

المقطع الاول

السنة : الثانية 2		المحور: الحياة المدرسية		الأستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو							
1		الحصة		الموضوع : سورة المسد		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف							
1		اسبوع		الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف									
الموارد المستهدفة		4الموارد		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف					
المسد		القراءة سليمة لسورة المسد		- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني					
1		المقطع		مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها									
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية								المراحل			
تفصيلي		يجيب ويستظهر السور		يسأل المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة الفاتحة والناس وسورة الاخلاص								الانطلاقة	

يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يحفظ الاية الاولى ثم الاية الثانية يقرا الخلاصة		اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿٢﴾ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرا قراءة متأنية بالاحكام ثانيا - ﴿افهم السورة﴾ ❖ الشرح : يشرح المعلم أبو لهب هو عم النبي صلى الله عليه وسلم، وكان يؤدي للنبي صلى الله عليه وسلم فقال: ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ ﴾ أي: خسرت يده، وشقى ﴿ وَتَبَّ ﴾ فلم يربح، ﴿ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴾ الذي كان عنده وأطغاه، ولا ما كسبه فلم يرد عنه شيئا من عذاب الله إذ نزل به، ﴿ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴾ أي: ستحيط به النار من كل جانب، هو ﴿ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴾ كانت تحمل الشوك وتضعه في طريق رسول الله ﴿ في جيده حبل من مسد ﴾ أي: حبل من الليف كانت ترتديه في الدنيا ❖ اسئلة الفهم : محاوره المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ➢ من هو أبو لهب؟ ➢ هل كان يؤدي النبي صلى الله عليه وسلم ➢ بماذا سمى الله امرأته؟ولماذا؟ ➢ هل سيدخلان الجنة ام النار ❖ الحفظ : ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الاولى تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١) ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الثانية مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للايتين ثالث - ﴿اعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة من لا يؤمن بالله ولا يعمل صالحا لا ينفعه ماله ولا تنفعه قوته	بناء التعلّات
		يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للايتين ثم يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة على كراس القسم يكتب المتعلم من لا يؤمن بالله ولا يعمل صالحا لا ينفعه ماله ولا تنفعه قوته	
		يستظهر السورة	
		المكتسبات	
		يستظهر السورة	

السنة : الثانية 2	المحور: الحياة المدرسية	الأستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 2	الموضوع : سورة المسد	المجال : القرآن الكريم والحديث الشريف	الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
اسبوع 1	4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف
القراءة سليمة لسورة المسد	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني
المقطع 1	مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
الأنشطة بناء القدرات استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الآية الاولى والثانية مراجعة الخلاصة : هل ينفع الانسان القوة والمال ولكنه لا يؤمن بالله يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿٢﴾ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية الثالثة سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية الرابعة وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية الخامسة فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾ يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة على دفتر الأنشطة أَكْمِلِ السُّورَةَ : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَّتْ (١) مَا أَغْنَىٰ (٢) سَيَصْلَىٰ (٣) وَامْرَأَتُهُ (٤) فِي (٥)	يجيب ويستظهر السور يستمع للسورة يحفظ يكمل السورة

السنة : الثانية 2	المحور: الحياة المدرسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شياخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : فضل العلم	
2	اسبوع	الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	
الموارد المستهدفة		3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف 2 لكفاءات العرضية 3 مركبات الكفاءة 4 الموارد المستهدفة

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية] - الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية القراءة سليمة لحديث فضل العلم مع الحفظ الجيد	مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم المراحل الوضعية التعليمية التعلمية تقويم المقطع 1	يعيد المعلم قراءة الوضعية الانطلاقية الام الوضعية الانطلاقية الام ها أنت تعود إلى المدرسة وتلتقي بمدرسيك وزملائك لمواصلة الدراسة معهم. من حقلك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟ من خلال النص المنطوق : انتهت العطلة يسأل المعلم : كان الاب سعيد بعودة ليلي وعلي الى المدرسة ؟ ماذا قال الاب عن المدرسة ؟ وانتم لماذا تذهبون الى المدرسة ؟ اولا - (أف - را) يقرأ المعلم : ان العلم من نعم الله التي انعم الله بها علينا، فهو الخير والهداية والبركة والرفعة، مدحه الله عز وجل في كتابه وعلى لسان رسوله (صلى الله عليه وسلم) بل امر نبينا (عليه الصلاة والسلام) بان يطلب الاستزادة منه (وقل ربي زدني علماً)... بل وافتتح الله به كتابه الكريم وجعله اول ما نزل على نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وذلك في سورة العلق. (اقرأ بسم ربك الذي خلق) وقال عز وجل في سورة المجادلة: (يرفع الله الذين امنوا منكم والذين درجات اوتوا العلم) اي أن الله يرفع هؤلاء العلماء الدرجات تلو الدرجات، وفضل هؤلاء انما يدل على فضل ما يحملون. ثانيا- (أح - ظ) يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص19 وملاحظة الصور والتعبير بتلقائية . يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا يحفظ بناء التعليمات 1: ماذا اين يتواجد الطفلان ؟ ماذا يفعلان ؟ كيف يسمى المكان الذي فيه الكتب ؟ لماذا يذهب التلاميذ اليه ؟ ما هو الاحسن ان تذهب الى المكتبة ام تلعب مع رفاقك ؟ 2: ما سم هذا الجهاز ؟ ما فائدته في السنة الاولى ماذا فعل المدير بهذا الجهاز مع احمد؟ 3: من منكم راي او يعرف هذا الجهاز يشرح المعلم طبيعة عمل الجهاز واين يستعمل ثالثا- (أتل - م) يسأل المعلم من خلال الصور هل يستطيع من لم يطلب ان يذهب الى المكتبة او يشغل الحاسوب او يصبح طبيب هل طال العلم يعيش في سعادة ام حزن من خلا اجابات المتعلمين يكتب المعلم : أسعى في طلب العلم لان العلم نور وسعادة رابعا- (أح - ظ) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة)	يقرا المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للحديث على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) المكتبات	مدرسة : شيخخي عبد القادر درمام سبدو الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد المحور: الحياة المدرسية السنة : الثانية 2 الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف الموضوع : فضل العلم الحصه 2 الأسبوع 2 الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	5
---	---	--	---	---	----------

1 القيم والمواقف	3 مركبات الكفاءة	2 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
تشخيصي	يستظهر	يستظهر المتعلم تعلمت يسال المعلم مافائدة العلم	
تكويني	يعبر يقرا يحفظ ينجز على دفتر الانشطة	يفتح المتعلم الكتاب ويطلب من المتعلمين التعبير عن الصور الثلاثة يكتب المعلم الحديث النبوي على السبورة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ﴾ يقرا المعلم الحديث ثم يقرأه المتعلم عدة مرات على دفتر الأنشطة ص 10 1. أكْمِلُ الْفَرَاغَ : حَتَّ الْإِسْلَامُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَفِي ذَلِكَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : أَضْعُ سَطْرًا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ : طَلَبُ الْعِلْمِ يَكُونُ : بِالصَّبْرِ ، بِالْإِجْتِهَادِ ، بِكَثْرَةِ الْمُطَالَعَةِ ، بِالتَّفَرُّجِ عَلَى التَّلَفَازِ ، بِاللَّعِبِ بِالْكُرَةِ ، بِاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ ، بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ .	
تحصيلي	يكمل الحديث	على كراس القسم سكمل المتعلم الحديث النبوي الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿ طلب.....فريضة على كل.....و..... ﴾	

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الحياة المدرسية		السنة : الثانية 2	
الميدان : تهذيب السلوك		الموضوع : الاسلام يحث على العلم				الحصة	
الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع		3		1	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم		القراءة سليمة للدعاء فضل العلم مع الحفظ الجيد	
مؤشر الكفاءة : يتعرف على فضل العلم ومنزلته ويحفظ الدعاء		المقطع		1		1	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الانطلاق		يستظهر سورة المسد يستظهر الحديث النبوي عن فضل العلم من هو الاحسن المتعلم ام غير المتعلم ؟ لماذا				يستظهر السورة والحديث	
بناء التطلعات		اولا - (أق) (أق) ❖ يقرأ المعلم النص : عَادَ أَمِينٌ مِنَ الْمَسْجِدِ مَعَ جَدِّهِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَ لَهُ : سَمِعْتُ الْإِمَامَ يَقْرَأُ آيَةَ تَحْتَ عَلَى جَدِّهِ، هَلْ تَتَذَكَّرُهَا يَا جَدِّي ؟ نَعَمْ يَا أَمِينُ، قَالَ تَعَالَى ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ الزُّمَرُ 9 ❖ يقرأ المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسأل المعلم " اين كان امين والجد ❖ ماذا سمع امين ؟ هل تذكرها الجد ؟ ❖ من منكم يقرأ الآية ؟ ثانيا- (الأحظ) يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية . ➢ ماذى ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟ ➢ على ما تحت الآية التي سمعها امين ؟ ➢ ما هو فضل طلب العلم ➢ ما منزلة طالب العلم عند الله وعند الناس ➢ يجد طال العلم في العلم الخير والشر من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا- (أتعلمم) ■ لطلب العلم فضل عظيم ومنزلة كبيرة لانه مفتاح لكل سبل الخير رابعا- (أحفظ) " اللَّهُمَّ أَنْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا , وَعَلَّمْنَا مَا يَنْفَعُنَا , وَزِدْنَا عِلْمًا إِلَى عِلْمِنَا "				يستمع للنص <	

تحصيلي	يقرا ويكتب الدعاء	يسأل المعلم : لماذا العلم مفتاح لكل سبل الخير على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم الحديث "اللَّهُمَّ أَنْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا ، وَعَلَّمْنَا مَا يَنْفَعُنَا ، وَزِدْنَا عِلْمًا إِلَى عِلْمِنَا "		المكتسبات
2	السنة : الثانية	المحور: الحياة المدرسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصّة	الموضوع : الاسلام يحث على العلم		الميدان : تهذيب السلوك
3	اسبوع	الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	2 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
القراءة سليمة للدعاء فضل العلم مع الحفظ الجيد		- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يستظهر	يستظهر المتعلم تعلمت والدعاء		
يكوني ينجز على دفتر الانشطة		يطلب المعلم فتح كتاب اللغة والتعبير عن الصورة ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟ ➤ على ما تحت الآية التي سمعها امين ؟ على دفتر الانشطة ص 13 ■ اكْمِلُ الْآيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : الَّذِينَ ، يَعْلَمُونَ ، قُلْ . ﴿ هَلْ يَسْتَوِي يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا ﴾ ■ أَضْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : اللَّهُمَّ - عَلِّمْنِي - زِدْنِي أَنْفَعْنِي بِمَا ، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي ، وَزِدْنِي عِلْمًا		
		بناء التعلمات		

"اللَّهُمَّ أَنْفَعْنَا بِمَا وَعَلَّمْنَا مَا , وَزِدْنَا إِلَى"

المقطع الثاني

السنة : الثانية 2		المحور: العائلة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة	الموضوع : زيارة الاقارب		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف
1	اسبوع	الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		
الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	2 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
القراءة سليمة للحديث مع الحفظ الجيد		- الاستظهار السليم للحديث النبوي الشريف - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني- صلة الرحم
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويدرك فضل العلم - أن يزور أقاربه ويتواصل معهم امتثالاً لتعاليم الإسلام .		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		
تفصيلي	يسمع يجيب عن الاسئلة يتذكر ويجيب	يعيد المعلم قراءة الوضعية الانطلاقية الام 1- قراءة الوضعية الانطلاقية الام : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، وتجمعهم علاقات الاحترام، و التضامن. ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ - اين توجهت عائلة سلمى بعد ان عاد الاب من صلاة العيد - هل حضر اقارب سلمى زفاف اختها ؟		

11

■ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يَحُثُّنَا عَلَى زِيَارَةِ الْأَقَارِبِ :

” مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ “

” مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ “

■ أَرِبْطُ بَيْنَ شَطْرِي الْجُمْلَةَ لِأَكُونُ جَمَلًا صَحِيحَةً :

● كُلَّ يَوْمٍ .

● فِي الْأَعْرَاسِ

● إِذَا مَرَضُوا

● أَزُورُ أَقَارِبِي

النشاط 2 : اعداد المعلم يقرأ المعلم الجملة والمتعلم يكتب على الألواح ص / خ

” نَعَمْ “ أَمَامَ التَّصْرِيفِ الصَّحِيحِ ، وَ ” لَا “ أَمَامَ التَّصْرِيفِ الْخَطَأِ



- الزَّيَارَةُ بَيْنَ الْأَقَارِبِ تُقَوِّي الْعَلَاqَاتَ بَيْنَهُمْ



-أَنْ أَطِيلَ فِي الزَّيَارَةِ وَ الْجُلُوسِ



-أَنْ أَخْتَارَ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلزَّيَارَةِ



-أَنْ لَا أَسْتَأْذِنَ قَبْلَ الْإِنْصِرَافِ مِنَ الزَّيَارَةِ

على كراس القسم يكتب

زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى

استثمار المكتسبات

يكتب على كراس القسم

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو الأستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد المحور: الحياة المدرسية السنة : الثانية 2

الميدان : تهذيب السلوك الموضوع : الصدق في القول الحصاة 1

الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة اسبوع 2

3مركبات الكفاءة

2 لكفاءات العرضية

1 القيم والمواقف

- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم يلتزم المتعلم بالصدق في حياته اليومية

استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق

مؤشر الكفاءة : يتحرى الصدق في أقواله وأفعاله. ويحفظ الحديث النبوي الشريف المقطع 2

المراحل الوضعية التعليمية التعليمية تقويم

الانطلاق هل صلة الرحم من صفات المسلم ؟ هل الكذب من صفات المسلم لماذا ؟ هل الكذب من صفات المسلم لماذا ؟ هل الكذب من صفات المسلم لماذا ؟

يستمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ		اولا - (أقرأ) : ❖ يقرأ المعلم النص : كَانَتْ لِسَلْمَى دُمِيَّةٌ وَاحِدَةٌ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِيَ أُخْرَى، فَتَوَجَّهَتْ إِلَى أَخِيهَا أَنَا لَيْسَ لِي لُعْبَةٌ أَلْعَبُ بِهَا مَعَ صَدِيقَاتِي . قَائِلَةٌ : أَخِي، هَلْ تَشْتَرِي لِي دُمِيَّةٌ ؟ ❖ يقرأ المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسأل المعلم : ماذا تملك سلمى ؟ ❖ كم من دمية تملك سلمى ؟ ماذا ارادت ان تشتري ؟ ❖ هل قالت السلمى الصدق ام كذبت على اخيها خالد ؟ ❖ لو كنت مكان سلمى ؟ ماذا ستقول لاختك ؟ ماهي عقوبة الكذب ؟ ❖ اخبر خالد امه ؟ لاحظوا الصورة ص 40 ثانيا- (الأحفظ) : يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية . ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ➢ ترى ماذا تقول الام لسلمى ➢ انظروا الى وجه سلمى كيف يبدو ؟ ➢ هل ندمت سلمى ؟ ماذا ستقول لامها ؟ ➢ من صفات المسلم الصدق ام الكذب ؟ ➢ الانسان الصادق من يحبه من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا- (أتلهم) : ■ انا تلميذ مسلم اقول الصدق ولا اكذب لان الانسان الصادق يحبيه الله ورسوله والناس جميعا رابعا- (أحفظ) : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن الصدق : وإن الرجل ليتحرى الصدق حتى يكتب عند الله عز وجل صديقا	بناء التعلّيمات
يُنجز على كراس القسم		على كراس القسم ألون بالأخضر الجواب الصحيح : - التَّوَلَّى الْمُسْلِمُ مِنْ أَخْلَاقِهِ - خُلِقَ الصَّدْقُ يُوَدِّي بِالْمُسْلِمِ إِلَى - الصَّدْقُ أَنْ تَقُولَ - التَّوَلَّى الْمُهَذَّبُ يَتَعَامَلُ مَعَ وَالِدَيْهِ بِالصَّدْقِ الكَذِبُ الصَّدْقُ التَّارِ الْجَنَّةُ الحَقُّ الباطل دَائِمًا أحيانًا	استثمار المكتسبات
السنة : الثانية 2	المحور: الحياة المدرسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو
2	الوحدة	الموضوع : الصدق في القول	الميدان : تهذيب السلوك
2	اسبوع	الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	
3 مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات	
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشيخي	يستظهر	يستظهر المتعلم تعلمت و الحديث النبوي الشريف	

		على دفتر الأنشطة ص 23	
		النشاط 1:	
		أَجِيبْ بِصِدْقٍ :	
يعبر		1 - قَضَيْتَ وَقْتًا طَوِيلًا فِي اللَّعِبِ، سَأَلْتُكَ أُمُّكَ : أَيْنَ كُنْتَ ؟	
		2 - سَأَلَكَ الْأُسْتَاذُ، لِمَاذَا لَمْ تُنْجِزْ وَاجِبَكَ ؟	
يقرا		3 - قَالَ الْمُعَلِّمُ : "مَنْ لَيْسَ لَهُ قَلَمٌ أُعْطِيهِ"، وَأَنْتَ كَانَ عِنْدَكَ قَلَمٌ :	
		أُرْتَبِ كَلِمَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ وَأَقْرَأْهُ :	
ينجز على		صِدِّيقًا، الرَّجُلَ، الصِّدْقَ، يُكْتَبُ، عِنْدَ، حَتَّى، لِيَتَحَرَّى، وَإِنَّ، اللَّهُ.	
		نَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «.....»	
دفتر		النشاط 2: من اعداد المعلم	
الأنشطة		أَصِلْ بسهم بين كل عبارة من المجموعة (1) و ما يناسبها من المجموعة (2):	
		المجموعة (1)	المجموعة (2)
		التَّاجِرُ الصَّادِقُ	بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ
		اشْتَهَرَ الرَّسُولُ بَيْنَ قَوْمِهِ	يُحِبُّهُ اللَّهُ وَالنَّاسُ
		الصَّادِقُ لَا يَخَافُ	و الْبِرُّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ
		الصِّدْقُ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ	أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ
		على كراس القسم او كراس الدروس	
		أَكْتُبْ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : (الْجَنَّةُ - النَّاسُ - تُغَيَّرُ - يُلَقَّبُ - اللَّهُ - صِدْق)	
		- الصِّدْقُ أَنْ نَقُولَ الْحَقَّ وَلَا مِمَّا فَعَلْتُ أَوْ سَمِعْتُ أَوْ رَأَيْتُ.	
		- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ بَيْنَ قَوْمِهِ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ.	
		- الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى	
		- الطِّفْلُ الْمَهْدَبُ يُخْبِرُ أَبَوَيْهِ بِكُلِّ عَنْ نَصْرَفَاتِهِ.	
		- الْمُسْلِمُ الصَّادِقُ يُحِبُّهُ وَ يُحِبُّهُ	
يكتب	الكتابة المناسبة		
تحصيلي			

السنة : الثانية 2	المحور: العائلة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	الموضوع : احفظ الامانة		الميدان : تهذيب السلوك
اسبوع 3			الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة
3 مركبات الكفاءة		2 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم يلتزم المتعلم بحفظ الامانة في حياته اليومية		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق
المقطع 2		مؤشر الكفاءة : يؤدي الامانة ويحفظها ويسلمها لاصحابها. ويحفظ الحديث النبوي الشريف	
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل

الإطلاق ووضعية	يقرا : بعدما عاد الجد من صلاة العيد اعطى الجد لخالد نقودا وقاله ان يقتسم مع اخته سلمى . ولكن خالد اشترى بها حلويات وفي الليل احس خالد بالهم في بطنه وتذكر انه لم يعطي اخته نصيبها من النقود. لو كنت ماكان خالد ماذا ستفعل ؟ كيف تسمى الاشياء التي يطلب منك ان تعطيها لاصحابها ؟	تشخيصي	يسمع وجيب
بناء التعلم	اولا - (أقـ) (را) ❖ يقرأ المعلم النص : جاء ساعي البريد برسالة لجارنا فلم يجده . قال له أبي : أترك الرسالة عندي ، وسأسلمها له . استلمها أبي وقال لي : هذه أمانة يا خالد . يجب أن نحافظ عليها . ❖ يقرأ المتعلم النص قراءات فردية ❖ يسأل المعلم : لمن اراد ان يسلم ساعي البريد الرسالة ؟ ❖ هل سلم ساعي البريد الرسالة للجار ؟ لمن اعطى الرسالة ؟ ❖ هل استلمها الاب ؟ هل فتحها الاب عندما ذهب ساعي البريد ❖ لو كنت مكانه الاب هل ستفتحها ؟ ماذا قال الاب لخالد ؟ لاحظوا الصورة ص 47 ثانيا- (الأحـ) (ظ) يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية . ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ➤ ما اسم ذلك الرجل الذي يرتدي قبعة زرقاء ➤ ماذا يحمل ؟ في يده ؟ ➤ هل رجل البريد رجل امين ؟ ➤ من الذي يوجد خلف الباب ؟ ماذا فعل الاب ؟ ➤ هل المسلم يحافظ على الامانة ؟ هل يضيعها ام ياخذ منها ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا- (أتلـ) (م) ■ انا تلميذ مسلم احافظ على الامانة ولا اضيعها واسلمها لاصحابها كاملة رابعا- (أحفـ) (ظ) : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن اداء الامانة : "" أد الامانة الى من انتمك ""	تقويمي	يسمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ
	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى عن الامانة على كراس القسم يكتب المتعلم اتعلم ■ انا تلميذ مسلم احافظ على الامانة ولا اضيعها واسلمها لاصحابها كاملة	نحصيلي	يذكر ويكتب
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو			
الميدان : تهذيب السلوك		الموضوع : احفظ الامانة	
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		السنة : الثانية 2	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق		- التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم	
مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات		المقطع 2	
الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
المراحل			

الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم تعلمت و الحديث النبوي الشريف	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلّقات	على دفتر الأنشطة النشاط 1: اَكْتُبْ عِبَارَةً "أَمِين" أو "لَسْتُ أَمِينًا" أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ : تَرَكْتُ زَمِيلَكَ مُحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ فَفَتَحْتَهَا . تَرَكْتُكَ خَالَتُكَ فِي بَيْتِهَا فَفَتَحْتُ خِزَانَتَهَا . أَرْسَلْتُ أَبُوكَ عِنْدَ الْبَقَالِ فَأَرْجَعْتَ لَهُ النُّقُودَ بِالتَّمَامِ . اسْتَلَفْتُ قِصَّةً مِنْ عِنْدِ زَمِيلِكَ فَأَعَدْتُهَا لَهُ سَلِيمَةً . النشاط 2: من اعداد المعلم : اضع ص او خ 1-) (الطالبة التي تحافظ على دروسها وكتبه أمينة . 2-) (إذا وجدت ساعة في ساحة المدرسة أخذها لنفسك .. 3-) (الأمانة من صفات المسلم . 4-) (الأمانة أن تستعمل ما يرضي الناس عندك . 5-) (الطالبة التي تكتب على جدار المدرسة أمينة . 6-) (الأمين يحب الله ويحب الناس .	ينجز على دفتر الأنشطة يضع ص او خ	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم - ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: 1) الأمين يحب: - الله تعالى - الناس - الله و الناس 2) إذا أعطني صديقي ما لها أمانة: - أحافظ عليه - أعطيه للفقراء - أنفق	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة قريش	الوحدة	1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	اسبوع	1	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة

الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية] - الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية القراءة سليمة لسورة قريش	مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة ويفهم معناها المراحل الأنشطة بناء التعلّيمات استثمار المكتسبات	المقطع تقويم تفصيلي تفصيلي تفصيلي	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿لَا يَلَا فِ قُرَيْشٍ﴾ ١ ﴿إِلَّا لَفِهُمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ﴾ ٢ ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ﴾ ٣ ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ ٤ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ثانيا - ﴿افهم السورة﴾ يشرح المعلم أَلِفَتْ وَتَعَوَّدَتْ قَبِيلَةُ " قُرَيْشٍ " الْقِيَامَ بِرَحَلَاتٍ تَجَارِيَّةٍ . وَأَعْظَمُ هَذِهِ الرَّحَلَاتِ رِحْلَةً فِي الصَّيْفِ تَنْتَهِجُ إِلَى جِهَةِ شَمَالِ مَكَّةَ . وَرِحْلَةً فِي الشِّتَاءِ تَنْتَهِجُ إِلَى جِهَةِ جَنُوبِ مَكَّةَ . وَقَدْ كَانَتْ هَذِهِ الرَّحَلَاتُ تَذْهَبُ وَتَعُودُ بِأَمَانٍ وَبِأَرْبَاحٍ كَبِيرَةٍ . لِهَذَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى " قُرَيْشٍ " أَنْ يَعْبُدُوهُ وَخَدُّهُ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ ، وَبَشْكْرُونَهُ عَلَى نِعْمَةِ الرِّزْقِ وَالْأَمْنِ . ثالث - ﴿اتعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة • أَعْطَانَا اللَّهُ عِزَّ وَجَلَّ الْكَثِيرُ مِنَ النِّعَمِ ، كَنِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ، وَالْأَمْنِ وَالصَّحَّةِ . • يَجِبُ أَنْ نَعْبُدَهُ وَنَشْكُرَهُ عَلَى ذَلِكَ . على دفتر الأنشطة ص 31 أَجِيبْ بِصَحِيحٍ أَوْ خَاطِئٍ : • كَانَتْ قُرَيْشٌ تَمَارِسُ التَّجَارَةَ . • تَقُومُ بِرِحْلَةٍ فِي الشِّتَاءِ وَرِحْلَةٍ فِي الْحَرِيفِ . • تَرْبِحُ قُرَيْشٌ مِنَ التَّجَارَةِ أَمْوَالًا كَثِيرَةً . ينجز تصحيح جماعي ثم فردي
السنة : الثانية 2 الحصة اسبوع	المحور: الحي والقرية الموضوع : سورة قريش	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	2 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
القراءة سليمة لسورة المسد	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
تثقيفي	يتذكر ويحجب	المرحل الإنطلاق ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ لماذا كانت قبيلة قريش تقوم بهذه الرحلة ؟ هل كانت تأتي بالاموال الكثيرة	
تقويمي	يستمتع	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿لَا يَلَا فِ قُرَيْشٍ﴾ ١ ﴿إِلَّا يَلْفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ﴾ ٢ ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ﴾ ٣ ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ ٤ اولا - ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرا قراءة متأنية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 1 و2 ✓ ﴿لَا يَلَا فِ قُرَيْشٍ﴾ ١ ﴿إِلَّا يَلْفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 3 ✓ ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ﴾ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 4 ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾	
تحصيلي	يستظهر السورة	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) يخصص الوقت الكاف لاستظهار السورة بشكل فردي	

1	الحصة	الموضوع : اركان الايمان 1	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
3	اسبوع	الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يذكر بشكل سليم أن الإيمان بالله وحده لا شريك له ركن من اركان الايمان	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
تشخيصي	يسمع وجيب	يسال المعلم من خلق الانسان ؟ ماذا ايضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ قبل الاكل وبعد الاكل ماذا نقول ؟ عندما تصلي او يصلي ابوك ماذا يقول ؟ من يسال ومن يدعو ؟	
تقني	يسمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ	اولا - (أقرأ) ❖ يقرأ المعلم النص من اعداد المعلم اثناء تقديم درس مشروع زراعة بذور في ساحة المدرسة سألت سلمى المعلم من أين تأتي الزهور والاشجار ؟؟ ابتسم المعلم وقال : الزهور من مخلوقات الله تعالى فالله تعالى خلق كل ما في الكون هل ترين السماء... انظري إلى الشجر... وهذا الطين في الأرض..والزرع الأخضر والنمل الذي يجري على الأرض... وهذه الثمار... وهذه الطيور في السماء طلب المعلم ان يزرعوا بذورا وان يضعوها في علب وقال لسلمى انت الان ترين هذه ثمار سندع الله تعالى ان ينبتها لنا فهو وحده الخالق بعد عدة ايام لاحظت سلمى ان هناك فروع خضراء تخرج من الثمار قال لها المعلم : من وضع تلك الفروع الخضراء فيها ؟؟ وأخرجها منها بتلك الدقة؟؟ وانظري هناك فرق بين فروع كل ثمرة واخرى فمن الذي خلق تلك الفروع ؟؟ ولم نفعل ذلك أنا ولا أنت ؟؟ ابتسمت سلمى وقالت : الله خالق كل شيء ➢ سألت سلمى المعلم ماذا قالت ؟ ➢ بما اجبها المعلم ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى ان الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ثانيا- (ألاحظ) لاحظوا الصورة ص 61 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ➢ من اين جاء الماء ؟ من اوجد الماء والمطر ؟ ➢ لاحظوا هذه الطيور هل هي متشابهة ؟ هل لديها نفس اللون ➢ من خلق الطيور واعطى لكل طير لون وصوت وجمال يختلف عن الطيور الاخرى ؟ ➢ اذن الله خالق كل شيء فما هو واجبك نحو الله سبحانه وتعالى ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا- (أتعلم) انا مسلم اؤمن بان الله واحد لا شريك له فاعبده واطيعه رابعا- (أحفظ) : يكتب المعلم ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ثم يحكيها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس لا اله الا الله وحده لا شريك له	
تفصيلي	يذكر وينجز على دفتر الانشطة	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى خلق الله في الارض بمساعدة المعلم على دفتر الانشطة ■ أَلَوْنُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ : أَنَا تَلَمِيذٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ : اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ اللَّهُ يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ	

السنة : الثانية 2		المحور: الحى والقرية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : اركان الايمان 2		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
3	اسبوع	الكفاء الختامية : يذكر المتعلم اركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- - يذكر أركان الإيمان
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يذكر بشكل سليم اركان الايمان الاربعة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
الانطلاق		يسال المعلم من خلق الانسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟		يسمع وجيب
بناء التعلم		اولا - (أقرا) ❖ يقرأ المعلم النص من اعداد المعلم لما عادت سلمى من مدرستها قالت لي امها انا اؤمن بالله الذي خلقتى وخلق كل شيء هكذا علمنا معلمنا وقال لنا سنحتفل الاسبوع القادم بالمولد النبوي .حديثي يامي عن المولد النبوي . ردت الام بارك الله فيك وفي معلمك يا بني نعم الانسان يؤمن بالله وايضا يؤمن بالرسول مثل عيسى وابراهيم موسى وايضا بمحمد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي سنحتفل بمولده هذا الاسبوع . اخذت الام المصحف وقالت ما هذا يا بني . انه المصحف يامي . الام نعم يا بني انه القرآن الكريم وهو كلام الله انزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل فكما يجب عليك ان تؤمن بالله يجب عليك ان تؤمن بالرسول والملائكة والكتب التي انزلها الله على رسله ومنها القرآن الكريم يا بني ➤ اخبر المعلم التلاميذ بمناسبة سيحتفلون بها هذا الاسبوع ماهي ؟ ➤ كيف شرح المعلم لسلمى ان الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ➤ من هم الرسل التي ذكرتهم الام ؟ هل يجب علينا ان نؤمن بهم ؟ ➤ من هو الرسول الذي سنحتفل به هذا الاسبوع ؟ ➤ ماذا انزل الله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➤ من هو الملك الذي جاء بالقران للرسول محمد صلى وسلم ➤ قبل ان تقرأ في المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله اولاً ؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ثانياً - (الأحظ) يعلق المعلم الصور : شجرة الانبياء - المصحف - غار حراء يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية		يسمع للنص يقرأ يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرأ يحفظ
		ثالثاً - (أتلع) اذن حتى تكون انسان مسلماً يجب عليك ان تؤمن بمن - كيف نسمي هذا الكتاب - - يشرح المعلم مكان نزول الوحي واسم الملك الذي انزل على النبي صلى الله عليه وسلم - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة اسماء الرسل ويشرح المعلم .		
		انا تلميذ مسلم اؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله		

المكتسبات	على كراس القسم يكمل المتعلم انا تلميذ أو من و..... و..... و.....	يكمل على كراس القسم	تحصيلي
-----------	---	---------------------------	--------

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : اركان الايمان 2		
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم اركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .	اسبوع	3	الحصة
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدوق	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- يذكر أركان الإيمان	
مؤشر الكفاءة : يحفظ الآية حفظا صحيحا ويحل وضعيات عند فتر الأنشطة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	يسأل المعلم من خلق الإنسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟		
بناء التعلم	اولا - ﴿اتلو الآية﴾ يكتب المعلم الآية على السبورة : ﴿أَمَّا الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾ ثانيا - ﴿احفظ﴾ يقرأ المعلم قراءة جيدة للآية عدة مرات أو إسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم : أَمَّا الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية : آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم : لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ثالثا - (يستظهر) يقرأ المتعلم الآية قراءات فردية ثم جماعية ثم يبتصر المتعلم الآية استظهار صحيحا رابعا - ﴿ينجز﴾ ■ أَرَبِطْ بَيْنَ رُكْنِ الْإِيمَانِ وَوَاجِبِي نَحْوَهُ . اللَّهُ أُصَلِّيَ عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أُطِيعُهُ وَأَعْبُدُهُ الْقُرْآنُ أَتْلُوهُ ■ أَضَعِ الْكَلِمَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْآيَةِ : رَبِّهِ - كُتِبَ - أَنْزَلَ - الْمُؤْمِنُونَ - الرَّسُولُ - اللَّهُ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ” آمَنَ بِمَا إِلَيْهِ مِنْ وَ كُلٌّ آمَنَ بِ وَمَلَائِكَتِهِ وَ وَرُسُلِهِ “		

يلون
اركان
الايمان

تحصيلي



المقطع الرابع

السنة : الثانية 2		المحور: الرياضة والتسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : سورة العصر		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
1		اسبوع		الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
القراءة سليمة لسورة العصر		- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	
4		المقطع		مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة ويفهم معناها رَحِيمَ وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ *			
تقويم				الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		يجيب ويستظهر السور		يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد و سورة قريش سال المعلم من يذكرنا بالصلوات الخمس ؟ في أي وقت نصلي العصر ؟ ماذا تفعلون في اوقات فراغكم ؟		الانطلاق	

بناء التعليمات	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة	
	﴿وَالْعَصْرِ ١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾		
	يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرا قراءة متأنية بالاحكام		
	ثانيا- ﴿افهم السورة﴾		
	❖ الشرح : يشرح المعلم		
استثمار المكتسبات	كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الزَّمَنَ وَالْوَقْتَ الَّذِي يَمُرُّ عَلَى الْإِنْسَانِ يَوْمِيًّا . يَحْتَسِبُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي هَذِهِ السُّورَةِ ، عَلَى اسْتِغْلَالِ الْوَقْتِ فِي الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ ، وَيَنْهَانَا عَنْ تَضْيِيعِهِ فِي أُمُورٍ سَيِّئَةٍ أَوْ تَافِهَةٍ . ثالث - ﴿اعلم﴾ : يسأل المعلم كيف نستغل الوقت في امور مفيدة . هل الوقت ثمين من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة الْوَقْتُ ثَمِينٌ ، لَا بُدَّ أَنْ نَقْضِيَهُ فِي أُمُورٍ مُفِيدَةٍ ، كَالصَّلَاةِ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ .	ينجز تصحيح جماعي ثم فردى	
	على دفتر الانشطة أَلَوْ أَنَّ الْأَعْمَالَ الصَّالِحَةَ :		
	الصَّبْرُ التَّعَاوُنُ التَّامُّحُ السَّرِقَةُ الصَّدَقُ الكَذِبُ		
	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		
	الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف		
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة العصر
مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها			
الوضعية التعليمية التعليمية			
المراحل			

الإطلاق وضعية	يستظهر المتعلم تعلمت كيف نستغل الوقت في امور مفيدة ؟	يتذكر ويجب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿وَالْعَصْرِ﴾ ١ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ ٢ ﴿إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ ٣ اولا - ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية 1 و2 ✓ ﴿وَالْعَصْرِ﴾ ١ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ ٢ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآية 3 ✓ الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ ٣	يسمع للسورة يحفظ	تقني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة يتم استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) ■ اكْمِلِ السُّورَةَ : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ ① إِنَّ ② إِلَّا الَّذِينَ وَ ③ ④ وَتَوَاصَوْا ⑤	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الموضوع : الله الخالق الرزاق	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .	اسبوع	2	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني المحافظة على البيئة	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	يذكر أركان الإيمان - يذكر بعض أسماء الله الحسنى	
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم لأسماء الله الحسنى المقررة.	المقطع	4	

المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
الإطلاق		يسأل المعلم من خلق الانسان ؟ ماذا ايضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ سمعت امك او ابوك يدعو في صلاته ماذا كان يقول انعم الله علينا بنعم كثيرة ماهي ؟		تشخيصي يسمع وجيب	
بناء التعلّيمات	اولا - (أق) راو الأحظ (ظ) ❖ يقرأ المعلم النص ص 82 قراءة معبرة ثم يقرأه بعض المتعلمين  قَامَتْ يَا سَمِينُ بِنُزْهَةٍ مَعَ عَائِلَتِهَا ، فَرَأَتْ مَشْهَدًا رَائِعًا : شَلَالٌ يَتَدَفَّقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ ، وَزَادَ الْمَنْظَرَ جَمَالًا قَرَصُ الشَّمْسِ الْمُشْرِقَةِ تَعْلُوهَا سَمَاءٌ زَرْقَاءُ . ثانيا - (أف) ب (م) ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة 1 ➢ اين ذهبت ياسمين رفقة من ؟ ➢ لاحظوا الصورة ماذا رأت ياسمين ؟ ➢ مالذي زاد المنظر جمالا ؟ ➢ من الذي خلق هذا الشلال وجعل الماء يجري ويتدفق بين الجبلين ؟ ➢ من خلق الشمس وجعلها في السماء ؟ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة 2 • ماذا يفعل هذا العصفور فوق الشجرة • من اين يتحصل هذا العصفور على الغذاء ليطعم صغاره ؟ • من يرزق هذه الفراخ ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : اتعلم ثالثا - (أتل) م يقرأ المعلم ثم المتعلم اتعلم • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الْخَالِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَانَ ، الْحَيَوَانَ ، النَّبَاتَ ، الْجِبَالَ . • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الرَّازِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ، بِالْغِذَاءِ ، وَالْمَاءِ ، وَالْهَوَاءِ . رابعا - (أحف) ظ : يكتب المعلم ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ثم يمحيها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس لا اله الا الله وحده لا شريك له				
	المكتسبات	يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى خلق الله في الارض بمساعدة المعلم يذكر المتعلم عن امثلة يرزق بها الله كل المخلوقات		يذكر	
	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحى والقرية	السنة : الثانية 2
	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الموضوع : الله الخالق الرزاق		الحصة 2
	الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع 2		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- يذكر أركان الإيمان	
مؤشر الكفاءة : يحفظ الآية حفظا صحيحا ويحل وضعيات على دفتر الانشطة		المقطع 4			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
الإنطلاق	يسأل المعلم من خلق الانسان ؟ من اوجد الماء ؟ من خلق الحيوانات والنباتات ؟ هل الانسان المسلم يؤمن بالله ؟ من يذكرنا بالركن الاول من اركان الايمان ؟		يسمع وجيب
بناء التلمات	اولا - ﴿اتلو الاية﴾ يكتب المعلم الاية على السبورة : الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ (78) وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ (79) ثانيا - ﴿احفظ﴾ يقرأ المعلم قراءة جيدة للاية عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم : الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية : الَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ثالثا - (يستظهر) يقرأ المتعلم الاية قراءات فردية ثم جماعية ثم يبتضهر المتعلم الاية استظهار صحيحا رابعا - ﴿ينجز﴾ ■ أَمَلُّ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (الخالق، الرازق، خلقني، الخيرات، الثمرات) : أَنَا تَلْمِيزٌ مُسْلِمٌ، أُوْمِنُ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ، وَهُوَ الَّذِي يَرْزُقُنَا مِنْ وَ..... مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى وَ..... مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى : 1 - 2 - 3 -		يستمع للتلاوة يحفظ يردد يربط بين ركني الايمان يكمل الاية
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يكتب الاية الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ (78) وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ (79)		يلون اركان الايمان

السنة : الثانية 2	المحور: الرياضة والتسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة 1		الموضوع : الله الواحد القادر	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
اسبوع 3		الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .	
3 مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
يذكر أركان الإيمان		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري

الوطني المحافظة على البيئة		الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- يذكر بعض أسماء الله الحسنى	
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم لأسماء الله الحسنى المقررة.		المقطع		4	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الأنشطة		يسأل المعلم من يذكروا بالركن الأول من أركان الإيمان تعرفنا في الحصة الماضية اسمين من أسماء الله الحسنى ماهما ؟ من عطينا امثلة عن الله الخالق ؟ وعن الله هو الرزاق		يتذكر وجيب	
بناء التعلم		اولا - (أنا - و) ❖ يكتب المعلم السورة على السبورة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: {قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ . اللَّهُ الصَّمَدُ . لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ . وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ} - يقرأ المعلم السورة ثم يقرأها المتعلم ❖ يشرح المعلم السورة يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ نُؤْمِنَ بِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فَتَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَلَا يَحْتَاجُ إِلَيْنَا، لِأَنَّهُ هُوَ رَبُّ كُلِّ الْمَخْلُوقَاتِ، وَلَا يُشَبِّهُهُ أَحَدٌ. من هذه الآية نتنتسج ان الواحد هو اسم من أسماء الله الحسنى ثانيا- (الأحظ)   يطلب المعلم ملاحظة الصورة الاولى والتعبير عنها بصفة تلقائية متى نرى القمر ؟ هل اليوم كله ليل وظلام ؟ يطلب المعلم ملاحظة الصورة الثانية والتعبير عنها بصفة تلقائية من يذهب الليل ويأتي بالنهار ؟ هل الانسان قادر ان ياتي بالظلام او بالنهار ؟ هل قادر على كل شيء اذن من أسماء الله الحسنى ثالثا- (أعظم) يقرأ المعلم ثم المتعلم اتعلم ❖ من أسماء الله الحسنى الواحد ليس له اب وام او ولد ❖ القادر لانه قادر على كل شيء		يستمع للنص يقرأ يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرأ	
المكتسبات		يطلب المعلم ذكر امثلة اخرى تتجلى فيها قدرة الله في الارض بمساعدة المعلم		يذكر	
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الرياضة والتسلية	
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الموضوع : الله الواحد القادر		الحصة	
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع		3	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة	

4	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ الآية حفظا صحيحا ويحل وضعيات على دفتر الأنشطة		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
تفصيلي	ستذكر وجيب	المراحل الأنشطة يذكر المتعلم اسماء الله الحسنى الاربعة يستظهر سورة الاخلاص وما نتنتج من هذه السورة ؟		
تقويمي	يستمع للتلاوة يحفظ يردد يربط بين ركنى الايمان يربط بين الكلمة ومعناها	اولا - ﴿اتلو الآية﴾ يكتب المعلم الآية على السبورة : قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ثانيا - ﴿احفظ﴾ يقرأ المعلم قراءة جيدة للآية عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ثالثا - ﴿يستظهر﴾ يقرأ المتعلم الآية قراءات فردية ثم جماعية ثم يبتظهر المتعلم الآية استظهار صحيحا رابعا - ﴿ينجز﴾ ■ أَرْبُطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا : لَا شَرِيكَ لَهُ • الْوَاحِدُ لَا يَحْتَاجُ لِمُسَاعَدَةِ أَحَدٍ • الْقَادِرُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ • قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مح		
تفصيلي	يلون اركان الايمان	على كراسي القسم : يكتب الآية قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ		
		المكتسبات		

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الخامس

مدرسة : شيخى عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور : البيئة والطبيعة		السنة : الثانية 2	
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف		الموضوع : سورة الماعون		الحصة		1	
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع		1			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة		4 الموارد	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية		القراءة سليمة لسورة الماعون	
مؤشر الكفاءة : يقرأ جيدا ويفهم معناها الاجمالي		المقطع		5			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الإطلاق		سمع سمير فريد ضجيج في الحي ماهي الاعمال التي قام بها سكان الحي كيف تعاونوا عل تنظيف المكان هل ما قاموا به من اعمال الخير ؟ اشترى لك ابوكم عطا فديدا وفي طريق رايت طفلا يشعر بالبرد وثيابه ممزقة ماذا تفعل ؟ هل عندما تتصدق على فقير هل تخبر جميع الناس بانك تصدقت عليه ؟		يجيب ويستظهر السور		تثميني	
بناء التعلم		اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ﴾ 1 ﴿فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ﴾ 2 ﴿وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ﴾ 3 ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾ 4 ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ 5 ﴿الَّذِينَ هُمْ يُرْءُونَ﴾ 6 ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾ 7 يقرأ المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ثانيا - ﴿افهم السورة﴾ ﴿الشرح﴾ : يشرح المعلم يدعو الله تعالى الناس للتعاون على فعل الخير والعمل الصالح ويوصيهم بالحفاظ على حقالي يتيم ومساعدة الفقراء والمساكين ويتوعد الذين يغفلون عن الصلاة ثالث - ﴿اتعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة أَكْرِمُ الْيَتِيمَ ، وَأُسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ ، وَأَحَافِظُ عَلَى صَلَوَاتِي ، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .		يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرأ الخلاصة			

نصلي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردى	على دفتر الأنشطة ■ أَرَبِطُ الشُّطْرَ الْأَوَّلَ مِنَ الْجُمْلَةِ بِالشُّطْرِ الصَّحِيحِ : يَرْضَى اللَّهُ عَنْهُ يُعَاقِبُهُ اللَّهُ الصَّدَقُ • • • مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا استثمار المكتسبات			
السنة : الثانية 2		المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شياخي عبد القادر درمام سبدو	
2	الحصة	الموضوع : سورة الماعون		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	اسبوع	الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف	
القراءة سليمة لسورة الماعون		- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يستظهر المتعلم تعلمت يستظهر سور قريش وسورة العصر			الإنطلاق وضعية

اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ﴾ 1 ﴿فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ﴾ 2 ﴿وَلَا يُخِضُّ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ﴾ 3 ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾ 4 ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ 5 ﴿الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ﴾ 6 ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾ 7

اولا - ﴿احفظ﴾

يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام

✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 2 و1

✓ ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ﴾ 1 ﴿فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ﴾ 2

✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 3 و4

✓ ﴿يَخِضُّ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ﴾ 3 ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾ 4

✓ يقرأ المتعلم الايات 1.2.3.4

✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 5 و6 و7

✓ ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ 5 ﴿الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ﴾ 6 ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾ 7

﴿7﴾

يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة
استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما)

استثمار المكتسبات

يستظهر السورة

تحصيل

مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الثانية 2	
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الموضوع : اتعلم الوضوء		الحصة	1		
الكفاءة الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .				اسبوع	3		
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة			
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الصدق		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- كيفية الوضوء			

3	المقطع	مؤشر الكفاءة : معرفة كيفية الوضوء (أداء) و الاستظهار الصحيح لأية الوضوء .
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يسمع وجيب	من منكم يقرأ القرآن الكريم ؟ قبل ان انتمس المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله ؟ هل الوضوء فقط عندما تريدون حمل المصحف الشريف؟ بماذا نتوضا ؟
تشخيصي	يسمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرا يحفظ الاية	اولا - (أقرأ) را ❖ يقرأ المعلم النص من اعداد المعلم رَأَتْ أَسْمَاءُ أَبَاهَا يَتَوَضَّأُ لِكُلِّ صَلَاةٍ فَسَأَلَتْهُ. - أَسْمَاءُ: لِمَاذَا تَغْسِلُ أَعْضَاءَكَ كَثِيرًا يَا أَبِي؟ - الْأَبُ: إِنِّي أَنْتَوَضُّ يَا بَنِيَّتِي. - أَسْمَاءُ: لِمَاذَا تَتَوَضَّأُ يَا أَبِي؟ - الْأَبُ: نَتَوَضَّأُ لِأَجْلِ الصَّلَاةِ، وَالتَّطَاةِ وَلِحِمَايَةِ صِحَّتِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ. سليمان: هَلْ أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْوُضُوءِ؟ - الْأَبُ: نَعَمْ يَا وَلَدِي، لَأَنَّ الْوُضُوءَ عِبَادَةٌ، فِيهِ أَجْرٌ عَظِيمٌ. ➤ ماذا رأت اسماء ؟ سألت اسماء اباها ماذا قالت ؟ ➤ بما اجبها الاب ؟ ➤ لماذا نتوضا؟ هل امرنا الله بالوضوء ثانيا- (الأحفظ) لاحظوا الصورة ص 110 ماذا يفعل سليمان ➤ يلاحظ المتعلم الصورة ويقرأ ماكتب أسفل الصورة ➤ وفي الاخير يطلب المعلم ذكر كيف توضحا سليمان مع ترتيب ويدون المعلم مراحل الوضوء من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم : كيفية الوضوء ثالثا- (أتل) م 1 أقول: بِسْمِ اللَّهِ وَأَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْكَوْعَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 2 أَتَهَضَّضُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 3 أَسْتَنْشِقُ وَ أَسْتَنْثِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 4 أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 5 أَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْمَرْفِقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 6 أَمْسَحُ رَأْسِي 7 أَمْسَحُ أُذُنَيَّ 8 أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ . ثالثا- (احفظ) يشرح المعلم بان الله ذكر في كتابه الكريم كيفية الوضوء ويقرأ الآية الكريمة ثم يقرأها المتعلم قال الله تعالى ((يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين))
تشخيصي	يتوضا	يحضر المعلم اثناء به ماء ويشرح للمتعلمين كيفية الوضوء ثم يطلب منهم الوضوء

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع السادس

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: التغذية الصحية		السنة : الثانية 2	
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الموضوع : الصلاة ركن من اركان الاسلام		الحصة		1	
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع		1			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- كيفية اداء الصلاة			
مؤشر الكفاءة : معرفة كيفية الصلاة(أداء) و الاستظهار الصحيح للآية.		المقطع		6			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الإنطلاق		في الحصة الماضية تعلمنا كيفية الوضوء من يذكرنا ب كيفية الوضوء ؟ لماذا نتوضأ؟كم نتوضأ في اليوم ؟		يسمع وجيب		تشخيصي	
بناء التعلم		اولا - أقرأ يسأل المعلم من يذكرنا باركان الاسلام				يستمع للنص	
		❖ يكتب المعلم على السبورة : اركان الاسلام هي:					
		❖ 1- الشهادتان 2- اقام الصلاة 3- ايتاء الزكاة 4- صوم رمضان 5- حج البيت					
		➢ يقرأ المتعلم على السبورة اركان الاسلام :					
		ثانيا- ألاحظ لاحظوا الصورة ص 119					
		❖ ماهي العبادة التي يؤديها احمد ؟					
		❖ كم صلاة يصلي احمد في اليوم ؟					
		❖ ماهي مرتبة الصلاة بين اركان الاسلام ؟					
		❖ يطلب المعلم من تلميذ يحسن الصلاة ويطلب منه :					
		1- قبل ان نشرع في الصلاة ماذا نقول :التكبير الله اكبر يرددها المتعلمين					
		2- ماهي السورة التي نبدأ بها في كل صلاة : الفاتحة يقرأ المتعلمين السورة					
		3- عند ما ننتهي من الصلاة والتشهد ماذا نفعل : التسليم يطلب المعلم القيام بالتسليم					
		❖ يطلب المعلم من التلميذ ان يصلي ويشرح المعلم : القيام - الركوع - السجود					
		❖ يقوم المعلم ببعض الاقوال والافعال حسب ما يملي عليه المعلم					
		ثالثا- أتل م					
		• الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِّنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ أَقْوَالٌ وَحَرَكَاتٌ مُرْتَبَةٌ، تُؤَدَّى عِبَادَةً لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .					
		ثالثا- أحفظ يشرح المعلم بان الله ذكر في كتابه الكريم ان تؤدي الصلاة و كيفية الصلاة و يقرأ الآية					
		الكريمة ثم يقرأها المتعلم					
		قال الله تعالى ((ان الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا))					
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يضع صحيح او خطأ :		يكتب ص او خ		تحصيلي	
		1- الصلاة من اركان الاسلام					
		2- الصلاة اقوال فقط					
		4- الصلاة هي الركن الاول من اركان الاسلام					
		5- امرنا الله ان نؤدي الصلاة في وقت					

السنة : الثانية		المحور: التغذية الصحية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو											
الحصة		1		الموضوع : اصلي خمس صلوات في اليوم		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات											
اسبوع		2		الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .													
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة													
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		يتعرف على عدد صلوات وعدد ركعاتها الصلاة													
المقطع		6		مؤشر الكفاءة : معرفة عدد الصلوات وعدد ركعات كل صلاة و الاستظهار الصحيح للآية.													
تقويم				الوضعية التعليمية التعلمية													
المراحل				من يذكرنا باركان الاسلام ؟ هل الصلاة اقوال فقط ؟ كم نصلي من صلاة في اليوم ؟													
الانطلاق		تفصيلي		اولا - أقرأ يقرأ المعلم الفقرة ثم يقرأها المتعلم قال احمد لامة اعرف ان الصلاة ركن من اركان الاسلام ولكن لا اعرف عدد الصلوات في اليوم ولا عدد ركعاتها ثانيا - ألاحظ لاحظوا الصورة ص 125 ماهي العبادة التي يؤديها احمد مع امه ؟ هل يعرف احمد ان ركنا الاسلام ماذا قال لامة ؟ هل يعرف عدد الصلوات وعدد الركعات ؟ يسال المعلم كم صلاة نصليها في اليوم ؟ من يسمي لنا الصلوات الخمس يرسم المعلم الجدول ويكتب فقط الصلوات الخمس الذي يذكرها المتعلمين ويطلب في كل مرة متلميذ ان يؤدي صلاة او يؤدي المعلم الصلاو ويطلب من المتعلمين تدوين عدد الركعات في كل صلاة ثم الصلاة الظهر الى غاية صلاة العشاء													
بناء التعلم		يستمتع للنص يقرأ يجيب عن الاسئلة يعبر يستنتج يقرأ يحفظ الآية		و عَدَدُ رَكَعَاتِ كُلِّ صَلَاةٍ هُوَ: <table><tr><td>ركعتان</td><td>صلاة الصُّبْح</td></tr><tr><td>أربع ركعات</td><td>صلاة الظُّهْر</td></tr><tr><td>أربع ركعات</td><td>صلاة العَصْر</td></tr><tr><td>ثلاث ركعات</td><td>صلاة المَغْرِب</td></tr><tr><td>أربع ركعات</td><td>صلاة العِشَاء</td></tr></table> ثالثا - أتل اذن كم نصلي من صلاة في اليوم ؟ هل امرنا الله سبحانه وتعالى ان نؤجل الصلاة ام نحافظ عليها؟ من خلال الاجابات يكتب المعلم اتعلم ثالثا - احفظ يشرح المعلم بان الله ذكر في كتابه الكريم ان نؤدي الصلاة في وقتها ويقرأ الآية الكريمة ثم يقرأها المتعلم قال الله تعالى (حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ)				ركعتان	صلاة الصُّبْح	أربع ركعات	صلاة الظُّهْر	أربع ركعات	صلاة العَصْر	ثلاث ركعات	صلاة المَغْرِب	أربع ركعات	صلاة العِشَاء
ركعتان	صلاة الصُّبْح																
أربع ركعات	صلاة الظُّهْر																
أربع ركعات	صلاة العَصْر																
ثلاث ركعات	صلاة المَغْرِب																
أربع ركعات	صلاة العِشَاء																



الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ (العِشَاءُ - الظُّهْرُ - الصُّبْحُ - الْمَغْرِبُ - الْفَضْرُ - خَمْسُ)

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ..... صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ وَ هِيَ عَلَى التَّرْتِيبِ:
صَلَاةٌ..... وَ فِيهَا رَكْعَتَانِ، صَلَاةٌ..... وَ..... وَ فِيهِمَا أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ
وَ صَلَاةٌ..... وَ فِيهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ، وَ صَلَاةٌ..... وَ فِيهَا أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ.

ينجز
على
كراس
القسم

تحصيلي

السنة : الثانية		المحور: التغذية الصحية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : اتعلم الصلاة				الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	
اسبوع		3				الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .	
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		يتعرف على عدد الصلوات وعدد ركعاتها الصلاة		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة	
المقطع		6				مؤشر الكفاءة : يؤدي الصلاة أداء صحيحا ويتعرف على كيفية التشهد	
تقويم				الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
يشخيصي		يسمع وجيب				من يذكرنا بآركان الاسلام ؟ هل الصلاة اقوال فقط ؟ ماذا نفعل قبل كل صلاة ؟ كم نصلي من صلاة في اليوم ؟ من يذكر لنا الصلوات الخمس بالترتيب ؟	
						وضعية الانطلاق	

اولا - ﴿اقرأ﴾ يقرأ المعلم الفقرة

رات منى اخاها خالد يصلي وطلبت منه ان يعلمها كيفية الصلاة فطلب منها ان تلاحظه وتتعلم منه

ثانيا - ﴿ألاحظ﴾ لاحظوا الصورة ماذا يفعل خالد



يطلب المعلم من تلميذ ملاحظة **الصورة 1** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ هل نستطيع ان نصلي في

كل الاتجاهات ؟ اين نتوجه عند نصلي ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في الصورة 1

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 2** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ ماهي السور التي

يقرأها خالد في الركعة الاولى ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في الصورة 2

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 3** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل

الذي قام به خالد ماذا نقول في الركوع ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في الصورة 3

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 4** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل الذي قام به خالد ماذا

نقول عندما نرفع من الركوع ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في الصورة 4

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 5 و 6** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ كيف نسمي الفعل

الذي قام به خالد ماذا نقول في السجود ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في

الصورة 5 و 6 ثم ماذا فعل بعد السجود

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 7 و 8** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ كم سجد خالد في

الركعة الاولى

يطلب المعلم من تلميذ اخر ملاحظة **الصورة 9 و 8** ويقرأ ما كتب اسفل الصورة ؟ عندما يانهي

التشهد ماذا فعل خالد ؟ يطلب من تلميذ ان يقوم مثل ما قام به خالد في الصورة 8 و 9

ثالثا - ﴿أتعلم﴾ هل قام خالد بافعال واقوال هلا كانت مرتبة

اقوم بمحاكاة افعال واقوال الصلاة مرتبة امام زملائي

ثالثا - ﴿أحفظ﴾

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ ، الرَّأكِيَّاتُ لِلَّهِ ، الطَّنْبِيَّاتُ لِلَّهِ ، الصَّلَوَاتُ لِلَّهِ ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

- 1- على كراس القسم ضع ص او خ
- 2- عند الصلاة استقبل القبلة
- 3- لا اقرا سورة الفاتحة في الصلاة
- 4- في كل ركعة فيها سجدتين
- 4- لا اسلم عندما انتهي من الصلاة

ينجز
على
كراس
القسم

تحصيلي

المقطع السابع

education-onec-dz.blogspot.com

السنة : الثانية 2		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : سورة الكافرون				الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
اسبوع				الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
الموارد		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
المستهدفة							

الاعتزاز بالإسلام والالتزام الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الكافرون
مؤشر الكفاءة : يقرأ جيداً ويفهم معناها الاجمالي	المقطع	7	تقويم
المرحلات	الوضعية التعليمية التعلمية	الأنشطة	تقويم
يستظهر السور وبعض الاحاديث يسأل المعلمين يذكرنا باركان الايمان ؟ من يعطينا بعض اسماء الله الحسنى ؟ لماذا نصلي كل يوم ؟	يجيب ويستظهر السور	تقويم	تقويم
بناء التعلم	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ﴾ 1 ﴿لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ﴾ 2 ﴿وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ﴾ 3 ﴿وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ﴾ 4 ﴿وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ﴾ 5 ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ﴾ 6 يقرأ المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ثانيا - ﴿افهم السورة﴾ في هذه السورة، يُخاطب الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم : قل للكافرين : إن ديني هو الإسلام، يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له دائماً وأبداً، في كل مكان وفي كل زمان ❖ الشرح : يشرح المعلم ثالث - ﴿اتعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة اعبد الله وحده لا شريك له في كل مكان وزمان	يستمع للسورة يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يقرأ الخلاصة	تقويم
استثمار المكتسبات	قراءة للسورة على السبورة من طرف المتعلمين	يقرأ السورة	تقويم

السنة : الثانية 2	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الوحدة 2	الموضوع : سورة الكافرون		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف
اسبوع 1			الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

السنة : الثانية 2		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الموضوع : من آداب المسجد 1		الحصة 1
الكفاء الختامية : يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاة .		اسبوع 2		2
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة العبادة		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		- يتأدب بآداب إسلامية في الطريق والمسجد
مؤشر الكفاءة : الالتزام بآداب المسجد وتقديس مكانته		المقطع 7		7
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الإنطلاق		يستظهر سورة الكافرون من يذكرنا ب كيفية الوضوء ؟ كم نصلي في اليوم ؟ من يسمي لنا الصلوات الخمس ؟		
بناء التعلّات		اولا - أقرأ يقرأ المعلم ثم المتعلم الفقرة: قَالَ الْأَبُّ لِأَمِينٍ : سَتَرَأْفَنِي إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ ، وَلَكِنْ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ ، يَجِبُ أَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِهِ . 1 ثانيا - ألاحظ لاحظوا الصورة ما اسم هذا المكان كيف عرفتم ؟ ماهي الصلاة التي سيؤديها احمد ؟ ماذا طلب الاب من احمد ؟ ترى ماهي آداب المسجد ؟ يطلب المعلم ملاحظة الصور :		
				
				
				
				
تحصيلي		الصورة الاولى : قبل ان يذهب احمد للصلاة ماذا يجب عليهما يفعل ؟ - هل يستطيع ان يدخل الى المسجد دون ان يتوضأ الصورة الثانية : ماذا يرتدي احمد ؟ كيف تبدو ثيابه ؟ هل يستطيع ان يدخل الى المسجد ثياب متسخة ؟ الصورة الثالثة : ماذا يفعل احمد ؟ - هل يستطيع ان يدخل بحذائه الى المسجد ؟ اين سيضعه ؟ ثالثا - أتلع (م) ادماج كلي للصور الثلاث ومساعدة المعلم يكتب تعلمت ويقرأها • مِنَ الْآدَابِ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ : • يَتَطَهَّرُ ، وَيَلْبَسُ أَفْضَلَ ثِيَابٍ عِنْدَهُ . ثالثا - احفظ قال الله تعالى ((يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ (31)))		
		أضع الكلمة المناسبة .. - يَحْرِضُ الطِّفْلَ الْمُهَذَّبَ عَلَى الْمَسْجِدِ (الْبَيْع - نَظَافَة) - رَفَعَ الصَّوْتِ فِي الْمَسْجِدِ فَعُلَّ (مَقْبُول - غَيْرَ مَقْبُول) - الْمَصْلِي إِلَى الْمَسْجِدِ بِرِجْلِهِ الْيُمْنَى (يَخْرُج - يَدْخُل) - يَخْرُجُ الْمَصْلِي مِنَ الْمَسْجِدِ بِرِجْلِهِ (الْيُمْنَى - الْيُسْرَى)		

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الثامن

السنة : الثانية 2		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		
1		الحصة		الموضوع : سورة الفيل		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف		
1		اسبوع		الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف				
الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		2 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف		
القراءة سليمة لسورة الفيل		- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية		استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يقرأ جيدا ويفهم معناها الاجمالي				
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل		
تشخيصي		يجيب ويستظهر السور		يستظهر بعض السور ؟ ماهو المكان الدين اليه الناس للحج ؟ ماسام ذلك البيت الذي يطوف حوله المسلمون ؟				وضعية الانطلاق

اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

﴿أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾ 1 ﴿أَلَمْ يَجْعَلْ

كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ﴾ 2 ﴿وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ﴾ 3 ﴿

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ﴾ 4 ﴿فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ

﴾ 5 ﴿

يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرأ قراءة متأنية بالاحكام

ثانيا - ﴿افهم السورة﴾ يقرأ المعلم مع الشرح المبسط ثم يقرأ المتعلم افهم



• سَأَلَ سَمِيرٌ أَخَاهُ مُحَمَّدًا لِمَ سَمِيَ الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَامِ الْفِيلِ ؟

• مُحَمَّدٌ : أَرَادَ مَلِكٌ ظَالِمٌ أَنْ يَهْدِمَ الْكَعْبَةَ الْمَشْرُفَةَ ، فَتَوَجَّهَ إِلَى مَكَّةَ بِجَيْشٍ كَبِيرٍ ، وَفِيلَةٍ كَثِيرَةٍ : فَبَعَثَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ طَيْرًا تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ ، فَقَضَى عَلَيْهِمْ جَمِيعًا .

ثالث - ﴿اتعلم﴾ : من خلال اسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة

الله تعالى لا يحب الضالمين

قراءة للسورة على السبورة من طرف المتعلمين

استثمار المكتسبات

يقرا السورة

الخلاصة

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: الموروث الحضاري		السنة : الثانية 2	
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف		الموضوع : سورة الفيل		الحصة	2
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع		1	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة		
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	- الاستظهار السليم للقرآن والحديث - استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الفيل		
مؤشر الكفاءة : يحفظ السورة حفظا صحيحا ويفهم معناها		المقطع		8	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	

الإنطلاق وضعية	يستظهر المتعلم اتعلم يستظهر بعض السور	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - ﴿اتلو السورة﴾ يكتب المعلم السورة على السبورة : ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿2﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿4﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾﴾ اولا - ﴿احفظ﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 1 و2 ✓ ﴿أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 3 و4 ✓ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿4﴾ ✓ يقرأ المتعلم الايات 1.2.3.4 ✓ بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية 5 ✓ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾﴾	يسمع للسورة يحفظ	تقني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم السورة كاملة من السبورة استظهار السورة بشكل صحيح (حفظا وفهما) ينجز على دفتر الانشطة ص 91 رقم 1 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿1﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي ﴿2﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿3﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ ﴿4﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿5﴾﴾	يستظهر السورة يكمل	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية	الموضوع : مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	الوحدة	1
الكفاء الختامية : يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	اسبوع	3	2
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	استظهار مكتسباته القبلية عن حياة وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	

مؤشر الكفاءة : يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم		المقطع	8						
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم						
الانطلاق	يستظهر سورة الفيل ماهي المناسبات الدينية التي نحتفل بيها ؟ لماذا نحتفل بالمولد النبوي الشريف ؟ كيف تحتفلون به		تدريسي يسمع وجيب						
بناء التعلّيمات	اولا - ﴿اقرأ﴾ يقرأ المعلم ثم المتعلم الفقرة: فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْاَوَّلِ، وَفِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، وَلَدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . <table><tr><td>أَبُوهُ</td><td>أُمُّهُ</td><td>جَدُّهُ</td></tr><tr><td>عَبْدُ اللَّهِ</td><td>آمِنَةُ</td><td>عَبْدُ الْمُطَّلِبِ</td></tr></table> ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في اي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ اين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ثالثا- (أتعلم) من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم اتعلم ثم يقرأها المتعلم • وَلَدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْاَوَّلِ، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ، وَأُمُّهُ آمِنَةُ، وَجَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ . ثالثا- ﴿احفظ﴾ قال الله تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ الأحزاب 56		أَبُوهُ	أُمُّهُ	جَدُّهُ	عَبْدُ اللَّهِ	آمِنَةُ	عَبْدُ الْمُطَّلِبِ	تكويني يسمع للنص يقرا يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا يحفظ الاية
	أَبُوهُ	أُمُّهُ	جَدُّهُ						
عَبْدُ اللَّهِ	آمِنَةُ	عَبْدُ الْمُطَّلِبِ							
استثمار المكتسبات	وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ بِبَلَدِهِ تَارِيخُ مَوْلِدِهِ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ 12 ربيع الأول		تحصيلي ينجز على كراس القسم						

السنة : الثانية 2		المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم		الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية
3	اسبوع	الكفاء الختامية : يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم		
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف

استظهار مكتسباته القبلية عن حياة وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [الأدلة الشرعية]	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري
المقطع 8	مؤشر الكفاءة : يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم	المراحل
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الأنشطة
تذكر ويجب	ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في أي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	الأنشطة
يستمتع للنص	اولا - ﴿اقرأ﴾ يقرأ المعلم ثم المتعلم الفقرة: نشأ رسولنا صلى الله عليه وسلم يتيما، لأن أباه عبد الله توفي قبل ولادته، سلمته أمه آمنة لامرأة في البادية تسمى حليلة السعدية لترضعه، وبعد مدة عادت به إلى أمه، فعاش معها إلى أن توفيت وعمره لم يتجاوز ست سنوات، فرباه جده عبد المطلب، وبعد وفاة جده رعاه عمه أبو طالب يلاحظ المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة : - مع من يجلس خالد ؟ - ترى ماذا يحكي الجد لخالد ؟ ثانيا - ﴿أفهم﴾ ❖ متى توفي والد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ❖ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ❖ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم لما توفيت أمه ؟ ❖ من رباه بعد أن ماتت أمه ؟ ثالثا - ﴿أتعلم﴾ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم اتعلم ثم يقرأها المتعلم نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما، وبعد وفاة أمه وجده رعاه عمه أبو طالب .	بناء التعلّيمات
يقرأ يجب عن الأسئلة	يستنتج يقرأ اتعلم	استثمار المكتسبات
تفصيلي	يكتب على كراس القسم	كتابة الآية على كراس القسم ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ الأحراب 56