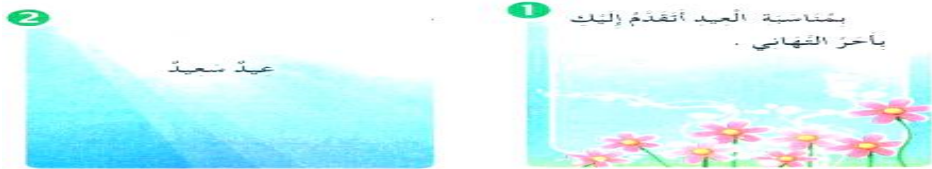


المقطع الاول

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحياة المدرسية		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : من حقي ان اتعلم				الحصة 1	
الكفاء الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان		اسبوع 1					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظم عمله الشخصي		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب			
مؤشر الكفاءة : يعرف ويدرك مجانية التعليم وان لديه حق في ان يتعلم		المقطع 1					
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				تقويم	
الانطلاق		يسأل المعلم في أي سن دخلتم الى المدرسة ؟ هل لديكم اخوة اكبر منكم لم يدخلوا الى المدرسة؟ هل الذي لم يتعلم هل يستطيع ان يقرأ كتابا او رسالة ؟				يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		اولا - (أقرأ والاحظ) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 14 يطلب منهم: ملاحظة الصور والتعبير عنها بكل تلقائية ❖ الصورة الاولى : ➤ سم الاشخاص والاشياء الموجودة في هذه الصورة ؟ ➤ هل الاطفال في الشارع ام في المدرسة ؟ كيف عرفتم ذلك ؟ ➤ لماذا الاطفال لم يبقوا في المنزل ؟ في اسن ذهبتم الى المدرسة؟ ➤ عندما تذهبون لاول مرة الى المدرسة او تنتقلون من سنة الى سنة هل تدفعون المال ام تدرسون مجانا ؟ ➤ هل يمنعك والديك او يمنع اخوتك للذهاب الى المدرسة ؟ لماذا ياترى كتابة فقرة صغيرة من خلال اجابات المتعلمين ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ✓ هل هذا الولد من حقه ان يتعلم ويذهب الى المدرسة بالرغم انه لا يستطيع المشي؟ كتابة فقرة صغيرة من خلال اجابات المتعلمين ؟ ثانيا - (أتعلم): education-onec-dz.blogspot.com - هل من حق الاطفال ان يدخلوا الى المدرسة لكي يتعلموا ؟ - هل اذا بلغت سن الدراسة هل تذهبون الى المدرسة ومجانا يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ✚ لكل طفل الحق في التعليم ✚ التعليم الابتدائي الزامي ومجاني للجميع ثالثا - (أساهم): يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يجمعوا صورا لمنجزات علمية				يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يللحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص7: يكتب المتعلم اسم الاختراع تحت كل صورة				ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فدري	
		  					
تحصيلي							

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحياة المدرسية		السنة : الثانية 2											
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : أتقن عملي				الحصة 1											
الكفاء الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان		اسبوع 2															
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة													
يكشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً. ينظم عمله الشخصي		- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب													
مؤشر الكفاءة :- التحمس للعمل و إتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية بوضع برنامج للمذاكرة - يعرف واجباته ويتقن عمله -		المقطع 1															
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية															
وضعية الانطلاق		طلب الاب من علي ان يصلح الكرسي فاخذه عند النجار ولكن في اليوم الثاني انكسر الكرسي ، قالت ليلي والد منى نجار يتقن عمله ساخذه غدا ان شاء الله لكي يصلحه . اخذت ليلي الكرسي وطلب منه النجار ان تاخذه غدا . ومن ذلك اليوم لم ينكسر الكرسي . - لماذا انكسر الكرسي مرة ثانية عندما اخذه عند النجار ؟ هل اتقن النجار عمله ؟ - هل اتقن والد منى النجار عمله ؟ وانتم هل تحبون اتقان عملكم ؟															
بناء التعلّيمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرا المعلم : طلب المعلم من ليلي و منى مساعدته في تزيين القسم بدات ليلي تضع الغراء في الصور وتلصقها على جدار القسم باتقان وتمسك الصورة بيديها حتى تتأكد من انها مثبتة جيدا وفي خط مستقيم اما منى كانت تضع الغراء في كل الصور وتضعها مرة واحدة في الصور وتلصقها على جدار القسم . دخل المعلم فاعجب باتقان عمل ليلي اما منى فسرعان ما وقعت جميع الصور التي لم تثبت جيدا ولم تكن على استقامة واحدة ❖ لماذا فرح المعلم بعمل ليلي ولم يعجبه عمل منى ❖ وانتم ما هو العمل الذي اعجبكم طريقة ليل ام منى ؟ لماذا ❖ عندما لا تتقن عملك هل يحبك الله ويحبك الناس ❖ ثم طلبا منهما ان يعدا بطاقة التهنئة فانجزت ليلي البطاقة رقم 1 اما منى انجزت البطاقة 2 👉 يطلب المعلم فتح الكتاب ص 20 يطلب منهم: ملاحظة الصور والتعبير عنها بكل تلقائية  ➢ ماهي البطاقة التي تفضلها ؟ ولماذا ؟ ➢ لاحظ البطاقتين ثم اخبر زملاءك عن الشيء الناقص في البطاقة الثانية ؟ ثانيا - (أتعلم) : - هل عندما تطلب منك ان تقوم بعمل هل من واجبك اتقانه ؟ يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم 👉 من واجبي ان اتقن عملي															
استثمار المكتسبات		ثالثا - (أساهم) : وبخ المعلم صديقك لان كراسه غير منظم وممزق 👉 اقترح نصائح لزميلك حتى يصبح كراسه منظما على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص10: ■ أَضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى إِتْقَانِ تَلْمِيذٍ لِلْعَمَلِ : <table><tr><td>يَكْتُبُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ ..</td><td>....</td></tr><tr><td>يَتَجَنَّبُ التَّشْطِيبَ ..</td><td>....</td></tr><tr><td>يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْوَرَقَةِ ..</td><td>....</td></tr><tr><td>يَكْتُبُ بِسُرْعَةٍ ..</td><td>....</td></tr><tr><td>يَسْتَعْمِلُ الْمَاحِي كَثِيرًا ..</td><td>....</td></tr></table>						يَكْتُبُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ ..		يَتَجَنَّبُ التَّشْطِيبَ ..		يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْوَرَقَةِ ..		يَكْتُبُ بِسُرْعَةٍ ..		يَسْتَعْمِلُ الْمَاحِي كَثِيرًا ..	
يَكْتُبُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ ..																	
يَتَجَنَّبُ التَّشْطِيبَ ..																	
يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْوَرَقَةِ ..																	
يَكْتُبُ بِسُرْعَةٍ ..																	
يَسْتَعْمِلُ الْمَاحِي كَثِيرًا ..																	
تقويم شخصي		يسمع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح															
تقويم		ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم ففري															

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحياة المدرسية		السنة : الثانية 2																
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : من واجبي الانضباط		الحصة		1																
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان		اسبوع		3																		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة																		
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب																		
مؤشر الكفاءة :- يعرف واجباته وينضبط في معاملاته ومواعيده وعمله		المقطع		1																		
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم																		
الانطلاق		- يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة - اذا سهرت في الليل هل ستستيقظ باكرا ؟ وهل ستصل باكرا الى المدرسة ؟ - اذن كيف تنظم وقتك بعد العودة من المدرسة , وايضا حتى لا تتأخر عن موعد الدراسة ؟		يستظهر يجيب عن الاسئلة		تفصيلي																
بناء التعلم		اولا - (اقرأ) يقرا المعلم : قالت المعلمة للتلاميذ : زميلكم غالبا ما ياتي متاخرا الى المدرسة ولا ينجز الا القليل من واجباته المدرسية . يطلب من المتعلمين قراءة النص قراءات فردية ➤ يسأل المعلم : ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ➤ ترى لماذا كان يتأخر هذا التلميذ ؟ هل كان ينام باكرا ؟ ➤ لماذا لم ينجز واجباته ؟ ➤ ترى هل التلميذ المجتهد يتأخر عن موعد الدراسة ولم ينجز واجباته ؟ 👉 لنساعد هذا التلميذ : ترى ماهي النصائح التي تقدمونها له حتى لا ياتي متاخرا الى المدرسة وينجز جميع واجباته ثانيا - (الاحظ) : يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية 		يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح		تفصيلي																
استثمار المكتسبات		✓ الصورة 1 : ماذا يفعل الولدان ؟ هل هذا سلوك حسن ؟ وانت عندما تخرج الى الساحة هل تصافح صديقك وتخرج من القسم بنظام ؟ ✓ الصورة 2: لماذا يتشاجر الولدان هل هذا سلوك حسن او سيء ؟ أي الولدين افضل ؟ ثالثا - (أتعلم) : - هل يجب عليكم الانضباط والالتزام بالمواعيد في المدرسة ؟ - يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم 👉 من واجبي الانضباط والالتزام في العمل والمواعيد رابع - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ان يضع برنامجا منذ استيقاظه في الصباح الى المساء يقرأ كل فوج برنامجا واحسن برنامج يكتب على كراس المحاولات او الدروس على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم التمرين ص13: ■ أضع برنامجاً بسيطاً لعملي اليومي منذ استيقاظي في الصباح حتى نهاية اليوم		ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فدري		تفصيلي																
		<table><tr><td>النوم</td><td>الوقت</td><td>النشاط</td></tr><tr><td></td><td>صباحاً</td><td>نشاط مدرسي</td></tr><tr><td></td><td>منتصف النهار</td><td></td></tr><tr><td></td><td>مساءً</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ليلاً</td><td></td></tr></table>		النوم	الوقت	النشاط		صباحاً	نشاط مدرسي		منتصف النهار			مساءً			ليلاً					
النوم	الوقت	النشاط																				
	صباحاً	نشاط مدرسي																				
	منتصف النهار																					
	مساءً																					
	ليلاً																					

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الثاني

السنة : الثانية 2		المحور: العائلة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : اطيع المسنين واحترمهم		الميدان : الحياة المدنية	
1		اسبوع		الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان			
1		القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
		يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين الطاعة والاحترام		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً. ينظم عمله الشخصي		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب	
2		المقطع		مؤشر الكفاءة : يطبع من هو اكبر منهم يحترمهم ويساعدهم			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل			
تشخيصي		يجيب عن الاسئلة		صعد خالد الى الخافلة مع ابيه لزيارة عمته وفي الطرق صعدت عجوزة الى الحافلة ولم تجد مقعداً لها ؟ لو كنتم مكان خالد ماذا ستفعلون ؟ خالد قام من مكانه واجلس العجوزة هل سيفرح والده به ؟			
		يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة		اولا - (أقرأ والاحظ) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 35 يطلب منهم: ملاحظة الصورة الاولى الصورة 1 يقرا المعلم : رَافَقْتُ أَبَاكَ يَوْمًا إِلَى السُّوقِ ، فَلَفَّتْ أُنْتَبَاهَكَ شَيْخٌ كَبِيرٌ يُحَاوِلُ عُبُورَ الطَّرِيقِ ، فَصَعَبَ عَلَيْهِ ذَلِكَ . مَا هُوَ وَاجِبُكَ نَحْوَ هَذَا الشَّيْخِ ؟ الصورة 2 يطلب المعلم ملاحظة الصورة الثانية ❖ ماذا تفعل هذه الفتاة ؟ ❖ ارادت هذه العجوز القيام لكنها لم تستطع ؟ ❖ قامت سلمى بمساعدتها ؟ ❖ ما رأيكم في تصرف سلمى ؟ ثانيا - (أتعلم): - وانتم هل تحترمون الكبار وتطيعونهم ؟ كيف ذلك ؟ - كيف تقدم لهم المساعدة ؟ يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ❖ احترم الكبار واطيعهم واقدم لهم المساعدة عند الحاجة ثالثا - (أساهم): يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يكتبوا نصائح لزملائهم للتذكير بواجباتهم نحو الكبار			
		تفصيلي		على كراس القسم			
		ينجز على كراس القسم تصحيح جماعي ثم فردي		أضع كلمة "صحيح" أمام التصرف الصحيح وكلمة "خطأ" أمام التصرف السيئ. - يَحْتَرِمُ الْمُسْلِمُ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ (.....) - لَا يَقُومُ الْمُسْلِمُ مِنْ مَكَانِهِ لِلْكَبِيرِ (.....) - يَلْتَزِمُ الْمُسْلِمُ بِالْأَذَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعَ الْكَبِيرِ (.....) - لَا نَأْخُذُ بِيَدِ الْعَجُوزِ عِنْدَ قَطْعِهِ الطَّرِيقَ (.....)			
				استثمار المكتسبات			

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: العائلة		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : أتضامن مع جاري				الحصة 1	
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان		اسبوع 2					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة			
يكشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب			
مؤشر الكفاءة :- يحب جيرانه ويتضامن معهم ولا يؤذونهم		المقطع 2					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الأنشطة		- يسأل المعلم هل للإنسان مسكن ياوي اليه ؟ - من يسكن بجواركم ؟ هل تحبون جيرانكم ؟ - انشاء هطول المطر دخلت المياه الى جيرانكم لان لديهم مسكن قديم ؟ ماذا ستفعلون ؟ - اليوم سنتعرف على عائلة خالد حين سقط بيت جيرانهم ؟				يشعر بالتذمر يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلّيمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرا المعلم : تهدم جزء من بيت جارنا بسبب الامطار الغزيرة فتضامن معه كل سكان الحي ❖ يقرأ المتعلم قراءات فردية للنص ❖ يشرح المعلم غزيرة - تضامن ❖ ماذا حدث للبيت حين هطلت الامطار الغزيرة ؟ ❖ هل كان بيت الجيران جديد ام قديم ؟ ❖ حين رأى الجيران المنزل يسقط هل بقوا في منازلهم ؟ ❖ ماذا فعل الجيران ؟ وانتم لو كنتم مكانهم ماذا تفعلون ؟ ✚ يطلب المعلم فتح الكتاب ص 41 يطلب منهم: ملاحظة الصور والتعبير عنها بكل تلقائية ✓ هل فقط الرجال هم الذين تضامنوا مع جيرانهم ؟ من ايضا ؟ ✓ ماذا يفعل كا واحد من الجيران ؟ ✓ لماذا يعانق الجار جاره ؟ هل لانه لم يصب باذى ؟ ✓ ماذا احضرت النساء لجاراتهم ؟ ➢ هل هذا التضامن مع الجار يحبه الله ورسوله ؟ ثانيا - (أتعلم) : هل تحب جارك ؟ ماهو واجبك نحو جيرانك ؟ هل تؤذي جارك ؟ الذي يؤذي جاره هل هو مواطن صالح يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ✚ احب جيرانى واحترمهم ولا اؤذيهم ابدا واتضامن معهم ثالثا - (أساهم) : يكتب المعلم على السبورة ✚ اتجنب التصرفات التي تؤذي الجار مثل الصراخ و..... و..... ✚ على الألواح يطلب من المتعلمين كتابة ترق الذي يؤذي الجار ويطلب من كل تلميذ يقرأ ماكتب وفي الاخير يكتب المعلم : اتجنب التصرفات التي تؤذي الجار مثل الصراخ ورمي القمامة و الشجار مع الاطفال و				يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يعبر	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم التمرين ص10: ■ أَصِفْ فِي الْجَدْوَل : الصُّرَاخُ - التَّحِيَّةُ - التَّعَاوُنُ - السُّبُّ - الْكَذِبُ - الطَّاعَةُ - الْهَدِيَّةُ - الضَّرْبُ .				ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فدي	
		تَصَرُّفَاتٌ يُحِبُّهَا جَارُنَا		تَصَرُّفَاتٌ تُؤْذِي جَارَنَا			
							
							

السنة : الثانية		المحور: العائلة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : أنا تلميذ مطيع		الميدان : الحياة المدنية		الكفاء الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان	
اسبوع		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	
المقطع		مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الكبير وطاعته					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					
توضيح		يسأل المعلم من يفتح باب المدرسة ؟ هل تراه فقط يفتح الباب ويغلقه ؟ ماهي الاعمال الاخرى التي يقوم بها حارس المدرسة ؟ من هم ايضا الاشخاص الذي تراهم في المدرسة ؟					
تأني		❖ اولا - (الاحظ وافهم) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 48 يطلب منهم: ملاحظة الصور والتعبير عنها بكل تلقائية ❖ الصورة الاولى : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما اسم هذا المكان ؟ ✓ ماذا يفعل الاطفال ؟ بما تامرهم المعلمة ؟ ✓ هل يستمع التلاميذ للمعلمة ؟ لماذا ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ من الذي دخل الى القسم ؟ ✓ عندما يدخل زائر الى القسم ماذا تفعلون ؟ ✚ اقرأ : يقرأ المعلم وصل خالد إلى المدرسة باكرا، فوجد الحارس عند الباب فحيّاه . رد الحارس التحية وقال له : اذهب إلى مكتب المدير ، وأحضر لي مفاتيح الأقسام . خالد : حاضر يا عمي . ❖ (افهم) : ❖ - (أتعلم) : - بمن التقى خالد عند باب المدرسة ؟ - ماذا قال خالد ؟ هل رد عليه حارس المدرسة التحية ؟ - ماذا طلب الحارس من خالد ؟ - هل سمع خالد كلام الحارس ؟ هل شكر خالد الحارس وناداه باسمه ؟ ماذا قال خالد وانت لو طلب منك الحارس ان تساعد هل تطيعه ؟ من تطيع ايضا داخل المدرسة يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ✚ انا تلميذ مؤدب احترم المدير والمعلمين والعمال واطيعهم ❖ - (أساهم) : • أراد المدير أن يزين المطعم بـ لافتات تذكر التلاميذ بواجبهم نحو العمال ، ما هي اللافتة التي ستكتبها لتذكير زملائك ؟					
تأني		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم التمرين ■ أختار لافتة، وأكتبها داخل البطاقة : في الصباح أقول للعمال : عندما يقدمون لي خدمة، أقول :					
تأني		بنجز تصحيح جماعي ثم فدي					

المقطع الثالث

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: العائلة		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : الشجرة صديقة الانسان				الحصة	
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع		1		1	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء.		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي				- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة	
مؤشر الكفاءة : يحافظ على الشجرة و يعتني بها ويذكر فوائدها		المقطع		3			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الإطلاق		اين ذهبت سهام وثرىا ؟ ماذا يوجد في الريف ؟ اين يضع الطائر عشه ؟ هل الاشجار ينتفع بها الانسان فقط ؟ من ايضا ؟				يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ والاحظ) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 56 يطلب منهم: ملاحظة الصورة الاولى الصورة 1 يقرا المعلم : غرس الاب شجيرات في حديقة البيت وكان يعتني بها : يسقيها وينزع عنها الحشائش الضارة . فقالت سهام : اراك دائم الاعتناء بهذه الشجيرات يا ابي الاب : اعتني بها لانها تعطينا فواكه لذيذة ولها فوائد اخرى هل تعريفينها ؟ ثانيا - (افهم) ❖ ماذا غرس الاب في الحديقة ؟ ❖ ماهي الادوات التي استعملها في غرس هذه الشجيرات ؟ ❖ هل اهلها الاب حتى ماتت ؟ ماذا فعل ؟ ❖ عندما يسقيها الاب اين يذهب الماء ؟ من يمتصه ؟ واين يذهب هذا الماء ؟ ❖ لماذا كان يعتني بها الاب ؟ هل الشجرة تعطينا الفواكه فقط ؟ ❖ ماهي فوائد الشجرة ؟ ❖ ماهي الاشياء الموجودة في القسم او في منزلك مصنوعة من الخشب ؟ ❖ من صنعها ؟ من اين جاء بالخشب ؟ ثالثا - (أتعلم) : اذن من فوائد الشجرة الثمار والظل والخشب هل نعتبر الشجرة صديقة للانسان يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم الشجرة صديقة الانسان تعطيه الثمار والظل والخشب وتزين الطبيعة رابعا - (أساهم) : يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يرسموا مراحل نمو الشجرة وكتابة في كل مرحلة كيفية الاعتناء بها (القيم) : رايت طفل يقطف الثمار ويكسر اغصانها بماذا تنصحه ؟ وماذا يجب عليه ان يفعل حتى يحافظ عليها				يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا الخلاصة يستخرج القيم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ص31 ■ أَزِيطُ الصُّورَةَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : أَنكَّسَهَا وَأَسْقِيَهَا وَأَحْمِيهَا . أَغْرَسَهَا وَأَسْقِيَهَا وَأَحْمِيهَا				ينجز على تصحيح جماعي ثم فردي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحي والقرية		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : لنحم غابتنا		الحصة		1	
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع		3			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة			
مؤشر الكفاءة :- يساهم في الحفاظ على الغابة ويحرص على نظافتها ويتجنب اسباب الحرائق		المقطع		1			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الانطلاق		ذهبت مع عائلتي الى الغابة قام الاب باشعال النار لطهي الطعام وبعد تناولكم الغذاء قبل المغادرة وعودتكم الى المنزل ماذا يجب عليك فعله ؟ - هل تترك الفضلات في الغابة - هل تتركون النار مشتعلة - يستظهر المعلم الدرس السابق : الشجرة صديقة الانسان		يجيب عن الاسئلة يستظهر		تشخيصي	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ) يقرا المعلم: كان كريم يتفرج على شريط حول الغابات قال المذيع: هذه غابة كثيفة تنبت فيها اصناف من الاشجار وتاوي انواعا من الحيوانات البرية من واجب الانسان ان يحافظ عليها ◀ يطلب من المتعلمين قراءة النص قراءات فردية ➢ يسأل المعلم : ماذا كان يشاهد كريم ؟ ➢ ماذا قال المذيع عن الغابة ؟ ماذا يوجد في الغابة ؟ ➢ كيف تحافظون على الغابة ؟ ؟ ثانيا - (الاحظ) : يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  ❖ الصورة 1 : ماذا يفعل الاولاد ؟ من رمى الاوساخ ؟ هل رمى الاوساخ في الغابة عمل حسن ✓ الصورة 2: من هذان ارجلان . ترى من تسبب في هذا الحريق ؟ ✓ الصورة 3 : ماذا يفعل هذا الولد بعد ان انهلى الطهي ؟ ❖ وانتم كيف تحافظون على الغابة وكيف تتفادون الحرائق ؟ ❖ الذي يحافظ على الغابة هل هو مواطن صالح ام سيء. من خلال اجابات المتعلمين يكتب اتعلم ثالثا - (أتعلم) : المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ويحرص على نظافتها ويتجنب اسباب الحرائق رابعا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ان يضعوا مراحل المتبعة لغرس شجيرة . ماهي الادوات التي يستعملونها .		يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح		تكويني	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم التمرين ص34: اقدم اقتراحين اساهم بهما في حماية الغابة : 1-.....2-..... على كراس القسم اكتب ثلاثة أسطر تبين فيها كيفية المحافظة على الشجرة 		ينجز على دفتر الأنشطة تصحیح جماعي ثم فدري		تحصيلي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحي والقرية		السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : الحديقة العامة		الحصة		1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع		3		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء التعاون المشاركة		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة		
مؤشر الكفاءة :- يحافظ اعلى المرافق العمومية في المدينة ويحافظ على نظافة الحديقة العامة		المقطع		1		
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم		
الانتقال		- يسأل المعلم المتعلم ايهما تفضل العيش في المدينة ام في الريف ؟ - ماهي المرافق التي توجد في المدينة ؟ - ماهو المكان الذي تقصده العائلات للراحة واللعب ؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي
بناء التعلّقات		اولا - (اقرأ والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب ص 69 يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي مثل هذه الاماكن ؟ ✓ لمن يقوم بانثائها ؟ ✓ لماذا نذهب الى الحديقة العامة ؟ ✓ ماذا يوجد فيها ؟ ❖ الصورة 2 و3 : ما العمل الذي يقوم به الاطفال ؟ ✓ ما فائدة هذا العمل ؟ ✓ كيف تساعدكم في الحفاظ على الحديقة ؟ وماهو واجبك نحوها ومن يقوم برمي الفضلات ؟ ✓ هنالك انواع اخرى تسطي عان تقوم بها من اجل الحفاظ على الحديقة العامة ؟ ثالثا - (أتعلم) : لماذا يذهب الاطفال للحديقة ؟ ماذا يفعل والديك والكبار في الحديقة ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◀ الحديقة العامة مكان للراحة واللعب ويجب علينا ان نحافظ عليه ب : ◀ جمع النفايات في سلة المهملات – نعتني بالازهار والاشجار رابعا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ذكر:- اسم الحديقة الذي ذهب اليها – مع من ذهب – ماذا وجد في الحديقة – ماهي الالعب التي لعب بها – رايت فضلات وازهار يابسة ماذا ستفعل – رايت اطفالا يكسرون الالعب بما ستصحهم		يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح		تقويمي
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم التمرين ص37: « أَضْعُ "صَحِيحٌ" أَوْ "خَاطِئٌ" أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ : أَحَافِظُ عَلَى الْأَلْعَابِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ . أَسْتَعْمِلُ الْأَلْعَابَ بِهَدْوٍ . أَحْتَرِمُ دَوْرِي فِي اللَّعِبِ .		ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فدي		تحصيلي

المقطع الرابع

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الرياضة والتسلية		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : الحق في الراحة		الحصة		1	
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان		اسبوع		1			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً. ينظم عمله الشخصي		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب			
مؤشر الكفاءة : يدرك ان لكل طفل له حق في الراحة		المقطع		1			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الإنطلاق		عندما يدق الجرس والتلاميذ في القسم ؟ اين يذهب التلاميذ ماذا تفعلون في الساحة ؟ عند عودتكم الى المنزل هل تنجزك واجباتك وتراجع دروسك مباشرة ؟ ماذا تفعل قبل مراجعة دروسك		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرا المعلم : احمد و خالد وايمن زملاء في المدرسة بعد عودتهم الى المنزل ينجز احمد جميع واجباته دون ان يستريح او يلعب مع زملائه اما سلمى تشاهد تلفاز وتلعب مع زميلاتها ثم تنجز واجباتها اما ايمن اما يشاهد التلفاز او يلعب مع زملائه خارج البيت . ❖ بما تنصحون احمد ❖ هل من الممكن ان يظل احمد يراجع دروسه دون ان يلعب او يستريح قليل ❖ هل مافعلته سلمى صحيح ؟ ❖ بما تنصحون ايمن ؟ هل يجب عليه اللعب في كل الاوقات ➡ فتح الكتاب ص 77 وملاحظ الصورة ❖ الصورة الاولى : ✓ هل تشاهد التلفاز في كل وقت او في ساعة متأخرة؟ ✓ ماهي الاوقات التي تشاهدون فيها التلفاز ؟ ✓ تصور ماذا تقول الام لابنتها سلمى ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ اين يتواجد التلاميذ؟ ✓ ماذا يفعل الاولاد في ساحة المدرسة ؟ ✓ مار ايكم هل تخرجون الى الساحة للعب ام تواصلون الدرس ثانيا - (أتعلم): يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ➡ نحن اطفال صغار لنا حق في الراحة ثالثا - (أساهم): يطلب المعلم من كل تلميذ ان يقدم لزميله نصيحة يذكره بكيفية استغلال اوقات الفراغ		يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز		يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص ■ أَمَلْتُ الْفَرَاغَ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى النَّصِيحَةِ : (الْمَدْرَسَةِ، الدِّرَاسَةِ، وَقْتِي، اللَّيْلِ .) أَرْتَاحُ بَيْنَ فَتَرَاتٍ وَعِنْدَ عَوْدَتِي مِنْ وَفِي لَا أَضِيعُ فِي مَا لَا يُفِيدُنِي .		ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي		نحصيلي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الرياضة والتسلية		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : الحق في اللعب والترفيه		الحصة		1	
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان		اسبوع		2			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته وينقسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب			
مؤشر الكفاءة : يدرك ان لكل طفل له حق في اللعب والترفيه		المقطع		4			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الإنطلاق		يسال المعلم اين تقضون اوقاتكم وانتم خارج الملعب ؟ في اخر الاسبوع او ايام العطلة ؟ اين تذهبون رفقة عائلتكم ؟ ماهي هواية التي تمارسونها في اوقات فراغكم ؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلمات		اولا - (لاحظ) ❖ يعلق المعلم المشاهد ويطلب من المتعلمين التعليق عليها بصفة تلقائية :  ❖ الصورة الاولى والثانية: ✓ ماذا يفعل الاولاد؟ ✓ هل هذه الاعمال يستطيع ان يقوم بها الاطفال ام الكبار ؟ ✓ اين يجب عليهم ان يكونوا ؟ هل هم في سن اللعب ام العمل ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ما اسم هذا المكان؟ ✓ ماذا ماذا يفعل الاولاد ؟ ✓ هل تبدو عليهم الفرحة والسعادة ؟ ✓ من الاحسن ان يعملوا ام يلعبوا ويفهوا عن انفسهم ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ ماذا تفعل ياسمين؟ ✓ متى تمارسها ؟ وانتم ماهي الهواية التي تحبون ممارستها ؟ ثانيا - (أتعلم) : يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ➡ لكل طفل الحق في اللعب والترفيه والتسلية وممارسة هواية يحبها ثالثا - (أساهم) : يسال المعلم ماهي الهواية التي تفضلونها من منكم يشرح لنا لماذا اختارها وماهو شعوره عحين يمارسها		يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يساهم		تكويني	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص ■ أَلَوْنُ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حُقُوقِ الطِّفْلِ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ : 		ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي		تحصيلي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور:الرياضة والتسلية		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة المدنية		الموضوع : انظم اوقات راحتي				الحصة 1	
الكفاء الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان		اسبوع 2					
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظم عمله الشخصي		- يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب			
مؤشر الكفاءة : ينظم اوقات راحته ويستغل اوقات راحته بشكل منظم		المقطع 4					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الانطلاق		يسال المعلم كيف قضيتم عطلتكم ؟ هل قضيتم العطلة كلها في اللعب ؟ اين قضى سمير وباسمين عطلتهما ؟				يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ و لاحظ) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 90 ❖ يقرأ المعلم الفقرة ثم يقرأ المتعلم قراءات فردية : ❖ هذه صورة لرشيد هو في عطلة لاحظ كل صورة واكتشف كيف يقضي عطلته				يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة يساهم	
		❖ الصورة الاولى ✓ ماذا يفعل رشيد ؟ ✓ ترى ماذا يقرأ رشيد ؟ من منكم يحب المطالعة مثل رشيد ✓ هل يقضي ريد عطلته في اللعب فقط ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماهي الهواية التي يحبها رشيد؟ ✓ اين يمارس رشيد لعبة كرة القدم ؟ ✓ هل يستمتع باللعب مع اصدقائه ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ هل قضى رشيد عطلته كلها في الشارع واللعب ؟ ✓ ماذا يشاهد رشيد ؟ ✚ من خلال الصور الثلاثة ماذا فعل رشيد في عطلته ؟ ✚ هل نظم رشيد اوقاته في العطلة ؟ ✚ اردت ان تلعب مع اصدقائك ونادتك امك لتساعدها ؟ هل ستذهب للعب ام تساعدها؟ ✚ قررت ان تشاهد مباراة تحبها واخبراتك امك ان ابن عمك مريض هل ستزوره ام تبقى تشاهد التلفاز ؟ ثانيا - (أتعلم) : يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ✚ التلميذ التجيب ينظم اوقات راحته : يلعب ، يطالع ، يشاهد التلفاز ، يساعد عائلته ويزور اقاربه . ثالثا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من المتعلمين مخطط لتسيير اوقات ايام نهاية الاسبوع					
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص 49				ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	

المقطع الخامس

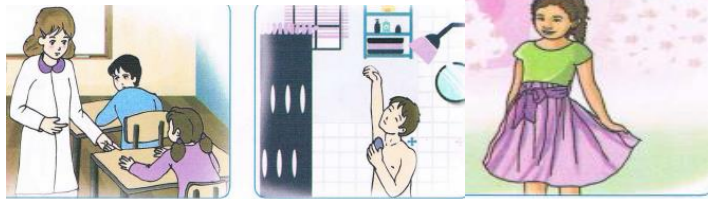
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الثانية 2			
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : نظافة المدرسة		الحصة		1			
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع		1					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة					
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة					
مؤشر الكفاءة : يربط بين النظافة وجمال المحيط ونظافة مدرسته		المقطع		5					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم					
الأنشطة		هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟ مع من قام فريد بتنظيف الحي ؟ ماهي الاماكن التي يجب ان نحافظ عليها وان لانرمي الاوساخ فيها ؟ يطلب المعلم من تلميذ ان يصعد فوق المصطبة ويبري القلم ؟ ويال لماذا زميلكم لم يبري قلمه فوق المصطبة ؟ وقام يبري القلم في سلة المهملات ؟ هل تصرفه صحيح وحسن ؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي			
بناء التعلمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرأ المعلم النص ثم المتعلم : شَارَكَ فَرِيدٌ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ ، وَمَا إِن وَصَلَ إِلَى مَدْرَسَتِهِ حَتَّى رَاحَ يَخْكِي لِلْأَطْفَالِ مَا فَعَلَهُ ، سَمِعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ فَقَالَتْ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا فَرِيدُ ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى النِّظَافَةِ وَاجِبٌ . ❖ اين ذهب فريد بعد ان قام بتنظيف الحي ؟ ❖ ماذا قال للأطفال؟ ❖ من الذي سمعته ؟ ماذا قالت المعلمة لفريد ➡ هذه صور لمدرسة فريد يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعبير بصفة تلفازية ❖ الصورة الاولى : ✓ كيف يبدو القسم الذي يدرس فيه فريد؟ ✓ ماذا اعجبكم فيه ؟ كيف تبدو الطاولات ✓ هل توجد اوراق او اوساخ على الارض ؟ ترى من قام بتنظيفه ؟ ✓ هل ستفرح المعلمة بم قام به التلاميذ ؟ ترى ماذا تقول لهم ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ هذا مطعم الذي يتناول فيه زملاء فريد؟ ✓ كيف يبدو المطعم ؟ ترى اين يرمي التلاميذ الفضلات بعد الانتهاء من الاكل ؟ ✓ عندما تنتهي من الاكل هل تترك بقايا الاكل في مكانك ؟ هل سيتضرر زميلك الذي ياتي بعدك ؟ اذا ماذا ستفعل ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ ماذا يفعل الاطفال في الساحة ؟ ✓ كيف تبدو الساحة الان ؟ اين كان يرمي اللاطفال الاوساخ ؟ ✓ اذا رايت تلميذا في التحضير او س1 يرمي القشور او الاوراق في الارض بما ستنصحه ؟ اذا لم يستمع لنصيحتك من ستخبر ؟ ثانيا - (أتعلم) : يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ➡ اشارك في المحافظة على نظافة مدرستي فلا ارمي الاوراق والاوساخ ولا اكتب على الطاولات والجدران ثالثا - (أساهم) : يحدد المعلم لكل فوج ان يصنع لافتة تذكر التلاميذ بالنظافة : ف1 نظافة المطعم ف2 نظافة الساحة ف3 نظافة القسم ف4 نظافة محيط المدرسة		يسمع ثم يقرأ		يجيب عن الاسئلة		يلاحظ	
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			
				يجيب عن الاسئلة		يلاحظ			

السنة : الثانية 2	المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	الموضوع : الماء ثروة		الميدان : الحياة الجماعية
اسبوع 2	الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		
	3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي	يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين
المقطع 5	مؤشر الكفاءة : يحسن استعمال الماء والمحافظة عليه من التبذير والتلوث		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي		ماذا قال الاب حين اعطى فاتورة الماء للاب ؟ ترى لماذا جاءت فاتورة الماء غالية ؟ كيف تحافظون على الماء ؟	المراحل
		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرأ المتعلم قراءة صامتة للنص قَبْلَ أَنْ يَتَوَجَّهَ الْأَبُ لِتَسْدِيدِ الْفَاتُورَةِ ، دَخَلَ إِلَى الْحَمَّامِ ، فَلَقَّتْ انْتِبَاهَهُ ابْنَتُهُ سَلْمَى وَهِيَ تَغْسِلُ أَسْنَانَهَا ، وَقَدْ تَرَكْتَ الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً . الْأَبُ : أَلَمْ أَقُلْ لَكَ الْبَارِحَةَ أَنَّ الْمَاءَ ثَرَوَةٌ ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ وَاجِبٌ ؟ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والتعبير عنها بصفة تلفظية ✓ يقرأ المعلم النص ثم المتعلم ✓ ثانيا - (أفهم) ✓ ماذا كانت تفعل سلمى في الحمام ؟ ✓ هل كان عليها ان تترك الحنفية مفتوحة وتستعمل ماء كثيرا من اجل غسل اسنانها ؟ ✓ ماذا قال لها الاب ؟؟ هل اذا حافظنا على الماء تأتي فاتورة الماء غالية ؟ يطلب المعلم التعبير عن الصور الثلاث ويسأل - هل يستطيع الانسان ان يعيش بدون ماء ؟ ✓ هل يستطيع الحيوان ان يعيش بدون ماء ؟ ✓ هل يستطيع ان تنمو الاشجار والنبات بدون ماء؟ ✓ اذن هل الماء هو اساس الحياة ✓ ماهو واجبكم نحو الماء؟ ثانيا - (اتعلم) يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم الماء اساس الحياة للانسان والحيوان والنبات وينبغي المحافظة عليه ؟ ثالثا - (أساهم) : بالافواج فِي بَيْتِكُمْ خَزَانٌ لِلْمَاءِ ، تُرِيدُ أَنْ يَبْقَى خَالِيًا مِنَ الْجَرَائِمِ ، مَاذَا تَقْتَرِحُ ؟	بناء التعلم
تخلي		على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص59 ■ أَمَلًا الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ : الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْإِنْسَانِ وَ وَ لِذَلِكَ أَقْتَصِدْ عِنْدَ اسْتِعْمَالِهِ وَ عَلَيْهِ .	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية 2		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : نظافة المحيط				الميدان : الحياة الجماعية	
المذكرة		15				الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء التعاون المشاركة		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد			
مؤشر الكفاءة :- يحافظ على نظافة محيطه ويساهم في المحافظة على البيئة		المقطع		1			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الانطلاق		وضعية		تدريسي			
		- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ قبل عودتهم من رحلة تيكجدة ؟ - ذهبت الى الحديقة العامة وراثم مجموعةمن الاولاد يرمون الفضلات ويكسرون اغصان الاشجار بماتنصحهم ؟ ولماذا نحافظ عليها ؟		يجيب عن الاسئلة			
		اولا - (اقرأ والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية يقرأ المعلم النص ثم يقرأه المتعلم ويطلب المعلم التعبير عن : المُشاركة في حملات التَّنظيف سُلوك حَضاري، أنا أَشارك في حَملة تَنْظيف الحَي الذي أَسْكُن فيه، وَالمَدْرسة الَّتِي أَتَعَلَّم فيها . كَمَا أَحافظُ على البَينة وَلَا أَلوثُها .		يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم بصور			
		❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي مثل هذه الاماكن ؟ ✓ من يقوم بانثائها ؟ ✓ لماذا نذهب الى الحديقة العامة ؟ ✓ ماذا يوجد فيها ؟ ماهو وزاجبكم نحو الحديقة العامة ؟ ❖ الصورة 2: ماالعمل الذي يقوم به الاطفال ؟ ✓ ما فائدة هذا العمل ؟ ✓ كيف تساعدكم في هذا العمل ؟ الصورة 3: ماذا فعل هذا الشخص ؟ ما رأيك في ذلك ؟ - ما هو واجبكم نحو هذه الأماكن ؟ ثالثا - (أتعلم): قام جيرانك بتنظيف الحي وطلب منك جارك ان تساعدكم هل تقبل المساعدة ؟ ما الفائدة عندما تقومون بتنظيف الحي ؟ هل ماقتبتهتصرف سليم اذا قمت بتنظيف مكانك اثناء زيارتك للشاطئ او الحديقة هل تصرفم مقيد للناس من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◀ اشارك في حملات التنظيف واحافظ على نظافة المحيط وجماله لان ذلك تصرف سليم ومفيد للناس والطبيعة					
		رابعا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج : احضار صورة او مناظر طبيعية من اجل تزيين القسم					
		على اللوح او على كراس القسم ينجز : اكمل ب : الحديقة - مكان - الشجرة - المساحات الخضراء لِلرَّاحةِ وَاللَّعِبِ . - حِفَاطًا عَلَى لَا أَقْطِفُ أَزْهَارَهَا . - أَحَافِظُ عَلَى فَلَا أُرْمِي الْفَضَالَاتِ فِيهَا . 2- قدم نصيحة لزميلك تبين فيها كيف تحافظ على البيئة		ينجز تصحيح جماعي ثم فدري		استثمار المكتسبات	

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع السادس

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور:التغذية و الصحة		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : انا نظيف				الحصة 1	
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع 3					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظم عمله الشخصي		- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة حماية جسمه من الامراض			
مؤشر الكفاءة : يحافظ على نظافة جسمه وملابسه		المقطع 5					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الانطلاق		لماذا يجب علينا ان نستحم في كل مرة هل تذهب الى المسجد ا والى المدرسة بثياب متسخة هل نستطع العيش دون ان ننظف انفسنا لماذا				يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ والاحظ) يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعبير عنها بصفة تلقائية :				يسمع ثم يقرأ يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة ينجز	
							
		❖ الصورة الاولى :					
		❖ ماذا يفعل هذا الطفل ؟					
		❖ وانت كم من مرة تستحم في الاسبوع ؟					
		❖ هل الطفل النظيف يحبه الله والناس					
		❖ ماذا تسبب لنا الاوساخ اذا لم ننظف انفسنا					
		❖ الصورة الثانية :					
		✓ ماذا طلبت المعلمة من تلميذتها ؟					
		✓ لماذا تراقب اظافرها					
		✓ هل نترك اظافرنا طويلة ومتسخة ؟					
		✓ اذن ماذا تسبب لنا هذه الاظافر الطويلة والمتسخة؟					
		❖ الصورة الثالثة :					
		✓ كيف تبدو ثياب هذه البنت ؟					
		✓ هل تعتني بنظافة ملابسها ؟					
		✓ وانت هل تنظف ثيابك ؟					
		✓ هل يحب الناس الطفل الذي ملابسه متسخة					
		ثانيا - (أتعلم) : يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم					
		النظافة وقاية من الامراض . الشخص النظيف محبوب عند الناس					
المكتسبات		يستثمر				يجيب	
يطلب المعلم متلميذ ان يشرح لزميله كيفية المحافظة على نظافة الجسم والملابس						تحصيلي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: التغذية و الصحة		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : نظافة الغذاء		الحصة		1	
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		اسبوع		3			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة - حماية جسمه من الامراض			
مؤشر الكفاءة : يربط بين نظافة الغذاء وصحة جسمه		المقطع		5			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم			
الأنشطة		بم شعرت مني ؟ ما سبب تسوس اسنانها ؟ بم نصحتها الطبيب ؟ ماهي الاغذية المتوازنة ؟ ما هي الاغذية التي نتجنب الاكثار منها ؟ ماذا تفعل قبل الاكل وبعده ؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرأ المعلم النص ثم المتعلم : زارت فرقة طبية مدرستنا ، وقامت بحملة توعوية حول أهمية تناول غذاء نظيف . لاحظ الصور ، واكتشف النصائح التي قدمها الأطباء . ❖ من زار مدرسة مني ؟ ❖ ماذا طلب الاطباء من التلاميذ ؟ ❖ من خلال الصور سنتعرف على النصائح التي قدمها الاطباء للتلاميذ ❖ الصورة الاولى : ✓ ماذا يفعل خالد؟ ✓ في راكع لما يغسل خالد الفواكه ؟ ✓ ماذا يحدث لو تناول خالد الفواكه دون ان يغسل ؟ ✓ اذن ماهي النصيحة الاولى التي سيقدمها الطبيب للتلاميذ ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا تفعل الام ؟ ✓ ماهي الخضر التي تغسلها الام ؟ ✓ لماذا تغسل الام الخضر قبل طهي الطعام ؟ ✓ اذن ماهي النصيحة الثانية التي سيقدمها الطبيب للتلاميذ ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ ما اسم هذا الجهاز ؟ فيم نستعمله ؟ ✓ ماهي الاغذية الموجودة في الثلاجة ؟ ✓ اماذا يحدث لو تركنا الحليب او الجبن خارج الثلاجة ✓ هل نستطيع ان تناول هذه الاغذية وهي خارج الثلاجة ؟ ماذا يحدث لو تناولناها ثانيا - (أتعلم) : يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم ✚ اغسل الخضر والفواكه جيدا قبل ان تناولها واحفظ مشتقات الحليب في الثلاجة ثالثا - (أساهم) : يطلب المعلم من كل فوج ذكر قائمة من الخضر والفواكه التي يجب غسلها قبل تناولها		يسمع ثم يقرأ يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة ينجز		  	
المكتسبات		على كراس القسم يضع ص او خ بعد الاكل اغسل اسناني بالفرشاة والمعجون اتناول الفاكهة دون ان اغسلها اضع الحليب والجبن في الثلاجة		ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي		تحصيلي	

المقطع السابع

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الثانية 2	
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : اتحاور مع غيري		الحصة		1	
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		المذكرة		19			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظم عمله الشخصي		- يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم. - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد			
مؤشر الكفاءة :- يحسن التحوار والمشاركة في المناقشة واحترام آراء الآخرين		المقطع		7			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم			
الانطلاق		- العودة الى النص المنطوق : - ماهو الحوار الذي دار بين احمد وعمه ؟ هل كان يتكلمان بصوت مرتفع ؟ - هل تجيب عن السؤال وزميلك لم يكمل اجابته ؟ - رايت طفلا يرمي الاوساخ في الطري قهل تتشاجر معه او تصرخ عليه ماذا تفعل ؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ اين يتواجد الاطفال ؟ ✓ من يقرأ السؤال التي كتبتها المعلمة على السبورة ؟ ✓ هل اجاب التلاميذ كلهم في نفس الوقت ؟ ✓ ماذا فعل التلاميذ قبل ان يجيبوا على السؤال ✓ من يقرأ اجابة التلاميذ ؟ ترى هل تشجار التلاميذ فيما بينهم في اختيار البرنامج الافضل ؟ ✓ ترى ماذا ستفعل المعلمة ؟ ❖ الصورة 2: من يذكر لنا افراد العائلة ؟ ؟ ✓ في رايتكم عما يتحدثون ؟ ✓ ترى لماذا ترفع البنت الصغرى اصبعها بينما تتحدث الكبرى مع ابيها ؟ ✓ هل احترام الغير والاستماع اليه تصرف حسن ؟ ✓ لمن يستمع الاب هل فقط للبنت الكبرى ؟ الصورة 3: توجهت الجارتين ؟ - ما هو واجبك نحو هذه الأماكن ؟ ثالثا - (أتعلم) : قام جيرانك بتنظيف الحي وطلب منك جارك ان تساعدهم هل تقبل المساعدة ؟ ما الفائدة عندما يقومون بتنظيف الحي ؟ هل ماقتبته تصرف سليم اذا قمت بتنظيف مكانك اثناء زيارتك للشاطئي او الحديقة هل تصرف مقيد للناس من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◀ اشارك في حملات التنظيف واحافظ على نظافة المحيط وجماله لان ذلك تصرف سليم ومفيد للناس والطبيعة رابعا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج : احضار صورا او مناظر طبيعية من اجل تزيين القسم		يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم بصور			
استثمار المكتسبات		على الألواح او على كراس القسم ينجز : اكمل ب : الحديقة - مكان - الشجرة - المساحات الخضراء للراحة واللعب. - حفاظا على لا أقطف أزهارها. - أحافظ على فلا أرمي الفضلات فيها. 2- قدم نصيحة لزميلك تبين فيها كيف تحافظ على البيئة		ينجز تصحيح جماعي ثم فديري		تحصيلي	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية		الموضوع : اداب الحوار		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		المذكرة		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظم عمله الشخصي		- يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم. - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
مؤشر الكفاءة :- يتعلم اداب الحوار مع الاخرين		المقطع 7		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق		- عندما تريد ان تذهب الى المرحاض ؟ هل تخرج مباشرة - ماذا يجب عليك ان تفعل ؟ - هل تجيب عن السؤال وزميلك لم ينتهي من الاجابة ؟ لماذا		
بناء التعلمات		اولا - (اقرأ والاحظ) يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة خرج أمين من البيت متأخرا ، وكان يريد أن يشتري قلما ، دخل المكتبة فوجد الكثير من التلاميذ ينتظرون دورهم . قال أمين للبائع بصوت مرتفع : أريد قلما أزرق . هنا قبل أن يقوتني وقت المدرسة . ✓ اين توجه امين ؟ هل وصل باكرا الى المكتبة ؟ ✓ ماذا وجد في المكتبة ؟ ✓ هل استاذن امين واحترم دوره ؟ ✓ كيف خاطب امين البائع ؟ ✓ هل مافعله امين تصرف حسن ؟ ✓ لو كنت مكانه ماذا ستفعل ؟ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصور الثلاث : يُعبّر كل فوج عن الصورة بصفة تلقائي مع اسئلة توجيهية للمعلم ؟ ✓ يطلب المعلم ما هي الاخطاء التي وقع فيها امين ثالثا - (أتعلم) : من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : أنا تلميذ مؤدّب ، أتحدّث مع الآخرين باحترام : • ألقي عليهم التحيّة . • لا أرفع صوتي . • أنهي الحديث بالشكر . • لا أقاطعهم . رابعا - (أساهم) : بالافواج يطلب المعلم من كل فوج : احضار صورا او مناظر طبيعية من اجل تزيين القسم		
		يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم بصور		
		تأجيل		
		يطلب المعلم من تلاميذ امثلة عن اداب الحوار في الامثلة التالية ارسلتك امك لشراء الخبز وكان الوقت متاخرا ووجدت قبل الكثير من الاشخاص زميلك يحكي قصة وانت اردت ان تتحدث عندما يلبي صديقك حاجتك ماذا تقول له		
		المكتسبات استثمار		
		يعبر		
		تحصيلي		

المقطع الثامن

السنة : الثانية 2		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : الممتلكات الخاصة والعامة		الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسسات		1	
المذكرة		الكفاء الختامية: يعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		الحفاظ على الممتلكات العامة			
مؤشر الكفاءة :- يحسن التفاوض والمشاركة في المناقشة واحترام آراء الآخرين		المقطع		7			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الانطلاق		ماهي الاشياء التي تملك انت في القسم او في المنزل وجدت طفلا يكسر كرسي الحديقة ؟ بما تنصحه؟		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلّقات		اولا - (اقرأ والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا تفعل هذه البنت ؟ هل تستطيع ان تاخذ الادوات معها الى المنزل ؟ الصورة 2: لمن هذه الدراجة ؟ هل تستطيع ان تاخذها منه وتلعب بها ؟ هل الدراجة ملك لك ام لغيرك ؟ الصورة 3: اين يتواجد الاطفال - هل هي ملك لشخص واحد من يستطيع ان يذهب الى المكتبة؟ هل هي ملكية للواحد ام للعامة ؟ هل تحافظ على الاشياء الموجودة فيها؟ ثالثا - (أتعلم): يذكر المعلم بعض الممتلكات ويطلب من المتعلمين تصنيفها من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : الممتلكات الخاصة مثل : المنزل ، الملابس ، السيارة ، الأدوات المدرسية ... الممتلكات العامة مثل : الحديقة العامة ، الطريق ، مركز البريد ، المتحف ...		يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا		تكويني	
استثمار المكتسبات		اساهم : صَنِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا: الْمَنْزِلُ - الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ - الْمَلَابِسُ - الْمُسْتَشْفَى - السَّيَّارَةُ - الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ - الْمَسْجِدُ الْمَلْعَبُ - الْحَاسُوبُ - مَرْكَزُ الْبَرِيدِ - الدَّرَاجَةُ - الطَّرِيقُ .		ينجز تصحیح جماعي ثم فدري		تحصيلي	
		مُتَمَلِّكَاتٌ خَاصَّةٌ		مُتَمَلِّكَاتٌ عَامَّةٌ			

السنة : الثانية 2		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 1		الموضوع : المرافق العمومية				الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسسات	
المذكرة		الكفاء الختامية: يعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة			
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.		يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظم عمله الشخصي		الحفاظ على الممتلكات العامة			
مؤشر الكفاءة :- يتعرف على المرافق العمومية ودوره والمحافظة عليها		المقطع 7					
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				تقويم	
الانطلاق		- يطلب المعلم ذكر أمثلة عن الممتلكات الخاصة والعامة ؟ - اذكر الاماكن التي تذهب اليها امن وعائلتك للراحة ؟ - اين نتسخرج الوثائق التالية : شهادة الميلاد / الدفتر الصحي				يجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		اولا - (اقرأ والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية education-onec-dz.blogspot.com  ❖ يقرأ المعلم النص ثم يقرأه التلاميذ - اين اخذت الام ابنها ؟ لماذا - هل دفعت الام النقود للطبيب بما ان هذا المرفق يقدم خدمات مجانية ماهو واجبك اتجاهه ؟ هل تحافظ على ممتلكاته ؟ - هل هو ملكية خاصة ام عامة - يعبر ويجيب :   ❖ الصورة 1 : ما اسم هذا المكان ❖ لما يقصده الناس ❖ هل هو ملك خاص ام عام ؟ ❖ الصورة 2 : من منكم ذهب الى دار البلدية ❖ ماهي الوثائق التي نستخرجها من دار البلدية ؟ ❖ هل ندفع النقود عند استخراج الوثائق . اذن هي مرفق عام من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ❖ اتعلم : المرافق العمومية ملك للدولة وتقدم خدمات لكل ناس ❖ اساهم : ماهو سلوك التي تنصحه زملائك اتجاه ادوات واثاث المدرسة				يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يعبر	
استثمار المكتسبات		اِرْبِطْ بَيْنَ الْمَرْفَقِ الْعُمُومِيِّ وَمَا يُنَاسِبُهُ: • الْمَدْرَسَةُ • الْمُسْتَشْفَى • مَرْكَزُ الْبَرِيدِ • دَارُ الْبَلَدِيَّةِ • اسْتِخْرَاجُ شَهَادَةِ الْمِيلَادِ • اِرْسَالُ الرِّسَالِ • التَّعْلِيمِ • الْعِلَاجِ				ينجز تصحيح جماعي ثم فدري	
تخليص							