

مركز العجالة

GROUPEMENT
SCOLAIRE
SALIM

المستوى: الرابعة الابتدائية



العام الدراسي: 2009/2010

المادة: اللغة العربية

دراسة نص

الثعلب والأسد والعقاب

يُحكى أن ثعلبا تحالف مع أسدٍ على أن يُجِيرَهُ من السَّباع فكان دائما بين يديه فظهر في يوم من الأيام عُقابٌ في السَّماء وأخذ يُحَلِّقُ [فخافه الثعلب ووثب على ظهر الأسد لكنَّ العُقابَ انقضَّ عليه واختطفه] بمخالبه وصعد إلى السَّماء فصاح الثعلب بالأسد: " يا أبا الحارث العهد ! العهد ! "

فقال الأسد: إنما عاهدتُكَ على أن أحفظكَ من أهل الأرض أما أهل السَّماء فلا قُدرة لي عليهم ! "

الأسئلة:

البناء الفكري:

أ- فهم النص:

1. علام تحالف الثعلب والأسد؟
2. هل حافظ الأسد على العهد؟
3. ما هي العبرة التي نستخلصها من النص؟
4. هات مرادف لكل من كلمتي: يُجِيرُهُ - انقضَّ ثم وظّف كل منهما في جملة مفيدة.
.....
.....

البناء اللغوي:

أعرب ما تحته خط في النص.

اجعل كلمة الثعلب في الجملة الواقعة بين قوسين " ثعلبان " ثم غيّر ما يجب تغييره.

علّل كتابة الهمزة على هذا الشكل في كلمة السَّماء

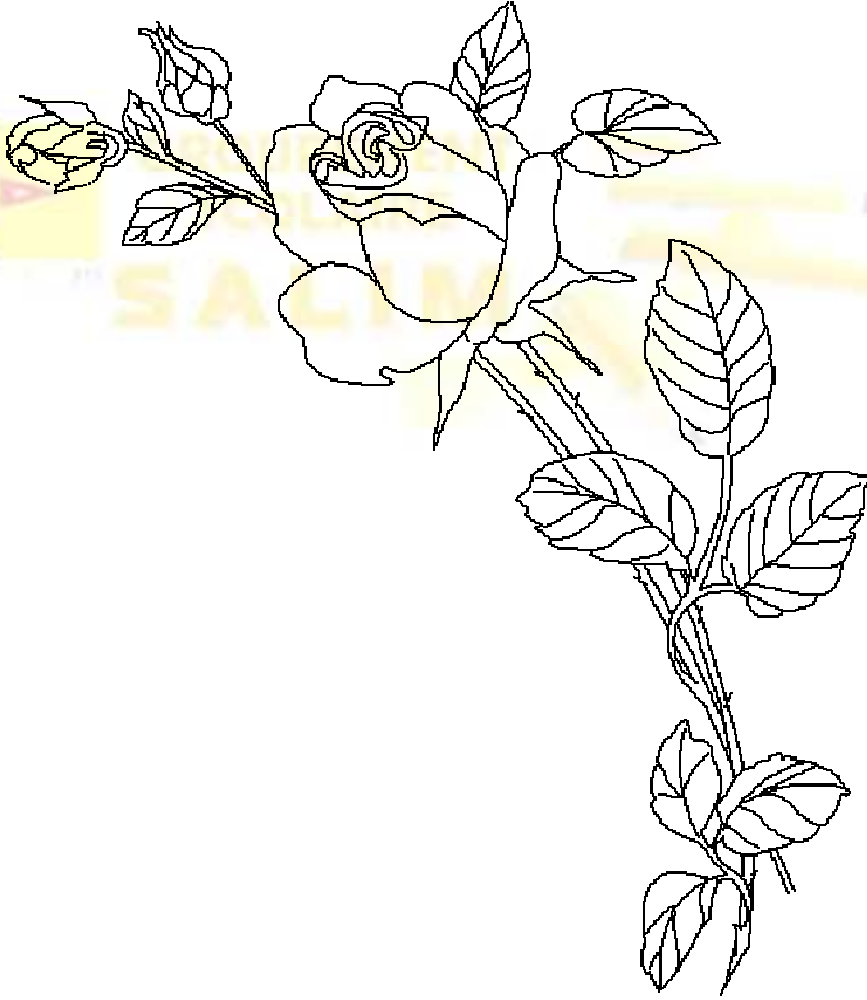
.....

الإعراب:

إعرابها	الكلمة

الوضعية الإدماجية:

عاهدت صديقا لك على الوفاء بعهدٍ قطعتَه على نفسك. تحدّث في بضعة أسطر على هذا العهد. حدّده و يّين كيف وفّيت به. مُستشهداً بحديث شريف موظفا أداة جزم وفعل مضارع منصوب.



التمرين الأول:



حوّل إلى المثنى الموصوف والصفة

- قطفتُ زهرةً جميلةً.
- شاهدنا نخلةً يابسةً
- يُوجدُ مسجدٌ عتيقٌ في بني يزقن.
- أخذنا صورةً تذكاريةً.

التمرين الثاني:

أ- ضع أداة النصب المناسبة في كل من الجمل الآتية:

- أستعمل المصعد الكهربائي في العمارة إلا للضرورة القصوى.
- جاء الكهربائي..... يُصلح عطلًا في العدّاد الكهربائي.
- أتمنى..... يتضامن جميع المواطنين مع المنكوبين.

ب- صرّف الأفعال الآتية في المضارع المجزوم:

- أنتما (تضامن) - أنا (شاهد) - هم (ضرب)
- أنتنّ (ساعد) - أنتَ (خرج) - هما (وصل)

التمرين الثالث:

أشكّل الفقرة الآتية وأعرّب الكلمات التي تحتها خط:

عطشت حمامة، فأنت إلى نهر ماء لتشرب، فرأت غملة قد وقعت في الماء، فرمت لها الحمامة تينة فتعلّقت بها ونجت من الغرق.

- أعد كتابة هذه الفقرة بتعويض كلمة غملةً بـ (ثعلب)

.....

إنّما الإحسان عاطفةٌ كريمةٌ، تحبُّها نفسٌ تتألَّم لمناظر البؤس والحرمان، ويحسُّ بها كلُّ رجلٍ من المحسنين الذين يعيشون في مجتمع هو المؤمن بالتعاون والرحمة، فلو أنّ جميع ما يُبذّرهُ النَّاسُ من مالٍ، ويُسمّونه إحساناً خالصاً صادراً عن تلك العاطفة الشريفة المؤمنة وموجهةً لخير الفرد والمجتمع، لما ضاع مُستقبلُ فقير بين المؤمنين، وما أصبح الإحسان في بلادنا فوضى يناله من لا يستحقّه ويحرّم منه مُستحقّوه.

الأسئلة:

البناء الفكري:

أ- فهم النص:

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. لماذا أكّد الكاتب أنّ الإحسان عاطفةٌ كريمةٌ؟
3. اشرح المفردتين: " البؤس " و " الرحمة " ثمّ وظف كل منهما في جملة مفيدة.

البناء اللغوي:

1. أعرب ما تحته خط في النص.
 2. حوّل الجملة التالية إلى المفرد المؤنث:
- " يُقدِّمُ أغنياءُ المسلمين أموالهم للفقراءِ والمساكين طاعةً لله وحتى يُطهّرَ لهم أموالهم ويدخلهم الجنة "
3. لماذا كتبت الهمزة في كلمة " تتألَّم " على الألف وفي كلمة " المؤمن " على الواو.

الوضعية الإدماجية:

خرجت يوماً من المدرسة، وأثناء سيرك في الطريق صادفت امرأة عجوزاً تظهر عليها علامات البؤس والشقاء فرأفت لحالها وتقدمت منها لغرض المساعدة والإحسان إليها.

- ما هو شكل المساعدة التي قدمتها لها وكيف كانت ردة فعلها؟

المادة: الرياضيات

التمرين الأول:

يقطع سائق أجرة مسافة 25km في ساعة واحدة، إذا علمت أن هذا السائق يشتغل 6 ساعات في اليوم .

- ما هي المسافة التي يقطعها خلال اليوم؟ بالـ km ثم بـ hm
- ما هي المسافة التي يقطعها خلال أسبوع؟ بالـ km ثم بـ hm

التمرين الثاني:

أرادت الأم أن تصنع المربي، فاستعملت 6000g من المشمش و 475g من السكر.

- ما هو وزن الخليط؟ بالغرام ثم بالكيلوغرام؟

• نقص وزن الخليط بعد طهييه بـ 1500g .

- ما هو وزن المربي المصنوع؟

التمرين الثالث:

أكمل الجدول:

العدد	الكتابة بالحروف
35670	
.....	سبعة وستون ألفا وخمسة
50104	
.....	تسعة آلاف وخمسمئة وعشرة

التمرين الرابع:

رتّب الأطوال التالية ترتيبا تنازليا:

3m و 9hm - 20dam - 5hm و 3km - 18hm - 15dam

التمرين الخامس:

اشترى تاجر 365kg من الدقيق، وضعها في أكياس يحمل كل واحد 25kg .

- ما هو عدد الأكياس التي استعملها؟

- كم كيلوغراما بقي؟

ملاحظة: هذه التمارين هي اختبار لمعلوماتك طوال الفصل.

- ركّز في عملك واعمل بنظام ودقة.

Matière : Français

I- Conjugaison :

- a) Remplace les mots soulignés par (elle-il- nous- vous-ils elles)
- Les filles s'entraînent à la lecture.
 - Mes amis et moi allons à la plage.
 - La maîtresse corrige les cahiers.
 - Le Directeur parle aux élèves.
- b) Ecris les verbes entre parenthèses () au présent
- Il (avoir) acheté un chapeau.
 - Le soleil (être) brillant.
 - Elles (avoir) des belles robes.
 - J'(avoir) ramassé les cahiers.
 - Nous (avoir) un beau jardin.
- c) Mets les verbes conjugués dans des phrases :
- Entrez - préparons- ferme- ouvrent.
- d) Ecris le verbe aller au présent :
- Je (aller) à la montagne.
 - Les enfants (aller) à l'école.
 - Les filles (aller) au parc-zoologique.
 - Tu (aller) à l'école.

II- Orthographe :

- a) Mets l'article qui convient devant chaque mot
- Chaussures :.....
 - Enfant :.....
 - Amie :.....
 - Crocodiles :.....
 - Annonces :.....

b) Ecris les noms suivants au singulier :

Pluriel	Singulier
Les lionceaux	
Des cadeaux	
Des bateaux	
Les chevaux	
Les journaux	
Les chapeaux	

c) Mets au masculin, les noms entre parenthèses :

- (une vendeuse) emballe le cadeau.
- (la voyageuse) est dans le car.
- (la directrice) est dans son bureau.

III- Vocabulaire :

a) Trouve le contraire des mots soulignés

- Un chemin direct.
- Ce garçon est prudent.
- Ces chiffres sont impairs.
- Il a eu un repas complet.
- Cette ville est connue.

IV- a) Ecris une annonce à la première personne (je) en utilisant les informations suivantes :

Lila a dix ans. Elle est en 4^{ème} année primaire. Elle aime lire et regarder les jeux à la télévision. Elle veut être pilote ou journaliste.

b) Ecris les noms des héros dans les textes que tu as lus :

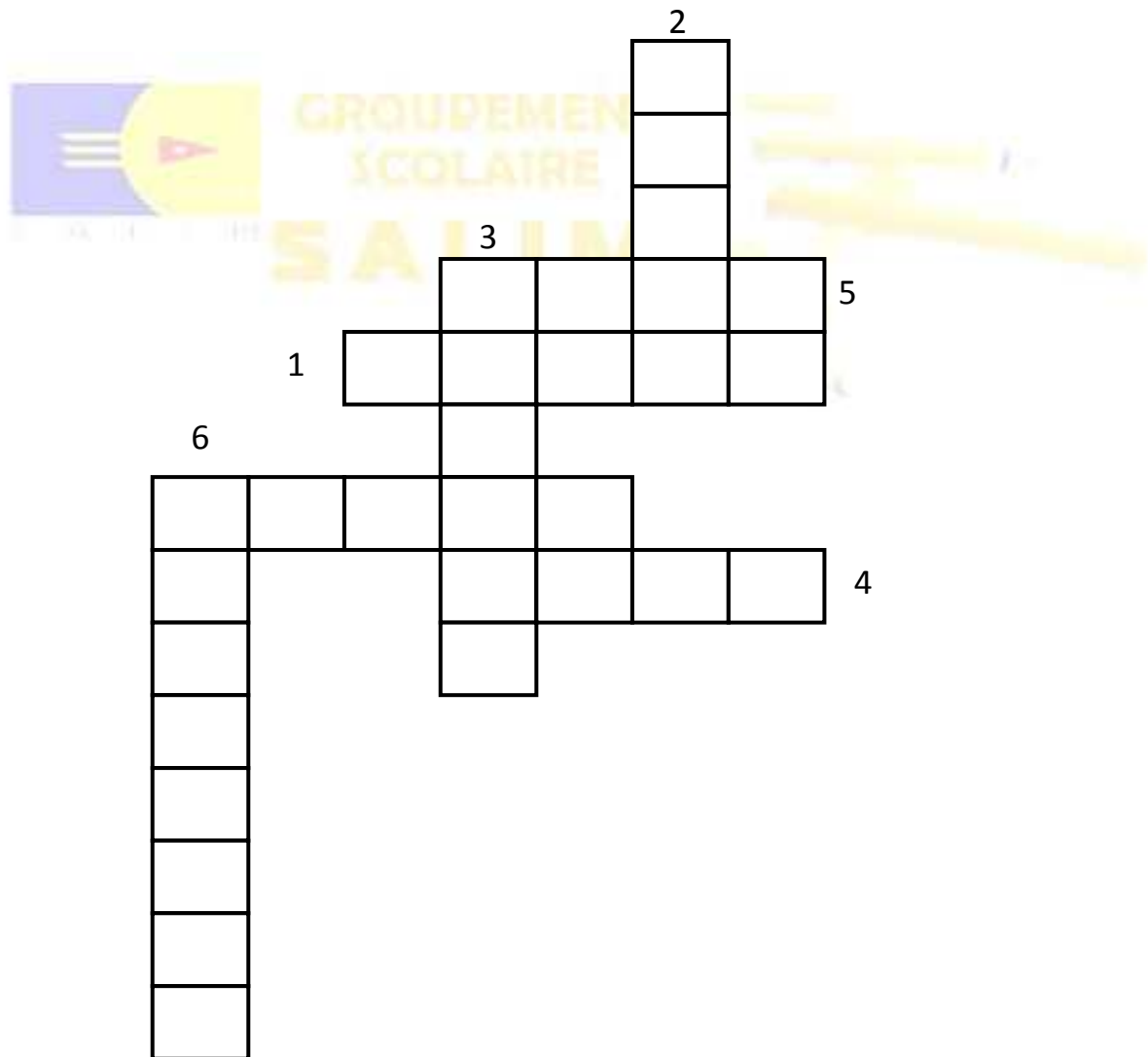
c) Classe en deux colonnes les groupes nominaux (GN) et les groupes verbaux (GV) :

- Les nuages cachent le soleil.
- La pluie arrose les fleurs.
- Les deux enfants accompagnent leurs grands parents.

- **Jouons :**

Complète ce jeu de mots croisés à l'aide des indications suivantes :

1. Nom de notre école.
2. Le troisième jour de la semaine.
3. La tante de Benjamin.
4. Nous sommes au mois de.....
5. Le 8 Mars, nous sommes sortis à.....
6. Il partira à la fête quand même.



Coloriage magique

