

إملاء (كتابة)

الموضوع : ال الشمسية

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (1)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة (ال) الشمسية

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : عرفوا الأسماء التالية : شمس - تمر - ضرس - طاولة - لحم - نهر - دمية - صفارة - رجل - ضوء - ثعبان - زرافة إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (13) ثم يسأل : - ما نوع الكلمات المشار إليها ؟ بماذا سبقت ؟ - ماذا لاحظت عند النطق ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : الكلمات كلها أسماء دخلت عليها (ال) فأصبحت معرفة لكن لا نستطيع نطق لام (ال) بسبب نوع الحروف التي جاءت بعدها وهي (ت , ث , د , ذ , ر , ز , س , ش , ص , ض , ط , ظ , ل , ن لهذا نسميها (ال) الشمسية	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه		

يتم تصحيح التمرينات ص (13) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1- ادخل ل على الكلمات الآتية ولا تنس	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة
---	--

الشجرة : - ساحة - لوحة - دفتر - نافذة - طاولة - سبورة شجرة - طريق - صابون - زرافة - تمر - ثياب - ذئب - ضو ع	
--	--

إملاء (كتابة)

الموضوع : ال القمرية

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (1)

الوحدة : (2)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : القدرة على كتابة (أ ل) القمرية

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم المفردات : الساحة - اللوحة - الدفتر - النافذة - الزرافة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (17) ثم يسأل : - ما نوع الكلمات المشار إليها ؟ - هل هي معرفة أم نكرة ؟ - هل نستطيع نطق (أ ل) في هذه المفردات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب و أنطق أ ل مع الحروف التالية : (أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (17) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1 - أدخل ال على الكلمات التالية :	أن يقوم المتعلم

بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة	- خروف - ممحاة - يد - فناء - ولد - قاموس - كوس - أرنب - هواء - وردة - جرس - غابة - علبة .		
--	---	--	--

إملاء (كتابة)

الموضوع : الكــــــــــــــــاف مع الاسم المعرف
المدة : غير محددة
الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
المجال : (1)
الوحدة : (3)
الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : إضافة كـ للاسم المعرف

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم المفردات : الأرنب - الوردة - الجرس - الغابة - العلبة -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة التذكر	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (21) ثم يسأل : ما نوع الكلمة البلابل ؟ هل هي معرفة أم نكرة ؟ - ما الحرف الذي اتصل بـ أ ل ؟ ماذا حدث للألف؟ يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - إذا دخلت الكاف على الاسم المبتدئ بـ (أ ل) أكتبه متصلا بالألف مثل : كالبلابل .	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (21) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أدخل (ك) على الكلمات التالية : - القط (ك) النمر - المعلمة (ك) الأم - الفراشة (ك) الزهرة - السحاب (ك) القطن	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية

المكتسبة			

إملاء (كتابة)

الموضوع : إحترام حدود الكلمة
المدة : غير محددة
الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
المجال : (2)
الوحدة : (1)
الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : ترك بياض بين الكلمات

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم المفردات : البقرة - السماء - الرجل - القط - الرحمن - اللحم - المعلم كالأب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (31) ثم يسأل: لاحظ الجملة التالية مم تتكون الجملة ؟ ماذا يوجد بين الكلمة و الأخرى ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أترك دائما بياضا بين الكلمات	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط الفاة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (31) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب الجملة الآتية في كراستك و أترك البياض بين الكلمات (بقيتا لسيدة بو متراقبا بنهاطولالنهار)	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : كتابة فقرة
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (2)
 الوحدة : (2)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة فقرة مع إحترام البياض بين الكلمات .

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم الجملة التالية ويلاحظ إحترام البياض : نامت عائلة اليوم طول النهار .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (35) ثم يسأل: ها الكلمات متلاصقة ؟ - كيف تبدو الكلمات ؟ -	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - لكي تكون المفردات مقروءة يجب ترك بياضا بين المفردات	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (35) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - منير طفل في الثامنة من عمره أسود الشعر و العينين أنهى سنته الدراسية بنجاح أفرح والديه أما منى فهي أخت منير في العاشرة من عمرها نشيطة في البيت و تهتم بدراستها كثيرا .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : كتابة فقرة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (2)

الوحدة : (3)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة فقرة مع إحترام البياض .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم الجملة : نزعت عفاف لباس دميته ووضعها في المغطس	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (39) ثم يسأل : - مم تتكون الجملة ؟ - ماذا نترك بين المفردات ؟ - بماذا تنتهي الجملة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - نترك بين الكلمة و الكلمة بياضا لكي تكون الكلمات مقروعة و تنتهي الجملة بعلامة من علامات الوقف .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (39) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب في كراستك الفقرة الثانية من النص ص 36 - لا تنس ترك البياض في بداية الفقرة - لا تنس علامات الوقف - أترك سطرا في كل مرة	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : التنوين بالضم

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (3)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تنوين كلمات بالضم .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : ماذا نترك في بداية الفقرة ؟ - ماذا نضع في نهاية الجملة ؟ - ماذا نترك بين الجمل ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (49) ثم يسأل : - لاحظ الكلمات الملونة ؟ - ما نوع الكلمات ؟ ماذا يوجد في آخر الكلمات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما ضمتين في آخر الكلمة أسمع و أنطق النون و لا أكتبه .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (49) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب في كراستك الأسماء التي تنتهي بالتنوين بالضم : (خزنة - صائم - تمر - صغيرة)	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : التنوين بالفتح

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (3)

الوحدة : (2)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تنوين كلمات بالفتح

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم المفردات المنونة بالضم : معلم - رسول - كريم - لوحة)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (53) ثم يسأل : - لاحظ الحروف الملونة . - ماذا يوجد في آخرها ؟ - ماذا نسمي هذا التنوين ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما فتحتين في آخر الكلمة و لا أنس الألف أسمع و أنطق النون و لا أكتبه	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (53) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ الفقرة الثانية من النص عدة مرات أغلق الكتاب ثم أكتبها في كراستك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : التنوين بالكسر

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (3)

الوحدة : (3)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة كلمات منونة بالكسر

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم بإملاء كلمات منونة بالفتح : (خزانة - رسالة - فستاناً - معلماً -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (57) ثم يسأل : - اقرأ الفقرة - استخراج الكلمات المنونة - ما الحركة الموجودة ؟ - هل تكتب النون المسموعة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - التنوين بالكسر مثل : سطح - منصور - أكتب دائما كسرتين في آخر الكلمة - أسمع و أنطق النون و لا أكتبه	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (57) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ الفقرة الأولى من النص و ضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها - التنوين بالضم - بالكسر - بالفتح	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف المقصورة في الأسماء
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (4)
 الوحدة : (1)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الألف المقصورة في الأسماء .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم مفردات بالكسر : (معلم - خزانة - رسول - تلفاز - سطح)	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (67) ثم يسأل : - اقرأ الكلمات المؤطرة . - مانوع الكلمات ؟ - بماذا تنتهي كل هذه المفردات ؟ - هل نستطيع وضع حركة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الألف المقصورة في الاسماء مثل : موسى - عيسى - المستشفى .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (66) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ النص عدة مرات و ركز على الكلمات المنتهية بالألف المقصورة أغلق الكتاب ثم أكتب النص في كراستك - أصيبت أخي بجرح في ركبته اليسرى فشرع بالحمى فنقلناه إلى المستشفى	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف المقصورة في الأفعال
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (4)
 الوحدة : (2)
 الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الألف المقصورة في الأفعال

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم بإملاء كلمات فيها ألف مقصورة : منى - حمى - فتى - مستشفى	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (71) ثم يسأل : - لاحظ الكلمات المشار إليها - ما نوع هذه الكلمات؟ - بماذا إنتهت ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الألف المقصورة في الأفعال مثل : - أعطى - تمنى - اشترى .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (71) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - اقرأ النص جيدا ثم أغلق الكتاب و أعد كتابته في كراستك : - دخل الأب فرأى سليمان و قد استلقى على ظهره من شدة الألم فمضى به إلى المستشفى .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف المقصورة في الحروف
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (4)
 الوحدة : (3)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الألف المقصورة في الحروف.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم كلمات أفعال فيها ألف مقصورة: رأى - تمنى - اشترى - سعى - طوى	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (75) ثم يسأل : - ما هي الحروف الملونة ؟ - ماذا يوجد في آخرها ؟ - ماذا نسمي هذا الحرف ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الألف المقصورة في الحروف مثل : على - حتى	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (75) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - اقرأ النص جيدا أغلق كتابك ثم أكتبه في كراسك : - دخلت منى إلى غرفتها و جلست على الكرسي و انتظرت حتى جاء أخوها مصطفى	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الهمزة في أول الكلمة
المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (5)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الهمزة في أول الكلمة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم الجملة التالية : - جلس المعلم على الكرسي و انتظر حتى حضر الأصدقاء .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (85) ثم يسأل: - اقرأ الجملتين - استخرج منها الكلمات التي فيها الهمزة	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الهمزة في أول الكلمة مثل : أقبل - أوكارها	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (85) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب هذه الكلمات في كراسك و ضع خطا تحت الكلمة تبدأ بالهمزة على الألف : أقبل - حذاء - مساء - أسد - أذن - تأخر - فأر 2 - ابحث في النص عن الكلمات التي تبدأ بالهمزة على الألف و اكتبها في كراسك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الهمزة في وسط الكلمة
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (5)
 الوحدة : (2)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الهمزة وسط الكلمة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم الكلمات التالية : أقبل - حذاء - مساء - أسد - أذن - تأخر - فار - ماء - أمام	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (89) ثم يسأل : - لاحظ الكلمة المدفأة - ماذا يوجد في وسط الكلمة ؟ - ماذا نسمي هذا الحرف ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الهمزة على الألف في وسط الكلمة مثل : المدفأة	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (89) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - اكتب في كراسك الفقرة الأولى من النص ص 86 و ضع خطا تحت الهمزة المتوسطة على الألف	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الهمزة في آخر الكلمة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (5)

الوحدة : (3)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : كتابة الهمزة في آخر الكلمة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملئ المعلم كلمات فيها همزة في الوسط : - مسألة - مرأة - مازق - فأر إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (93) ثم يسأل : - لاحظ الكلمات الملونة - ماذا يوجد في آخر الكلمة ؟ - كيف كتبت الهمزة في آخر الكلمة ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما الهمزة في آخر الكلمة على السطر بعد المد بالواو - بالالف - بالياء : هدوء - بيضاء - رديء	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (93) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاحي الجماعي - أعد كتابة النص الآتي في كراستك : - في فصل الشتاء ينزل الثلج و تصير كل الأشياء بيضاء فيمتليء الكون ضياء وتحجب السماء بالسحب السوداء .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : التاء المربوطة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (6)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : معرفة مواقع كتابة التاء المربوطة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملئ المعلم المفردات التالية : ضوء - ضياء - رداء - هواء - شفاء - سماء إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (103) ثم يسأل: - لاحظ الكلمات المشار إليها . - ماذا يوجد في آخر المفردات ؟ - مانوع هذه التاء؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : 1 - أكتب دائما التاء المربوطة في الاسم المؤنث (الصداقة - السحابة - الزيارة - الوردية) 2 - أكتب التاء المربوطة و لا أنطقها عند الوقف .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (103) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب في كراستك الكلمات الآتية و أكملها بالتاء المناسبة (ة - ة) - زهر.. بط.. معلم.. إوز.. فراش.. تلميذ.. ورد..	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : التاء المفتوحة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (6)

الوحدة : (2)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : معرفة مواقع كتابة التاء المفتوحة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملئ المعلم الكلمات : زهرة - بطة - معلمة - الصدقة - الزيارة إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (107) ثم يسأل : - ماذا تلاحظ ؟ - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - كيف كتبت التاء ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما التاء المفتوحة : - في الأفعال مثل تراكت - أخذت - في الأسماء بعد السكون : بيت - في الأسماء بعد الألف : قطرات	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (107) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ النص السابق عدة مرات ركز على التاء المفتوحة أغلق كتابك و اكتبه في كراستك .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الاسمين (الذي — التي)

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (6)

الوحدة : (3)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : معرفة أن اللام تكتب مرة واحدة في الذي التي

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم الكلمات التالية : رجعت - ذهبت - سافرت - قطرات - زيت - إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (111) ثم يسأل: - ما الكلمة الملونة ؟ - ما نوعها ؟ - كم عدد اللامات في هذه الأسماء ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب الذي - التي دائما بلام واحدة مشددة .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (111) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - اقرأ النص جيدا و اكتبه في كراسك ثم ضع تحت (الذي) (التي) - العصفور الذي مر باللون الأحمر صار أحمر و العصفور الذي مر باللون البرتقالي صار برتقاليا و العصافير التي جمعت الألوان السبعة الألوان السبعة صارت أجمل العصافير	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الاسمين (اللذان — اللتان)
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (6)
 الوحدة : (4)
 الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الاسمين الموصولين

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - اكتب مايلي : هذا الرجل عمي و هذا الذي بجانبه خالي و التي على يساره عمتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (115) ثم يسأل: - اقرأ الجملتين - اقرأ الكلمتين الملونين - ما نوعهما ؟ - كم لاما في هذه الكلمات ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب اللذان - اللتان دانما بلامين و لا أنسى الشدة	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (115) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ النص السابق جيدا ثم اكتبه في كراستك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : أ ل ف ال افراق

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (7)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : معرفة الألف التي توضع في آخر واو الجماعة.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم الكلمات : - العصفوران اللذان يغردان لهما صوت جميل - البطتان اللذان طارتا لهما لون أخضر	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (125) ثم يسأل : - لاحظ ماذا وضع بعد الواو ؟ - علام تدل الواو ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما الألف بعد الواو في الأفعال مثل : توجهوا - لم يجدوا	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (125) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ النص الآتي جيدا أعلق كتابك ثم أكتبه في كراسك : - وصل أصدقاء هشام إلى الضيعة و بعدما استراحوا و شربوا القهوة خرجوا ليتجولوا و لم يعودوا حتى حلول المساء	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف اللينة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (7)

الوحدة : (2)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على أن الألف اللينة تنطق ولا تكتب.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم باملاء الكلمات : - توجهوا - يحدوا - شربوا - يتجولوا - يعودوا إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (129) ثم يسأل : - اقرأ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ - هل تسمع لاما ولكنها غير مكتوبة؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أسمع المد ولا أكتبه في : لكن - هكذا - اله و تسمى ألف لينة	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (129) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاحي الجماعي - أكتب في كراستك الكلمات الآتية : - ذلك - هذه - كذلك - هذا - هؤلاء - لكن - اله - هكذا - هذان - أولئك	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف اللينة

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (7)

الوحدة : (3)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : أن الألف اللينة تسمع و لا تكتب.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم باملاء المفردات : - ذلك - هذه - هؤلاء - لكن - اله - هذان.....	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (133) ثم يسأل : - لاحظ الكلمات الملونة بالأخضر - ما نوعها ؟ - ماذا نسمي الألف التي نسمعها ولا نكتبها ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أسمع المد ولا أكتبه في : هذا - هذه - ذلك	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (133) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - اقرأ النص السابق جيدا ثم أكتبه في كراستك و ضع سطرا تحت : هذا - هذه - بهذه	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : حذف الف (ا ل)

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (8)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : معرفة مواقع حذف (أ) الـ

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : يملي المعلم الجمل التالية : - هذا الولد صديقي - هذه الشجرة عالية - ذلك البيت يسكن فيه عمر إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (143) ثم يسأل : - اقرأ الفقرة . - مانوع الكلمات المشار إليها ؟ بماذا بدأت ؟ - ماذا حدث للألف التي كانت في الـ ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أصل اللام و أحذف الألف مثل : - للحيوانات - للتسليّة	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (143) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - أدخل اللام على الكلمات الآتية : - العمارات - المتحف - السينما - التاجر - المحطة - الملعب - الضوء - المسرح - الشوارع - النقل .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الباء + ال
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (8)
 الوحدة : (2)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : ملاحظة إتصال الباء بـ ال

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم باملاء المفردات : - للعمارات - للمتحف - للسينما - للتاجر - للمحطة إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
الملاحظة		يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (147) ثم يسأل: - لاحظ الحروف المشار إليها . - ماهو الحرف الأول ؟ - هل حذف شيء من (ا ل) ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أصل الباء بالألف دائما مثل : - بالرسالة - بالأيدي - بالتصفيق	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القواعد الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (147) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاحي الجماعي - اقرأ النص السابق جيدا ثم أغلق كتابك و أكتبه في كراسك .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الكاف مع ال
المدة : غير محددة
الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
المجال : (8)
الوحدة : (3)
الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : ملاحظة إتصال الكاف مع (ال)

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يقوم المعلم باملاء مايلي : يسرع عمي عيسى بالرسالة - كان الملعب مملوء بالمترجين - الساحة نعيم بالتلاميذ إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة التذكر	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (151) ثم يسأل: - لاحظ الكلمات المشار إليها - مانوعها ؟ - ما الحرف الذي بدأت به ؟ ماذا تلاحظ ؟ يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - أكتب دائما الكاف متصلة بالألف مثل : كالعرجون - كالعجين .	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (151) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاحي الجماعي - اقرأ جيدا النص السابق ثم أغلق كتابك و اكتبه في كراسك .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : علامة التعجب
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (9)
 الوحدة : (1)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : استعمال علامة التعجب في مواقعها .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يعيد المعلم إملاء الفقرة : عصر دبدوب الطماطم حتى صارت كالعرجون ثم قال : ما أسهل هذا العمل إنه صلصة الطماطم إلخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة التذكر	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (161) ثم يسأل : - اقرأ الفقرة جيدا . ما العلامة التي جاءت بعد الجمل ؟ ماذا تفيد ؟ يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - ،ضع علامة التعجب بعد كل جملة فيها دهشة أو إستغراب أو تعجب	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
استثمار المكتسبات	التدريب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (161) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاحي الجماعي - اقرأ النص السابق جيدا ثم أعد كتابته ولا تنس علامة التعجب .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : علامات الوقف

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (9)

الوحدة : (2)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : استعمال علامات الوقف المختلفة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم الجمل : - ما أروع غروب الشمس - ما أجمل شجرة البرتقال إلخ.....	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (165) ثم يسأل: - اقرأ النص . ماذا يوجد في أواخر الجمل ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - يجب أن نضع في آخر كل جملة علامة الوقف المناسبة (نقطة - تعجب - تساؤل -)	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القواعد الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (165) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - اقرأ النص الآتي ثم أعد كتابته في كراستك و لا تنس وضع علامات الوقف المناسبة .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : علامات الوقف
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (9)
 الوحدة : (3)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : استعمال علامات الوقف .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - ماذا نضع في آخر الجمل ؟ يقوم المعلم بإملاء فقرة قصيرة و يلاحظ استعمال العلامات .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (169) ثم يسأل : - لاحظ النص الموجود أمامك . - بماذا انتهت الجمل ؟ - ماذا نسمي العلامة التي تأتي بعد السؤال ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : عندما أكتب حوارا أعود إلى السطر ولا أنسى المطءة — و النقطتين :	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (169) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - أكتب النص السابق في كراستك , ولا تنس علامات الوقف .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : وضع علامات الوقف

المدة : غير محددة

الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة

المجال : (10)

الوحدة : (1)

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : وضع علامات الوقف في مواقعها .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - ماذا نضع في بداية جملة الحوار ؟ - ماهي العلامة التي نضعها بعد جملة القول ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (179) ثم يسأل : - ماذا نضع بين جملتين ؟ - ماذا نضع بعد السؤال ؟ - وبعد جملة فيها تعجب ؟	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - يجب وضع علامات الوقف في أماكنها لأننا لانستطيع قراءة النص جيدا إذا خلا من علامات الوقف .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القواعد الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (179) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - نسي زميلك بعض الحروف و علامات الوقف في النص الآتي ساعده على وضعها في مكانها المناسب .	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة

إملاء (كتابة)

الموضوع : الألف المقصورة و الممدودة
 المدة : غير محددة
 الوسيلة : السبورة, نص القراءة , كتاب القراءة
 المجال : (10)
 الوحدة : (2)
 الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : القدرة على : مراجعة الألف المقصورة و الممدودة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة التراكيب السابقة	يطرح المعلم الأسئلة : - يملي المعلم : هدى - منى - سلوى - إلى - مستشفى - رضا -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	الملاحظة	يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة (183) ثم يسأل: أكتب الألف المقصورة في بعض الكلمات ولا أنطقها كذلك الألف الممدودة (الاطلاق)	أن يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة
	التذكر	يشرح المعلم الظاهرة قائلا : - تكتب الألف الممدودة و المقصورة في بعض الكلمات ولا تنطق .	أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائية
استثمار المكتسبات	التدرب على ما تم إكتسابه	يتم تصحيح التمرينات ص (183) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلا ح الجماعي - أكتب في كراستك النص الآتي وضع الألف المقصورة و الممدودة في مكانها المناسب	أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة الإملائية المكتسبة