم إشارة	اسم ممدود	جمع تكسير	هذه	إجراء	النصوص، الأقراص
إسم إشارة	اسم ممدود	جمع تكسير					
هذه	إجراء	النصوص، الأقراص					
	الوضعية الإدماجية : (04) - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجميل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان :تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .						

العلامة	الإجابة (الموضوع السادس محشر)								
	البناء الفكري (3ن) 1. الفكرة الأساسية للفقرة الثالثة هي : فوائد الرياضة بالنسبة للفرد والمجتمع . 2. العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضة هي : - شيدت الملاعب والمساحات الخضراء والقاعات والمساح نزولا عند رغبة الجماهير المتعطشة لممارسة الرياضة . 3. <u>المرادفات</u> : بنت = شيدت ، يقظ = فطن 4. <u>الضد</u>: السليمة ≠ السقيمة								
	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : يتبارون : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل. الدول : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . 2. التحويل: - الرياضيات تراهن دائما في لياقة بدنية عالية ، رشيقات القد. 3. التضمين داخل الجدول : (0.25نX4) <table><tr><td>صفة</td><td>فعل ناقص</td><td>اسم ممدود</td><td>جمع تكسير</td></tr><tr><td>ملفتا</td><td>يشكوا</td><td>بناء</td><td>المسابح</td></tr></table> 4. كتبت الهمزة في كلمة "دائما" على النبرة لأنها مكسورة بعد السكون.	صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير	ملفتا	يشكوا	بناء	المسابح
صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير						
ملفتا	يشكوا	بناء	المسابح						
	الوضعية الإدماجية: (04) - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة:الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف اسم الموصول ، أسماء الإشارة ، الحال . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان :تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .								

العلامة	الإجابة (الموضوع السابع عشر)								
	البناء الفكري (3ن) 1. العنوان المناسب : الماء، المحافظة على الماء ، الماء نعمة ، أهمية الماء (0.5) 2. صار الماء نادرًا ومكلفًا في هذه الأيام بسبب الجفاف وقلّة الأمطار. (1) 3. المرادف و التوظيف : نادرا= قليلا جدا (0.25) - الأمطار نادرة في الصحراء (0.5) جرداء= قاحلة ، لا نبات فيها (0.25) - صارت الأرض <u>جرداء</u> بسبب الجفاف (0.5)								
	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : نعمة: خبر إنَّ مرفوع و علامة رفعه الضمة 0.5 قاحلة: نعت مجرور و علامة جره الكسرة 0.5 2. <u>التحويل إلى الجمع</u>: (لذا أنصحكم يا أبنائي أن تقتصدوا في استعماله وتُحافظوا عليه) 0.25 0.25 0.25 0.25 3. استخراج من النص : <table><tr><td>اسم ممدود</td><td>فعل مثال</td><td>فعل أجوف</td><td>فعل مضارع منصوب</td></tr><tr><td>الماء، الغذاء ،</td><td>يبس</td><td>مات – قال</td><td>تقتصد- تحافظ-</td></tr></table>	اسم ممدود	فعل مثال	فعل أجوف	فعل مضارع منصوب	الماء، الغذاء ،	يبس	مات – قال	تقتصد- تحافظ-
اسم ممدود	فعل مثال	فعل أجوف	فعل مضارع منصوب						
الماء، الغذاء ،	يبس	مات – قال	تقتصد- تحافظ-						
	الوضعية الإدماجية (4ن) <u>الأفكار</u>: الحديث عن فوائد الماء – كيف يحافظ عليه – التسلسل و الترابط 1.ن <u>التوظيف</u> :- توظيف الحال ، السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية ،توظيف شواهد من القرآن أو السنة ، أو الحكمة ، الشعر..... 1.5ن <u>التنظيم</u>: احترام علامات الترقيم – ترك فراغ في بداية كل فقرة ، الخط الجيد. 1ن <u>التصميم</u>: تصميم الوضعية(مقدمة-عرض- خاتمة) ، 0.5 ن								

العلامة	الإجابة (الموضوع الثامن عشر)								
	البناء الفكري (3ن) 1. العنوان المناسب : الشجرة، فوائد الشجرة ، المحافظة على الشجرة. 2. بعض فوائد الشجرة (تستعمل في صناعة السفن و بناء البيوت و تعطينا الثمار. 3. المرادف : - المنافع = الفوائد - عظيمة = كبيرة 4. توظيف الكلمتين : - تشتغل المحركات <u>بالوقود</u> . - <u>استعمل</u> الإنسان قديما الحجارة كسلاح يدافع به عن نفسه .								
	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : الناسُ : اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة <u>جميلةٌ</u>: حال منصوبة و علامة نصبها الفتحة 2. التحويل إلى المثنى: (فعليكم يا أبنائي أن تُحافظوا على الشجرة و <u>تغرسوها</u> في كلِّ مكان) 0.25 0.25 0.25 0.25 3. ملء الجدول من النص : (4 X 0.25) <table><tr><td>همزة وصل</td><td>همزة قطع</td><td>همزة متوسطة</td><td>همزة متطرفة</td></tr><tr><td>استعملها</td><td>أشجارٌ</td><td>بقائها</td><td>غذاء</td></tr></table>	همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة	استعملها	أشجارٌ	بقائها	غذاء
همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة						
استعملها	أشجارٌ	بقائها	غذاء						
	الوضعية الإدماجية: (04) <u>الأفكار</u>: الحديث عن فوائد الماء – كيف يحافظ عليه – التسلسل و الترابط 1. <u>التوظيف</u> :- توظيف الحال ، السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية ، توظيف شواهد من القرآن أو السنة ، أو الحكمة ، الشعر..... 1.5 ن <u>التنظيم</u>: احترام علامات الترقيم – ترك فراغ في بداية كل فقرة ، الخط الجيد. 1 ن <u>التصميم</u>: تصميم الوضعية(مقدمة-عرض- خاتمة) ، 0.5 ن								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع عشر)
1 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن 0.5 ن	البناء الفكري (3ن) 1. العنوان المناسب : الربيع ، فصل الربيع ، جمال الربيع ، مظاهر الربيع ، الربيع ، ... 2. من مظاهر الربيع من السند: الشمس المشرقة، النسيم العليل ، الأزهار الجميلة..... 3. المرادف : - أقبلت = قدمت ، حلت ، جئت - صنوف = ألوان ، أنواع ، أصناف ... التوظيف : - أقبل العيد فانتشرت الأفراح في كل مكان - يوجد في البستان صنوف من أشجار الفواكه
0.5 ن 0.5 ن 5 X 0.25 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : النفوس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ضياءً: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة . 2. التحويل : (فما أجمل أن يتجول فيك الأفراد ليمتعوا أعينهم ، ويملأوا أنفسهم نشاطا) (!). 3. التعليل : (كُتبت الهمزة بهذا الشكل في كلمة – الفؤاد – لأنها سبقها ضمّ . 4. استخراج مجرد / مزيد : الفعل المجرد: ينبت (نبت)، يشعر (شعر)، جعلت (جعل) ، تملأ (ملأ) ، يموج (ماج). الفعل المزيد : أقبلت (قبل) ، يمتلئ - امتلأ (ملأ)، يتجول ، تزهّر
0.25 ن - 1 ن - 1 ن - 0.5 ن - 0.25 ن - 0.5 ن -	الوضعية الإدماجية: (04) - حجم النص: 10/8 أسطر. - وصف المناظر. - الأعمال التي قام بها - استعمال أسماء الإشارة - أسلوب السرد ، الإبداع - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها

العلامة	الإجابة (الموضوع العشرون)								
	<u>البناء الفكري (3ن)</u> 1. العنوان المناسب : المحافظة على البيئة ، تلوث البيئة ، المركبات العجيبة 2. تتميز المركبات الكهربائية بصعوبة صناعتها وتطلبها لإمكانات مادية جبارة وجهود كبيرة 3. المرادف : بطيئة= مستعجلة ، فَنَاء= بقاء 4. التوظيف : <u>تلوثُ البيئة</u> من أخطر المشكلات التي تواجه الإنسان. المسلم يتغلب على المعضلات التي تصادفه بالصبر.								
	<u>البناء اللغوي (3ن)</u> 1. الإعراب : مجتمعين : حال منصوبة وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. كابوسا: خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الفتحة . 2. الضبط : (4X0.25) (والإنسانُ أَوَّلُ ضحيةٍ للتَلَوُّثِ). 3. استخراج من النص : (4X0.25) <table><tr><td>همزة وصل</td><td>اسم ممدود</td><td>اسم إشارة</td><td>اسم موصول</td></tr><tr><td>اكتظتُ ، اقترحوا. اسم</td><td>فَنَاءٍ بقاءٍ العلماء</td><td>هذه ، ذلك</td><td>الذي ، التي</td></tr></table>	همزة وصل	اسم ممدود	اسم إشارة	اسم موصول	اكتظتُ ، اقترحوا. اسم	فَنَاءٍ بقاءٍ العلماء	هذه ، ذلك	الذي ، التي
همزة وصل	اسم ممدود	اسم إشارة	اسم موصول						
اكتظتُ ، اقترحوا. اسم	فَنَاءٍ بقاءٍ العلماء	هذه ، ذلك	الذي ، التي						
	<u>الوضعية الإدماجية : (04)</u> - حجم النص: 10/8 أسطر. - وصف المناظر. - الأعمال التي قام بها - استعمال أسماء الإشارة - أسلوب السرد ، الإبداع - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار ، وجودتها								

العلامة	الإجابة (الموضوع الواحد والعشرون)														
1 ن 0.5 ن	البناء الفكري (3ن) 1. عنوان للنص: الصياد الصغير ، صياد السمك، المثابرة أساس النجاح ،... 2. سببُ حُزن أبي نبيل لأنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ صَيْدِ سَمَكَةٍ واحدةٍ . 3. التوظيف : <table><tr><td>الكلمة</td><td>توظيفها</td></tr><tr><td>شَعَرَ</td><td>شَعَرَ الولدُ بالبرد فلبس بُرْنَسَه</td></tr><tr><td>بِفَخْرٍ</td><td>أَحْسَسْتُ بِفَخْرِ كبيرٍ لما فاز فريقنا الوطني</td></tr></table>	الكلمة	توظيفها	شَعَرَ	شَعَرَ الولدُ بالبرد فلبس بُرْنَسَه	بِفَخْرٍ	أَحْسَسْتُ بِفَخْرِ كبيرٍ لما فاز فريقنا الوطني								
الكلمة	توظيفها														
شَعَرَ	شَعَرَ الولدُ بالبرد فلبس بُرْنَسَه														
بِفَخْرٍ	أَحْسَسْتُ بِفَخْرِ كبيرٍ لما فاز فريقنا الوطني														
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	4. المرادف : (بشدةٍ = بقوة) 0.25 ، (- فَرَحٌ = سعادة) 0.25														
0.5 ن 0.75 ن 0.75 ن 1 ن	البناء اللغوي (3ن) 1. الإعراب : <table><tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr><tr><td>صيادا</td><td>خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة</td></tr><tr><td>أبيه</td><td>اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة .</td></tr></table> 2. التحويل إلى المفردة الغائبة(هي): (وَبَاعَتِ السَّمَكَةُ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَةً) 0.25 0.25 0.25 3 – استخراج من النص : <table><tr><td>فعل أجوف 0.25</td><td>فعل ناقص 0.25</td><td>فعل مجرد 0.25</td><td>اسم من الأسماء الخمسة 0.25</td></tr><tr><td>كان- عاد باع- يصيد(صاد)</td><td>قضى</td><td>عاد- خرج قضى – سحب- ظهر- حمل ركض</td><td>أبو..- أبيه</td></tr></table>	الكلمة	إعرابها	صيادا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة	أبيه	اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة .	فعل أجوف 0.25	فعل ناقص 0.25	فعل مجرد 0.25	اسم من الأسماء الخمسة 0.25	كان- عاد باع- يصيد(صاد)	قضى	عاد- خرج قضى – سحب- ظهر- حمل ركض	أبو..- أبيه
الكلمة	إعرابها														
صيادا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة														
أبيه	اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة .														
فعل أجوف 0.25	فعل ناقص 0.25	فعل مجرد 0.25	اسم من الأسماء الخمسة 0.25												
كان- عاد باع- يصيد(صاد)	قضى	عاد- خرج قضى – سحب- ظهر- حمل ركض	أبو..- أبيه												
0.5 ن - 1 ن - 1 ن - 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن -	الوضعية الإدماجية: (04) - من 8 إلى 10 أسطر - كيف يجتهد ويثابر في عمله - يقدم نصائح لزملائه - يستعمل الأفعال الخمسة - علامات الوقف - جودة الأفكار وتسلسلها - الخط الجيد														

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني والشرحون)						
	البناء الفكري (2.5ن)						
0.5	1. <u>العنوان</u> المصالحة						
0.5	2. العمل الصالح و الدفاع عنه ضد كل الاخطار و الاحسان على اليائسين بين						
0.5	الناس						
0.5	3. اضداد الكلمات : (3X0.5)						
0.5	الاغنياء # الفقراء ، لابس # عار ، شبعان # جائع						
	البناء اللغوي (3.5ن)						
0.5	1. <u>اِعراب</u>						
0.5	الشقاء : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره						
0.5	ترفع : فعل مضارع منصوب بـ " أن " و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره						
0.5	2. <u>ملء الجدول :</u> (3X0.5)						
0.5	<table><tr><td>فعل معتل مثال</td><td>جمع مذكر سالم</td><td>جمع مؤنث سالم</td></tr><tr><td>وجب</td><td>البائسين</td><td>خيرات</td></tr></table>	فعل معتل مثال	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	وجب	البائسين	خيرات
فعل معتل مثال	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم					
وجب	البائسين	خيرات					
0.5	3. <u>تعليل التاء و الهمزة</u>						
0.5	التاء : اسم مفرد مؤنث						
	الهمزة : لأنها مكسورة						
	الوضعية الإدماجية : (4ن)						
01	- يكتب 10 اسطر.						
01	- يتحدث عن الوطن و الواجبات .						
01	- توظيف الاسماء الموصولة .						
0.5	- يكتب بخط مقروء .						
0.5	- يستعمل اساليب البلاغة .						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث والعشرون)								
	البناء الفكري (2ن)								
0.5	1. <u>عنوان النص</u> : التضامن ، التأزر و التكافل ، ...								
0.5	2. فوائد التضامن غرس روح التعاون و التأزر والمحبة بين الافراد عند وقوع								
0.5	الازمات								
0.5	3. مرادفة الكلمتين : وحيدا = منعزلا. ، الامراض = الأوبئة.								
	البناء اللغوي (4ن)								
	1. إتمام الناقص :								
0.5	ما أعظم فوائد التضامن ! (جملة تعجبية)								
0.5	هل يستطيع الانسان ان يعيش منعزلا عن غيره ؟ (جملة استفهامية)								
0.5	2. التعليل : جاءت كلمة << التضامن >> منصوبة في النص لأنها اسم "إنّ" .								
	3. ملء الجدول : (4X0.5)								
2ن	<table><tr><td>جمع مؤنث السالم</td><td>جمع مذكر السالم</td><td>فعل مثال</td><td>فعل صحيح</td></tr><tr><td>الازمات</td><td>المحتاجين</td><td>يقوم</td><td>يعجر</td></tr></table>	جمع مؤنث السالم	جمع مذكر السالم	فعل مثال	فعل صحيح	الازمات	المحتاجين	يقوم	يعجر
جمع مؤنث السالم	جمع مذكر السالم	فعل مثال	فعل صحيح						
الازمات	المحتاجين	يقوم	يعجر						
0.5	4. <u>تعليل الهمزة</u> : الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "الأوبئة " لان ما قبلها مكسور.								
	الوضعية الإدماجية : (4ن)								
01	- يكتب 10 اسطر.								
01	- يتحدث عن العمل التضامني.								
01	- توظيف الجملة التعجبية .								
0.5	- يكتب بخط مقروء .								
0.5	- يستعمل اساليب البلاغة .								

العلامة	الإجابة (الموضوع الرابع العشرون)								
	البناء الفكري (2ن)								
0.5	1. <u>العنوان المناسب</u> : المحافظة على نظام الشارع .								
0.5	2. يهتم بأمر الشارع البلديات								
	3. <u>توظيف المفردات</u> :								
0.5	تعتني الام بصغارها								
0.5	شرطي المرور ينظم المرور								
	البناء اللغوي (4ن)								
	1. الإعراب :								
0.75	الشارع : مضاف اليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره .								
0.75	العام : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها .								
0.5	2. إسناد العبارة إلى المفرد المذكور: "كما أنّ <u>عون</u> الشرطة يقوم بتنظيم المرور"								
	.								
1.5ن	3. <u>ملء الجدول</u> :								
	<table><tr><td>فعل ناقص</td><td>فعل من افعال الخمسة</td><td>مبتدأ</td><td></td></tr><tr><td>تعتني</td><td>يقومون</td><td>الشارع</td><td></td></tr></table>	فعل ناقص	فعل من افعال الخمسة	مبتدأ		تعتني	يقومون	الشارع	
فعل ناقص	فعل من افعال الخمسة	مبتدأ							
تعتني	يقومون	الشارع							
0.5	4.التعليل : نوع الهمزة في الكلمة " أعوان " همزة قطع .								
	الوضعية الإدماجية : (4ن)								
01	- يكتب 10 اسطر .								
01	- يتحدث عن الاعمال .								
01	- توظيف اسم < إن > او احدى اخواتها .								
0.5	- يكتب بخط مقروء .								
0.5	- يستعمل اساليب البلاغة .								

العلامة	الإجابة (الموضوع الخامس و العشرون)						
	البناء الفكري (2ن) 1. العنوان : أهمية المدرسة . 2. شبه الكاتب حياة الامم بغير المدرسة بقشرة بدون لب او جسم بدون قلب . 3. ضد الكلمتين تجهل # تعرف ، المهدمة # المشيدة						
	البناء اللغوي (4ن) 1. الإعراب : حياة : اسم "إنّ" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . تعرف : فعل مضارع منصوب بـ " أن " وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 2. ملء الجدول : <table><tr><td>صفة</td><td>جمع تكسير</td><td>فعل معتل</td></tr><tr><td>الشريفة</td><td>المدارس</td><td>تبني</td></tr></table> 3. التحويل إلى الجمع المذكور : - " اذا اردتم ان تعرفوا قيمة الامة <u>فالتمسوها</u> من المدرسة " . 4. <u>التعليل</u> : كتبت الهمزة على الألف لأنها ساكنة و ما قبلها مفتوح .	صفة	جمع تكسير	فعل معتل	الشريفة	المدارس	تبني
صفة	جمع تكسير	فعل معتل					
الشريفة	المدارس	تبني					
	الوضعية الإدماجية : (4ن) - يكتب 10 اسطر . - يتحدث عن أهمية المدرسة وفوائدها . - يوظف اسماء الاشارة . - يكتب بخط مقروء . - يستعمل اساليب البلاغة.						

العلامة	الإجابة (الموضوع السادس و العشرون)										
	<u>البناء الفكريّ : (3ن)</u> 1. العنوان مناسب للنّصّ : حياة فقير ، الفقير ، حلم فقير ، الحلم الضّائع 2. كان يُقاسِمْهُ الكوخ أنواع شتّى من الحشرات . 3. كان حُلْمُهُ أن يكون له بيت واسع ويعيش حياة رغدة . 4. المرادف : يُخَيِّمُ = يسود . (0.25ن) ، الرّكن = الرّواية . (0.25ن) 5. الضدّ : ضنّكة ≠ رغدة . (0.25ن) ، الضيّق ≠ الواسع . (0.25ن)										
	<u>البناء اللّغويّ : (3ن)</u> 1. الإعراب : - حياةً : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - شاردَ : حال منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - الغرفةُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظّاهرة على آخره . 2. ملء الجدول : (5 X 0.25) <table><tr><th>فعل مجزوم</th><th>فعل منصوب</th><th>صفة</th><th>اسم إشارة</th><th>اسم موصول</th></tr><tr><td>يكنّ</td><td>يعودَ</td><td>حقيراً</td><td>ذلك، هناك</td><td>الّذي، التي</td></tr></table> 3. التعليل: - كتبت الهمزة في كلمة : " ضئيل " على النّبرة لأنّها مكسورة . - كتبت الهمزة في كلمة : " المليء " على السّطر لأنّه سبقها مدّ . 4. التصنيف : نصّف الفعلين الآتيين : " كاد ، بقي " إلى الأفعال المعتلة . الفعل " كاد " : معتل أجوف ، الفعل " بقي " : معتل ناقص .	فعل مجزوم	فعل منصوب	صفة	اسم إشارة	اسم موصول	يكنّ	يعودَ	حقيراً	ذلك، هناك	الّذي، التي
فعل مجزوم	فعل منصوب	صفة	اسم إشارة	اسم موصول							
يكنّ	يعودَ	حقيراً	ذلك، هناك	الّذي، التي							
	<u>الوضعية الإدماجية : (4ن)</u> - حجم النص: 8 أسطر. - صلب الموضوع : " رحمته بالفقير و التيسير عليه و مساعدته " . - الاستدلال بالآيات و الأحاديث . - توظيف الجمل الاستفهامية ، الاسم الممدود . - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .										

العلامة	الإجابة (الموضوع السابع و العشرون)								
	<u>البناء الفكريّ : (3ن)</u>								
0.5ن	1. العنوان مناسب للنّصّ : الجمل ، الإبل ، سفينة الصحراء ،								
0.5ن	2. العبارة الدّالة على صفات الجمل " يُعرفُ بأنّه حيوانٌ وديعٌ صبورٌ و								
0.5ن	الأغربُ أنّه حقودٌ ولو مضتِ العُهودُ " .								
0.5ن	3. المرادف و التوظيف :								
0.5ن	أغرب = أعجب . (0.25) - لم أشاهد أغرب من هذا المنظر . (0.25)								
0.5ن	كثيرة = جمّة . (0.25ن) - تزخر الصّحراء بخيرات جمّة . (0.25)								
	4. الكلمتان المتضادّتان من النّصّ : الحرّ ≠ القرّ.								
	<u>البناء اللّغويّ : (3ن)</u>								
	1. الإعراب :								
0.25ن	- جمّة : خبر "أنّ" مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره.								
0.25ن	- العلمُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره.								
0.25ن	- مستعصيّة : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظّاهرة على آخرها.								
1ن	2. ملء الجدول : (4 X 0.25)								
	<table><tr><td>فعل أجوف</td><td>أداة سؤال</td><td>اسم إشارة</td><td>ضمير منفصل</td></tr><tr><td>قال</td><td>كيف</td><td>هذه</td><td>هو</td></tr></table>	فعل أجوف	أداة سؤال	اسم إشارة	ضمير منفصل	قال	كيف	هذه	هو
فعل أجوف	أداة سؤال	اسم إشارة	ضمير منفصل						
قال	كيف	هذه	هو						
0.75ن	3. الضّبط بالشّكل:								
	- " إنّ الجملَ أوفِرُ الحيواناتِ منفعةً " .								
0.5ن	4. الإسناد :								
	- فحين يسافرُ الفردُ في الصّحراء يتّخذهُ وسيلتَهُ ويُسمّيه بـ "سَفينة الصّحراء" .								
	<u>الوضعية الإدماجية : (4ن)</u>								
0.5ن	- حجم النصّ: 8 أسطر.								
1.5ن	- صلب الموضوع : " وصف الحيوان و التعريف بمنافعه " .								
0.5ن	- دعوة الزّملاء إلى الرفق بالحيوان .								
1ن	- توظيف فعل الأمر ، أسماء الإشارة .								
0.5ن	- علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار ، وجودتها .								

العلامة	الإجابة (الموضوع الثامن و العشرون)								
	<u>البناء الفكريّ : (3ن)</u>								
1ن 0.5ن	1. العنوان مناسب للنّصّ : الحنين إلى الصّبا ، الصّبا ، الطّفولة ، ...								
	2. كان الصّديقاء يجتمعون متّحدين متآزرين .								
	3. المرادف مع التوظيف :								
0.75ن 0.75ن	الطّفولة = الصّبا. (0.25ن) - يقضي الطّفّل منّا مرحلة صباه سعيدا .								
	(0.5ن)								
	نلاعب = نداعب . (0.25ن) - في صبانا نداعب الفراشات . (0.5ن)								
	<u>البناء اللّغويّ : (3ن)</u>								
	1. الإعراب :								
0.5ن	- الأعوام : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره.								
0.5ن	- كلٌّ : اسم "صار" مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره .								
0.5ن	- تُنقِذُ : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره .								
1ن	2. ملء الجدول : (4 X 0.25ن)								
	<table><tr><td>فعل أجوف</td><td>فعل ناقص</td><td>اسم مقصور</td><td>حرف تمنٍ</td></tr><tr><td>راح، ضاع، كان، خاض</td><td>مضى، جرى، نسي</td><td>الصّبا ، الدّنيا</td><td>ليت</td></tr></table>	فعل أجوف	فعل ناقص	اسم مقصور	حرف تمنٍ	راح، ضاع، كان، خاض	مضى، جرى، نسي	الصّبا ، الدّنيا	ليت
فعل أجوف	فعل ناقص	اسم مقصور	حرف تمنٍ						
راح، ضاع، كان، خاض	مضى، جرى، نسي	الصّبا ، الدّنيا	ليت						
0.25ن 0.25ن	3. التعليل:								
	- كتبت الهمزة في كلمة : " مسؤولا " على الواو لأنها مضمومة و ما قبلها ساكن								
	- كتبت الهمزة في كلمة : " تملأ " على الألف لأنّه سبقها فتح .								
	<u>الوضعية الإدماجية : (4ن)</u>								
0.5ن	- حجم النصّ: 8 أسطر.								
1ن	- صلب الموضوع : " مرحلة الطّفولة " .								
1ن	- التحدّث عن نشاطه و حيويّته و أعماله .								
1ن	- توظيف الجمل الاسمية ، الحال ، التّمنيّ .								
0.5ن	- علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع و العشرون)						
	<u>البناء الفكريّ : (3ن)</u>						
1 0.5 0.5 0.5 0.5	1. العنوان مناسب للنّصّ : طعامك داؤك أو دواؤك ، الغذاء دواء ، 2. استنتج الأمير بعدما شُفي أنّ العلاج ليس بالدّواء فقط . 3. المرادف : أرجاء = أنحاء . (0.25ن) المرض = الداء ، العلّة . (0.25ن) الدّواء = العلاج ، الشفاء . (0.25ن) تعجّب = استغرب . (0.25ن) 4. الأضداد : جهلّ ≠ عرف (0.25ن) انقطّع ≠ داوم . (0.25ن)						
	<u>البناء اللّغويّ : (3ن)</u>						
0.5 0.5 0.5 0.75	1. الإعراب : - الأمير : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره. - العلاج : اسم "أنّ" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره . - معيّنة : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظّاهرة على آخرها . 2. ملء الجدول : (3 X 0.25ن) <table><tr><td>فعل مثال</td><td>فعل ناقص</td><td>اسم من الأسماء الخمسة</td></tr><tr><td>وصف</td><td>شُفي، ...</td><td>أبو</td></tr></table>	فعل مثال	فعل ناقص	اسم من الأسماء الخمسة	وصف	شُفي، ...	أبو
فعل مثال	فعل ناقص	اسم من الأسماء الخمسة					
وصف	شُفي، ...	أبو					
0.75	3. الإسناد إلى المتنّى : (يفحصان الأمير ويسألانه حتى عرفا العلّة وكيفية علاجها)						
	<u>الوضعية الإدماجية : (4ن)</u>						
0.5 1 1 0.5 0.5 0.5	- حجم النصّ: 8 أسطر. - صلب الموضوع : " شرح المقولة وكيفية المحافظة على صحّته " . - ذكر فوائد الطّعام ومضاره . - توظيف الجمل المنسوخة ، الحال . - الاستدلال بحكمة أو مقولة - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثلاثون)										
	<u>البناء الفكريّ : (3ن)</u> 1. العنوان مناسب للنّصّ : تلوّث الشواطئ . 2. يَقْصِدُ النَّاسُ الشَّوَاطِئَ لِيَتَنَزَّهُوا وَيُرَوِّحُوا عَنْ أَنْفُسِهِمْ. 3. يدعو الكاتب للنص إلى المحافظة على الشواطئ . 4. المرادف مع التوظيف : التَّجَوُّل = الاستجمام. (0.25ن) - إنّ الغابة مكانٌ للاستجمام. (0.25ن) تتوقف = تتعطّل . (0.25ن) - في نهاية الأسبوع تتعطّل المدارس. (0.25ن)										
	<u>البناء اللّغويّ : (3ن)</u> 1. الإعراب : - متضرّرة : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - المصطافون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكر سالم. - مكانٌ : خبر "كأنّ" مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره . 2. ملء الجدول : (0.25ن 5X) <table><tr><td>فعل مثال</td><td>فعل أمر</td><td>اسم إشارة</td><td>صفة</td><td>اسم ممدود</td></tr><tr><td>وجد</td><td>حافظوا</td><td>ذلك</td><td>الذهبية،...</td><td>الاسترخاء</td></tr></table> 3. التعليل: - كتبت الهمزة في كلمة : " شواطئ " على الياء لأنّ ما قبلها مكسور. 4. الإسناد إلى الجمع المذكور : (يَقْصِدُهَا الْمُصْطَافُونَ لِيَتَنَزَّهُوا وَيُرَوِّحُوا عَنْ أَنْفُسِهِمْ)	فعل مثال	فعل أمر	اسم إشارة	صفة	اسم ممدود	وجد	حافظوا	ذلك	الذهبية،...	الاسترخاء
فعل مثال	فعل أمر	اسم إشارة	صفة	اسم ممدود							
وجد	حافظوا	ذلك	الذهبية،...	الاسترخاء							
	<u>الوضعية الإدماجية : (4ن)</u> - حجم النص: 8 أسطر. - صلب الموضوع : " مصادر التلوّث وأنواعه " . - تحدّث عن طرق معالجته والحدّ من أخطاره . - توظيف أفعال الأمر، التشبيه . - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .										



مواضيع الرياضيات



الموضوع الأول

التمرين الأول : (1.5ن)

- اكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية : $\frac{1650}{1000}$ ، $\frac{102}{10}$ ، $\frac{45}{100}$
- اكتب الأعداد الآتية على شكل كسور عشرية : 12,03 ، 69 ، 8,192

التمرين الثاني : (1.5ن)

في مصنع للأجر 8 أفواج في كل فوج 24 عاملا ؛

- أحسب عدد عمال المصنع .
- ينتج كل فوج 820 قطعة أجر يوميا .
- أحسب ما ينتجه المصنع أسبوعيا .

التمرين الثالث : (1.5ن)

- ارسم قطعة مستقيم [AB] طولها 4 Cm ، ثم عَلم منتصفها النقطة M .
- ارسم المسقيم (D) عموديا على [AB] في النقطة M .
- عَلم النقطة C من المستقيم (D) تبعد عن M بـ 3Cm .
- صل بين النقطتين A و C و بين B و C .
- استخرج المثلثات من الشكل وسمّها .

التمرين الرابع : (1.5ن)

- سار صاحب سيارة من مدينة معسكر إلى مدينة تلمسان منطلقا على الساعة 8 و20 دقيقة صباحا ، فكانت مدة سيره 4h 35min .
- متى وصل إذا علمت أنه توقّف مدة 45min لتناول غداءه وللراحة ؟

الوضعية الإدماجية : (4ن)

- استصلح فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 180 m وعرضها 90 m وترك منفذا (الباب) طوله 5 m ؛
- أولاً: أحاطها بسيّاج ثمن المتر الواحد 400 Da ؛
- أحسب طول السيّاج ، ثم استنتج ثمنه .
- ثانياً: جزّأ القطعة إلى 3 أجزاء متساوية ، وغرسها خضرا كلّفته مبلغ 65000 Da ؛
- جد مساحة كلّ جزء .
 - كم كلّفه المشروع ؟

* الحل ص 95 *



الموضوع الثاني

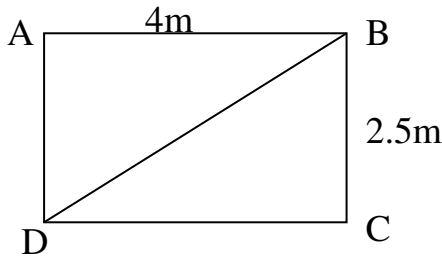
التمرين الأول : 1.5 ن

إليك الأعداد الآتية :

224 ، 500 000 ، 45 223 ، 2 035 452 ، 4 102 245 ، 452 023

- (1) كم مائة في الأعداد السابقة ؟ (تسطير جدول)
- (2) قم بحصر الأعداد المسطرتحتها بين عددين آلافهما متتالية.

التمرين الثاني : 1.5 ن



ألاحظ الشكل المقابل ،

(1) احسب مساحة المستطيل ABCD .

(2) استنتج مساحة المثلث ABD.

التمرين الثالث : 1.5 ن

وزعت شركة الأرباح والمقدرة بـ 280 مليوناً سنتيم على فروعها بالتساوي وكان عددها 4 فروع .

- أحسب نصيب كل فرع .

- ما نصيب كل عامل في الفرع إذا علمت أن عدد العمال 35 عاملاً ؟

التمرين الرابع : 1.5 ن

كان في خزان ماء 1050 L ، قام صاحب البيت بملء هذا الخزان عن آخره وسعته 4000 L .

(1) أحسب حجم الماء المضاف حتى امتلأ الخزان .

(2) استهلكت العائلة 2460 L خلال يومين ، جد حجم الماء المتبقي في الخزان .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

تسلم مكتبي 6 صناديق من الكراسي (ص 96) في كل صندوق 80 كراسي ، و 7 صناديق من الكراسي (ص 120) في كل صندوق 60 كراسي .

- احسب العدد الإجمالي للكراسي الذي تسلمه المكتبي .

باع الكراسي الواحدة (ص 96) بـ 30 دج و الكراسي الواحدة (ص 120) بـ 35 دج .

- أحسب ثمن بيع كل الكراسي .

إذا علمت أن مبلغ شراء هذه الكراسي كان 25000 دج .

- هل ربح المكتبي أم خسر ؟ وكم ؟

* الحل ص 96 *



الموضوع الثالث

التمرين الأول : 1.5 ن

- ارسم قطعة مستقيم [AC] طولها 3Cm ، عيّن منتصفها النقطة O ؛
- أنشئ دائرة مركزها O و نصف قطرها AO .
- ارسم المستقيم (D) الذي يُعامد [AC] في النقطة O ، ويقطع الدائرة في النقطتين B و D .
- أتمم رسم الشكل ABCD .
- ما نوع هذا الشكل ؟

التمرين الثاني : 1.5 ن

(1) احصر الأعداد العشرية الآتية بين عددين عشرين لهما رقم بعد الفاصلة :

215.3 ، 2.153 ، 215.09 ، 21.53

(2) رتب الأعداد السابقة ترتيباً تصاعدياً .

التمرين الثالث : 1.5 ن

- تسلم بقال في اليوم الأول 8 صناديق حليب في كل صندوق 10 أكياس ، وفي اليوم الثاني 7 صناديق من نفس النوع .
- ما هو عدد أكياس الحليب التي تسلمها البقال ؟
 - باع البقال من هذا الحليب 120 كيساً .
 - ما هو عدد الأكياس المتبقية لديه ؟

التمرين الرابع : 1.5 ن

اكتب ما يلي بالأرقام :

ثمانية وخمسون جزءاً من عشرة - مائة وأربعة عشر وتسعة وعشرون جزءاً من مئة

ثلاثة وعشرون وحدة و خمسمائة وواحد وأربعون جزءاً من ألف .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

- في العطلة قامت الأسرة بجولة لمدة أسبوع فصرف ربّ العائلة 6560 دج على التنقل و 2400 دج على المبيت و 8520 دج على الأكل والشرب ، واشترى مجموعة من الهدايا بقيمة 5840 دج .
- أحسب المبلغ الذي صرفته العائلة .
 - إذا علمت أنّ ربّ الأسرة كان معه 40000 دج ،

- أحسب المبلغ المتبقي معه .
- هل يكفي المبلغ لدفع فاتورتي الكهرباء بـ 4520 دج والماء بـ 2600 دج .
- أحسب القيمة الناقصة أو الزائدة .

* الحل ص 97 *



الموضوع الرابع

التمرين الأول : 1.5 ن

- إليك الكسور العشرية الآتية : $\frac{1245}{100}$ ، $\frac{124}{10}$ ، $\frac{1254}{100}$
- أكتب هذه الكسور على شكل أعداد عشرية ، ثم رتبها ترتيبا تنازليا .

التمرين الثاني : 1.5 ن

- أتمم المساويات الآتية :

$$18.5m = \dots m \dots dm$$

$$1425cm = \dots m$$

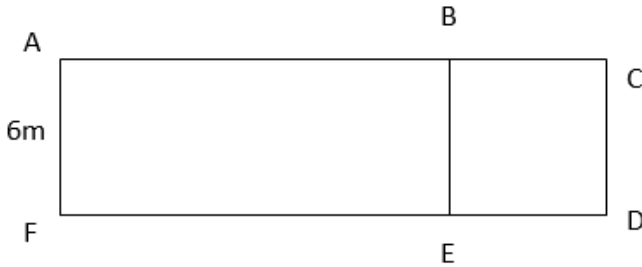
$$206.32m = \dots m \dots cm$$

$$36dm = \dots m$$

التمرين الثالث : 1.5 ن

- غرس بستاني 320 شجيرة في ثمانية (08) صفوف .
- جد عدد الشجيرات في كل صف .
- قام البستاني بسقيها فاستهلك كل شجيرة 10L من الماء .
- أحسب كمية الماء المستهلكة أثناء الغرس .

التمرين الرابع : 1.5 ن



ألاحظ الشكل ، عبارة عن قطعة أرض

مساحتها $90 m^2$

- أوجد طول المستطيل ABEF .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

- استلم تاجر 12 صندوق طماطم مصبرة في كلّ صندوق 8 علب بثمان 280 دينارا للصندوق الواحد .
- أحسب عدد العلب المستلمة .
- أحسب ثمن شراء هذه الطماطم .
- باع العلبة الواحدة بسعر 45 دينارا .
- أحسب ثمن بيع هذه الطماطم .
- هل ربح التاجر أم خسر ؟ وكم ؟

* الحل ص 98 *



الموضوع الخامس

التمرين الأول : 1.5 ن

أحصر الأعداد العشرية بين عشرين عشريين لهما رقمان بعد الفاصلة :

142,56 ، 102,051 ، 239,9 ، 1025,19 ، 0,174 ، 2,003

التمرين الثاني: 1.5 ن

اشترى سبّاك (رصاص) 7 أنابيب نحاس لتوصيل شبكة الغاز ، طول الأنبوب الواحد 6m ، عند الانتهاء من التركيب بقي له 5.36m .

- احسب الطول المستعمل من الأنابيب .

التمرين الثالث: 1.5 ن

في حقل 36 شجرة تفّاح تنتج الشجرة الواحدة 24 kg .

- احسب انتاج هذا الحقل من التفاح .

بعد عملية الحصاد قام المزارع بملء التفاح في صناديق يحتوي الواحد منها 8 kg .

- ما هو عدد الصناديق اللازمة لشحن التفّاح ؟

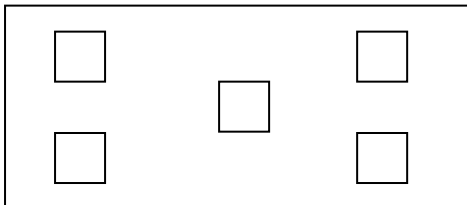
التمرين الرابع: 1.5 ن

وصلت طائرة إلى مدينة تمناست قادمة من مدينة وهران على الساعة 14 والنصف بعدما قطعت المسافة في مدّة 1سا و 40 د .

- متى انطلقت الطائرة من مدينة وهران ؟

الوضعية الإدماجية : 4 ن

قام سكان الحيّ بتزيين الحديقة التي طوله 12 m وعرضها 8m ، وذلك بغرس الأشجار على محيطها المسافة بين كل شجرة وأخرى 4m ، وبتخصيص 5 مربعات للأزهار طول كل مربع 2m ، كما هو موضّح في الشكل :



- أحسب محيط الحديقة .

- احسب عدد الأشجار المغروسة .

- أحسب المساحة المغروسة أزهارا .

- استنتج المساحة المتبقية دون غرس علماً أنّه خُصّصت لكلّ شجرة مساحة قدرها 3m².



الموضوع السادس

التمرين الأول : 1.5 ن

إليك الأعداد الآتية : 124,65 ، 458,012 ، 1204,91 .

- كم عشرة في الأعداد السابقة ؟
- قم بحصر الأعداد بين عشرين عشرين لهما رقم بعد الفاصلة.

التمرين الثاني : 1.5 ن

اشترت أم لفافة من الشريط المزركش طولها 64m لتزين ستائر مستطيلة الشكل

طولها 3m وعرضها 2m .

- أحسب محيط الستار الواحد .

- كم ستارا يمكن للأم أن تزيّن ؟ .

التمرين الثالث : 1.5 ن

تستهلك سيارة سعة 12L من البنزين في مسافة 54km :

- جد حجم البنزين المستهلك في مسافة 108 Km ، 18Km ، 90Km

التمرين الرابع : 1.5 ن

لمربيّ الأبقار 20 بقرة ، تنتج البقرة الواحدة 8.5L حليباً يومياً .

- أحسب كمية الحليب التي تنتجها الأبقار .
- ملأها المربيّ في أدنان سعة كلّ دنّ 34L ، أحسب عدد الأدنان اللازمة .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

اشترى أبّ الأجهزة الإلكترونية : شاشة تلفاز بثمن 32500 دينار و ثلاجة بثمن 24300 دينار و سخّان ماء بثمن 16800 دينار بالتقسيط .

- أحسب مبلغ هذه الأجهزة .

دفع مبلغ كقسط أول قيمته 40000 دينار و الباقي قسّطه لمدة ستّة أشهر .

- أحسب المبلغ المقسّط .

- ما قيمة كلّ قسط .

إذا علمت أنّ الأب صرف مبلغ 800 دينار على نقلها ؛

- كم كلفته الأجهزة .

* الحل ص 100 *



الموضوع السابع

التمرين الأول: (1.5ن)

ضع الرمز المناسب مكان النقط (< , >):

20147..... 392875 ، 451294..... 552149 ، 658241..... 675183

التمرين الثاني: (1.5)

أحول الى الوحدة المطلوبة :

$$8987\text{hm} = \dots\dots\dots\text{Km}$$

$$132,01\text{ dm} = \dots\dots\dots\text{m}$$

$$305\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{dm}$$

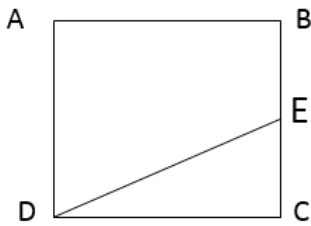
$$1458\text{ Cm} = \dots\dots\dots\text{m}$$

$$12300\text{mm} = \dots\dots\dots\text{m}$$

$$12,25\text{km} = \dots\dots\dots\text{hm}$$

التمرين الثالث : (1.5)

لاحظ الشكل ثم أكمل:



- المضلع ABCD هو :
- المضلع ECD هو :
- المضلع ABED هو :

التمرين الرابع: 1.5ن

يبلغ معدل نبض قلب فأر 120 دقة في مدة 3 دقائق ويستهلك 45 ml من ثنائي الأكسجين .
أتمم الجدول الآتي :

المدة (min)	3	9	15	30
معدل النبض (دقة)	120			
ثنائي الأكسجين (ml)	45			

الوضعية الادماجية: (4ن)

- اشترى صاحب محل الإعلام الآلي 120 قرصا مضغوطة بـ 45 DA للقرص الواحد .
- ما هو ثمن شراء كل الأقراص ؟
 - ما هي الكلفة الإجمالية إذا علمت أنه نقل الأقراص إلى محله بـ 100 DA .
 - باع صاحب المحل القرص الواحد بـ 55 DA .
 - ما هو ثمن بيع الأقراص ؟
 - هل ربح أم خسر؟ احسب كم؟

* الحل ص 101 *



الموضوع الثامن

التمرين الأول: (1.5 ن)

أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

1250 ، 9999 ، 147854 ، 0799904 ، 19871 ، 258226

التمرين الثاني: (1.5)

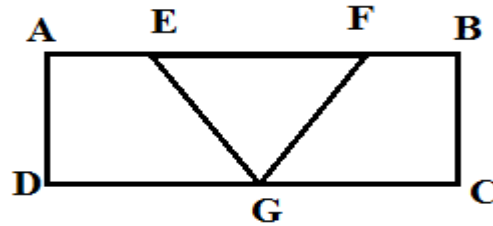
في مدرسة 6 أقسام في كل قسم 34 تلميذ.

- أحسب عدد كل تلاميذ المدرسة.

- إذا علمت أن عدد البنات هو 106، فما هو عدد الذكور؟

التمرين الثالث : (1.5)

في الشكل المقابل مضلعات كثيرة ، استخرج ثلاثة (3) منها وسميها.



التمرين الرابع : (1.5)

يتسع خزان محطة بنزين ل 5000 L ، باع منه صاحب المحطة 2456L في اليوم الأول و 780L في اليوم الثاني.

- أحسب كمية البنزين المباعة في اليومين.

- ما هي كمية البنزين المتبقية في الخزان؟

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

اشترى تاجر فواكه 85Kg من التمر بسعر 245 AD للكيلوغرام الواحد، و 112 Kg من الموز

بثمن 98 DA للكيلوغرام الواحد.

- أحسب ثمن كل المشتريات.

- باع التاجر كل الفواكه بـ 42300 DA.

- هل ربح التاجر أو خسر؟ كم؟



الموضوع التاسع

التمرين الأول: (1.5ن)

رتب الساعات التالية ترتيبا تصاعديا :

13 DL - 0.225 L - 50 CL - 39.03 DL

التمرين الثاني: (1.5)

ذهب علي إلى السوق و بعد شراء ما يلزمه سجّله في هذا الجدول :

السلعة	الكمية	ثمن الكيلوغرام الواحد	الثمن المدفوع
بطاطا	2kg	40 DA	
جزر	500 g		35 DA
طماطم		100 DA	150 DA

- أكمل الجدول ثم احسب ثمن كلّ المشتريات.

التمرين الثالث : (1.5)

ارسم مستطيلا ABCD طوله 4cm وعرضه 2cm، ثم ارسم قطريه ، سم نقطة تقاطعهما O .

عين في الشكل السابق زاوية منفرجة وأخرى قائمة.

التمرين الرابع : (1.5)

اشترى تاجر دراجة بمبلغ 3270DA فقام بإصلاحها و صرف عليها مبلغ 1250 DA ، وعند بيعها ربح فيها 4700 DA
- ما هو ثمن بيع هذه الدراجة؟

الوضعية الإدماجية: (4ن)

عَرَضَ لبان 8 صناديق حليب للبيع، يحتوي كلّ صندوق على 12 كيسا.

- ما هو عدد الأكياس الموجودة لديه؟
- أحسب ثمن شراء الحليب، إذا كان ثمن الكيس الواحد هو: 35.5 دينارا.
- قام اللّبان ببيع الحليب بسعر: 40 دينارا للكيس الواحد.
- ما هو ثمن بيع كلّ الحليب؟
- أحسب الفائدة التي تحسّل عليها اللّبان بعد بيع الحل .

* الحل ص 103 *



الموضوع العاشر

التمرين الأول: (1.5ن)

خزان للبنزين على شكل متوازي المستطيلات طوله 8,5m و عرضه 5m و ارتفاعه 3,6 m .

- احسب حجمه بالمتر المكعب .
- ما هي سعته بالتر ؟

التمرين الثاني: (1.5)

ليحضر المعلم 6 مشكلات في الرياضيات يلزمه 4 صفحات ، أكمل الجدول :

عدد المسائل	3	6	12	18	24	36
عدد الصفحات						

التمرين الثالث : (1.5)

انطلق سائق سيارّة من مدينة الجزائر على الساعة 7h50min ليصل عند صديقه في مدينة وهران على الساعة الواحدة و 35 دقيقة زوالا .

- ما هي مدة التنقل ؟

التمرين الرابع : (1.5ن)

لاحظ نتيجة الجداء الآتي : $32 \times 124 = 3968$ ؛ استنتج نواتج الجداءات التالية :

$$\begin{aligned} 32 \times 1,24 &= \dots\dots\dots , & 0,32 \times 124 &= \dots\dots\dots , & 3,2 \times 124 &= \dots\dots\dots \\ 3,20 \times 124 &= \dots\dots\dots , & 3,2 \times 12,4 &= \dots\dots\dots , & 32 \times 12,4 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

الوضعية الادماجية : (4ن)

قام مقاول بترميم منزل تبلغ مساحته $120m^2$ إذا كان طوله 12m.

- ما هو عرضه ؟

اشترى 112 كيسا من الرمل بـ 125DA للكيس الواحد ، و 45 كيسا من الإسمنت بـ 27000DA .

- ما هو ثمن شراء الرمل ؟
- ما هو ثمن شراء الكيس الواحد من الإسمنت ؟
- اكثرى شاحنة لنقل هذه الأكياس بـ : 1500DA .
- أحسب المبلغ الذي صرفه المقاول ؟



الموضوع الحادي عشر

التمرين الأول: (1.5ن)

ينطلق امتحان الرياضيات على الساعة 9h45min وينتهي على الساعة 11h15min .

- ما هي مدّة الامتحان ؟

التمرين الثاني: (1.5)

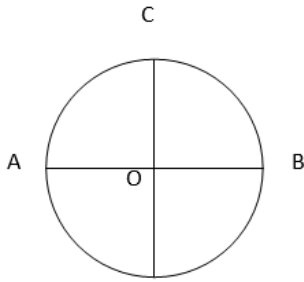
في مدرسة مختلطة 420 تلميذا ، تمثل نسبة البنات $\frac{1}{3}$ عدد التلاميذ .

- احسب عدد البنات .

- استنتج عدد الذكور.

التمرين الثالث : (1.5)

لاحظ الشكل الآتي وأجب :



- ماذا تمثل قطعة المستقيم OC بالنسبة للدائرة ؟

- ماذا تمثل قطعة المستقيم AB بالنسبة للدائرة ؟

- أذكر القطع المستقيمة المتساوية .

التمرين الرابع : (1.5ن)

تحقق من نتائج العمليات الحسابية التالية عمودياً و صحح الخطأ :

$$2360,28 - 50,2 = 2310,26 \quad , \quad 1024,36 + 6120 = 1085,56 \quad , \quad 124,5 + 84,25 = 208,30$$

الوضعية الإدماجية : (4ن)

اشترى الأب لحماً بسعر 750 ديناراً وخضراً بـ 320 ديناراً وفواكه بـ 200 ديناراً وكان لديه مبلغ قدره 2118 ديناراً .

- احسب مجموع ما صرفه الأب ؟

- ما هو المبلغ الباقي لديه ؟

- ما هو وزن اللحم الذي اشتراه الأب إذا كان ثمن الكيلوغرام هو 500 ديناراً .



الموضوع الثاني عشر

التمرين الأول: 1.5 ن

- ماهي المرتبة التي يمثلها كل رقم محاط بدائرة في الأعداد الآتية ؟

205934 - 721544 - 53001 .

التمرين الثاني: 1.5 ن

أكمل بأحد الرمزین (> أو <) مكان النقط :

120340 ... 95340 ، 645020 ... 654020 ، 38540 ... 38450

التمرين الثالث: 1.5 ن

تسلم صاحب محطة بنزين 300L من زيت المحرك في صفائح سعة كل صفيحة L5 .

- ماهو عدد الصفائح التي تسلمها ؟
- ما هو ثمن بيع الصفائح علما أنه باع الصفيحة الواحدة بـ 280 DA .

التمرين الرابع: 1.5 ن

ارسم المستقيم (D) وعلم عليه النقطتين A و B حيث طول القطعة [AB] هو 6cm .

- عين النقطة O منتصف القطعة [AB].
- ارسم مستقيما عموديا على المستقيم (D) ويشمل النقطة O.
- ارسم مستقيما آخر عموديا على المستقيم (D) ويشمل النقطة A.
- كيف هما المستقيمان العموديان على المستقيم (D) ؟

الوضعية الإدماجية: 4 ن

اشترى تاجر 25 قنطارا من البطاطا بـ 3500DA للقنطار الواحد .

- ماهو ثمن شراء البطاطا ؟
- دفع تاجر 850 DA لنقل البطاطا و 450 DA لمساعديه .
- أحسب الكلفة الكلية للبطاطا .
- باع التاجر القنطار الواحد بـ 4500 DA .
- ما هو ثمن بيع البطاطا ؟
- أحسب الفائدة التي حققها التاجر .



الموضوع الثالث عشر

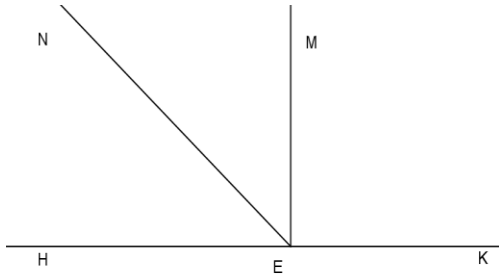
التمرين الأول: 1.5 ن

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

- مئة وثلاثة وثمانون ألفا وسبعون .
- خمسة وعشرون ألفا وأربعمئة وعشرة .
- ثلاثة ملايين وأربعة عشر ألفا ومئتان وعشرون .

التمرين الثاني: 1.5 ن

لاحظ الشكل المقابل واستخرج منه مايلي :



- زاوية قائمة .
- زاوية أكبر من الزاوية القائمة .
- زاوية أصغر من الزاوية القائمة .

التمرين الثالث: 1.5 ن

قطع متسابق السباق على مرحلتين ، في المرحلة الأولى قطع 4.5Km وفي المرحلة الثانية قطع 3600m.

- احسب المسافة المقطوعة في هذا السباق بالكيلومتر.

التمرين الرابع: 1.5 ن

كتلة محفظة فارغة 600g، يحمل بلال في المحفظة 4 كتب كتلة الكتاب الواحد 275g .

- احسب كتلة الكتب .
- احسب الكتلة التي يحملها بلال .

الوضعية الإدماجية: 4 ن

اشترى علي تلفازا بـ 21700DA وثلاجة بـ 29000DA .

- احسب ثمن شراء الجهازين معا .
- إذا علمت أن عليا يدفع هذا المبلغ بالتقسيط على 6 دفعات متساوية .
- احسب قيمة الدفعة الواحدة .
- إذا كانت أجرة علي الشهرية هي 29635DA .
- ما هو المبلغ المتبقي من أجرته بعد الدفع ؟



الموضوع الرابع عشر

التمرين الأول: 1.5 ن

- أكتب كل كسر من الكسور الآتية على شكل عدد عشري : $\frac{510}{1000}$ ، $\frac{1425}{10}$ ، $\frac{128}{100}$

- رتب الأعداد العشرية المتحصل عليها تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر) .

التمرين الثاني: 1.5 ن

- احصر الأعداد الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين :

..... < 120,904 < ، < 18,26 < ، < 5,34 <

التمرين الثالث: 1.5 ن

قامت شاحنة بنقل محصول الشعير على مرتين ، حيث نقلت في المرة الأولى 4250Kg وفي المرة الثانية (طن) 3,50 t .

- ما هو وزن الشعير المنقول بالطن (t) ؟

التمرين الرابع: 1.5 ن

ارسم مستقيمين متعامدين في النقطة O ، ثم علم النقطة K من أحد المستقيمين التي تبعد عن النقطة O بـ 4 cm ، وعلم النقطة L من المستقيم الثاني وتبعد بـ 3 cm عن النقطة O .

- ارسم المستقيم (KL) .

- ما نوع المثلث KOL ؟

الوضعية الإدماجية: 4 ن

جمع صاحب معصرة زيتون 275,40 L من الزيت في اليوم الأول ، و 570L في اليوم الثاني .

- ماهي كمية الزيت التي جمعها في اليومين ؟

احتفظ بـ 49,40 L للاستعمال الشخصي وباع الباقي بـ 120DA للتر الواحد .

- ماهي كمية الزيت المباعة ؟

- أحسب ثمن بيع الزيت .



الموضوع الخامس عشر

التمرين الأول: 1.5 ن

أكمل ماييلي بالعدد المناسب:

$$365 \div 10 = \dots$$

$$2,04 \times 10 = \dots$$

$$26 \div 100 = \dots$$

$$37,15 \times 100 = \dots$$

$$47105 \div 1000 = \dots$$

$$0,902 \times 1000 = \dots$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

حوّل الكتل الآتية إلى وحدة الكيلوغرام ثمّ رتبها من الأكبر إلى الأصغر:

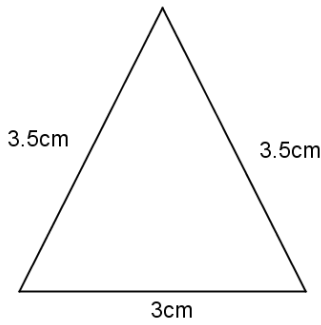
$$47000 \text{ g} \quad - \quad 5 \text{ t} \quad - \quad 6,75 \text{ Q}$$

التمرين الثالث: 1.5 ن

لاحظ الشكل المقابل :

- ما اسم الشكل ؟

- احسب المحيط .



التمرين الرابع: 1.5 ن

فناء مستطيل الشكل مساحته 1440 m^2 وطوله 45 m .

- احسب عرض الفناء .

- احسب محيطه .

الوضعية الإدماجية: 4 ن

اشترى تاجر 300 L من ماء جافيل ، أفرغه في قارورات سعة القارورة الواحدة L2 .

- ما هو عدد القارورات التي ملأها ؟

باع القارورة الواحدة بـ 38 DA .

- ما هو ثمن بيع كل القارورات ؟

- ما هو ربحه إذا كان ثمن شراء الجافيل 4800,5DA .

* الحل ص 109 *



حبل طوله 525 m، قُطِّعَ إلى 10 قطع متساوية .

التمرين الثاني : 1.5ن

التمرين الثالث : 1.5ن

التمرين الرابع : 1.5ن

الوضعية الإدماجية : 4ن

- ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا كان سعر اللتر الواحد 23DA؟

استراحة :

فاحترق الجهاز.!!

* الحل ص 110 *



الموضوع السابع عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

حول إلى الوحدات المطلوبة فيما يلي :

$$50cl =dl \quad ; \quad 250dl =cl \quad ; \quad 14cl =dl$$

التمرين الثاني : (1.5 ن)

قطعة قماش طولها 150 m ، استعملت منها خياطة 125,5 m .

- ما هو طول القماش الباقي ؟

التمرين الثالث : (1.5 ن)

تتكون مدرسة من 260 تلميذا ، استقلوا حافلاتٍ من نفس النوع للقيام بجولة ، إذا كانت الحافلة الواحدة تتسع لـ 45 تلميذا.

- كم حافلة تلزم لنقل التلاميذ ؟

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- ارسم المستقيم D ، ثم علّم عليه قطعة المستقيم [AB] طولها 4Cm.

- ارسم المستقيم y يشمل النقطة A ويكون عموديا على قطعة المستقيم [AB]

- ارسم المستقيم k يشمل النقطة B ويكون عموديا على قطعة المستقيم [AB]

- أتمم رسم المضلع (المستطيل الذي عرضه 2 Cm .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

اشترك الأخوان محمد وعلي لشراء حاسوب، فجمع محمد مبلغ 16000 DA ، وجمع علي 24000DA.

- احسب المبلغ الذي جمعه الأخوان ؟

إذا كان ثمن الحاسوب 50000 DA .

- فما هو المبلغ الذي ينقصهما ؟

بعد جَمْع المبلغ كاملا ، قرر البائع أن يُخَفِّض لهما عُشر (10/1) ثَمَن الحاسوب.

- احسب المبلغ الذي خَفِّضَه البائع.

- ما هو المبلغ الذي سيدفعانه لشراء الحاسوب ؟



الموضوع الثامن عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

صنف في الجدول الأعداد الآتية : 15 ، 27 ، 12 ، 81 ، 24 ، 75

مضاعفات 2	مضاعفات 5	مضاعفات 9
-----------	-----------	-----------

التمرين الثاني : (1.5 ن)

أكتب الكسور على شكل أعداد عشرية ثم رتبها من الأصغر إلى الأكبر بوضع الرمز المناسب :

$$\frac{569}{10} , \frac{1314}{100} , \frac{252}{100}$$

التمرين الثالث : (1.5 ن)

أكمل الفاتورة الآتية :

المواد	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ بالدينار
البطاطا	5	40	.
الحليب	2	.	60
الخبز	.	7.5	75

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- ارسم قطعة مستقيمة [BA] طولها 6 CM ، وعين منتصفها النقطة O

- جد طول القطعة المستقيمة [OA] .

- ارسم الدائرة التي قطرها القطعة المستقيمة [OA]

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

بمناسبة نجاحك في الامتحان أقامت عائلتك حفلة ، فاشترى أبوك 4 كعكات من الحلوى بـ

6800DA و 6 صناديق من المشروبات يحتوي كل صندوق على 24 قارورة صغيرة ، سعر القارورة

16 DA

- احسب عدد القارورات.

- احسب ثمن القارورات

- احسب مجموع ما دفعه الأب .

- احسب سعر الكعكة الواحدة .

* الحل ص 112 *



الموضوع التاسع عشر

التمرين الأول: 1.5 ن

أكتب بالحروف الأعداد الآتية :

12674 - 165340 - 100540 .

التمرين الثاني: 1.5 ن

يوجد في مدرسة 8 أقسام ، في القسم الواحد 35 تلميذا .

- ما هو عدد تلاميذ المدرسة ؟

- ما هو عدد الإناث إذا كان عدد الذكور هو 147 تلميذا ؟

التمرين الثالث: 1.5 ن

ارسم مستقيما D يشمل النقطتين A و B البُعد بينهما 4 cm .

علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم [AB] .

- استخرج كل قطع المستقيم الموجودة من الشكل و سجّل أطوالها .

التمرين الرابع: 1.5 ن

أرادت الأم أن تزيّن محيط منديل للسفرة (مائدة طعام) طوله 120 Cm وعرضه 75 Cm ،

- جِدْ طول الشريط الحريري اللازم للزينة بالمتر .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

أعطى الأب لابنه أحمد مبلغا من المال ، فاشترى 3 قصص سعر الواحدة 250 DA و حافظتين

(2) سعر الواحدة 130 DA ولعبة لأخيه الصغير سعرها 650 DA .

- أحسب المبلغ الإجمالي للقصص .

- أحسب المبلغ الإجمالي للحافظتين .

- أحسب ما صرف الابن (المصاريف) .

إذا علمت أنّه بقي معه مبلغ قدره 140 DA .

- ما هو المبلغ الذي أعطاه الأب لأحمد ؟



الموضوع العشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

احصر كل عدد مما يلي بين عددين عشريين متتاليين

..... < 5,96 <

..... < 14,503 <

..... < 947,186 <

التمرين الثاني: 1.5 ن

يعمل رجل في مصنع الأجر 8 ساعات في اليوم . مقابل 100 دينارا للساعة الواحدة.

- ما هي أجرته اليومية ؟

- ما هي أجرته الشهرية علما أن الشهر فيه (30 يوما)؟

التمرين الثالث: 1.5 ن

أراد رجل شراء سيارة من معرض السيارات بـ 950 000 DA، إذا علمت أنه يستفيد من تخفيض قدره عشر المبلغ (1/10) .

- أحسب قيمة التخفيض .

- فما هو المبلغ الذي سيدفعه الرجل ؟

التمرين الرابع: 1.5 ن

- ارسم قطعة المستقيم [AB] طولها 6 Cm وعين النقطة O منتصف هذه القطعة .

- ارسم المستقيم k عموديا على القطعة [AB] ويقطعها في النقطة O

- علّم النقطة C على المستقيم k تبعد عن النقطة O بـ 3Cm

- ارسم المثلث CAB ثم بين نوعه ؟

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

اشترى تاجر 200L من زيت الزيتون بسعر 450 DA للتر الواحد.

- ما هو ثمن شراء زيت الزيتون؟

- ملأ زيت الزيتون في أَدنان سعة كل واحد 5L .

- ما هو عدد الأَدنان اللازمة ؟

إذا باع اللتر الواحد بـ 500 DA ،

- ما هو ثمن بيع الزيت ؟

- هل ربح التاجر أم خسر؟ وكم ؟



الموضوع الواحد و العشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

اكتب الأعداد الآتية على شكل كسور عشرية :

105,4 ، 16,54 ، 12,674

التمرين الثاني : 1.5 ن

يوجد في مدرسة 8 أقسام ، في القسم الواحد 35 تلميذا.

- ما هو عدد تلاميذ المدرسة؟

- ما هو عدد الإناث إذا كان عدد الذكور هو 147 تلميذا؟

التمرين الثالث : 1.5 ن

- ارسم مستقيما D ثم عِلِّم عليه النقطتين A و B البُعد بينهما 3Cm .

- عِلِّم النقطة O منتصف قطعة المستقيم [AB] .

- أنشئ الدائرة التي مركزها O و نصف قطرها [OA] .

التمرين الرابع: 1.5 ن

المسافة بين مدينتين 184Km قطع دراج في المرحلة الأولى من السباق 82Km ، وفي المرحلة الثانية 70Km .

- ما هي المسافة التي قطعها الدراج؟

- ما هي المسافة المتبقية؟

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

بمناسبة عيد الشجرة ، قامت مصلحة الغابات بغرس 430 شجيرة لوز ، 540 شجيرة زيتون.

- احسب العدد الإجمالي للشجيرات المغروسة.

بعد الغرس قام العمال بسقي المغروسات ، حيث استفادت كل شجيرة 25 L من الماء.

- احسب كمية الماء المستعملة في عملية السقي.

بعد عام من العملية لوحظ أن 23 شجيرة من شجيرات اللوز قد تضررت وبيست.

- احسب عدد شجيرات اللوز غير المتضررة.

* الحل ص 115 *



الموضوع الثاني والعشرون

التمرين الأول : 1.5 ن

اكتب الكسور العشرية الآتية على شكل أعداد عشرية:

$$\frac{348}{10}, \frac{72}{10}, \frac{43347}{1000}, \frac{274}{100}, \frac{6500}{1000}, \frac{527}{100}$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

قارن بين كل عددين عشريين بوضع الرمز المناسب : (< أو > أو =)

$$98,0 \dots\dots 98,00, \quad 87,001 \dots\dots 87,01, \quad 447,83 \dots\dots 374,73$$

التمرين الثالث : 1.5 ن

قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها 81 m^2 .

- استنتج طول ضلعها .

- احسب محيطها .

التمرين الرابع: 1.5 ن

- ارسم مستقيما P وعَلِّم عليه النقطتين A و B البُعد بينهما 6 Cm .

- عِلِّم النِّقْطة C منتصف قطعة المستقيم [AB] .

- ارسم مستقيما D عموديا على قطعة المستقيم [AB] في المنتصف .

- عِلِّم النِّقْطة F من المستقيم D تبعدُ عن النِّقْطة C بـ 2 Cm .

- صل بين النقطتين C و B ؛ سمِّ المضلع الناتج .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

لتبليط مطبخ اشترى رجل المستلزمات الآتية، كمية من الرمل بـ 2000 DA ، و 5 قناطير من الاسمنت ثمن القنطار الواحد 1200 DA و 320 بلاطة ثمن البلاطة الواحدة 35 DA .

- جد ثمن شراء الاسمنت .

- جد ثمن شراء البلاط .

- ما هو ثمن المشتريات؟

بعد الانتهاء من العمل دفع مبلغ 13500 DA أجرة للعمال مقابل عمل ثلاثة أيام.

* الحل ص 116 *

- ما هي الأجرة اليومية للعمال؟



الموضوع الثالث والعشرون

التمرين الأول : 1.5 ن

أتمم الجدول الآتي :

الأدوات	عدد الوحدات	ثمن الوحدة (DA)	الثمن الكلي (DA)
الكراسات	12	15	...
الكتب	14	200	...
الأقلام	...	10	70

التمرين الثاني : (1.5 ن)

قطعة قماش طولها 250 m ، باع التاجر في اليوم الأول نصفها وفي اليوم الثاني 94 m .

- ما هو طول القماش المتبقي ؟

التمرين الثالث : (1.5 ن)

- ارسم مستقيما ، ثم عَلم عليه قطعة المستقيم [AB] طولها 4 Cm .

- ارسم دائرة يكون قطرها هو قطعة المستقيم [AB] .

التمرين الرابع : (1.5 ن)

في مدرسة يوجد 9 أقسام في كل قسم 28 تلميذا منهم 149 تلميذة (إناث) .

- جد عدد البنين.

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

تسَلَّم لبَّان 9 أطباق من البيض ، ثمن الطبق الواحد 400 DA ؛

- ما هو ثمن شراء البيض؟

إذا كان عدد البيض في كل طبق 30 بيضة ؛

- فما هو عدد كل البيض؟

إذا علمت انه وجد 20 بيضة مكسرة ؛

- فما هو عدد البيض السليم الباقي؟

باع البيض السليم بـ 15 DA للبيضة الواحدة ؛

- احسب ثمن البيض المباع .

* الحل ص 117 *



الموضوع الرابع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

استخرج رقم العشرات وعدد العشرات للأعداد الآتية: 247,96 ، 36,8 ، 900,009

العدد	رقم العشرات	عدد العشرات

التمرين الثاني: 1.5 ن

المادة	العلامة
الرياضيات	8,25
اللغة العربية	7,2
اللغة الفرنسية	
المجموع	22,89

تحصل عصام على المعدلات التالية في الامتحان كما هو موضح على الجدول ، لكن الحبر أخفى علامة اللغة الفرنسية.

- أوجد المعدل الذي تحصل عليه في اللغة الفرنسية.

التمرين الثالث: 1.5 ن

وصل درّاج إلى خطّ النهاية على الساعة 14h 25min بعدما سار مدة 48min ؛

- متى انطلق إذا علمت أنّه توقف لمدة 5min لتصلّيح عطب ؟

التمرين الرابع : 1.5 ن

أرسم قطعة مستقيمة طولها 9 Cm ثم جزّها إلى ثلاث قطع حيث طول كل القطعة الأولى 3,5Cm ، وطول القطعة الثانية هي 3,8 Cm .

- استنتج طول القطعة الثالثة.

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

أراد شخص أن يوصل الغاز إلى بيته فلزمه أنبوب طوله 32 m سعر المتر الواحد 250AD .
وعداد ثمنه 18600 AD .

- أحسب ثمن شراء الأنبوب .

دفع صاحب البيت للمرصّص 2250 AD مقابل العمل لمدة يومين .

- أحسب الأجرة اليومية لهذا المرصّص .

- ما هي كلفة إيصال الغاز للبيت؟

بعد مُضيّ شهرين (60 يوما) كان مبلغ الفاتورة 2400 DA .

- احسب معدل استهلاك الغاز اليومي (في اليوم الواحد) .

* الحل ص 118 *



الموضوع الخامس والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

أكمل المساويات التالية :

$$1,45 \times 10 = \dots\dots\dots , \quad 102,4 \div 10 = \dots\dots\dots , \quad 12,45 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$21 \div 100 = \dots\dots\dots , \quad 143,4 \div 100 = \dots\dots\dots , \quad 0.014 \times 1000 = \dots\dots\dots$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

تسلم صيدلي 100 علبة أقراص بسعر 215,56 DA للعلبة الواحدة و 10 قارورات شروب بسعر 452,48 DA للقارورة الواحدة .

- أحسب ثمن الدواء المستلم .

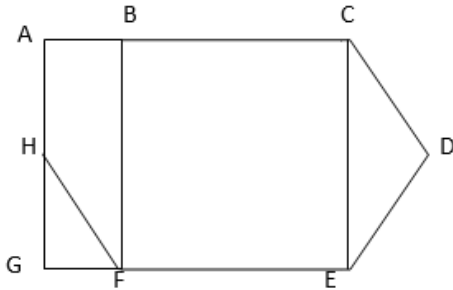
التمرين الثالث: 1.5 ن

حصل شخص على مبلغ 4200 DA فصرف نصفه (1/2) على الأكل و ثلثه (1/3) على حاجيات متنوعة ؛

- جد المبلغ المتبقي معه .

التمرين الرابع : 1.5 ن

ألاحظ الشكل ،



- استخرج 3 مضلعات رباعية وسمّها .
- ماذا نقول عن قطعتي المستقيم : [AC] و [BF] ؟
- ماذا نقول عن قطعتي المستقيم : [CD] و [HF] ؟
- كيف نسمي المثلث CBE .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

يملك شخص مساحة مخصّصة للنباتات (حديقة) طولها 25 m وعرضها 14 m ، أراد صاحبها استغلالها ، غرس مساحة منها طولها 10 m وعرضها 6 m أشجارا ، و قطعة مربعة الشكل طول ضلعها 5 m نباتات زينة .

- أحسب مساحة الحديقة .
- أحسب المساحة المغروسة أشجارا .
- احسب المساحة المغروسة نباتات زينة .
- جد المساحة المتبقية دون غرس .

* الحل ص 119 *



الموضوع السادس والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

أربط بين العدد و مكمله إلى العشرة المئوية :

45,86 ; 9,6 ; 147,01 ; 5,14 ; 320,4 ; 2,99 ; 4,14

التمرين الثاني: 1.5 ن

قطعة قماش طولها 5 m وعرضها نصف ($\frac{1}{2}$) طولها ؛

- احسب عرض القطعة .

- احسب محيطها .

التمرين الثالث: 1.5 ن

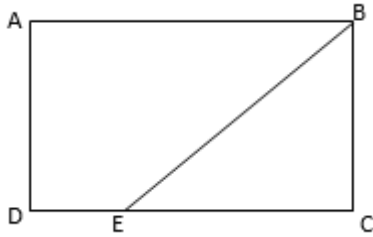
لتحضير كعكة يلزم 6 بيضات و 500 g من الفرينة ،

كم يلزمها لتحضير 3 كعكات ، 5 كعكات ، 10 كعكات ؟ .

التمرين الرابع : 1.5 ن

ألاحظ الشكل المقابل ،

- استخرج الأشكال التي لها زوايا قائمة .



الوضعية الإدماجية: (4 ن)

اشترى ميكانيكي 4 علب شحم بسعر 450 DA للعلبة الواحدة ، و 3 مصفيات (فلتر) بسعر

850 DA للفلتر الواحد ، و 12 L من زيت المحركات بمبلغ 540 DA .

- احسب مبلغ علب الشحم .

- احسب مبلغ المصفيات .

- احسب مبلغ المشتريات .

- احسب سعر اللتر الواحد من الزيت .

* الحل ص 120 *



الموضوع السابع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

جد الأعداد المساوية للربع (0.25) من بين ما يلي :

$$\frac{250}{1000} , 0.025 , \frac{1}{4} , \frac{25}{100} , \frac{25}{10}$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

يملك عليّ 4 قارورات سعة الواحدة 12.56 Cl ، أمّا مريم فتملك 8 قارورات سعة الواحدة 6.28 Cl .

أيّهما يملك السعة الأكبر ؟

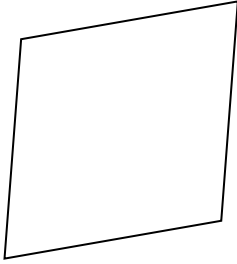
التمرين الثالث: 1.5 ن

لتبليط أرضية غرفة أُحضرت 128 بلاطة ، إذا علمت أن المتر المربع الواحد فيه 16 بلاطة .

- احسب مساحة الغرفة .

التمرين الرابع : 1.5 ن

ألاحظ الشكل ،



- ما اسم الشكل المقابل ؟

- استعمل الأدوات اللازمة واذكر خواصّه .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

قصد صاحب السيارة محطة البنزين وزوّد السيارة بـ 65.58 L من البنزين فامتلاً الخزان عن آخره وسعته 80 L ، سعر اللتر الواحد 17 DA .

- احسب حجم البنزين الذي كان في السيّارة قبل التزويد .

- احسب ما دفعه صاحب السيّارة للمحطة بالتقريب.

إذا علمت أنّ السيّارة تستهلك 3 L من البنزين كلّ 54 Km ؛

- احسب المسافة التي تقطعها في 1 L من البنزين .

- احسب المسافة التي تقطعها هذه السيّارة .



الموضوع الثامن والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

إليك الجدء الآتي : $41 \times 36 = 1476$ استعمله في إيجاد النواتج :
 $41 \times 3,6 = \dots\dots\dots$; $4,1 \times 3,6 = \dots\dots\dots$; $41 \times 0,36 = \dots\dots\dots$
 $410 \times 36 = \dots\dots\dots$; $0,41 \times 36 = \dots\dots\dots$; $4,1 \times 360 = \dots\dots\dots$

التمرين الثاني: 1.5 ن

انطلق سباق رالي السيَّارات على السَّاعة 9h 30min ، ودام مدَّة 2h 15min في مرحلته الأولى .
 - ما هي مدَّة المرحلة الثانية من السَّباق ؟ إذا علمت أن الوصول كان على الساعة 13h 45min .

التمرين الثالث: 1.5 ن

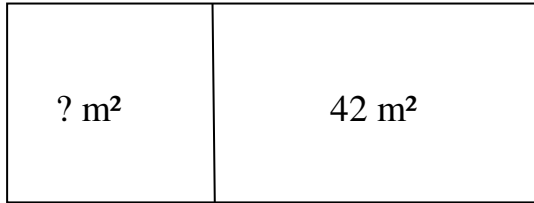
ينتج مصنع للجبن 16320 قطعة ، وُضعت هذه القطع في علب تحتوي الواحدة منها 16 قطعة ،
 ثم وُضعت العلب في صناديق في كلّ صندوق 12 علبة .

- احسب عدد العلب .

- احسب عدد الصّناديق .

التمرين الرابع : 1.5 ن

6 m



الاحظ الشّكل ،

مساحة المستطيل 42 m² و طوله 6 m .

- احسب عرضه .

- احسب مساحة المربّع .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

للتّاجر 5 صناديق من صابون الأواني في كلّ صندوق 24 كيسا ، و 3 صناديق من صابون الملابس في كلّ صندوق 30 قطعة .

- احسب عدد أكياس الصّابون (الأواني).

- احسب عدد قطع الصّابون (الملابس) .

باع كيس الصابون الواحد بثمان 45 DA ، و باع القطعة الواحدة بثمان 30 DA .

- احسب مبلغ بيع صابون الأواني .

- احسب مبلغ بيع صابون الملابس .

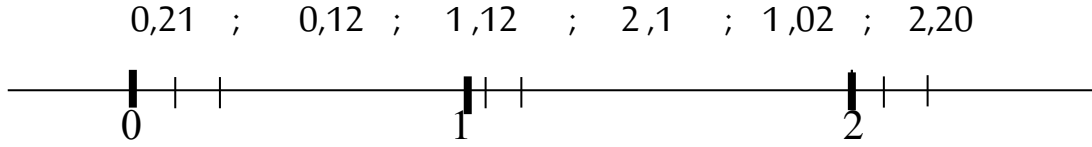
- استنتج المبلغ الكلي للمبيعات .



الموضوع التاسع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

ضع الأعداد التالية على الشريط العددي :



التمرين الثاني: 1.5 ن

أرادت المدرسة القيام بجولة إلى مدينة بومرداس وكان عدد التلاميذ 96 تلميذا .

- كم حافلة تلزم لهذه الجولة إذا علمت أنّ الحافلة تسع لـ 32 راكبا ؟
- ما هو المبلغ الذي جمعه التلاميذ ، إذا علمت أن كلّ تلميذ شارك بمبلغ 350 DA ؟

التمرين الثالث: 1.5 ن

قارن بين الأطوال الآتية :

38m و 34,5m ; 450Cm و 4,5m ; 1400ml و 14m

التمرين الرابع : 1.5 ن

تنتج بقرتين 14 L من الحليب ؛

- كم تنتج 3 بقرات ، 6 بقرات ، 10 بقرات ؟

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

في بستان 35 شجرة لوز ، تعطي الشجرة الواحدة 26 kg ؛

- احسب انتاج البستان من اللّوز .
- حُمِّل اللّوز في أكياس ، في كلّ كيس 10 kg .
- احسب عدد الأكياس اللازمة لتحميل اللّوز .
- باع البستانيّ الكيس الواحد بثمان 2500 DA ؛
- احسب ثمن بيع كلّ اللّوز .



الموضوع الثالثون

التمرين الأول: 1.5 ن

رتّب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا :

421,102 ; 0,412 ; 421,12 ; 42,112 ; 4211,2 ; 4,212

التمرين الثاني: 1.5 ن

- تدور طاحونة 420 دورة في الدقيقة فتطحن 6 Kg من البُن ؛
- كم دورة تدورها في نصف دقيقة ، في دقيقتين ، في 5 دقائق ؟
- كم كيلوغراما تطحن في المدد السابقة ؟
- ملاحظة : استعمل الجدول .

التمرين الثالث: 1.5 ن

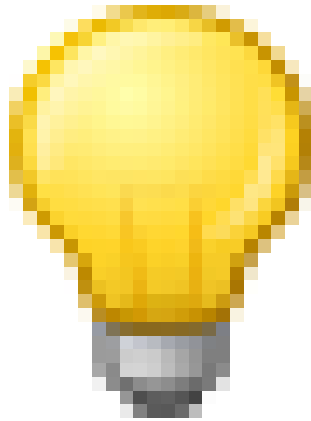
- ارسم مستقيمين متعامدين .
- اتمم رسم المربع بحيث يكون المستقيمان المتعامدان قطري هذا المربع .

التمرين الرابع : 1.5 ن

- أثناء القلي استعملت الأمّ الزيت على مرحلتين ، في الأولى 2,3 L وفي الثانية 1,98 L ؛
- احسب كمية الزيت المستعملة .
- إذا علمت أن القارورة كانت تحتوي على 5 L من الزيت ؛
- احسب كمية الزيت المتبقية .
- الوضعية الإدماجية: (4 ن)
- اشترت الخيّاطة 120 كبة (كرة) خيط لحياكة كنزات بسعر 65 DA للكبة الواحدة .
- أوجد ثمن شراء الكبّات من الخيط .
- إذا علمت أنّ الكنزة الواحدة استهلكت 6 كبّات ؛
- كم كنزة حاكت الخيّاطة ؟
- باعت الخيّاطة الكنزة الواحدة بثمن 450 DA ؛
- احسب ثمن بيع الكنزات المحاكة .
- احسب ربح الخيّاطة .

الحلول المقترحة

للمواضيع





الموضوع الأول

التمرين الأول : (1.5 ن)

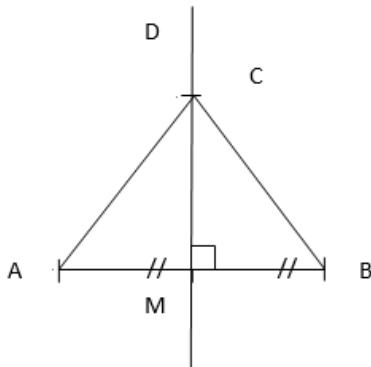
- الكتابة العشرية للأعداد : 0.45 ، 10.2 ، 1.65 ----- 0.75 (3*0.25)
 - الكتابة الكسرية للأعداد : $\frac{8192}{1000}$ ، $\frac{690}{10}$ ، $\frac{1203}{100}$ ----- 0.75 (3*0.25)

التمرين الثاني : (1.5 ن)

العمليات

$$\begin{array}{r} 6560 \\ \times 7 \\ \hline 45920 \end{array} \quad \begin{array}{r} 820 \\ \times 8 \\ \hline 6560 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ \times 8 \\ \hline 192 \end{array}$$

الجواب
 عدد عمال المصنع : 192 عاملا 0.25 ن
 $24 \times 8 = 192$ 0.5 ن
 ينتج المصنع أسبوعيا : 45920 قطعة أجر .
 $820 \times 8 = 6560$ (0.25)
 $6560 \times 7 = 45920$ (0.5)



التمرين الثالث : (1.5 ن)

AMC مثلث قائم .
 BMC مثلث قائم .
 ABC مثلث متساوي الساقين .

التمرين الرابع : (1.5 ن)

العمليات

$$\begin{array}{r} 8h 20min \\ + 4h 35min \\ + 45min \\ \hline 13h 40min \end{array}$$

الجواب
 وصل صاحب السيارة : 13h40min
 $8h20min + 4h35min + 45min =$
 العملية: 1 ن - التحويل 0.5 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

الجواب :

طول السياج : 535 مترا ----- $[(180+90) \times 2] - 5$ 1 ن
 ثمن السياج : 214000 دينارا ----- 535×400 1 ن
 مساحة كل جزء : 5400 متر مربع ----- $(180 \times 90) / 3$ 1 ن
 كلفه المشروع : 279000 دينارا ----- $214000 + 65000$ 1 ن



الموضوع الثاني

45 223 ، 2 035 452 ، 4 102 245 ، 452 023

التمرين الأول : 1.5 ن

1. الجدول : $0.75 = (6 \times 0.25)$ ن

العدد	452 023	4 102 245	2 035 452	45 223	500 000	224
عدد المئات	4520	41022	20354	4522	5000	2

2. الحصر : $0.75 = (6 \times 0.25)$ ن

452000 < 452023 < 453000

4102000 < 4102245 < 4103000

499 000 < 500 000 < 501 000

التمرين الثاني : 1.5 ن

مساحة المستطيل : $12m^2$ ----- $4 \times 2.5 = 12$ 0.75 ن

مساحة المثلث ABC : $6m^2$ ----- $12/2 = 6$ 0.75 ن

التمرين الثالث : 1.5 ن

نصيب كل فرع : 70 مليونا سنتيم . ----- $280/4$ 0.75 ن

نصيب كل عامل : 2 مليون سنتيم . ----- $70/35$ 0.75 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن

حجم الماء المضاف : 2950L ----- $4000 - 1050 = 2950$ 0.75 ن

حجم المتبقي في الخزان : 1540 L ----- $4000 - 2460 = 1540$ 0.75 ن

الوضعية الإدماجية : 4 ن

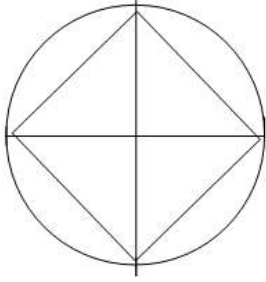
العدد الإجمالي للكراسات : 900 كراسة ----- $(80 \times 6) + (60 \times 7) = 900$ 1.5 ن

ثمن بيع كل الكراسيات : 29100 دينارا ----- $(480 \times 30) + (420 \times 35) = 29100$ 1.5 ن

ربح المكتبي : 4100 دينارا ----- $29100 - 25000 = 4100$ 1 ن



الموضوع الثالث



التمرين الأول : 1.5 ن

نوع الشكل مربع .

التمرين الثاني : 1.5 ن

1- حصر الأعداد : $2 = (8 \times 0.25)$ ن

$$215,0 < 215,09 < 215,1$$

$$21,5 < 21,53 < 21,6$$

$$215,2 < 215,3 < 215,4$$

$$2,1 < 2,153 < 2,2$$

2- الترتيب : $1 = (4 \times 0.25)$ ن

$$2,51 < 21,53 < 215,09 < 215,3$$

التمرين الثالث : 1.5 ن

عدد الأكياس المستلمة : 150 كيسا ----- $(8+7) \times 10$ 0.75 ن

عدد الأكياس المتبقية : 30 كيسا ----- 150-120 0.75 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن

كتابة الأعداد بالأرقام :

ثمانية وخمسون جزءًا من عشرة : 5,8 0.5 ن

مائة وأربعة عشر وتسعة وعشرون جزءًا من مئة : 114,29 0.5 ن

ثلاثة وعشرون وحدة وخمسمائة وواحد وأربعون جزءًا من ألف : 23,541 0.5 ن

الوضعية الإدماجية : 4 ن

المبلغ الذي صرفته العائلة : 23320 دينار. ----- $6560+2400+8520+5840$ 1 ن

المبلغ المتبقي معه : 16680 دينار. ----- $40000-23320$ 1 ن

نعم يكفي المبلغ ويبقى معه : 9560 دينار ----- $16680-(4520+2600)$ 2 ن



الموضوع الرابع

التمرين الأول : 1.5 ن

الكتابة العشرية : 12.54 ، 12.4 ، 12.45 0.75 ن

لترتيب : $12.54 > 12.45 > 12.4$ 0.75 ن

التمرين الثاني : 1.5 ن

إتمام المساوات الآتية :

$$18,5 \text{ m} = 18 \text{ m } 5 \text{ dm} \quad (0.5 \text{ ن}) \quad 206,32 \text{ m} = 206 \text{ m } 32 \text{ cm} \quad (0.5 \text{ ن})$$

$$1425 \text{ cm} = 14,25 \text{ m} \quad (0.25 \text{ ن}) \quad 36 \text{ dm} = 3,6 \text{ m} \quad (0.25 \text{ ن})$$

التمرين الثالث : 1.5 ن

عدد الشجيرات في كل صف : 40 شجيرة ----- $320/8$ 0.75 ن

كمية الماء المستهلكة : 3200L ----- 320×10 0.75 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن

مساحة المربع : 36 m^2 ----- 6×6 0.5 ن

طول المستطيل : 9m ----- $(90-36)/6$ 1 ن

الوضعية الإدماجية : 4 ن

عدد العلب المستلمة : 96 علبة ----- $12 \times 8 = 96$ 1 ن

ثمن شراء الطماطم : 3360 دينار ----- $280 \times 12 = 3360$ 1 ن

ثمن بيع الطماطم : 4320 دينار ----- $96 \times 45 = 4320$ 1 ن

ربح التاجر : 960 دينار ----- $4320 - 3360 = 960$ 1 ن



الموضوع الخامس

التمرين الأول : 1.5 ن

حصر الأعداد : (0.5 ن 6)

$$239.89 < 239.9 < 239.91 \quad , \quad 102.04 < 102.051 < 102.06 \quad , \quad 142.55 < 142.56 < 142.57$$

$$2.00 < 2.003 < 2.01 \quad , \quad 0.16 < 0.174 < 0.18 \quad , \quad 1025.18 < 1025.19 < 1025.20$$

التمرين الثاني : 1.5 ن

$$0.75 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 7 \times 6 = 42 \quad \text{-----} \quad 42 \text{m} \quad \text{طول الأنابيب :}$$

$$0.75 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 42 - 5.36 = 36.64 \quad \text{-----} \quad 36.64 \text{m} \quad \text{طول الأنابيب المستعمل :}$$

التمرين الثالث : 1.5 ن

$$0.75 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 36 \times 24 = 864 \quad \text{-----} \quad 864 \text{Kg} \quad \text{ينتج هذا الحقل :}$$

$$0.75 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 864 / 8 = 108 \quad \text{-----} \quad 108 \text{ صندوقا} \quad \text{عدد الصناديق اللازمة :}$$

التمرين الرابع : 1.5 ن

انطلقت الطائرة على الساعة 12 و 50 دقيقة .

$$1.5 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 14 \text{h} 30 \text{min} - 1 \text{h} 40 \text{min} = 12 \text{h} 50 \text{min}$$

الوضعية الإدماجية : 4 ن

$$1 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 40 = 2 \times (12 + 8) \quad \text{-----} \quad 40 \text{m} \quad \text{محيط الحديقة :}$$

$$1 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 40 / 4 = 10 \quad \text{-----} \quad 10 \text{ أشجار} \quad \text{عدد الأشجار المغروسة :}$$

$$1 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots (2 \text{m} \times 2 \text{m}) \times 5 = 20 \quad \text{-----} \quad 20 \text{m}^2 \quad \text{المساحة المغروسة أزهارا :}$$

$$0.5 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots 10 \times 3 = 30 \quad \text{-----} \quad 30 \text{ m}^2 \quad \text{المساحة المخصصة للأشجار :}$$

$$0.5 \text{ ن} \quad \dots\dots\dots (12 \times 8) - (20 + 30) = 46 \quad \text{-----} \quad 46 \text{m}^2 \quad \text{المساحة المتبقية :}$$



الموضوع السادس

التمرين الأول : 1.5 ن

(1) عدد العشرات في كل عدد : $0.75 = (3 \times 0.25)$

1204.91	458.012	124.65	العدد
120	45	12	عدد العشرات

(2) حصر الأعداد : $0.75 = (3 \times 0.25)$

$$\underline{1024.9} < 1024.91 < \underline{1025.0} , \quad \underline{458.0} < 458.012 < \underline{458.1} , \quad \underline{124.5} < 124.65 < \underline{124.7}$$

التمرين الثاني : 1.5 ن

محيط الستار الواحد : 10m ----- $(3m+2m) \times 2 = 10$ 0.75 ن

يمكن للألم أن تزين : 6 ستائر و يبقى 4m ----- $64m/10 = 6.4$ 0.75 ن

التمرين الثالث : 1.5 ن (3×0.5)

90	18	108	54	المسافة (Km)
<u>20</u>	<u>4</u>	<u>24</u>	12	حجم البنزين (L)

التمرين الرابع : 1.5 ن

كمية الحليب المنتجة : 170L ----- $20 \times 8.5 = 170$ 0.75 ن

عدد الأدنان اللازمة : 5 أدنان ----- $170/34 = 5$ 0.75 ن

الوضعية الإدماجية : 4 ن

مبلغ كل الأجهزة : 73600 دينار ----- $32500 + 24300 + 16800$ 1 ن

المبلغ المقسط : 33600 دينار ----- $73600 - 40000$ 1 ن

قيمة كل قسط : 5600 دينار ----- $33600/6 = 5600$ 1 ن

كلفة الأجهزة : 74400 دينار ----- $73600 + 800$ 1 ن



الموضوع السابع

التمرين الأول : (1.5 ن)

ضع الرمز المناسب مكان النقط (< , >):

$$658241 < 675183 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

$$451294 < 552149 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

$$20147 < 392875 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

التمرين الثاني : (1.5 ن)

أحول الى الوحدة المطلوبة : (0.25 ن X 6)

$$8987 \text{ hm} = 898,7 \text{ Km}$$

$$132,01 \text{ dm} = 13,201 \text{ m}$$

$$305 \text{ cm} = 30,5 \text{ dm}$$

$$1458 \text{ Cm} = 14,58 \text{ m}$$

$$12300 \text{ mm} = 12,3 \text{ m}$$

$$12,25 \text{ km} = 122,5 \text{ hm}$$

التمرين الثالث : (1.5 ن)

أكمل:

- المضلع ABCD هو مربع 0.5 ن

- المضلع ECD هو مثلث قائم 0.5 ن

- المضلع ABED هو شبه منحرف 0.5 ن

التمرين الرابع : (1.5 ن) (6 X 0.25)

30	15	9	3	المدة (min)
<u>1200</u>	<u>600</u>	<u>360</u>	120	معدل النبض (دقة)
<u>450</u>	<u>225</u>	<u>135</u>	45	ثنائي الأوكسجين (ml)

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

$$5400 = 45 \times 120 \text{ دج } 0.5 \text{ ن}$$

شمن شراء كل الأقراص هو : 5400 دج 0.5 ن

$$5500 = 100 + 5400 \text{ دج } 0.5 \text{ ن}$$

الكلفة الاجمالية هي : 5500 دج 0.5 ن

$$6600 = 55 \times 120 \text{ دج } 0.5 \text{ ن}$$

ثمن بيع الأقراص هو : 6600 دج 0.5 ن

$$1100 = 5500 - 6600 \text{ دج } 0.5 \text{ ن}$$

ربح التاجر 1100 دج 0.5 ن



الموضوع الثامن

التمرين الأول: (1.5 ن)

أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

1250 > 9999 > 19871 > 147854 > 0799904 > 2252226 1.5 ن

التمرين الثاني: (1.5 ن)

34 X 6 = 204 تلميذ 0.5 ن

عدد كل تلميذ المدرسة هو: 204 تلميذا 0.25 ن

204 – 106 = 98 0.5 ن

عدد الذكور هو: 98 ذكرا 0.25 ن

التمرين الثالث: (1.5 ن)

ثلاث مضلعات موجودة في الشكل هي:

مستطيل ABCD: 0.5 ن

مثلث متقايس الأضلاع EFG: 0.5 ن

شبه منحرف AEGD – FBCG: 0.5 ن

التمرين الرابع: (1.5 ن)

كمية البنزين المباعة في اليومين : 3236 L 0.25 ن

3236 = 2456 + 780 0.5 ن

كمية البنزين المتبقية في الخزان : 1764 L 0.25 ن

1764 = 5000 - 3236 0.5 ن

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

245 x 85 = 20825 دج 0.5 ن

ثمن التمر هو: 20825 0.5 ن

112 x 98 = 10976 0.5 ن

ثمن الموز هو: 10976 دج 0.5 ن

20825 + 10976 = 31801 0.5 ن

ثمن المشتريات هو: 31801 دج 0.5 ن

42300 – 31801 = 10499 0.5 ن

ربح التاجر: 10499 دج 0.5 ن



الموضوع التاسع

التمرين الأول : (1.5ن)

رتب السعات التالية ترتيبا تصاعديا.....01.5 ن

$$0.225 \text{ L} > 50 \text{ CL} > 13 \text{ DL} > 39.03 \text{ DL}$$

التمرين الثاني : (1.5ن) = (3X0.5)

السلعة	الكمية	ثمن الكيلوغرام الواحد	الثمن المدفوع
بطاطا	2kg	40 DA	<u>80 DA</u>
جزر	500 g	<u>70 DA</u>	35 DA
طماطم	<u>1,5 Kg</u>	100 DA	150 DA

التمرين الثالث : (1.5ن)

الزوايا المنفرجة هي : AOB ، DOC0.5 ن

الزوايا القائمة هي : ABC ، BCD ، CDA ، DAB01 ن

التمرين الرابع : (1.5ن)

ثمن بيع الدراجة : 9220 DA0.5 ن

$$1 \text{ ن} \dots\dots\dots 3270 + 1250 + 4700$$

الوضعية الإدماجية : (4ن)

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 96 = 8 \times 12 \text{ كيسا}$$

عدد الأكياس الموجودة لديه هو : 96 كيس0.5 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 3408 = 96 \times 35.5 \text{ دج}$$

ثمن شراء الحليب هو : 3408 دج0.5 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 3840 = 96 \times 40 \text{ دج}$$

ثمن بيع كل الحليب هو : 3840 دج0.5 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 432 = 3408 - 3840 \text{ دج}$$

الفائدة التي تحصل عليها اللبن بعد بيع الحليب هي : 432 دج0.5 ن



الموضوع العاشر

التمرين الأول : (1.5 ن)

حجم الخزان بالمتر المكعب : $8,5m \times 5m \times 3,6 m = 153m^3$ 01 ن

سعته بالتر = 153000 L 0.5 ن

التمرين الثاني : (1.5 ن) (6X0.25)

عدد المسائل	3	6	12	18	24	36
عدد الصفحات	2	4	8	12	16	24

التمرين الثالث : (1.5 ن)

..... 01 ن $13h 35 min - 7h 50 min = 5h 85min = 6h 25 min$

..... 0.5 ن مدة التنقل هي : 6h 25 min

التمرين الرابع : (1.5 ن)

نواتج الجداءات التالية :

$$32 \times 1,24 = 39,68 \quad , \quad 0.32 \times 124 = 39,68 \quad , \quad 3,2 \times 124 = 396,8$$

$$3,20 \times 124 = 396,8 \quad , \quad 3,2 \times 12,4 = 39,68 \quad , \quad 32 \times 12,4 = 396,8$$

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

..... 0.5 ن $120 \div 12 = 10$ م

..... 0.5 ن عرض المنزل هو 10 م.

..... 0.5 ن $112 \times 125 = 14000$ دج.

..... 0.5 ن ثمن شراء الرمل هو : 14000 دج.

..... 0.5 ن $27000 \div 45 = 600$ دج

..... 0.5 ن ثمن الكيس الواحد من الاسمنت هو : 600 دج.

..... 0.5 ن $14000 + 1500 + 27000 = 42500$ دج.

..... 0.5 ن المبلغ الذي صرفه المقاول هو : 42500 دج.



ن1..... 11h 15 min – 09h 45 min = 1h 30min

التمرين الثاني: (1.5ن)

التمرين الثالث : (1.5ن)

التمرين الرابع : (1.5ن)

الوضعية الإدماجية: (1.5ن)

وزن اللحم الذي اشتراه الأب هو : 500g 1K.....02 ن



الموضوع الثاني عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

العدد	مرتبة الرقم المحاط
205934	مرتبة أحاد الآلاف 0.5
721544	مرتبة مئات الآلاف 0.5
53001	مرتبة المئات 0.5

التمرين الثاني: (1.5 ن)

- 0.5 ن $38540 > 38450$
- 0.5 ن $645020 < 654020$
- 0.5 ن $120340 > 95340$

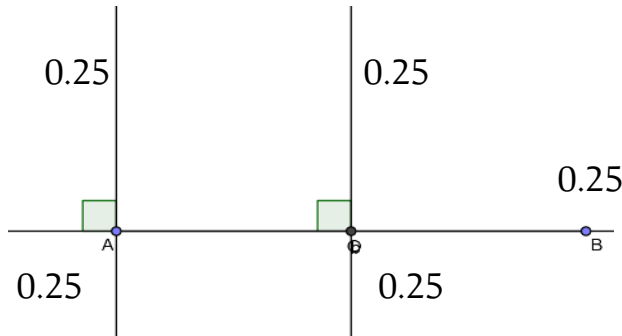
التمرين الثالث: (1.5 ن)

- 0.25 ن 1- عدد الصفائح التي تسلمها صاحب المحطة هو: 60 صفحة
- 0.5 ن $300 \div 5 = 60$
- 0.25 ن 2- ثمن بيع الصفائح هو: 49200 DA
- 0.5 ن $820 \times 60 = 49200$

التمرين الرابع: (01.5)

المستقيمان العموديان

على المستقيم (D) متوازيان (0.25).



الوضعية الإدماجية:

- 0.25 ن 1. ثمن شراء البطاطا هو: 87500 DA
- 0.75 ن $5 = 87500 \quad 3500$
- 0.25 ن 2. الكلفة الكلية للبطاطا هي: 88800 DA
- 0.75 ن $87500 + 850 + 450 = 88800$
- 0.25 ن 3. ثمن بيع البطاطا هو: 112500 DA
- 0.75 ن $4500 \times 25 = 112500$
- 0.25 ن 4. الفائدة التي حققها التاجر هي: 23700 DA
- 0.75 ن $112500 - 88800 = 23700$



الموضوع الثالث عشر

التمرين الأول: (1.5ن)

183070 - 25410 - 3014220 .

0.5 0.5 0.5

التمرين الثاني: (1.5ن)

- الزاوية القائمة : MEK أو MEH 0.5ن

- زاوية أكبر من الزاوية القائمة : HEK أو NEK 0.5ن

- زاوية أصغر من الزاوية القائمة : HEN أو NEM 0.5ن

التمرين الثالث: (1.5ن)

التحويل : 3600 m = 3,6 Km 0.5ن

مسافة السباق هي : 8,1 Km 0.25ن

..... 0.75ن $4,5 + 3,6 = 8,1$

التمرين الرابع: (01.5)

1- كتلة الكتب هي : 1100g 0.25ن

..... 0.5ن $275 \times 4 = 1100$

2- الكتلة التي يحملها بلال هي : 1700g 0.25ن

..... 0.5ن $1100 + 600 = 1700$

الوضعية الإدماجية: (04)

1- ثمن الجهازين معا هو : DA 50700 0.5ن

..... 1ن $29000 + 21700 = 50700$

2- قيمة الدفعة الواحدة هي : DA 8450 0.5ن

..... 1ن $50700 \div 6 = 8450$

3- المبلغ المتبقي من أجرته بعد الدفع هو : DA 21185 0.25ن

..... 0.75ن $29635 - 8450 = 21185$



الموضوع الرابع عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

1- كتابة كل كسر على شكل عدد عشري :

1,28 ، 142,5 ، 0,51 0,75 ن

2- الترتيب التصاعدي :

0,75..... 0,51 < 1,28 < 142,5 ن

التمرين الثاني: (1.5 ن)

- حصر الأعداد الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين :

$$0,25 \quad 5 < 5.34 < 6 \quad 0,25$$

$$0,25 \quad 18 < 18.26 < 19 \quad 0,25$$

$$0,25 \quad 120 < 120.904 < 121 \quad 0,25$$

التمرين الثالث: (1.5 ن)

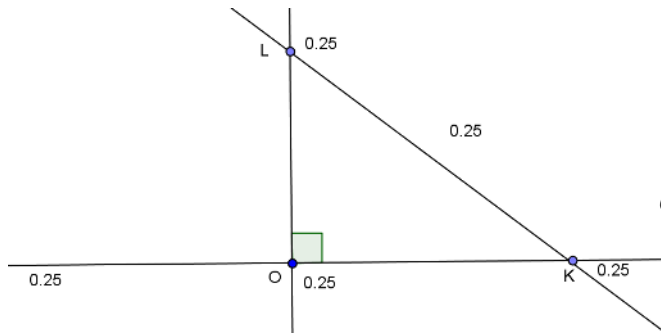
التحويل : 4250 Kg = 4,25 t 0,5 ن

- وزن الشعير المنقول هو : 7,75 t 0,25 ن

0,75..... 4,25 + 3,5 = 7,75 ن

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- نوع المثلث KOL قائم في O.....0,25 ن



الوضعية الإدماجية: (04)

1- كمية الزيت التي جمعها في اليومين هي : 845,40 L 0,5 ن

$$275,40 + 570 = 845,40 \quad \text{.....} \quad 1 \text{ ن}$$

2- كمية الزيت المباعة هي : 0,5 751 L 1 ن

$$845,40 - 94,40 = 751 \quad \text{.....} \quad 1 \text{ ن}$$

3- ثمن بيع الزيت هو : 90120 DA 0,25 ن

$$751 \times 120 = 90120 \quad \text{.....} \quad 0,75 \text{ ن}$$



الموضوع الخامس عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

1- اكمال بالعدد المناسب:

$$365 \div 10 = 36,5 \quad 0.25$$

$$2,04 \times 10 = 20,4 \quad 0.25$$

$$26 \div 100 = 0,26 \quad 0.25$$

$$37,15 \times 100 = 3715 \quad 0.25$$

$$47105 \div 1000 = 47,105 \quad 0.25$$

$$0,902 \times 1000 = 902 \quad 0.25$$

التمرين الثاني: (1.5 ن)

- التحويل : $47000 \text{ g} = 47 \text{ Kg}$ - $5 \text{ t} = 500 \text{ Kg}$ - $6,75 \text{ Q} = 675 \text{ Kg}$ - 0.75 ن

- الترتيب : $5 \text{ t} > 6,75 \text{ Kg} > 47000 \text{ g}$: 0.75 ن

التمرين الثالث: (1.5 ن)

1- الشكل : مثلث متساوي الساقين 0.75 ن

2- محيطه هو : 10 Cm $3,5 + 3,5 + 3 = 10$ 0.75 ن

التمرين الرابع: (1.5 ن)

1- عرض الفناء هو : 0.25 32 m

$1440 \div 45 = 32$ 0.5 ن

2- محيطه هو : 0.25 154 m

$(45 + 32) \times 2 = 154$ 0.5 ن

الوضعية الإدماجية: (04)

1- عدد القارورات التي ملأها هو : 150 قارورة 0.5 ن

$300 \div 2 = 150$ 1 ن

2- ثمن بيع كل القارورات هو : 5700 DA 0.5 ن

$150 \times 38 = 5700$ 1 ن

3- الربح هو : $899,5 \text{ DA}$ 0.25 ن

$5700 - 4800,5 = 899,5$ 0.75 ن



الموضوع السادس عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

- طول كل قطعة هو : 5,25 m 0.5 ن

..... 1 ن $525 \div 10 = 5,25$

التمرين الثاني: (1.5 ن)

- ثمن الكرايس هو : 141 DA 0.25 ن

..... 0.5 ن $23,50 \times 6 = 141$

- يرجع له : 59 DA 0.25 ن

..... 0.5 ن $200 - 141 = 59$

التمرين الثالث: (1.5 ن)

- التحويل : 6L = 600 Cl 0.5 ن

- عدد الزجاجات التي ملئت هو : 8 زجاجات 0.25 ن

..... 0.75 ن $600 \div 75 = 8$

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- عرض الحقل هو : 90 m 0.25 ن

..... 0.5 ن $(150 \times 3) \div 5 = 90$

- مساحة القتل هي : 173500 m² 0.25 ن

..... 0.25 ن $150 \times 90 = 13500$

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

1. مدة السير : 6 ساعات 0.25 ن

..... 0.75 ن $16h 15min - 10h 15min = 6h$

2. استهلكت السيارة : 32 L من البنزين 1.5 ن

480	120	المسافة (Km)
32	8	كمية البنزين (L)

3. ثمن البنزين المستهلك هو : 736 DA 0.25 ن

..... 0.75 ن $32 \times 23 = 736$



الموضوع السابع عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

التحويل إلى الوحدات المطلوبة:

..... $50cl = 5 dl$; $250dl = 2500 cl$; $14 cl = 1,4 dl$
 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن

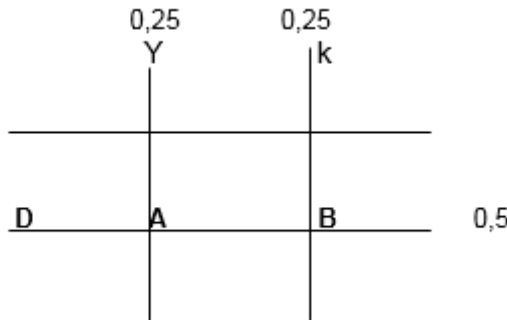
التمرين الثاني : (1.5 ن)

0.5 ن $5,24 m$ طول القماش الباقي
 1 ن $150 - 125,5 = 24,5$

التمرين الثالث : (1.5 ن)

0.5 ن عدد الحافلات اللازمة للرحلة : 6
 1.5 ن $260 \div 45 = 6$

التمرين الرابع: (1.5 ن)



(4 ن)

الوضعية الإدماجية:

0.75 ن $24000 + 16000 = 40000$
 0.25 ن المبلغ الذي جمعه الأخوان هو 40000 DA
 0.75 ن $50000 - 40000 = 10000$
 0.25 ن المبلغ الذي ينقصهما هو 10000 DA
 0.75 ن $50000 : 10 = 5000$
 0.25 ن المبلغ الذي خفضه البائع هو 5000 DA
 0.75 ن $50000 - 5000 = 45000$
 0.25 ن المبلغ الذي سيدفعانه لشراء الحاسوب هو: 45000 DA



الموضوع الثامن عشر

التمرين الأول: (1.5 ن)

التصنيف في الجدول الأعداد الآتية : 15 ، 27 ، 12 ، 81 ، 24 ، 75

مضاعفات 2	مضاعفات 5	مضاعفات 9
(2X0.25) 24 ، 12	(2X0.25) 75 ، 15	(2X0.25) 27 ، 81

التمرين الثاني : (1.5 ن)

الكتابة العشرية للأعداد : 2,52 ، 13,14 ، 56,9 0.75
ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 2,52 < 13,14 < 56,9 0.75

التمرين الثالث : (1.5 ن)

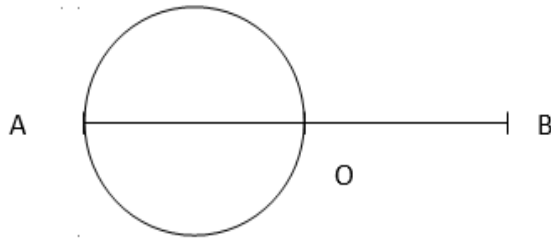
إكمال الفاتورة : (3 X 0.25)

المواد	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ بالدينار
البطاطا	5	40	<u>200</u>
الحليب	2	<u>30</u>	60
الخبز	<u>10</u>	7.5	75

- ثمن كل المشتريات : 125 DA 0.25

0.5 80 + 60 + 75 = 215

التمرين الرابع: (1.5 ن)



طول قطعة المستقيم [OA] = 3Cm .

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

عدد القارورات : 144 قارورة 0.25 ن

0.75 24 X 6 = 144 ن

ثمن القارورات : 2160 DA 0.25 ن

0.75 144 X 16 = 2160 ن

دفع الأب مبلغ : 8960 DA 0.25 ن

0.75 2160 + 6800 = 8960 ن

سعر الكعكة الواحدة : 1700 DA 0.25 ن

0.75 6800 : 4 = 1700 ن



الموضوع التاسع عشر

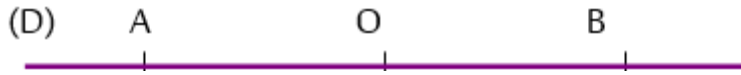
التمرين الأول: (1.5 ن)

- اثنا عشر ألف وتسعمائة وأربعة وسبعون : 12 674 0.5 ن
- مائة وخمسة وستون ألف وثلاثمائة وأربعون : 165 340 0.5 ن
- مائة ألف وخمسمائة وأربعون : 100 540 0.5 ن

التمرين الثاني: (1.5 ن)

- عدد التلاميذ : 280 تلميذا 0.25 ن
- $35 \times 8 = 280$ 0.5 ن
- عدد الإناث : 133 أنثى (تلميذة) 0.25 ن
- $280 - 147 = 133$ 0.5 ن

التمرين الثالث: (1.5 ن)



القطع : $[AB] = 4 \text{ Cm} \dots 0.25$

$[AO] = 2 \text{ Cm} \dots 0.25$

$[OB] = 2 \text{ Cm} \dots 0.25$

(المستقيم : 0.25 ن ، قطعة المستقيم : 0.25 ن ، المنتصف : 0.25 ن)

التمرين الرابع: (1.5 ن)

- طول الشريط الحريري اللازم : 390 Cm 0.25 ن
- قانون المحيط : $(ط + ع) \times 2$ 0.25 ن
- $(120 + 75) \times 2 = 390$ 0.5 ن
- التحويل إلى المتر : $390 \text{ Cm} = 3,9 \text{ m}$ 0.5 ن

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

- مبلغ القصاص الثلاث هو : 750 DA 0.25 ن
- $3 \times 250 = 750$ 0.75 ن
- مبلغ الحافظتين هو : 260 DA 0.25 ن
- $130 \times 2 = 260$ 0.75 ن
- المصاريف هي : 1660 DA 0.25 ن
- $750 + 260 + 650 = 1660$ 0.75 ن
- المبلغ الذي أعطاه الأب لأحمد هو : 1800 DA 0.25 ن
- $1660 + 140 = 1800$ 0.75 ن



الموضوع العشرون

التمرين الأول : (1.5ن)

- 96, 4 < 96, 5 < 96, 6 0.5ن
- 503, 13 < 503, 14 < 503, 15 0.5ن
- 947, 185 < 947, 186 < 947, 187 0.5ن

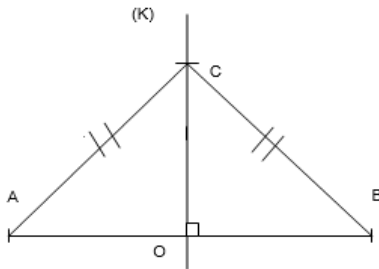
التمرين الثاني: (1.5ن)

- أجرته اليومية هي 800 DA 0.25ن
- 100 × 8 = 800 0.5ن
- أجرته الشهرية هي 24000 DA 0.25ن
- 800 × 30 = 24000 0.5ن

التمرين الثالث : (1.5ن)

- قيمة التخفيض هي 95 000 DA 0.25ن
- (950 000 × 1) ÷ 10 = 95 000 0.5ن
- المبلغ الذي سيدفعه الرجل هو 855 000 DA 0.25ن
- 950 000 - 95 000 = 855 000 0.5ن

التمرين الرابع: (1.5ن)



- نوع المثلث ABC مثلث متساوي الساقين 0.5ن
- (رسم القطعة : 0.25ن ، المنتصف : 0.25ن ،
المستقيم العمودي : 0.25ن ، تعليم C : 0.25ن)

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

- ثمن شراء زيت الزيتون هو 90 000 DA 0.25ن
- 200 × 450 = 90 000 0.75ن
- عدد الأدنان اللازمة هو 40 دنا 0.25ن
- 200 ÷ 5 = 40 0.75ن
- ثمن بيع الزيت هو 100 000 DA 0.25ن
- 200 × 500 = 100 000 0.75ن
- ربح التاجر مبلغ : 10 000 DA 0.25ن
- 100 000 - 90 000 = 10 000 0.75ن



الموضوع الواحد والعشرون

التمرين الأول : 1.5 ن

$$105,4 = \frac{1054}{10} , 16,54 = \frac{1654}{100} , 12,674 = \frac{12674}{1000}$$

التمرين الثاني: (1.5 ن)

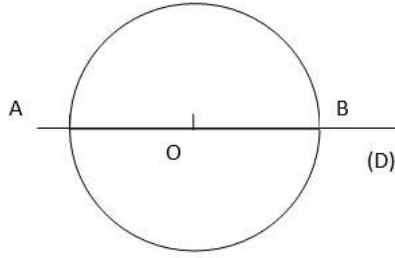
عدد تلاميذ المدرسة هو 280 تلميذا 0.25 ن

$$35 \times 8 = 280 \quad \text{.....} \quad 0.5 \text{ ن}$$

عدد الإناث هو 133 تلميذة 0.25 ن

$$280 - 147 = 133 \quad \text{.....} \quad 0.5 \text{ ن}$$

التمرين الثالث : (1.5 ن)



- رسم المستقيم والتعليم : 0.5 ن

- تعيين المنتصف : 0.25 ن

- إنشاء الدائرة : 0.75 ن

التمرين الرابع: 1.5 ن

- المسافة التي قطعها الدراج : 152 Km 0.25 ن

$$82 + 70 = 152 \quad \text{.....} \quad 0.5 \text{ ن}$$

- المسافة المتبقية : 32 Km 0.25 ن

$$184 - 152 = 32 \quad \text{.....} \quad 0.5 \text{ ن}$$

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

العدد الإجمالي للشجيرات : 970 شجيرة 0.5 ن

$$540 + 430 = 970 \quad \text{.....} \quad 1 \text{ ن}$$

كمية الماء المستعملة : 24 250 L 0.5 ن

$$970 \times 25 = 24\,250 \quad \text{.....} \quad 1 \text{ ن}$$

عدد شجيرات اللوز غير المتضررة : 407 شجيرة 0.25 ن

$$430 - 23 = 407 \quad \text{.....} \quad 0.75 \text{ ن}$$



الموضوع الثاني والعشرون

التمرين الأول : 1.5 ن

كتابة الكسور العشرية على شكل أعداد عشرية:

5,27 ، 6,5 ، 2,74 ، 43,347 ، 7,2 ، 34,8 (0.25 x 6)

التمرين الثاني: 1.5 ن

قارن بين كل عددين عشريين بوضع الرمز المناسب : (< أو > أو =)

374,73 > 447,83 ، 87,01 < 87,001 ، 98,00 = 98,0 (0.5 x 3)

التمرين الثالث : 1.5 ن

طول ضلع القطعة : 9 m 0.25 ن

القانون : مسا = ض x ض 0.25 ن

9 x 9 = 81 0.25 ن

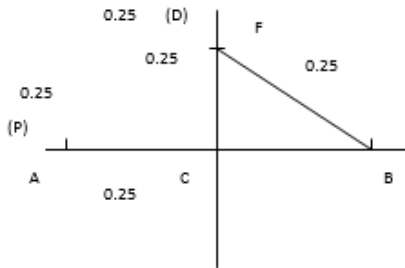
محيط القطعة : 36 m 0.25 ن

القانون : المحيط = ض x 4 0.25 ن

9 x 4 = 36 0.25 ن

التمرين الرابع: 1.5 ن

المضلع الناتج : مثلث قائم 0.25 ن



الوضعية الإدماجية: (4 ن)

ثمن شراء الاسمنت : 6000 DA 0.25 ن

1200 X 6 = 6000 0.75 ن

ثمن شراء البلاط : 11200 DA 0.25 ن

320 X 35 = 11200 0.75 ن

ثمن المشتريات : 17200 DA 0.25 ن

11200 + 6000 = 17200 0.75 ن

الأجرة اليومية للعمال : 4500 DA 0.25 ن

13500 ÷ 3 = 4500 0.75 ن



الموضوع الثالث والعشرون

التمرين الأول : 1.5 ن

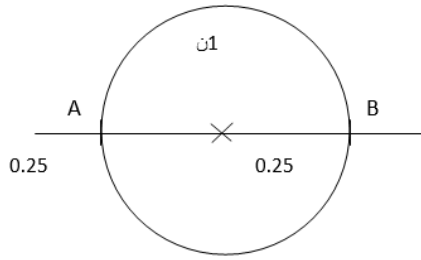
إتمام الجدول : (0.5 ن X 3)

الأدوات	عدد الوحدات	ثمن الوحدة (DA)	الثمن الكلي (DA)
الكراسات	12	15	180
الكتب	14	200	2800
الأقلام	7	10	70

التمرين الثاني : (1.5 ن)

طول القماش المباع : 219 m 0.25 ن
 $(250 \div 2) + 94 = 219$ 0.5 ن
 طول القماش المتبقي : 31 m 0.25 ن
 $250 - 219 = 31$ 0.5 ن

التمرين الثالث : (1.5 ن)



التمرين الرابع : (1.5 ن)

عدد تلاميذ المدرسة : 252 تلميذا 0.25 ن
 $28 \times 9 = 252$ 0.5 ن
 عدد الذكور (البنين) : 103 تلميذا 0.25 ن
 $252 - 149 = 103$ 0.5 ن

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

ثمن شراء البيض : 3600 DA 0.25 ن
 $400 \times 9 = 3600$ 0.75 ن
 عدد كل البيض : 270 بيضة 0.25 ن
 $30 \times 9 = 270$ 0.75 ن
 عدد البيض السليم الباقي : 250 بيضة 0.25 ن
 ثمن البيض المباع : 3750 DA 0.25 ن
 $250 \times 15 = 3750$ 0.75 ن



الموضوع الرابع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

استخراج رقم العشرات وعدد العشرات للأعداد : (0.25 ن 6)

العدد	رقم العشرات	عدد العشرات
247,96	4	24
36,8	3	3
900,009	0	90

التمرين الثاني: 1.5 ن

المادة	العلامة
الرياضيات	8,25
اللغة العربية	7,2
اللغة الفرنسية	7,44
المجموع	22,89

معدل اللغة الفرنسية : 7,44 0.25 ن

$7,44 = (7,2 + 8,25) - 22,89$ 1.25 ن

التمرين الثالث: 1.5 ن

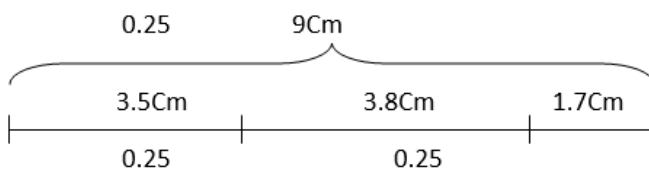
مدة السير : 53 min 0.25 ن

$48 \text{ min} + 5 \text{ min} = 53 \text{ min}$ 0.5 ن

انطلق الدراج على : 13h 32min 0.25 ن

$14 \text{ h } 25 \text{ min} - 53 \text{ min} = 13 \text{ h } 32 \text{ min}$ 0.5 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن



طول القطعة الثالثة : 1,7Cm

0.25 ن

$9 - (3,5 + 3,8) = 1,7$ 0.5 ن

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

ثمن شراء الأنبوب : 8000 DA 0.25 ن

$250 \times 32 = 8000$ 0.75 ن

الأجرة اليومية لهذا المرصص : 1125 DA 0.25 ن

$2250 \div 2 = 1125$ 0.25 ن

كلفة إيصال الغاز للبيت : 28 850 DA 0.25 ن

$18600 + 8000 + 2250 = 28850$ 0.75 ن

معدل استهلاك الغاز اليومي : 40 DA 0.25 ن

$2400 \div 60 = 40$ 0.75 ن



الموضوع الخامس والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

إكمال المساويات : (0.25 ن 6)

$$1,45 \times 10 = 14,5 \quad , \quad 102,4 \div 10 = 10,24 \quad , \quad 12,45 \times 100 = 1245$$

$$21 \div 100 = 0,21 \quad , \quad 143,4 \div 100 = 1,434 \quad , \quad 0.014 \times 1000 = 14$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

0.25 ن 21 556 DA : ثمن علب الأقراص

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 215,56 \times 100 = 21\,556$$

0.25 ن 4 524,8 DA : ثمن قارورات الشروب

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 452,48 \times 10 = 4\,524,8$$

0.25 ن 26 080,8 DA : ثمن الدواء المستلم

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 21\,556 + 4\,524,8 = 26\,080,8$$

التمرين الثالث: 1.5 ن

0.25 ن 2100 DA : المبلغ الذي صرفه على الأكل

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 4200 \div 2 = 2100$$

0.25 ن 1400 DA : المبلغ الذي صرفه على حاجيات متنوعة

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 4200 \div 3 = 1400$$

0.25 ن 700 DA : المبلغ المتبقي معه

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 2400 - (2100 + 1400) = 700$$

التمرين الرابع: 1.5 ن

0.75 ن - المضلعات الرباعية : - ABFG : مستطيل ، BCEF : مربع ، ABFH : شبه منحرف -

0.25 ن - نقول عن قطعتي المستقيم : [AC] و [BF] أنهما متعامدتان .

0.25 ن - نقول عن قطعتي المستقيم : [CD] و [HF] أنهما متوازيتان .

0.25 ن - نسجي المثلث : CBE مثلث متقايس الأضلاع

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

0.25 ن 350 m² : مساحة الحديقة

$$0.75 \text{ ن} \dots\dots\dots 25 \times 14 = 350$$

0.25 ن 60 m² : المساحة المغروسة أشجارا

$$0.75 \text{ ن} \dots\dots\dots 10 \times 6 = 60$$

0.25 ن 25 m² : المساحة المغروسة نباتات زينة

$$0.75 \text{ ن} \dots\dots\dots 5 \times 5 = 25$$

0.25 ن 265 m² : المساحة المتبقية دون غرس

$$0.75 \text{ ن} \dots\dots\dots 350 - (60 + 25) = 265$$



الموضوع السادس والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

رَبط بين العدد ومكمله إلى العشرة المئوية :

$$(320,4 + 9,6) ; (147,01 + 2,99) ; (45,86 + 4,14) \dots\dots\dots (3 \times 0,5)$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

عرض قطعة قماش : 2,5 m 0.25 ن

$$5 \div 2 = 2,5 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$

محيط القطعة : 15 m 0.25 ن

$$2 \times (\text{الطول} + \text{العرض}) = \text{المحيط}$$

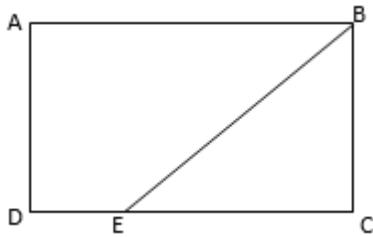
$$(5 + 2,5) \times 2 = 15 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$

$$(3 \times 0.25) \quad (3 \times 0.25)$$

التمرين الثالث: 1.5 ن

<u>10</u>	<u>5</u>	1	عدد الكعكات
<u>60</u>	<u>30</u>	6	عدد البيض
<u>5 kg</u>	<u>2,5 kg</u>	500g	كتلة الفريضة

التمرين الرابع : 1.5 ن



الأشكال الهندسية :

المستطيل : ABCD

المثلث القائم : ECB

شبه المنحرف القائم : ABED

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

مبلغ علب الشحم : 1800 DA 0.25 ن

$$450 \times 4 = 1800 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$

مبلغ المصفيات : 2550 DA 0.25 ن

$$850 \times 3 = 2550 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$

مبلغ المشتريات : 4890 DA 0.25 ن

$$1800 + 2550 + 450 = 4890 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$

ثمن اللتر الواحد من الزيت : 45 DA 0.25 ن

$$540 \div 12 = 45 \dots\dots\dots 0.5 \text{ ن}$$



الموضوع السابع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

الأعداد المساوية للربع (0.25):

$$(3 \times 0.5) \dots\dots\dots \frac{250}{1000} \quad , \quad \frac{1}{4} \quad , \quad \frac{25}{100}$$

التمرين الثاني: 1.5 ن

كلاهما يملكان نفس السعة : 50,24 Cl 0.25 ن

$$1 \text{ ن} \dots\dots\dots 6,28 \times 8 = 50,24 \quad , \quad 12,56 \times 4 = 50,24$$

$$0.25 \text{ ن} \dots\dots\dots 12,56 \times 4 = 6,28 \times 8$$

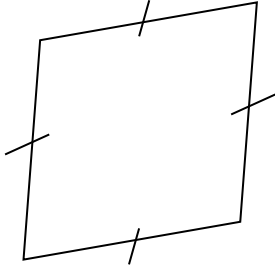
التمرين الثالث: 1.5 ن

مساحة الغرفة : 8m² 0.5 ن

$$1 \text{ ن} \dots\dots\dots 128 \div 16 = 8$$

التمرين الرابع : 1.5 ن

ألاحظ الشكل ،



- اسم الشكل : معيّن 0.5 ن

- خواصّه : أضلاعه كلّها متقايسة ، زواياه ليست قائمة.

0.5 ن

0.5 ن

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

حجم البنزين الذي كان في الخزّان : 14,42 L 0.25 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 80 - 65,58 = 14,42$$

دفع صاحب السيّارة مبلغ : 1115 DA 0.25 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 65,58 \times 17 = 1114,86$$

المسافة التي تقطها في 1 L من البنزين : 18 Km 0.25 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 54 \div 3 = 18$$

المسافة التي تقطها هذه السيّارة : 1440 Km 0.25 ن

$$0.5 \text{ ن} \dots\dots\dots 80 \times 18 = 1440$$



الموضوع الثامن والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

استعمل $41 \times 36 = 1476$ في إيجاد النواتج : (0.25×6)
 $41 \times 3,6 = 413,6$; $4,1 \times 3,6 = 41,76$; $41 \times 0,36 = 41,76$
 $410 \times 36 = 41360$; $0,41 \times 36 = 41,76$; $4,1 \times 360 = 4176$

التمرين الثاني: 1.5 ن

مدة السباق ككل : 4h 15 min 0.25 ن
 $13h 45min - 9h 30min = 4h 15min$ 0.5 ن
 مدة المرحلة الثانية : 2h 0.25 ن
 $4h 15min - 2h 15min = 2h 00min$ 0.5 ن

التمرين الثالث: 1.5 ن

عدد العلب : 1020 علبة 0.25 ن
 $16320 \div 16 = 1020$ 0.5 ن
 عدد الصناديق : 85 صندوقا 0.25 ن
 $1020 \div 12 = 85$ 0.5 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن

6 m	
49 m ²	42 m ²

عرض المستطيل : 7 m 0.25 ن
 $42 \div 6 = 7$ 0.5 ن
 مساحة المربع : 49 m² 0.25 ن
 المساحة = الضلع $\times$ الضلع 0.25 ن
 $7 \times 7 = 49$ 0.25 ن

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

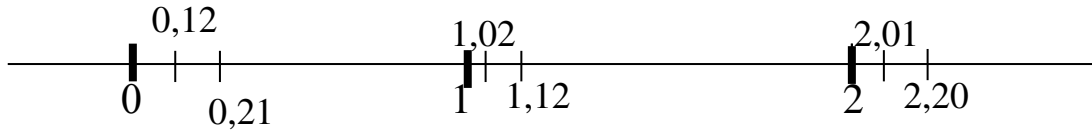
عدد أكياس الصابون : 120 كيسا 0.25 ن
 $24 \times 5 = 120$ 0.5 ن
 عدد قطع الصابون : 90 قطعة 0.25 ن
 $30 \times 3 = 90$ 0.5 ن
 مبلغ بيع صابون الأواني : 5400 DA 0.25 ن
 $45 \times 120 = 5400$ 0.5 ن
 مبلغ بيع صابون الملابس : 2700 DA 0.25 ن
 $90 \times 30 = 2700$ 0.5 ن
 المبلغ الكلي للمبيعات : 8100 DA 0.25 ن
 $5400 + 2700 = 8100$ 0.5 ن



الموضوع التاسع والعشرون

التمرين الأول: 1.5 ن

وضع الأعداد على الشريط العددي :



التمرين الثاني: 1.5 ن

تلتزم لهذه الجولة : 3 حافلات 0.25 ن

0.5 ن $96 \div 32 = 3$

المبلغ الجولة : 33600 DA 0.25 ن

0.5 ن $96 \times 350 = 33600$

التمرين الثالث: 1.5 ن

المقارنة بين الأطوال :

$$38m > 34,5m ; 450Cm = 4,5m ; 1400ml < 14m$$

التمرين الرابع : 1.5 ن

10	6	3	1	2	عدد البقرات
70	42	21	7	14	كمية الحليب (L)

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

انتاج البستان من اللوز : 910 Kg 0.25 ن

0.5 ن $35 \times 26 = 910$

عدد الأكياس اللازمة لتحميل اللوز : 91 كيسا 0.25 ن

0.5 ن $910 \div 10 = 91$

0.5 ن ثمن بيع كل اللوز : 227 500 DA

0.5 ن $2500 \times 10 = 227 500$



الموضوع الثلاثون

التمرين الأول: 1.5 ن

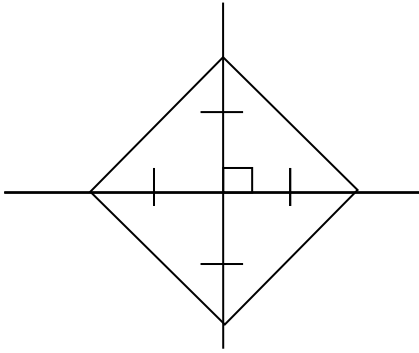
ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا : (0.25×6)

$$0,412 < 4,212 < 42,112 < 421,102 < 421,12 < 4211,2$$

(0.25×6)

التمرين الثاني: 1.5 ن

<u>2100</u>	<u>840</u>	<u>210</u>	420	عدد الدورات
5	2	30 ثانية	1	المدة (الدقائق)
<u>30</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	6	وزن البن (Kg)



التمرين الثالث: 1.5 ن

المستقيمان المتعامدان 0.5 ن

تعيين نفس البعد على المستقيمين 0.5 ن

رسم المربع 0.5 ن

التمرين الرابع : 1.5 ن

كمية الزيت المستعملة : 4,28 L 0.25 ن

$$1,98 + 2,3 = 4,28 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

كمية الزيت المتبقية : 0,72 L 0.25 ن

$$5 - 4,28 = 0,72 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

الوضعية الإدماجية: (4 ن)

ثمن شراء الكبات من الخيط : 7800 DA 0.25 ن

$$120 \times 65 = 7800 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

حاكت الخياطة : 20 كنزة 0.25 ن

$$120 \div 6 = 20 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

ثمن بيع الكنزات المحاكة : 9000 DA 0.25 ن

$$450 \times 20 = 9000 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$

ربحت الخياطة : 1200 DA 0.25 ن

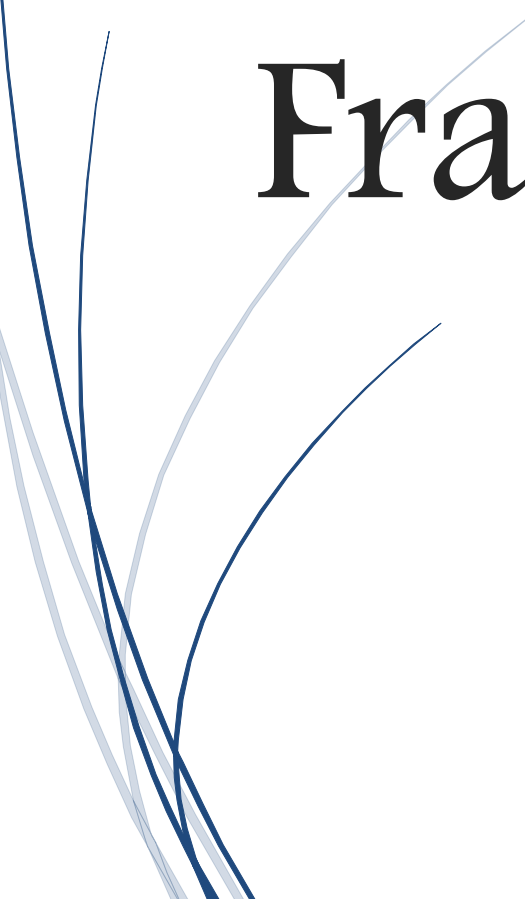
$$9000 - 7800 = 1200 \text{ } 0.5 \text{ ن}$$



مواضيع

اللغة الفرنسية

Français





La mer, un mot magique ?

Le mot mer est magique. Ce mot rappelle le mouvement des vagues, les poissons, la chaleur du soleil, le souffle du vent, les plages, les rochers, les voyages et les vacances.

La mer joue un rôle important dans notre vie. Pour nous déplacer, nous nourrir et nous rafraîchir nous allons vers elle.

Nous aimons nager. La natation est un sport qui peut être pratiqué à tous les âges. Les principales nages sont : la brasse et le papillon. Ce sport complet nous permet de rester en forme et de garder une bonne santé.

D'après P.Gruneberg

I. Compréhension de l'écrit :

1. Quel sport peut-on pratiquer dans l'eau ?
2. Relève du texte quatre mots appartiennent au champ lexical de « mer »
3. Donne un mot de la même famille de « rafraichir ».
4. Remplace le COD par un pronom complément qui convient :
La natation est un sport qui peut être pratiqué à tous âges, j'aime la natation.
5. Sépare les différents groupes de cette phrase :
La mer joue un rôle important.
6. Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple :
Vous (avoir) une récompense. Zineb (être) là demain.

II. Production écrite :

Pour réaliser un fichier des animaux, rédige un texte de 4 à 5 phrases où tu présenteras un animal de ton choix.

N'oublie pas de :

- Donner un titre à ton texte.
- Mettre la ponctuation.
- Utiliser le présent de l'indicatif.
- Employer la troisième personne du singulier.



Les animaux domestiques

Autrefois, un fermier possédait un chien, un cheval et un troupeau de moutons et de bœufs. Mais, cet homme les maltraitait et leur donnait peu de nourriture.

Alors, les animaux se plaignaient et discutaient entre eux à la ferme.

- Tous les jours, je garde les troupeaux, dit le chien, je surveille bien pour que les animaux sauvages ne s'approchent pas d'eux.
- Moi, je donne beaucoup de lait, réplique la vache.
- Dès l'aube, je traîne la charrue pour labourer les champs jusqu'au coucher du soleil, ajoute le bœuf.
- Je suis un compagnon fidèle et un moyen de transport pour l'homme, dit le cheval.

Depuis que le fermier a entendu la conversation, il a décidé de les bien traiter et a compris que Dieu a créé ces animaux pour le service de l'homme.

I. Compréhension de l'écrit :

1- Où se passe la scène?

2- Que remplace « les » dans la phrase : Cet homme **les** maltraitait

3- Forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:

Ranger → le sage → la

4- Encadre les adjectifs dans la phrase suivante:

Le méchant loup est rusé.

5- Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé :

Les élèves (réfléchir) à la solution.

Tu (sortir) de la maison.

6- Choisis le participe passé qui convient :

Il a (trouvé – trouvés) une bague. Dalila et Selma sont (parties – parti) à Oran.

II. Production écrite :

Pour réaliser un conte d'animaux, tu dois présenter les personnages, le lieu et le temps.

Fais parler les personnages dans un dialogue. Rédige la fin de l'histoire en une ou deux phrases.

N'oublie pas :

- d'utiliser les articulateurs logiques.
- dire qui parle dans chaque réplique.
- de mettre la ponctuation qui convient.
- d'utiliser le temps qui convient (présent/imparfait/ passé composé).



الموضوع الثالث

.....
Amina est une bonne élève ;elle est en cinquième année . elle se lève tôt pour aller à l'école . Elle ne s'absente jamais . elle achète deux jolies roses ; elle donne une rose à son maître d'arabe et l'autre à son maitre de français ,ils sont contents d'elle.

Compréhension:

- 1- donne un titre au texte
- 2- recopie la bonne réponse
 - Amina s'absente toujours
 - Amina ne s'absente pas
- 3- Sépare les groupes de la phrase:
Ce matin , elle achète deux jolies roses .
- 4- Complète par les mots suivants :mètre, maître.
 - Amina aime son.....
 - Maman achète unde tissu.
- 5- Remplace le sujet par le pronom qui convient.
Les élève chantent l'hymne national.
..... chantent l'hymne national.
- 6- complète au présent .
Amina prépare ses devoirs.
Tu..... tes devoirs.

Production écrite:

Complète par : le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .
Chaque.....les élève arrivent à l'école.
Ensuite, ils.....dans la cour.
Un groupe lèvel'autre chante.....



Le forgeron

Le forgeron flambait avec des fusées d'étincelles... Omar debout, surveillant une barre de fer qui chauffait, attendait, les pinces à la main. Sa chemise roulée aux manches, ouverte au col, découvrait ses bras nus... .

Quand la barre fut blanche, il la saisit avec les pinces et la coupa au marteau sur une enclume, à légers coups.

Puis il remit les morceaux au feu, où il les reprit un à un pour les façonner.

I. Compréhension de l'écrit :

1. Quel est le métier d'Omar ?
2. Que fait-il quand la barre fut blanche ?
3. Barre l'intrus : heureux – content – malheureux.
4. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «Est-ce-que» : (Attention à la majuscule)
Cette plante est naturelle. Les éléphants vivent en Asie.
5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :
Les enfants (terminer) l'exercice. Dalila (aller) à l'école.
Vous (garnir) le gâteau. Je (réussir) à l'examen.
6. Mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont– es – et.
Rachid ... Dalila ... dans le jardin. Tu ... sage.

II. Production écrite :

Choisis un métier que tu aimes parmi les 5 et les outils nécessaires pour le faire.

Présente les actions qui permettent d'exercer ce métier.

N'oublie pas de :

- Mettre la majuscule et la ponctuation.
- Conjuguer les verbes au présent.
- Utiliser des phrases déclaratives.
- Employer la 1^{ère} personne du singulier.
- Aide-toi de la boîte à outil :

Le métier	L'action	Le lieu	L'outil
Un agriculteur	Semer le blé	Sur ses terres	Le tracteur
Un apiculteur	Récolter le miel	De la ruche	Une combinaison
une directrice d'école	Recevoir les parents	Dans son bureau	Un ordinateur
un maçon	Construire des maisons	Sur le chantier	La pelle/la truelle
un médecin	Auscultier les malades.	Dans son cabinet	Un stéthoscope



L'arbre

L'arbre est un être vivant : il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. D'une graine, il naît pourvu de racines, d'une tige et des feuilles. Ensuite, il grandit. Les racines lui assurent la nourriture nécessaire à son développement.

L'arbre nous donne : *L'oxygène dégagé par les feuilles.

*L'ombre en été *La fixation du sol.

*Des fruits *Du bois et du liège.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange de tout cela, nous devons le respecter et le protéger.

1-Compréhension de l'écrit :

1-Cite deux richesses que nous donne l'arbre ?

2-Relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.

3-Que remplace le pronom « le » dans cette phrase :

*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.

4-Ecris au pluriel :

*L'arbre respire comme nous.

5-Remplace aujourd'hui par demain et réécris la phrase :

*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.

6-Ecris l'adjectif au féminin :

*Un gros ballon. *Une.....balle.

2-Production écrite :

Le 21 mars c'est la journée mondiale de l'arbre. Rédige un paragraphe de 04 à 05 phrase pour dire comment on plante un arbre.*Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Un petit arbre-La pioche-La pelle	Prendre-Creuser-Planter-Aarroser-être-mettre	D'abord Ensuite enfin
Un trou-Un seau		

*Utilise le présent de l'indicatif.

*N'oublie pas la ponctuation et les majuscules



Le dinandier

Ali est dinandier. Son père faisait ce métier, son grand-père aussi. Il pratique la dinanderie depuis 27 ans. Il travaille maintenant avec ses enfants.

Il utilise le cuivre et les alliages d'aluminium. Il aplatit le métal avec un marteau puis avec un poinçon, il dessine des motifs, des fleurs, des animaux et des formes géométriques.

Il produit des plateaux, pour les repas, le café, pour décorer les salons. Il fait aussi des vases, des théières et des bougeoirs

Les touristes adorent ces objets traditionnels et on continue de les utiliser dans beaucoup de maisons.

Compréhension de l'écrit :

1. Depuis quand Ali est dinandier ?
2. Avec quoi travaille -t- il ?
3. Trouve dans le texte, un mot de la même famille que : dinandier.
4. Transforme ces phrases en phrases négatives :
-il fait du sport. je vais à la plage .
5. Mets les verbes entre parenthèses au convenable :
- Maintenant, maman (garnir) le gâteau. Aujourd'hui, nous
(visiter) Taghit.
En ce moment, tu (faire) tes devoirs. A cette heure-ci, ils (aller) au parc.
6. Ecris le féminin des mots suivants :
- Un infirmier gentil. - une

Production écrite :

Quelqu'un que tu connais exerce un métier que tu aimes. Ecris un paragraphe de 5 à 6 lignes dans lequel tu présenteras ce métier, ses outils, les actions qui permettent de l'exercer et son utilité.

N'oublie pas :

- Mettre les majuscules et la ponctuation.
- Construire des phrases déclaratives.
- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.
- Employer la 3^{ème} personne du singulier.



C'était un loup si bête

- Il était une fois un loup qui avait très faim.
sur son chemin il rencontre un mouton. il était très content.
- Arrête toi je vais te manger .demande le loup.
 - tu n'a pas choisis un autre animal pour tes repas ?dit le mouton .tu ne sais pas que je suis le meilleur danseur du pays ?ce serait dommage que tu me mange et je vais te montrer.
 - le mouton se mets à tourner, tourner .puis, il disparaît.
 - Mais le loup continue son chemin, il rencontre alors le cheval et lui dit : "cheval je te mange tout de suite".
 - D'accord , répond le cheval ,mais tu dois d'abord lire ce qui est écrit sur mon dos.
 - Quand le loup passe derrière le cheval pour Lire , il lui donne un grand coup de pied à la tête.

COMPREHENSION à L'ECRIT

1-Recopie la bonne réponse:

- ce texte est un : -dialogue -conte
- Quels sont les personnages de ce texte?

2-Répond par "vrai" ou "faux"

- a-un loup avait très faim.
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.
- c- il rencontre alors un chat.

3-Que remplace le mot souligné dans la phrase . Réécris la phrase.

- il rencontre le mouton.

4-Complète :

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une.....
- Tu rencontrais un mouton . Nous.....un mouton.

5-Ecris au pluriel :

- le cheval donne un coup. les.....donnent des.....

-production écrite :

- Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

.....un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche.....en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

....., le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



Le jardinier

Oussama était un nouveau jardinier.

Avant de commencer à travailler il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et aussi des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...

Voilà, il avait tout !

Oussama s'est dit : « Voilà, c'est tout ce qu'il me faut. Demain je planterai des orangers .

1- Compréhension de l'écrit :

- a- Quel est le métier d'Oussama ?
- b- Qu'est ce qu'il a acheté ?
- c- Que voulait – il planter ?

2- Fonctionnement de la langue

a- Trouve deux mots de la même famille que : jardinier.

b- Réécris ces phrases à la forme négative.

- Demain, je planterai des orangers.
- Oussama a acheté un tablier.

c- Réponds à cette question.

- Est-ce que tu es parti à Alger ?
- Oui, je.....
- Non, je.....

D- Mets au présent de l'indicatif.

- Nous (ranger) nos outils dans le garage .Oussama (creuser) et (préparer) la

terre. Vous (planter) des orangers. L'orange (être) bonne et sucrée.

E- Mets au féminin

- Le jardinier est fier de son travail.
- La..... est..... de son travail.
- Le directeur ouvre le portail.
- La ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que.....estcar il permet de.....



.....
Il était une fois une vieille femme qui avait une chèvre. tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait . la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe Un jour , un chat qui passait par là , a bu tout le lait . pour le punir, elle lui coupe la queue et lui dit : « je te rendrais si tu me rends mon lait. alors le chat est parti chercher, un laitier lui dit d'aller voir la vache rousse qui habite dans le pré voisin.

Enfin, le chat a du lait . il l'apporte à la vieille dame qui lui rend sa queue.

(D'après un conte algérien)

Compréhension a l'écrit :

1- recopie la bonne réponse :

Ce texte est :

- a) un conte b) Un récit c) Un métier

2 - choisis un titre pour ce conte :

- a) Le chat perdu b) la chèvre et la vieille femme c) le roi des animaux

3 – d'après le texte, complète la phrase suivante :

Tous les soirs , la chèvre lui donnait..... et

4 – Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

5 - Trouves les pronoms personnels qui conviennent :

Elle donnait du lait

..... donnions du lait

..... donnaient du lait

6 - Mets la phrase suivante au pluriel :

La vieille dame la remerciait puis elle prenait du lait.

Les Les remerciaient puis prenaient du lait.

Production écrite :

Remets ces phrases en ordre pour obtenir un cohérent paragraphe .

- Un jour le chasseur tuait la maman de Babar.
- Depuis ce jour Babar vivait avec une vieille dame qui aime les petits éléphants.
- Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.
- Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Réponses P.145



Le Chasseur et le Cadi

Il était une fois un chasseur qui sortait chaque jour dans les grasses prairies et les sombres forêts. Il rapportait tous les soirs de quoi se nourrir.

Un jour, il prit un gros perdreau de sa vie et décida de le faire cuire au four du village en le garnissant de bonne .Il le porta de bon matin et choses : épices, ail, oignon, plantes aromatique .demanda au boulanger de faire très attention a ce délicieux repas et de ne pas trop le cuire afin de ne pas le griller complètement.

I. Compréhension a l'écrit :

1-Coche la bonne réponse :

Ce texte représente : un métier - une histoire - un fais divers .

2-quels sont les personnages de ce texte ?

3- ou le chasseur chasse -t-il ?

4- de quoi parle -t- on dans ce texte ?

5- répond par « vrais » ou « faut ».

-chaque jour, le chasseur chasse dans la forêt.

-le perdreau porta le chasseur au boulanger.

6-trouve deux mots de la même famille que : « chasseur »

7- écris la phrase suivante a la forme négative :

« Le chasseur rapportais un perdreau »

8-complète :

Le chasseur portait un gros perdreau.

Les chasseurs.....un gros perdreau.

Nous un gros perdreau.

9-écris au pluriel

- Le perdreau est chassé par un chasseur.

II. 10-production écrite :

- Remets en ordre les phrases suivantes.

a-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.

b-Puis, il le porta au boulanger.

c-Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.

d-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.





La mer, un mot magique ?

I. Compréhension de l'écrit :

7. On peut pratiquer **la natation** dans l'eau.

8. On peut nous déplacer par **bateau** sur mer.

9. Je cite deux mots composés : **un porte document – un porte savon.**

10. Je souligne les constituants du G.V :

La mer joue un rôle important.

V C.O.D

G.V

11. J'écris les verbes entre parenthèses au futur simple :

Vous **aurez** une récompense.

Zineb **sera** là demain.

12. Relève du texte deux mots invariables :

Et -à

II. Production écrite :

Le chat est un mammifère domestique. Il vit en famille dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chatte et son petit le chaton.

La chèvre est un mammifère. Elle vit en troupeaux dans un pré. Son mâle s'appelle le bouc et son petit le chevreau.

Le chien est un mammifère. Il vit dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chienne et son petit le chiot.

Le cheval est un mammifère. Il vit en groupes dans une étable. Sa femelle s'appelle la jument et son petit le poulain.

Le mouton est un mammifère. Il vit en troupeaux dans une ferme. Sa femelle s'appelle la brebis et son petit l'agneau.



Les animaux domestiques

I. Compréhension de l'écrit :

- 1- La scène se passe dans une ferme.
- 2- « **les** » remplace **les animaux**.
- 3- Je forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:
Ranger → **le rangement** sage → **la sagesse**
- 4- J'encadre les adjectifs dans la phrase suivante:
Le méchant loup est rusé.
- 5- J'écris les verbes entre parenthèses au passé composé :
Les élèves **ont** réfléchi à la solution. Tu **es** sorti de la maison.
- 6- Je choisis le participe passé qui convient :
Dalila et Selma sont **parties** à Oran. Il a **trouvé** une bague.

II. Production écrite :

Il était une fois, un petit enfant qui s'appelait Mowgli. Une mère louve nommée Raksha l'élevait dans la jungle. Baloo, l'ours lui apprenait à nager, à chasser et à parler avec tous les animaux.

Un jour, Mowgli rencontra le tigre Shere Khan son ennemi depuis longtemps.

-Tu es ma proie, crie le tigre.

-Approche-toi, chat roussi ! dit le petit d'homme.

Aussitôt, Mowgli saisit une branche enflammée et se défend. Alors, l'animal se Sauve.



Compréhension:

1- Amina (1p)

- la bonne élève.

2- Amina ne s'absente pas.(1p)

3 - Ce matin / elle / achète deux jolies rose

GNP (0.5) GNs (0.25) V G v(0.25)

4 - Amina aime son maître (1p)

- maman achète un mètre de tissu.

5 - ils. chantent l'hymne national.(1p)

6-Tu prépares tes devoirs.(1p)

Production écrite:

complète par: le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .

chaque **matin** les élève arrivent à l'école.

(1p)

Ensuite, ils **se ressemblent** dans la cour.

(1p)

Un groupe lève **le drapeau**. l'autre chante **l'hymne**.

(1p)

(1p)



Le forgeron

I. Compréhension de l'écrit :

1. Omar est un forgeron.
2. Quand la barre fut blanche, il la saisit et la coupa.
3. Je barre l'intrus : heureux – content - ~~malheureux~~.
4. Je transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «est-ce-que»

Est-ce-que cette plante est naturelle ?

Est-ce que les éléphants vivent en Asie ?

5. Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

Les enfants terminent l'exercice.

Dalila va à l'école.

Maman garnit le gâteau.

6. Je mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont– es – et.

Rachid et Dalila sont dans le jardin.

Tu es sage.

II. Production écrite :

Je suis un agriculteur /une agricultrice. Je porte un tablier. J'utilise un tracteur. Je sème le blé. J'arrose les terres.

Je suis un apiculteur /une apicultrice. Je porte une combinaison blanche. J'utilise des ruches. J'élève les abeilles. Je récolte le miel.

Je suis un directeur d'école /une directrice d'école. Je porte de beaux vêtements. J'utilise des imprimés. Je reçois les parents d'élèves dans mon bureau. J'inscris les nouveaux élèves.

Je suis maçon. Je porte une combinaison bleue. J'utilise une truelle et une pelle. Je mélange le mortier. Je construis des maisons.

Je suis médecin. Je porte une blouse blanche. J'utilise un stéthoscope et un tensiomètre. J'ausculte les malades. Je prescris des médicaments pour les malades.



l'arbre

1-Compréhension de l'écrit :

1-Je cite deux richesses que nous donne l'arbre :

*L'ombre en été.

*Des fruits.

2-Je relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.

*L'arbre nous **offre**.

3- le pronom « le » dans cette phrase remplace : L'arbre.

*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.

4-J'écris au pluriel :

*L'arbre respire comme nous.

* Les arbres respirent comme nous.

5-Je remplace aujourd'hui par demain et je réécris la phrase :

*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.

*Demain, le maitre rassemblera les élèves pour planter des arbres.

6-J'écris l'adjectif au féminin :

*Un gros ballon. *Une grosse balle.

2-Production écrite :

Pour planter un arbre, d'abord je creuse un trou. Je mets le petit arbre.

Ensuite, je couvre le plant par la bonne terre.

En fin, je l'arrose.



Le dinandier

I. Compréhension de l'écrit :

1. Ali est dinandier depuis 27 ans.
2. Il travaille dans une dinanderie.
3. Je trouve dans le texte, un mot de la même famille que :
Dinandier - dinanderie
4. Je réponds à ces phrases par des phrases négatives :
Mon frère ne fait pas de sport. Je ne vais pas à la plage.
5. Je mets les verbes entre parenthèses au temps convenable :
Maintenant, maman garnis le gâteau.
Aujourd'hui, nous visitons Taghit.
En ce moment, tu fais tes devoirs.
A cette heure-ci, ils vont au parc.
6. J'écris le féminin des mots suivants :
Un chat blanc → une chatte blanche
Un infirmier gentil → une infirmière gentille

II. Production écrite :

Mon oncle est ébéniste. Il porte un tablier bleu. Il utilise du bois, une scie et des clous. Il coupe le bois. Il rassemble les morceaux sculptés. Il vend de beaux meubles.

Mon père est boulanger. Il porte un tablier blanc. Il utilise un four et de la farine. Il pétrit la pâte. Il donne la forme au pain. Il vend aussi des croissants et des brioches.

Ma tante est cultivatrice. Elle porte un tablier bleu. Elle utilise un tracteur. Elle récolte les fruits et les légumes. Elle les met dans des caisses. Elle vend sa marchandise aux légumiers.



C'était un loup si bête

COMPREHENSION à L'ECRIT

1- réponse:

- Le texte est un conte .
- les personnages de ce texte sont : le loup , le mouton et le cheval .

2-

- a-un loup avait très faim.(vrai)
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.(vrai)
- c- il rencontre alors un chat.(faux)

3-

- il rencontre le mouton. il replace le loup
La phrase : le loup rencontré un mouton.

4-

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une lionne .
- Tu rencontrais un mouton . Nous rencontrions un mouton.

5-

- le cheval donne un coup. Les chevaux donnent des coups .

-production écrite :

-Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

Il était une fois un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche Soudain en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

Depuis ce jour , le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



Le jardinier

1- Compréhension de l'écrit :

a- le métier d'Oussama le jardinage ou (Oussama est un jardinier).
b- il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...

c- il voulait planter des orangers .

2-

a- deux mots de la même famille :
jardin - jardinage .

b- la forme négative.

- Demain, je ne planterai pas des orangers.
- Oussama n'a pas acheté un tablier.

c-

- Est-ce que tu es parti à Alger ?
- Oui, je suis parti(e) à Alger .
- Non, je ne suis pas parti(e) à Alger .

D-

- Nous rangeons nos outils dans le garage .Oussama creuser et prépare la terre.

- Vous plantez des orangers. L'orange est bonne et sucrée.

E-

- Le jardinière est fière de son travail.
- Le directice ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que le matière d'enseignant est très difficile car il permet de d'apprendre aux enfants à lire , à écrire et à réfléchir .

2- Je pense que le matière de vétérinaire est utile car il permet de soigner les animaux et aider à la naissance de leurs petits .

3- Je pense que le matière de cloun est très intéressant car il permet rire les spectateurs et amuser les enfants .



.....

Compréhension a l'écrit :

1- la bonne réponse :

Ce texte est un conte .

2 - Le titre pour ce conte :

b) la chèvre et la vieille femme .

3 –

Tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait et la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe .

4 – Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

GNS

GV

5 –

Elle donnait du lait

Nous donnions du lait

Ils / Elles donnaient du lait

6 -

La vieille dame la remerciait puis elle prenait du lait.

Les vielles dames Les remerciaient puis Elles prenaient du lait.

Production écrite :

Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.

Un jour le chasseur tuait la maman de Babar. Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Depuis ce jour Babar vivait avec une vieille dame qui aime les petits éléphants.



Le Chasseur et le Cadi

I. Compréhension a l'écrit :

- 1- Ce texte représente : une histoire .
- 2- Les personnages de ce texte sont : Le chasseur , Le boulanger et le perdreau .
- 3- Le chasseur chasse dans les grasses prairies et les sombres forêts .
- 4- Dans ce texte , on parle du chasseur et son perdreau .
- 5-
 - chaque jour, le chasseur chasse dans la foret.(vrai)
 - le perdreau porta le chasseur au boulanger.(faux)
- 6- la même famille : « chasseur »
Chasser – La chasse .
- 7- La forme négative :
Le chasseur ne rapportais pas un perdreau .
- 8-complète :
 - Le chasseur portait un gros perdreau.
 - Les chasseurs portaient un gros perdreau.
 - Nous portions un gros perdreau.
- 9-écris au pluriel
Les perdreaux sont chassés par des chasseurs.

II. 10-production écrite :

- 1- Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.
- 2-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.
- 3-Puis, il le porta au boulanger.
- 4-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.