

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

مديرية التعليم الأساسي

مناهج

السنة 4 الرابعة
من التعليم الإبتدائي

جوان 2011

.

.

:

-

-

-

.

:

-

:

:

2012/22011

-

-

-

)

(...

(...)

(...)

.

:

5	4	3	2	1	
15 8	15 8	9	15 11	15 11	اللغة العربية
(3)	(3)	////////	////////	////////	
30 4	30 4	3	////////	////////	
30 4	30 4	30 4	30 4	30 4	
30 1	30 1	30 1	30 1	30 1	
30 1	30 1	30 1	30 1	30 1	
45	45	45	45	45	
30 1	30 1	45	////////	////////	
45	45	45	45	45	) (
45	45	45	45	45	
+ 24 (3)	+ 24 (3)	30 22	21	21	
45 : 45 : 45:	45 : 45 : 45:	45 : 45 :	45 : 45 :	45 : 45 :	

) 36 (04)

33

.(

الفهرس

الصفحة	المادة
2	1. مدخل
9	2. منهاج اللغة العربية
27	3. منهاج التربية الإسلامية
47	4. منهاج التربية المدنية
59	5. منهاج التاريخ والجغرافيا
67	6. منهاج الرياضيات
87	7. منهاج التربية العلمية والتكنولوجية
117	8. منهاج التربية الموسيقية
125	9. منهاج التربية التشكيلية
137	10. منهاج التربية البدنية والرياضية

منهاج اللغة العربية

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

2011

الفهرس

- 1- تقديم المادة
- 2- التوزيع الزمني
- 3- ملصح الدخول إلى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 4- ملصح الخروج من السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 5- الكفاءة الختامية لنهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 6- الكفاءات القاعدية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

- 1-6- التعبير الشفهي و التواصل
- 2-6- القراءة و المطالعة
- 3-6- التعبير الكتابي

7- تقديم النشاطات

- 1-7- القراءة و استثمار النص
- 2-7- التعبير الشفهي و التواصل
- 3-7- الكتابة

- 1-3-7- الخط
- 2-3-7- الإملاء
- 3-3-7- التطبيقات الكتابية
- 4-3-7- التعبير الكتابي

- 4-7- إنجاز المشاريع
- 5-7- المطالعة
- 6-7- المحفوظات

8- المحتويات :

- 1-8- المحاور الثقافية
- 2-8- التراكيب النحوية
- 3-8- الصرف و التحويل
- 4-8- الإملاء
- 5-8- التعبير الكتابي
- 6-8- المشاريع المقترحة

9- طرائق التدريس

- 10- التقييم
- 11- الوسائل التعليمية

:

-

.

-

.

"

"

.

2- التوزيع الزمني

8 15 :

30 1	2	/()
30 1	2	/
30 1	2	/
45	1	
45	1	
45	1	
45	1	/
45	1	/
15 8	11	

_____:

.

.

.

()

3- ملصح الدخول إلى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي :

:

-
-
-
-

4- ملصح الخروج من السنة الرابعة من التعليم الابتدائي :

:

-
-

-
-
:
-
-

5- الكفاءة الختامية لنهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي :

6 - الكفاءات القاعدية في السنة الرابعة الابتدائية :

6-1 القراءة والمطالعة :

[illegible]

$\begin{aligned} & \quad \quad \quad) \\ & \quad \quad \quad \cdot (\dots \\ & \quad \quad \cdot \\ & \cdot \end{aligned}$	$\begin{aligned} & - \\ & - \\ & - \\ & - \end{aligned}$
$\begin{aligned} & - \quad - \quad) \\ & \cdot (\dots \quad - \end{aligned}$	$\begin{aligned} & - \\ & - \end{aligned}$

. 	- - - - - - -
--	--

3-6 التعبير الكتابي :

.() 	- - - - - - -	
) .(... 	- - - - - - - - - - -	
) .(... . .	- - -	
) .(... . .	- - -	

7- تقديم النشاطات :

7-1 القراءة و استثمار النص :

— — — — —

*

*

*

()

• • •

*

■ ■

2-7 التعبير الشفهي و التواصل :

■

•

—

1

—

—

1

1

:

*
*
*
*

1-3-7 الخط :

:

-
-
-
-
-
-

2-3-7 الإملاء :

:

-
-
-
-

3-3-7 التطبيقات الكتابية :

:

—

.

—

.

:

-

-

-

4-3-7 التعبير الكتابي :

.

.

.

:

-

-

-

)

.(...

-

-

.

4-7 إنجاز المشروع :

.

•
•
•

:

-
-
-
-
-
-

5-7 المطالعة :

•

• :
•

:

:
.(...)
.(...)

: *
-
- *
:

•
:

-
-
-
-
-
-

()

-

- [illegible]

3-8 الصرف والتَّحوِيل :

(	)	-
.	.	-
.	.	-
(	)	-
.	.	-
.	.	-

4-8 الإِملاء :

.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-

5-8 التعبير الكتابي :

(	)	-
.	.	-
...	.	-
.	.	-
.	.	-
.	.	-

6-8 المشاريع المقترحة :

-	-
-	-
-	-
-	-

9- طرائق التدريس :

.

.

" "

"

"

()

...

.

10- الوسائل التعليمية :

:

.

-

-

...

.

.

"

"

.

.

منهاج التربية الإسلامية

2011

- ❖ تقديم المادة
- ❖ الملامح الخاصة
- ❖ الكفاءة الختامية للسنة الرابعة ابتدائي
- ❖ مضامين برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- ❖ التوجيهات المنهجية الخاصة

.

.

.

.

:

:
:
:
:
:

-
-
-
-

الملاحم الخاصة

ملح التلميذ عند خروجه من السنة الرابعة ابتدائي:

□
□

—

—

—

—

—

—

—

)

.(

)

(

الكفاءة الختامية للسنة الرابعة ابتدائي

•

●

●

■

()
() .

مضامين برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

المشروع الأول: أعرف ديني
(1):

- - -	- .		: الإيمان بالله
- -	- :) : .(- - - - - .		من أنواع الصدقة

- . . .	- . .		: صلاة العيدين
- .	- . (...)		بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة
- .	- .		أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب
- . . .	- . . .		سورة: الليل
	- .		وحدة إدماجي للمشروع

-) - (... . - .			: الإيمان بالملائكة
- . - . - . - .	- . - : (63:) (... . - .		من صفات المسلم
- . - . - .	- . - . - . - .) (... (185:- 183 :)		الصوم

- - .) (- . - . - .	- -) (- . - . - .		المجلس الصالح
- - . - .	/) (- . - .		موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم
- - . - .	- - . - . : (...) (144/ 139 :)		نبي الله يونس عليه السلام

			سورة: التين
			وحدة إدماجي للمشروع

المشروع الثالث: أحب أسرتي

(3):_____

()

.

- - . . - - .	-) (... . - - . .		أدعو لوالدي
- . - - .	-) . (... (90:) . - - .		الإسلام يوصي بالأقارب

- . - .	) (... .		:
- . - .	. . . : (77:) (... (62:) (... (142:) (...		
- . -			- -

- . - . - . - .	- - . . - : () (199:) - (...) (159: .		من فضائل العفو
- . - . - . - .	-) (. - - . - .		حق المسلم على المسلم

-	-		نبي الله صالح عليه السلام
-	-		الفاروق عمر بن الخطاب
-	-		سورة: الشمس
			وحدة إدماجي للمشروع

أولا - استراتيجية التعليم والتعلم:

:

1. :
- .
2. :
- .
3. :
- .
- (
)

ثانيا - الوضعيات التعليمية /التعليمية:

:

- . - . - .	
- . - . - . - . - .	

■ _____ /

خامسا - النشاطات اللاصفية:

[illegible]

منهاج التربية المدنية

2011

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

1- تقديم المادة

2- الكفاءة الختامية

3- ملصح الخروج في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

-
-
-
-
-
-
-

:
:

..

- - - - -	- .	- .	
- - - -	- .	. .	
- - - -	- .	. .	

⋮

⋮

- - - - -	- .	- .	
- - - - - -	) (.	- .	
- - - -	- .	- .	

⋮
⋮
⋮

⋮

- - - -	- .	- .	
- - -	- .	- .	
- - -	- .	- .	

⋮
⋮

)

...

- - - .	- .	- .	
- - -	-	- .	

.

⋮
⋮
⋮

- - -	- .	- .	
- - - - - - -	- . .	- . .	

5- التوجيهات المنهجية الخاصة

آ - إستراتيجية التعليم والتعلم

:

-

-

-

-

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

ب - تسيير وضعيات التعلم

:

- _____ :

- _____ :

- _____ :

- _____ :

:

- 1

- 2

- 3

ج - الوسائل التعليمية

.

.

:

- 1

-

-

-

-

-

-

-

- 2

-

-

-

-

-

-

-

د- تقويم التعلم

/

:

- 1

:

-

- 2

:

- 3

:

و- النشاطات الالصفية

:

-

-

-

-

:

منهاج التاريخ والجغرافيا السنة الرابعة ابتدائي

2011

١- تقديم مادة التاريخ في التعليم الابتدائي

1- غايات المادة في هذه المرحلة

:

2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

:

- يستعمل مفردات ومفاهيم المادة ويستغل مصادر المعلومة التاريخية لدراسة التاريخ و شرح جوانب من تاريخ ولايته أو منطقته
- يربط الصلة بـماضي شعبه، من خلال اكتساب مفاهيم قاعدية تمكنه من التعرف على أهم أحداث وأبطال تاريخ الجزائر.
- يوظف الكرونولوجيا ويرتب الأحداث محل الدراسة على سلال زمنية، يضعها في إطارها التاريخي ، ويبرز دور الشخصيات المرتبطة بها ويعلق عليها.
- 3. طبيعة الموارد المجتدة.

()

:

يربط العلاقة بين مفهومين (الزمان والمكان) بالنسبة للحدث من خلال وضعيات تخص التاريخ .
يقدم عرضا يشرح فيه جوانب من التاريخ الوطني (القديم والوسيط) باستغلال مصادر المعلومة التاريخية .

تعتبر المرحلة الأخيرة (الطور الثالث من التعليم الابتدائي - السنة الخامسة) حلقة استكمال بناء الكفاءات المحددة بالنسبة لكل المرحلة انطلاقا من استثمار المكتسبات القبلية ، يتمرس التلميذ فيها على تحديد الفترات التاريخية الكبرى وخصائصها ، ويستند في ذلك على أهم الشخصيات والمعالم التاريخية الكبرى والمواقع الرمزية المشكلة للثقافة والضمير الوطني دون إهمال الموارد الثقافية ، انطلاقا من سندات ذات دلالة .

- يدرس المراحل الكبرى للجزائر ضمن التطور المغربي والمتوسطي والعالمي .
- يرتب الأحداث على خط زمني ويقدم تعليقا شفهيًا أو كتابيًا ، حول مرحلة من مراحل تاريخ الجزائر المعاصرة(أهم خصوصياتها وشخصياتها و أبطالها) .
- يربط الصلة بماضي شعبه ، ويعتز بتاريخه ، بعد التعرف والكشف عن أهم أحداث وأبطال تاريخ الجزائر المعاصر .

4 _

)

(

.....

"

"

الكفاءة المستهدفة	المضامين المعرفية	النشاطات	الزمن المقدر	ملاحظات
أمام وضعيات مشكلة تتعلق بمعالم تاريخية (الكرونولوجيا) يكون المتعلم قادرا على تحديد الحدث على خط زمني وتوظيف المفاهيم المناسبة (الفترة والمرحلة).	● مفاهيم قاعدية لدراسة التاريخ -	انطلاقا من سندات مكتوبة يتعرف على الحدث والزمن ويوقعها على سلم زمني بشكل صحيح	07	
	-	انطلاقا من سندات مكتوبة يحدد تواريخ معلومة للتعرف على العصور التاريخية وتوظيف التقويم التاريخي (الهجري والميلادي)	07	'''
أمام وضعيات مشكلة تتعلق بمصادر المعلومة التاريخية يكون المتعلم قادرا على استخلاص محتوى الشواهد التاريخية من خلال نصوص وسندات أخرى.	● مصادر المعلومة التاريخية (المصادر المكتوبة) (	انطلاقا من المصادر المكتوبة وغير المكتوبة كسندات ذات دلالة (الوثائق المكتوبة... والرواية والآثار) استثمار المضمون المعرفي للسند في تحرير الفكرة الأساسية.	10 سا	'''

١١- تقديم مادة الجغرافيا في التعليم الابتدائي

1- غايات المادة في هذه المرحلة.

:

-

-

2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

:

-

-

-

.

.

()

:

.

-

-

.

:

-

.

.()

-

-

.

()

:

-

..

-

.

.

()

.

4-مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى

:

.. () - - -
(.....

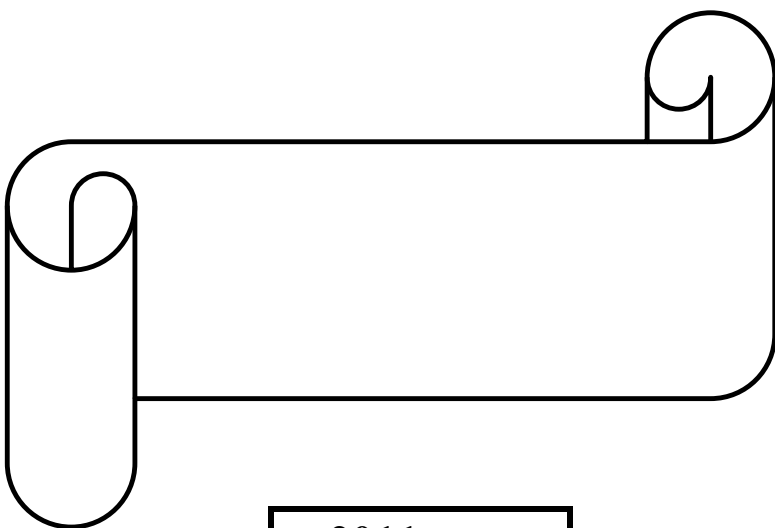
.

...

"

"

الكفاءة المستهدفة	المضامين المعرفية	النشاطات	الزمن المقدر	ملاحظات
- أمام وضعيات مشكلة تتعلق باستقراء أدوات الجغرافيا يكون المتعلم قادرا على التموقع والتنقل باستعمال الرسم التخطيطي او الخريطة	•	: - .	07 سا	
	• - -	()	05	'''
	• - -	- .	06	'''
	•	) (.	06	'''



2011

.

.

.

...

.

)

...

()

.

.

:

.

•

)

100000

.(

•

.

•

•

•

.2

-

-

-

.(...

-

-

-

-

)

)

(
(...)

.(...)

.3

-

-

-

" "

:

:

.1.2.3

.()

-

-

-

:

.2.2.3

-

-

-

:

.3.2.3

-

.()

-

-

-

-

:

.4.2.3

-

-

) .(... .	- - .															
- .) .(: "...": "...": : : 12 12 3 : <table><tr><td><i>a</i></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>15</td><td>⊗6</td></tr><tr><td><i>b</i> = <i>a</i>⊗6</td><td>12</td><td>18</td><td>24</td><td>36</td><td>90</td><td></td></tr></table> : <i>a</i> <i>b</i> () (3 + 4 = 7) (18 + 24 = 42) 5) (3) (3⊗5 = 15) (. 18⊗5 = 90 (5) (18) -	<i>a</i>	2	3	4	6	15	⊗6	<i>b</i> = <i>a</i> ⊗6	12	18	24	36	90		- . - () .	
<i>a</i>	2	3	4	6	15	⊗6										
<i>b</i> = <i>a</i> ⊗6	12	18	24	36	90											

.1.2.5

100000

■ ■ ■

$\begin{aligned} & \cdot (\quad) \\ & \cdot \\ & : \quad 56473 \quad : \\ & + 6 \times 1000 + 4 \times 100 + 7 \times 10 + 3 \\ & \quad \quad \quad 5 \times 10000 \\ & \quad \quad 4 \times 10000 + 7 \times 100 + 5 \\ & \quad \quad \quad 40705 \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & : \\ & 6 \dots 13 = \dots + 400 + 10 + 3 \\ & \quad \quad \quad : \\ & \quad \quad \quad 84: \quad 34 \\ & \quad 34 \quad 44 \quad 54 \quad 64 \quad 74 \quad 84 \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \cdot (\quad) \\ &) \\ & \cdot (\\ & \cdot \\ & 10 \quad 1:1 : \\ & 1000 \quad 1000 \quad 100 \quad 100 \quad 10 \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \end{aligned}$	
$\begin{aligned} & ">" \quad "<" \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot (\quad) \quad 100 \quad 100 \quad 10 \quad 10 \\ & \quad \quad \quad 60 < 62 < 70 : \\ & 140 < 146 < 150 \quad 100 < 146 < 200 \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \\ & \cdot \end{aligned}$	

- 75 50 25 10 5 : 100 500 250 200 100 50 1000 750 90 60 45 30 15 5 - -	2 - 5 - -	

.2.2.5

()

)

(

$0,2 = 0,20$ $\frac{20}{100}$ $\frac{2}{10}$		
$1,25$ $1,5$ $1,25 < 1,5$ 0 $1,30 = 1,3$ $130 > 13$ $3,643$ $3,65$ $\frac{643}{1000}$ $\frac{650}{1000}$	0 0	
$\frac{1}{10}$ $0,1$ $\frac{1}{4}$ $0,25$ $\frac{1}{2}$ $0,5$ $\frac{1}{100}$ $0,01$ $\frac{3}{4}$ $0,75$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $(0,5 \quad 0,25)$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $:$ $0,001$ $) \frac{1}{100}$ $\frac{1}{1000}$ $(0,1 \quad 0,01)$ $(0,01$		

.3.2.5

■

□

□

1

■

1

□

□

)

$$(\quad)$$

$$\cdot a \times ? = b$$

1

■

. . : a على عدد b a .b .) .(	- . - . - .	

... 70 – 60 20 + 30 900 - 600 500 + 700 2 80 78 : .45 300 255 . () - ...100 10 . - .5 5 153 : . 45 : 45 108 – 45 = 63 153 – 45 = 108 63 – 45 = 18 . 3 18 15 3 30 .	. .) .(1000) (100 - 100 . 1000 . () - .1000 100 10 . 3 - . - .	
123 + 47 :1 47 123 . 123 = 100 + 20 + 3 47 = 40 + 7 3 7 ... 6 :2 2 × 2,5 0,3 + 4,7 0,5 + 2,5 .3 × 0,5	.) (. - . - .	) (

■

1

1

$$\cdot (\cdot \cdot \cdot$$

)

1

.	-	
:	-	
.	-	
)	-	
/	-	
(	-	
.	-	
.	-	
.	-	
)	-	
(...	-	
.	-	
.	-	
.	-	
:	-	

()	- - - - - -	: .
.()	- - - - - -	: .()

--	--	--

.4.5

()

		()

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	

.6

.1.6

:

-

-

-

-

-

()

" "

.

.

.

()

)

⋮_____

(

.

.2.6

"

"

:

.

.

.3.6

)

.(...)

(...

.

.4.6

.> <

:

<i>s</i> <i>min</i> <i>h</i>	<i>ml</i> <i>cl</i> <i>l</i>	<i>kg</i> <i>g</i>	<i>mm</i> <i>cm</i> <i>km</i> <i>m</i>

.

.5.6

.

:

.

♦

/

♦

♦

*

.

.

*

.

.

•

•

•

/

*

()

•

مفهاج

التربية العلمية والتكنولوجية

2011

:

.

:

...

.

.

.

⋮

⋮ _____ ✦

⋮ _____ ✦

⋮ _____ ✦

2- الملصح الخاص (الكفاءات النهائية للتعليم الابتدائي)

:

* . : -) ((- - - - - .	
. * * .() *) .(* * . .	

⋮) .(.	* - - -
.	* *
.	* * * * * * * * * * *

3- الكفاءات المستهدفة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

أ- العالم الحي

2

1

ب – العالم الفيزيائي والكيميائي

4

3

2

1

3-2- كفاءات متعلّقة بالمجال المنهجي

()

■

■
 ■

*

□ □

*

■

-
-

*

*

(

:

*

■ ■ ■ ■

□ □

*

■

-
-

*

■

*

3-3- كفاءات متعلّقة بالمجال التّطبيقي

•

*

■ ■ ■

*

■

3-4- كفاءات متعلّقة بالاتصال

:

)

(...

- *
- *
- *
- *

:

(°C ,m,Kg,cm) .

3-5- كفاءات متعلّقة بالمجال الوجداني (المواقف)

:

- *
- *
- *
- *

-
-
-
-
-
-

■
■

·
·

*

·
·

-

*

■
■

·
·

*

·

*

·

*

■
■

·
·

*

·

*

...

*

·

*

...

*

4- المبادئ المنظمة للمعارف المفاهيمية

■

□

□

◆◆◆◆

◆◆

◆◆

◆◆

◆◆

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right) .$$

1

■

.

.

.

.

.

.

.

.

5- مضافين المنهاج

	المجال المفاهيمي 1
.(- -) .	
13h30	
(03h00) - 1 (03h00) : - 2 : - 3 " " (04h30) (03h00) (/) - 4	الوحدات المفاهيمية

*) .(*) .	:) (... / :) .(. *) (.		
*) . *) .	: ... *) .(*) . *) *)	*) *) *) *)	*) *) *) *)

*	:	*	
.	: ...	-	
*	)	-	
.	.(	(	
.	(	-	
.	(:	(	
.	(←)	.	()
.	:	-	
.	(	)	
.	(...)		
.	* * *		
/	)		
.	(		
.	.		

▪	المجال المفاهيمي 2
تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان	
12h	
- 1 (04h30) -2 (03h00) -3 (04h30)	الوحدات المفاهيمية

*		*	
.	)		
*	. (		
-	-	*	
.	.	*	
*	)	*	
.	.	(	
*		*	
	.	*	
	.	*	
	.	*	
.	.	*	
*		*	
.	.	*	
.	.	*	
*		* * *	
.	.		
.	.		

* . *) (. * . - . - . - . - . - .	* . - . * . * . * * * .		

* . *	* : - - - . * *** .		

.

المجال المفاهيمي
3

04h30

--

1
:
(04h30)

الوحدات المفاهيمية

		*	
*			
	:		
:	)	-	
.	(...		
.		-	
.	:		
.			
*	.		
	:	*	
)	-	-	
	)	.	
(	)	(	
	.(		
:		-	
.	- - -		
		*	
		.()	

	.		

	المجال المفاهيمي 4

06h00	
-------	--

(03h00)	- 1	الوحدات المفاهيمية
(03h00)	- 2	

* .	* · · - - * .		- 1

[illegible]

	المجال المفاهيمي
	5
-	
-	

02h00	
-------	--

- 1	
(1) .	
- 2	
(1)	
	الوحدات المفاهيمية

$*$ $.(\quad)$ $*$ $)$ $.(\dots$ $*$ $\vdots$ $\vdots$ $\dots$ $\cdot$ $*$ $)$ $.(\dots$	$*$ $\vdots$ $)$ $($ $)$ $.($ $*$ $)$ $($ $\vdots$ $\vdots$ $\dots$ $\cdot$ $*$ $)$ $(\dots$ $\cdot$	$-$ $-$ $*$ $-$ $*$ $\cdot$	$\cdot$

* . * . . * . .	. . . (. .	* * . * . * : : *)	

	المجال المفاهيمي 6
.	

04h30	:
-------	---

(01h30)	- 1	الوحدات المفاهيمية
(03h00)	: - 2	

* ⋮ • * • ← ←	* ⋮ ... * • *** •	•	- 1
* • * • *** •	* • • * • *** •	•	- 2 ⋮

منهاج مادة
التربية الموسيقية

2011



تقديم المادة

.

.

.

.

...

التربية الموسيقية والطفل

وظيفة التربية الموسيقية في المرحلة الابتدائية

1. _____:

*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

2. _____:

*
*
*
*
*
*

() .

أثر التربية الموسيقية في تكوين شخصية الطفل

1. _____ : (_____)

*

.

(_____)

*

.

:

*

.(_____) -

-

.

.

-

2. _____ :

-

-

-

.

3. _____ :

-

-

.

4. _____ :

-

-

-

-

.

حصة التربية الموسيقية وأنشطتها

•

•

■

□

□

)

—

$$(\dots$$

■

—

□ □

■ ■ ■

)

—

.(

.(

)

—

—

■

•

•

□

■

15 45 .

.

الكفاءة الختامية في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

.

الكفاءات المرحلية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي

-	-
.	.
-	-()
.	-
-	-
.	-
-	-()
.	-
-	-
()	-()
.	-
-	-
()	-
.	-
-	-
()	-
.	-
-	-
()	-
.	-
-	-
()	-
.	-
-	-
()	-

-
-

منهاج التربية التشكيلية
السنة الرابعة
من
التعليم الابتدائي

2011

.

.

.

.

.

:

:

1

.() :

):

.(

.() :

:

2

.

.

•

•

•

•

•

•

...

•

(_____)

: _____

:

.

:(_____)

•

.(...

)

...

:

.

:

:

...

:

..

.(...

)

:

...

:(_____)

•

.(...

)

(...

)

)

.(...

):

.(...

)

.(...

.

.

.

:()

:



.

.

.

.

.

.



.

.

.



.()



.



.

.	.
()	.
...	.
.	.
) (...)	.
.	.

. . .	. . .
): (... : 	. . .
<u>02</u>	
: : () . . : 	: . . .

. .() . .	.() .
: 	. .() . .

: 03	
: : . : ...	: _____ ● .



:

01

02

03

منهاج التربية البدنية والرياضية

السنة 4 من التعليم الابتدائي

2011

() .

▪ خاصية التربية البدنية :

- 1

- 2

- 3

- 4

▪ أهميتها:

:

- _____ :

- _____ :

- _____ :

)

(

"

"

.

_____ -

.

.

.

- أهداف التربية البدنية في الطور الثالث من التعليم الابتدائي:

.

.

:

•

•

-
-
-
-
-
-
-

- الإسهام في تحقيق ملمح المتعلّم في نهاية المرحلة الثالثة من التعليم الابتدائي

:

* :

:

-

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

ملمح المتعلّم
في نهاية الطور الثالث من التعليم الابتدائي

*

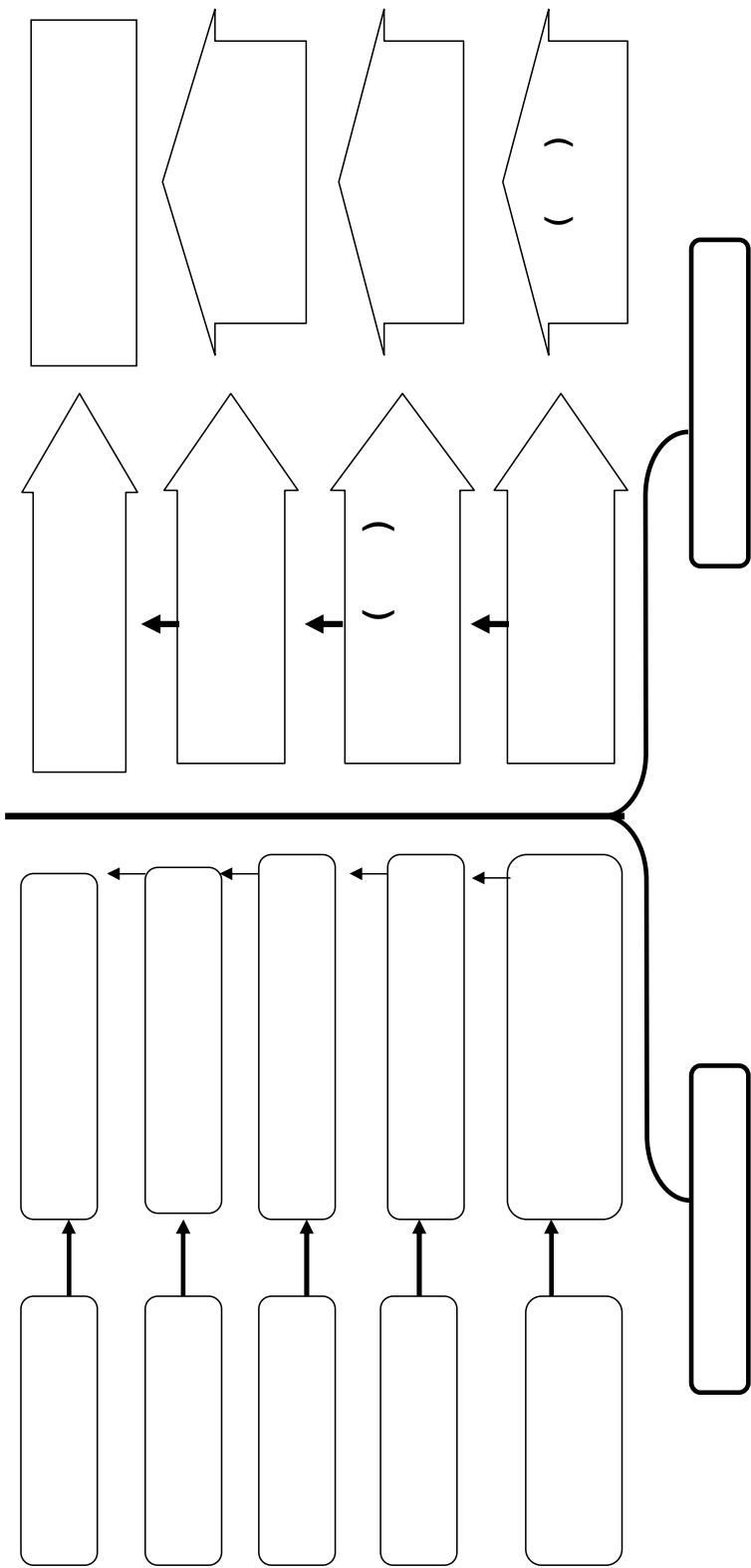
*

*

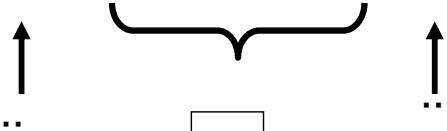
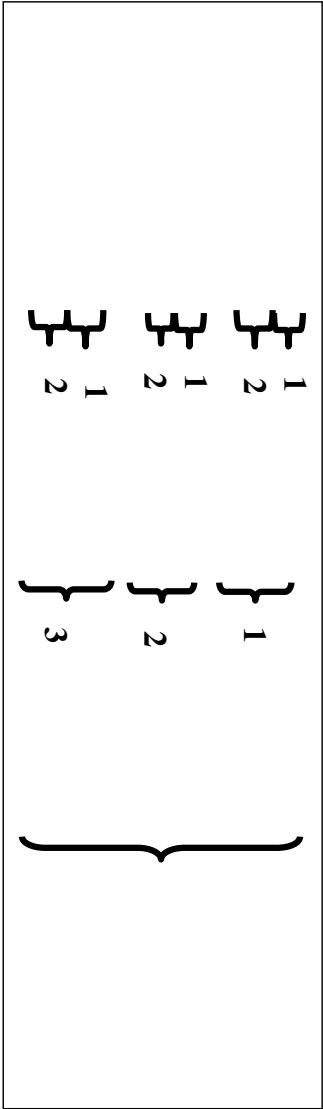
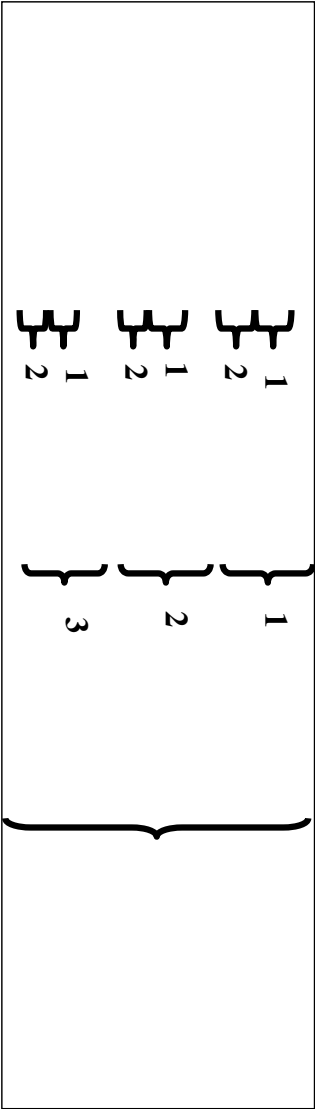
.

كفاءات التعليم الابتدائي

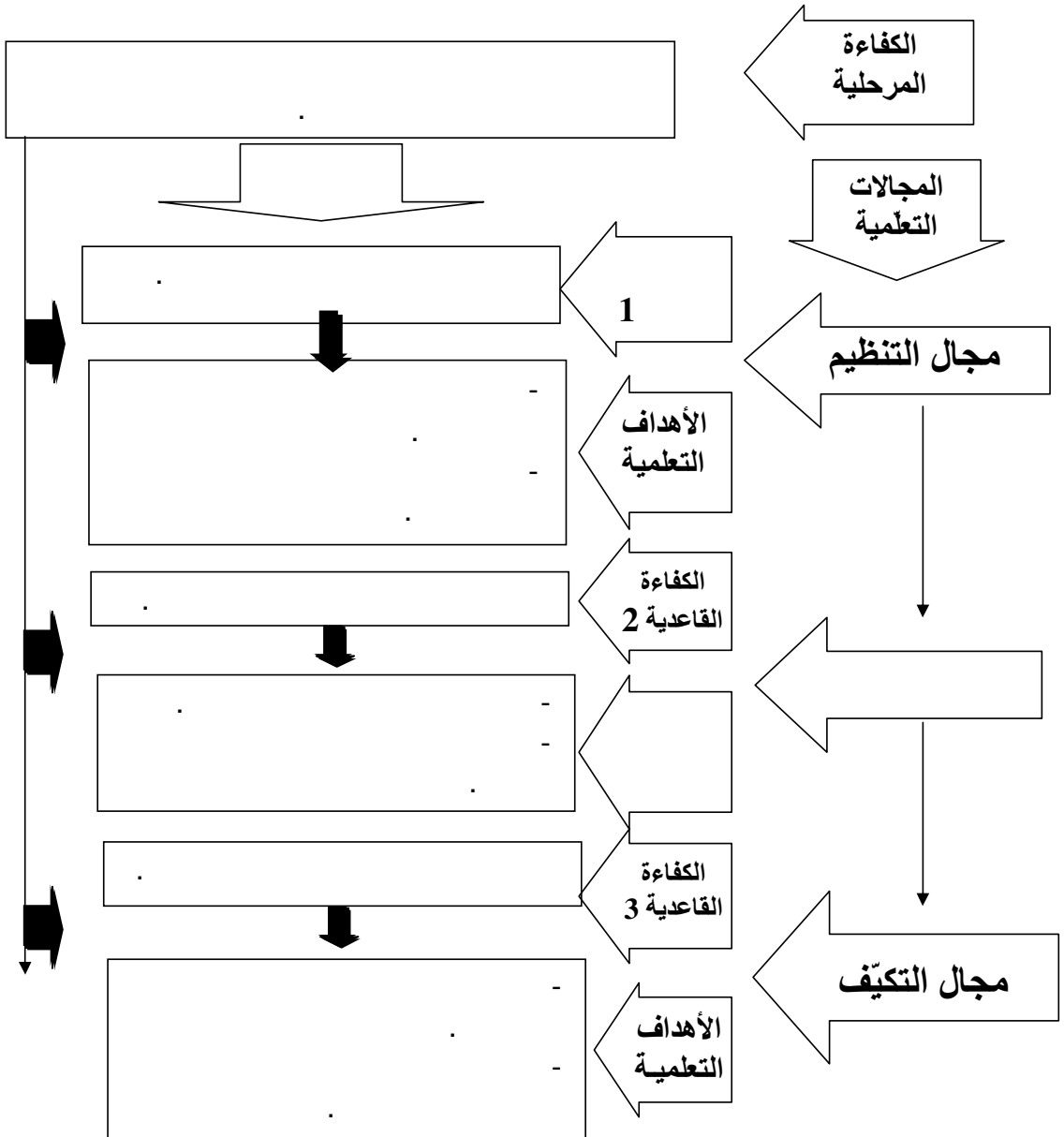
المصفوفة المفاهيمية



هيكلية منهاج الطور الثالث من التعليم الابتدائي



منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي



برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

-
-

.	-	*	*
	-	*	
.			-
	-		-
	-		
	-		
.	-	*	*
	-	*	
			-
	-		
.			
	-		
.	-		

منهجية التقويم

)

.(

.

.

.

()

()

.

.

:

- 1

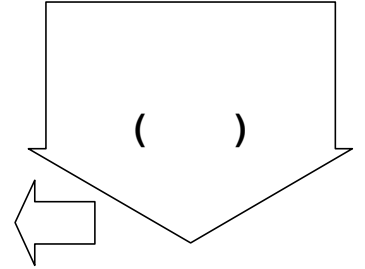
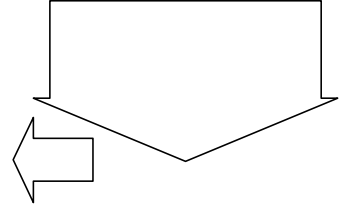
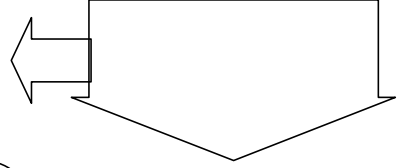
.

- 2

.

:

.



Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.

تقويم الكفاءات
 والأهداف التعليمية

)
 (
 .

:
 (
 - (

		4		3		2		1		
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
										 -1
										 -2
										 -3
										 -4
										 -5
										 -6
										↓

:
 *
 -

:
 (x)
 (0)
 (1)

.

- (

		2		1		
0	1	0	1	0	1	
						 - 1 - 2 - 3

∴ _____

تقييم التلاميذ

()

.

.

التنظيم

.....

03 01	- -	
05 03	- -	
08 05	- -	
10 08	- -	

.....

03 01	- -	
05 03	- -	
08 05	- -	
10 08	- -	

التسيير

.....

0301	- -	
0503	- -	
0805	- -	
1008	- -	

.....

0301	- -	
0503	- -	
0805	- -	
1008	- -	

التكّيف

.....

03 01	. -	
05 03	. -	
08 05	. -	
10 08	. -	

.....

03 01	. -	
05 03	. -	
08 05	. -	
10 08	. -	

2 + 1 =

.....

.
.

1 :
2



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

2011 - 2012

