



المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP) ماي: 2015

اختبار رقم 1 للفصل الثالث في مادة اللغة العربية

النص:

لَنَا صَاحِبُ رِزْقِهِ اللَّهُ ضَيْعَةٌ وَاسِعَةٌ ، فَانْقَطَعَ لَهَا وَ تَفَنَّنَ فِي إِصْلَاحِهَا ، وَ أَنْشَأَ فِي قِسمٍ كَبِيرٍ مِنْهَا حَديقَةً جَمِيلَةً ، وَ زَيَّنَهَا بِأَلْوَانٍ مِنَ الْأَزْهَارِ الْمُتَأَلِّقَةِ ، وَ أَجْرَى الْمِيَاهَ الْعَذْبَةَ حَوْلَ الْمَغْرُوسَاتِ كُلِّهَا ، فَأَصْبَحَتِ الْحَديقَةُ الْجَمِيلَةُ رَوْضَةً مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ ، تَفِيضُ أَزْهَارًا وَ ثِمَارًا ، وَ تَسِيلُ عُيُونًا وَ غُدرَانًا .

الأسئلة:

1/ البناء الفكري: 01.75 ن

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ماذا أنشأ الفلاح في القسم الكبير من الضيعة ؟
- 3- استخرج من النص العبارة الدالة على أنَّ الحديقة أصبحت روضة من رياض الجنة ؟

- 4- هات من النص مرادف كلمة "الرَّائِعَةُ" ثم وظفها في جملة مفيدة :

الكلمة	مرادفها	توظيفها
الرَّائِعَةُ		

2/ البناء اللغوي : 04.25 ن

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

فعل	كلمة أسمع فيها المدّ و لا أكتبه	صفة	حرف جر
.....			

2 - أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب : " اللذان - اللتان "

- هاتان الوردتان هما قطفتها .
- والديّ هما يعطفان عليّ .

1- أدخل " ليس " على الجملتين الآتيتين و غير ما يجب تغييره :

- القسم واسع ←
- المكتبة منظّمة ←

2- ادخل " لا ، لم ، لن " على الجمل الآتية و اضبطها بالشكل :

- يحبّ المعلمُ التلميذَ الكسولَ

.....

- يفهمُ محمّدُ الدّرسَ ←

.....

- يسافرُ أبي في الطّائرة ←

.....

3- أ - أعد كتابة الكلمتين الآتيتين كتابة صحيحة :

- هاذان ← - لآكن ←

ب- أدخل " لـ " أو " بـ " على الكلمتين الآتيتين :

- العلمُ ← - القلمُ ←

الوضعيّة الإدماجيّة: 04

لديك قطعة أرض في منزلك ، فأردت أن تعتني بها و تدرس فيها بعض النباتات .
أكتب فقرة لاتقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن ما قمت به (كيف حضّرت
الأرض؟ - النباتات التي غرستها - كيف غرستها ؟ - كيف كنت تعتني بها ؟)
، واصفا شعورك يومها ، موظفاً : ظرف مكان - حروف الجرّ .

[illegible]

التصحيح النموذجي للفرض الأول للفصل الثالث في مادة اللغة العربية:

المجال	الإجابات المقترحة			العلامة مجزأة	العلامة كاملة
البناء الفكري	1- عنوان النص المناسب : الفلاح النّشيط – الحديقة الجميلة . 2-أنشأ الفلاح في القسم الكبير من الضّيقة حديقة ساحرة . 3- العبارة هي : تفيض أزهارا و ثمارا و تسيل عيوننا و غدراننا . 4- المرادف :			0.5 ن 0,25 ن	75,1 ن
	الكلمة	مرادفها	الجملة	0.75 ن	
	الرائحة	المتألّقة الجميلة	أحضر أبي لأمي باقة من الورود الرائحة .		
	1- ملء الجدول بما يناسبه من النص :			0.25 ن × 4	04.25 ن
	فعل	كلمة اسمع فيها المد و لأكتبه	صفة		
	تفّنن ، انقطع أنشأ	الله	واسعة، المتألّقة العذبة كبير، جميلة	من – في	
	2 - اكمال الجمل الآتية باسم موصول مناسب : " اللذان – اللتان " - هاتان الوردتان هما اللتان قطفتهما . - والدي هما اللذان يعطفان علي . 3-إدخال " ليس " على الجملتين الآتيتين و تغيير ما يجب تغييره : - القسم واسع ← ليس القسمُ واسعاً - المكتبة منظمة ← ليست المكتبةُ منظّمة .			0.25 ن × 2	
	4- إدخال " لا ، لم ، لن " على الجمل الآتية و اضبطها بالشكل : - يحب المعلم التلميذ الكسول ← لا يحبّ المعلمُ التلميذَ الكسولَ - يفهم محمّد الدّرس ← لم يفهم محمّد الدّرسَ - يسافر أبي في الطائرة ← لن يسافرَ أبي في الطّائرة..			0.25 ن × 3	
	5- أ - إعادة كتابة الكلمتين الآتيتين كتابة صحيحة : - هاذان ← هذان . - لاكن ← لكن ب- إدخال " لـ أو بـ " على الكلمتين الآتيتين : - العلم ← للعلم - القلم ← بالقلم			0.25 ن × 2	

شبكة تقييم الوضعيّة الإدماجية: (4 نقاط)

المعايير	المؤشرات	العلامة مجزأة	العلامة كاملة
الوجاهة و الملاءمة	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليمية (يتحدث عن الحديقة ، كيفية الاعتناء بها ، شعوره في ذلك اليوم) . - احترام عدد الأسطر (لا تقل عن 8 أسطر) . - توظيف : ظرف مكان – حروف الجر .	01 ن 0.5 ن 0.25 ن × 2	02 ن
الانسجام و السلامة اللغوية	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة. - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	01.5 ن
الإتقان و الإبداع	- الكتابة الواضحة و الخطّ المقروء .	0.5 ن	0.5 ن