



سبتمبر: 2014

المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP)

الاجتناب رقم (3) للفصل الأول في مادة اللغة العربية

النص :

تراكمت الدروس و الواجبات على أحمد و اقترب موعد الاختبارات ، فاحتار من أي درس سيبدأ المراجعة ، و أي التمارين سينجز .
جلس أحمد أمام مكتبه و أخذ ييكي و يقول : « من يساعدني في إنجاز واجباتي ؟ » ،
سمعه أبوه فردّ عليه قائلاً : « التلميذ النجيب هو الذي ينجز واجباته يومياً ، و يحفظ دروسه بانتظام ، لن يساعدك أحد يا بني ، ابدأ العمل شيئاً فشيئاً ، و تعلم أن لا تترك عمل اليوم إلى الغد » .

الأسئلة :

البناء الفكري : (02.25 ن)

1- هات عنواناً مناسباً للنص .

2- لماذا احتار أحمد من أي درس سيبدأ المراجعة ؟

3- ما هي النصيحة التي قدمها الأب لأحمد ؟

4 - اربط كل كلمة بضدها:

- البطيء .
- المجتهد .
- الكسول .
- الجديد .
- القديم .
- السريع .

البناء اللغوي :

1- إملء الجدول بما يناسبه من النص :

كلمة بـ "الـ" الشمسية	كلمة في الجمع	اسم مفرد مؤنث
.....		

2- حول الكلمتين الآتيتين من النكرة إلى المعرفة :

- قصة ← ← - كتاب

3- اكمل جدول بما يناسبه :

المفرد	المثنى	الجمع
.....		تلاميذ
معلمة		
.....	مهندسان	

4- ضع الضمير المناسب مكان النقط :

- فرحت .

- دخلتما .

5- اكمل الفراغ بألف ممدودة أو مقصورة :

- أعط - نم -

الوضعية الإدماجية :

لك زميل كسول لا يهتم بدروسه ، و لا يقوم بانجاز واجباته .
اكتب فقرة من سبعة (7) أسطر تنصحه بالاجتهاد و العمل ، موظفا الجمع (مسطرا
تحتة) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

الصفحة 3/3

حي قعلول - برج البحري - الجزائر



سبتمبر: 2014

المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP)

النصائح النموذجي لاجتبار رقم (3) للفصل الأول في مادة اللغة العربية

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	الإجابات المقترحة	الهجال						
2.25ن	0.5 ن	1- عنوان النَّص المناسب : التلميذ الكسول . 2- احتار أحمد من أي درس سيبدأ المراجعة لأن الدروس و الواجبات قد تراكت عليه . 3- النصيحة التي قدمها الأب لأحمد هي : أن يبدأ العمل شيئاً فشيئاً ، وأن لا يترك عمل اليوم إلى الغد . 4-الربط بين الكلمة و ضدها : المجتهد . الجديد . السريع . البطيء . الكسول . القديم .	البناء الفكريّ						
	0.5 ن								
	0.25 ن								
	0.25 ن								
	0.25 ن								
3.75ن	0.25 ن × 3	1- ملء الجدول بما يناسبه : <table><tr><td>كلمة بـ "الـ" الشمسية</td><td>كلمة في الجمع</td><td>اسم مفرد مؤنث</td></tr><tr><td>الدروس، التمارين، التلميذ ، النجيب .</td><td>الدروس ، الواجبات ، التمارين .</td><td>المراجعة .</td></tr></table>	كلمة بـ "الـ" الشمسية	كلمة في الجمع	اسم مفرد مؤنث	الدروس، التمارين، التلميذ ، النجيب .	الدروس ، الواجبات ، التمارين .	المراجعة .	البناء اللّغويّ
	كلمة بـ "الـ" الشمسية		كلمة في الجمع	اسم مفرد مؤنث					
الدروس، التمارين، التلميذ ، النجيب .	الدروس ، الواجبات ، التمارين .	المراجعة .							
0.25 ن × 2	2- التحويل من النكرة إلى المعرفة : - قصة ← القصة . / - كتاب ← الكتاب .								

	0.25 ن 6×	3- إكمال الجدول بما يناسبه :		
		المفرد	المثنى	الجمع
		تلميذ	تلميذان	تلاميذ
		معلمة	معلمتان	معلمات
		مهندس	مهندسان	مهندسون
	0.25 ن 2×			
	0.25 ن 2×			
		4- وضع الضمير المناسب مكان النقط :		
		- أنت فرحت . - أنتما دخلتما .		
		5- إكمال الفراغ بألف ممدودة أو ألف مقصورة :		
		- أعطي . - نما .		

شبكة تقييم الوضعيّة الإدهاجيّة : (4 نقاط)

المعايير	المؤشرات	العلامة مجزأة	العلامة كاملة
الوجاهة و الملاءمة	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليمة (التحدث عن زميلك الكسول ، و كيف نصحته بالاجتهاد و العمل). - احترام حجم المنتج (07 أسطر) . - توظيف الجمع .	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	1.5 ن
الانسجام و السلامة اللغوية	- أن يحترم الأجزاء الثلاثة (مقدمة ، عرض ، خاتمة). - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	1 ن 0.5 ن 0.5 ن	2 ن
الإتقان و الإبداع	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء . - الاستشهاد بقول أو حديث أو آية قرآنية .	0.25 ن 0.25 ن	0.5 ن