



فيغري: 2015

المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP)

اختبار رقم 2 للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص :

كَانَ لِحْجَا جُبَّةً خَشِنَةً مِنْ صُوفٍ ، وَ لَيْسَ لَهُ مَا يَلْبِسُهُ تَحْتَهَا ، فَقَالَ : «الصُّوفُ أَحْرَشُ ، فَلَا بُدَّ أَنْ أَشْتَرِيَ قَمِيصًا لِيُنَا مِنْ كَتَانٍ أَوْ قُطْنٍ أَضَعُهُ بَيْنَ الصُّوفِ وَ جِلْدِي ». فَمَضَى إِلَى سُوقِ الثِّيَابِ الْبَالِيَّةِ وَ اشْتَرَى قَمِيصًا مُتَسِخًا وَ بِهِ خِرْقٌ ، فَقَالَ : « أَنَا لَا أَرْتَدِيهِ إِلَّا بَعْدَ غَسْلِهِ وَ تَرْقِيعِهِ ، فَغَسَلَهُ وَ نَشَرَهُ عَلَى حَبْلِ فَوْقَ سَطْحِ مَنْزِلِهِ لِيَجَفَّ ، فَعَصَفَتِ الرِّيحُ وَ أَسْقَطَتِ الْقَمِيصَ فِي الشَّارِعِ » ، فَلَمَّا عَلِمَ حُجَا بِذَلِكَ قَالَ : « الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نَجَاتِي وَ تَصَدَّقَ بِدَرَاهِمٍ » ، فَسُئِلَ عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ فَقَالَ : « أَلَا تَرَوْنَ أَنَّنِي لَوْ كُنْتُ مُرْتَدِيًا الْقَمِيصَ وَ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ لَانْكَسَرَتْ أَوْ مِتُّ ؟ » .

الأسئلة :

1- البناء الفكري: (2.25 ن)

1- اختر عنوانا مناسباً للنص :

- حمار جحا - قميص جحا - سوق الثياب

2- لماذا أراد جحا شراء قميص لين ؟

3- إلى أين ذهب جحا ؟

4- إربط بين كل كلمة و ضدّها :

- أحرش - أتى
- مضى - مبلل
- جاف - لين

البناء اللغوي : (3.75 ن)

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص:

كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل

2- حوّل الجملتين الآتيتين إلى جملتين اسميتين :

- عادت العمّة ←
- سافر الجدّ ←

3- عوّض الكلمة المسطّرة بالضمير المتصل المناسب « ها- هـ » :

- كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرم-.....
- اقترب الطفل من الأم ← اقترب من-.....

4- كوّن جملتين اسميتين باستعمال « هذا- هي » :

- هذا.....
- هي

5- أعد كتابة الهمزة كتابة صحيحة في الكلمات الآتية :

- رَعَسَ / سَمَّاءُ - / عَسَدَ ←

الوضعية الإدماجية :

عصفت الرِّيح و أسقطت قميص جحا في الشَّارع ، فلمّا علم جحا بذلك قال :
«الحمد لله على نجاتي و تصدّق بدراهم».

و كانت هذه هي نهاية قصة جحا . تخيل أنت نهاية أخرى لقصة جحا في
فقرة من بضعة أسطر موظفا : و هكذا – الصفة .

غسل جہا قمیصہ و نشرہ علی حبل فوق سطح منزلہ لیجف. ف.....

[illegible]



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

مؤسسة تعليمية خاصة - ثانوي - متوسط - ثانوي

المجال	الإجابات المقترحة	العلامة مجزأة	العلامة كاملة								
البناء الفكري	1- عنوان النص المناسب : قميص جحا . 2- أراد جحا شراء قميص لين لأنه كانت لديه جبة خشنه من صوف و ليس له ما يلبسه تحتها . 3- ذهب جحا إلى سوق الثياب البالية . 4- الربط بين كل كلمة و ضدها : أحرقش ← - أتى مضى ← - مبلل جاف ← - لين .	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 2.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن									
البناء اللغوي	1- ملء الجدول بما يناسبه : <table border="1"> <tr> <th>كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة</th><th>جملة فعلية</th><th>صفة</th><th>ضمير متصل</th></tr> <tr> <td>أشترى، أحرقش، أضعه، أرنديه.</td><td>مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص</td><td>خشنه، البالية، متسخا، لينا</td><td>يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه</td></tr> </table> 2- تحويل الجملتين إلى جملتين اسميتين : عادت العمة ← العمة عادت . سافر الجد ← الجد سافر .	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل	أشترى، أحرقش، أضعه، أرنديه.	مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص	خشنه، البالية، متسخا، لينا	يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه	0.25 ن × 4 0.25 ن × 6	3.75 ن
كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل								
أشترى، أحرقش، أضعه، أرنديه.	مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص	خشنه، البالية، متسخا، لينا	يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه								

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com /021.87.16.89 -الفاكس : 021.87.10.51 : Tel-Fax

2×ن 0.25		3- تعويض كل كلمة مسطرة بالضمير المتصل المناسب : - كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرمه - اقترب الطفل من الأم ← اقترب منها	
3×ن 0.25		4- تكوين جملتين اسميتين : - هذا أخي . - هي تلميذة مؤدبة . 5- إعادة كتابة الهمزة كتابة صحيحة : - رعس ← رأس / - سماؤ ← سماء - عسد ← أسد .	

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	المؤشرات	المعايير
02 ن	01 ن 0.5 ن 2× ن 0.25	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليم (تغيير نهاية قصة) . - يتخيل نهاية أخرى للقصة مع استعمال العبارات المناسبة لكتابة نهاية قصة . - توظيف : و هكذا – الصفة .	الوجاهة و الملاءمة
01.5 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة . - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.5 ن	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء .	الإتقان و الإبداع