



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

فخصري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

مارس 2014 م

اختبار الفصل الثاني في مادة
اللغة العربية

المستوى: الثالث ابتدائي

النّص :

أَبْصَرَ مُحَمَّدٌ ذَاتَ يَوْمٍ عُصْفُورًا جَمِيلًا عَلَى غُصْنٍ مِنْ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ شُبَّانِكِهِ ، فَصَقَّرَ الْوَلَدُ صَفِيرًا خَافِتًا وَإِذَا بِالْعُصْفُورِ يَسْتَدِيرُ نَحْوَهُ ، صَقَّرَ الْوَلَدُ مَرَّةً ثَانِيَةً فَاقْتَرَبَ الْعَنْدَلِيبُ مِنَ الشُّبَّانِكِ ، فَكَّرَ مُحَمَّدٌ فِي الْإِمْسَاكِ بِهِ وَوَضَعِهِ فِي الْقَفْصِ .
جَاءَ بِقَلِيلٍ مِنَ الْحَبِّ وَرَشَّهُ فِي أَسْفَلِ الشُّبَّانِكِ ، فَحَطَّ الْعُصْفُورُ وَنَقَرَ الْحَبَّ بِحَذَرٍ شَدِيدٍ ثُمَّ طَارَ ، وَ مَضَتْ الْأَيَّامُ يَجِيءُ الْعُصْفُورُ فِي الْمَوْعِدِ فَيَأْكُلُ وَيَرْحَلُ فِي أَمَانٍ ، وَفِي يَوْمٍ حَطَّ الْعُصْفُورُ عَلَى كَفِّ مُحَمَّدٍ الْمَفْتُوحَةِ وَرَاحَ يَتَنَاوَلُ مِنْهَا الْحَبَّ .
فَفَرَحَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا وَأَخَذَ الْعُصْفُورَ بَيْنَ يَدَيْهِ وَقَبَّلَهُ ، ثُمَّ تَرَكَهُ يَطِيرُ حُرًّا طَلِيقًا .

1. البناء الفكري: (02.25 نقطة)

1 - هات عنوانا مناسباً للنّص .

2 - لماذا استدار العصفور لمحمد؟

3 - ما هي الخطة التي فكّر فيها محمد للإمساك بالعصفور ؟

4 - أكمل الجدول بما يناسبه :

المفردة	شرحها	توظيفها
أَبْصَرَ		

5 - هات من النّص ضد الكلمتين الآتيتين :

- الْبَعِيدَةُ ± ، - أَعْلَى =

الصفحة 2/1

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com /021.87.16.89 :الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51

II. البناء اللغوي : (03.75 نقطة)

1 - إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير
.....			

2 - أكمل الجملتين الآتيتين بحال مناسبة :

- عَادَ الأبُّ مِنَ الْعَمَلِ.....

- دَخَلَتْ الْمُعَلِّمَةُ الْقِسْمَ.....

3 - حوّل الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع :

الفعل في الماضي	الفعل في المضارع
أَنَا جَلَسْتُ هَادِثًا	أَنَا.....
أَنْتَ جَلَسْتَ هَادِثًا	أَنْتَ.....
أَنْتِ جَلَسْتِ هَادِثَةً	أَنْتِ.....

4- ضع " الَّذِي " أو " الَّتِي " في المكان المناسب :

- لَنْ يَنْجَحَ التِّلْمِيذُ يَتَكَاسَلُ فِي عَمَلِهِ .

- جَاءَتْ الْبِنْتُ فَارَتْ بِالْمُرْتَبَةِ الْأُولَى .

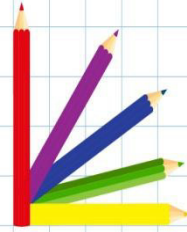
5- املأ الفراغ بالتاء المناسبة : "ة" ، " ت "

- عَادَتْ الْمَرْأَةُ إِلَى الْبَيْتِ... فَوَجَدَتْ ... كُلَّ الْجَارِ ... هُنَاكَ .

III. الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

في نهاية الأسبوع خَرَجْتُ رُفْقَةً عَائِلَتِكَ إِلَى مَكَانٍ تَرْفِيهِيّ (حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ، غَابَةِ ، مَرْكَزُ تَجَارِي ، مَدِينَةُ الْمَلَاهِي إلخ) .

أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ عِدَّةِ أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ لَنَا فِيهَا عَنْ هَذِهِ النَّزْهَةِ ، وَتَصِفُ كُلَّ الْمَنَاطِرِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي شَاهَدْتَهَا ، مُوَظِّفًا : الصِّفَةِ .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

المستوى: (الثالثة ابتدائي) (3AP) مارس 2014

المستوى: (الثالثة ابتدائي) (3AP) مارس 2014

تصحيح اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

المحاور	الإجابات المقترحة		العلامة مجزأة	العلامة كاملة																
البناء الفكري	1- العنوان المناسب للنص : العصفور الجميل ، الطفل و العصفور . 2- استَدَارَ العصفور لمحمدَ لأنه سَمِعَ صَفِيرَهُ . 3- فَكَّرَ محمدٌ في الإمساك بالعصفور وَ وَضَعِهِ في القفص . 1 - <u>شرح المفردة و توظيفها :</u> <table><tr><td>المفردة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها</td></tr><tr><td>أَبْصَرَ</td><td>- شاهد - رأى</td><td>- أَبْصَرَ الرَّجُلَ قطارًا قادمًا من بعيد .</td></tr></table> 2 - <u>الأضداد :</u> - البعيدة=القريبة، - أعلى = أسفل.		المفردة	شرحها	توظيفها	أَبْصَرَ	- شاهد - رأى	- أَبْصَرَ الرَّجُلَ قطارًا قادمًا من بعيد .	0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5+ ن 0.25 ن 2x	2.25 ن										
	المفردة	شرحها	توظيفها																	
أَبْصَرَ	- شاهد - رأى	- أَبْصَرَ الرَّجُلَ قطارًا قادمًا من بعيد .																		
البناء اللغوي	1- <u>ملء الجدول بما يناسبه :</u> <table><tr><td>صفة</td><td>جملة فعلية</td><td>كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة</td><td>جمع تكسير</td></tr><tr><td>جميلاً، القريبة، خافتاً، شديد</td><td>- أَبْصَرَ مُحَمَّدٌ ذاتَ يَوْمٍ... - صَقَّرَ الولدُ... - يَسْتَدِيرُ نحوهُ.. - فَاقْتَرَبَ الْعَنْكَلِبُ</td><td>أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .</td><td>أغصان ، الأيام ، الحب</td></tr></table> 2- <u>إكمال الجملتين بحال مناسبة :</u> - عَادَ الأبُ مِنَ الْعَمَلِ مُتْعَبًا. - دَخَلَتْ الْمُعَلِّمَةُ الْقِسْمَ فَرِحَةً. 3- <u>تحويل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة :</u> <table><tr><td>الفعل في الماضي</td><td>الفعل في المضارع</td></tr><tr><td>أنا جَلَسْتُ هادِئًا</td><td>أنا أَجْلِسُ هادِئًا</td></tr><tr><td>أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا</td><td>أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا</td></tr><tr><td>أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا</td><td>أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا</td></tr></table> <u>وضع " الذي " أو " التي " في المكان المناسب :</u> - لَنْ يَنْجَحَ التِّلْمِيذُ الَّذِي يَتَكاسَلُ في عَمَلِهِ . - جَاءَتِ الْبِنْتُ الَّتِي فَازَتْ بِالْمَرْتَبَةِ الْأُولَى . 5- <u>ملء الفراغ بالتاء المناسبة :</u> "ة" ، "ت" : - عَادَتِ الْمَرْأَةُ إِلَى الْبَيْتِ فَوَجَدَتْ كُلَّ الْجَارَاتِ هُنَاكَ .		صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير	جميلاً، القريبة، خافتاً، شديد	- أَبْصَرَ مُحَمَّدٌ ذاتَ يَوْمٍ... - صَقَّرَ الولدُ... - يَسْتَدِيرُ نحوهُ.. - فَاقْتَرَبَ الْعَنْكَلِبُ	أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .	أغصان ، الأيام ، الحب	الفعل في الماضي	الفعل في المضارع	أنا جَلَسْتُ هادِئًا	أنا أَجْلِسُ هادِئًا	أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا	أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا	أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا	أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا	0.25 ن 4X 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 3X 0.25 ن 2X 0.25 ن 4X	3.75 ن
	صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير																
جميلاً، القريبة، خافتاً، شديد	- أَبْصَرَ مُحَمَّدٌ ذاتَ يَوْمٍ... - صَقَّرَ الولدُ... - يَسْتَدِيرُ نحوهُ.. - فَاقْتَرَبَ الْعَنْكَلِبُ	أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .	أغصان ، الأيام ، الحب																	
الفعل في الماضي	الفعل في المضارع																			
أنا جَلَسْتُ هادِئًا	أنا أَجْلِسُ هادِئًا																			
أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا	أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا																			
أنتِ جَلَسْتَ هادِئًا	أنتِ تَجْلِسِينَ هادِئًا																			

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية (4 نقاط)	المعايير
		المؤشرات	
1.5 ن	1 ن 0.5 ن	- موضوع المنتج يتطابق مع التّعليمية (كتابة فقرة يتحدث فيها عن النّزهة و يصّف فيها المناظر التي شاهدها) . - توظيف الصّفة.	الوجاهة (الملاءمة)
02 ن	0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	- احترام الأجزاء الثلاث (مقدمة ، عرض ، خاتمة) مع ترك بياض عند بداية كلّ فقرة . - حسن استعمال أدوات الرّبط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائيّة ، نحويّة ، صرفيّة) .	الانسجام و السّلامة اللّغوية
0.5 ن	0.5 ن	- الكتابة الواضحة والخطّ المقروء .	الإبداع و الإتيان