

09/09/2017

مخطط المقاطع التعلّمية

لمادة الرياضيات

السنة 4 ابتدائي

إعداد /

العيّاشي صالح

مفتش التعليم الابتدائي

ملاحظات أولية /

يكتسي تخطيط التعلّيمات على المدى السنوي وفق مقاطع تعلّميّة أهمية حساسة باعتباره منهجية عمل منظم يتبعه الأستاذ مع تلاميذه في مختلف ميادين المادة.

وباعتبار أن الكتاب المدرسي ودليله من الترجمات الممكنة للمنهاج، وهي، أي الترجمة، في الكتاب المدرسي المعتمد حالياً قليلة الواجهة، لأنها لم تقدّم لنا ديباجة الكتاب (في غياب الدليل) التصور الوارد في الوثيقة المرافقة لمنهاج الطور الأول (على الأقل للاستئناس).

ونظراً لانعدام رؤية واضحة في بناء التعلّيمات، وتخطيط المقاطع التعلّميّة، لمادة الرياضيات للطور الثاني الابتدائي، (في انتظار توضيح وتفسير قد يرد في دليل الكتاب)، أتقدّم بهذا المقترح للمقاطع التعلّميّة لمادة الرياضيات للسنة 4 ابتدائي. يقوم المشروع على ثماني (08) مقاطع تعلّميّة تحتوي برنامج الرياضيات، بدل أربعة (04) ميادين، (وزّع الكتاب برنامج الرياضيات على ميادين وليس مقاطع، ولا ندري الغاية من ذلك؛ لغياب الدليل الشارح).

هذا المقترح لتخطيط بناء التعلّيمات، في مادة الرياضيات، باعتماد المقاطع الثمانية، له ما يبرّره من الوثائق الرسميّة، لأنه يمثل ترجمة محتملة لمفهوم المقطع وبنائه، كما ورد بالوثيقة المرافقة لمنهاج الطور الأول.

توضيحات بخصوص مخطط المقاطع /

1. اعتمدت في هذا التخطيط توزيع البرنامج الخاص بمادة الرياضيات على مقاطع تعلّميّة ثمانية (08) كما هو موضح في الجدول التالي:

الملاحظة	أسابيع الدراسة الفعلية		المقاطع التعلّميّة	الفترات التعليمية
	إلى	من		
الأسبوع 14 خاص بالاختبار الإلهادي (1)	13	02	3، 2، 1	الأولى
الأسبوع 27 خاص بالاختبار الإلهادي (2)	26	15	6، 5، 4	الثانية
الأسبوع 36 خاص بالاختبار الإلهادي (3)	35	28	8، 7	الثالثة

2. الوضعيات الانطلاقيّة (الوضعيات المشكلة الأم) الواردة في كتاب المتعلّم أربع وضعيات، بعدد الميادين (كل ميدان له وضعية مستقلة). يمكن للأستاذ أن يعتمد تلك الوضعيات الانطلاقيّة في تسيير المقاطع الثمانية المقترحة، بأن ويجزئ الوضعيات الانطلاقيّة بحسب الموارد الرياضية المتضمنة في كل مقطع. مثال: الوضعية الانطلاقيّة (1) تحتوي المقطعين المقترحين 1 و 2، والوضعية الانطلاقيّة (2) تحتوي المقطعين 3 و 4 (...).

3. يقصد بـ (الوضعية الجزئية البسيطة) كلّ أنماط الوضعيات التعلّميّة لتأسيس الموارد، وبناء التعلّيمات.
4. يُتناول المقطع التعلّمي في أربع (4) أسابيع، ثلاثة (3) منها لإرساء الموارد، والأسبوع (4) للإدماج والتقويم والمعالجة الممكنة.
5. يتمّ العمل خلال السنة بشكل متناوب بين مختلف ميادين الرياضيات (وهذا الأمر قد تكفّل به مقرّر الكتاب المدرسي).
6. يجب أن يعمل الأستاذ على توفير فرص ممارسة التلاميذ لمركبات الكفاءة الختامية الواحدة في شكل حلزوني ذهاباً وإياباً بين مختلف مركبات الكفاءة الختامية الواحدة.

مفتش التعليم الابتدائي / العياشي صالح.

مقاطعة التفتيش: عنابة. 05

نص الكفاءة الشاملة لمادة الرياضيات [السنة 4 ابتدائي]

يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية (الأصغر من 1000000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية والقياس (أطوال، كتل، ساعات، مُدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء)، والهندسة (وصف، تمثيل أو نقل أو تكبير شكل) باستعمال خواصّ (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر) ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم.

الكفاءات الختامية لميادين مادة الرياضيات:

الأعداد والحساب	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	المقادير والقياس
الكفاءة الختامية [1]	الكفاءة الختامية [2]	الكفاءة الختامية [3]	الكفاءة الختامية [4]
يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).	يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطّط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات متعلّقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظّمة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور.	يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه: (يوم، شهر، سنة، h، min و s).
مركبات الكفاءة الختامية [1]	مركبات الكفاءة الختامية [2]	مركبات الكفاءة الختامية [3]	مركبات الكفاءة الختامية [4]
* يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. * يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحلّ مشكلات جمعية وضربية. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضيعات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقلاً، ويصنّف مجسّمات وأشكالاً وفق خواصّها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). * يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطّط أو تصميم. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضيعات؛ لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يستخرج معلومات من سند معطى (صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة) ويعرف خواصّ الخطيّة. * يوظف معطيات عددية (منظّمة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور) لحلّ مشكلات، ويستعمل استدلالات شخصية لإبراز خواصّ الخطيّة في وضعيات تناسبية. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضيعات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. * يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضيعات لتطوير الكفاءات العرضية، وترسيخ القيم والمواقف.

الفترة الأولى

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب		
01	يحلّ مشكلات جمعية و/أو طرحية ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة أعداد ويحدد مواقع في الفضاء. أو نقل رسم على مرصوفة بإجراءات شخصية وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 100 000	التقويم والمعالجة	1	أسبوع التقويم التشخيصي					
		المقطع [1]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [1]						
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	2	1	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	قراءة وكتابة وتسمية وتفكيك الأعداد الأصغر من 100 000	12		
				2	الجمع والطرح	جمع أو طرح عددين (حساب أفقي)	13		
				3	مشكلات جمعية (1)	تمييز مشكلات جمعية وطرحية	14		
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	3	4	جداول ومخططات	تنظيم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة	15		
				5	التنقل على مرصوفة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط، مرصوفة.. توقع مسار تنقل.	16		
				6	الاستقاميّة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالاستقامية، واستعمال الأدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.	17		
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	4	7	آلية الجمع	وضع وإجراء عملية الجمع	18		
				8	آلية الطرح	وضع وإجراء عملية الطرح	19		
				9	الأعداد الأصغر من 100 000 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد الأصغر من 100 000	20		
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	5	أجندّ معارفي (1) * الحصيلة (1) * المعالجة (1): الصفحات: 21، 22، 23					
		المقطع [2]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [2]						
02	يحلّ مشكلات جمعية و/ أو طرحية ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضاعفة أعداد، واستعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي أو يعامد مستقيم معطى، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 100 000	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	6	10	قياس الأطوال	معرفة واستعمال وحدات القياس في النظام المتري والعلاقات بين وحدات الطول	24		
				11	مشكلات جمعية (2)	مشكلات جمعية وطرحية	25		
				12	تشكيل وعدّ كمّيات منظّمة	استعمال التجميع 10، 10 أو 100، 100 لعدّ كمّيات كبيرة.	26		
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	7	13	مستقيّمات متوازية	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسيّة المتعلقة بالتوازي. استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي مستقيم معطى.	27		
				14	مستقيّمات متعامدة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسيّة المتعلقة بالتعامد. استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يعامد مستقيم معطى.	28		
				15	جداول الضرب	معرفة جداول الضرب واستعمالها لإنجاز حساب	29		
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	8	16	مضاعفات أعداد مألوفة (1)	التعرّف على مضاعفات 2، 5، 10	30		
				17	مضاعفات أعداد مألوفة (2)	التعرّف على مضاعفات 15، 20، 25، 50	31		
				18	وحدات قياس كتل	معرفة واستعمال وحدات الكتلة والعلاقات بينها	32		
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	9	أجندّ معارفي (2) * الحصيلة (2) * المعالجة (2): الصفحات: 33، 34، 35					
				منهجية حلّ مشكلات (1)	قراءة وفهم نصّ المشكل وإيجاد المعطيات الناقصة	37			

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
03	يحلّ مشكلات جمعية و/ أو طرحية و/ أو ضربيّة، ومشكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضاعفة أعداد، والنظام العشري، واستعمال الأدوات الهندسية لرسم أشكال هندسية مألوفة، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000 000	المقطع [3]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [3]				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	10	19	الأعداد الأصغر من 1000 000 (1)	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000 000	40
				20	معرفة النظام العشري	استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد (رقم المئات وعدد المئات، رقم الآلاف وعدد الآلاف)	41
				21	منتصف قطعة مستقيم – طول قطعة مستقيم	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بمقارنة الأطوال. استعمال الأدوات الهندسيّة لتعيين منتصف قطعة ومقارنة أطوال.	42
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	11	22	الأعداد الأصغر من 1000 000 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد الأصغر من 1000 000	43
				23	الزوايا	مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات، وباستعمال قالب وتعبير بسيط	44
				24	مشكلات ضربيّة	حلّ مشكلات ضربيّة	45
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	12	25	الأشكال الهندسيّة المألوفة	إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء معطى	46
				26	وحدات قياس ساعات	معرفة واستعمال وحدات السّعة والعلاقات بينها	47
				27	حلّ مشكلات (1)	قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة، وتنظيم معلومات في جدول.	48
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	13	28	الضرب (1)	حساب جداء عددين أحدهما مكوّن من 3 أرقام على الأكثر والآخر مكوّن من رقم واحد	49
				29	الضرب (2)	حساب جداء عددين أحدهما مكوّن من 3 أرقام على الأكثر والآخر مكوّن من رقمين	50
				30	المثلثات الخاصّة	التعرّف على مثلثات انطلاقا من خواص لها.	51
		14	تعلّم إدماج /تقويم /معالجة + التقويم الإشهادي الأول	أجنّد معارفي (3) * الحصيلة (3) * المعالجة (3): الصفحات: 52، 53، 54 + التقويم الفصلي الأول			

الفترة الثانية

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب	
04	يحلّ مشكلات تتعلّق بالقسمة، واستعمال الأدوات الهندسية لرسم ونقل ووصف أشكال هندسية مألوفة، وفق إجراءات شخصية.	المقطع [4]		الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [4]				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	15	31	المحيط (1)	حساب محيط مضلع	55	
				32	القسمة (1)	القسمة: عدد الحصص	56	
				33	القسمة (2)	القسمة: قيمة كلّ حصّة	57	
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	16	34	الرّباعيات الخاصة	التعرّف على الرّباعيات الخاصّة	58	
				35	الدائرة	التعرّف على عناصر الدائرة وتسميّة كلّ عناصرها (مركز، قطر، نصف قطر) ورسم قياس مساحة بواسطة التبليط أو مرصوفة.	59	
				36	المساحة (1)	معرفة قياس مساحة بواسطة التبليط أو مرصوفة	60	
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	17	37	وصف شكل هندسي وإنشائه	وصف شكل وإنشائه ونقله بدقّة. رسم شكل على ورق مرصوف أو غير مرصوف	61	
				38	إنشاء أشكال هندسيّة	إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء مُعطى	62	
					منهجية حلّ المشكلات	التدرب على حلّ مشكلات يتطلّب حلّها عدّة مراحل	67	
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة				18	أجنّد معارفي (4) * الحصيلة (4) * المعالجة (4): الصفحات: 63، 64، 65	
		05	يحلّ مشكلات ضربيّة وطرديّة، وحل وضعيات قسمة، وتمييز وضعية تناسبيّة عن غيرها، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة، وفق إجراءات شخصية، وبتجديد معارفه المكتسبة.	المقطع [5]		الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [5]		
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	19			39	حساب متمعّن فيه	ضرب عدد في 10 أو 100، أو 1000	70	
				40	القسمة (3)	حساب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكوّن من رقم واحد	71	
				41	وضعيات قسمة	حلّ وضعيات قسمة	72	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	20			42	المساحة (3)	تصنيف سطوح مستوية وترتيبها حسب مساحتها	73	
				43	التناسبيّة (1)	تمييز وضعية تناسبيّة عن غيرها	74	
				44	القسمة (4)	حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي غير معدوم يتكوّن من رقم واحد	75	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	21			45	مشكلات حسابيّة (1)	تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى	76	
				46	التناظر (1)	رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف، وإتمام شكل بالتناظر باستعمال تقنيات ووسائل متنوّعة	77	
				47	القسمة (5)	القسمة أفقيا	78	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	22			48	القسمة (6)	القسمة بطرح مضاعفات المقسوم عليه	79	
				49	التناظر (2)	إدراك إن كان لشكل ما محور تناظر أو أكثر والتحقّق منها، وتعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلّقة بالتناظر	80	
		50	المحيط (2)	إنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة	81			

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
06		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	23	51	آلية القسمة (1)	آلية القسمة: المقسوم عليه يتكوّن من رقم واحد.	82
				52	آلية القسمة (2)	آلية القسمة: المقسوم عليه يتكوّن من رقمين (2) ..	83
				53	مشكلات قسمة	حلّ مشكلات قسمة	84
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة				أجنّد معارفي (5) * الحصيلة (5) * المعالجة (5): الصفحات: 85، 86، 87	
	المقطع [6]		الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [6]				
	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	24	54	مشكلات حسابية (2)	وضعيات تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)	88	
			55	التناسبية (2)	استعمال استدلالات شخصية تركز ضمنا على خواص الخطية وإبراز خواص الخطية	89	
			56	علاقات حسابية بين الأعداد	معرفة واستعمال المصطلحات: ضعف، نصف، الثلث، ثلاثة أمثال، ثلثين، الربع، ربعين، أربعة أمثال، ثلاثة أرباع، ثلاثة أنصاف لعدد طبيعي.	90	
	وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	25	57	الكسور (1)	قراءة واستعمال كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير (ترميز) نتيجة قياس مساحات	91	
			58	التناسبية (3)	تكبير وتصغير أشكال على مرصوفة	92	
			59	الكسور (2)	قراءة واستعمال كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير نتيجة قياس الأطوال	93	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّيمات)	26	60	قياس مُدد (1)	تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة (الثانية، الدقيقة، الساعة)	94		
		61	المجسّمات (1)	تمثيل مجسّم (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم)	95		
		62	المجسّمات (2)	معرفة بعض خواص المجسّمات المألوفة (مكعب متوازي مستطيلات، أسطوانة، كرة) وصف مجسّمات (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم) وإنجاز مثيلات لها.	96		
تعلّم إدماج /تقويم /معالجة		27	أجنّد معارفي (6) * الحصيلة (6) * المعالجة (6) + منهجية حلّ مشكلات (3): الصفحات: 65، 66، 67، 68				
التقويم الإشهادي الثاني		28	أجنّد معارفي (3) * الحصيلة (3) * المعالجة (3): الصفحات: 52، 53، 54 + التقويم الفصلي الثاني				

الفترة الثالثة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلم)	الأهداف	صفحة الكتاب	
07	يحلّ مشكلات حسابية تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)، ويحلّ مشكلات تتعلّق بالكسور العشرية، وحل مشكلات تظهر فيها النسبة بين مقدارين، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مجسّمات مألوفة ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وتجنيد معارفه المكتسبة	المقطع [7]	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [7]					
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	29	63	الكسور العشرية	قراءة وكتابة كسور عشرية	97	
				64	مشكلات حسابية (3)	وضعيات تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)	98	
				65	الكسور (3)	كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1	99	
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	30	66	الكسور (4)	حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين	106	
				67	قياس مُدد (2)	تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة، القرن)	107	
				68	المجسّمات (3)	نشر مكعب ومتوازي مستطيلات وتمييز التصميم المناسب لكل منهما	108	
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	31	69	الأعداد العشرية (1)	المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية	109	
				70	حلّ مشكلات (2)	حل مشكلات في وضعيات من الواقع تظهر فيها النسبة بين مقدارين	110	
				71	الأعداد العشرية (2)	تحديد موضع عدد عشري على مستقيم مدرّج، بالضبط أو التقريب.	111	
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة				32	أجنّد معارفي (7) * الحصيلة (7) * المعالجة (7): الصفحات 115، 114، 113	
		08	يحلّ مشكلات حسابية تتعلّق بالكسور والأعداد العشرية، واستعمال الأدوات الهندسية بتكبير أو تصغير أشكال، وفق إجراءات شخصية، وتجنيد معارفه المكتسبة.	المقطع [8]	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [8]			
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	33			72	الأعداد العشرية (3)	مقارنة عددين عشريين مكتوبين بالفاصلة باستعمال الرمزين <، > .	116	
				73	الأعداد العشرية (4)	إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين	117	
				74	الأعداد العشرية والكسور في الحياة اليومية	استعمال الكسور والأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس (أطوال، كتل، ساعات)	118	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	34			75	تكبير أو تصغير أشكال	تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط	119	
				76	جمع وطرح أعداد عشرية	جمع وطرح أعداد عشرية بوضع العملية	120	
				77	الحاسبة	استعمال الحاسبة لإنجاز عملية أو لتصديق نتيجة حساب	121	
وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّات)	35			78	مساحات ومحيطات	تمييز الفرق بين مساحة شكل ومحيطه	122	
				أجنّد معارفي (8) * الحصيلة (8) * المعالجة (8) : الصفحات 126، 125، 124				
				منهجية حلّ مشكلات				
التقويم الإشهادي الثالث				36	التقويم الفصلي الثالث			