

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

المجال : (1)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المهنة التي تفضلها عندما تكبر ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أفضل أن أكون معلما , مهندسا ثم يبرز المعلم مقطوعة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (25) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شغلنا - نقوي - رشاد - المنير - النضير - ترقى - غدو - هادي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (25) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم يطرح المعلم السؤال : - من يتكلم في هذا النص ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

المجال : (1)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - بما شبه نشاط الصغار ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نحن في نشاط كالكبار ثم يبرز المعلم مقطوعة : نشيد الأطفال	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نشاط - شغلنا - سرور	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نحن أطفال صغار - في نشاط كالكبار - شغلنا طول النهار - في سرور و اجتهاد	أن يقول التلميذ : - نحن أطفال صغار - في نشاط كالكبار - شغلنا طول النهار - في سرور و اجتهاد

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

المجال : (1)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نحن أطفال سرور و اجتهاد ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نعتني - نظام - نقوي - رشاد .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نعتني وقت الدروس - بنظام و جلوس - و نقوي في النفوس - كل خير و رشاد .	أن يقول التلميذ : - نعتني وقت الدروس - بنظام و جلوس - و نقوي في النفوس - كل خير و رشاد .

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (1)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الأربع ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نحن أطفال خير ورشاد . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - المنير - النضير - ترقى	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيت 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نحن بالعلم المنير - نطلب العيش - النضير - فله فضل كبير - و به ترقى البلاد .	أن يقول التلميذ : - نحن بالعلم المنير - نطلب العيش - النضير - فله فضل كبير - و به ترقى البلاد .

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (1)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5 - 6 فيجب المتعلم قائلا : - نحن بالعلم المنير..... البلاد . ثم يبرز المعلم مقطوعة كما ملللة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نبغي - غدو - رواح - هادي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - إننا نبغي الفلاح - في غدو و رواح - نسأل الله النجاح - إنه هادي العباد .	أن يقول التلميذ : إننا نبغي الفلاح - في غدو و رواح - نسأل الله النجاح - إنه هادي العباد

محفوظات

الموضوع : نحن أطفال صغار
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (1)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) إلى (8)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا نطلب العيش النضير ؟ فيجب المتعلم قائلا : - نطلبه بالعلم المنير . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شغلنا - سرور - نعتي - نظام - نقوي - رشاد - المنير - النضير - ترقى - غدو - رواح - هادي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : المقطوعة كاملة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - (نحن أطفال صغار) إلى (إنه هادي العباد) .	أن يقول التلميذ : (نحن أطفال صغار) إلى (إنه هادي العباد) .

محفوظات

الموضوع : الأ م

المدة :

المجال : (2)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يسهر على تربيتك والإعتناء بك؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أمي هي التي تتعب في تربيتي و ... ثم يبرز المعلم مقطوعة الأ م	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أغلاها - أحميها - أهواها - نور حياتي - طبت - وهاتي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهو واجبك نحو أمك ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : الأ م
المدة :

المجال : (2)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - هل ترفض لأمك طلباتها ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لا يمكن أن أرفض شينا لأمي مهما كان ضعبا . ثم يبرز المعلم مقطوعة كا مـلـة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ما أغلاها - ما أحلاها	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 . ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أُمي أُمي - ما أغلاها - هي في عيني - ما أحلاها - هي في قلبي - لا أنساها -	أن يقول التلميذ : أُمي أُمي - ما أغلاها - هي في عيني - ما أحلاها - هي في قلبي - لا أنساها -

محفوظات

الموضوع : الأ م

المدة :

المجال : (2)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 2 3 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أمي أمي لا أنساها . ثم يبرز المعلم مقطوعة كما ملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت ☐ واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحميها - أهواها - طبت - وهاتي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4-5-6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا أحميها - أنا أهواها - أمي يا نور حياتي - طبت بالعام الجديد - فخذي مني و هاتي - قبلة العيد السعيد .	أن يقول التلميذ : - أنا أحميها - أنا أهواها - أمي يا نور حياتي - طبت بالعام الجديد - فخذي مني و هاتي - قبلة العيد السعيد

محفوظات

الموضوع : جدتي

المدة :

المجال : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من هي أم امك ؟ هل تحبها ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - هي جدتي - أحبها كثيرا . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أتى - رحل - الضياء - تضمني - ساعديها - فلاح - يمضي - يطحن - ساحرة -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا تفعل الجدة في المساء ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : جدتي

المدة :

المجال : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الحصة : (5)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يحكي لك عندما يأتي المساء ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - جدتي هي التي تحكي لي . ثم يبرز المعلم المقطوعة كاملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أتى - الضياء - رحل - تضمني - ساعديها - فلاح .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لجدتي حكاية - ليس لها نهاية - إذا أتى المساء - ورحل الضياء - تضمني إليها - بدفء ساعديها - تقول يا صلاح - في أرضنا فلاح	أن يقول التلميذ : - لجدتي حكاية - ليس لها نهاية - إذا أتى المساء - ورحل الضياء - تضمني إليها - بدفء ساعديها - تقول يا صلاح - في أرضنا فلاح

محفوظات

الموضوع : جدتي
المدة :

المجال : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الحصة : (6)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (5) (6) (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الأربع الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لجدتي حكاية في أرضنا فلاح ثم يبرز المعلم مقطوعة كـ مـ لـ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - يمضي - يطحن - ساحرة	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 5-6-7-8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - يمضي إلى الحقول - بفأسه الجميل - ليطحن الصخورا - و يزرع البذورا - شاهد في المساء - ساحرة في الماء - و سكت الكلام - فجدتي تنام	أن يقول التلميذ : - يمضي إلى الحقول - بفأسه الجميل - ليطحن الصخورا - و يزرع البذورا - شاهد في المساء - ساحرة في الماء - و سكت الكلام - فجدتي تنام

محفوظات

الموضوع : الاحتفال بالعيد

المدة :

المجال : (3)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا نحتفل بعد شهر رمضان ؟ فيجب المتعلم قائلا : - نحتفل بعيد الفطر . ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبلت - مزين - تدم - مرحبا .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا يحدث للناس يوم العيد ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : الاحتفال بالعيد
المدة :

المجال : (3)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا تلبس يوم العيد ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ألبس ملابس جديدة . ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - مرحبا - أقبلت - زائرا - حين	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1-2-3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد - أنت أقبلت زائرا - فلبسنا لك الجديد - فرح الناس كلهم - حين أقبلت يا عيد	أن يقول التلميذ : - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد - أنت أقبلت زائرا - فلبسنا لك الجديد - فرح الناس كلهم - حين أقبلت يا عيد

محفوظات

الموضوع : الاحتفال بالعيد
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (3)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الابيات الثلاث ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أيها العيد أقبلت من بعيد ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - مزين - تد م	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - كل بيت مزين - لك بالزهر و الورد - فلتدم فرحة لنا و ليدم وجهك السعيد - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد	أن يقول التلميذ : - كل بيت مزين - لك بالزهر و الورد - فلتدم فرحة لنا و ليدم وجهك السعيد - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد

محفوظات

الموضوع : وطننا
المدة :

المجال : (3)

الحصة : (4)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوطن الذي نعيش فيه ؟ فيجب المتعلم قائلا : - وطني الجزائر أنا أحب وطني ثم يبرز المعلم مقطوعة وطننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رعاه - نغديه - روايه - تناجيه - نبع - سلسل - عذب - غزير - نسيم - منعش - لطيف - ضواحيه - تاج - أعاليه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف تدافع عن وطنك ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : وطننا

المدة :

المجال : (3)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - كيف هي شواطئ الجزائر ؟ فيجب المتعلم قائلا : - شواطئ بلادي جميلة ثم يبرز المعلم مقطوعة وطننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رعاه - نفديه - روابيه - جنات - أنهار - تناجيه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لنا وطن رعاه الله - بالأرواح نفديه - جميل في شواطئه - جميل في روابيه - فجنات و أنهار - وأطياف تناجيه	أن يقول التلميذ : - لنا وطن رعاه الله - بالأرواح نفديه - جميل في شواطئه - جميل في روابيه - فجنات و أنهار - وأطياف تناجيه

محفوظات

الموضوع : وطننا
المدة :

المجال : (3)

الحصة : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الأولى ؟ فيجب المتعلم قائلا : - لنا وطن أطيار تناجيه ثم يبرز المعلم مقطوعة وطننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نبع - سلسل - عذب - غزير - نسيم - منعش - لطيف - ضواحيه - تاج - أعاليه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و نبع سلسل عذب - غزير الماء صافيه - نسيم منعش صاف - لطيف في ضواحيه - و ثلج مثل قلب الطفل - تاج في أعاليه	أن يقول التلميذ : - و نبع سلسل عذب - غزير الماء صافيه - نسيم منعش صاف - لطيف في ضواحيه - و ثلج مثل قلب الطفل - تاج في أعاليه

محفوظات

الموضوع : طيبة حينا
المدة :

المجال : (4)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يداويك عندما تمرض ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أذهب إلى الطبيب ثم يبرز المعلم مقطوعة طبية حيناً	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شفاء - يخفف - ضياء - يطارد - السقم - تناول - تحاور - الرجاء - الفحوص - الملل - العليل - تبعث - الأمل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (79) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملاً ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف يقابل الطبيب المرضى ؟	أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : طبية حيناً

المدة :

المجال : (4)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا يسلم لك الطبيب بعد الفحص ؟ فيجب المتعلم قائلا : - يقدم لي وصفة ثم يبرز المعلم مقطوعة طبية حينها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شفاء - يخفف - الألم - ضياء - يطارد - السقم - تناول	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - حديثها شفاء - يخفف الألم - ووجهها ضياء - يطارد السقم - كأنها الملاك - تناول الدواء	أن يقول التلميذ : حديثها شفاء - يخفف الألم - ووجهها ضياء - يطارد السقم - كأنها الملاك - تناول الدواء

محفوظات

الموضوع : طبية حينها
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (4)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الثلاث الأولى ؟ فيجب المتعلم قائلا : - حديثها ضياء تناول الدواء ثم يبرز المعلم مقطوعة طبية حينها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - تحاور - تحقق - الرجاء - تتابع - الملل - الغليل - الأمل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تحاور المريض - تحقق الرجاء - تتابع الفحوص - لا تعرف الملل - تعالج الغليل - و تبعث الأمل	أن يقول التلميذ : - تحاور المريض - تحقق الرجاء - تتابع الفحوص - لا تعرف الملل - تعالج الغليل - و تبعث الأمل

محفوظات

الموضوع : الحليب

المدة :

المجال : (4)

الحصة : (4)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا تشرب في الصباح ؟ لماذا ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أشرب الحليب لأنه يقوي الجسم ... ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أطيب - كوبا - الهناء - أرغب - سمنا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (79) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا نصنع من الحليب ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : الحليب
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (4)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مشتقات الحليب ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - مشتقاته : الزبدة - الجبن ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أطيّب - كوبا - الهناء	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ما أطيّب الحليب - ما أطيّب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا من الحليب - ما أطيّب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا ملينا بالغداء - فيه النشاط و الهناء .	أن يقول التلميذ : - ما أطيّب الحليب - ما أطيّب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا من الحليب - ما أطيّب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا ملينا بالغداء - فيه النشاط و الهناء

محفوظات

الموضوع : الحليب
المدة :

المجال : (4)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 - 2 - 3 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - ما أطيب الحليب النشاط والهناء ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أرغب - نصنع - لذيذا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فاقفز وألعب - وفي الدروس أرغب - ما أطيب الحليب - من الحليب نصنع - كل طعام ينفع - جبنا لذيذا طيبا - ولبنا ولبنة وزبدة و سمنة - ماأطيب الحليب	أن يقول التلميذ : - فاقفز وألعب - وفي الدروس أرغب - ما أطيب الحليب - من الحليب نصنع - كل طعام ينفع - جبنا لذيذا طيبا - ولبنا ولبنة و زبدة و سمنة - ماأطيب الحليب

محفوظات

الموضوع : جيراننا

المدة :

المجال : (5)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يسكن بجانبك ؟ كيف تعامله ؟ فيجب المتعلم قائلا : - يسكن بجانبني جاري أعامله بكل إحترام و ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (97) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحسنوا - أهدى - دروب - دعا - العون - أعتدي - بلفظة - مقصدي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (97) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا قال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن الجار ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : جيراننا

المدة :

المجال : (5)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو واجبك إذا مرض جارك ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أزوره باستمرار حتى يشفى و ... ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحسنوا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - جيرا ننا جيراننا - كأنهم إخواننا - أحبهم لأنهم - قد أحسنوا جوارنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - جيرا ننا جيراننا - كأنهم إخواننا - أحبهم لأنهم - قد أحسنوا جوارنا - جيراننا جيراننا

محفوظات

الموضوع : جيراننا
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (5)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - جيراننا في حيننا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أهدي - تتم	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتدريب خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - صغارهم كاخوتي - أهدي لهم تحيتي - بهم تتم فرحتي - إذ نلتقي في حيننا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - صغارهم كاخوتي - أهدي لهم تحيتي - بهم تتم فرحتي - إذ نلتقي في حيننا - جيراننا جيراننا

محفوظات

الموضوع : جيراننا
المدة :

المجال : (5)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - صغارهم في حيننا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - دروب - دعا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نقوم بالنظافة - في الحي و العمارة - و في دروب القرية - كما دعا قرأنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - نقوم بالنظافة - في الحي و العمارة - و في دروب القرية - كما دعا قرأنا - جيراننا جيراننا

محفوظات

الموضوع : جيراننا
المدة :

المجال : (5)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5 - 6 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نقوم بالنظافة قرأنا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - العون - أوصى -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من واجبي إحترامهم - وخاصة كبارهم - أقدم العون لهم - بهم أوصى رسولنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - من واجبي إحترامهم - وخاصة كبارهم - أقدم العون لهم - بهم أوصى رسولنا - جيراننا جيراننا

محفوظات

الموضوع : جيراننا
المدة :

المجال : (5)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (9) (10)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر 7 - 8 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - من واجبي أوصى رسولنا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أعتدى - بلفظة - مقصدي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 9 - 10 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - وليس عندي أن أعتدى - بلفظة أو باليد - وهذا هو مقصدي - كما دعا نا ربنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - وليس عندي أن أعتدى - بلفظة أو باليد - وهذا هو مقصدي - كما دعا نا ربنا - جيراننا جيراننا

محفوظات

الموضوع : العسافير

المدة :

المجال : (6)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر أنواع الطيور التي تعرفها . فيجب المتعلم قائلا : - اللقلق - الغراب - الببل - العصفور .. ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (119) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - لديك - الحب - رفرفي - القش -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (119) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
التقويم	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - بماذا تتغذى العصافير ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : العصافير
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (6)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو صوت العصفور ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - العصفور يزقزق ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - لديك - الحب - الواسع	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1-2-3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ألا طيري ألا طيري - وغني يا عصافيري - لديك الماء و الحب - لديك الحقل و العش - و عندك جوك الواسع - فطيري يا عصافيري	أن يقول التلميذ : - ألا طيري ألا طيري - وغني يا عصافيري - لديك الماء و الحب - لديك الحقل و العش - و عندك جوك الواسع - فطيري يا عصافيري

محفوظات

الموضوع : العصافير
المدة :

المجال : (6)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الثلاث الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ألا طيري يا عصفيري . ثم يبرز المعلم مقطوعة العصفير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رفر في -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تعالي رفر في عندي - بلا خوف من الصيد - فاني لست صيادا - فغني يا عصفيري	أن يقول التلميذ : - تعالي رفر في عندي - بلا خوف من الصيد - فاني لست صيادا - فغني يا عصفيري

محفوظات

الموضوع : العصفير
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (6)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (6) (7)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 4 - 5 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - تعالي رفرقي يا عصافيري . ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - القش - أمسكها -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 6 - 7 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فراخك داخل العش - وبين الريش و القش - تنام ولست أمسكها - فطيري يا عصافيري	أن يقول التلميذ : - فراخك داخل العش - وبين الريش و القش - تنام ولست أمسكها - فطيري يا عصافيري

محفوظات

الموضوع : الماء
المدة :

المجال : (6)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا أنزل الله علينا من السماء ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أنزل الله الماء نعمة للكائنات الحية ثم يبرز المعلم مقطوعة الماء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (119) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - الروح - تحيا - خيره - الغراد - جاد - يرحم - تذييره - حفظه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (119) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - هل تستطيع أن تعيش بدون ماء ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : الماء
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (6)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - كيف تحافظ على الماء ؟ فيجب المتعلم قائلا : - لا أبذره ولا أترك الحنفية مفتوحة و ثم يبرز المعلم مقطوعة الماء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - الروح - الأجساد	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - الماء ثم الماء - ومثله الدواء - الماء في البلاد - كالروح في الأجساد	أن يقول التلميذ : - الماء ثم الماء - ومثله الدواء - الماء في البلاد - كالروح في الأجساد

محفوظات

الموضوع : الماء
المدة :

المجال : (6)

الحصة : (7)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الماء في الأجساد ثم يبرز المعلم مقطوعة الماء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - تحيا - خريه - الغراد	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تحيا به الزهور - و مثلها الطيور - خريه في الوادي - كالطائر الغراد	أن يقول التلميذ : - تحيا به الزهور - و مثلها الطيور - الطيور - خريه في الوادي - كالطائر الغراد

محفوظات

الموضوع : الماء
المدة :

المجال : (6)

الحصة : (8)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (5) (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - تحياه الغراد ثم يبرز المعلم مقطوعة الماء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - جاد - يرحم - تبذيره - حفظه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - به الاله جاد - ليرحم العباد - تبذيره حرام - و حفظه سلام	أن يقول التلميذ : - به الاله جاد - ليرحم العباد - تبذيره حرام - و حفظه سلام

محفوظات

الموضوع : في مطلع الربيع
المدة :

المجال : (7)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذايكثر في فصل الربيع ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - تخضر الأرض وتكثر الأزهار و ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (137) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - قصدت - مطلع - حسنها - البديع - نشقت - العطور - تذيع - خلقه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (137) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف تكون الأرض في الربيع ؟ صف الجو .	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : في مطلع الربيع
المدة :

المجال : (7)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو الفصل الذي تحبه ؟ لماذا ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أحب الربيع لأن الأرض ترتدي حلة خضراء و ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة قصت - مطلع - حسنها - البديع	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - هل قصت البستان - في مطلع الربيع - هل رأيت الزهور - في حسنها البديع	أن يقول التلميذ : - هل قصت البستان - في مطلع الربيع - هل رأيت الزهور - في حسنها البديع

محفوظات

الموضوع : في مطلع الربيع
المدة :

المجال : (7)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - هل قصدت البديع ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نشفت - تذيع - خلقه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - هل نشفت العطور - في سحرها تذيع - ماأجمل الرحمان - في خلقه البديع	أن يقول التلميذ : هل نشفت العطور - في سحرها تذيع - ماأجمل الرحمان - في خلقه البديع
التقويم			

محفوظات

الموضوع : أغاني الرعاة
المدة :

المجال : (7)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يرعى الغنم ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الراعي هو الذي يرعى الغنم ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (137) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبل - الأفق - بهاء - تمطى - أفاق - الحي - غني - أفيقي - هلمي - ثغاء - مراحا - حبورا - همس	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (137) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - مع من تكلم الشاعر ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : أغاني الرعاة
المدة :

المجال : (7)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الآلة الموسيقية التي يحبها الراعي ؟ فيجب المتعلم قائلا : - يحب الراعي الناي ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبل - الأفق - بهاه - تمطى - أفاق - العالم - الحي -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظها - أقبل الصبح جميلا - يملأ الأفق بهاه - فتمطى الزهر و الطير - و أمواج المياه - - قد أفاق العالم الحي - و غنى للحياة	أن يقول التلميذ : - أقبل الصبح جميلا - يملأ الأفق بهاه - فتمطى الزهر و الطير - و أمواج المياه - قد أفاق العالم الحي - و غنى للحياة

محفوظات

الموضوع : أغاني الرعاة
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (7)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 - 2 - 3 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أقبل الصبح للحياة . ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أفريقي - هلمي - ثغاء - مراحا - حبور - همس -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فأفريقي يا خرافي - و هلمي يا شياه - واملني الوادي ثغاء - و مراحا و حبورا - و اسمعي همس السواقي - و انشقي عطر الزهور	أن يقول التلميذ : - فأفريقي يا خرافي - و هلمي يا شياه - واملني الوادي ثغاء - و مراحا و حبورا - و اسمعي همس السواقي - و انشقي عطر الزهور

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

المجال : (8)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر بعض المهن التي تعرفها ؟ فيجب المتعلم قائلا : - المعلم - الطبيب - النجار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (155) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميل - شرفا - عار - مقدار - جزء - الفنان - أرباب - العصر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (155) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهي الوسائل التي يستعملها النجار؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

المجال : (8)
الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهي الوسيلة التي يستعملها النجار لقطع الخشب ؟ فيجب المتعلم قائلا : - يستعمل المنشار لقطع الخشب ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 1-2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا نجار في الصباح تلميذ - و بعد الظهر نجار - فلي قلم و أوراق - وإزميل و منشار . - أنا نجار في الصباح تلميذ - و بعد الظهر نجار - فلي قلم و أوراق - وإزميل و منشار .	أن يقول التلميذ : - أنا نجار في الصباح تلميذ - و بعد الظهر نجار - فلي قلم و أوراق - وإزميل و منشار .

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

المجال : (8)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أنا في الصباح ومنشار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شرفا - صنعتي - عار - مقدار	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و علمي إن يكن شرفا - فما في صنعتي عار - و للتلميذ مدرسة - و للمهني مقدار .	أن يقول التلميذ : - و علمي إن يكن شرفا - فما في صنعتي عار - و للتلميذ مدرسة - و للمهني مقدار .

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

المجال : (8)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (5) (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - وعلمي مقدار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - موطني - جزء - الفنان - تلغى -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا من موطني جزء - أنا الفنان نجار - فما من مهنة تلغى - فزراع و طيار	أن يقول التلميذ : - أنا من موطني جزء - أنا الفنان نجار - فما من مهنة تلغى - فزراع و طيار

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

المجال : (8)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (7)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5-6 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أنها من موطني و طيار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - للحاسوب - أرباب - العصر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيت 7 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و للحاسوب أرباب - و هذا العصر أسرار .	أن يقول التلميذ : - و للحاسوب أرباب - و هذا العصر أسرار .

محفوظات

الموضوع : النجار
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (8)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

القصة كاملة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا يصنع النجار ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الخزائن - الكراسي - ثم يبرز المعلم مقطوعة النجار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميل - شرفا - عار - مقدار - جزء - الفنان - أرباب - العصر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : القصيدة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من : أنا في الصبح تلميذ - إلى : وهذا العصر أسرار	أن يقول التلميذ : - من : أنا في الصبح تلميذ - إلى : وهذا العصر أسرار

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا نسمي الذي يقود السفينة ؟ فيجب المتعلم قائلا : - نسميه قبطان . ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (173) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (173) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا يوجد في البحر ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشرط : (1) (2) (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما الشيء الذي يساعد السفينة على السير ؟ فيجب المتعلم قائلا : - الريح تساعد السفينة على السير . ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	قراءة نموذجية	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - أركب - أهرب - المحن	شرح المقطوعة	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	التدرب على القراءة	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	يبرز المعلم : الشطر 1 - 2 - 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	التحفيظ	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لو أني بحار - أجول في البحار - و أركب الأخطار - لا أهرب المحن	استظهار ما حفظ فرديا	أن يقول التلميذ : - لو أني بحار - أجول في البحار - و أركب الأخطار - لا أهرب المحن

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشطر : (5) (6) (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات السابقة ؟ فيجب المتعلم قائلا : - لو أنني بحار لا أرهب المحن ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - كائنات - منشآت - بينات - مدى	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الشطر : 5 - 6 - 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - في البحر كائنات - وفيه منشآت - آيات بينات - على مدى الزمن	أن يقول التلميذ : - في البحر كائنات - وفيه منشآت - آيات بينات - على مدى الزمن

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشطر : (9) (10) (11) (12)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يذكرنا بالأبيات السابقة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - في البحر كائنات على مدى الزمن ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ليتني - ثرى - معتد - جبان -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الشطر 9 - 10 - 11 - 12 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ياليتني قبطان - أحمي ثرى الأوطان - من معتد - جبان	أن يقول التلميذ : - ياليتني قبطان - أحمي ثرى الأوطان - من معتد - جبان

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار القصيدة كاملة

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما المهنة التي تحدث عنها الشاعر؟ فيجب المتعلم قائلًا : - مهنة : القبطان ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : القصيدة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن	أن يقول التلميذ : - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن

محفوظات

الموضوع : القبطان الصغير
المدة :

المجال : (9)

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار القصيدة كاملة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - من هو القبطان ؟ فيجب المتعلم قائلا : - القبطان هو الذي يقود السفينة ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : القصيدة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن	أن يقول التلميذ : - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن

محفوظات

الموضوع : أ رجوحتي
المدة :

المجال : (10)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

التمهيد	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر الألعاب الموجودة في الحديقة؟ فيجب المتعلم قائلا : - و الأرجوحة ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (187) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - فرع - النضرة - الروض - نزار - تبارك - رمز -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (187) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهي اللعبة التي فضلها نزار ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظات

الموضوع : أرجوحتي
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (10)

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا نستعمل في لعبة الأرجوحة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نستعمل الحبل و أغصان الشجرة ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - فرع - النضرة - الروض	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالتريد خلف المعلم
التقويم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أرجوحتي مكانها - ما بين فرعي شجرة - و عاليا تأخذني - حيث الغصون النضرة - أشاهد الأزهار - و الروض والأطيوار - و أجمل الأزهار	أن يقول التلميذ : - أرجوحتي مكانها - ما بين فرعي شجرة - و عاليا تأخذني - حيث الغصون النضرة - أشاهد الأزهار - و الروض والأطيوار - و أجمل الأزهار

محفوظات

الموضوع : أرجوحتي
المدة :

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المجال : (10)

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1-2-3 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - أرجوحتي مكانها و أجمل الأزهار ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	تدوين المقطوعة على السبورة قبلها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	قراءة نموذجية	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - عودتي - تبارك	شرح المقطوعة	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	التدرب على القراءة	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	يبرز المعلم : البيتين 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	التحفيظ	أن يحفظ المتعلم بالتريديد خلف المعلم
التقويم	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و في طريق عودتي - تقول لي صديقتي - تعال يا نزار - تبارك النهار - بفرحة الصغار	استظهار ما حفظ فرديا	أن يقول التلميذ : - و في طريق عودتي - تقول لي صديقتي - تعال يا نزار - تبارك النهار - بفرحة الصغار

محفوظات

الموضوع : أرجوحتي
المدة :

المجال : (10)

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعة .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يذكر لنا البيتين 4 - 5 ؟ فيجب المتعلم قائلا : - وفي طريق عودتي بفرحة الصغار ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رمز أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيظ	يبرز المعلم : البيت 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أرجوحتي رمز الفرع - ألوانها قوس قزح أن يقول التلميذ : - أرجوحتي رمز الفرع - ألوانها قوس قزح
التقويم		