

2AP مذكرات

الجيل الثاني

الجزء الثاني
المقطع الخامس إلى المقطع الثامن

جمعها لكم
يونس معبدي

2AP

مذكرات

المقطع الخامس

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص	يوم بلا سيارات	الكفاءة	الفهم (يجب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يحدد المراحل الأساسية للنص)
المنطوق	90د	مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
المدة	1	الكفاءة	
الحصة		الختامية	
القيم	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قراء النص المنطوق (يوم بلا سيارات) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: لماذا قررت البلدية التنقل بدون سيارات؟ هناك أشياء أخرى تلوث الهواء بالدخان اذكرها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 93 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ من هم هؤلاء الأشخاص؟ ماذا يفعلون؟ أكمل بالعبارة الناقصة: لا تقترب من الدخان لأنه مضر.....	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص
مرحلة بناء التعلّمات فهم المنطوق	أنأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) ماذا ترى في الصورة؟ ما لون الحقول في الصورة؟ هل توجد سيارات كثيرة في هذا المكان؟ في رأيكم كيف يكون الهواء هنا؟ ينتزه الكثير من الناس في هذا المكان للتمتع بماذا؟ ماذا ترى في الصورة؟ هل رأيت مثل هذه الأشياء؟ أين؟ هل تستطيع التنفس هناك؟ لماذا؟ ماذا يجب أن نفعل للتقليل من الدخان؟ عند العجز يقترح المعلم حولا دون التركيز.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة للمقارنة بين المكانين وأيهما أفضل. طرح أسئلة حول فوائد الشجرة للخروج بالخلاصة. نغرس الأشجار في كل مكان، فهي تزين الطبيعة وتنقي الهواء.	تقويم الإنجاز

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	تعبير شفوي	مركية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة	ويوظف الظواهر اللغوية
		الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (يوم بلا سيارات)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. من نادى الأولاد؟ ماذا قال لهم؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . التفت القائد إليك وناداك فقال لك:..... ماذا قال لك؟ هيا يابطل، تعال واغرس هذه الشجيرة هنا . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو التفت إلى ياسمين ماذا يقول؟ هيا يا ...، تعال واغرس هذه الشجيرة هنا التفت إليك المعلم، ناداك وطلب منك أن تكتب هنا. (على السبورة) فيقول لك: هيا يابطل، تعال واكتب هنا . دخلت المسرح، لم تجد مكانا، ناداك الحارس وطلب منك أن تجلس في مكان قريب. ماذا يقول؟ هيا يا بطل/ولد، تعال واجلس هنا . وضعية أخرى لتثبيت الصيغ المستهدفة. أشار القائد إلى حفرة بعيدة وتكلم مع صديقك. ماذا قال له؟ أما أنت فاغرسها هناك . تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. في حصة التربية البدنية، أشار المعلم إلى مكان بعيد وطلب منك الوقوف فيه. ماذا قال لك؟ قف هناك يا..... لو أمر زميلتك ماذا يقول؟ قفي هناك يا..... أشار إلى نجمة في السماء وطلب منك النظر يقول: أنظر هناك في السماء. رأك القائد خاطبك قائلا: أنت اغرس شجيرة. لو خاطب زميلتك، ماذا يقول؟ أنت اغرس شجيرة. ولو خاطبك أنت وزميلتك، يقول: أنتما اغرسا شجيرة خطب جميع الأولاد، يقول أنتم اغرسوا شجيرة وضعية لتثبيت المقصود، كأن يخاطب المعلم تلميذا طالبا منه كتابة كلمة. واستبدال الضمير أنت بالضمائر (أنت، أنتما، أنتم) أنت اكتب كلمة أنت..... أنتما..... أنتم.....	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 53 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) 45د 3 يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه يسرد قصة انطلاقاً من مشهد أو صور ويرتب أحداث قصة ترتيباً منطقياً يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
---	--	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: خرجتم إلى الساحة وقت الاستراحة فوجدتم الكثير من القشور والأوراق السند: صورة، ملاحظات التلاميذ، سلة المهملات..... التعليمية: تقدم نصائح لزملائك، ماذا تقول؟	يقدم نصائح وتوجيهات كأن يقول. لا ترم الأوراق في الساحة. ضع القشور في السلة.
مرحلة بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.  الصورة الأولى: أين ذهب الأولاد؟ ماذا وجدوا على الشاطئ، وداخل الماء؟ هل يستطيعون السباحة في هذا المكان؟  الصورة الثانية: إلى ماذا يشير هذا الولد؟ (الإشارة إلى السلة). ماذا اقترح على زملائه؟ أين وضعوا الأوساخ؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)  الصورة الثالثة: كيف صار الشاطئ الآن؟ ماذا وضعت الأم على الرمال النقية؟ بماذا تستمتع العائلة الآن؟ التعبير عن الصور (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. ذهب الأولاد إلى البحر، فوجدوه ممتلئاً بالأوساخ وهم لا يستطيعون.....	تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	النشاط	المدة	الحصة	القيم
فهم المكتوب	قراءة (أداء+فهم) نظافة الحي	45د	4	
مركبة الكفاءة	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط			
مؤشرات الكفاءة				
الكفاءة الختامية				
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يستبدل كلمة بكلمة دون تغير المعنى ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي				

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت مساءً من المدرسة، وفي الطريق وجدت قطع زجاج مكسور. السند: سلة القسم+نفايات. التعليمية: احك لنا ما فعلته؟	متعنا بتلاوة سورة المسد. لماذا عاقب الله عزوجل زوجة أبي لهب بالنار؟						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 95 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تفعل البنت؟ والولد الذي بجانبها؟ على ماذا تعاون الأولاد؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>شرع</td><td>بدأ</td><td>فتح التلميذ كتابه وشرع في القراءة.</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى اندهش فريد، ماذا قال؟ ثم تساءل فقال:..... صنع فريد لافتات بماذا ذكر السكان فيها؟ ماذا نسمي السلوك الذي قام به سكان الحي؟ سيء/جيد المحافظة على نظافة البيئة سلوك جيد.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	شرع	بدأ	فتح التلميذ كتابه وشرع في القراءة.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرة من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
شرع	بدأ	فتح التلميذ كتابه وشرع في القراءة.						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 53.	يجب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.						

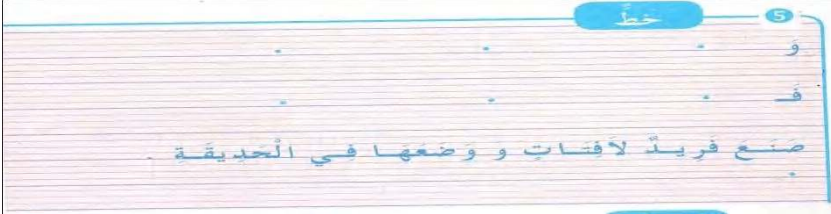
المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (نظافة الحي)	الكفاءة	المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف، وينطق الحركات
الحصة	6	الكفاءة	على أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة	سرعته في القراءة
		الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																	
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. كم فريق كون المتطوعون؟ اذكر أعمال كل فريق؟ هل قمتم بنفس العمل في حيكم؟ أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية (نحوية).....(و، ف) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الفقرة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 95. تحمس فريد لما شاهده، ماذا قال؟ غصت أروقة المعرض بالزوار، فقد جاء أصدقاء الكتاب من كل مكان. كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها.	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له																	
مرحلة بناء التعلم	<table><tr><td>يجب</td><td>أن</td><td>أصنع</td><td>لافتات</td><td>وأضعها</td><td>في</td><td>الشارع</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع <table><tr><td>و</td><td>أ</td><td>ض</td><td>ع</td><td>ها</td></tr><tr><td>لا</td><td>ف</td><td>تا</td><td>ت</td><td></td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(رفاق)مع تكرار الصوت فا، فارفاق. عرض كلمات أخرى(فاكهة، الفقراء، وقف، رفوف) قراءة كلمة(رواق)مع تكرار الصوت:وا،رواق. عرض كلمات أخرى(وقف، إخوان، تلو،) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(فقرأ، وقرأ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثالثة) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(و، ف)وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وياتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يجب	أن	أصنع	لافتات	وأضعها	في	الشارع	و	أ	ض	ع	ها	لا	ف	تا	ت		يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
	يجب	أن	أصنع	لافتات	وأضعها	في	الشارع												
و	أ	ض	ع	ها															
لا	ف	تا	ت																
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها على كراس القسم. <table><tr><td>ف</td><td>ف</td><td>ف</td><td>ف</td></tr><tr><td>فتح</td><td>فَقْل</td><td>يَقْف</td><td>رَف</td></tr><tr><td>و</td><td>و</td><td>و</td><td>و</td></tr><tr><td>وجد</td><td>مَوء</td><td>هُو</td><td>الْعُدُو</td></tr></table>	ف	ف	ف	ف	فتح	فَقْل	يَقْف	رَف	و	و	و	و	وجد	مَوء	هُو	الْعُدُو	يقرأ وينسخ	
ف	ف	ف	ف																
فتح	فَقْل	يَقْف	رَف																
و	و	و	و																
وجد	مَوء	هُو	الْعُدُو																

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة	يقراً النص ويحترم المدود، يوظف ضمائر الغائب مع الماضي
المدة	90د	يقراً نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8	يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	
		مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في ماذا شارك الأولاد؟ وماذا غرسوا؟ اذكر فوائد الشجرة؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة، ويركز على الجملة التعجبية والاستفهامية) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى الفقرة وكتابة كلمة تتضمن حرف الواو/الفاء. الإتيان بكلمات تتضمن الحرفين وكتابتها على السبورة. تلوين الحرفين المستهدفين. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. العودة إلى النص المكتوب، واستخراج الجملة التعجبية والاستفهامية عن طريق محاورة التلاميذ. تعجب فريد من كثرة الناس في الشارع . ماذا قال؟ ما أكثر الناس في الشارع! سأل أباه عما يحدث فقال: ماذا يحدث يا أبي؟ تعجب عندما صار حيهم نظيفاً، قال: ما أجمل حيناً بعد أن صار نظيفاً! رأى أباه يغرس شجيرة، طلب الإذن بمساعدته. ماذا قال؟ هل أساعدك يا أبي في غرس الأشجار؟ كتابة الجمل على السبورة ومطالبة التلاميذ قراءتها باستخدام التنغيم الصحيح.	يقراً الفقرة محترماً الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملاً اسمية تبدأ بضمير الغائب.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 54.  رسم الحرفين على كراسات القسم.	يكتب الحرفين والجملة على دفتر الأنشطة. يرسم الحرفين عن طريق محاكاة المعلم.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	يكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين
الخاتمية			الكلمات (إملاء منقول/مسموع)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم		
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها — لون حرف الفاء في الكلمات التي تشملها، نفس العمل مع حرف الواو.		تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة		
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (مفاتيح، وقف)، (مواء، دلو) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (مفاتيح، وقف). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (مواء، دلو). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً (ألغاز مثلاً). ** يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة **		يجد حلاً للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.		
	يلقف.	حيوان ضخم يعيش في الغابة. عكس جلس.			
	يستع. ع.	عكس يغلق. صوت الذئب.			
	دل. نص.	نسحب به الماء من البئر. عكس كلمة ضعف.			
	السر. الهد.	اسم شجرة طويلة. يسجله اللاعب في مرمى الحارس			
	يضعني الملاك في يديه حتى لا يؤدي خصمه/من أنا؟ اكتبني على لوحتك. أنا صوت القط، هل عرفتني، اكتبني على لوحتك.				
	التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص54. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.		يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف	

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

ينتج منشورات حسب وضعية التواصل	مركبة	التعبير الكتابي	ميدان
ينتج منشورات حول صور معطاة	الكفاءة	إنتاج كتابي	النشاط
بالترتيب ويراجع المنصوص الذي أنتجه	مؤشرات	45د	المدة
ويصححه في وضعيات تواصلية	الكفاءة	11	الحصة
ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها	الكفاءة	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية	القيم
النمط التوجيهي	الختمية	والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	شاركت في تنظيف الحي. اذكر الأعمال التي قمت بها؟		يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 96. بمناسبة عيد الشجرة تطوعت أنت وزملائك في عملية غرس الشجيرات. لاحظ الصور وعبر بجملته عن كل صورة لتحصل في الأخير على نص حول مراحل التشجير.		يتأمل الصور. يعبر عن كل صورة بجملته
	التعابير المتوقعة	الصور	
	اختار المكان وأنظفه.		
	أحفر حفرة بالمجرفة/الرفش		
	أضع الشجيرة في الحفرة		
	أردمها بالتراب ثم أسقيها.		
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير		تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	يساهم بفاعلية في الأعمال الجماعية، يتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة	معاني النص
		الكفاءة	يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا..... بأنشودة أوقات الفراغ.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي أصدقاءه، ماذا يقول؟ ماذا طلب منهم؟ قال الولد: بيئتنا أصبحت في خطر، اذكر الأخطار التي وردت في النص؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليماً

ملاحظة: تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية أكمل حسب المثال: أَنْتَ أَنْهَضُ مِنْ فِرَاشِكَ أَنْتِ أَنْتُمْ أَخْرَجْنَا مِنَ الْإِصْطِيلِ أَنْتُمْ أَنْتِ كَلِّى طَعَامِكَ أَنْتِ أَنْتُمْ إِصْطَفَوْا أَمَامَ الْعِلْمِ أَنْتُمْ أضع (مع، عن، بـ، لـ، على، في) في الفراغ المناسب: تَجَحَّتْ الْإِخْتِيَارَ وَتَقَدَّمْتُ زَمَلَائِي، فَقَدَّمْتُ فِي أَبِي هَدِيَّةً وَفَرَحْتُ أَمِّي سَتَقَوِّي. ذَهَبْتُ عَمِّي إِلَى الْإِدَاعَةِ، إِسْتَمَعْتُ لِمَذِيغَةِ وَهْيَ تَقُولُ: سَتَتَجَدَّدُ الْيَوْمَ.....النَّظَافَةِ، فَالْطِفْلُ النَّظِيفُ هُوَ الَّذِي يَحَافِظُ نَظَافَةَ مَنْزِلِهِ وَشَارِعِهِ وَمَدْرَسَتِهِ. التربية الإسلامية صنف الأعمال الصالحة والسيئة في الجدول عمل سيء عمل صالح التعاونُ الصبرُ السبُّ الكذبُ السخريَّةُ الصدقُ الصدقةُ التربية المدنية يريد فريد صنع لافتات تذكر التلاميذ بالمحافظة على نظافة الساحة. اكتب جملتين تساعداه بهما. 	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية:قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ.....	مراقبة أداء المتعلم، يشني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

أكمل حسب المثال:

أَنْتَ مِنْ فِرَاشِكَ	أَنْتَ
أَنْتُمْ أَخْرَجًا مِنَ الْإِصْطَبَلِ	أَنْتُمْ
أَنْتَ كُلِّي طَعَامَكَ	أَنْتَ
أَنْتُمْ إِصْطَفُوا أَمَامَ الْعِلْمِ	أَنْتُمْ

أضع (مع، عن، لي، علي، في) في الفراغ المناسب:

نَجَحْتُ الْإِخْتِبَارَ وَتَقَدَّمْتُ زَمَلَائِي، فَقَدَّمَ أَيَّ
هَدِيَّةٍ وَفَرَحَتَ أُمِّي ... تَفَوُّقِي.
ذَهَبْتُ عَمِّي إِلَى الْإِذَاعَةِ، اسْتَمَعْتُ لِمُذِيعَةٍ وَهِيَ تَقُولُ:
سَتَنَحْدِثُ الْيَوْمَ النَّظَافَةَ، فَالطِّفْلُ النَّظِيفُ هُوَ الَّذِي يُحَافِظُ نَظَافَةَ
مَنْزِلِهِ وَشَارِعِهِ وَمَدْرَسَتِهِ.

التربية الإسلامية

صنف الأعمال الصالحة والسيئة في الجدول

عمل سيء
.....
.....
.....
.....

عمل صالح
.....
.....
.....
.....

التعاونُ الصبرُ السبُّ
الكذبُ السُّخْرِيَّةُ الصِّدْقُ
الصدقةُ

التربية المدنية

يريد فريد صنع لافتات تذكّر التلاميذ بالمحافظة على نظافة الساحة.
اكتب جملتين تساعد بهما.

.....
.....

المقطع العلمي: البيئة والطبيعة

الاستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث

مركبة

القرآن الكريم والحديث النبوي

الميدان

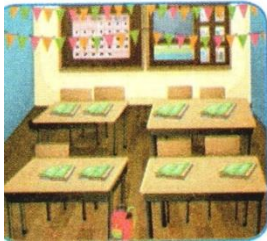
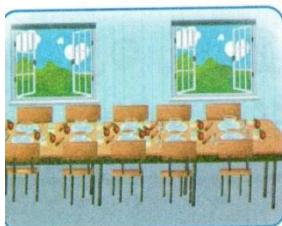
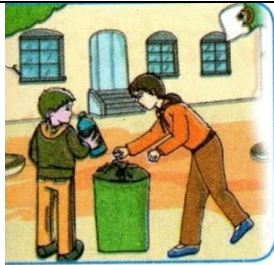
النشاط الدرس المدة الحصة القيم	الشريف تربية إسلامية سورة الماعون 45د 1 الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	الشريف واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية القراءة السليمة للمحفوظ وحسن الاستعمال في المواقف المتعلقة بالسلوكيات والآداب يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ما حفظ من القرآن والحديث
---	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الإخلاص بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الإخلاص. التعليمية: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل ، ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة قريش.
مرحلة بناء التعلم	 يتلو المعلم سورة الماعون ، أو يُسمع تلاميذه السورة من جهاز (يستحسن أن يستعمل الحاسوب).  يقدم الأستاذ شرحا مبسطا للسورة: يدعو الله تعالى في هذه السورة الناس للتعاون، والعمل الصالح، ويوصيهم بالحفاظ على حق اليتيم، ومساعدة الفقراء والمساكين. كما يتوعد لا يطيعونه ويغفلون عن أداء الصلاة في وقتها. يطرح الأستاذ أسئلة لقياس فهم التلاميذ للمعنى العام للسورة. إلى ماذا يدعو الله الناس في هذه السورة؟ ويم يوصيهم؟ من هو اليتيم؟ من يشتري لك ما تحتاجه؟ وهل لليتيم من يشتري له ما يحتاجه؟ إذن من يساعد؟ وهل للفقراء والمساكين نقود؟ من يقدم لهم المساعدة؟ بماذا يتوعد الله الذين لا يطيعونه؟ أمرنا الله بمساعدة اليتيم والفقير، هل تساعدكم؟ لماذا؟ بماذا يجازيك الله إذا ساعدتم؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة لترسيخ قيم التعاون والتضامن  هل تساعد اليتيم والفقير والمحتاج؟ كم صلاة تصلي في اليوم؟ وهل تصلّيها في أوقاتها؟ يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	يتأمل الصور. يقرأ سورة الإخلاص. يجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ بعض آيات السورة.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ ما بقي من آيات وإنجاز التمارين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة
الدرس	نظافة المدرسة	الكفاءة	النظافة
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط
الحصة	1	الكفاءة	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، الانضباط وتنظيم أوقات الراحة	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء إلى البيت فشمنت رائحة طيبة ووجدت كل أثاثه أعيد ترتيبها. السند: ما يراه المعلم مناسباً (حجرة الدرس، صورة.....). التعليمية: في رأيك، من نظف البيت وأعاد ترتيبه؟ ماذا تقول لأهلك؟		يلاحظ / يستمع ويحجب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	مشاهدة المتعلّمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور شارك فريد في تنظيف الحي الذي يسكن فيه ، وما إن وصل.....(النص). يقدم المعلم شرحاً للنص إذ يقول: فريد تلميذ نظيف يحب النظافة، يشارك في جميع أعمال الخير، فقد شارك أهل الحي في عملية التنظيف، أخبر معلمه بذلك فأعطاه؟؟؟؟؟ يطرح المعلم أسئلة: من هو فريد؟ فيم شارك؟ ماذا قال لمعلمه؟ في رأيكم ، ماذا قدم له المعلم؟ يعود المعلم إلى الصور.		يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.
		الصورة الأولى. هذه صورة ماذا؟ هل توجد أوراق تحت الطاولات؟ أين وضعها تلاميذ هذا القسم؟ لاحظوا أدوات التلاميذ، كيف تبدو؟ هل كتب التلاميذ على طاولاتهم/جدران القسم؟ هل تحب أن يكون قسمكم مثل هذا القسم؟ إذن ماذا يجب عليك؟	
		الصورة الثانية. أين نحن الآن؟ كيف يظهر لك المطعم؟ المطعم مرتب ونظيف، فهل تحافظ على نظافته؟ قدم نصائح لزملائك للحفاظ على نظافة المطعم.	
		الصورة الثالثة. هذان التلميذان في..... ماذا يفعلان؟ أين يرميان الأوساخ؟ وأنت، هل ترمي القشور/العلب/الأوراق في الساحة؟ لماذا؟	
التدريب والاستثمار	أتعلم = قلنا: فريد نظيف يحافظ على نظافة حيه، وأنت على ماذا تحافظ؟ وعلى ماذا أيضاً؟ وهل تكتب على الطاولات؟ الجدران؟		قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	المقادير والقياس	مركبة	يعرف وحدات قياس المدد و يستثمر أنشطة القسم
الدرس	الساعة (تحديد الأوقات)	الكفاءة	لتطوير كفاءاته وترسيخ القيم
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يرتب أنشطة بصفة سليمة، يستعمل الساعة لإنجاز مهمة
الحصة	1		
القيم	ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجربتها لتطويرها	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم أعدادا أصغر من 500 ويطلب من التلاميذ كتابتها على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.	يكتب أعدادا أصغر من 500 على لوحته
مرحلة بناء التعلم	يعرض المعلم الساعة الحائطية ويسأل: ما هذه؟ ماذا نعرف بها؟ في أي ساعة ندخل القسم صباحا؟ ما هو الوقت الذي تتغذى فيه؟ في أي وقت تنام؟ لاحظوا عقارب الساعة (الإشارة إليها) هل هي متساوية في الكبر؟ - مرحلة الاكتشاف والملاحظة. 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (اكتشف). بعد التأمل يطلب منهم قراءة النشاطات اليومية التي يقوم بها أمين. رتب هذه النشاطات حسب تسلسلها الزمني؟ يسأل المعلم: في أي ساعة يغسل أمين وجهه وأطرافه؟ يمثل المعلم الوقت بعقارب الساعة. - مرحلة الاكتشاف والبحث. يقرأ المعلم التعليمية ويطلب من التلاميذ استعمال المسطرة وقلم الرصاص للربط - الإجراءات (البحث): يقرأ الوقت المكتوب ويبحث عن مثيله في الساعة ويربط. يشاهد الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ويربطه بالنشاط المناسب. - المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 80. - تتبع نفس المراحل لإنجاز التعليمية رقم 2. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجدول وقراءة نشاطات أمين ووقتها. يبين لمتعلميه أن الكتابة الرقمية لوقت ما بعد الظهر يتم بإضافة 12 للوقت المكتوب فمثلا الخامسة مساء تكتب رقميا 17:00 يرسم المعلم الساعات الموجودة في فقرة أنجز بدون عقارب. يقرأ التعليمية الأولى ويطلب من متعلميه رسم عقارب الساعة الموافق للنشاط الأول (الذهاب إلى المدرسة)، مراقبة فتصحيح. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 80	يشاهد الساعة . يجيب شفويا عن الأسئلة . يتأمل الصور ويعبر عنها. يكتشف نشاطات أمين اليومية وأوقاتها. يرتب هذه النشاطات. يربط كل نشاط بوقته المناسب. يكمل كتابة الوقت تحت الساعة. يكتشف النشاطات وأوقاتها. يرسم عقربي الساعة.
التدريب والاستثمار		يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي			
تنظيم معطيات	تنظيم معطيات	الميدان	
التعرف على شكل مستو	مركبة	الدرس	
45د	الكفاءة	المدة	
1	مؤشرات	الحصة	
يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة	القيم	
	الكفاءة الختامية		
يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والأستقامية، يستعمل المصطلحات التعابير المناسبة			
يتعرف على شكل. يذكر بعض الخواص للمضلعات (عدد الرؤوس، الأضلاع، الزوايا)			
يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها. تكرار العملية.	يرتب ترتيبا تصاعديا																				
مرحلة بناء التعلم	التمهيد يثبت المعلم قصاصات لمضلعات مألوفة (مثلثات، مربعات، مستطيلات). يشير المعلم إلى المثلث ويسأل: ما اسم هذا المضلع، اكتب اسمه على لوحتك؟ نفس العمل مع بقية المضلعات. -اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يثبت المعلم الأشكال التي حضرها على السبورة، حيث يفصل بين المثلثات والأشكال الأخرى. -يشير إلى المثلثات ويسأل: ما اسم هذه المضلعات؟ هل لكل هذه المثلثات زاوية قائمة؟ -يشير إلى الأشكال الأخرى ويقول: هل هذه المضلعات كلها مربعات؟ هل هي مستطيلات؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل فردي تعرف على كل مثلث له زاوية قائمة وتحقق باستعمال الكوس. (اكتب حرفه على لوحتك) الإجراءات (البحث): يعين بالعين فقط، يستعمل الكوس ويتحقق المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- عمل فردي. يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2. بعد تلوين المربع بالأحمر والمستطيل بالأخضر يوجه المعلم ملاحظة التلاميذ إلى المربع المثبت على السبورة يشير إلى زاوية من زواياه ويسأل: كم عدد زوايا المربع؟ تحقق من أنها قائمة (نفس العمل مع المستطيل) تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يُثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا. ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يكتشف أسماءها ويكتبها على لوحته.																				
	أنجز لاحظ الأشكال جيدا، وأكمل الجدول: <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الرؤوس</th><th>عدد الأضلاع</th><th>عدد الزوايا القائمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>من</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>من</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>د</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ع</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ل</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ف</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة	من			من			د			ع			ل			ف		
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة																				
من																						
من																						
د																						
ع																						
ل																						
ف																						
التدريب والاستثمار	يثبت المعلم المثلثات القائمة المتحصل عليها من النشاط الأول ويسأل: كم زاوية قائمة في كل مثلث؟ كيف نسمي المثلث الذي فيه زاوية قائمة؟ يثبت المعلم المربع والمستطيل ويسأل: كم زاوية قائمة في المربع؟ في المستطيل. كتابة نص تعلمت وقراءته.	تقويم الإنجاز.																				

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف الأعداد الأصغر من ألف و يضع سيرورة
الدرس	متتالية الأعداد إلى 999(2)	الكفاءة	شخصية لعمليتي الجمع والطرح
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة
الحصة	1	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الختامية	الطبيعية. يعرف مبادئ التعداد العشري. الأصغر من ألف(قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يقول المعلم: عدد مكون من ثلاثة أرقام، رقم وحداته نصف الـ 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. اكتب هذا العدد على لوحتك. تنويع الأمثلة.	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	يثبت المعلم بطاقات العدد: 246 مثلا ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الممثل بالبطاقات. تعاد العملية مع أعداد أخرى. -أكتشف(فترة الملاحظة). -يثبت المعلم بطاقات العددين الممثلين في الأعلى (أكتشف ص 83) يسأل ماهو العدد الي تمثله صفيحة واحدة؟عمود واحد؟مربع واحد. أكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الألواح. 01-قراءة التعليم الأولى ثم يقول المعلم: اكتب العدد(الإشارة إليه) على لوحتك بالأرقام وبالحروف. الإجراءات(البحث): يعد عدد الصفائح، وعدد الأعمدة وعدد المربعات ويكتب العدد. يكتبه بالحروف المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 83 وقراءة العدد الذي توصل إليه أيمن يشير المعلم إلى العدد الممثل بالبطاقات بجانب أيمن ويطلب منهم كتابته على الألواح بعد التأكد من الكتابة الصحيحة للعدد، يكتب المعلم الجمل على السبورة. أخطأ أيمن في حساب الوحدات أخطأ أيمن بين 69 و96 أخطأ أيمن في حساب المئات أخطأ أيمن في حساب العشرات اكتب صحيح، خاطئ أمام كل جملة (يتم العمل على الألواح مرحليا) تنقل النتائج المصادق عليها على الكتاب. مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليم ثم يتم العمل الفردي مرحليا يستحسن استعمال الألواح عند حساب المجاميع	ينفذ المطلوب. يجيب عن السؤال. يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء. يستعمل المسطرة ويلون القنيات. يعين القنيات التي في استقامية بالنظر ويلونها. يرسم القرصة الخضراء الرابعة في استقامية مع الثلاث قريصات.
تدريب و استثمار	يكتب المعلم العدد: 369 ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطلب من تلميذ آخر قراءته بتأن. كلما ذكر رقم يلونه المعلم بلون مغاير(يستحسن استعمال الألوان أزرق للمئات، أحمر للعشرات، أسود للوحدات) ويسأل ماهو الرقم الذي نطقناه الأول/الثاني/الثالث التوصل إلى نص تعلمت.	اكتب العدد: 423. يذكر المعلم العدد شفويا. تنبيه التلاميذ إلى كتابة رقم المئات الأول ، وكتابة رقم العشرات رقم العشرات بينهما

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	مركبة	تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس و
الدرس	الزمن الذي يمر	الكفاءة	يميز بين الأحداث ذات المدة الطويلة/القصيرة
المدة	45		و يقدر مددا زمنية باستعمال الأداة المناسبة.
الحصة	1	مؤشرات	يستخدم الرزنامة استخداما سليما
القيم	ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراتهِ الأولية ويختبرها بتجريبها لتطويرها	الكفاءة الكفاءة الختامية	يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تنهض في الصباح، تقوم بهذه النشاطات (تغسل وجهك، تلبس ثيابك، تتناول وجبة الفطور، تحمل محفظتك) نشاطات يراها المعلم مناسبة. السند: النشاطات اليومية. التعليمية: سم النشاط الذي يأخذ منك وقتا طويلا؟	يتذكر النشاطات. يقدر المدد الزمنية لكل نشاط. يجيب شفويا عن السؤال. أي النشاطين مدته أطول؟ مدة الدراسة داخل القسم أو مدة الاستراحة
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف. مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص82). ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم؟ كم هي الساعة الآن؟ الإشارة إلى الساعة - لاحظ وأبحث. يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطرح الأسئلة التالية. إلى أين خرج التلاميذ؟ كم يدوم وقت الاستراحة؟ ماذا اقترح أحمد؟ في رأيكم كم يدوم وقت اللعب بالكرة؟ من رفض الفكرة؟ إذن لماذا رفض الفكرة. في البداية قلتم أن الساعة تشير إلى العاشرة وعشر دقائق. متى تنتهي فترة الاستراحة؟ بماذا يستعين المدير لمعرفة ذلك؟ أين تقضي أطول مدة: في القسم أو في المطعم؟ أنجز. يعرض المعلم رزنامة شهر جويلية كما في الكتاب. يسأل المعلم: ما اسم اليوم الأول من شهر جويلية؟ (الإشارة) ما اسم اليوم الأخير؟ (الإجابة على الألواح يشير المعلم إلى أسبوع كامل (يحوطه) ويسأل ما هو اليوم الأول الذي يبدأ به الأسبوع؟ اليوم الأخير؟ يطرح أسئلة أخرى (مرفقة لشهر جويلية)	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ رزنامة شهر جويلية. يجيب عن الأسئلة كتابة.
التدريب والاستثمار	تقوم بعدة نشاطات في اليوم، اذكرها؟ هل هي متشابهة. هل تدوم أوقاتا متشابهة؟ بماذا نقيس الوقت الذي يمر. التوصل إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص	سد بني هارون	الكفاءة	الفهم (يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق)
المنطوق	90د	مؤشرات	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
المدة	1	الكفاءة	
الحصة	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة	
القيم		الخاتمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(24) السند: مشهد التعليمية: مجاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 2: ترك أحد زملائك حنفية المغسلة مفتوحة، اذكر لنا ما فعلته وما هي النصائح التي قدمتها له؟	من أين نتحصل على الماء؟ في ماذا نستعمله؟
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (سد بني هارون) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: بماذا شبه سليمان السد؟ سأل سليمان أباه في الأخير، ماذا قال؟ تجيب سليمان، ماذا تقول له؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 99 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف تبدو النباتات والأشجار التي بجانبه؟ لماذا؟ أكمل بالعبارة الناقصة: الماء نعمة من عند الله يجب أن..... أأمل وأحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعني العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق. بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
فهم المنطوق	الصورة الأولى: ماذا حدث للأرض في الصورة؟ لاحظوا السماء، هل توجد غيوم؟ هل تسقط أمطار؟ اذكر أسباب ما حدث. الصورة الثانية: بماذا تختلط المياه القذرة؟ ما هي الأضرار التي تسببها؟ الصورة الثالثة: ماذا ترى في الصورة؟ اذكر بعض فوائد الماء؟	
التدريب والاستثمار	الماء نعمة من عند الله. عدد فوائده وكيفية المحافظة عليه؟	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة	على القواعد النحوية والصرفية
		الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندتات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (سد بني هارون)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. قال الأب: السد لا يصلح للسباحة. لماذا في رأيكم؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بنا ٧ الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . وقف سليمان أمام السد، فتعجب من سحر الطبيعة هناك. ماذا قال؟ تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. رأيت سمكة جميلة في السد، تتعجب فتقول: ما أجمل هذه السمكة! زرت حديقة الحيوانات، رأيت فيلا ضخما تقول: ما أضخم هذا الفيل! أهداك أبوك قصة رائعة، تتعجب فتقول لأبيك: ما أروع هذه القصة! أكلت التمر فوجدته أحلى، ماذا تقول؟ ما أحلى التمر! وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلب سليمان من أخته أن تلتقط له صورة بجانب السد، فقدم لها آلة التصوير. ماذا قال لها؟ هاك آلة التصوير يا سلمى، والتقطي لي صورة. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. أعطاك زميلك قلما، وطلب منك أن تحافظ عليه يقول: هاك القلم وحافظ عليه. أخرج ساعي رسالة وقدمها لك، ماذا يقول؟ هاك الرسالة. قطف عمك تفاحة وأعطاهها لك ، ماذا يقول؟ هاك التفاحة تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. قدم سليمان آلة التصوير لأخته، مدّت أخته يدها. ماذا قالت؟ هات آلة التصوير لألتقط لك صورة. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تمثيل (وضعية) بين تلميذين لاستعمال (هاك، هات). هاك الكتاب لتقرأ فيه هات الكتاب. هاك المسطرة يا صديقي هات المسطرة، شكرا لك. طلب سليمان من أخته أن تصوره بجانب السد، فاقترب كثيرا من الحافة. خاطبه الأب ونهاه، ماذا قال؟ لا تقترب من حافة السد يا سليمان. لو خاطب سلمى: كيف يقول؟ لا تقتربي من حافة السد ولو خاطب ولديه معا يقول: لا تقتربا من حافة السد ولو خاطب كل أفراد أسرته، كيف يقول؟ لا تقتربوا من حافة السد ولو خاطب البنات، كيف يقول؟ لا تقتربن من حافة السد أمثلة أخرى مع تغيير الفعل.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 56 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

أوظف التراكيب اللغوية
أوظف الصيغ

أؤكِّبُ عَلَى هَذَا الْجُمْلَاتِ :
الْبَحْرُ وَاسِعٌ
الْبَحِيرَةُ جَمِيلَةٌ
هُوَ يَتْرَكُ الْحَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً
مَنْ تَشْتَعِلُ الْمَاءَ الْمُلَوَّنَ
لَا تَقْرُبِ الْحَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً
الْمَاءَ الْمُلَوَّنَ

أَتَأْتِي الْقُرْآنَ بِـ (هَاك ، هَات) :
أَبُ : الْكَأْسُ لِأَسْرَبِ الْمَاءِ يَا سَمِيرُ
سَمِيرُ : الْكَأْسُ يَا أَبِي
أَبُ : شُكْرًا يَا أَبِي

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) 45 3 يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه يسرد قصة انطلاقاً من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
---	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: علمك أبوك الصلاة، فصررت تحسن أداء الصلوات الخمس، أنت تتوضأ قبل الصلاة. السند: إناء مملوء بالماء، صورة التعليمية: اختر ما يناسب: تتوضأ بماء الحنفية/ تتوضأ بالماء الموجود في الإناء. لماذا؟	يحسن الاستماع. يلاحظ ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	سمع سليمان أباه يقول: اليوم نغسل السيارة، فأراد مساعدته، لاحظوا الصور	
	 الصورة الأولى: ماذا أحضر سليمان؟ بماذا أوصله/ربطه؟ وهل سليمان يغسل السيارة أو يلعب بالماء؟	
	 الصورة الثانية: وصل الأب. ماذا يحمل في يده؟ يريد أن رأى ابنه. في رأيكم ماذا قال له؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
	 الصورة الثالثة: هاهو الأب يتحدث مع سلمى. ماذا يقول لها؟ التعبير عن الصور (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. أراد سليمان مساعدة أبيه.....	تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية
الحصة	4	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأت نصا يتحدث عن أماكن وجود الماء وفوائده. السند: قارورة ماء، مكتسباته السابقة. التعليمية: عدد أماكن وجود الماء واذكر فوائده.	من منكم يتذكر أنشودة. الماء سر هذه الحياة. متعنا بها يا.....								
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 101 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص لاحظوا الأب، تبدو عليه الدهشة. في رأيكم ما سبب دهشته؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ من بين الشخصيات (ثريا، سليمان، ساعي البريد، موظف شركة المياه، الأب، أحمد). حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr><tr><td>رن</td><td>دق</td><td>رن هاتف أبي</td></tr></table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ماذا قرأ الأب في الفاتورة؟ كيف وجدها؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ دفع الأب مبلغا كبيرا، لماذا؟ حذر الأب ابنائه وقدم نصيحة ماذا قال؟ الماء ثروة ينبغي المحافظة عليه.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	رن	دق	رن هاتف أبي	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرة من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها		
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة								
رن	دق	رن هاتف أبي								
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 53. افهم وأجب أَضَحْ (✓) أمام الجواب الصحيح : فاتورة الماء تبغها الشركة الوطنية للكهرباء والغاز . إتصالات الجزائر . الجزائريّة للمياه . أَضَحْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ ضِدِّهَا : المُحَافَظَةُ ، رَخِيصَةٌ ، صَغِيرٌ <table><tr><th>الكلمة</th><th>ضدّها</th></tr><tr><td>عَالِيَةٌ</td><td>.....</td></tr><tr><td>الْقَبِيضُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>كَبِيرٌ</td><td>.....</td></tr></table>	الكلمة	ضدّها	عَالِيَةٌ		الْقَبِيضُ		كَبِيرٌ		يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.
الكلمة	ضدّها									
عَالِيَةٌ										
الْقَبِيضُ										
كَبِيرٌ										

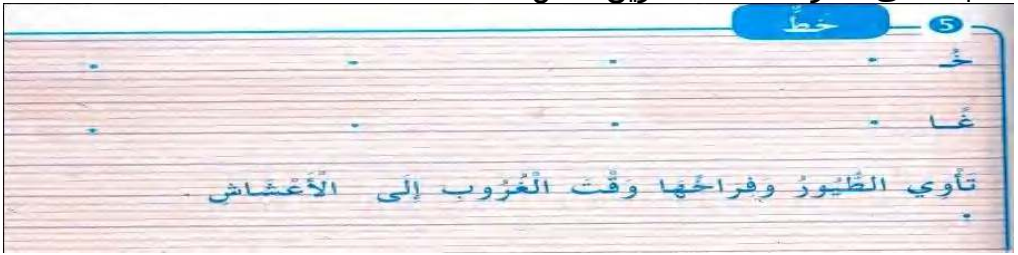
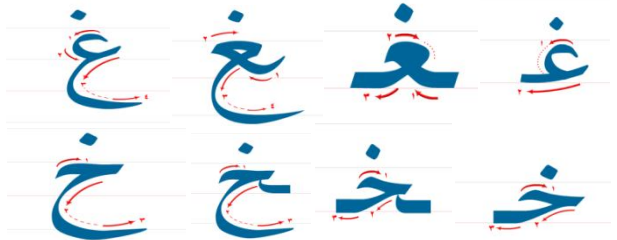
المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة وكتابة (لا أبذر الماء)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	ويميز بين الحروف المتقاربة المخرج ويقرأ وحدات لغوية كاملة
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
		الخاتمة	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. قدم سليمان التحية لموظف شركة المياه، ماذا قال له؟ وبماذا رد عليه الموظف؟ هل توجد عبارات تحية أخرى؟ اذكرها.	يتذكر أهم أحداث النص، يحيي بتحية الإسلام.																								
مرحلة بناء التعلّيمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني الحروف المتشابهة في المخرج (غ،خ) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المنطوق ص 58. تعجب سليمان من جمال البحيرة وقت الغروب وحين تعود الطيور وفراخها. ماذا قال؟ ما أجمل البحيرة وقت الغروب، حينما تعود الطيور وفراخها. كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. <table><tr><td>ما أجمل</td><td>البحيرة</td><td>وقت</td><td>الغروب</td><td>حينما</td><td>تعود</td></tr><tr><td>الطيور</td><td>وفراخها</td><td>إلى</td><td>العش</td><td>مغردة</td><td></td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>و</td><td>ف</td><td>را</td><td>خ</td><td>رو</td><td>ب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>خ</td><td></td><td>ها</td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة (مَخْبِزَة) مع تكرار الصوت مَخْ، مَخْ، مَخْ.....مخبزة. عرض كلمات أخرى (خزانة، الخروف، الخوخ، بطيخ) قراءة كلمة (مَغْرِب) مع تكرار الصوت: مَغْ، مَغْ، مَغْ.....مغرب. عرض كلمات أخرى (غراب، فارغ، مبلغ، الغزال) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين (يغلق، يخلق) ومطالبة التلاميذ بقراءة تعهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف (غ،خ) وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وياتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة (أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	ما أجمل	البحيرة	وقت	الغروب	حينما	تعود	الطيور	وفراخها	إلى	العش	مغردة		و	ف	را	خ	رو	ب				خ		ها	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
ما أجمل	البحيرة	وقت	الغروب	حينما	تعود																					
الطيور	وفراخها	إلى	العش	مغردة																						
و	ف	را	خ	رو	ب																					
			خ		ها																					
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبًا.	يقرأ وينسخ																								

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (لا أبذر الماء)	الكفاءة	
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف وينطق الحركات على
الحصة	8	الكفاءة	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	في القراءة يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في ماذا شارك الأولاد؟ وماذا غرسوا؟ اذكر فوائد الشجرة؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى <u>01-</u> يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. بعيد قراءة النص كاملاً قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، وأسماء فعل الأمر *هاك*، *هات* ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. <u>02-</u> يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن حرفي الخاء والغين. الإتيان بكلمات تتضمن الحرفين وكتابتها على السبورة. تلوين الحرفين المستهدفين. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي، تلوين علامات الوقف وأداة الاستفهام . قال سليمان: هل الحصول على الماء مكلف؟ الأب: نعم يا بني، تتجمع مياه الأمطار في السدود، وتعالج حتى لا تضرّ المستهلكين، ثم توزع عبر القنوات، باستعمال المضخات، وكل هذا يكلف جهداً كبيراً، وأموالاً كثيرة. مطالبة التلاميذ قراءتها بالتنغيم المناسب والسرعة اللازمة. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود، وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
تدريب و استثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 57.  رسم الحرفين على كراسات القسم. 	يكتب الحرفين والجمل على دفتر الأنشطة. يرسم الحرفين عن طريق محاكاة المعلم.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة والعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تُلَفظ ويحافظ على البعد بين
الخاتمة			الكلمات (إملاء منقول/مسموع)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف الغين في الكلمات التي تشملها، نفس العمل مع حرف الخاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة												
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (غزال، مغرب)، (فراخ، خيمة) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (غزال، مغرب). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (فراخ، خيمة). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً (ألغاز مثلاً). ** يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة** <table><tr><td>زانة</td><td>ترتب فيها ملابسك.</td></tr><tr><td>ائب</td><td>عكس حاضر.</td></tr><tr><td>يـرج</td><td>عكس يدخل.</td></tr><tr><td>المـرب</td><td>من الصلوات الخمس.</td></tr><tr><td>البطيّـمَضّـ</td><td>فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر. يَمَضّـ اللقمة.</td></tr><tr><td>الفرا. الدّما.</td><td>صغار الطيور. نفكر به.</td></tr></table> يضعني الملاك في يديه حتى لا يؤذي خصمه/ من أنا؟ اكتبني على لوحتك. أنا صوت القط، هل عرفتني، اكتبني على لوحتك.	زانة	ترتب فيها ملابسك.	ائب	عكس حاضر.	يـرج	عكس يدخل.	المـرب	من الصلوات الخمس.	البطيّـمَضّـ	فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر. يَمَضّـ اللقمة.	الفرا. الدّما.	صغار الطيور. نفكر به.	يجد حلاً للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
	زانة	ترتب فيها ملابسك.												
ائب	عكس حاضر.													
يـرج	عكس يدخل.													
المـرب	من الصلوات الخمس.													
البطيّـمَضّـ	فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر. يَمَضّـ اللقمة.													
الفرا. الدّما.	صغار الطيور. نفكر به.													
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص57. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف												

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
التعبير الكتابي	مركبة	ينتج منشورات حسب وضعية التواصل	ميدان
إنتاج كتابي	الكفاءة	ينتج منشورات حول صور معطاة	النشاط
45د	مؤشرات	بالترتيب ويراجع المنصوص الذي أنتجه	المدة
11	الكفاءة	ويصححه	الحصة
يوظف قدراته التعبيرية الشفهية	الكفاءة	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها	القيم
والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	الختامية	النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	شاركت في تنظيف الحي. اذكر الأعمال التي قمت بها؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلمات	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 102. تشاهد كل يوم في حيكم مظاهر سيئة تفقده الجمال والنظافة، قررت أن تكتب لافتات تنصح بها سكان الحي. اقرأ ما في الإطارين، ثم اربط بين شطري الجملة واكتب هذه النصائح. حافظوا مسؤولية الجميع نظافة البيئة في سلة المهملات إرموا النفايات على نظافة المحيط الجميل: 	يقرأ الجمل. يربط بين شطري الجملة. يكتب نصائح.
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ماتوصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	يساهم بفاعلية في الأعمال الجماعية، يتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا..... بأنشودة أوقات الفراغ.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمقطوعة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي أصدقاءه، ماذا يقول؟ ماذا طلب منهم؟ قال الولد: بيئتنا أصبحت في خطر، اذكر الأخطار التي وردت في النص؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الثاني من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني أداء سليماً

ملاحظة: تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردية ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية استخرج من النص بعض الكلمات الممدودة ودونها: حـ و لـ ضع (ما) ، (لا) في الفراغ المناسب: • ...يأكل حتى يغسل يديه •أخطأت في حل التمرين •أشوش في القسم •كذبت يوما أملأ الفراغ بكلمة مناسبة حسب المثال: ما أجمل الأزهار! • النملة! • الغيل! • هذه السيارة! • التمر! التربية الإسلامية أكمل الحديث النبوي الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من تواضاً وأحسن خرجت من" التربية المدنية أكمل بما يناسب: الماء أساس الحيات، لـ و و، ينبغي يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث	
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

إِسْتَخْرِجْ مِنَ النِّصْرِ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الْمَمْدُودَةِ وَدَوِّنْهَا:

حـ	و	لـ
.....		
.....		
.....		

ضَعْ (ما) ، (لا) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

- ...يَأْكُلُ حَتَّى يَغْسِلَ يَدَيْهِ
- ...أَخْطَأْتُ فِي حُلِّ التَّمْرِينِ
-أَشْوَشُ فِي الْقِسْمِ
-كَذَبْتُ يَوْمًا

أَمَلِّأْ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ حَسَبِ الْمَثَالِ: مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارَ!

- الْفِيلُ! النَّمْلَةُ!
- هَذِهِ السَّيَّارَةُ! التَّمْرُ!

التربية الإسلامية

أَكْمَلِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"مَنْ تَوَضَّأَ وَأَحْسَنَ خَرَجَتْ مِنْ"

التربية المدنية

أَكْمَلِ بِمَا يَنَاسِبُ:

الْمَاءُ أَسَاسُ الْحَيَاةِ، وَ..... وَ.....، يَنْبَغِي
..... عَلَيْهِ.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	تربية إسلامية	الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات
الدرس	الوضوء عبادة	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	مؤشرات	يعرف أن الوضوء عبادة ويذكر أفعال وأقوال الوضوء
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الكفاءة الختامية	يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء والصلاة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الإخلاص بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الإخلاص. التعليمية: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل ،ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة قريش.
مرحلة بناء التعلم	اقرأ ولاحظ يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يطلب من بعض التلاميذ التداول على قراءته. يقدم شرحا مبسطا للنص. أفهم يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى اكتساب التلاميذ. في أي يوم استعد الأب للذهاب إلى المسجد؟ ما هي الأعمال التي قام بها؟ كلمه ابنه سليمان، ماذا قال؟ أمره الأب فقال له: اكمل..... هل نفذ سليمان طلب أبيه؟ إذن بماذا أجابه؟ في رأيك هل سيوافق الأب؟ لماذا؟ متى يجب أن نتوضأ؟ لماذا يتوضأ المسلم؟ أتعلم الصلاة عبادة أمرنا بها الله. هل تكون صحيحة بدون وضوء؟ إذن فالوضوء أيضا..... متى يجب أن نتوضأ؟ هل تعرف ماذا نغسل أثناء الوضوء؟ ذكرنا بها يا..... كتابة الملخص وقراءته	ينصت لقراءة المعلم. يتعرف على المعنى الظاهري للنص. يجيب عن أسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الحديث النبوي الشريف.	ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الحياة الجماعية نظافة المدرسة 45د 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان بالبيئة ويقترح قائمة إجراءات للحفاظ على البيئة يذكر عناصر البيئة ويربط بين النظافة وجمال المحيط يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
--	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأت نصا يتحدث عن أماكن وجود الماء وفوائده. السند: قارورة ماء، مكتسباته السابقة. التعليمية: عدد أماكن وجود الماء واذكر فوائده.	أطربنا يا بأنشودة: ا لماء سر هذه الحياة
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور قبل أن يتوجه الأب لتسديد الفاتورة، دخل إلى الحمام،.....(النص). يقدم المعلم شرحاً للنص إذ يقول: قدم الأب نصيحة لأبنائه وحذرهم فقال: لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال، فالماء ثروة يجب المحافظة عليه، وبعد يوم توجه لتسديد الفاتورة، وقبل ذلك دخل الحمام بماذا نصح الأب أبناءه؟ وماذا قال عن الماء؟ دخل الحمام من وجده هناك؟ ماذا كانت تفعل؟ هل عملت بنصيحة أبيها؟ ذكرها بنصيحة أبيها. يعود المعلم إلى الصور.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحيط عن الأسئلة.
	 الصورة الأولى. ماذا يفعل هذا الولد؟ من أين تحصل على الماء؟ هل يستطيع البقاء طويلا من دون ماء؟ إذن فالماء ضروري لحياة.....	
	 الصورة الثانية. لاحظوا هذه الحيوانات، هي أيضا تشرب الماء. أين تجده؟ هل ترمي الأوساخ في النهر/البركة/البئر.....؟ لماذا؟	
	 الصورة الثالثة. هل يحتاج النبات أيضا للماء؟ من أين يتحصل عليه؟	
التدريب والاستثمار	أتعلم أنشدنا نشيد: الماء..... لمن الماء سر هذه الحياة؟ ماذا ينبغي علينا؟ السماء سر هذه الحياة لحيوان الأرض و النبات به البقاء و به النماء و منه جاء الحسن و البهاء	

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف و يضع سيرورة شخصية لعمليتي الجمع والطرح
الدرس	طرح عدد ذي رقمين	الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة و يعرف مبادئ التعداد العشري
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية و الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها
الحصة	1	الكفاءة الختامية	
القيم	الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا مؤلفا من رقمين والتلاميذ يكتبون ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 10 في كل مرة فمثلا: 87 77 67 57 تعداد العملية ويحذف 10 في كل مرة التمهيد: يكتب المعلم العملية التالية: $25 - 7 = \dots$ ويقول: لمعرفة الناتج نعد نزولا 7 خطوات طول الخطوة واحد ونكتب الناتج <u>25</u> -19-20-21-22-23-24-<u>18</u> عد نزولا واكتب ناتج العملية: $33 - 8 = \dots$ عمليات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يكتب متتالية الأعداد بإضافة/ بطرح 10 في كل مرة. يتأمل المثال. يحسب على منواله.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط.(اكتشف). بعد التأمل يسألهم: كم قريصة في علبة رائد؟ كم قريصة سحب؟ في هذه الحالة عدد القريصات يزيد أم ينقص؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: فكك أمين العدد 15 إلى وحدات وعشرات ثم حسب الناتج. اكمل حساب رائد -الإجراءات (البحث): يطرح 10 من 37 فيجد 27 ثم يطرح 5 من 27 فيجد 22. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 84. -تتبع نفس المراحل بالنسبة لعمل ليلي. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وقراءتها. إنجاز العمليات الواحدة تلو الأخرى على الألواح ثم كتابة الناتج على الكتب في النشاط الثاني من فقرة أنجز ينبه المعلم تلاميذه إلى رقم العشرات في العددين (27، 52). بالنسبة للعملية الثالثة يطلب من تلاميذه التراجع إلى الخلف سبع خطوات طول الخطوة واحد بعد حذف عشرة واحدة من العدد 56.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. يطرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يطرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 84	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي			
المقادير والقياس	مركبة	يعرف وحدات قياس المدد	الميدان
قياس المدد	الكفاءة		الدرس
45د	مؤشرات	يميز بين اليوم، الساعة، الدقيقة و	المدة
1	الكفاءة	يستثمر أنشطة القسم لتطوير	الحصة
ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصورات الأولي ويختبرها بتجربتها لتطويرها	الكفاءة الختامية	كفاءاته وترسيخ القيم يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد	القيم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 265 ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة. تكرار العملية مع أعداد رقم أحادها يختلف عن الـ 5. التمهيد يمثل المعلم أوقاتا على الساعة المدرسية ويطلب من التلاميذ كتابة الوقت على الألواح في كل مرة.	يرتب ترتيبا تصاعديا يلاحظ عقربي الساعة ويكتب الوقت المحدد.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يثبت المعلم عقربي الساعة فوق العدد 12 ويقول:الساعة الآن الثانية عشر. يحرك العقرب الكبير تدريجة واحدة ويقول :انتقل العقرب الكبير تدريجة واحدة في 5د يحركه مرة ثانية تدريجة واحدة ويقول:انتقل العقرب الكبير تدريجتين في عشر دقائق. ثم مرة ثالثة ويقول:انتقل العقرب الكبير ثلاث تدريجات في 15 دقيقة(يكتب في كل مرة العدد بجانب التدريجة) اكتشف(مرحلة البحث).عمل فردي 01-يطلب من التلاميذ فتح الكتب وملاحظة الساعة. ثم يقول أكمل كتابة الدقائق بجانب التدريجات على الساعة. الإجراءات(البحث): يكتب متتالية الأعداد (5،5) حتى الـ 60 المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. يعيد المعلم العقرب الكبير إلى مكانه ويحركه دورة واحدة ويقول: <u>يدور العقرب الكبير دورة واحدة في واحد ساعة:أكمل 1 ساعة=.....دقيقة</u> تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس). 02-يحرك المعلم العقرب الصغير تدريجة واحدة ويقول:ينتقل العقرب الصغير تدريجة واحدة في ساعة واحدة ثم يسأل في كم ساعة ينتقل تدريجتين؟ ثلاث تدريجات؟ يحركه دورة واحدة بالتدرج ويسأل:في كم ساعة يدور دورة واحدة. أكمل: <u>يكمل عقرب الساعة الصغير دورة خلال:.....ساعة.</u> يدور عقرب الساعة الصغير دورتين خلال يوم، أكمل 1 يوم=.....ساعة تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس). مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا. ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يلاحظ ويتأمل. يكمل بكتابة ما هو مناسب. يجري التحويل المطلوب. يكمل ملء الفراغات.
تدريب و استثمار	قلنا: يكمل العقرب الكبير دورة واحدة خلال ساعة وتساوي دقيقة. إذن في ساعة واحدة.....دقيقة. وقلنا أيضا يدور العقرب الصغير دورتين خلال يوم واحد. إذن في اليوم الواحد.....ساعة.	تقويم الإنجاز.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي			
الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات
الدرس	مقارنة الأطوال وقياسها	الكفاءة	والأستقامية، يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف على شكل، يذكر بعض الخواص
الحصة	1	الكفاءة	للمضلعات (تقاييس الأضلاع، تقاييس الزوايا)
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا، يطلب من التلاميذ كتابتها عمودي وحساب الناتج. تنويع الأمثلة. تمهيد: يثبت المعلم قصاصات مضلعات من بينها مضلعات مألوفة، يرقمها. يطلب من التلاميذ كتابة رقم المربع/المستطيل.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). -يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمية الأشكال المألوفة (مربع، مستطيل). يطرح الأسئلة: بماذا نقيس طول خط مستقيم؟ بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟ أكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الكتب. 01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمات رقم 01. الإجراءات(البحث): يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع، يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) 03: يقرأ المعلم التعليق الثالثة ويشرحها. مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمات. ثم كتابة إحدى العبارتين (المربع، المستطيل). ينبه المعلم لمعنى (المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليست كلها متساوية في الطول) مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرة والكوس. يقيس أطوال الأضلاع ويكتشف تقايسها كلها في المربع وتقايس كل ضلعين متقابلين في المستطيل. يتحقق من قائمة الزوايا.
تدريب و استثمار	يطرح المعلم السؤال: ماهو عدد أضلاع المربع؟ هل لها نفس الطول؟ **حتى يفهم المتعلم التقابل، يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما لبعضهما ويقول هذان التلميذان متقابلان** مطالبة المتعلمين بتعيين كل ضلعين متقابلين في المستطيل، هل لهما نفس الطول؟ الوصول إلى نص تعلمت.	يجيب عن السؤال. يعرف أن جميع أضلاع المربع متساوية في الطول. يعرف التقابل، ويدرك أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	المعلمة في الفضاء والزمن أدوات قياس الزمن 45د 1 ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجريبها لتطويرها.	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الكفاءة الخاتمية	تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس والتمييز بين الأحداث المتتالية ومرتبتها يستخدم الرزنامة استخداما سليما و يقدر مددا زمنية باستعمال الأداة المناسبة و ينظم نشاطاته اليومية بالاعتماد عل الساعة يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته
--	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: بالأمس عدت مساء إلى المنزل فقمتم بالنشاطات التالية:(راجعتم دروسكم، تناولت وجبة خفيفة، تفرجت على الرسوم المتحركة، تناولت وجبة العشاء) السند: كتابة النشاطات على السبورة. التعليمية: رتب هذه النشاطات؟ سم النشاط الذي مدته أطول.	يتذكر النشاطات. يقدر المدد الزمنية لكل نشاط. يجيب شفويا عن السؤال.								
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف. مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص87). ماذا تشاهد في الصورة؟ إلى ماذا يشير الأب؟ شاهد الولدين، ماذا يلعبان؟ -ألاحظ وأبحث. يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. يطرح الأسئلة التالية. قلتم الأب يشير إلى السبورة/الألواح الإلكترونية، ماذا يقرأ الأب عليها؟ في أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى باريس؟ في أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى مكة؟ وفي أية ساعة تنطلق الرحلة المتوجهة إلى تونس؟ بماذا يعرف المسافرون أن وقت الرحلة قد حان؟ الإشارة إلى الساعة على اللوح الإلكتروني. ماهي الساعة الآن؟ سم الرحلة التي تنطلق في هذا الوقت؟ الولدان يلعبان لعبة الشطرنج. ولتقدير زمن اللعب يستعملان أداة خاصة. هل تعرفها؟ ما اسمها؟ (يستحسن صناعة ساعة رملية) أنجز. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة نشاط أنجز ص 87. (استبدال الساعة. 05:00 بالساعة 17:00) <u>لمعرفة وقت المساء.</u> <u>اربط كل عمل بساعة حدوثه</u> <table> <tr> <td>08:00</td> <td>أستيقظ من النوم</td> </tr> <tr> <td>07:00</td> <td>أتناول وجبة الغداء</td> </tr> <tr> <td>12:00</td> <td>أشعر في مراجعة دروسي</td> </tr> <tr> <td>17:00</td> <td>أدخل حجرة الدرس</td> </tr> </table>	08:00	أستيقظ من النوم	07:00	أتناول وجبة الغداء	12:00	أشعر في مراجعة دروسي	17:00	أدخل حجرة الدرس	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يربط كل نشاط بوقته المناسب.
08:00	أستيقظ من النوم									
07:00	أتناول وجبة الغداء									
12:00	أشعر في مراجعة دروسي									
17:00	أدخل حجرة الدرس									
التدريب والاستثمار	تقوم بعدة نشاطات في اليوم، اذكرها؟ لكي تنظم أوقاتها، ماذا تستعمل؟ هل تحسن قراءة الساعة؟ ماذا يجب عليك أن تفعل؟ أين تجد الساعة؟ التوصل إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال								

ملاحظة: هذا الدرس يفوق عمر التلميذ لهذا على الأستاذ قبولته بأسلوب سطحي بسيط

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي رحلة إلى تيكجدة 90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق الفهم (يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص ويكمل أحداث القصة (النص المنطوق) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها ويصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن ما ورد فيه
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(24) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 3: تتعرض الأشجار لحوادث الحرائق والقطع. ما هي الإرشادات التي ستكتبها للتقليل منها؟	ذكرني يا..... بفوائد الشجرة؟
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (رحلة إلى تيكجدة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: في أي فصل زار التلاميذ الغابة؟ ذكرنا أشجارا في هذا النص، أعد أسماءها؟ اذكر أسماء أشجار مثمرة؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص105 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ من أين جاء ماء الوادي/النهر الذي تراه؟ أكمل بالعبارة الناقصة: نصنع أثاث المنزل من الخشب نتحصل على الخشب من الأشجار الميتة/اليابسة بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) أ تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ يذهب الناس إلى الحديقة طلبا للراحة. ما هو واجبنا نحوها؟ المحافظة عليها. كيف نحافظ عليها؟ الصورة الثانية: ماذا يفعل هذا الرجل؟ ذهبت عنده وقدمت له نصائح. أفدنا بها يا.....	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق. بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
التدريب والاستثمار	مر علينا درس: لنحم غاباتنا. وتعلمنا أن المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة، وذلك بالحرص على ماذا؟ العودة إلى نصائح المعلمة في النص المنطوق.	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
النشاط	تعبير شفوي	مركية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة	ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية
		الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (رحلة إلى تيكجدة)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. طلبت المعلمة تلاميذها الالتزام بالتوصيات. ما هي التوصيات التي قدمتها لهم؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . أشارت المعلمة إلى شجرة السرو وحددت مكانها. ماذا قالت؟ هذه شجرة السرو ، نبتت بين الأشجار. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو أشارت إلى شجرة الصفصاف، ماذا تقول: هذه شجرة الصفصاف بين يستقدم المعلم ثلاثة تلاميذ، حيث يقفون أمام زملائهم. يسألهم: أين يقف فلان؟ يقف بين يشير المعلم إلى السبورة ويسأل: أين السبورة؟ السبورة بين المكتب والخزانة وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلبت المعلمة من التلاميذ النظر إلى أشجار البلوط والصنوبر. ماذا قالت ؟ على يمينها أشجار البلوط والصفصاف. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. يسأل المعلم تلميذا: أين يجلس.....؟ يجلس..... بجانب/على يميني . يشير إلي المكتب ويسأل: أين يوجد المكتب؟ يوجد المكتب على يمين السبورة وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.. طلبت أيضا من التلاميذ النظر إلى أشجار العرعار. فألت؟ وعلى يسارها أشجار العرعار. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تمثيل (وضعيات) بين تلميذين لاستعمال (يميني ، يساري). وصل الأطفال إلى الغابة، افترشوا بساطا، ووضعا عليه أدواتهم. ثم انطلقوا يطاردون ماذا؟ انطلقوا يطاردون الفراشات. تخبرنا عما يفعله الأطفال فتقول؟ الأطفال يطاردون الفراشات. رأيت التلاميذ يراجعون دروسهم تخبرنا ماذا تقول التلاميذ يراجعون دروسهم وضعيات مماثلة لتثبيت الجملة الاسمية (مبتدأ+ خبر جملة فعلية) زرت بستان العم فوجدت أشجاره مثمرة، تقول: البستان..... أكلت من ثماره ووجدتها لذيذة تقول: البستان..... وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة: الجملة الاسمية (مبتدأ+ خبر جملة اسمية)	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
تدريب واستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

أوظف الصيغ اللغوية

أَكْتُبْ وَفِي الْمَثَالِ :

يَنْتَرَهُ الْفُطْلُ فِي الْخَدِيدَةِ ← الْفُطْلُ يَنْتَرُهُ فِي الْخَدِيدَةِ .

يُلْقِي الصَّبَاؤُ الشَّكَّةَ ← الصَّبَاؤُ

أَرْبَطْ بَيْنَ شَطْرِي الْجُمْلَةَ :

فَرِيدٌ □ لا يَكُنُّ عَلَى الْجُدْرَانِ .

سَعَادٌ وَ مَنَى □ لا يَنْقُصُ عَنْ مَدْرَسَتِهِ .

النَّبَاتُ □ لا يَزُولُ الْأَوْزَاقُ فِي الْقَسَمِ .

الْأَوَّلُ □ لا تَلْعَبَانِ فِي الشَّرْعِ .

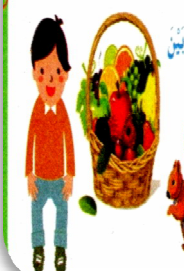
أوظف الصيغ

أَكْمَلُ الْغُرَا بِالصِّيْغَةِ الْمُنَاسِبَةِ : يَمِينُ ، يَسَارُ ، بَيْنَ

السُّجَابُ عَلَى سَلَةِ الْفَوَاكِه .

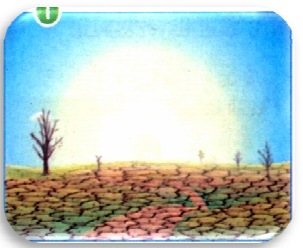
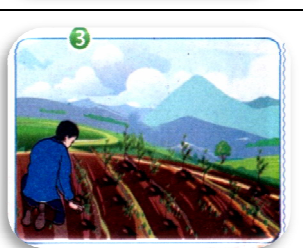
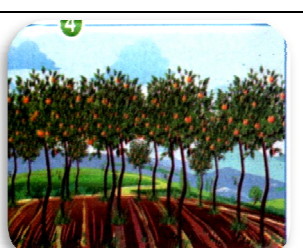
سَلَةُ الْفَوَاكِه السُّجَابُ وَالْفُطْلُ

الْفُطْلُ عَلَى سَلَةِ الْفَوَاكِه .



المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) 45د 3 يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يسرد قصة انطلاقاً من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
---	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يمكن للمعلم الاستعانة بالفقرة الأولى من نص (من خيرات الريف) السند: الصورة (كتاب التلميذ ص 59) التعليمية: قسم العم أرضه إلى أجزاء، ماذا غرس في كل جزء؟	يحسن الاستماع، يلاحظ ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	تحصل عمك على أرض، فاجتهد وثابر في خدمتها حتى أصبحت جنة خضراء.  الصورة الأولى. على ماذا تحصل عمك؟ ماذا فعل؟  الصورة الثانية. ماذا أحضر عمك؟ وبدأ بماذا؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)  الصورة الثالثة. لاحظ الصورة وحدثنا عما يقوم به عمك؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج جزئي)  الصورة الرابعة. كيف أصبحت أرض عمك؟ بفضل ماذا؟ التعبير عن كل الصور (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	تحصل عمي على أرض، فأحضر الجرار والمحراث، وبدأ في حرثها، ثم اشترى شجيرات الفاكهة.....	قراءة الملخص.

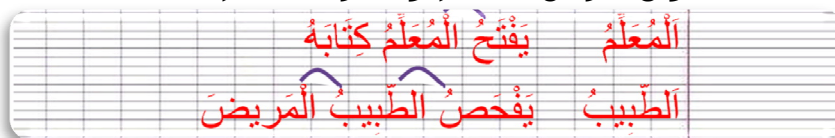
المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (أداء+فهم) واحة ساحرة	الكفاءة	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره و يعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية
المدة	45د	مؤشرات	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات
الحصة	4	الكفاءة	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط و يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: صام أخوك يوما كاملا من شهر رمضان العام الماضي، ولما حان وقت الإفطار قدمت له أمك كأس حليب وتمرات. السند: بضع تمرات، كأس حليب. التعليمية: سم الشجرة التي تعطينا التمر؟ أين تنمو؟	سم أشجار الفاكهة التي تنمو في منطقتكم.									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 107 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص في رأيكم من هو الولد الذي يسكن في الصحراء. الموجود على يمين الصورة أو يسارها؟ كيف عرفت ذلك؟ هو يحدث زميله، ماذا يقول له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكثبان الرملية</td><td>تلال من الرمال</td><td>تكثر الكثبان الرملية في صحرائنا العزبة</td></tr> <tr> <td>الواحة</td><td>بقعة خضراء في الصحراء</td><td>تنمو أشجار النخيل في الواحة</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى سم بعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء. يستعمل سكان الساحل الثور في ... ويستعمل سكان الصحراء الجمل في ... اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ قلنا في السابق: الحي والريف جزء من وطننا الغالي ماذا نقول عن الساحل والصحراء؟ الساحل والصحراء جزء من وطننا الغالي.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	الكثبان الرملية	تلال من الرمال	تكثر الكثبان الرملية في صحرائنا العزبة	الواحة	بقعة خضراء في الصحراء	تنمو أشجار النخيل في الواحة	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
الكثبان الرملية	تلال من الرمال	تكثر الكثبان الرملية في صحرائنا العزبة									
الواحة	بقعة خضراء في الصحراء	تنمو أشجار النخيل في الواحة									
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 59. 2- أفهم وأجيب أرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَي الْجُمْلَةِ : - سَلَكْتُ الْعَائِلَةَ طَرِيقًا - زَارَ أَحْمَدُ - إِصْطَفَيْتُ أَشْجَارَ النَّخِيلِ أَكْتُبُ كَلِمَةً ضِدَّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة : - صَدِيقُهُ هَشَامًا . - بَيْنَ الْكُتْبَانِ . - عَلَى يَمِينِ الطَّرِيقِ . الْجَمَلُ حَيَوَانٌ بَطْنِيٌّ ← الْجِصَّانُ حَيَوَانٌ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.									

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة وكتابة (واحة ساحرة)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط.	الكفاءة الختامية	صحيحة ويميز بين ال الشمسية والقمرية يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. دعا هشام صديقه سميرا لزيارته. هل لبي سمير دعوة هشام؟ كيف عرفت ذلك؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. ويجب عن الأسئلة.									
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية(اللام الشمسية واللام القمرية) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المنطوق ص 59. تعب التلاميذ فجلسوا تحت شجرة كبيرة وتناولوا غداءهم هناك. تكلمت معهم المعلمة، ماذا قالت؟ كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. <table><tr><td>قالت</td><td>المعلمة:</td><td>هذه</td><td>شجرة</td><td>السرو</td><td>لقد</td><td>نبئت</td><td>بين</td><td>أشجار</td><td>الصنوبر</td></tr></table> المعلمة	قالت	المعلمة:	هذه	شجرة	السرو	لقد	نبئت	بين	أشجار	الصنوبر
	قالت	المعلمة:	هذه	شجرة	السرو	لقد	نبئت	بين	أشجار	الصنوبر	



المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (واحة ساحرة)	الكفاءة	
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف و ينطق الحركات على
الحصة	8	الكفاءة	أواخر الحروف بطريقة صحيحة و يحسن سرعته
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن و يفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	في القراءة يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في بلادنا الحبيبة العديد من الأشجار المثمرة. حدد مكان وجود : أشجار البرتقال قرب الساحل أشجار النخيل في الصحراء أشجار الزيتون في شرق بلادنا	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المبدوءة باللام الشمسية/القمرية) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن الكلمات المستهدفة. الإتيان بكلمات تتضمن اللام الشمسية/القمرية وكتابتها على السبورة. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي، تلوين علامات الوقف وال . حديقة التجارب من أجمل الحدائق في الجزائر، تعيش فيها مختلف الحيوانات. وتزخر بأنواع كثيرة من النباتات الخضراء، والأشجار العملاقة ذات الأغصان المتشابكة، تتخللها بحيرات تأوي الأسماك الزاهية الألوان. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 60. كتابة الجملة الأولى من نص أحسن قراءتي على كراسات القسم. حديقة التجارب من أجمل الحدائق في الجزائر	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين
الختامية	عليها النمط التوجيهي		الكلمات (إملاء منقول/مسموع)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم أسماء نكرة ويطلب من التلاميذ إضافة ال المناسبة وإعادة كتابتها علي الألواح. طبيب←الطبيب. فلاح←الفلاح. أمثلة←أخرى	تمييز اللام الشمسية من القمرية سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يكتب المعلم الجملة.لَمْ تَرَ إِلَّا (حَلَفَاءَ) وَبَعْضَ (جِمَالٍ) فِي (صَحْرَاءَ) (جَزَائِرِيَّةَ). يطلب من التلاميذ إضافة ال المناسبة للكلمات الموجودة بين قوسين وقراءة الجملة. وضعية أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بدون ال) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسبة (الغاز مثلا). **يكتب المعلم الكلمة نكرة يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة**	
	بيب .	يلبس مئزرا أبيض ويفحص المريض.
	حليب .	غذاء الرضيع.
	يتون .	فاكهة لونها أسود نصنع منها زيتا.
	مر .	فاكهة تأتينا من صحراء بلادنا.
	حصان .	حيوان رشيق يركب فوقه الفارس.
	جمل .	حيوان يعيش في الصحراء.
	بورة .	يكتب عليها المعلم الدرس.
	ماغ .	نفكر به.
		يضعني الملاك في يديه حتى لا يؤدي خصمه، من أنا؟ اكتبني على لوحتك. أنا حيوان مفترس أشبه القط لكنني أكبر منه، هل عرفتني؟ اكتبني على لوحتك.
التدريب والاستثمار	يملئ المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص60. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الكفاءة الختمية	ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل ينتج منصوبات حول صور معطاة بالترتيب ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
ميدان النشاط المدة الحصة القيم		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (واحة ساحرة). اذكر ما رآه سمير وهو متوجه إلى الصحراء؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 108. زرت صديقك الذي يسكن في الصحراء، لما وصلت أحسن ضيافتك، ودعاك للتعرف على عناصر الطبيعة فيها، ولما عدت أخبرت زملائك بما رأيت. اكتب أربع جمل تصف فيها عناصر الطبيعة في الصحراء مستعينا بما يلي. الرّمال الواحة الأشجار والنباتات الحيوانات 	يتذكر محتوى النص. يستعين بالكلمات ويكتب جملا يصف فيها عناصر الطبيعة في الصحراء
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام و يتفاعل مع
القيم	يساهم بفاعلية في الأعمال الجماعية، يتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا.....بأنشودة أوقات الفراغ.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي أصدقاءه، ماذا يقول؟ ماذا طلب منهم؟ قال الولد: بيئتنا أصبحت في خطر، اذكر الأخطار التي وردت في النص؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثالث على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	كتشف المحفوظة بينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني أداء سليماً

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة

النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
		الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الخاتمة	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية استخرج من النص بعض الكلمات المعروفة ودونها حسب نوعها:  القمرية  الشمسية أكتب حسب المثال: يشرح المعلم الدرس يحرث الفلاح الأرض يعيش البدوي في الخيمة يحافظ التلميذ على النظافة المعلم يشرح الدرس يحرث الفلاح الأرض يعيش البدوي في الخيمة يحافظ التلميذ على النظافة التربية الإسلامية تستطب على الأعمال غير الموجودة في الوضوء أغسل وجهي أغسل رجلي أمسح أذني أمشط شعري أمسح رأسي أقص أظفري أتمضمض أساعد المحتاج أمسح شعري التربية المدنية أكمل بما يناسب أشارك في حملات وأحافظ على نظافة ومفيد للناس و لأن ذلك تصرف ومفيد للناس و	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل : النظافة من	مراقبة أداء المتعلم، يشني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

إِستَخْرِجْ مِنَ النّصِّ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرِفَةِ وَدَوِّنْهَا حَسَبَ نَوْعِهَا:

 ال قمرية
.....
.....
.....

 ال شمسية
.....
.....
.....

أكتب حسب المثال:

يشرح المعلم الدرس ⇐ المعلم يشرح الدّرس

يحرث الفلاح الأرض ⇐

يعيش البدوي في الخيمة ⇐

يحافظ التلميذ على النظافة ⇐

التربية الإسلامية

شطب على الأعمال غير الموجودة في الوضوء

أغسل وجهي	أغسل رجلي	أمسح أذني
أمشط شعري	أمسح رأسي	أقص أظفاري
أتمضمض	أساعد المحتاج	أمسح شعري

التربية المدنية

أكمل بما يناسب

أشارك في حملات ، وأحافظ على نظافة
و..... ، لأن ذلك تصرف ، ومفيد للناس و.....

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
الميدان	مبادئ في العقيدة والعبادات	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	
الدرس	أتعلم الوضوء	مؤشرات	يعرف أن الوضوء عبادة ويذكر أفعال وأقوال الوضوء
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء والصلاة
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الخاتمة	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الإخلاص بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الإخلاص. التعليمية: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل، ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة العصر.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: يقول المعلم: يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم وهي بالترتيب. صلاة الصبح، صلاة الظهر، صلاة العصر، صلاة المغرب، صلاة العشاء. يتوضأ المسلم قبل كل صلاة لأنها لا تصح بدون وضوء. أفهم: يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى اكتساب التلاميذ. ماذا يفعل المسلم. سم هذه الصلوات؟ أين يصلي المسلم؟ وقبل أن يصلي يجب عليه.....أكمل هل تصح الصلاة بدون وضوء؟ في رأيك، لماذا؟ الإجابة عن السؤال تحددها الآية التي يتطرق لها المعلم(الآية 6 من سورة المائدة) أتعلم: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور بالترتيب والتعبير عن كل صورة. سليمان يريد أن يتوضأ. لاحظوا ما يقوم به وتعلموا منه. يمكن للمعلم أن يتوضأ أمام متعلميه لتثبيت مراحل الوضوء على أن يطلب من البعض تقليده. 	ينصت لقراءة المعلم. يتعرف على المعنى الظاهري للنص. يجيب عن أسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ : يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الآية	ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: البيئة والطبيعة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان
الدرس	نظافة المحيط	الكفاءة	بالبيئة و يقترح قائمة إجراءات للحفاظ
المدة	45د		على البيئة
الحصة	1	مؤشرات	يذكر عناصر البيئة ويربط بين النظافة
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الكفاءة	وجمال المحيط
		الكفاءة	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن
		الختامية	التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في
			حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة القسم وترتيبه. السند: حجرة الدرس. التعليمة: اذكر الأعمال التي قمت بها.	أطربنا يا بالمقطعي ن الأول والثاني من (بيئة سليمة)
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور قبل أن يتوجه الأب لتسديد الفاتورة، دخل إلى الحمام،.....(النص). يقدم المعلم شرحا للنص إذ يقول: المسلم نظيف يحب النظافة، فهو ينظف جسمه خمس مرات في اليوم و يشارك دوما في حملات النظافة نظافة الملابس، المسكن، الحي، الشارع . التلميذ أيضا نظيف يحافظ على نظافته ونظافة المكان الذي يعيش ويدرس فيه. بماذا نصح الأب أبناءه؟ وماذا قال عن الماء؟ دخل الحمام من وجده هناك؟ كيف هو المسلم؟ وماذا يحب؟ في ماذا يشارك؟ ولماذا؟ والتلميذ؟؟ يعود المعلم إلى الصور. الصورة الأولى. أين هؤلاء الأشخاص؟ ماذا يفعلون؟ لماذا؟ الصورة الثانية. كيف يظهر هذا المكان؟ من نظفه؟ إذن ما هو واجبك نحو : المدرسة؟ الحديقة؟ البيت؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أتعلم : هل تشارك في حملات التنظيف؟ وعلى ماذا تحافظ؟ لماذا؟ أساهم : مطالبة التلاميذ بجمع صور لمختلف مناطق الوطن ترتيبها وتصنيفها ثم تزيين القسم بها	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف ويقارن ويرتب
الدرس	متتالية الأعداد إلى 999(3)	الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويوظفها في العد والمقارنة
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	والترتيب
الحصة	1	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الختامية	الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم ثلاثة أرقام مختلفة ويقول :كون من هذه الأرقام أعدادا. يكتب توقعات التلاميذ على السبورة ليلاحظوا عدد الأعداد الممكنة. يكتب ثلاثة أرقام أخرى ويطلب منهم تكوين ما أمكن من أعداد بهذه الأرقام. التمهيد يكتب المعلم ثلاثة أعداد بثلاثة أرقام، ويطلب من التلاميذ ملاحظتها. بعدة فترة وجيزة يحجبها ويطلب منهم كتابة أكبرها. وضعية أخرى (يمكن للمعلم إنقاص الوقت المخصص للملاحظة أو كتابة أصغرها)	يكتب ما أمكن من أعداد. يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب
مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يسألهم: ما هو ثمن لعبة إيمان؟ و ثمن لعبة رائد؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: اكتب العددين على جدول المراتب ثم اكتب اسم الولد الذي دفع أكثر. الإجراءات (البحث): يكتب العددين على جدول المراتب، يقارن بين العددين يربط أكبرهما باسم الولد ويجيب عن السؤال. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمية الثانية. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون العددين على اللوحة وكتابة العبارة.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عموديا وبحسب الناتج. يطرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يطرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لمقارنة عددين من ثلاثة أرقام: 01- نقارن بين رقمي مرتبة..... 02- وإذا تساوى هذان الرقمان نقارن بين رقمي مرتبة..... 03- وإذا وجدنا المئات متساويان والعشرات متساويان نقارن بين..... ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقما.....	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف ويقارن ويرتب
الدرس	مشكلات جمعية أو طرحية	
المدة	45د	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويوظفها في العد والمقارنة
الحصة	3	والترتيب
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهداً للقيام به والمثابرة على إتمامه	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يطلب المعلم من التلاميذ اقتراح عدد مكون من رقمين يكتبونه على الألواح ثم يطلب منهم استعمال أصابع اليدين لإنقاص عدد منه مثلاً يقترح التلميذ العدد 56 والمعلم العدد 7 التمهيد يضع المعلم على مكتبه 7 علب كبريت فوق بعضها على أنها تمثل طوابق عمارة، وبجانبيها 12 علبة. بعد التأمل يسأل المعلم: بكم طابق ترتفع العمارة الأولى عن العمارة الثانية؟	يعد نزولاً ويكتب الناتج. يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب
مرحلة بناء التعلم	- أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يعلق المعلم رسماً مكبراً لمقام الشهيد كما هو موضح في كتاب التلميذ. بعد التأمل يسألهم: ما اسم هذه البناية؟ كم يبلغ علوها؟ يقرأ المعلم النص عدة مرات ويسأل: ما هو ارتفاع الجزء السفلي؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل فردي على الألواح: يقول المعلم: عرفنا ارتفاع مقام الشهيد وعرفنا ارتفاع الجزء السفلي منه. عن ماذا نبحث الآن؟ الإشارة إليه. - الإجراءات (البحث): يعد عشرة/عشرة للوصول إلى العدد 91 فيجد 5 عشرات ثم يكمل بوحدة واحدة للوصول إلى العدد 92 وعندها يجد المطلوب. 51 يكتب العملية عمودياً ويترك فراغاً للعدد الثاني ليجد المطلوب، إجراءات شخصية أخرى - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. يقرأ المعلم نص المشكلة ويسأل. ما هو وزن إيمان؟ ما هو وزن أخيها؟ أيهما أثقل؟ لمعرفة الفرق بين وزنيهما نجري عملية؟ الإجابة المتوقعة: الطرح. عندها يقول المعلم: يمكن أن نستعين بعملية الجمع كهذه: $29 + \dots = 17$ نفس العمل مع النشاط الثاني.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عمودياً ويحسب الناتج. يطرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يطرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الفارق في الأطوال، الكتل، الأثمان ما هي العملية التي نستعملها. هل يمكننا الاستعانة بعملية أخرى؟ ما هي؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

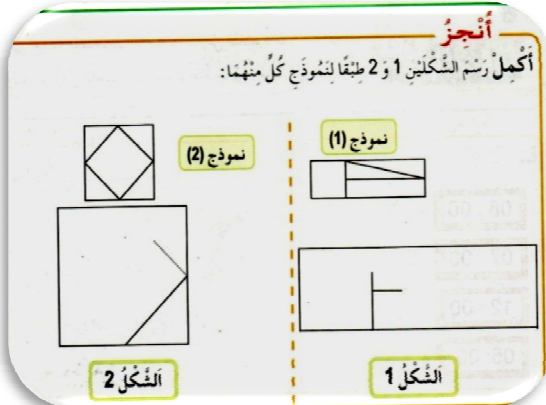
المقايير والقياس	المقايير والقياس	المقايير والقياس
الدراسة	الدراسة	الدراسة
المدة	45د	المدة
الحصة	5	الحصة
القيم	ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصوراته الأولية ويختبرها بتجريبها لتطويرها	القيم
	مركبة الكفاءة	مركبة الكفاءة
	مؤشرات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة
	الكفاءة الختامية	الكفاءة الختامية
	يعرف وحدات قياس المقايير، يربط أحداثا حسب تسلسلها الزمني، ويعلم أحداثا يربط أحداثا بصفة سليمة، يعلم أحداثا على الرزنامة	يعرف وحدات قياس المقايير، يربط أحداثا حسب تسلسلها الزمني، ويعلم أحداثا يربط أحداثا بصفة سليمة، يعلم أحداثا على الرزنامة
	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة باستعمال الرزنامة ووحدات قياس المدد

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 265 ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة. تكرار العملية مع أعداد رقم أحادها يختلف عن ال 5. التمهيد يكشف المعلم عن رسم لشهر جويلية الذي استعان به لتقديم درس (الزمن الذي يمر) ويطلب منهم إنجاز المهمات (الكتاب ص 82) أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يشير المعلم إلى التاريخ المكتوب على السبورة ويسأل: في أي يوم نحن؟ في أي شهر؟ في أية سنة؟ 2- يثبت رزنامة سنة 2017 ويقول هذه رزنامة سنة 2017. أكتشف (مرحلة البحث). عمل فردي 01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 92. وبعد التأمل يسأل: ماذا يمثل هذا الجدول؟ ماذا نعرف به؟ هل رأيت مثله؟ أين؟ - يطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال 1. الإجراءات (البحث): يقرأ أسماء الأشهر ويلون المطلوب. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. - يطلب من تلميذ آخر قراءة السؤال الثاني. الإجراءات (البحث): يعد عدد الأشهر ويكتب عددها على اللوحة. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس المراحل بالنسبة للسؤال الثالث والرابع. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يتم عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. (يستبدل المعلم عبارة: يوم العودة بعبارة يوم بداية العطلة) يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا. ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يرتب ترتيبا تصاعديا يلاحظ عقربي الساعة ويكتب الوقت المحدد.
مرحلة بناء التعلم	يطلب من التلاميذ ملء الفراغات. 1- تَبْدَأُ عَظْلَةُ الرَّبِّ يَوْمَ 24 مَارِسَ وَتَدَوُّمَ 17 يَوْمًا. اسْتَقْبَلِ الرُّوزَنَامَةَ وَكُتِبَ تَارِيخُ: يَوْمَ الْعُودَةِ هُوَ: يَوْمَ الْعُودَةِ هُوَ: 2- اسْتَعِينِ بِالْبطاقاتِ وَأَكْمِلِي. هُوَ عِيدُ الْعُمَالِ 5 جَوِيلِيَّةٌ هُوَ: هُوَ يَوْمُ انْدِلَاجِ الثَّوْرَةِ الشَّحْرَبَرِيَّةِ 1 نُوْفَمْبَرٍ عِيدُ الْاِسْتِقْلَالِ وَالشَّيْبَانِ 1 مَارِسَ	يلاحظ ويتأمل. يكمل بكتابة ما هو مناسب. ينهي إجراءاته الشخصية..
التدريب والاستثمار	أردنا أن نعرف اسم يوم 1 نوفمبر: أين وجدناه؟ ويوم عيد الاستقلال والشباب، أين وجدناه أيضا؟ إذن لتحديد تواريخ وقياس مدد زمنية ماذا نستعمل؟ ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات
الدرس	رسم أو إتمام رسم شكل هندسي	الكفاءة	والاستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف على شكل، يستعمل المرسوفة
الحصة	1	الكفاءة	لرسم أشكال بسيطة، يرسم خطوطا ومضلعات
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا، يطلب من التلاميذ كتابتها عموديا وحساب الناتج. تنوع الأمثلة. التمهيد يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح) هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زواياه القائمة؟ أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.	يسمع ويحيط عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	- أكتشف (فترة الملاحظة). - يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط مسبقا وبعد التأمل يسأل: كم ضلعا للمربع؟ كم ضلعا يجب إضافته؟ كم ضلعا للمستطيل؟ كم ضلعا نضيف؟ وما عدد أضلاع المثلث؟ هل رسمناها كلها؟ أكتشف (فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق. 01- يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات (البحث): يستعين بالمرسوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة والكوس لإتمام الرسم المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) - يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يصحح السابق.	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرة والكوس. يكمل الرسم. يتحقق من قائمة الزوايا في الشكل الثاني.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم السؤال: ما هو عدد أضلاع المربع؟ هل لها نفس الطول؟ كم زاوية قائمة في المثلث القائم؟ كم ضلعا في المستطيل؟ هل كل أضلاعه متساوية في الطول؟ ما هما الضلعان المتساويان في الطول؟ إذن لرسم مربع/مستطيل/مثلث قائم، يجب أن نعرف ماذا؟	يجيب عن السؤال. يذكر خواص المثلث القائم/المربع/المستطيل

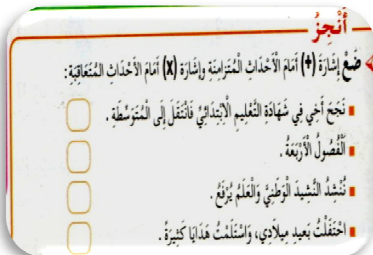
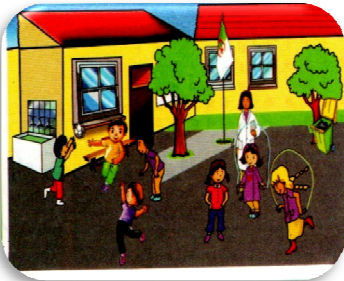


ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	المعلمة في الفضاء والزمن تعاقب وتزامن الأحداث 45د 1 ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يتابع مشروعا وفق خطة محددة، يعبر عن تصورات الأولوية ويختبرها بتجربتها لتطويرها	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	التمييز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث والمتزامنة يرتب الأحداث زمنيا يذكر حدثين متعاقبين أو أكثر ويذكر حدثين متزامنين يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته
--	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في صباح يوم الأحد، دخل التلاميذ إلى ساحة المدرسة وبعد مدة اصطفوا في ساحة العلم. السند: ما يراه المعلم مناسباً. التعليمية: لماذا يصطف التلاميذ أمام سارية العلم؟ هل ينشدون ويرفعون العلم في نفس الوقت؟	يتذكر النشاطات. يجيب عن السؤال. يأخذ فكرة عن الأحداث لمتزامنة.
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف. مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (ص91). ماذا تشاهد في الصورة 01؟ إلى أين يذهب التلاميذ؟ لاحظوا الصورة الثانية، أين يوجد التلاميذ؟ -ألاحظ وأبحث. يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. العودة إلى الصورة الأولى. عدت إلى البيت في المساء فطلبت منك أمك أن تذكر لها بعض أحداث النزهة. ما هي أهم الأحداث (الأنشطة) التي ستذكرها لها؟ هل هذه الأحداث وقعت في نفس الوقت؟ لاحظ الصورة الثانية. ماذا يسمع التلاميذ قبل الخروج إلى الاستراحة؟ رنين الجرس حدث، خروج التلاميذ حدث. يسمع التلاميذ رنين الجرس، يجمعون أدواتهم ثم يخرجون هل حدثا في نفس الوقت؟ إذن فهما حدثان متتاليان شاهد الأولاد، بماذا يلعبون؟ والبنات، ماذا يلعبن؟ هل الأولاد والبنات يلعبون في نفس الوقت؟ هل هذان الحدثان متتاليان؟ إذن فهما حدثان متزامنان، حدثا في نفس الوقت. يطلب المعلم من تلميذ كتابة كلمة مختارة ثم مسحها. يطلب منه الكتابة والإنشاد. حدثان متزامنان. أنجز. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة نشاط أنجز ص 91. يقرأ المعلم التعليمية ثم بعض التلاميذ. يشرح المطلوب بعدها ينجز التلاميذ.	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يربط كل نشاط بوقته المناسب.
التدريب والاستثمار	تقع أحداث في حياتك. هل تذكر أحداثا متتالية؟ ما هي؟ وهل وقعت أحداث متزامنة؟ اذكرها. التوصل إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال



أسبوع الاندماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الام"

- ✓ تشاهد كل يوم في حيكم مظاهر سيئة تفقده الجمال والنظافة، نفايات في كل مكان، مياه متسربة، أشجار مكسرة، فاقترحت على زملائك مشاركة سكان الحي في تنظيفه، تحدث عن الأعمال التي قمتم بها.

المهمات

- ✓ تحدث عن مظاهر وأسباب التلوث في بيئتك
- ✓ في رأيك، ما هي الحلول للحصول على بيئة نظيفة وسليمة؟
- ✓ أذكر فوائد التعاون في الخير وفي حملات التطوع.
- ✓ أذكر أين تطبق مفهوم النظافة

النص المنطوق المقترح "جمال بلادي"

حلت عطلة الربيع، فقرر الأب أن يأخذ أولاده في رحلة، فقال لهم: أين تريدون قضاء عطلتكم؟

سليمان: أحب أن أقضي عطلتي في مشاهدة الوديان والأنهار والسدود، أريد أن أصطاد فيها بعض السمك، هيا يا أبي، خذنا لزيارة سد وادي شلف.

فقالت سلمى: أنا أحب الأماكن الخضراء، فيها أشجار متنوعة، صنوبر وفلين وسرو، وفيها نباتات برية تحيط بها أزهار ملونة على اليمين واليسار، كالفل والياسمين والأقحوان.

الأب: إذا سنتوجه غدا إلى الغابة، سنتنشق الهواء النقي ونرتاح من ضجيج السيارات ودخان المصانع.



المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق المدة الحصة	فهم المنطوق "جمال بلادي" 45 01	الكفاءة الختامية القيم	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها المحافظة على البيئة ونظافتها، والمحافظة على الماء، والعمل التشاركي
--	---	------------------------------	---

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	يقرأ النص	يعرض المعلم الوضعية المشكلة الانطلاقية، ويقرأها ثم يكلف مجموعة من المتعلمين بقراءتها - تذليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية أو الإجابة على المهام - طرح الأسئلة حول أسامي بعض النباتات - ما هي أنواع الأشجار التي تعرفونها؟ - ما هي الأزهار التي تنبت في البرية؟
التدريب والاستثمار	أن يجيب أن يشرح أن يسرد أن يستخرج أن يمثل	- عرض الصورة الخاصة بحصة فهم المنطوق على السبورة - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين: ماذا تلاحظ؟ - النص المنطوق: "جمال بلادي" - قراءة المعلم للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينه وبين المتعلمين، مع توظيف الأداء الحسي حركي - الإشارة للكلمات المبهمة والإيماء إليها: أنهار، فلين، وادي شلف، الوفيرة. - بعد تجزئة النص، يطرح المعلم أسئلة حول فهم النص: ○ ماذا اقترح الأب على أبنائه؟ ○ ماذا أراد سليمان؟ لماذا؟ ○ وماذا أرادت سلمى؟ ○ لماذا أعطى الأب آلة التصوير لسليمان؟ ○ ماذا طلبت الأم من أبنائها؟ - يعيد المعلم قراءة النص كاملاً - يطرح بعض الأسئلة في الأخير على أن تكون الإجابة فردية (ألواح مثلاً) - يستخلص المتعلم القيم الواردة في النص من خلال الأسئلة: ○ ما هي فوائد الشجرة؟ ماذا يجب علينا؟ ○ الكثير من النباتات تنبت في بلادنا، لماذا؟ القيمة: البيئة نعمة إلهية وثروة وطنية ينبغي الحفاظ عليها. أخيراً، مسرحية أحداث النص المنطوق بتوزيع الأدوار وفق ما ورا في النص: الراوي، الأب، سليمان، سلمى، الأم، وإن أمكن تمثيل بعض الأدوار في ساحة المدرسة

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق المدة الحصة	تعبير شفوي وإنتاج شفوي جمال بلادي 90 3	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام للنص المحافظة على البيئة ونظافتها، والمحافظة على الماء، والعمل التشاركي والتعاون
--	---	---	--

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجب	العودة إلى النص المنطوق: ✓ متى قرر الأب الذهاب في نزهة مع العائلة؟ ✓ إلى أين ذهبت العائلة؟ لماذا اختار الأب هذا المكان؟
تدريب و استثمار	أن يدمج أن يعبر أن يصوغ	1. أنأمل وأتحدث:  ✓ يعرض المعلم الصور ويطلب المتعلمين بالملاحظة، مع طرح الأسئلة: الصورة الأولى: ماذا تمثل الصورة الأولى؟ ما هو الخطر الذي يهدد البيئة؟ هل التلوث يهدد أيضاً الإنسان؟ كيف نقي الهواء من التلوث؟ الصورة الثانية: ماذا تمثل الصورة الثانية؟ كيف هي المياه في الصورة؟ ما هي الأضرار الناجمة عن تلوث المياه؟ كيف نحمي الماء من التلوث؟ الصورة الثالثة: ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟ ما هي الأخطار التي تهدد الغابات؟ من المتسبب في إتلاف الغابات؟ كيف لنا أن نحمي الغابات؟ ✓ يعبر التلميذ عن كل الصور (إدماج كلي) ✓ تترك الحرية للمتعلّم للتعبير من أجل تبادل الأفكار ✓ تسجل أحسن الأفكار على السبورة ✓ في الأخير تتم غربلة الأفكار ونختار أفضل التعبيرات لنكون منها قصة جامعة 2. توظيف الصيغ والتراكيب (ص 61): عرض الوضعية الآتية وشرح محتواها: أَوْطِفُ الْكَلِمَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : (هَيَّا، نَعَال، هُنَا، هُنَاكَ، هَاتِ، هَاكَ، بَيْنَ، يَمِين، يَسَار) اسْتَعْدَّ الْأَبُ لِيَأْخُذَ أَوْلَادَهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ فَقَالَ : يَا أَطْفَالُ ، خَضِرُوا كُلَّ مَا يَلْزَمُكُمْ- يَا سَمِيرُ وَأَخْضِرْ مَعَكَ الشَّمْسِيَّةَ وَضَعْهَا سَلِّ الْغَدَاةَ وَحَفِيَّةَ الْمَتَاشِفِ - انْفَلَقَتِ السَّيَّارَةُ وَظَلَّ الْأَطْفَالُ يَسْتَقْبِعُونَ بِالْمَنَظَرِ عَلَيَّ الطَّرِيقِ وَعَلَيَّ وَصَلَبَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الشَّاطِئِ، وَافْتَرَشُوا بِسَاطًا . فَقَالَ الْأَبُ : الشَّمْسِيَّةَ يَا سَمِيرُ . سَمِيرُ : مَا طَلَبْتَهُ مِنِّي يَا أَبِي . الْأَبُ : اجْمَعُوا لَكُمْ وَلَا تَزْمُوها وَ

أن يقرأ

أن يكمل

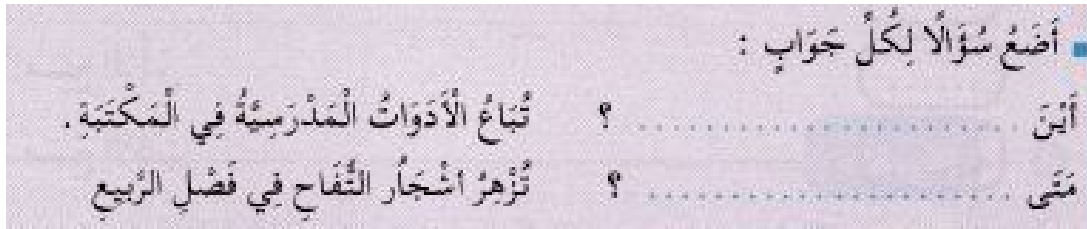
أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

- ✓ قراءة مضمون التطبيق وشرح مقاصده
- ✓ إعطاء مهلة للمتعلمين ريثما يتم حل الوضعية فرديا
- ✓ تصحيح نموذجي على السبورة

عرض الوضعية الآتية واعتماد نفس المراحل المتبعة مع النشاط الأول:



قراءة الناتج السبوري من قبل بعض التلاميذ

3. الإنتاج الشفوي:

عرض جميع الصور الخاصة بالنصوص المنطوقة السابقة: "يوم بلا سيارات"، "سد بني هارون"، رحلة إلى تكيجدة".



أن يكمل

أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

مطالبة المتعلمين باسترجاع النصوص المنطوقة بالاستعانة بالصور تداول التعابير بين بعض التلاميذ

محاولة ربط الصور فيما بينها بتعابير مختصرة لا تخرج عن سياق المحور (إدماج جزئي)

استخلاص فقرة شاملة تجمع المشاهد الثلاثة بمساعدة المعلم:

"تزرع بلادنا بأماكن جميلة من مساحات خضراء وغابات وشواطئ فيها رمال ذهبية > ووديان وسدود بها مياه عذبة ووفرة، لذا يجب علينا المحافظة عليها وعلى نظافتها وعدم تبذير مياهها. (إدماج كلي)

إعادة الفقرة المستخلصة شفويا من قبل بعض التلاميذ، مع عدم التقيد بها حرفيا.

تدوين الفقرة على السبورة لمعرفة أشكال التعابير والكلمات والاستعانة بها من قبل بعض التلاميذ.

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق المدة الحصة	فهم المكتوب (قراءة نصوص) نظافة الحي، لا أبذر الماء، واحة ساحرة 45 04	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها يقرأ النصوص ويفهم معاني الكلمات المحافظة على البيئة ونظافتها، وعلى الماء، والدعوة للعمل التشاركي والتعاوني.
--	--	---	---

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ التذكير بالنصوص المقررة: ✓ أين وردت كل عبارة من هاته العبارات؟ ○ هنا فريق يكنس الشارع ⇨ نظافة الحي ○ هذه فاتورة الماء ⇨ لا أبذر الماء ○ اصطفت على اليمين أشجار النخيل
تدريب و استثمار	أن يعبر أن يقرأ أن يوظف أن يجب أن يستخلص	ملاحظة الصور الخاصة بالنصوص المقررة والتعبير عنها  النص المقترح: أحافظ على محيطي دعا هشام صديقه سليمان لزيارته في مدينة "جانت"، ولما وصل سليمان اندهش وقال: "ما أروع هذه الواحة! أشجار النخيل كأنها تضع على رؤوسها ثيجان، وعلى يمينها خضر وفواكه، وعلى يسارها حوض مياه. هشام: أنظر إلى المياه العذبة المتدفقة، إنها عذبة ومنعشة. سليمان: نعم، ولكنها قليلة هنا، يجب علينا أن نحافظ عليها، فمن دونها تصير الواحة جرداء. هشام: صدقت يا سليمان، هذا ما سمعته من معلمنا، يجب علينا أن نحافظ على ماءنا وعلى محيطنا، ويجب علينا المشاركة في حملات التنظيف والتشجير. فبيئتنا نعمة من الله يجب العناية بها. ✓ قراءة النص من قبل المعلم قراءة نموذجية ✓ طرح بعض الأسئلة: إلي أين ذهب سليمان؟ ✓ قراءة النص ومتابعة الكتابة مع احترام علامات الوقف ✓ قراءة التلاميذ الفردية، مع مراقبة مخارج الحروف والنطق السليم للكلمات. ✓ شرح الكلمات الجديدة والإتيان بجمل تناسبها ✓ مواصلة القراءة ✓ طرح أسئلة موجهة تخص النص المقرء ○ مما اندهش سليمان؟ ○ ماذا كانت النخيل تلبس؟ ○ كيف هي المياه في الصحراء؟ ○ ما الدرس الذي تعلمه هشام؟ ○ كيف لنا أن نحافظ على محيطنا؟ ✓ قراءة النص الحوارية مع تمثيل المحتوى إن أمكن ✓ استخلاص القيم الواردة في النص وتدوينها على السبورة

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب (مراجعة حروف)	يقراً نصوصاً يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة
النص	نظافة الحي، لا أبذر الماء، واحة	سليمة ويفهمها
المنطوق	ساحرة	يقراً النصوص ويفهم معاني الكلمات
المدة	45	
الحصة	04	المحافظة علي البيئة ونظافتها، وعلى الماء، والدعوة للعمل التشاركي والتعاوني.
	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية									
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ التذكير بالنصوص المقروءة: ✓ في أي نص تظهر المشاهد التالية ○ مشهد الكتبان الرملية والحلفاء والجمال في الطريق ○ مشهد متطوعين وهم ينظفون الحي ○ مشهد الأب مندهش لغلاء فاتورة الماء									
تدريب و استثمار	أن يصنف	عرض الوضعية على السبورة: أُصْنِفْ هَذِهِ الْعِبَارَاتِ فِي الْجَدُولِ حَسَبِ النَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ : لَا تَتَرَكُّوا الْحَنْفِيَّاتِ مَفْتُوحَةً - الْفَاتُورَةُ غَالِيَةٌ - اصْطَفَيْتُ أَشْجَارَ النَّخِيلِ سَأَصْنَعُ لَأَفْتَاتٍ - نُنْظِفُ حَيِّنًا مِنَ الْأَوْسَاحِ - نَعَالٌ إِلَى الْخَيْمَةِ لِتَرْتَاحَ <table><tr><td>نَظَافَةُ الْحَيِّ</td><td>لَا أَبْذُرُ الْمَاءَ</td><td>وَاحَةٌ سَاحِرَةٌ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	نَظَافَةُ الْحَيِّ	لَا أَبْذُرُ الْمَاءَ	وَاحَةٌ سَاحِرَةٌ						
	نَظَافَةُ الْحَيِّ	لَا أَبْذُرُ الْمَاءَ	وَاحَةٌ سَاحِرَةٌ								
											
											
أن يقرأ											
	أن يوظف	✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها ومناقشة محتواها. ✓ يحرص المعلم على اكتشاف المتعلم للانسجام الموجود بين العبارات والنصوص من خلال استذكار الأحداث المتعلقة بكل نص. ✓ توظيف المفردات: ✓ وطف الكلمات (الأفعال) التالية في جمل صحيحة: - دعا - تطوع - بذر يقوم المعلم بالمناقشة من أجل تذكر شرح المفردات ✓ الإجابة تكون على الأوراق ✓ تصحيح نموذجي على السبورة: اختيار أحسن الأجوبة ✓ قراءة الجمل المتحصل عليها.									
	أن يجب	مراجعة الحروف: ✓ مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تحوي كل حرف من الحروف الآتية على الألواح: الغين، الخاء، الفاء، الواو ✓ تصحيح جماعي فردي ✓ عرض حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة (بداية، وسط، نهاية) وفي وضعياتها الخاصة (متصلة، منفصلة) مع حروف المد والتنوين ✓ بعد قراءتها يطالب المعلم بقراءتها بالتدوال مع مراقبة النطق السليم لمخارج الحروف ✓ إعادة تدوين النص المقرء المقترح، واستخراج الكلمات المتضمنة حروف المقطع، مع الانتباه أيضا لـ "ال" الشمسية، و"ال" القمرية. <table><tr><td>غ</td><td>خ</td><td>ف</td><td>و</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	غ	خ	ف	و					
غ	خ	ف	و								
.....											

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب (كتابة+إملاء)	الكفاءة	يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
النص	نظافة الحي، لا أبذر الماء، واحة	الختمية	يكتب ويميز بين الحروف المتشابهة، وينقل كلمات مألوفة على كراسته.
المنطوق	ساحرة	مؤشرات	المحافظة على البيئة ونظافتها، وعلى الماء، والدعوة للعمل التشاركي والتعاوني.
المدة	90	الكفاءة	
الحصة	6+5	القيم	

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يقرأ	✓ يعرض المعلم حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة، منفصلة ومتصلة بجميع حركاتها، بعد قراءتها يطالب المتعلمين بقراءتها بالتداول مع مراقبة النطق السليم لمخارج الحروف
التدريب والاستثمار	أن يقرأ	1. كتابة: ✓ يعرض المعلم العبارات التالية على السبورة ويقرأها: فاتورة غالية - واحة ساحرة فيها نخيل وخضر وفواكه - غرس شجيرات ✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها. ✓ إتباع طريقة المناقشة لاستخراج الحروف وتذكير كيفية كتابتها: ○ حوط الحرف (?) في كل مرة من قبل تلميذ ○ أعد كتابة هذا الحرف على اللوحة متصلاً ثم منفصلاً ✓ التصحيح النموذجي على السبورة من قبل المعلم أو أحد التلاميذ، بحيث يبين نقطة البداية موضحاً اتجاه الحركة وقياسات الحروف ✓ نفس الأمر مع بقية الحروف ✓ يكتب التلميذ الجملة على كراس القسم أو المحاولة في الواحة أشجار النخيل ومياه متدفقة ومزروعات متنوعة
	أن ينجز	
	أن يجيب	2. إملاء: ✓ مطالبة المتعلمين بإعادة قراءة العبارات: فاتورة غالية - واحة ساحرة فيها نخيل وخضر وفواكه - غرس شجيرات ✓ يسطر المعلم تحت الكلمات مع التركيز على أنها أسماء ✓ يقوم المتعلم بإدخال "ال" على كل كلمة من الكلمات المحددة ✓ يقرأ الكلمة معرفة ويلاحظ حالة اللام في كل مرة ✓ استخلاص نوع "ال" أكانت شمسية أو قمرية وتصنيفها في جدول ✓ الإشارة إلى حذف التنوين بعد إدخال "ال" التعريف
	أن يصحح	✓ كتابة كلمات على السبورة ومطالبة المتعلمين بإكمال الفراغ بالحرف المناسب مع تشكيل اللام وإضافة الشدة إن لزم الأمر: ب - ح - ش - س - ن - م ال. غايات - ال. ماء - ال. يارة - ال. مارع - ال. ي - ال. بيئة ✓ إملاء كلمات أو جمل تحوي بعض الحروف وال التعريف على كراس القسم الجملة: يحترم الولد الصغار والكبار، ويطعم السائلين والمساكين
	أن يكتب	✓ يوجه المعلم ويرشد المتعلمين ✓ يتم التصحيح النموذجي على السبورة ✓ يقرأ الكلمات والجمل المتحصل عليها
	أن يصحح	

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
الموضوع	حل الوضعية الانطلاقية	الختامية	المحافظة على البيئة ونظافتها، وعلى الماء،
المدة	45	القيم	والدعوة للعمل التشاركي والتعاوني.
الحصة	07		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية				
مرحلة الانطلاق	أن يستذكر	التذكير بالوضعية الانطلاقية: ✓ تشاهد كل يوم في حيكم مظاهر سيئة تفقده الجمال والنظافة، نفايات في كل مكان، مياه متسربة، أشجار مكسرة، فاقترحت على زملائك مشاركة سكان الحي في تنظيفه ○ تحدث عن الأعمال التي قمتم بها.				
تدريب و استثمار	أن يقرأ	التذكير بالمهمات: ✓ تحدث عن مظاهر وأسباب التلوث في بيتك. ✓ في رأيك، ما هي الحلول للحصول على بيئة نظيفة وسليمة؟ ✓ أذكر فوائد التعاون في العمل الخيري. ✓ أذكر أين تطبق مفهوم النظافة. 				
	أن يعبر	المهمة الأولى: ✓ ما هي المظاهر السيئة التي تفقد الحي جماله ونظافته؟				
	أن يصنف	الوضعية 1: أصنف العبارات التالية في الجدول: <table><tr><td>أسباب التلوث</td><td>محاربة التلوث</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ✓ رمي النفايات في الشارع ✓ تصفية المياه قبل رميها ✓ تدوير النفايات في المصانع ✓ رمي الأوساخ في النهر ✓ استخدام الدرجات والسيارات الكهربائية ✓ ترك بقايا الطعام في الغابة	أسباب التلوث	محاربة التلوث		
	أسباب التلوث	محاربة التلوث				
أن يركب	الوضعية 2: أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب: التعاون – جميلا – تنظيف – الأشجار – الأوساخ ناداني صديقي لأساعده في الحي، فوضنا لافتات في الشوارع وجمعنا ووضعناها في سلة المهملات، ثم غرسنا في كل زاوية، وبفضل أكملنا العمل بسرعة ودون عناء، وأصبح حينا					
أن يجيب	الوضعية 3: أضع حرف (ص) أمام العمل الصحيح، وحرف (خ) أمام العمل الخاطئ: ■ أنظف منزلي فقط ■ أشارك في حملات تنظيف الحي ■ لا أهتم بنظافة المدرسة ■ أساهم في تزيين قسمي بصور جميلة					
أن يستنتج	الوضعية 4: أتكلم في جملتين أو ثلاثة عن حلول بسيطة للحصول على بيئة نظيفة وسليمة. 					

المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب	الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات
الموضوع	وضعية إدماجية تقويمية	مؤشر	ينجز وضعيات
المدة	45	القيم	المحافظة علي البيئة ونظافتها، وعلى الماء، والدعوة
الحصة	08		للعمل التشاركي والتعاوني.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية																				
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ ما هي مرافق التسلية والراحة التي تعرفها؟																				
تدريب و استثمار	أن يجب	التذكير بالمهمات: نص الوضعية تعرض بيتنا اليوم لمخاطر تفقدها حضارتها وجمالها ونظافتها، أوساخ في كل مكان، وأشجار مقطوعة ومنتشرة في كل زاوية مياه متسربة تملأ الأرجاء تألمت لوضع بيتك، فاقترحت على زملائك مشروع "إنقاذ بيتنا" من خلال حملات تطوعية. المهمات ✓ تحدث عن الأعمال التي قمتم بها. ✓ تحدث عن مظاهر وأسباب التلوث في بيتك ✓ أذكر فوائد التعاون في العمل الخيري ✓ أذكر أين يطبق مفهوم النظافة؟ ✓ في رأيك، ما هي الحلول للحصول على بيئة نظيفة وسليمة؟ يوزع المعلم على التلاميذ ورقة تشمل وضعيات إدماجية لتقويم المعارف التي اكتسبها.																				
	أن ينجز	إدماج اللغة العربية ضع الحرف المناسب في مكان النقط ثم اقرأ الناتج فـ في الصحراء . احـ ات جميلة، نـ . يل على اليمين و . ضر على اليسار، تـ . ل لها قـ . ات المياه العذبة، . ما أجمل الواحة وقت الـ . حروب.																				
	أن يربط	أكتب "ال" شمسية و "ال" قمرية مكان النقط ثم أشكل الكلمة <table><tr><td>شمس</td><td>⇨ الشمس</td><td>ليل</td><td>⇨</td></tr><tr><td>قمر</td><td>⇨</td><td>نهار</td><td>⇨</td></tr><tr><td>نجم</td><td>⇨</td><td>صباح</td><td>⇨</td></tr><tr><td>كوكب</td><td>⇨</td><td>مساء</td><td>⇨</td></tr><tr><td>سحاب</td><td>⇨</td><td>ظهر</td><td>⇨</td></tr></table>	شمس	⇨ الشمس	ليل	⇨	قمر	⇨	نهار	⇨	نجم	⇨	صباح	⇨	كوكب	⇨	مساء	⇨	سحاب	⇨	ظهر	⇨
	شمس	⇨ الشمس	ليل	⇨																		
	قمر	⇨	نهار	⇨																		
نجم	⇨	صباح	⇨																			
كوكب	⇨	مساء	⇨																			
سحاب	⇨	ظهر	⇨																			
أن يصنف	التربية الإسلامية أكتب عدد تكرر (1) أو (3) بجانب كل ركن من أركان الوضوء: <table><tr><td>أقول بسم الله وأغسل يدي</td><td>.....</td><td>أغسل يدي إلى المرفقين</td><td>.....</td></tr><tr><td>أتمضمض</td><td>.....</td><td>أمسح رأسي</td><td>.....</td></tr><tr><td>أستنشق وأستنثر</td><td>.....</td><td>أمسح أذني</td><td>.....</td></tr><tr><td>أغسل وجهي</td><td>.....</td><td>أغسل رجلي إلى الكعبين</td><td>.....</td></tr></table>	أقول بسم الله وأغسل يدي		أغسل يدي إلى المرفقين		أتمضمض		أمسح رأسي		أستنشق وأستنثر		أمسح أذني		أغسل وجهي		أغسل رجلي إلى الكعبين						
أقول بسم الله وأغسل يدي		أغسل يدي إلى المرفقين																				
أتمضمض		أمسح رأسي																				
أستنشق وأستنثر		أمسح أذني																				
أغسل وجهي		أغسل رجلي إلى الكعبين																				
أن يصحح	التربية المدنية أضع الكلمات التالية في المكان المناسب: الحدران – الأوراق – الأوساخ – التطوع – الأشجار – الطاولات أحافظ على نظافة مدرستي، فلا أرمي و على الأرض، ولا أكتب على ولا أتسلق المقاعد ولا أكسر كما أشارك في حملات لغرس																					

إدماج

اللغة العربية

ضع الحرف المناسب في مكان النقط ثم اقرأ الناتج

ف. في الصحراء . احات جميلة، ز . يل على اليمين و . ضر على
اليسار، تد . لها قد . ات المياه العذبة، . ما أجمل الواحة وقت
ال .روب.

أكتب "ال" شمسية و "ال" قمرية مكان النقط ثم أشكل الكلمة

شمس	← الشمس	ليل	←
قمر	←	نهار	←
نجم	←	صباح	←
كوكب	←	مساء	←
سحاب	←	ظهر	←

التربية الإسلامية

أكتب عدد تكرار (1) أو (3) بجانب كل ركن من أركان الوضوء:

أقول بسم الله وأغسل يدي		أغسل يدي إلى المرفقين	
أتمضمض		أمسح رأسي	
أستنشق وأستنثر		أمسح أذني	
أغسل وجهي		أغسل رجلي إلى الكعبين	

التربية المدنية

أضع الكلمات التالية في المكان المناسب:

الجدران – الأوراق – الأوساخ – التطوع – الأشجار – الطاولات

أحافظ على نظافة مدرستي، فلا أرمي و على
الأرض، ولا أكتب على ولا أتسلق المقاعد ولا أكسر
..... كما أشارك في حملات لغرس

2AP مذكرات

القطع الساس

جمعها لكم
يونس معبد

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي وجبة الصباح 90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخير، العادات الصحية أثناء الأكل	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يرد استجابة لما يسمع ويتفاعل مع النص المنطوق الفهم (يجب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعلّيمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 1: تتناول كل يوم ثلاث وجبات رئيسية. سمها، واذكر مكوناتها؟	ذكّرني يا..... بمكونات وجبة الصباح.
مرحلة بناء التعلّيمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (وجبة الصباح) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: ماذا تقول قبل الأكل؟ وبعد الأكل، ماذا تقول؟ من رزقنا المأكولات التي نتناولها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص114 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الوجبة المعروضة أمامنا؟ مم تتكون؟ أكمل بالعبارة الناقصة: قبل الأكل أقول بسم الله وأكل بيدي.....	يستمتع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ حول ماذا اجتمعت العائلة؟ سم الوجبة التي تتناولها؟ مم تتكون هذه الوجبة؟ الصورة الثانية: ماذا تقدم الأم لابنتها؟ تصور الحوار الذي يدور بينهما؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
تقويم الإنجاز.	قلنا من آداب الأكل: التسمية (بسم الله الرحمن الرحيم)، الأكل باليد اليمنى. هل تعرف آدابا أخرى؟ اذكرها.	

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن، العادات الصحية أثناء الأكل	الكفاءة	على القواعد النحوية والصرفية
		الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(وجبة الصباح)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. بماذا يمدنا فطور الصباح؟ سم مكوناته؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . نصح المعلم تلاميذه بتناول فطور الصباح. فقال عليكم تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو نصح تلميذ واحد فقط، ماذا يقول: عليك بتناول فطور الصباح. ولو نصح تلميذة يقول: عليك بتناول فطور الصباح نصح المعلم تلاميذه وحثهم على مراجعة دروسهم، ماذا يقول عليكم بمراجعة دروسكم. تناول سليمان غداءه ولم يغسل يديه، نصحه الأب وطلب منه أن يغسل يديه. ماذا قال؟ عليك أن لو طلب منه أن يتوضأ قبل الصلاة، يقول عليك أن تتوضأ قبل الصلاة وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. نادت الأم عليا لتناول وجبة الصباح. ماذا وجد فوق الطاولة ؟ وجد علي الخبز والحليب فوق الطاولة . تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. وضع المعلم الكتاب فوق المكتب يسأل المعلم تلميذا، أين وضع المعلم الكتاب؟ أين علق المعلم الصورة؟ علق المعلم الصورة فوق السبورة. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.. يتناول الأطفال الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة، ويكتفون بلمجة خفيفة بعد العودة منها. متى يذهب الأطفال إلى المدرسة يذهب الأطفال إلى المدرسة في الصباح متى يعودون منها؟ يعودون منها في المساء/ مساء إذن: متى يتناول الأطفال الفطور، ومتى يكتفون بلمجة خفيفة. يتناول الأطفال الفطور صباحا ، ويكتفون بلمجة خفيفة مساء تدوين الجملة وتلوين المستهدف. متى يذهب الفلاح إلى الحقل ومتى يعود منه؟ يذهب الفلاح إلى الحقل صباحا ويعود منه مساء. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة 1 أزفّ الصبح أَصْبَحُ (فَوْقَ-عَلَيْكَ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : الْكُتَابُ الْمَكْتَبُ الْقِيَامُ بِإِجَابَةِ الْمَدْرَسَةِ . أُرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ مُبْعِدَتَيْنِ، أُزْفُفُ فِي الْأَوَّلَى (فَوْقَ) وَفِي الثَّانِيَةِ (عَلَيْكَ) : 2 أزفّ التراكيب اللغوية أُرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ (صَبَاحًا) فِي الْأَوَّلَى وَ (مَسَاءً) فِي الثَّانِيَةِ :	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
الحصة	3	الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وأنت عائد من المدرسة، مررت بجانب مخبزة، فشمت رائحة طيبة، سال لعابك فدخلت إلى المخبزة. السند: هلالية، مرطبات..... ما يراه المعلم مناسبا. التعليمية: ماذا اشتريت من المخبزة؟	يحسن الاستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	نهضت في الصباح الباكر، غسلت وجهك ولبست ثيابك، ثم دخلت إلى المطبخ.	
	 الصورة الأولى. ماذا قدمت لك أمك؟	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	 الصورة الثانية. فوق ماذا وضعته؟ ماذا قلت قبل الأكل؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
	 الصورة الثالثة. وماذا أعطتك أيضا؟ بعد الأكل حمدت الله فقلت..... التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	نهضت في الصباح الباكر، غسلت وجهي ولبست ثيابي، ثم دخلت إلى المطبخ فقدمت لي أمي فطور الصباح... كأس حليب وفطيرة وبعض الفواكه.....	قراءة الملخص.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (آداء+فهم) فطور الصباح	الكفاءة	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمانية والمكانية
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	الكفاءة الختامية	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء من المدرسة، استقبلتك أمك وطلبت منك أن تجلس في غرفة الأكل. السند: هلالية، فطيرة..... التعليمية: ماذا قدمت لك الأم؟	سم أشجار الفاكهة التي تنمو في منطقتكم.												
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 116 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تحاور (تتكلم مع) ابنها؟ تصوروا، ماذا قالت له؟ وبماذا رد عليها؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لذيذ</td><td>شهية</td><td>حضرت الأم طعاماً لذيذاً</td></tr> <tr> <td>رتب</td><td>نظم</td><td>رتبت الأم الملابس داخل ..</td></tr> <tr> <td>استعد</td><td>تهيأ</td><td>اقترب الاختبار فاستعد</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى اذكر آداب الأكل بالترتيب. ماذا قال علي في آخر النص؟ وأنت هل تدع فطور الصباح اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى آداب الأكل لحث التلاميذ على ممارستها. أنا تلميذ مؤدب، أقول بسم الله قبل الأكل، أكل يميني وأكل من أمامي وفي الأخير أقول الحمد لله وأغسل فمي.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	لذيذ	شهية	حضرت الأم طعاماً لذيذاً	رتب	نظم	رتبت الأم الملابس داخل ..	استعد	تهيأ	اقترب الاختبار فاستعد	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة												
لذيذ	شهية	حضرت الأم طعاماً لذيذاً												
رتب	نظم	رتبت الأم الملابس داخل ..												
استعد	تهيأ	اقترب الاختبار فاستعد												
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 65.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.												

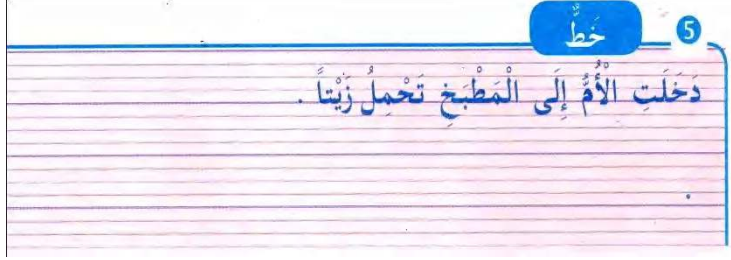
المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركية	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (فطور الصباح)	الكفاءة	المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة ويميز التاء المربوطة (المغلقة)
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																										
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. نادت الأم ابنها،ماذا قالت له؟ بماذا أجابها علي؟ هل تتناول أنت وجبة الصباح ؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.																										
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني اكتشاف التاء المربوطة(القصيرة) في آخر الكلمة وتمييزها عن التاء المفتوحة(الطويلة) الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 116. دخل علي إلى المطبخ،فماذا وجد فوق الطاولة؟ كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتهما. <table><tr><td>وجد</td><td>علي</td><td>فوق</td><td>الطاولة</td><td>الخبز</td><td>والعصير</td></tr><tr><td>والفاكهة</td><td>برتقالة</td><td>واحدة</td><td>فيها</td><td>طاقة</td><td>كبيرة</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>ال</td><td>فا</td><td>ك</td><td>هـ</td><td>ة</td></tr></table> استخراج التاء المربوطة(المغلقة/القصيرة) الاستجابة الموجهة العودة إلى الفقرتين الأولى والثانية من نص(فطور الصباح)ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء. (المدرسة،صوت،لست،علمت،الطاقة) تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة دون التعمق. <table><tr><td>ة ، ت</td><td>المدرسة</td><td>الطاقة</td></tr><tr><td>ت ، ت</td><td>صوت</td><td>لست</td></tr><tr><td></td><td>علمت</td><td></td></tr></table> الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتلوين التاء المربوطة. التطبيق العودة إلى الفقرة الأخيرة ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تنتهي بتاء مربوطة. قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	وجد	علي	فوق	الطاولة	الخبز	والعصير	والفاكهة	برتقالة	واحدة	فيها	طاقة	كبيرة	ال	فا	ك	هـ	ة	ة ، ت	المدرسة	الطاقة	ت ، ت	صوت	لست		علمت		يقرأ الفقرة الثانية ينطق بحركات التاء في آخر الكلمة. يميز التاء المربوطة عن غيرها.
وجد	علي	فوق	الطاولة	الخبز	والعصير																							
والفاكهة	برتقالة	واحدة	فيها	طاقة	كبيرة																							
ال	فا	ك	هـ	ة																								
ة ، ت	المدرسة	الطاقة																										
ت ، ت	صوت	لست																										
	علمت																											
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ																										

فاطمة نقّاحة دجاجة البدوية
تناولت فاطمة نقّاحة لذيدة
في خَم البدوية دجاجة كبيرة

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (فطور الصباح)	الكفاءة	يراعي علامات الوقف وينطق بالحركات على
المدة	90د	مؤشرات	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن
الحصة	8	الكفاءة	سرعته في القراءة
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف نسمي أنثى الديك؟ الدجاجة الثور؟ البقرة الجمال؟ الناقة كتابة الكلمات على السبورة. بماذا تنتهي كل كلمة من هذه الكلمات؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملاً قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المنتهية ببناء مربوطة) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تنتهي ببناء مربوطة وكتابتها على السبورة. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءة تي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءة تي، تلوين علامات الوقف والتاء المربوطة . تناول عليّ الفطور، ثمّ حمد الله، وقال: إنه لذيذ يا أمّي! بدأت أشعر بالقوة والنشاط، من اليوم فصاعداً لن أدع فطور الصباح. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءة تي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 66.  كتابة الجملة الرابعة من نص أحسن قراءة تي على كراسات القسم. 	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة والعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابة
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تُلَفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلم معلمة أكمل حسب المثال. طبيب مهندس عامل مدير	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة												
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يكتب المعلم الفقرة التالية: في وجبة العشاء وضعت الخالة أمام كل واحد صحن فيه سمكة وقليل من السلطة، ثم وضعت سلة فيها فاكهة. سعاد: ماذا، سمكة واحدة وقليل من السلطة.. الخالة: كلي ثم أزيدك إذا لم تشبعي، ولا تنسي (بسم الله). رائد: أنا شبعان، أكل البرتقالة فقط. وضعيات أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة. 03- يعرض المعلم أدوات مدرسية ويطلب من التلاميذ كتابة اسم الأداة على لوحته	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة.												
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													
														
														
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص66. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.												

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ميدان النشاط	التعبير الكتابي	مركبة الكفاءة	ينتج منشورات حسب وضعية التواصل
المدة	إنتاج كتابي 45د	مؤشرات الكفاءة	ينتج منشورات حول صور معطاة بالترتيب ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه
الحصة	11	الكفاءة الختامية	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (فطور الصباح). ذكرني يا.....بما قاله علي قبل وبعد الأكل.	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أندرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 116. كل واحد منا يتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم الواحد، ولا ينسى أبدا آداب الأكل فهو يمارسها دائما قبل وأثناء وبعد الأكل. إذن للطعام(للأكل) آداب، اذكرها في أربع جمل. امن آداب الطعام: أغسل..... أقول..... أكل..... أقول الحمد..... الجميل: 	يتذكر آداب الأكل. يستعين بالكلمات ويكتب جملا ذاكرة آداب الطعام(الأكل).
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	يساهم بفاعلية في الأعمال الجماعية، يتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا.....بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة الغداء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، وتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي أصدقاءه، ماذا يقول؟ ماذا طلب منهم؟ قال الولد: بيئتنا أصبحت في خطر، اذكر الأخطار التي وردت في النص مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السيورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة
التدريب و الاستثمار	آداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليماً

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
الحصة	10	مؤشرات	الأنشطة فرديا على أوراق
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الطواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية أربط شطري الجملة: صباحرائد مريض فوق الكانونوضعت الأم القدر عليه أن يذهب عند الطبيبأتناول الفطور مساءأكتفي بلمجة أكتب حسب المثال: العشاء ⇐ هو الأكل في الصباح الفطور ⇐ هو الأكل في وسط النهار الغداء ⇐ هو الأكل في الليل التربية الإسلامية شطب على الأعمال غير الموجودة في الوضوء أقوال الصلاة حركات الصلاة الركوع التكبير القيام السجود التشهد التربية المدنية أكمل بـ (يحييني ، مرتين ، نظيفا ، الأمراض) أستحيم في الأسبوع ، فالاستحمام يجعلني..... ويحمي جسمي من و..... جميع الناس	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل : النظافة من	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

-أربط شَطْرِي الْجُمْلَةَ:

صباحا	رائد مريض
فوق الكانون	وضعت الأم القدر
عليه أن يذهب عند الطبيب	أتناول الفطور
مساء	أكتفي بلمجة

أكتب حسب المثال:

أَلْعَشَاءُ ⇐	هو الأكل في الصباح
الْفَطَوْرُ ⇐	هو الأكل في وسط النهار
الْغَدَاءُ ⇐	هو الأكل في الليل

التربية الإسلامية

شطب على الأعمال غير الموجودة في الوضوء

أقوال الصلاة	حركات الصلاة
.....	
.....	
.....	

قراءة الفاتحة	الركوع
التكبير	السجود
القيام	التشهد

التربية المدنية

أكمل بـ (يحبني ، مرتين ، نظيفا ، الأمراض)

أَسْتَحِمُّ فِي الْأَسْبُوعِ ، فالاستحمام يجعلني.....
ويحمي جسمي من و..... جميع الناس

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة والعبادات	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة والممارسة الصحية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	للطهارة والصلاة
الدرس	الصلاة ركن من أركان الإسلام	مؤشرات	يذكر أن الصلاة هي الركن الثاني من
المدة	45د	الكفاءة	أركان الإسلام ويذكر أقوال وأفعال الصلاة
الحصة	1	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة
القيم	الطاعة والامتنثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات، العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط)	الختامية	والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يحرص المسلم على الطهارة (نظافة جسمه وثيابه ومكانه)، طاعة للخالق واحتراما لتعاليم دينه وحفاظا على صحته وسلامة بيئته ، وإلى جانب ذلك فقد أمره الله بأداء فريضة الصلاة لقوله تعالى(الآية) السند: الآية 103 من سورة النساء. التعليمية: اذكر الصلوات الخمس التي تؤديها كل يوم بالترتيب.	ذكرنا يا.....بأركان الإسلام الخمسة.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ على ماذا يحرص المسلم؟ لماذا؟ بماذا أمره الله؟ اقرأ الآية الدالة على ذلك؟ أفهم لاحظ الصورة جيدا واخبرنا عن العبادة التي يؤديها أحمد؟ ما هي مرتبتها بين أركان الإسلام؟ أتعلم أثناء الصلاة، يذكر المسلم أقوالا ويؤدي حركات. لاحظ الجدول: انطق بالأقوال التي يقولها المسلم. أدّ الحركات التي يؤديها المسلم. قلنا :الصلاة هي الركن.....أكمل. أقوالها هي..... حركاتها هي..... يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أقوال وحركات الصلاة.	ينصت لقراءة المعلم. يلاحظ الصورة. يجب عن أسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الآية	ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
الدرس	أنا نظيف	الكفاءة	النظافة والبيئة
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط
الحصة	1	الكفاءة	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، ويكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الختامية	التزامه بقواعد النظافة (أشخاص، ملابس، أماكن) والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة، فكونتم أفواجا ولكل فوج عمله الخاص. السند: ساحة المدرسة. التعليمة: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج.	أطربنا يا بالمقطعين الأول والثاني من (بيئة سليمة)
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقول المعلم : في مساء اليوم الذي نظفتم فيه ساحة المدرسة عدت إلى البيت فأحسست أن جسمك موسخ بسبب الغبار، فطلبت من أمك أن تحضر لك الحمام. لماذا طلبت من أمك تحضير الحمام؟ بماذا غسلت جسمك؟ وهل تعطرت بعد أخذ حمام؟ كيف أحسست وأنت تخرج من الحمام؟ يعود المعلم إلى الصور. الصورة الأولى. ماذا يفعل هذا الولد؟ كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟ الصورة الثانية. إلى ماذا تنظر المعلمة؟ هي تقدم نصائح لتلاميذها. ماذا تقول لهم؟ الصورة الثالثة كيف تبدو هذه البنت؟ ما هي الأعمال التي قامت بها لتبدو أنيقة (جميلة)؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أتعلم هل تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ لماذا؟ من هو الشخص الذي تحبه، النظيف أو الغير نظيف؟ أساهم: اشرح لزميلك كيفية المحافظة على نظافة الجسم والثياب.	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	تنظيم المعطيات	مركبة	يحدد المتعلم المهام ويستخرج معلومات بيانية من
الدرس	التمثيل البياني ص 100	الكفاءة	سند مقترح \ يقترح سيرورة لتنظيم هذه المعلومات
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	: يستخرج المتعلم معطيات من تمثيل بياني \ ستقرئ المتعلم الرسم البياني ويستعمل معلوماته في حل الأسئلة
الحصة	1		يحل مشكلات جمعية \ طريقة قريب من الواقع ، ومشكلات هندسية ومقارنة الكتل وذلك بتجديد معارفه حول الاشكال المستوية والمجسمة الأصغر من 1000
القيم	يستعمل أسلوب التحليل والاستقراء، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها.....يكرر المعلم العملية	يرتب ترتيبا تصاعديا
	التمهيد لاحظ عناصر القسم . اذكر عدد الذكور - اذكر عدد الإناث - اذكر عدد التلاميذ الذين يرتدون نظارات اكتب عدد التلاميذ المتغيبين	يلاحظ المضلعات . يكشف أسماءها ويكتبها على لوحته.
مرحلة بناء التعليمات	-اكتشف(فترة الملاحظة). يطلب المعلم ابراز الكتاب ص 100 لاحظ المخططات البيانية . يسأل المعلم " كم الفتى الظاهر في الصورة ؟ ما العبارة التي فوق الفتى ؟ ما هي الحيوانات البارزة في المخطط ؟ ماذا تمثل تلك الارقام التصاعديّة من 0 الى 65 ؟ مرحلة البحث : عمل على الالواح . كيف عرف رائد ان عمر النسر 20 سنة ؟ ما هو الحيوان الذي عمره 60 سنة ؟ كم يعيش الأسد ؟ أي الحيوانات أطول عمرا " الأرنب " أم "الأسد " ؟ مرحلة الحوصلة: يتم خلالها عرض الحلول النموذجية على السبورة	يلاحظ الأشكال . يسمي المثلثات . يميز المربع والمستطيل . يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا . يلون حسب المطلوب . يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه .
	مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد . يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين . يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا . المطلوب: لاحظ المخطط البياني وأملأ الفراغ من خلاله . مثال: يصل القطار في مدة 03 ساعات ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون مغاير)	يلاحظ الأشكال . يسمي المثلثات . يميز المربع والمستطيل . يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا . يلون حسب المطلوب . يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه .
	مرحلة تعلمت يخرج خلال هذه المرحلة المتعلم بخلاصة شاملة للدرس مفادها : نقرأ في البيان السطر السفلي الذي يشمل الصور والعمود على اليسار الذي يتضمن الأعداد .	يلاحظ الأشكال . يسمي المثلثات . يميز المربع والمستطيل . يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا . يلون حسب المطلوب . يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه .
	يطرح المعلم التمرين رقم 02 الصفحة 59 من دفتر الأنشطة المطلوب: لاحظ البيان المتضمن عدد الإخوة واجب عن الأسئلة . يراقب المعلم عمل التلاميذ .و يقيمهم .	يلاحظ الأشكال . يسمي المثلثات . يميز المربع والمستطيل . يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا . يلون حسب المطلوب . يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه .

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المقادير والقياس	مركبة الكفاءة	يتعرف على مفهوم الأوزان والكتل \ يستخدم مصطلحات الكتل في التعبير عن الأوزان والمقارنة بينها
الدرس	مقارنة الكتل ص 101	مؤشرات الكفاءة	يتعرف المتعلم على مفهوم الكتل والأوزان \ يقارن بين الأجسام من حيث الوزن باستخدام العبارات الدالة إلى ذلك
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية من الواقع ويقارن الكتل بتجديد معارفه السابقة
الحصة	3		
القيم	يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني السريع : يطرح المعلم اعدادا من 03 مراتب : 258 \ 456 \ 708 \ 629و يطلب تحديد رقم وعدد مرتبة ما . مثال : 629 = رقم عشراته هو : \ عدد عشراته هو :	ينجز العمليات عموديا محترما ترتيب الاعداد. يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	توطئة للدرس: يصف المعلم 3 تلاميذ متفاوتين من حيث الوزن ويقول: اكتب على اللوحة اسم انحف تلميذ \ أثخن تلميذ	
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). -يبرز المعلم الصفحة 101 من الكتاب . يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المرحلة الاولى . اكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الكتب. الإجراءات(البحث): يقول المعلم : ايمان تريد أن تقارن بين التفاحة والموزة لترى من الأثقل والأخف . س: في رأيك من الفاكهة الأثقل وزنا ؟ كيف عرفت ذلك ؟ الإجابة على الألواح المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من إجابات التلاميذ. يتم العمل على تأسيس الفهم الصحيح لفحوى الدرس. لاحظ المثال 1 و 2 : في أي وسيلة وضعت منى الفاكهتين للمقارنة بين وزنيهما؟ الى اي جهة مال عقرب القياس ؟ ماذا تستنتج ؟ إذن الموز..... (اخف \ أثقل)....من التفاحة . الحوصلة والتأسيس: يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإقصاء الخاطئة 02. قراءة التعليمية رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرة والكوس. يقيس أطوال الأضلاع ويكتشف تقايسها كلها في المربع وتقايس كل ضلعين متقابلين في المستطيل.
	مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمية ثم يتم العمل الفردي مرحليا يقرأ المعلم المطلوب 01: قارن باستعمال صيغتي اخف \ أثقل من المطلوب 02: أحط الشيء الأثقل بالأحمر والخفيف بالأخضر يتفقد حل المتعلمين ثم يعرض الجواب النموذجي على السبورة.	يتحقق من قائمة الزوايا.
	فترة تعلمت : يخرج خلالها المتعلم بخلاصة مفادها : عند المقارنة بين كتل الاشياء استعمل صيغتي " اثقل من " و " اخف من "	يستنتج ملخص الدرس ويثريه .
	يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 60 من دفتر الأنشطة . يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل الفردي. المطلوب : اكمل ترتيب وسائل المواصلات بترقيمها من الاخف الى الأثقل . يتفقد المعلم عمل التلاميذ ويقيم حلولهم .	يعرف التقابل، ويدرك أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف المتعلم على الأعداد الأصغر من 1000 \ يضع مخططا شخصيا للحسابات الجمعية والطرحية وضربية
الدرس	متتالية الأعداد إلى 999 (4)	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	: يتمكن المتعلم من حصر الأعداد الأصغر من 1000 بين عشرين أو مئتين متتاليتين وترتيبها \ يكتسب المتعلم آلية الحصر لعدد مشكل من 3 مراتب يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية من الواقع ومشكلات هندسية ومقارنة الكتل بتجديد معرفه حول الاشكال المستوية والمجسمة والأعداد الأصغر من 1000
الحصة	5	الكفاءة	
القيم	: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه ، يستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم أعدادا من 03 مراتب ويطلب كتابتها حرفيا . مثال : 520 = خمس مئة وعشرون تعداد العملية مع تنوع الأرقام . أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يبرز المعلم الصفحة 102 ويدعو التلاميذ إلى ملاحظة النشاط 1 بعد التأمل يسألهم: ما هي الاشكال المصورة ؟ كم سيارة وضعت في النشاط ؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي الوضعية 01: يقتل إليك السيارات 6 وإليك الأرقام التي صاحبها. ما هو الرقم الأصغر الموجود بين الأعداد ؟ مع أي سيارة جاء ؟ ما هو الرقم الأكبر الموجود ؟ ما لون السيارة التي جاء معها ؟ رتب السيارات رقميا حسب موقعها ؟ الوضعية 02: إليك مجموعة الأعداد التالية. ضع كل عدد على المستقيم العددي بحيث يكون محصورا بين مئتين متتاليتين . الوضعية 3 : رتب الأعداد المدونة انفا ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز < الوضعية 4 : احصر العددين المطروحين بين عشرين متتاليتين . الحوصلة : يبين خلاله المعلم آلية حصر عدد ما بين مئتين متتاليتين . يطرح المعلم امثلة اخرى للحل على اللوح . مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يتم طرح النشاط مع الشرح من قبل المعلم . المطلوب 01 : احصر العدد 854 \ 512 بين مئتين متتاليتين . المطلوب 2 : احصر العدد 714 \ 176 بين عشرين متتاليتين . يتم الحل على اللوح . يراقب المعلم الحل . ثم يبين الحل النموذجي . فترة تعلمت : يخرج خلالها التلميذ بملخص للدرس مفاده : لحصر عدد بين مئتين متتاليتين أختار المئة التي قبله والتي بعده ، ولحصره بين عشرين متتاليتين أختار العشرة التي قبله و العشرة التي تليه .	يدون المتعلم الأعداد حرفيا . يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يرتب الأعداد ترتيبا صحيحا. يحصر الأعداد بين عشرين أو مئتين متتاليتين . ينجز المطلوب. يستنتج قاعدة آلية الحصر المدروسة ويثريها .
التدريب والاستثمار	فترة اتمرن : يطرح خلالها المعلم التمرين رقم 02 الصفحة 61. يقرأ المعلم المطلوب ويفسح المجال للحل . المطلوب: لون بالأخضر الأعداد الأكبر من 756 يتفقد المعلم عمل التلاميذ ويقيم حلولهم . يعرض الحل النموذجي على واجهة السبورة .	ينجز العمليات . يطبق آلية الطرح المكتسبة . يصحح الأخطاء المرتكبة .

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

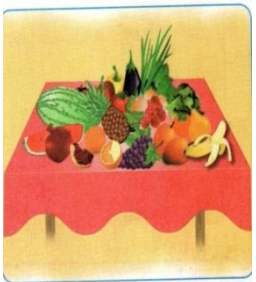
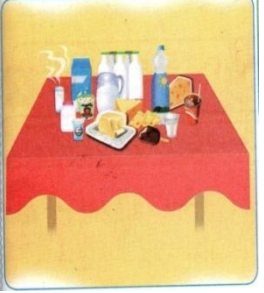
الميدان	المادة و عالم الأشياء	مركبة	يميز بين الأجسام \ يتعرف على الخواص الفيزيائية للأجسام
الدرس	بعض الأجسام تطفو و أخرى تغوص	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف المتعلم على الأجسام التي تطفو على الماء و التي تغوص فيه \ يربط خاصية الطفو و الغوص بأسباب كالوزن و الشكل \
الحصة	1	الكفاءة	يميز بين الأجسام التي تطفو و التي تغوص \ يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية و خصائصها المادية
القيم	يُثري المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية الكتاب و المشاهد \ وعاء بلاستيكي \ علبة كارتون \ قارورة بلاستيك \ غطاء قلم	الكفاءة الختامية	
الوسائل			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم													
مرحلة الانطلاق	السياق: يستعمل الإنسان عدة وسائل للسفر و التنقل. السند: صورة زورق خشبي في البحر . التعليمية: مما صنع الزورق ؟ لماذا لا يغرق في رأيك ؟	يلاحظ التجربة . يجيب شفويا عن السؤال.													
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب وملاحظة الصورة (106) . ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم المكان الذي يلعب فيه الأطفال ؟ أين يرمون الأشياء ؟	يلاحظ ويحجب عن السؤال. يعلل الإجابة من خلال التدقيق في ملاحظة جوانب التجارب المطروحة . يتعرف على بعض الأجسام التي تطفو على سطح الماء من عدمه . يستنتج خلاصة الدرس و يثريها .													
	 - ألاحظ وأبحث: يقرأ المعلم النص المرافق للصورة عدة مرات، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. نص الوضعية: ص 106 (مرحلة اكتشاف) يطرح الأسئلة التالية: ما الذي سيحصل للحصى عند رميها في الماء؟ لماذا ؟ القارورة التي رماها رائد ما الذي جرى لها ؟ في رأيك لماذا ؟ ماذا اكتشفت من خلال ما حصل للجسمي (الحصى \ قارورة لبلاستيك) ؟ هات أمثلة عن أجسام تستطيع أن تبقى طافية على سطح الماء. الوضعية 02 : مرحلة التجربة و الاستنتاج العلمي ما الذي حدث للصندوق المرمي في الحوض و هو في حالة إغلاق؟ لماذا غاص في الماء؟ عند نشر أطراف الصندوق طفى على سطح الماء ؟ لماذا ؟ اشرح ذلك بدعم المعلم الموضوع بأمثلة أخرى														
	 أنجز: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة نشاط أنجز ص 106. يشرح المطلوب و يكلف المتعلمين بالحل الفردي. المطلوب : ضع إشارة (+) في الخانة المناسبة من الجدول اللاحق . الحل يكون بالتتابع على الألوان .														
	<table border="1" data-bbox="341 1485 738 1677"> <tr> <td>الاجسام</td><td>يغوص في الماء</td><td>يطفو فوق سطح الماء</td></tr> <tr> <td>تصليب حديد</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>قوارورة</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كوب زجاجي</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>سداة من الخشب</td><td></td><td></td></tr> </table> تعلمت: يخرج المتعلم بخلاصة الدرس و هي " بعض الأجسام تطفو فوق سطح الماء لخفة وزنها أو شكلها الفيزيائي و أجسام أخرى تغوص في الماء بسبب شكلها أو ثقل وزنها .		الاجسام	يغوص في الماء	يطفو فوق سطح الماء	تصليب حديد			قوارورة			كوب زجاجي			سداة من الخشب
الاجسام	يغوص في الماء	يطفو فوق سطح الماء													
تصليب حديد															
قوارورة															
كوب زجاجي															
سداة من الخشب															
التدريب والاستثمار	مرحلة أتمرن: يطرح المعلم التمرين رقم 02 ص 64 يشرح المعلم المطلوب و يدعو التلاميذ للحل الفردي . يراقب المعلم سر عملية الحل . يقيم أعمال المتعلمين.	ينجز النشاط بتسخير المكتسبات و يصحح الأخطاء.													



المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أهمية الغذاء في حفظ الصحة 90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، العادات الصحية أثناء الأكل	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق الفهم (يجب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 2: تنقسم الأغذية التي نتناولها إلى ثلاث مجموعات، هل تذكرها؟ ما هي؟.....أغذية الطاقة، أغذية النمو، أغذية الحماية	ذكّرني يا.....بمكونات وجبة الصباح.
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: اذكر بعض أغذية الطاقة. اللحم، البيض، السمك، الحليب من أغذية..... الخضر والفواكه هي أغذية..... مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص120 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الوجبة المعروضة أمام العائلة؟ مم تتكون؟ أكمل بالكلمة الناقصة: أتجنب الإفراط في تناول السكريات لأنها تؤذي.....	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)  الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ إلى أي مجموعة غذائية تنتمي؟ ماذا تكثر فيها؟ مم تحمي أجسامنا؟  الصورة الثانية: ماذا ترى في الصورة؟ ما اسم الحيوان الذي يعطينا الحليب؟ الحليب مصدره حيواني الخضر والفواكه مصدرها.....	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
تقويم الإنجاز.	تنقسم الأغذية إلى ثلاث مجموعات هي: أغذية.....	

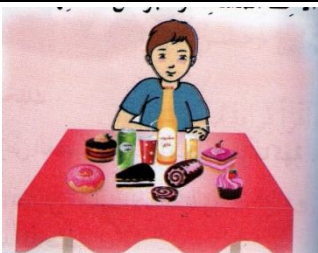
المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	تعبير شفوي	مركية	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة و يتعرف على
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن، العادات الصحية أثناء الأكل	الكفاءة	القواعد النحوية وصرفية
		الكفاءة	يحاوِر و يناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في
		الختامية	وضعيّات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الأغذية التي تمدنا بالأملاح المعدنية؟ وماهي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان. لذا يجب الحرص عليها وماذا أيضا؟ لا بد من العناية بها. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. بات سليمان يتألم من شدة المرض فقال الأب: سليمان مريض لا بد أن يزور الطبيب جلست إلى المائدة ولم تغسل يديك، ماذا تقول لك الأم؟ لا بد أن تغسل يديك تناول سليمان غداءه ولم يغسل يديه، نصحه الأب وطلب منه أن يغسل يديه. ماذا قال؟ لا بد أن لو طلب منه أن يتوضأ قبل الصلاة، يقول لا بد أن تتوضأ قبل الصلاة وضعيّات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلب منا المعلم تجنب الإكثار من السكريات. طلب منا أيضا تجنب الإكثار من المشروبات الغازية. فقال تجنب الإكثار من السكريات و المشروبات الغازية تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. لو طلب منا تناول الكثير من الخضر وكذلك الفواكه. ماذا يقول؟ تناول الكثير من الخضر و الفواكه. وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة.. يطرح المعلم أسئلة تستدعي استعمال النفي. هل تكثر من السكريات؟ أنا لا أكثر من السكريات تدوين الجملة وتلوين المستهدف. هل ترمي القشور في الساحة؟ أنا لا أرمي القشور في الساحة وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة. طلب المعلم من التلاميذ تناول فطور الصباح وف الغد سألهم؟ هل نسيتم فطور الصباح، بماذا أجابوه؟ نحن لم ننس فطور الصباح. هل تناولتم الكثير من السكريات؟ نحن لم نتناول الكثير من السكريات وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة 1- أرطف الصيغ أَصْبَحُ (لَا بَدَّ) عَلَيَّ (لَمْ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : أَنَّنِي أَتَنَاولُ فُطُورَ الصَّبَاحِ. أَنَّنِي أَتَنَاولُ الفُطُورَ 3- أرطف التراكيب اللغوية أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ (لَا) فِي الْأَوَّلَى، وَ (لَمْ) فِي الثَّانِيَةِ : 1 2	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيّات مشابهة ويستثمرها في وضعيّات جديدة.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات الكفاءة	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أثناء الأسترحة أخرج زميلك كيسا مملوءا بالحلويات وبدأ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكى ويصرخ. السند: كيس من الحلوى....صورة لأسنان مسوسة التعليمة: ماسبب بكاء زميلك؟	يحسن الاستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	ذهب سليمان إلى محل بيع الحلويات  الصورة الأولى. ماذا يوجد أمام سليمان؟ هل يريد أكلها كلها؟ هل هذا الأكل متوازن؟  الصورة الثانية. بماذا يحس سليمان؟ لماذا في رأيكم؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)  الصورة الثالثة. عند من أخذه الأب؟ الطبيب يقدم له نصائح بعد الفحص. ماذا يقول له؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	أكل سليمان الكثير من الحلويات ،فانتفخ بطنه و.....	قراءة الملخص.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (آداء+فهم) صحي في غذائي	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل	الكفاءة	اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص ويثته الزمانية والمكانية
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
		الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز. السند: ما يراه المعلم مناسباً. التعليمية: هل هذه الوجبة صحية؟	اذكر مكونات وجبة العشاء.									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 122 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تحاور (تتكلم مع) ابنتها؟ تصوروا، ماذا قالت لها؟ وبماذا ردت عليها؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيجاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>ألم</td><td>وجع</td><td>أحست سعاداً بالم في بطنها</td></tr> <tr> <td>ينبغي</td><td>يجب</td><td>ينبغي عليك أن.....</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى سعاد أكثر من تناول ماذا؟ ماذا سببت لها هذه الأغذية؟ هل هي أغذية صحية؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى النصائح المقدمة في النص المنطوق والتركيز على النصيحة الأخيرة. أنا تلميذ مؤدب، أقول بسم الله قبل الأكل، أكل يميني وأكل من أمامي وفي الأخير أقول الحمد ولا أنسى أبداً الأكل ببطء والمضغ الجيد	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	ألم	وجع	أحست سعاداً بالم في بطنها	ينبغي	يجب	ينبغي عليك أن.....	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
ألم	وجع	أحست سعاداً بالم في بطنها									
ينبغي	يجب	ينبغي عليك أن.....									
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 65.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.									

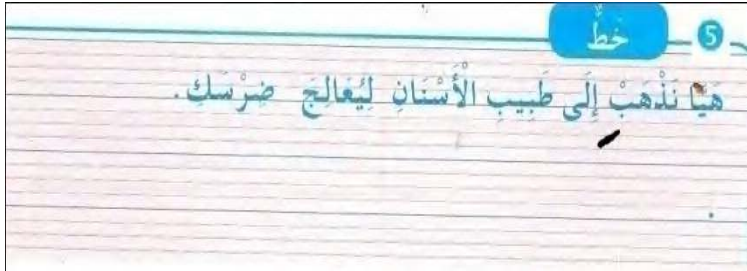
المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة وكتابة (صحتي في غذائي)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة ويتعرف على قواعد الإملاء
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																							
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا شعرت سعاد؟ ما سبب ذلك؟ سم بعض الأغذية المفيدة؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.																							
مرحلة بناء التعلّمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني اكتشاف التاء المفتوحة(الطويلة) في آخر الفعل وجمع المؤنث السالم وتمييزها عن التاء المربوطة(القصيرة) في آخر الاسم المؤنث. الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 122. إستيقظت سعاد على..... كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. <table><tr><td>إستيقظت</td><td>سعاد</td><td>على</td><td>ألم</td><td>شديد</td><td>في</td></tr><tr><td>سمعت</td><td>الأم</td><td>بكاءها</td><td>فأسرعت</td><td>إليها</td><td>قائلة</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>إس</td><td>تَي</td><td>قَ</td><td>ظَ</td><td>تَ</td></tr></table> استخراج التاء المفتوحة(الطويلة) الاستجابة الموجهة العودة إلى الأخيرة من نص(صحتي في غذائي)ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء. (الفيتامينات،البقوليات،مفيدة) تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة دون التعمق. <table><tr><td>ة</td><td>مفيدة</td></tr><tr><td>ت، ت</td><td>الفيتامينات</td></tr><tr><td></td><td>البقوليات</td></tr></table> الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتلوين التاء المفتوحة. التطبيق العودة إلى الفقرة الثانية ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيداً يكتب المعلم كلمات تنتهي بتاء مفتوحة(ص123). قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	إستيقظت	سعاد	على	ألم	شديد	في	سمعت	الأم	بكاءها	فأسرعت	إليها	قائلة	إس	تَي	قَ	ظَ	تَ	ة	مفيدة	ت، ت	الفيتامينات		البقوليات	يقرأ الفقرة الثانية ينطق بحركات التاء في آخر الكلمة. يميز التاء المربوطة عن غيرها.
	إستيقظت	سعاد	على	ألم	شديد	في																			
سمعت	الأم	بكاءها	فأسرعت	إليها	قائلة																				
إس	تَي	قَ	ظَ	تَ																					
ة	مفيدة																								
ت، ت	الفيتامينات																								
	البقوليات																								
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً. تناولت البنت مشروبات فأحسّت بألم في بطنها.	يقرأ وينسخ																							

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (صحتي في غذائي)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف، ينطق الحركات على
الحصة	8	الكفاءة	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	سرعته في القراءة يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الكلمتين: يَنْت ، أخت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى <u>01-</u> يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملاً قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة) ويطلب من التلاميذ قراءة فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. <u>02-</u> يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة وكتابتها على السبورة. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءة تي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءة تي، تلوين ال القمرية/الشمسية والتاء المفتوحة . الخس من الخضروات، تُستهلك أوراقه طازجة، له فوائد عظيمة، يمنع السمّة، غني بالفيتامينات، يساعد على الهضم. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 69.  كتابة الجملة التالية على كراسات القسم. الخس من الخضروات غني بالفيتامينات.	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابة
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول/مسموع)
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلمة ← معلمات اكمل حسب المثال. طبيبة ← مهندسة ← عاملة ← مديرة ←	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يكتب المعلم الفقرة التالية: بعد العشاء جلست فاطمة أمام التلفاز تشاهد فلما، كان الفلم مضحكا، لكن الأخت ماتركتها تسمع. فاطمة: اسكتي يارقية، وأنت أيضا ياعلي، في هذا الوقت، لمع البرق وقصف الرعد. فاطمة: خسارة، فسد ت الصورة، وفسد الصوت أيضا. وضعيات أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة 03- يعرض المعلم الصور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم الدال لكل صورة على لوحته.    	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 69. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ينتج منشورات حسب وضعية التواصل ويراجع المنشور الذي أنتجه ويصححه يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو صور معطاة بالترتيب ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
--	--	---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: يُسمع المعلم تلاميذه النص المنطوق ثم يسأل: ماهي النصائح التي قُدمت لنا؟	يسترجع معلومات سمعها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أُتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123. تناول سليمان الكثير من الحلويات، فأحس بوجع في أسنانه، أخذه أبوه عند طبيب الأسنان. فحص الطبيب أسنان سليمان وقدم له نصائح. استعن بالصور واكتب النصائح التي قدمها له.    	يستعين بالصور ويكتب نصائح.
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ماتوصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام و يتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية.	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا.....بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمقطوعة. يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة الغداء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، وتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. كم وجبة نتناول في اليوم؟ حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ماذا ؟ هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة
التدريب والاستثمار	آداء المقطع الثاني من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني آداء سليماً

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إدماج (ح13)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
		الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
	إدماج اللغة العربية - أربط بين المتحدث وما قاله هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك. سعاد ألم في بطني ووجع في رأسي الأم أعذك يا أمي أن أعمل بنصحتك استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى استيقظت سعاد على ألم شديد في بطني ⬅	
	التربية الإسلامية اربط كل صلاة بعدد ركعاتها الصبح أربع ركعات الظهر ركعتان العصر ثلاث ركعات المغرب أربع ركعات العشاء أربع ركعات	
	التربية المدنية أكمل ب (الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة) عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ الغذائية له، وأحرص أيضا على قراءة تاريخ ولا أشتري المنتجات المعروضة في	
التدريب والاستثمار	أكمل : النظافة من	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

- أربط بين المتحدث وما قاله

هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك.

ألم في بطني ووجع في رأسي
أعدك يا أمي أن أعمل بنصيحتك

سعاد
الأم

استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى

استيقظت سعاد على ألم شديد في بطنها



التربية الإسلامية

اربط كل صلاة بعدد ركعاتها

أربع ركعات

الصبح

ركعتان

الظهر

ثلاث ركعات

العصر

أربع ركعات

المغرب

أربع ركعات

العشاء

التربية المدنية

أكمل ب (الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة)

عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ الغذائية له، وأحرص
أيضا على قراءة تاريخ ولا أشتري المنتوجات المعروضة
في

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	مركبة	كيفية الوضوء والصلاة والممارسة الصحية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	للطهارة والصلاة
الدرس	أصلي خمس صلوات في اليوم	مؤشرات	يسمي الصلوات الخمس يعرف عدد ركعات كل صلاة
المدة	45د	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر
القيم	الطاعة والامثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات، العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط).	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام يؤديها المسلم طاعة للخالق و احتراماً لتعاليم دينه و حفاظاً على صحته و سلامة بيئته . السند: الآية 103 من سورة النساء. التعليمة: اذكر بعض أقوال الصلاة وحركاتها والتي تعلمناها في الحصة السابقة.	ذكرنا يا..... بأركان الإيمان.
مرحلة بناء التعلم	قرأوا لاحظ: يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين ويقدم شرحاً مبسطاً له. قُلْ أَحْمَدُ أُمِّهِ فِي صَلَاتِهَا وَلَكِنَّهُ لَا يَعْرِفُ عِدَدَ الصَّلَوَاتِ وَلَا عِدَدَ رَكَعَاتِ كُلِّ صَلَاةٍ. فَسَأَلَ أُمُّهُ عَنْ ذَلِكَ. أفهم: لاحظ الصورة . أحمد يتكلم مع أمه، ماذا يقول لها؟ بماذا أجابته الأم؟ تعلم أحمد الصلاة، هاهو يصلي لوحده الإشارة للصورة. هل تريد أن تعرف عدد الصلوات وعدد ركعاتها؟ أتعلم: لاحظ الجدول: سم الصلوات التي نصلّيها في اليوم. ما هو عدد ركعات صلاة. الصبح؟ الظهر والعصر؟ المغرب؟ العشاء؟ يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أقوال وحركات الصلاة. أصلي في اليوم خمس صلوات وهي..... وأحافظ على أوقاتها.	ينصت لقراءة المعلم. يلتفت للصورة. يجيب عن أسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الآية	ذكرنا يا.... بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد
الدرس	أنا نظيف	الكفاءة	النظافة والبيئة
المدة	45د	مؤشرات	يربط بين النظافة وجمال المحيط
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	الكفاءة الختامية	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: طلبت منك أمك شراء كيس حليب، اشتريت الكيس وعدت إلى البيت، لكن أمك فتحتة ورمت الحليب السند: كيس حليب منتفخ. التعليمية: لماذا رمت الأم الحليب؟	أطربنا يا بالمقطع الأول من (توازن الغذاء)									
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ. اقرأ المعلم النص المرافق للصورة ويشرحه شرحاً مبسطاً من أين أخذ علي علبه الياغورت؟ ماذا فعل؟ من التي سألته؟ بم أجابها؟ الصورة . ماذا يمسك علي؟ هل تناولها مباشرة؟ لماذا؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.									
التدريب والاستثمار	بطاقة غذائية لمنتوج (علبه ياغورت) <table border="1"> <tr> <td>المكونات الغذائية</td><td>تاريخ نهاية الصلاحية</td><td>نصيحة</td></tr> <tr> <td>ماء معالج . سكر</td><td>2016 / 09 / 26</td><td>يُحفظ في مكان بارد</td></tr> <tr> <td>مسحوق الحليب . عطر</td><td></td><td></td></tr> </table> اقرأ المكونات الغذائية لعلبة الياغورت أين تحفظ (توضع) علبه الياغورت؟ ماهو تاريخ نهاية الصلاحية؟ ماهو تاريخ اليوم؟ هل يمكن تناول هذه العلبه؟ لماذا؟ أتعلم = ماذا تفعل قبل تناول الأغذية الموجودة في علب (ياغورت، مربى،). وعلى ماذا تحرص؟ أساهم: يقدم المعلم بطاقتين مختلفتين لنفس المنتج ويطلب من التلاميذ تحديد الأفضل.	المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة	ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد	مسحوق الحليب . عطر			التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.
المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة									
ماء معالج . سكر	2016 / 09 / 26	يُحفظ في مكان بارد									
مسحوق الحليب . عطر											

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يطلع على الطرح وعلاقته بالجمع مع استخدام المكمل في حل الاشكالات
الدرس	وضع عملية الطرح	الكفاءة	يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية ويستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه
الحصة	1	الكفاءة الختامية	
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه		

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام، مثلا المعلم يعطي العدد 131 والتلميذ يكتب 130، 129، 128 تكرار العملية.
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يثبت المعلم بطاقات تمثل العدد 78 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل. خذف بطاقات العدد 34 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل لبطاقات العدد المحذوف. كتابة العدد الممثل لبطاقات الباقي. تكرار العملية
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يلقى المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ، ثم مطالبة التلاميذ بوصف ماينوي رائد وإيمان فعله. أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 104 وبعد الملاحظة يسأل: على كم مربع شطبت إيمان؟ على كم عمود شطبت إيمان؟ أكمل حساب إيمان؟ الإجراءات: يلاحظ بطاقات العدد الناتج ويكمل الحسابات العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم(شفويا) عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلاميذه قراءة ما يريد فعله رائد ويشرح لهم ما فعله أثناء طرح الوحدات من الوحدات ويطلب منهم تمة العمل الإجراءات: يطرح 3 عشرات من أربع عشرات فيجد الناتج. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة العمليات يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم إنجاز العملية الأولى. يراقب عمل التلاميذ، يثمن عمل المتفوقين ويقوم عمل المتعثرين. بعد التصحيح يطلب من متعلميه إنجاز باقي العمليات بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما :أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعلم الاستلاف من العشرات عند العجز في طرح الآحاد بيانيا وحسابيا
الدرس	وضع عملية الطرح بالاستعارة	الكفاءة	يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يوظف عملية الطرح العمودية بالاستعارة
الحصة	3		يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	النشاط الثاني	الحساب الذهني: يكتب المعلم العدد 37 ويطلب من تلاميذه الرجوع إلى الخلف بخطوة طوله عشرة وكتابة الناتج على الألواح. يكرر المعلم الوضعية مع أعداد أخرى.
		مرحلة التحفيز: يضع المعلم فوق مكتبه علبة شموع مملوءة (10) ويجانبها 4 شموع، مطالبة التلاميذ بكتابة عدد كل الشموع. يستقدم تلميذ ويطلب منه أخذ 6 شموع ووضعها جانبا ثم عد الباقي. وذكر العدد المتبقي بصوت مرتفع. تمثيل الوضعية بكتابة العملية على السبورة.
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يكتب المعلم نص المشكل على السبورة وقراءتها، يشرح نص المشكل لاستخراج المطلوب عمله. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 105 وبعد الملاحظة يطلب من التلاميذ قراءة العملية التي كتبها رائد. بعد القراءة يسأل المعلم: بماذا بدأ رائد عمله؟... يطرح الوحدات من الوحدات هل يمكنه طرح 9 وحدات من 3 وحدات؟ لماذا؟ ماذا أخذ؟ وإلى ماذا حولها؟ كم عدد العشرات المتبقية؟ أكمل الحساب الإجراءات: يأخذ عشرة واحدة ويفككها إلى 10 وحدات، يضيفها إلى 3 فيتحصل على 13 يطرح منها 9 وحدات الباقي 4 يطرح 3 عشرات من 5 عشرات الناتج 2 العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . الإجراءات: يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	أنجز يقرأ المعلم الجزء الأول من فقرة أنجز ويشرحها ثم يطلب من التلاميذ إتمام العمل. يتم التصحيح الجماعي على السبورة نفس العمل مع التعليم رقم 2. تعلمت: يسأل المعلم: ما هي العملية التي أنجزناها اليوم؟ كيف كتبناها؟ في هذه العمليات لم نستطع إنقاص الوحدات من الوحدات، فاستلطنا..... وماذا فعلنا بعدما استلطنا عشرة واحدة؟

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يستخدم المرصوفة في تشكيل ثنائيات وتحديد نقطة في المستوي
الدرس	استعمال مرصوفة	الكفاءة	يستعمل المرصوفة لتعليم أشياء يرسم مسلكا على مرصوفة
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو نقل شكل واستعمال مصطلحات مناسبة
الحصة	5	الكفاءة الختامية	
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها		

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة											
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم الأعداد: 43,56,87 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ إضافة 10 لكل واحد منها وكتابة الناتج على الألواح تكرار العملية مع ثلاثة أعداد أخرى أصغر من 100											
		مرحلة التحفيز: يرسم المعلم المرصوفة المبينة يستقدم تلميذ ويطلب منه رسم زهرة في الخانة 2ب، ومن تلميذ آخر رسم سيارة في الخانة 3أ..... <table border="1"><tr><td>أ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ب</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		أ				ب					1
أ													
ب													
	1	2	3										
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 107 وتسمية الحيوانات. يقول المعلم: يشفر رائد الخانات لتعيين كل حيوان على المرصوفة الثعلب في الخانة 1ب، والأرنب في الخانة 6هـ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح أكمل التشفير الإجراءات: يلاحظ الحيوان ويقرأ الرقم على السطر والحرف على العمود لتشفير خاتمه. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 2. الإجراءات: يعين الخانة ويلون باللون المطلوب العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يتناول المعلم السؤالين 3,4 بنفس المنهجية.على أن يتأكد المعلم من إدراك تلاميذه للمطلوب											
		أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يخاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها											
النشاط الرابع	الاستثمار												

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مركبة	يتعرف على بعض من خواص الأجسام ويميز
الدرس	بعض الأجسام تنحل في الماء	الكفاءة	بين المنحل وغير المنحل
المدة	45د	مؤشرات	يعرف المحلول المائي. ويعرف الجسم
الحصة	1	الكفاءة	المنحل والجسم المنحل
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية	الكفاءة الختامية	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة				
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم قدم لكل واحد منكم قطعة حلوى وعصير البرتقال. السند: علبة عصير البرتقال، كأس التعليمية: ما هو مذاق عصير البرتقال؟				
		اكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 102 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم، ماذا تحضر الأم؟ اكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم السطر الأول من الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة سكر داخل كأس فيه ماء وبعد انحلال القطعة يسأل: كيف تعرف أن الماء فيه سكر؟ بعد محاولات يهتدي التلاميذ لحاسة الذوق. نفس العمل مع عملية انحلال الملح في الماء. يعود المعلم إلى الصورة ويقول: أعدت الأم شوربة العدس، فوضعت في القدر الماء والعدس والبطاطا والملح و..... هل تختفي الخضر التي وضعتها الأم في القدر؟ ما الشيء الذي اختفى؟ أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي ينحل/لا ينحل. يمكن الاستعانة بالتجريب				
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	أنجز صَنَّفَ فِي الْجَدُولِ الْمُؤَالِي الْمَوَادَّ الْمُتَحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُتَحَلَّةَ فِي الْمَاءِ : مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - الْخَشَبُ - الرَّمْلُ - غُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزَرُ - الْمُلُونُ الْغِذَائِي - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا . <table><tr><td>جِسْمٌ مُنْحَلٌّ</td><td>جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ		
		جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ			
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) سم الأجسام التي انحلت في الماء؟ إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟ هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟ وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟				

الحصّة الثانية لانجاز التمارين

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد المتعلم استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق تفاعلا ايجابيا
النص	صحة الفم والأسنان	الكفاءة	يفهم المتعلم المعنى الظاهر والمعنى
المنطوق		مؤشرات	الضمني للنص المنطوق، يجيب عن الأسئلة بفعالية، يفهم الهيكل العامة للنص المنطوق
المدة	90د	الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يساهم في مختلف الأنشطة الثقافية، يحافظ على البيئة، ينضبط مع الآداب العامة وينمي الجانب الصحي.	الخاتمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص 52 السند: مشهد أسنان مسوسة وأسنان سليمة التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية المهمة: صحة جسم الإنسان لها عظيم العلاقة مع نوع تغذيته ونظافة الأكل الذي يتناوله، تحدث عن أهمية تنظيف الأكل والمكان الذي يوضع به قبل تناوله (وسائل الحفظ الغذائي)	يذكر كل المتعلم مجمل نشاطاته خلال العطلة الشتوية. 
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (صحة الفم والأسنان) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. يناقش المعلم مضمون النص المنطوق مع المتعلمين فيطرح بعض الأسئلة المباشرة . عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ما الذي تقوم به عادة كل صباح قبل الأكل؟ ماذا تستعمل في هذه العملية؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة). ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟ لماذا؟ بما وجب تنظيف الأسنان؟ متى يكون تنظيف الأسنان ذو فائدة؟ هل تنظيف الأسنان بانتظام كفيل بضمان سلامة أسنان الإنسان؟ ما الذي يجب أن يكون موازيا لتنظيف الأسنان حتى يضمن الإنسان سلامتها؟ ما هي الأغذية التي نصح المعلم تلاميذه بها لحفظ بياض أسنانهم؟ لماذا يجب عليك الالتزام بهذه التوصيات؟ ملاحظة هامة: يستطيع المعلم التوسع أكثر في مناقشة خبايا النص المنطوق بطرح عديد الاسئلة حوله سواء من صلب النص بداته او من واقع المتعلم المحاكي لرؤية النص التربوية العامة والخاصة	يستمتع إلى قراءة المعلم للنص المنطوق ويبدى اهتماما بالغاً بحيثياته. يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام الظاهر والضمني للنص المنطوق. 
التدريب والاستثمار	مرحلة استرجاع واستثمار النص المنطوق يقوم المعلم في اخر الحصة بمطالبة المتعلمين بإعادة طرح قصة النص المنطوق حسب رؤيتهم الخاصة وبافكارهم الشخصية . يكتفي المعلم في هذه المرحلة بدور التوجيه والتصويب فيصحح الاخطاء المرتكبة من قبل المتعلمين من حيث اللغة والمفردات والتنوع المعجمي اللفظي لا اكثر تاركا لهم مطلق الحرية في ابداء ملخصاتهم للنص المنطوق (صحة الفم والاسنان .)	يستثمر المتعلم خلاصة فهمه للنص المنطوق في تكوين وبناء افكار شخصية جديدة

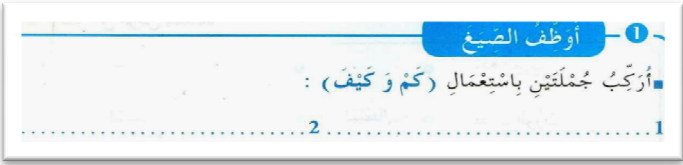
المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط النص المنطوق المدة الحصة القيم	تعبير شفوي صحة الأسنان والفم 45د 2 يعتز بلغته العربية، يحافظ على صحته وينضبط مع الآداب العامة . يساهم في الأنشطة الثقافية وينمي الحس الصحي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق والمشاهد المرفقة له يعيد المتعلم مسرحية احدث النص المنطوق ويثمن القيم الواردة خلاله يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
--	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص المنطوق السند: مشهد معبر عن عنوان النص المنطوق وعنوان المقطع عامة .أو لفرشاة ومعجون أسنان . يقوم المعلم بمحاورة التلاميذ حول المنطوق بصورة خاطفة استرجاعية. يسأل المعلم تلاميذه: ما الذي تستعمله لتنظيف أسنانك؟ متى تنظف أسنانك؟	يستذكر المتعلم أهم أفكار النص المنطوق .
مرحلة بناء التعلم	يطالب المعلم تلاميذه بفتح الكتاب ص 126 يفوح المعلم تلاميذه إلى عدة أفواج ويطلب من كل التعبير عن صورة محددة. يطرح المعلم أسئلة حول كل صورة على انفراد. الصورة 1: ما الظاهر لك في الصورة؟ كيف يبدو لك الولد؟ كيف عرفت انه مريض؟ مما يعاني في رأيك؟ في الغالب ما هي مسببات مرض الم الأسنان؟ صف شعور الم الأسنان الصورة 2: مع من يظهر الطفل في الصورة 2؟ كيف يسمى الطبيب الذي يعالج كافة الأمراض التي تصيب أسنان الإنسان؟ هل زرتة من قبل؟ اذكر بعض الوسائل التي يستعملها دار حديث بين الولد وطبيبة الأسنان، هل يمكنك توقع هذا موضوع الحديث بينهما . قدمت الطبيبة للولد المريض مجموعة من النصائح الطبية بغية الحفاظ على سلامة وبياض أسنانه، اذكر بعض هذه النصائح الدمج الجزئي أو المرحلي يدفع المعلم تلاميذه إلى دمج الصورتين 1 و 2 الصورة 3: (من اقتراح المعلم) عبر في جملة عن ما تحمله الصورة من معاني يستطيع المعلم طرح العديد من الأسئلة حول الصور المعروضة. يغير المعلم الصور للفوج الواحد لدعم الرصيد اللغوي	يلاحظ الصور ويعبر عنها يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار	مرحلة الدمج والتحرير الكلي يقوم المعلم في أحر الحصة بمطالبة المتعلمين بإعادة التعبير عن المشاهد المقدمة لهم ككل حسب أفكارهم وآرائهم الخاصة. يكتفي المعلم بتصحيح المتعلمين من حيث الاستعمال السليم للجمل والمفردات فقط ويترك لهم حرية الأفكار	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	التعبير الشفوي	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثة
النشاط	صيغ وتراكيب	الكفاءة	
الموضوع	صيغ الاستفهام والنفي	مؤشرات	يتعرف على الروابط والصيغ (الاستفهام) وتراكيب (الضمائر + النفي) المقترحة
المدة	45د	الكفاءة	ويستخدمها استخداما موفقا ووضعية دالة
القيم	يحب الوطن ويضبط تصرفاته مع الممتلكات العامة ويساهم في الحياة الثقافية وينمي الحس الصحي	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ذكرت في النص بعض الطرق لحفظ الأسنان من التسوس، اذكرها، ما الفائدة المرجوة منها؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة طرح مني سؤال عن الحفاظ على الأسنان فماذا قالت. قالت كيف أحافظ على نظافة أسناني؟ .. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هات أمثلة من إنشائك تتضمن صيغة (كيف) لو تسألك أمك عن مجموع نقاطك ما الذي تقوله لك؟ كم جمعت من نقاط خلال هذا الفصل. تدوين الجملة على السبورة وتبين الصيغة المستهدفة بلون مغاير . يثبت المعلم الصيغة بتنوع الأسئلة. يطلب المعلم تكوين أمثلة وجمل شخصية للصيغة (كم) يشرح المعلم روافد الصيغتين فيقول: للسؤال عن الطريقة والكيف نستعمل صيغة حرف الاستفهام (كيف) و للسؤال عن العدد استعمال صيغة حرف الاستفهام (كم) وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. يدون المعلم الجملتين التاليتين على السبورة . هو لم يلعب اليوم \ انت لم تلعب ما الكلمات المدونة بلون الاحمر؟ على ماذا تدل؟ هات جمل بنفس السياق يشرح المعلم التركيب اللغوي فيقول: نستعمل " ضمير منفصل + لم النفي " للدلالة على نفي الحدث وتكذيبه . وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة..	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها. يتعرف على التراكيب المقترحة وجمالية استعمالاتها المتعددة . يدرك مواقع استعمال الصيغ والتراكيب والتغيرات الطارئة على البناء الكلامي والكتابي للجمل .
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1-3 ص71 من كتاب الأنشطة المطلوب 01: اركب جملتين باستعمال (كم \ كيف) من إنشائك .  المطلوب 02: أكمل الفراغ بما يناسب . 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة. يصحح الأخطاء الممكن ارتكابها

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثة
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات	فهم تسلسل أحداث النص المنطوق من خلال المشاهد وإعادة بناء أحداث النص بصورة فردية ذاتية والعمل على تنظيم وهيكله الأفكار
القيم	يعتز بلغته العربية، يضبط تصرفاته مع الممتلكات العمومية، يساهم في الأنشطة الثقافية وينمي الحس الصحي.	الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. صحة الفم والأسنان ما هي أنواع الأطعمة التي ذكرت في النص؟ ما الوسيلة المثلى للحفاظ على سلامة ونضاعة وبياض الأسنان؟		يتذكر النص. يجب عن الأسئلة
	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 157 وملاحظة المشاهد الثلاثة المقترحة. يشرع المعلم في مناقشة الدرس بطرح أسئلة هادفة حول كل مشهد.		
	الصورة 1 ما الذي تشاهده في الصورة؟ ماذا تفعل البنت؟ متى يغسل الإنسان يده؟ لماذا؟ ما الفائدة العظمى من تنظيف اليدين قبل الأكل؟ هل تقوم بمثل هذا التصرف؟ ترديد الجواب الأحسن عدة مرات من قبل عدة متعلمين لتثبيت الفكرة والجملة		يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	الصورة 2 أين تجلس الفتاة؟ ماذا تفعل؟ اذكر بعضا من مما تأكله الفتاة الفتاة غسلت أيديها قبل الأكل، هل ستصاب بكتيريا او مرض لقدر الله؟ لماذا؟ من الأحسن عندك، الذي يغسل يديه قبل الأكل أم من لا يغسلهما؟ دعم إجابتك بأدلة علمية للأكل عدة آداب، اذكر بعضا منها قال الحبيب المصطفى: يا غلام سم الله وكل بيمينك ومما يليك " اشرح هذا الحديث الشريف هل تعمل بما ورد فيه؟ لما؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين، إدماج جزئي. تسجيل أحسن التعابير وترديدها من اكبر عدد ممكن من التلاميذ بغية ترسيخ الفكرة والعبارة		يربط بين المشاهد مكونا مسرحا لأحداث قريبة من واقعه . يعمل على تطوير مفهومه للنص المنطوق المطروح بحر الوضعية الجزئية ويسعى لهيكلة افكاره وفق منظور المقطع عموما .
مرحلة بناء التعليمات	الصورة 3 أين تتواجد البنت الآن؟ كيف عرفت ماذا تفعل؟ لماذا؟ بم تنظف أسنانها؟ هل من عادتك القيام بنفس التصرف ما الفائدة المرجوة من تنظيف الفم والأسنان؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور دفعة واحدة		
	مرحلة العرض الشفوي الإجمالي النموذجي: يتداول بعض المتعلمين - الأحسن تعبیر - على إعادة طرح القصة الشفوية المستقاة من المشاهد المعروضة . يفسح المعلم المجال للمتعلم من أجل إنشاء تعبیر ذاتي ولا يتدخل في أفكاره مطلقا ويقتصر تدخله على التهذيب اللغوي فقط - التصحيح المعجمي - يخلق المعلم جوا من التنافس بين المتعلمين القصد منه الخروج بأحسن تعبیر ممكن.		يعبر المتعلم بطريقة ارتجالية وذاتية عن مجمل الموضوع.
التدريب والاستثمار			

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يقرأ المتعلم النص قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة مع المقام القرائي ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف ويجيب عن الأسئلة ويشرح المرادفات المبهمة ويوظفها في جمل شخصية . يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) أحافظ على صحة أسناني 45د 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،المساهمة في تنمية روح الاطلاع وحب الثقافة، الاطلاع على ثقافات أخرى وينمي الحس الصحي	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة القيم
--	---	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل									
يجيب عن الأسئلة مستغلاً مجمل مهاراته المعرفية.	السياق: يصاب الإنسان بعدة أمراض في حياته السند: صورة لغم وأسنان مسوسة. التعليمية: اذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان؟ ماذا عن تسوس الأسنان؟ تكلم عنه	مرحلة الانطلاق									
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها	فتح الكتاب وملاحظة الصورة المصاحبة للنص من الفتاة الظاهرة في الصورة. مع من تتحدث؟ كيف تبدو الفتاة من خلال ما تراه؟ لماذا تظهر فرشاة الأسنان والمعجون فوقها في الصورة رأيك؟ لم يرفع الأب يده نحو هذه المأكولات في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى يتجنب المتأخرون من التلاميذ ارتكاب أخطاء إلقائية محتملة) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1" data-bbox="470 1310 1220 1444"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>التوظيف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شعرت</td><td>أحست</td><td>أشعلت النار فشعرت بالدفء</td></tr> <tr> <td>متوازن</td><td>معتدل، متوسط</td><td>كفتا الميزان متوازنتان</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى لماذا غابت منى عن المدرسة؟ إلى أين ذهبت رفقة أمها؟ ما النصيحة التي أسداها طبيب الأسنان لمنى؟ هل هو محق فيما أسداه لها من نصائح؟ كيف ذلك؟ ما هي الأكلات التي طلب الطبيب من منى ألا تكثر منها؟ لماذا؟ ما هي المأكولات التي نصحت الطبي منى بتناولها؟ لماذا؟ إعادة قراءة النص	الكلمة	معناها	التوظيف	شعرت	أحست	أشعلت النار فشعرت بالدفء	متوازن	معتدل، متوسط	كفتا الميزان متوازنتان	مرحلة بناء التعلم
الكلمة	معناها	التوظيف									
شعرت	أحست	أشعلت النار فشعرت بالدفء									
متوازن	معتدل، متوسط	كفتا الميزان متوازنتان									
يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات ينجز النشاط.	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص 7 أَسْتَعْمِلُ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : أَلَمْ - تَسْرُسَ - اللَّفَّةُ . 1..... 2..... 3.....	التدريب والاستثمار									

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

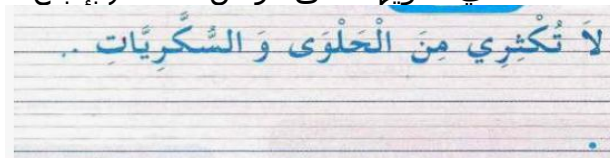
الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة وكتابة (احافظ على صحة أسناني)	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء معلومات واردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم يحكم على مضامين النص المكتوب
المدة الحصة القيم	90د 6	مؤشرات الكفاءة	يقرأ المتعلم الفقرة قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة مع المقام القرآني ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف
	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في تنمية روح الاطلاع وحُب الثقافة . الاطلاع على ثقافات أخرى وتنمية الوعي الصحي	الكفاءة الختامية	ويجب عن الأسئلة ويشرح المرادفات المبهمة ويوظفها في جمل شخصية . يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: يقول المثل: الوقاية خير من العلاج. السند: صورة لمعجون وفرشاة أسنان. التعليمة: اذكر الأمراض التي قد تصيب أسنان الإنسان؟ كيف يتفادى الإنسان تسوس أسنانه؟	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلم	ما اسم الفتاة الظاهرة في المشهد؟ مع من يتحدث؟ لخص الحوار الذي دار بينهما؟ الشروع في القراءة النموذجية قراءة الفقرات المستهدفة قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. قراءة المعلم للفقرة المستهدفة قراءة جهرية مثالية مرفقة بالإيحاء والإيماء لتقريب الصورة المثالية لالقاء الفقرة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (البداية بالأحسن أداء ثم المتوسط وصولا إلى المتأخرين) بغية تجنب الأخطاء الإلقائية المحتملة (الوقوع) تذليل الصعوبات أثناء القراءة من قبل المعلم بتدخل الأقران أو الذاتي .	يستمع المتعلم لقراءة معلمه. يقرأ قراءة خالية من الأخطاء الممكنة						
	أثناء تداول المتعلمين على قراءة الفقرة يستوقف المعلم المتعلم القارئ ليتم شرح بعض المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة من إنشاء المتعلمين . <table border="1" data-bbox="343 1489 1396 1579"> <tr> <th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>التوظيف</th></tr> <tr> <td>الوقاية</td><td>الحماية \ الحفظ</td><td>الوقاية خير من العلاج</td></tr> </table> يستغل المعلم تداول المتعلمين على قراءة الفقرة ليتحسس مدى إدراك للمعنى العام لها فيطرح أسئلة حولها: مثال لماذا نصح الطبيب منى؟ - ما المأكولات المذكورة في النص؟ قبل مطالعتك لهذا النص هل كانت لديك معلومة عن الأمراض التي قد تصيب أسنان الإنسان؟ كيف سيكون اهتمامك بأسنانك الآن؟ لماذا؟	الكلمة	شرحها	التوظيف	الوقاية	الحماية \ الحفظ	الوقاية خير من العلاج	يشرح المفردات ويوظفها يجيب عن الأسئلة
الكلمة	شرحها	التوظيف						
الوقاية	الحماية \ الحفظ	الوقاية خير من العلاج						
التدريب و الاستثمار	القراءة الختامية يعيد المعلم قراءة الفقرة المعنية قراءة نهائية. يحاول المعلم خلق جو من التنافس بين المتعلمين يكون الرهان الأبرز فيه هو التلميذ القارئ المثالي. يراعي المعلم في هذه المرحلة سياسة التدوير والتداول حتى يعطي للفقرة والرهان أكبر مصداقية ممكنة فيجعل بقية المتعلمين حكما يعين المتعلم الفائز في رهان القراءة ذات الجودة العالية	يعيد المتعلم الاستماع قراءة المعلم . يقرأ بمهارة عالية.						

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (التاء المفتوحة والمربوطة)	المكتوب
المدة	90د	يتعرف على التاء المفتوحة والتاء المربوطة
الحصة	8	ومواضع كتابة كل منهما، يميز بينهما من
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي وينمي الحس الصحي	حيث الرسم والنطق، يكتبهما وفق المعايير الخطية الصحيحة وفي مختلف الوضعيات يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
		مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا أصيبت منى؟ اذكر سبب ألم الأسنان الذي أصاب منى؟ بماذا نصح طبيب الأسنان منى؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له															
مرحلة بناء التعلم	مرحلة الاستدراج الذهني يعتني النشاط باستدراج المتعلمين إلى غاية وصولهم إلى الحرف المستهدف يطرح المعلم سؤالاً تتضمن إجابته كلمة بها الحرف المقصود . السؤال: بما نصح الطبيب منى عند تنظيف أسنانها؟ ما اسم الأكل الذي نصحها بالابتعاد عنه؟ ماذا قال لها بالتحديد الجواب: قالت: " نظفها بالفرشاة ولا تتناول السكرات" مرحلة الاستخراج يدون المعلم الجواب على السبورة ويحرص على كتابة الكلمة المستهدفة بلون مغاير يسأل المعلم تلاميذه: ما هي الكلمة المكتوبة باللون الأحمر فرشاة \ وقاية \ سكرات. يعيد المعلم كتابة الكلمة منفردة على أن يلون الحرف المستهدف بلون مختلف فرشاة \ سكرات يسأل المعلم تلاميذه: ما هو الحرف المكتوب بلون مغاير؟ ما موقعه في الكلمة ؟ كيف كتب؟ يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بكلمات أو حتى جمل بها حرف التاء آخر الكلمة ويحرص على تنوع الوضعيات من كلمة لأخرى مثال: بيت \ رحلت \ فيتامينات \ محلاة \ سيارة مرحلة التقطيع الصوتي والكتابي يطرح المعلم كلمات متنوعة على السبورة تتضمن كل منها حرف التاء في آخر الكلمة مع اختلاف نوع الرسم والسبب ويبين المعلم في هذه المحطة من الدرس الكتابة المعيارية لحرف من خلال سكة الكتابة. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>نوع التاء</th><th>نوع الكلمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حوت</td><td>مفتوحة</td><td>اسم</td></tr> <tr> <td>بقرة</td><td>مربوطة \ مغلقة</td><td>اسم</td></tr> <tr> <td>جلست</td><td>مفتوحة</td><td>فعل</td></tr> <tr> <td>معلمات</td><td>مفتوحة</td><td>اسم</td></tr> </tbody> </table> مرحلة تعلمت يخرج المتعلم بخلاصة: اكتب التاء آخر الكلمة أحيانا مفتوحة وفي أخرى مربوطة	الكلمة	نوع التاء	نوع الكلمة	حوت	مفتوحة	اسم	بقرة	مربوطة \ مغلقة	اسم	جلست	مفتوحة	فعل	معلمات	مفتوحة	اسم	يجيب المتعلم عن الأسئلة. يساهم في استخراج القاعدة الكتابية يتعرف على الطريق المثلثي لكتابة كل من التاءين المفتوحة والمربوطة
الكلمة	نوع التاء	نوع الكلمة															
حوت	مفتوحة	اسم															
بقرة	مربوطة \ مغلقة	اسم															
جلست	مفتوحة	فعل															
معلمات	مفتوحة	اسم															
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 25 كتابة الحروف والكلمات التي تحوينا على كراس القسم بإتباع نفس الخطوات	يقرأ وينسخ يكتب الحرف متقيدا بمعايير المدروسة أنفا.															



المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط	إملاء (التاء المفتوحة والمربوطة)	مركبة	يتعرف على أشكال كتابة الحرف وضوابط كتابته
المدة	45د+45د	الكفاءة	ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
الحصة	9/7	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحرف والكلمة وتناسقها
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	الكفاءة	ويكتب كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة أو مربوطة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		وفق المعايير الإملائية الصحيحة ويحترم ضوابط الكتابة (علامات الوقف) واستقامة الخط

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	يملي المعلم عدة كلمات تحتوي الحروف سابقة الدراسة للتأكد من مدى إدراك المتعلمين لها مثال: وسيلة \ المقعد \ السبورة \ الخزانة \ عربات . كما يطرح كلمات مذكورة في النص " أحافظ على نظافة أسناني": متوازن \ أسنان \ غذاء .	يدون المتعلم الكلمات بشكل سليم												
مرحلة بناء التعلم	مرحلة الاستدراج: يطرح المعلم سؤالاً إجابته تتضمن كلمات تخدم القاعدة الإملائية المستهدفة (الأجوبة على الألواح) السؤال:ممن نبه الطبيب منى وطلبها بعدم الإكثار منه؟ الجواب: السكريات . بما نصح الطبيب منى أن تنظف فمها وأسنانها؟ الجواب:المعجون والفرشاة . التثبيت: 01. يكتب المعلم الفقرة التالية:زررت في العطلة الربيعية حديقة الألعاب فركبت لعبة السيارات ومن ثم توجهت الى مكان تربية الحيوانات . يطلب المعلم تدوين كلمة أو أكثر (من نص الوضعية) على الألواح تنتهي بتاء مفتوحة وأخرى مربوطة . وضعيات أخرى مشابهة. 02. يعرض المعلم في كل لغزا ويطلب من التلاميذ فكه كتابة على الألواح <table><tr><th>اللغز</th><th>حله</th><th>اللغز</th><th>حله</th></tr><tr><td>تعج بها المدن وتلوث الجو</td><td>سيارات</td><td>... دروسي ثم نمت</td><td>راجعت</td></tr><tr><td>سائل يستعمل في القلي</td><td>الزيت</td><td>...تعطينا الخشب</td><td>الشجرة</td></tr></table> كما يمكن للمعلم استعمال أسلوب المشاهد الوضعية 03: يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بكلمات تتضمن التاء المربوطة وأخرى مربوطة . الوضعية 04: يطلب المعلم فتح الكتاب وملاحظة النص " أحافظ على صحة أسناني " وتدوين كلمة تنتهي بالتاء المربوطة وأخرى مربوطة .	اللغز	حله	اللغز	حله	تعج بها المدن وتلوث الجو	سيارات	... دروسي ثم نمت	راجعت	سائل يستعمل في القلي	الزيت	...تعطينا الخشب	الشجرة	يقرأ الفقرة يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة والمربوطة
اللغز	حله	اللغز	حله											
تعج بها المدن وتلوث الجو	سيارات	... دروسي ثم نمت	راجعت											
سائل يستعمل في القلي	الزيت	...تعطينا الخشب	الشجرة											
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن القاعدة المستهدفة وكتابتها على كراسات القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 25 يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط												

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

ميدان النشاط المدة القيمة	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	يتعرف على مختلف أشكال رسم الحروف وضوابط كتابتها والتحكم في مستويات اللغة الكتابية يسترجع معرف أنفة مكتسبة بحر الأسبوع ويسخر مهارته الكتابية والإملائية في حل الأنشطة المقترحة ويخط الحروف والكلمات بشكل متآزر وحسن ويحترم استقامة الخط ونظام الكتابة ونظافة الورقة ينتج كتابة كلمات وجمل
---------------------------------	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الرجوع إلى نص (أحافظ على نظافة أسناني) لخص ما حدث لأسنان منى وبين سبب ذلك	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123 يمهد المعلم للموضوع فيقول: الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى يواجه الإنسان في حياته مشاكل عدة منها المرض وحتى يعجل بالشفاء فإنه يتجه الطبيب . يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة التوجيهية فيقول: هل أصبت بمرض من قبل؟ ما هو؟ أين توجهت عندما مرضت؟ كيف كان استقبال الطبيب لك؟ ماذا فعل لك حين زرتة؟ ما هي الورقة التي أعطاك إياها؟ ماذا يوجد به؟ دار حديث بينك وبين الطبيب، ما الذي قاله لك؟ أمدك الطبيب بمجموعة من النصائح الصحية، اذكر بعضها، هل ستلتزم بها؟ لا بد ان الطبيب نصحك بالأكل والنظافة بين لك فوائدهما وعين لك أنواع جد مفيد لجسمك، ما هي هذه المأكولات وما لفائدة منها؟ كيف يكون تنظيفك لجسمك وهندامك؟ من المسئول عن لشفائك في رأيك؟ يطرح المعلم النشاط " 07 " أنتج كتابيا ص 72 يقرأ المطلوب ويبينه، يكلف المتعلمين بالحل الفردي . المطلوب أَرْتَبِ الحِلْمَاتِ وَآكُونِ جَمَلَةً مَفِيدَةً : الأمراض - النظافة - للأبدان - وقاية - من أَكْتُبْ ثَلَاثَ نَصَائِحَ لِكَيْفِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ : 2 3	يجيب عن الأسئلة . يكون رؤية مبدئية عن التعبير المقترح . يستذكر أهم فوائد النظافة على اختلاف أشكالها لجسم الإنسان .
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير أو المحاولة أو دفتر الأنشطة اللغوية	تقويم الإنجاز.

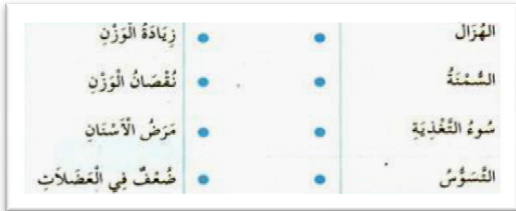
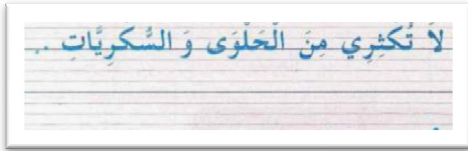
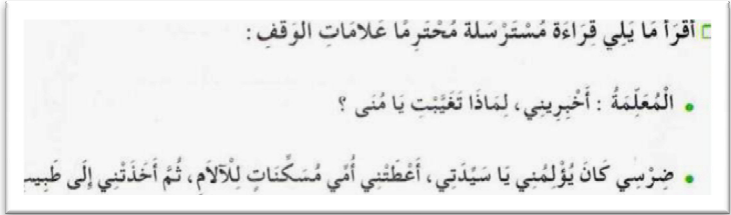
المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط الموضوع المدة الحصة القيم	محفوظات توازن الغذاء 45+45 12/5 ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية ويثري رصديه اللغوي والفكري وينمي الحس الصحي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة يقرأ المقطوعة قراءة جيدة ويؤديها أداء موسيقيا متوافقا والمقام القرآني ويشرح مصطلحاتها ويوظفها ويثمن القيم الواردة بها يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
---	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة تمهيدية مستمدة من المعنى العم للمقطع الحالي. لاشك أنك لاحظت أن غذاءك اليومي متعدد المصادر، اذكر بعض أصناف المأكولات التي تحبها؟ لماذا؟	ذكرني يا. بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. 	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأخير من المحفوظة
التدريب والاستثمار	قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة الغداء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، ولتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. كم وجبة نتناول في اليوم؟ حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ماذا؟ هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟ ينوع المعلم في طرحه للأسئلة مع ما يتماشى وسير الحصة؟ يعرض المعلم الكلمات صعبة المعنى للشرح والتوضيف. مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأخير على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يؤدي كل المقاطع أداء سليما

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

النشاط	إدماج (ح) 10	مرحلة الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات انفة ويوظف هذه المعارف
الحصة	10	الكفاءة	في حل وضعيات مختلفة وينجز الأنشطة فرديا
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويساهم في العمل الجماعي وينمي الحس الصحي لديه	الكفاءة الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة باللغة العربية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	محاورة التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الطواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات استرجاعا خاطفا
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية (إذا كان النشاط غير مقترح في دفتر الأنشطة) على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . أو يطالب المعلم تلاميذه بفتح الكتاب في الصفحة 72 يطلب منهم إنجاز النشاط الأول ثم التصحيح الجماعي على السبورة فالفردية اللغة العربية. اثري لغتي: اربط كل مرض (عافانا الله وإياكم) بمعناه الصحيح .  نشاط الخط والكتابة: بعد مراجعة المعلم مع تلاميذه القاعدة الكتابية المدروسة وهي التاء المفتوحة والتاء المربوطة آخر الكلمة بحر الأسبوع وتبيان معايير الكتابة السليمة لها يطرح نشاط الخط والكتابة ص 72 التمرين 5  الاملاء: يطرح المعلم النشاط الخاص بحصة الإملاء لمعرفة مدى تمكن المتعلمين من الكتابة الصحيحة للكلمات - التاء المفتوحة والتاء المربوطة آخر الكلمة . يعتمد المعلم على الية الاملاء المنظور: الجملة المقترحة: حديقة البيت مزينة بشجيرات التوت	يقرأ المتعلم المطلوب من كل نشاط . يعين المتعلم المعلومة اللازمة لحل كل مشكل يحدد الآلية الأنسب للحل يجيب عن المطالب يصحح أخطاءه
التدريب والاستثمار	فترة احسن قراءتي: يبرز المعلم كتاب الدروس ص 129 يشرح مفهوم القراءة السليمة المسترسلة بوصل الكلمات دون تأتأة مع احترام كامل لعلامات الوقف من نقطة إلى فاصلة فغيرها من العلامات دون نسيان مخارج الحروف في القراءة العربية . يقرأ المعلم الجمل المقترحة قراءة نموذجية ثم يعين أفضل المتعلمين قراءة لترديدها ثم الانتقال إلى المتعلمين الأقل مستوى ويحرص المعلم على المتابعة السمعية والإلقائية للكلمات المستهدفة والتصحيح الآني للخطأ من قبل الأقران وفي حال العجز يتدخل المعلم بتصحيحه النموذجي 	مراقبة أداء المتعلم، والحث على مقارعة المجتهدين لخلق جو من التنافس. التمكن من قراءة الحرف الممدود على وجهه الصحيح

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية	مركبة	يدرك المتعلم كيفية تأدية عبادتي الوضوء والصلاة والممارسة الشرعية السليمة
النشاط	العبادات	الكفاءة	لهما
الدرس	تربية إسلامية	مؤشرات	يتعرف المتعلم على إقامة الصلاة بوجهها الشرعي الصحيح ويحاكي المتعلم المعلم
المدة	أتعلم الصلاة	الكفاءة	في أداءه للصلاة فعلا وقولا
الحصة	45د	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة
القيم	1	الختامية	والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر الإسلامية
	الطاعة والامتثال لأوامر الله بالحر على أداء العبادات. العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط والجسد والهندام .)		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يقول المعلم: يصلي المسلم في اليوم الواحد خمس صلوات السند: الآية 301 من سورة النساء التعليمية: اذكر الصلوات الخمس المفروضة على المسلم وعدد ركعات كل صلاة منها .	يعدد المتعلم أركان الخمس للإسلام .
مرحلة بناء التعلم	يطلب المعلم إبراز الكتاب ص131 يقرأ المعلم الفقرة المعروضة . مرحلة اقرأ وألاحظ: يكلف المعلم تلاميذه بقراءة الفقرة 313 يشرح المعلم في طرح الأسئلة التمهيدية للدرس فيقول: من الفتى الظاهر في المشاهد؟ ما الذي يفعله؟ كيف عرفت انه يصلي؟ ما الذي يضعه في الأرض؟ ماذا لبس؟ مرحلة افهم: يقوم المعلم بتجسيد أداء المصلي ويشرح مراحل الصلاة والأقوال المصاحبة لكل حركة مدونة في المشاهد من 3 إلى 9  يخرج المتعلم في هذه المرحلة بخلاصة عن الدرس مفادها: للصلاة المسلم الشرعية أقوال وأفعال مخصوصة يلتزم بها المسلم المصلي	يقرأ \ يلاحظ يستقرئ كيفية الصلاة الشرعية. يتعرف على الحركات المصاحبة الصلاة . يتعرف على أقوال الصلاة الشرعية . يخرج بملخ شامل عن الدرس
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيز التشهد .	ذكرنا يا. بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيز وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يقترح قائمة من الإجراءات للحفاظ على
الدرس	نظافة الغذاء.	الكفاءة	الطابع الصحي والتنظيف
المدة	45د	مؤشرات	يدرك المتعلم على ضرورة تنظيف المأكولات
الحصة	1	الكفاءة	وحفظها قبل تناولها ويتعرف على الفوائد
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يحترم الجار ويتضامن معه	الكفاءة الختامية	الصحية المصاحبة لهذا التصرف الصحي يعبر بسلوك ايجابي في محيطه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: ذهبت رفقة أمك إلى سوق الخضر ورأيتها تشتريها بعد مدة من البحث والتفتيش عن أنظف الخضر . السند: صورة لخضروات في السوق. التعليمية: لماذا كانت أمك تختار الخضر النظيفة فقط رغم غلائها؟	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.								
مرحلة بناء التعلم	فترة اقرأة ألاحظ مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب ص 235 يطرح المعلم حول كل صورة أسئلة تقرب المعنى العام للموضوع فيقول: الصورة 1: من الفتى الظاهر في الصورة؟ ماذا يمسك في يده؟ ما الذي يقوم به؟ بواسطة ماذا ينظف هذه الفواكه؟ لماذا ينظفها مرارا وتكرارا؟ كيف ترى تصرفه؟ الصورة 2: من المرأة البادية خلال الصورة 2؟ أين هي الآن؟ ما الذي تمسكه بيدها؟ لماذا تحرص على تنظيف الخضر جيدا وبالماء؟ هل تمارس أمك نفس التصرف؟ ما الفائدة من تنظيف الخضر؟ الصورة 3: ما الذي تشربه عادة في الصباح؟ هل قرأت الملاحظة الغذائية المدونة في بطاقته الغذائية؟ إذا تركت الحليب في مكان درجة حرارته مرتفعة ما الذي سيحدث له؟ إذا تناوله الإنسان ما الذي سيحل به؟ إذن ما هو المكان الأنسب لحفظ الحليب؟ اذكر أسماء مواد غذائية سريعة التلف يتم وضعها في المبرد أو الثلاجة فقرة تعلم: يستخلص فيه المتعلم خلاصة الدرس وهي: اغسل الخضر والفواكه قبل تناولها وأضع المواد سريعة التلف مثل الحليب ومشتقاته في الثلاجة كي لا تفسد	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة. يستنتج الخلاصة ويثريها.								
التدريب والاستثمار	فترة أتمرّن: يطرح المعلم التمرين التالي (دفتر الأنشطة ص33) اكتب لائحة للخضر والفواكه التي يجب غسلها قبل أكلها <table><tr><th>الفواكه</th><th>الخضر</th></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td></tr></table>	الفواكه	الخضر	.	.	.	.	.	.	ينجز المتعلم المطلوب . تقويم الإنجاز.
الفواكه	الخضر									
.	.									
.	.									
.	.									

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المقادير والقياس	مؤشرات	يرتب أشياء حسب الوزن ويستعمل الرموز
الدرس	قياس الكتل	الكفاءة	والمصطلحات والترميز العالمي
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس
الحصة	1	الختامية	مقادير باستعمال وحدتي المتر والسم
القيم	يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	السندات المطلوبة	والميزان ذي الكفتين رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب

الأنشطة		طريقة تسير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم العملية: $20+30=$ ويطلب من التلاميذ كتابة الناتج على الألواح. تكرار العملية مع عددين آخرين من مضاعفات العشرة
		مرحلة التحفيز: أكمل بإحدى العبارتين: أخف من، أثقل من الكتاب. السيالة الثعلب. الفيل السبورة. الكرسي السيارة. القطار
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلمات	أكتشف (فترة الملاحظة) يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ تسمية الأشياء. لاحظ عقرب الميزان: أين هو؟ ماذا يقول رائد؟ نفس السؤال بالنسبة للأعداد أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 108 وبعد الملاحظة يعيد المعلم ما قاله رائد ثم يطلب من التلاميذ اختيار العبارة المناسبة بعد ملاحظة الميزان في الأعلى الإجراءات: بعد ملاحظة توازن الميزان يختار العبارة (لها نفس كتلة). العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمات رقم 2. الإجراءات: يحسب عدد الكريات ويكمل العبارة العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الثالث	الاستثمار	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وحالة التوازن في كل واحدة من الحالات أكمل كل عبارة بالعدد اللازم لحدوث التوازن. رتب الأشياء الثلاثة من الأخف إلى الأثقل؟ يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والتميز العالمي بشكل سليم	مؤشرات الكفاءة
الدرس	ضرب عددين بين التعبير اللغوي والتميز		
المدة	45د		
الحصة	5		الكفاءة الختامية
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	رسم مكبر، علب أقلام، علب طباشير، أعمدة العشرات.	السندات المطلوبة

الأنشطة		طريقة تسير الأنشطة
النشاط الأول	النشاط الثاني	الحساب الذهني: يملي المعلم العملية: $54+7$ ويطلب من التلاميذ العد وكتابة الناتج. تكرار العملية مع مجاميع أخرى مرحلة التحفيز: يثبت المعلم 5 أعمدة للعشرات على السبورة ويسأل: كم مربعا في العمود الواحد؟ ما هو عدد المربعات في كل الأعمدة؟
		أكتشف (فترة الملاحظة) يرسم المعلم الوضعية على السبورة ثم يسأل: ما هو عدد علب الأقلام الملونة على اليمين/في الوسط/على اليسار؟ احسب عدد الأقلام الموجودة في كل علية على اليمين/في الوسط/على اليسار؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 110 وبعد الملاحظة يقول: اربط كل صورة بنصها الإجراءات: يعد عدد العلب وعدد الأقلام في كل علية ويربط العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمات رقم 2. الإجراءات: يكون 5 مجموعات ذات 6 عناصر، يستعين برسم يعده المعلم، يحسب ذهنيا ويكتب الناتج. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الثالث	النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وذكر عناصر كل صورة. يطلب منهم التركيز على المجموعات الصغيرة . بعد الملاحظة يقول المعلم: أحط الصورة التي فيها ثلاث مجموعات من أربع أطفال. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني تعلمت: يضع المعلم فوق مكتبه 4 علب أقلام ذات 6 أقلام يستقدم تلميذا لعد العلب وتلميذ آخر لعد الأقلام داخل العلبة الأولى: يكتب المعلم عدد الأقلام على السبورة يحسب عدد الأقلام في العلبة الثانية والمعلم يضيف عدد الأقلام للعدد الأول وهكذا للوصول إلى $6+6+6+6=6*4=24$
		الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد كتابة ومشافهة ويحسب جداءات بسيطة
الدرس	ضرب عددين (1)	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) والعلاقة بينها واستعمال العمليات عليها
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	كتب التلاميذ، الألواح، مرصوفات بـ 40 خانة، أكياس قريصات
الحصة	5	السندات المطلوبة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي		

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العد التصاعدي 5/5: يذكر المعلم العدد 5 ويطلب من تلميذ إضافة 5 والنطق بالعدد الناتج ومن تلميذ ثا وهكذا. العد التنازلي 5/5: يذكر المعلم العدد 50 يشرح العملية فيقول تلميذ 45 وآخر 40 وهكذا
		مرحلة التحفيز: يستقدم المعلم 9 تلاميذ ويصفهم في ثلاثة صفوف بثلاثة تلاميذ ويسأل: ما هو عدد التلاميذ في الصف الأول/الثاني/الثالث؟ هل يمكن كتابة عدد كل التلاميذ على شكل مجموع؟ هل يمكن كتابته بشكل آخر؟ ما هو؟
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلمات	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 111 وقراءة ما يريد فعله كل من أمين ومريم وليلى. ثم يسأل، ماذا طلب أمين؟ مريم؟ ليلي؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح يوزع المعلم المرصوفات وأكياس القريصات على الأفواج ويتركهم يباشرون العمل. بعد انتهاء العمل يسأل المعلم: هل عدد القريصات الذي طلبه أمين/مريم/ليلي كاف؟ الإجراءات: يضع كل قريصة في خانة ويجب عن السؤال. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمات رقم 2. الإجراءات: يقرأ المساواة ويكتب النتيجة العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى السؤال الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: لحساب عدد خانات مرصوفة بخمسة أسطر في كل سطر 8 خانات نكتب الجداء: 8*5 ولحساب عدد خانات مرصوفة بثمانية أعمدة بكل عمود 5 خانات نكتب الجداء 5*8

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات الكفاءة	يسمى حالة المادة صلبة/سائلة لجسم مألوف ويذكر أجسام يمكنها التحول من الحالة الصلبة إلى السائلة
الدرس	تحولات المادة(1)	الكفاءة	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته،بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
المدة	45د	الختمية	ماء،جليد،خشب،زبدة،زيت،قطعة نقود،حليب،مجفف شعر
الحصة	5	السندات	
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي ويستعمل أسلوب الفرضيات والتجريب والبرهنة العلمية	المطلوبة	

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: اشترت لأختك بوظة من عند بائع المثلجات وعدت إلى البيت وقبل أن تصل اختفت البوظة السند: ما يراه المعلم مناسباً. التعليمية: لماذا اختفت البوظة؟
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 109 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم،ما هي الأطعمة الموجودة في السلة؟اذكر الأطعمة التي تسيل؟ أكتشف(فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. سأل الولد أباه،ماذا قال له؟ تصوروا إجابة الولد؟ يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة جليد في صحن ثم تقرب مجفف الشعر منها. يسأل المعلم:ماذا حدث لقطعة الجليد؟إلى ماذا تحولت؟ بعد التجريب يمسك المعلم قطعة جليد أخرى ويقول:قطعة الجليد جسم صلب وبعد تعرضها للحرارة تحولت إلى جسم . يمكن للمعلم إعادة التجربة مع قطعة من الزبدة. يعود المعلم إلى الصورة 2 ويطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة. أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف الأجسام:سائل/صلب ينصهر بالحرارة/لا ينصهر بالحرارة يمكن الاستعانة بالتجريب
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت(فترة الأثر الكتابي) عد إلى الجدول واذكر المواد السائلة؟هل توجد مواد سائلة أخرى؟ما هي؟ اذكر المواد الصلبة؟هل هناك مواد صلبة أخرى؟ما هي؟ إذن تظهر المادة في حالتين. الحالة.مثل:. الحالة.مثل:. بواسطة ماذا تتحول المادة الصلبة إلى مادة سائلة؟

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

ضع إشارة (X) في الخانة المناسبة :

المادة	سائل	صلب	ينصهر بالحرارة	لا ينصهر بالحرارة
المكروالاعة				
الزيت				
الزبدة				
الخبز				
الشاي				
الخبث				
الجليد				

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الحركات القاعدية العب المطاردة " المسك المناسب للأداة " 90 8 تنمية روح الانضباط والمشاركة في العمل الجماعي وتقبل رأي الجماعة والتعبير عن المشاعر ضمن سيرورة حركية ذات طابع جماعي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	استعمال الأدوات الرياضية " الشاهد مثلا " استعمال موقفا يستجيب المتعلم للقوانين للعبة وأوامر القائد ويحسن إمساك الشاهد واستعماله ونقله بين أعضاء الفريق ويضبط خطواته وتحركاته حسب طبيعة ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعية متنوعة
--	--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستدرج المعلم تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى زبده الموضوع فيقول: تعرف البطل الاولمبي الجزائري توفيق مخلوفي، في أي رياضة سطع نجمه؟ الجواب: العب القوي والسباق . هل تعرف أنواعا أخرى للسباق؟ اذكرها الجواب: سباق التتابع \ الحواجز \ الماراتون \ التتابع مع الشاهد	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التحسيس والإحماء: يصف المعلم التلاميذ للخروج إلى الميدان الرياضي . يتحسس المعلم قدرة المتعلمين على ممارسة النشاط والألعاب المقترح (يستثنى المرضى والمرخص لهم) يقود المعلم الحركات الاحماضية الروتينية كما يمكن تكليف قادة الفرق الرياضية (07 فرق) بأجراء الإحماء كل واحد مع فريقه . مرحلة طرح اللعبة: يقدم المعلم لعبة التسابق حسب الفرق مع حمل الشاهد ضد التوقيت . مرحلة الشرح: يقول المعلم تمارس هذه اللعبة كالتالي، يصطف أعضاء الفريق الواحد عند خط البداية ويتقدم الفريق قائده الذي يحمل الشاهد وينطلق فور سماعه لإيعاز الحكم (معلم أو متعلم) يجري المتسابق رقم واحد عبر المضمار المحدد له دورة كاملة وعند وصوله إلى خط النهاية يسلم الشاهد للمتسابق رقم 07 ويستمر السباق على هذه الحالة حتى يكمل كافة أعضاء الفريق الواحد دورهم في التسابق . التنقيط: يتم حساب مجمل التوقيت المستغرق من قبل الفريق الواحد ويدون ليتم ترتيب الفرق تصاعديا . الفريق الفائز هو الفريق الذي يستغرق اقل وقت ممكن . ملاحظة: عدد المتسابقين في الفرق يكون متساوي . يقصى الفريق الذي يخالف احد أعضائه قوانين اللعبة كإمساك الشاهد خارج المنطقة المحددة سالفًا. يستغل المعلم تداول الفرق ليعطي لمحات تاريخية عن اللعبة . ملاحظة: يمكن زيادة صعوبة اللعبة بإضافة قيود جديدة كالحواجز مثلا . ملاحظة 70: ورقة التنقيط معدة على حدا ويتم تعليقها للفرق بعد إتمام التنافس . يشرح المعلم للفرق الخاسرة أسباب الخسارة وكيفية تصحيح الأخطاء .	يندمج في المجموعة يحترم الغير أثناء المنافسة يتمتع بالروح الرياضية يحاول تصحيح الأخطاء المرتكبة
التدريب و الاستثمار	مرحلة العودة للهدوء: يستغل المعلم هذه الفترة لتصفيف الفرق من جديد ويطالبهم بتنافس جديد موضوعه " الأداء المميز للأنشطة مقترحة من قبل المعلم	يسترجع المتعلم أنفاسه وينافس زملاءه .

المقطع التعليمي السادس: التغذية والصحة

أسبوع الإدماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الأم"

✓ يحدثكم طبيب المدرسة أن أوجاع البطن والأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيا.
وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته؟

المهمات

- ✓ قبل أن تحضر إلى المدرسة، تتناول فطورك، اذكر مكوناته وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا.
- ✓ حتى ينمو جسمك نموا طبيعيا وتحافظ على صحتك فأنت في حاجة إلى الغذاء
 - حدد الأغذية الصحية التي يجب تناولها.
- ✓ حتى تمتلك جسما قويا تحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك وأسنانك
 - أذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتهما.

النص المنطوق المقترح " أحافظ على صحتي "

سأل المعلم تلاميذه: من منكم يتناول فطور الصباح، كل يوم قبل الخروج من البيت؟
فقال سعيد: أنا لا أتناول الفطور في الصباح، وقال رياض: وأنا أيضا، وقالت هدى: وأنا كذلك.
قال المعلم مندهشا: أتأتون إلى المدرسة من غير فطور؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم.
قال باسم: وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي؟
المعلم: حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة، يجب أن تحتوي على: كوب من الحليب، وبعض فطائر الخبز، وقطع من الجبن، وقليل من الفاكهة.
فقال الأطفال: لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور.
قال المعلم: إن للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال، فلا بد من العناية بها.
تم تابع قائلا: فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية:
كالأملاح المعدنية وأولها الكالسيوم ونجدهما بكثرة في الحليب ومشتقاته، والفيتامينات التي نجدها في البيض والكبد والخضر والفواكه.
ثم واصل المعلم كلامه قائلا: ويجب أن تحرص على الأكل ببطء والمضغ جيدا، لأن ذلك يساعد على هضم الطعام والاستفادة من العناصر الغذائية، ولا بد كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور الانتهاء من كل وجبة، وتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا وصلابتها، ووقايتها من التسوس.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج)

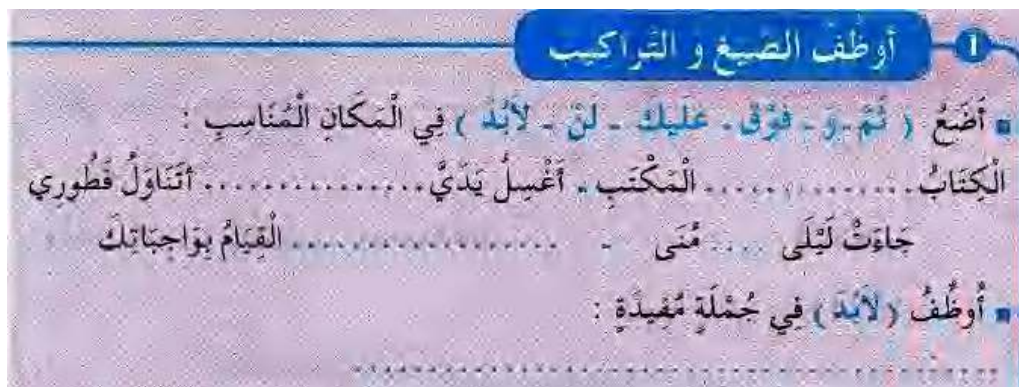
الميدان: النص المنطوق: المدة: الحصة: القيم:	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أحافظ على صحتي 90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخير، العادات الصحية أثناء الأكل	مركبة الكفاءة: مؤشرات الكفاءة: الكفاءة الخاتمية:	يرد استجابة لما يسمع؛ يتفاعل مع النص المنطوق ويقيم مضمونه الفهم (يجب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق). يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نصّ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نصّ المشكلة الأم لاستخراج المهمّات.	يحاوّر ويناقش
مرحلة بناء التعليمات	- قراءة النص المنطوق المدمج (أحافظ على صحتي) من طرف المعلّم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحسي والحركي مع الشرح وتذليل الصعوبات. فهم المنطوق: يسأل المعلّم تلاميذه حول المعنى العام للنص المنطوق: • عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ • شياهد الصورة - مما تتكون وجبة فطور الصباح؟ لماذا نتناول هذه الوجبة؟ • ما هي الأغذية التي يحتاجها جسم الإنسان لينمو؟ أين نجد الفيتامينات؟ أين نجد الكالسيوم؟ • ما هي آداب الأكل التي تعرفها؟ من يذكّرنا بحديث النبي (ص) حول آداب الأكل؟ • عندما ننتهي من الأكل - ماذا نفعل؟ • ما هي النصائح التي نتبعها حتى نحافظ على صحة أسناننا من التسوس؟ مناقشة التلاميذ حول المعنى الباطني للنص بأسئلة موجّهة لاستخراج القيم الآتية: • يجب تناول فطور الصباح لأنّه يمدّ الإنسان بالطاقة الكافية. • لا بدّ أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا. • الغذاء الصحيّ غنيّ بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم. • أتحلّى بآداب الأكل؛ قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "يا غلام سمّ الله وكل بيمينك وكل ممّا يليك" • ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان واللثة. كتابتها على السبورة وقراءتها جماعياً وفردياً من طرف المتعلّمين.	يستمع إلى النص ويبدّي اهتماماً يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
التدريب والاستثمار	تعبير شفوي: إعادة سرد النص المنطوق وتلخيص أحداثه شفهيّاً من طرف المتعلّمين؛ ثمّ مسرحة أحداثه مع تقمص الأدوار والشخصيات .	يستثمر مكتسباته.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج)

النشاط:	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه؛ يقدم ذاته ويعبر عنها .
المدة:	45د	الكفاءة:	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية.
الحصة:	2	مؤشرات الكفاءة:	يحاوّر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
القيم:	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلّى بروح التعاون والتضامن، العادات الصحية أثناء الأكل	الكفاءة الختامية:	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق المقترح (أحافظ على صحّتي). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق المقترح	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة المراد مراجعتها بطرح الأسئلة: ✓ جلست إلى المائدة ولم تغسل يديك، ماذا تقول لك الأمر؟ لا بدّ أن تغسل يديك تدوين الجملة على السبورة وتلون الصيغة المستهدفة: مطالبة المتعلمين بجمل تضم الصيغة لتثبيتها. ✓ لو طلبت من زميلك أن يتوضّأ قبل الصلاة باستعمال "عليك"..فماذا تقول له؟ عليك أن تتوضّأ قبل الصلاة . وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. ✓ طلب منا المعلم تجنب الإكثار من السكريات. ✓ طلب منا أيضاً تجنب الإكثار من المشروبات الغازية. فقال: تجنبوا الإكثار من السكريات والمشروبات الغازية تدوين الجملة وتلون الصيغة المستهدفة. ✓ لو طلب منا تناول الكثير من الخضر وكذلك الفواكه. ماذا يقول؟ تناولوا الكثير من الخضر والفواكه. ✓ يسأل المعلم: من يقدم لنا جملاً يوظف فيها "ثمّ" يكتب المعلم إحدى الجمل المقدمة مثلاً: أتوضّأ ثمّ أصلي. ✓ يطالب المعلم المتعلمين بتقديم جمل من إنتاجهم الخاصّ موطّفين فيها "فوق" وتسجيل أحسنها مثلاً: المقلّمة فوق الطاولة .	يجيب عن الأسئلة، يراجع الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	دعوة المتعلمين الى طرح أسئلة باستعمال الصيغتين: كم - كيف ✓ العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 74 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الإدماج) / الميدان: تعبير شفوي

النشاط:	إنتاج شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه؛ يقدم ذاته ويعبر عنها .
المدة:	45د	الكفاءة:	
الحصة:	3	مؤشرات الكفاءة:	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
القيم:	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية:	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سؤال المعلم: - اذكر بعض آداب الأكل؟ - إلى ماذا يحتاج جسم الإنسان لينمو؟ - ما هي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟ مطالبة المتعلّمين بملاحظة الصّور الأربعة قصد التقاط المجال العام للأحداث.	يجيب عن الأسئلة. يحاوّر ويناقش
مرحلة بناء التعليمات	الصورة الأولى: - ماذا تشاهد في الصّورة؟ - أين هو الطّفل سليمان؟ - ماذا يفعل يا ترى؟ ❖ التعبير عن الصّورة من طرف المتعلّمين	يجيب عن الأسئلة. يعبر عن الصّور بحريّة.
	الصورة الثّانية: - اذا قال سليمان قبل الأكل؟ - هل يأكل غداء مباشرة؟ - هل هذا الأكل متوازن؟ ممّا يتكوّن؟ - هل يأكل باليد اليمنى أم اليسرى؟ ❖ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
	الصورة الثّالثة: - انتهى سليمان من تناول غداءه - ماذا يفعل يا ترى؟ - لماذا في رأيكم؟ ❖ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج جزئي)	
	الصورة الرّابعة: - ماذا يفعل سليمان؟ - لماذا يغسل أسنانه؟ ❖ التعبير عن الصور الأربعة (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلّمين بالاعتماد على رصيدهم اللّغوي سرد أحداث الصّور الأربعة منتجين نصا شفويا. أراد سليمان أن يتناول وجبة الغداء؛ ف.....	ينتج نصّا شفويّا

المقطع التعليمي: التغذية والصحة (أسبوع الاندماج)

الميدان:	فهم المكتوب	مركبات	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط:	قراءة (إدماج النصوص الثلاثة)	الكفاءة:	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة:	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة:	4	مؤشرات	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر
القيم:	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل	الكفاءة:	اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص ويثته الزمانية والمكانية
		الكفاءة الختامية:	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز. التعليمية: هل هذه الوجبة صحية؟	اذكر مكونات وجبة العشاء.
مرحلة بناء التعلم	❖ يسأل المعلم: ما هي عناوين النصوص الثلاثة التي درسناها سالفا التي تتحدث حول التغذية ودورها في صحة الإنسان؟ 1- فطور الصباح؛ 2- صحتي في غذائي؛ 3- أحافظ على صحة أسناني ❖ إعادة قراءة النصوص الثلاثة مع تحفيز التلاميذ على الاسترسال في القراءة والتذكير بمبرادفات الكلمات الصعبة وتوظيفها في جمل + التطرق إلى المعنى العام للنصوص . ❖ استخراج القيم الباطنية للنصوص الثلاثة باستدراج المعلم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهمات المقطع التعليمي وحل الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السبورة وقراءتها جماعيا وفرديا لترسيخ: • يجب تناول فطور الصباح لأنه يمد الإنسان بالطاقة الكافية. • لا بد أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا. • الغذاء الصحي غني بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالسيوم. • ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان واللثة. ❖ يقرأ المعلم جملة مأخوذة من أحد النصوص الثلاثة ومطالبة المتعلمين بتسجيل عنوان النص الذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم .	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	❖ قراءة ختامية مسترسلة للنصوص الثلاثة من طرف النجباء . ❖ إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم: 2 ص74: أفهم وأجيب	يتم دمج مكتسباته ويستثمرها

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
النشاط	قراءة وكتابة	الكفاءة	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
المدة	90د	مؤشرات	ويتعرف على قواعد الإملاء
الحصة	5 + 6	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط	الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	إملاء سريع على الألواح: الفيتامينات - زيت - الطاقة - مدفأة - تناولت	يسمع ويكتب																												
مرحلة بناء التعلم	❖ انطلاقا من الكلمات المملة على التلاميذ والتي تكون مسجلة على السبورة يتم قراءتها جماعيا وفرديا من طرف المتعلمين ومناقشتهم حول شكل التاء في آخر كل كلمة للتثبيت والترسيخ: الفيتامينات- زيت- الطاقة- مدفأة- تناولت ❖ حول الكلمات الآتية من المذكر إلى المؤنث كما في المثال: <table><tr><th>مفرد مؤنث</th><th>جمع مؤنث</th></tr><tr><td>عروس</td><td>عروسة</td></tr><tr><td>طبيب</td><td></td></tr><tr><td>شرطي</td><td></td></tr><tr><td>فائز</td><td></td></tr><tr><td>مجتهد</td><td></td></tr></table> يتمّ أنجاز النشاط فرديا على كراس المحاولات ثمّ يتمّ التصحيح الجماعي والفردى. ❖ حول الكلمات الآتية من المفرد المؤنث إلى الجمع المؤنث كما في المثال: <table><tr><th>مفرد مؤنث</th><th>جمع مؤنث</th></tr><tr><td>كلمة</td><td>كلمات</td></tr><tr><td>صديقة</td><td></td></tr><tr><td>سلة</td><td></td></tr><tr><td>أستاذة</td><td></td></tr><tr><td>طاولة</td><td></td></tr></table> ❖ مطالبة المتعلمين بكتابة 3 أفعال تنتهي بتاء مفتوحة وتسجيل أفضلها على السبورة. ❖ العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التطرق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة. <table><tr><th>تاء مفتوحة (ت)</th><th>تاء مغلقة (ة ، ة)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> ❖ قراءة الكلمات للتثبيت. ❖ استغلال حصّة فهم المكتوب أيضا للعودة إلى دمج ودعم دروس الصرف والتراكيب النفي ب: (لا؛ لم؛ لن) مع المضارع. -إنجاز التمرين "2- ب" ص74 من دفتر الأنشطة ■ اكْمِلْ وَفَقِ الْمِثَالَ : أَنْتَ لَمْ تَتَنَاوَلْ فَطُورَكَ. أَنْتَ لَمْ فَطُورَكَ، أَنْتَ لَمْ فَطُورُكُمْمَا نَحْنُ لَمْ نَتَأَخَّرْ عَنْ مَوْعِدِ الْعَدَاءِ. أَنْتَ لَمْ أَنْتَ لَمْ	مفرد مؤنث	جمع مؤنث	عروس	عروسة	طبيب		شرطي		فائز		مجتهد		مفرد مؤنث	جمع مؤنث	كلمة	كلمات	صديقة		سلة		أستاذة		طاولة		تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)			يقرأ يميز التاء المربوطة عن التاء المفتوحة
	مفرد مؤنث	جمع مؤنث																												
	عروس	عروسة																												
	طبيب																													
شرطي																														
فائز																														
مجتهد																														
مفرد مؤنث	جمع مؤنث																													
كلمة	كلمات																													
صديقة																														
سلة																														
أستاذة																														
طاولة																														
تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)																													
.....																														
التدريب والاستثمار	نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ																												
	تناولت البنت مشروبات فأحسّت بألم في بطنها.																													

المقطع التعليمي: التغذية والصحة - أنجز مشروع

الميدان:	تعبير كتابي	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
النشاط:	إملاء (أنجز مشروع).	الكفاءة:	للكتاب بالعبية وبتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
المدة:	45د	مؤشرات	يتكرم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الحصة:	8	الكفاءة:	ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات.
القيم:	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء.	الكفاءة	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي .
		الخاتمية:	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الكلمتين: بنت، أخت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة.	ينفذ المطلوب منه.
مرحلة بناء التعليمات	❖ أنجز مشروع: عرض سند المشروع المراد تنفيذه وقراءته من طرف المعلم ثم المتعلمين مع محاورتهم ومناقشتهم حول التعليمات و المهمات المطلوب منهم إنجازها. ❖ تفويج المتعلمين إلى مجموعات عمل ومطالبتهم بانجاز العمل بإتباع الخطوات حسب المهمات. ❖ ينجز المتعلمون ما طلب منهم بعد تحضير الأدوات اللازمة لذلك (ورق مقوى؛ أقلام..... إلخ). ❖ يراقب المعلم أعمال المتعلمين أثناء الإنجاز ويوجههم ويرافقهم . ❖ أنجز مشروع: عرض سند المشروع المراد تنفيذه وقراءته من طرف المعلم ثم المتعلمين مع محاورتهم ومناقشتهم حول التعليمات و المهمات المطلوب منهم إنجازها. ❖ تفويج المتعلمين إلى مجموعات عمل ومطالبتهم بانجاز العمل بإتباع الخطوات حسب المهمات. ❖ ينجز المتعلمون ما طلب منهم بعد تحضير الأدوات اللازمة لذلك (ورق مقوى؛ أقلام..... إلخ). ❖ يراقب المعلم أعمال المتعلمين أثناء الإنجاز ويوجههم ويرافقهم .	يقرأ؛ يحاور ويناقش. -ينجز المشروع.
التدريب والاستثمار	❖ بعد الانتهاء من عملية الإنجاز تعرض أعمال المتعلمين وتناقش وتقوم. ❖ يتم اختيار نموذج لأحد المتعلمين وتنقل معلوماته على كراس المحاولات. ❖ يقوم الأستاذ بتعليق أحسن الأعمال في متحف القسم.	يتمج مكتسباته ويستثمرها.

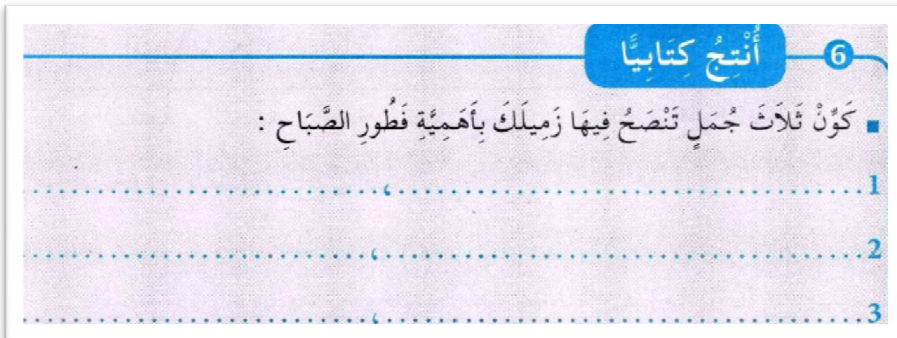
المقطع التعليمي: التغذية والصحة الميدان: تعبير كتابي

النشاط:	إملاء	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية	مركبة
المدة:	45د		الكفاءة:
الحصة:	7		
القيم:	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول/مسموع)	مؤشرات
الكفاءة الختامية:			الكفاءة:

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلمة ⇐ معلّّات أكمل حسب المثال. طبيبة ⇐ مهندسة ⇐ عاملة ⇐	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بناء التعليمات	التثبيت: 01. يكتب المعلم الفقرة التالية: بعد العشاء جلست فاطمة أمام شاشة التلفاز تشاهد فيلما، كان الفيلم مضحكا، لكن الأخت ما تركتها تسمع. فاطمة: اسكتي يا رقيّة، وأنت أيضا يا عليّ، في هذا الوقت، لمع البرق وقصف الرعد. 02. يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة ومربوطة. 03. يعرض المعلم الصّور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم الدال لكل صورة على لوحته.     04. أضع في الفراغ: ة - ة - ت فرح - الجائر - البقوليا - المدفأ - الصديقا - أن - التّصحیح الجماعي والفردی للأنشطة وقراءة الكلمات للتثبيت . 05. يملئ المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على الألواح.	يقرأ الفقرة يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة وتاء مفتوحة يسمع ويكتب
التدريب والاستثمار	يملئ المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم . إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 75	يثبت المستهدف يحرص على جمالية الخط

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 10	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	
مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو صور معطاة بالترتيب ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يُحاور المعلم تلاميذه: - كيف تسمّى الوجبة التي نتناولها في الصّباح؟ أذكر الأغذية التي تتكوّن منها؟	يسترجع معلومات سمعها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	العودة إلى النص المنطوق المقترح: "أحافظ على صحّتي" السياق: تحدّث المعلم في النص مع تلاميذه حول وجبة فطور الصّباح؛ وذكّرهم بفوائدها. التّعليم: تذكّر ما تعلّمته واكتب ثلاث جمل تذكّر فيها زميلك بأهميّة فطور الصّباح؟ الإنجاز: يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة، تقوم أعمال التّلاميذ ويقرأ بعض التّلاميذ النّجباء على مسامع زملائهم تعابيرهم الكتابية . السند:	يستعين بالصور ويكتب ما طلب منه.
التدريب و الاستثمار	يختار المعلم أحسن التّعابير ويتمّ نقله على دفتر الأنشطة ص75 رقم 6 ويقرأ في الأخير من طرف بعض المتعلّمين للترسيخ. 	يستثمر مكتسباته ويدمجها.

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

يُفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص؛ يحفظ ويستظهر. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها	مركبات الكفاءة: مؤشرات الكفاءة: الكفاءة الختامية	محفوظات 45+45 توازن الغذاء ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية.	النشاط: المدة: قصيدة: القيم:
---	--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	❖ ما هي الأغذية الصّحية اللازمة لجسم الإنسان؟ ❖ ما هي الأغذية الغنيّة بالكالسيوم؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعليمات	مَحْفُوظَةٌ تَوَازُنُ الْغِذَاءِ تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ فَاكِهِةٌ وَخُضْرَةٌ وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَ دُونَمَا امْتِلَاءِ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِي مَعْطَاءِ د . محمّد رائد الحماد ❖ استظهار المقطوعة جماعياً وفردياً مع اللّحن . ❖ كلّ تلميذ يؤدي بيتاً مع الإحياءات والحركات. ❖ يردّد التّلاميذ مع الأستاذ القصيدة قراءة.	يحفظ ويستظهر
التدريب والاستثمار	يؤدي كلّ صفّ المقطوعة مع الإحياءات والحركات؛ والثناء على الصفّ الفائز لغرس روح التنافس بينهم.	يدمج مكتسباته

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
النشاط: المدة: 45د الحصة: 9 القيم:	إدماج يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي . يمارس التغذية الصحية	مركبات الكفاءة: مؤشرات الكفاءة: الكفاءة الختامية:	ينمي قدراته ويستثمرها.
			يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا .
			يدمج مكتسباته ويستثمرها في حلّ وضعيات متنوعة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يُحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم: - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّيمات	يكتب المعلم النصّ الآتي على السبورة: تناولت حفصة الكثير من الحلويات وشربت المشروبات المحلّة بالسكر؛ وبعد مدة أحسّت بالمر شديد في بطنها، فقالت لأمها: أه، بطني يؤلمني جدا. فأخذتها الأم عند الطبيب ففحصها وقال لها: لابد أن تتناولي يا بنيتي أغذية صحيّة ومتوازنة فهي غنية بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه. 1. أختار عنوانا مناسباً للنص: • صحتي في غذائي • فطور الصباح • وجبة الغداء 2. أجب عن الأسئلة الآتية: • بماذا أحسّت حفصة؟ • أين أخذت الأم حفصة؟ 3. أضع مرادف الكلمات الآتية: • ألم = • لابد = 4. استخرج من النص ما يلي: • حرف جر • فعل ينتهي بتاء مفتوحة • اسم ينتهي بتاء مربوطة • جمع المؤنث السالم 5. أكمل الجمل الآتية بالضمير المنفصل المناسب: أنتم؛ أنتم؛ أنتن • أنت لابد أن تشربي الحليب. • لابد أن تشربوا الحليب. • لابد أن تشربين الحليب. • لابد أن تشربا الحليب. 6. أكتب نصيحة لزميلك بـ"لابد أن" حول المحافظة على الأسنان: • لابد أن..... 7. إملاء: •	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز الأنشطة ويراقب عمله ويصحح إن أخطأ
التدريب والاستثمار	التصحيح الجماعي للتّمارين على السبورة والفردى على الدفاتر.	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

المقطع التعليمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العبادات	مركبة	يتمج مكتسباته ويوظفها في إنجاز الأنشطة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	
الدرس	إدماج	مؤشرات	
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الوطني	الختمية	والوضوء والصلاة ويوظفها في وضعيات
	والامثال لأوامر الله تعالى		الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر الدينية.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي أركان الإسلام؟ كم صلاة تؤديها في اليوم؟ أذكر بعض الأفعال التي نفعلها في الصلاة وبعض الأقوال التي نقولها في الصلاة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط الأول من الصفحة 76 يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل الانجاز الفردي يكون على دفاتر الأنشطة تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر ■ أضع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، والعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة صلاة الصبح ثلاث ركعات المغرب ركعتان العصر أربع ركعات أقرأ التشهد في بداية الصلاة ارتب أفعال الصلاة : قراءة الفاتحة - التشهد - القيام - الركوع - الرفع من الركوع - السجود - الرفع من السجود - التسليم - أقول الله أكبر . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	يكتشف جوهر المطلوب يختار الإجابة المناسبة يرتب أفعال الصلاة
التدريب والاستثمار	يستظهر الآية ثانية ويطلع على معناها	يستظهر الآية

تخصص الحصة الثانية للتقويم من خلال تأدية الصلاة من قبل بعض التلاميذ

المقطع التعليمي: التغذية والصحة

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الحياة الجماعية النظافة (إدماج) 45د 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، ويكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة ويحافظ على نظافة الأغذية وصلاحياتها يربط بين النظافة وجمال المحيط ويتعلم التدقيق في محتويات المعلبات يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
---	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة، فكونتم أفواجا ولكل فوج عمله الخاص. السند: ساحة المدرسة. التعليمية: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج. أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مناقشة محتوى الصور واسترجاع الخلاصة	أطربنا يا بالمقطعين الأول والثاني من (بيئة سليمة)
مرحلة بناء التعلم	ماذا يفعل هذا الولد؟ كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟ إلى ماذا تنظر المعلمة؟ هي تقدم نصائح لتلاميذها. ماذا تقول لهم؟ كيف تبدو هذه البنت؟ ما هي الأعمال التي قامت بها لتبدو أنيقة (جميلة)؟ الخلاصة: أحرص على نظافة الجسم واللباس والمكان لأنعم بصحة جيدة إتباع نفس الخطوات مع الدرس الموالي: لماذا يراقب الطفل البطاقة الغذائية؟ ما الذي يفسد الأطعمة؟ ما هي الأطعمة التي تفسد بسرعة؟ كيف نتجنب ذلك؟ الخلاصة: لا أتناول الأطعمة التي جاوزت تاريخ نهاية صلاحية الانتقال للدرس الموالي وإتباع نفس الخطوات: الخلاصة: أنظف الخضار والفواكه وأحفظ المواد سريعة التلف في الثلاجة	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	إدماج المعارف (ص76) أكمل بالعبارة المناسبة : لكل منتج غذائي بطاقة، يُكتب عليها : أحرص دائما على صحة غذائي بإتباع النصائح التالية :	ينجز المتعلم المطلوب . تقويم الإنجاز.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

المادة وعالم الأشياء	مركبة	يميز بين الجسم المنحل وغير المنحل وبين ما يطفو وما يغوص.
تحولات المادة (إدماج)	الكفاءة	يعرف المحلول المائي، ويعرف الجسم المنحل والجسم المجل، كما يعرف أسباب طفو أو غوص بعض المواد
45د	مؤشرات	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تبلي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
1	الكفاءة	
يثرى المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية	الختامية	

الأنشطة	طريقة تسير الأنشطة	النشاط الأول
	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم وضع قدامكم أنواعا من الحلويات ومجموعة من الأشربة. التعليمية: ما الحلوى التي تختارها؟ وما هو الشراب الذي تفضله؟ لماذا؟	الأنشطة:
	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب في كل مرة وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. مناقشة محتوى كل صورة طرح أسئلة لاسترجاع المعلومات إعادة استخلاص الخلاصة حول كل صورة	النشاط الثاني
	مرحلة بناء التعلّمات	

الحصة الثانية لإنجاز التمارين المتبقية أو توسعة المعارف وإجراء تطبيقات حسية.

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة الكفاءة	يجمع الأعداد ويطرحها ويعتمد تقنيات رياضية صحيحة لإيجاد فرق عددين
الدرس	جمع وطرح أعداد من 500 إلى 999	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
المدة	45د		يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعملية الضرب والحساب بنوعيه
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية كتابة الأعداد بالحروف .	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																				
مرحلة بناء التعلّما ت	عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل ابحث واكتشف : أحمد تلميذ يحب مطالعة الكتب يملك في حالته 790 دينارا . زاده أبوه 170 دينارا أراد شراء كتاب ثمنه 980 دينارا . هل يكفي المبلغ لشراء الكتاب ؟ يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف - أفكر وأنجز : أربعة أعداد : هذه اثنان منها مجموعتها 800 . اثنان مجموعتهما 985 . واثنان مجموعتها 200 . أنجز العمليات لتأكد .	يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ																				
التدريب والاستثمار	تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة أتمرن: 1- أنجز العمليات التالية: 2 – أتم الجدول : <table><tr><td>+</td><td>100</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td></tr><tr><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>200</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>300</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3- ضيعة بها 582 شجرة لوز و169 شجرة تفاح - ما هو العدد الكلي للأشجار ؟ غرس صاحب الضيعة مجموعة من أشجار الخوخ . فأصبح عدد الأشجار بها 859 شجرة . - كم شجرة خوخ غرس ؟	+	100	200	300	400	100					200					300					ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب
+	100	200	300	400																		
100																						
200																						
300																						

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين حسب النموذج المقترح أو أي تطبيق يراه الأستاذ مناسباً

$$\begin{array}{r} 670 \\ + 85 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ + 196 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ + 102 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

1 - أنجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 912 \\ - 811 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

2 - أتم الجدول:

+	100	200	300	400	500
100					
200					
300					
400					

3 - ضيعة بها 582 شجرة لوز و 169 شجرة تفاح

- ما هو العدد الكلي للأشجار؟

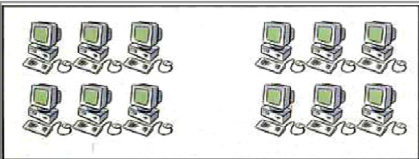
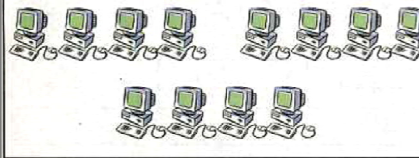
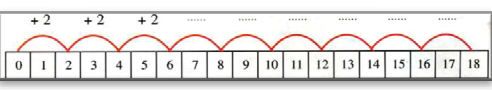
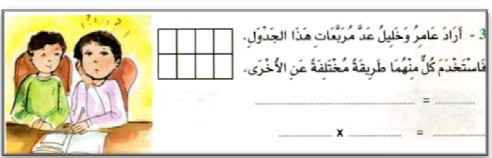
غرس صاحب الضيعة مجموعة من أشجار الخوخ.
فأصبح عدد الأشجار بها 859 شجرة.

- كم شجرة خوخ غرس؟



المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يحول عملية الجمع للمعاملات المتساوية إلى
الدرس	مفهوم الضرب كجمع مكرر	الكفاءة	عملية ضرب ويدرك الدليل البياني لذلك
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات
الحصة	3	الكفاءة	العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	يحسب مجاميع وفرق وجداءات أعداد طبيعية كتابيا وذهنيا، معتمدا على قواعد الرياضيات والمنطق

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية إتمام إلى 400	ينجز التمرين ذهنيًا في ظرف قياسي
مرحلة بناء التعلم	عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل <u>ابحث واكتشف :</u> قراءة محتوى التطبيق كما هو مدون في الصورة ومناقشة الإشكالية وسبل حلها. يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16  الشكل (1). أَتَأَمَّلُ أَجْهَزَةَ الْكُمْبِيُوتَرِ فِي الشَّكْلِ (1). أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْهَزَةِ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً. أَسْتَغْمِلُ (x) لِكِتَابَةِ هَذِهِ الْمَجَامِيْعِ. x =  الشكل (2). أَتَأَمَّلُ أَجْهَزَةَ الْكُمْبِيُوتَرِ فِي الشَّكْلِ (2). أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْهَزَةِ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً. أَسْتَغْمِلُ (x) لِكِتَابَةِ هَذِهِ الْمَجَامِيْعِ. x = 2 x 4 4 x 5 4 + 4 + 4 + 4 2 x 6 4 x 4 8 + 8 5 x 2 2 x 8	يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
التدريب والاستثمار	تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة 1. أتمرّن: 2 + 2 + 2 = 3 x 2 = 6 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = x = 2. ينتقل عامر على الشريط . أكمل :  3. أراد عامر و خليل عدّ مربّعات هذا الجدول . فاستخدما كلّ منهما طريقةً مختلفةً عن الأخرى. 	ينجز التمارين فرديًا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لتكملة إنجاز التمارين

1- أتم

$$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

2- يَنْتَقِلُ عَامَرٌ عَلَى الشَّرِيطِ.

أَكْمَلْ:

+ 2

+ 2

+ 2

.....

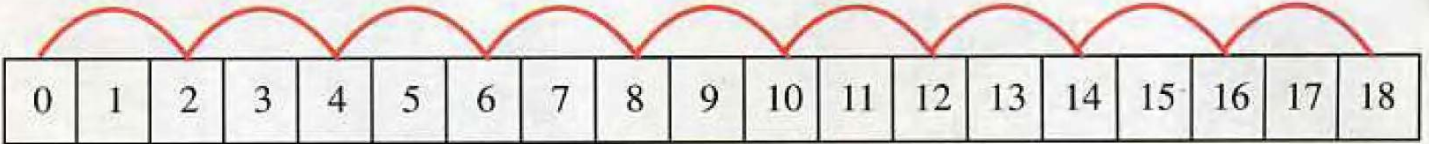
.....

.....

.....

.....

.....



$$\dots \times \dots = 18 \quad \text{أَعِدُّ قَفْزَاتِ عَامَرٍ وَاسْتَنْتِجْ}$$



3- أَرَادَ عَامَرٌ وَخَلِيلٌ عَدَّ مَرَبَّعَاتِ هَذَا الْجَدْوَلِ.

فَاسْتَخْدِمْ كُلُّ مَنَّهُمَا طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْآخَرَى.

$$\dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



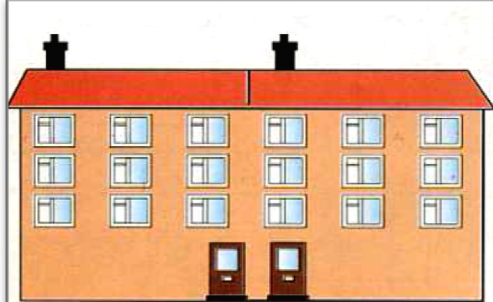
4- أَعِدُّ الصُّورَ بِالْيَوْمِ بُشْرَى وَأَكْتُبُ النَتِيجَةَ.

- بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (+)

- بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (x)

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركية الكفاءة	يستخرج ناتج ضرب عددين ويطلع على مضاعفات عدد وعلاقة ذلك بجدول الضرب.
الدرس	الضرب من 2 إلى 5	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم
المدة	45د		يحسب مجاميع وفرق وجداءات أعداد طبيعية كتابيا
الحصة	5		وذهنيا، معتمدا على قواعد الرياضيات والمنطق
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به، ويستعمل الترميز العالمي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	ربط الدرس بالمكتسبات القبلية الضرب في 2 وفي 3 . -	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																								
مرحلة بناء التعلم	عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل ابحث واكتشف :  أَعِدُّ وَأَكْتُبْ عَدَدَ الطَّوَابِقِ. أَعِدُّ وَأَكْتُبْ عَدَدَ النَّوَافِذِ فِي كُلِّ طَابِقٍ. الطَّابِقُ (1) الطَّابِقُ (2) الطَّابِقُ (3) أَعِدُّ وَأَكْتُبْ عَدَدَ كُلِّ نَوَافِذِ الْعِمَارَةِ. - بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (+) - بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (x) يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف - أفكر وأنجز : تعد ليلي صور ألبومها وتلصق في كل صفحة 5 صور . - أكمل الجدول <table><tr><td>عَدَدُ الصَّفَحَاتِ</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>.....</td><td>5</td><td>6</td><td>.....</td><td>9</td></tr><tr><td>عَدَدُ الصُّورِ</td><td>5</td><td>.....</td><td>.....</td><td>20</td><td>.....</td><td>.....</td><td>40</td><td>.....</td></tr></table>	عَدَدُ الصَّفَحَاتِ	1	2	3		5	6		9	عَدَدُ الصُّورِ	5			20			40		يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه						
	عَدَدُ الصَّفَحَاتِ	1	2	3		5	6		9																	
عَدَدُ الصُّورِ	5			20			40																			
التدريب والاستثمار	أتمرن: 1 - أتمم الجدول : x 2 <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>-</td></tr><tr><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>12</td></tr></table> x 3 <table><tr><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>6</td><td>-</td></tr><tr><td>7</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>24</td></tr><tr><td>-</td><td>27</td></tr><tr><td>10</td><td>-</td></tr></table> 2 - اكمل بكتابة العدد المناسب. 4 x 2 = 88 33 x . = 66 2 . x 4 = 88 3 - اشتريت مدرستك 3 كرات، فمن الكرة 330 دينار. كم دفعت المدرسة ؟ x = 330 دينار 330 دينار 330 دينار 4 - اشتري عامر وخليل مئتين بـ 10 دينار للواحدة. كم دفعا ؟ x = 10 دينار 10 دينار	1	2	2	-	3	-	-	8	5	-	-	12	5	15	6	-	7	-	-	24	-	27	10	-	ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ مراقبة وتصويب
1	2																									
2	-																									
3	-																									
-	8																									
5	-																									
-	12																									
5	15																									
6	-																									
7	-																									
-	24																									
-	27																									
10	-																									

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لتكملة إنجاز التمارين

$\times 2$

1	2
2	.
3	.
	8
5	.
.	12

$\times 3$

1 - أتم الجدول :

5	15
6	.
7	.
.	24
.	27
10	.

2 - أكمل بكتابة العدد المناسب.

$$.4 \times 2 = 88$$

$$33 \times . = 66$$

$$2. \times 4 = 88$$

3 - اشترت مدرستنا 3 كرات. ثمن الكرة 330 ديناراً.

- كم دفعت المدرسة ؟



330 ديناراً



330 ديناراً



330 ديناراً

$$\begin{array}{r} . \\ \times . \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

4 - اشترى عامر و خليل مثلجتيّن ب 10 دنانير للواحدة.

كم دفعّا ؟



10 ديناراً



10 ديناراً

$$\begin{array}{r} . \\ \times . \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

2AP

مذكرات

المقطع السابع

جمعها لكم
يونس معبدي

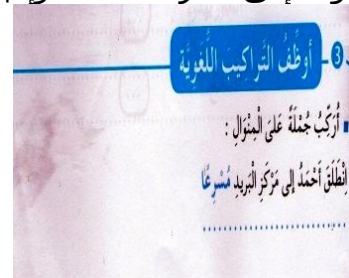
المقطع التعليمي: التواصل

الميدان النص المنطوق	فهم المنطوق والتعبير الشفوي الهاتف	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يحلل معالم الوضعية التواصلية ويقيم مضمون النص المنطوق
المدة الحصّة القيم	90د 1 يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، صلة الرحم والتواصل مع الآخرين	مؤشرات الكفاءة	يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، يعين أطراف الحوار ويختار الشخصية المفضلة ويعلل اختياره
		الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعلّية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 1: سألت صديقك الذي يسكن بعيدا عن أحواله. سم الوسيلة التي استعملتها لتسأله بها عن أحواله واذكر بعض فوائدها؟	في نص هوائتي المفضلة تعرفت باسمين على صديقة جديدة. ماذا كتبت لها؟ بماذا بدأت رسالتها؟
مرحلة بناء التعلّيات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (الهاتف) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: بين من جرى الحديث في الهاتف؟ هل كان التواصل بين أفراد العائلة في الماضي سهلا؟ لماذا؟ واليوم كيف أصبح؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص135 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ بماذا يتصل أحمد مع عمه؟ بالهاتف الثابت وبماذا يتصل العم مع أحمد؟ بالنقال أكمل بالكلمة الناقصة: العم رجل طيب لأنه أجاب ابن أخيه ب لطف	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق
التعبير الشفوي	أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)  الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ فيم نستعملها؟ ماذا ألقينا على ظهرها؟ أين تضعها؟  الصورة الثانية: ما اسم هذا الجهاز؟ هل نحمله معنا؟ أين يوجد؟ ما هي أجزاؤه؟ (الإشارة إلى السماعة والأرقام)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
التدريب والاستثمار	تواصل مع أقاربك وأصدقائك بوسائل عديدة، اذكرها	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها	الكفاءة	النحوية والصرفية
	في التعبير الشفوي، صلة	الكفاءة	يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات
	الرحم، آداب الحوار	الختامية	انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الهاتف). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الأغذية التي تمدنا بالأملح المعدنية؟ وما هي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . تكلم الأب مع أخيه الذي يسكن في الصحراء، ثم وضع السماعه. متى وضع الأب السماعه؟ وضع الأب السماعه بعد أن أنهى كلامه. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. متى تقول الحمد لله؟ أقول الحمد لله بعد أن أنتهي من الأكل. متى تغسل أسنانك؟ أغسل أسناني بعد الأكل. متى تنام؟ أنام بعد مراجعة دروسي. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. قلتم لي: أنكم تقولون الحمد لله بعد الأكل. متى تقول بسم الله؟ أقول بسم الله قبل الأكل. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. متى تتوضأ؟ أتوضأ قبل الصلاة. متى كان الاتصال صعبا؟ كان الاتصال صعبا قبل وجود الهاتف النقال. متى نصلي صلاة الصبح؟ نصلي صلاة الصبح قبل طلوع الشمس. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة لتثبيت الصيغة. يهمس المعلم في أذن تلميذ ويطلب منه الخروج ثم الدخول إلى القسم وهو يبتسم. يسأل: كيف دخل التلميذ إلى القسم؟ بعد محاولات وعند العجز إن حدث يجيب المعلم دخل التلميذ إلى القسم مبتسما . تدوين الجملة وتلوين الحال دون تسميتها. يطلب منه في المرة الثانية الدخول وهو يضحك ويسأل كيف دخل التلميذ إلى القسم؟ دخل التلميذ إلى القسم ضاحكا . عاد الأب إلى البيت مسرورا . ولو عاد الولد إلى البيت وهو يبكي. ماذا تقول؟ عاد الولد إلى البيت باكيا . ذهب التلميذ إلى المدرسة وهو يمشي، تقول: ذهب التلميذ إلى المدرسة ماشيا وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: التواصل		
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة
المدة	45د	مؤشرات
الحصة	3	الكفاءة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية
		يتواصل مع الغير ويفهم حديثه يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب منكم المعلم إخراج الآلة الحاسبة، فتشت في محفظتك، جيئك فوجدت الهاتف النقال. السند: الهاتف النقال. التعليمية: هل يمكنك أن تستعمله مثل الآلة الحاسبة؟		يحسن الاستماع. يلاحظ ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	اشترى أخوك هاتفا نقالا، وصفه لك وذكر لك فوائده		يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	الصورة. لاحظ الصورة جيدا. ماذا ترى في الصورة؟ هل هو من وسائل التواصل؟ ماذا يشبه؟ هل يمكنك أن تستعمله كـ مصباح؟ حاسبة؟ راديو؟ منبه؟ هل تعرف به الوقت؟ هل تجد فيه لعب مسلية؟ أسئلة أخرى		
	يمكن للمعلم أن يساعد تلاميذه بإظهار تطبيقات الهاتف النقال		
التدريب والاستثمار	الهاتف النقال من وسائل التواصل، صغير الحجم، يمكنني أن أستعمله مثل الحاسبة، أشعل مصباحه في الليل.....		قراءة الملخص.

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (آداء+فهم) مفاجأة سارة	الكفاءة	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية
المدة	45د	مؤشرات	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	الكفاءة	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط وصلة الرحم	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	السياق: تعرفنا في السابق على درس عنوانه (أحفظ الأمانة) حيث جاء ساعي البريد إلى بيت جارنا ولكنه لم يجده السند: الصورة (كتاب التلميذ ص 47) التعليمية: ماذا أراد أن يقدم له؟ في رأيكم أين يسكن الذي بعثها له؟ قريب أو بعيد.	الرسالة من وسائل التواصل. هل هناك وسائل أخرى؟ اذكرها.												
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 137 وملاحظة الصورة - ماذا تشاهد في الصورة؟ أحمد يجلس على الكرسي. - ماذا وضع أمامه؟ - لمن يكتب هذه الرسالة؟ - بعد الانتهاء من كتابتها، أين يأخذها؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. - ما عنوان النص؟ - حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صديق</td><td>صاحب</td><td>أزور صديقي في العطلة</td></tr> <tr> <td>أرجو</td><td>أتمنى/أمل</td><td>أتمنى أن أصبح معلما</td></tr> <tr> <td>إنطلق مسرعا</td><td>ذهب مسرعا</td><td>إنطلق العداء مسرعا</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص، وطرح أسئلة أخرى - بماذا بدأ أحمد رسالته؟ - أعد مراحل كتابة الرسالة - اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ طرح أسئلة لاستخراج القيمة. أنا تلميذ يجب أصدقاءه ويتواصل معهم دائما بالهاتف وبالرسائل.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	صديق	صاحب	أزور صديقي في العطلة	أرجو	أتمنى/أمل	أتمنى أن أصبح معلما	إنطلق مسرعا	ذهب مسرعا	إنطلق العداء مسرعا	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة												
صديق	صاحب	أزور صديقي في العطلة												
أرجو	أتمنى/أمل	أتمنى أن أصبح معلما												
إنطلق مسرعا	ذهب مسرعا	إنطلق العداء مسرعا												
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 77.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.												

المقطع التعليمي: التواصل

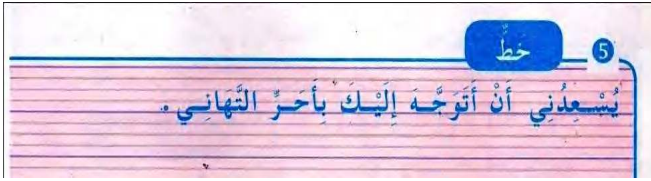
الميدان	فهم المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (مفاجأة سارة)	الكفاءة	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	ويميز همزة الوصل عن همزة القطع
الحصة	6	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته ، صلة الرحم، التفتح على العالم الخارجي	الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																									
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بأي مناسبة كتب أحمد رسالة لصديقه؟ ماذا تمنى له؟ أين وضع أحمد الرسالة؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.																																									
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة إملائية وتعني التمييز بين همزتي الوصل والقطع الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 137. ▪ وضع أحمد الرسالة في ظرف، وماذا فعل بعد ذلك؟ كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. <table><tr><td>وضع</td><td>أحمد</td><td>الرسالة</td><td>في</td><td>ظرف</td><td>وكتب</td></tr><tr><td>عليه</td><td>عنوان</td><td>صديقه</td><td>وانطلق</td><td>إلى</td><td>مركز</td></tr><tr><td>البريد</td><td>مسرعا</td><td>واشترى</td><td>طابعا</td><td>بريديا</td><td>والصقه</td></tr><tr><td>على</td><td>الظرف</td><td>ثم</td><td>أودع</td><td>الرسالة</td><td>في الصندوق</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>إ</td><td>لى</td><td>إش</td><td>ت</td><td>رى</td></tr></table> استخراج همزتي القطع والوصل الاستجابة الموجهة العودة إلى الفقرة الثانية من نص (مفاجأة سارة) ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المبدوءة بهمزة قطع/وصل. تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين همزتي القطع والوصل نطقا. <table><tr><td>التحية</td><td>بعد التحية</td><td>حذف الفتحة من فوق الألف</td></tr><tr><td>أتوجه</td><td>يسعدني أن أتوجه</td><td>بقاء الهمزة (رأس عين) فوق الألف</td></tr><tr><td>أفراد</td><td>توجه أفراد العائلة.....</td><td>بقاء الهمزة فوق الألف</td></tr><tr><td>إنطلق</td><td>خرج أحمد وانطلق مسرعا</td><td>حذف الكسرة من تحت الألف</td></tr></table> همزة القطع ننطقها سواء كانت الكلمة في بداية الجملة أو في وسطها. همزة الوصل يتم النطق بها في بداية كل كلمة ولا يتم النطق بها في حالة وصلها مع ما يليها. الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. العودة إلى الفقرة الأولى وتلوين همزتي القطع والوصل بلونين . التطبيق العودة إلى الجملتين ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تبدأ بهمزة القطع/الوصل. قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	وضع	أحمد	الرسالة	في	ظرف	وكتب	عليه	عنوان	صديقه	وانطلق	إلى	مركز	البريد	مسرعا	واشترى	طابعا	بريديا	والصقه	على	الظرف	ثم	أودع	الرسالة	في الصندوق	إ	لى	إش	ت	رى	التحية	بعد التحية	حذف الفتحة من فوق الألف	أتوجه	يسعدني أن أتوجه	بقاء الهمزة (رأس عين) فوق الألف	أفراد	توجه أفراد العائلة.....	بقاء الهمزة فوق الألف	إنطلق	خرج أحمد وانطلق مسرعا	حذف الكسرة من تحت الألف	يقرأ الفقرة الثانية ينطق بهمزة القطع.
	وضع	أحمد	الرسالة	في	ظرف	وكتب																																					
	عليه	عنوان	صديقه	وانطلق	إلى	مركز																																					
البريد	مسرعا	واشترى	طابعا	بريديا	والصقه																																						
على	الظرف	ثم	أودع	الرسالة	في الصندوق																																						
إ	لى	إش	ت	رى																																							
التحية	بعد التحية	حذف الفتحة من فوق الألف																																									
أتوجه	يسعدني أن أتوجه	بقاء الهمزة (رأس عين) فوق الألف																																									
أفراد	توجه أفراد العائلة.....	بقاء الهمزة فوق الألف																																									
إنطلق	خرج أحمد وانطلق مسرعا	حذف الكسرة من تحت الألف																																									
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ																																									
	تواصل أيمن مع ابن أخته بالهاتف النقال.																																										

تواصل أيمن مع ابن أخته بالهاتف **النَّقال**.

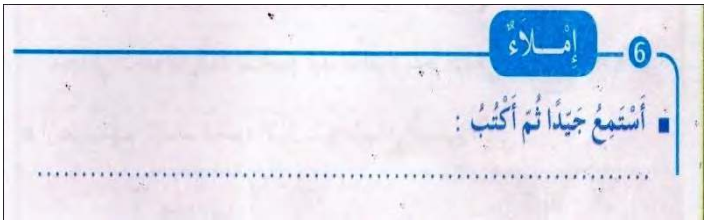
المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (مفاجأة سارة)	يراعي علامات الوقف وينطق الحركات على أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته في القراءة
المدة	90د	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8	يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن والتواصل ويفتح على العالم الخارجي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم ما يلي. إِبْنُ كَتَبَ ابْنُ عَمِّكَ رِسَالَةً لِصَدِيقِهِ إِبْنُ مُحَمَّدٍ بَنِ عَبْدِ اللَّهِ. إِسْمٌ بِسْمِ اللَّهِ مطالبة التلاميذ قراءتها بصوت مرتفع	يلاحظ التغير. يقرأ ويميز.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملاً قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المبدوءة بهمزة قطع/وصل) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تبدأ بهمزة قطع/وصل وكتابتها على السبورة. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي، تلوين علامات الوقف همزتي القطع والوصل . إستلم أمين الرسالة، وأخذ يقرأها باهتمام، ولما انتهى من قراءتها، قال: أنا ما انتظرت هذه الرسالة أبداً، يا لها من مفاجأة سارة! ولكن أعدك يا أحمد بمفاجأة أحسن منها، إشتري أمين هدية ووضعتها في طرد وأرسلها لصديقه أحمد. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود، وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 78.  كتابة الجملة الأخيرة من نص أحسن قراءتي على كراسات القسم. إشترى أمين هديةً ووضعتها في طردٍ وأرسلها لصديقه أحمد.	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

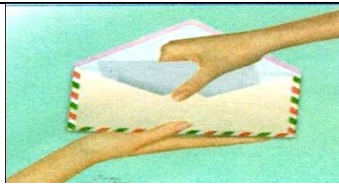
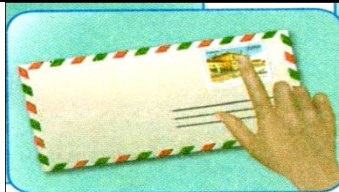
المقطع التعليمي: التواصل

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف
المدة	45+45د	الكفاءة	والضوابط للكتابة وبالعبوية وبتحكم في مستويات اللغة الكتابية
الحصة	9/7	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات
القيم	يوظف قدراته الكتابية وبتحكم فيها، يكتب بخط مقروء.	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تُلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول / مسموع)
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: يكتب المعلم ما يلي. - أكتب خذ ورقة واكتب عليها تاريخ اليوم - إمسح تناول الممسحة وامسح بها السبورة. - إفتح، أخرج إفتح محفظتك وأخرج كتابك مطالبة التلاميذ قراءتها بصوت مرتفع توجيه ملاحظة التلاميذ أن همزة الوصل تُلفظ في ابتداء الكلام وتسقط لفظا الكتابة عند وصلها بما قبلها.	يلاحظ ويقرأ.
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يكتب المعلم النص: أَخَذْتُ إِيْمَانُ وَرَقَةً وَقَلَمًا وَكَتَبْتُ رِسَالَةً، ثُمَّ خَرَجْتُ، إِنْتَظَرْتُ حَتَّى جَاءَ مُوَزَّعُ الْبُرِيدِ. إِيْمَانُ: خُذْ يَا سَيِّدِي، هَذِهِ رِسَالَةٌ لِسُعَادَ، هِيَ تَسْكُنُ فِي الرَّيفِ. أَخَذَ الْمُوَزَّعُ الرِّسَالَةَ وَضَحَكَ، ثُمَّ رَدَّهَا لَهَا. إِيْمَانُ: مَا لَكَ تَضَحَكَ؟ لِمَاذَا لَا تَأْخُذُهَا؟ الْمُوَزَّعُ: لَا تُبْعَثُ الرِّسَالَةُ هَكَذَا، ضَعِهَا فِي ظَرْفٍ وَاكْتُبِي اسْمَ سُعَادَ، وَعُنْوَانَهَا، ثُمَّ أَلْصِقِي طَابَعًا عَلَى الظَّرْفِ. وضعيات أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة النص، ثم استخراج الكلمات المبدوءة بهمزة قطع/وصل.	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المبدوءة بهمزة قطع/وصل
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص78. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة. 	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: التواصل

ميدان النشاط	التعبير الكتابي	ينتج منصوص حسب وضعية التواصل
المدة	إنتاج كتابي 45د	ينتج منصوص حول صور معطاة بالترتيب
الحصة	11	ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
		مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفائية الختامية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (فطور الصباح). ذكرني يا.....بما قاله علي قبل وبعد الأكل.	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 138. قررت أن تكتب رسالة لابن خالتك الذي يسكن بعيدا عنك، أحضرت ما يلزمك، ثم بدأت في كتابة الرسالة. عبر عن كل صورة بجملة، لتحصل على نص حول مراحل كتابة الرسالة.	
		أكتب الرسالة على ورقة بيضاء.
		أطويها وأضعها داخل الظرف.
		أكتب عنوان صديقي، وألصق طابعا بريديا.
		وفي الأخير أذهب إلى مركز البريد وأضعها في الصندوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	
	تقويم الإنجاز.	

المقطع التعليمي: التواصل

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة الكفاءة الخاتمية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير التلاميذ بنص هوايتي المفضلة. أمام ماذا جلست ياسمين؟ ماذا كانت تطالع؟	ذكرني يا.....بأنشودة أوقات الفراغ.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. البعض منا لديه حاسوب، يتكون من شاشة ووحدة مركزية ومكبر صوت، لوحة مفاتيح وفأرة للحاسوب فوائد كثيرة فهو ينقلني عبر البلدان، أتعرف بواسطته على جسم الإنسان، أستطيع إنجاز بحوث مثلما فعل أحمد، وأتعرف على أصدقاء جدد من بلدان مختلفة مثلما فعلت ياسمين، يخبرني عن قصص الأجداد فهو لا ينسى. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. ■ مم يتكون الحاسوب؟ ■ للحاسوب فوائد كثيرة، اذكر ما تعرفه منها؟ ■ هل تبقى مدة طويلة أمام الحاسوب؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليماً

المقطع التعليمي: التواصل

النشاط	إدماج (ح13)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
		الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة
		الختامية	ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات															
مرحلة بناء التعلّمت	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية صنف الأدوات المنزلية حسب الجدول <table><tr><td>المِدْبَاع</td><td>أدوات تتواصل بها</td><td>أدوات لا تتواصل بها</td></tr><tr><td>الهاتف</td><td></td><td></td></tr><tr><td>التلفاز</td><td></td><td></td></tr><tr><td>المجسمد</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الغسالة</td><td></td><td></td></tr></table> 2- كون جملتين باستخدام الصيغتين (بعد، قبل): 3- أكمل حسب المثال: دخل المَعْلَم وهو يَتَسِم عاد الأب وهو يَمْشِي أجاب التلميذ وهو يَقُول شربت الشاي وهو سَاخِن ↔ دخل المَعْلَم مِتَسِمًا التربية الإسلامية استظهار سورة الكافرون أكمل: أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ..... في كُلِّ وفي كُلِّ التربية المدنية ضع العلامة (✓) بعد السلوك الصحيح. ☐ ☐ ☐ ☐ أَرَفَعُ صَوْتِي أَتَنَصَّبُ إِلَى كَلَامِهِ بِاهْتِمَامٍ أَقَاطِعُهُ عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ أَطَلَبُ الْكَلِمَةَ بِأَدَبٍ } عندما أتجاوز مع غيري	المِدْبَاع	أدوات تتواصل بها	أدوات لا تتواصل بها	الهاتف			التلفاز			المجسمد			الغسالة			يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
المِدْبَاع	أدوات تتواصل بها	أدوات لا تتواصل بها															
الهاتف																	
التلفاز																	
المجسمد																	
الغسالة																	
التدريب والاستثمار	أكمل: أتواصل مع.....و.....باستعمال وسائل.....	مراقبة أداء المتعلم، يثنى على المجتهدين لخلق جو من التنافس															

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

صنف الأدوات المنزلية حسب الجدول

أدوات لا نتواصل بها	أدوات نتواصل بها	المِذْيَاعُ	الهَاتِفُ
		الثَّلاجَةُ	
		الحَاسُوبُ	
		المَجْمِدُ	التِّلْفَازُ
		الغَسَّالَةُ	

2- كون جملتين باستخدام الصيغتين (بعد، قبل):

.....

.....

3- أكمل حسب المثال:

- دخل المُعَلِّمُ وَهُوَ يَبْتَسِمُ ← دخل المُعَلِّمُ مُبْتَسِمًا
- عاد الأب وهو يمشي ←
- أجاب التلميذ وهو يقول ←
- شربت الشاي وهو ساخن ←

التربية الإسلامية

استظهار سورة الكافرون

أكمل:

أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ فِي كُلِّ

وَفِي كُلِّ

التربية المدنية

ضع العلامة (✓) بعد السلوك الصحيح.

أَرْفَعُ صَوْتِي

أَنْصِتُ إِلَى كَلَامِهِ يَاهْتِمَامٍ

أَقَاطِعُهُ عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ

أَطْلُبُ الْكَلِمَةَ يَأَدَبٍ

عندما أتحدّث مع غيري

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	الاستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية	سلوكية
الدرس	سورة الكافرون	القراءة السليمة للمحفوظ وحسن
المدة	45د	الاستعمال في المواقف المتعلقة بالسلوكيات والآداب
الحصة	1	يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ما حفظ من القرآن والحديث
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الإخلاص بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الإخلاص. التعليمية: في سورة الإخلاص أسماء لله عز وجل ، ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عز وجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة الماعون.
مرحلة بناء التعلم	أتلو يتلو المعلم سورة الكافرون ، أو يُسمع تلاميذه السورة من جهاز (يستحسن أن يستعمل الحاسوب). أفهم يقدم الأستاذ شرحا مبسطا للسورة: في هذه السورة يخاطب الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم: قل للكافرين: إن ديني هو الإسلام، يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له دائما وأبدا، في كل مكان وفي كل زمان. ما اسم نبينا؟ بماذا أمره الله في سورة الكافرون؟ هل يوجد إله غير الله؟ ما هي السورة التي توضح أن الله واحد لا شريك له؟ ذكرنا بالفاظ الأذان يا..... أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة لترسيخ قيم التعاون والتضامن أتعلم تعلمنا في دروس سابقة كيفية أداء الصلاة: من أمرنا بأدائها؟ قلنا: أن الصلاة عبادة، فنحن نعبد.....أكمل هل يوجد له شريك؟ إذن نحن نعبد الله.....أكمل يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	يتأمل الصور. يقرأ سورة الكافرون. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ بعض آيات السورة.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم
الدرس	أتحاور مع غيري	الكفاءة	يتعرف على قواعد الحوار (تقبل الرأي المخالف) والتواصل الجيد
المدة	45د	مؤشرات	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعایش مع الآخرين باحترام الاختلاف
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في درس أئضامن مع جاري، اجتمع سكان الحي وتحاوروا (تكلّموا مع بعضهم)، ثم قرروا تقديم المساعدة لجارهم السند: الصورة (كتاب التلميذ ص 41). التعليمة: ماذا قال كل واحد؟ هل تكلّموا في وقت واحد؟	طرح المعلم سؤالاً. هل يجب كل التلاميذ في نفس الوقت؟ هل يتداولون على الإجابة؟
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقول المعلم : الصور تعبر عن وسيلة من وسائل التواصل بين المعلم والتلاميذ، بين أفراد العائلة وبين الجيران.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.
	لاحظ الصورة. مع من تتحاور المعلمة؟ عن طريق ماذا يختار التلاميذ البرنامج الأفضل؟	
	لاحظ الصورة. لماذا اجتمع أفراد العائلة؟ عم يتحدثون؟	
	لاحظ الصورة كيف يختار الجيران الرأي الصالح؟	
	أتعلم مع من تتواصل في المدرسة؟ عن طريق ماذا؟ ومع من تتواصل في البيت؟ عن طريق ماذا؟ وفي الحي أو الشارع؟ إذن: هل الحوار سلوك مفضل لديك؟ في أي مكان تتواصل بالمحيطين بك؟ أساهم: اقترح على زملائك المكان الذي سيزورونه في العطلة	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	يستعمل المرصوفة لرسم أشكال بسيطة
الدرس	تكبير رسم على مرصوفة	الكفاءة	ويستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تحديد موقع
الحصة	1	الختامية	شيء في الفضاء أو نقل شكل واستعمال مصطلحات مناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	السندات المطلوبة	رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	النشاط الثاني	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 20 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه على لوحته. نفس العمل مع أعداد أصغر من 40 مرحلة التحفيز: يستغل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم. في أي صف (الأيمن، الأيسر، الأوسط) وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس؟ تكرار الوضعية
النشاط الثالث	مرحلة بناء العلامات	أكتشف (فترة الملاحظة) يرسم المعلم الشكل الموجود في كتاب التلميذ على السبورة، ثم يسأل المعلم: ماهذه؟ الإشارة إلى المرصوفة الصغيرة. ماذا رسمنا عليها. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 113 وبعد الملاحظة يطلب من تلاميذه النظر إلى النقطة الخضراء في المرصوفة الكبرى ويقول: نريد تكبير السفينة بإعادة رسمها وتتبع خطوط المرصوفة الحمراء (الكبرى) انطلاقاً من النقطة الخضراء. العودة إلى النموذج: كم مربعا يحتل عمود الشارع في المرصوفة، أعد رسمه على المرصوفة الحمراء انطلاقاً من النقطة الحمراء. بعد الانتهاء يتم رسم العمود على الرسم المكبر تتبع نفس المراحل لرسم الشارع والأرضية. الإجراءات: ينصت إلى شروحات المعلم وينجز المطلوب. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . ينقل التلاميذ ما تم إنجازه على السبورة في كتبهم.
النشاط الرابع	الاستثمار	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة . يطلب منهم ذكر الألوان المستعملة في رسم الشكل على اليسار. يقول المعلم: شرع رائد في تكبير الشكل. يطلب منهم عد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر وعدها في الشكل المكبر ويسأل: ما هو عدد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر؟ وما هو عدد المربعات التي يحتلها في الشكل المكبر؟ إذن كل مربع في النموذج يقابله مربعين في الشكل. أكمل الرسم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	تعيين محور تناظر شكل بالطي والقص ويستعمل
الدرس	التعرف على محور تناظر شكل	الكفاءة	المصطلحات والخواص المناسبة
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تحديد موقع شيء في
الحصة	3	الختامية	الفضاء أو نقل شكل واستعمال مصطلحات مناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها، يفهم أسس الهندسة	السندات المطلوبة	قصاصات أشكال، أوراق، ورق شفاف، صورة فراشة

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة	
النشاط الأول	النشاط الثاني	وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم العملية التالية: 38-20=35-17: يشرح لهم طريقة العمل. نتمم المطروح إلى العشرة المئوية ونضيف نفس العدد للمطروح منه ثم ننجز العملية. يكتب المعلم عمليات ويطلب من التلاميذ حساب الناتج.
			مرحلة التحفيز: يعلق المعلم صورة الفراشة المبينة على السبورة (بعد طبعها على ورق شفاف وقصها) ويسأل: ما هذه؟ يطوي الرسم حتى ينطبق جزأه تماما، يبرز أثر الطي ويقول: لهذا الرسم مركز تناظر
النشاط الثالث	النشاط الرابع	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 115 والتعبير عما يشاهدوه. يطلب من تلميذ قراءة التعليم الأولى ومن تلميذ آخر قراءة التعليم الثانية ومن ثالث قراءة التعليم الثالثة. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الأوراق يوزع المعلم الأوراق البيضاء على تلاميذه. يعود إلى التعليم الأولى يقرأها ويطلب من التلاميذ القيام بالمهمة نفس المنهجية مع التعليم الثانية والثالثة الإجراءات: يستمع التلاميذ إلى شروحات المعلم ويقومون بالعمل. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأعمال الصحيحة وتعليقها على السبورة .
			أنجز: عمل ثنائي يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال وتسمية المؤلف منها. يوزع عليهم الأوراق الشفافة، ويطلب منهم نقل الشكل الأول، قصه ومعرفة إن كان له محور تناظر. نفس العمل مع بقية الأشكال. تعلمت: يصنف المعلم الأشكال التي قبلت محور تناظر مع تلاميذه ويعلقها على السبورة. يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويتعرف على الحاسبة
الدرس	الحاسبة	الكفاءة	ويكتشف لمسات الحاسبة ويستعملها
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الأصغر من 1000
الحصة	5	الختامية	(قراءة، كتابة، مقارنة، ترتيب) والعلاقة بينها واستعمال العمليات عليها
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من نتائجه، يستعمل المعدات التقنية، ويبدل جهدا للقيام بعمله	السندات المطلوبة	كتب التلاميذ، حاسبات من نفس النوع والشكل نموذج مكبر لحاسبة

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم العملية $114+5$ ، يترك مهلة للتلاميذ لكتابة الناتج. يكرر العمل حيث يكون العدد الأول أكبر من 100 والثاني أصغر من 10.
		مرحلة التحفيز: يكتب المعلم عملية يصعب على التلاميذ إنجازها، ويسأل: هل يمكنكم إنجاز هذه العملية؟ إلى ماذا تحتاج لإنجازها؟ يستعين المعلم بحاسبة بسيطة للتوضيح.
النشاط الثاني	الانطلاق	اكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 116، يعلق النموذج المكبر للحاسبة. يسأل التلاميذ ما الشيء الذي تلاحظونه في الصورة؟ اكتشف (فترة البحث) عمل بالحاسبات المدرسية يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يشير إلى اللمسات في النموذج ويسأل: ما هذه؟ عند العجز يقول المعلم: هذه لمسات الحاسبة، نفس العمل مع الشاشة. هل تظهر أرقام على الشاشة؟ يطلب من التلاميذ الضغط على اللمسة on/c الإشارة إليها. ماذا تلاحظ على الشاشة؟ إذن بماذا شغلنا الشاشة؟ يطلب منهم الضغط على لمسة الرقم 5 مثلا. ما هو العدد الظاهر على الشاشة؟ يطلب من التلاميذ الضغط على إشارة+ ثم لمسة الرقم 6 وأخيرا لمسة إشارة = إقرأ العدد الناتج. يطلب من التلاميذ الضغط على اللمسة off الإشارة إليها. هل توقفت الحاسبة؟ ما هو عمل اللمسة off؟ يتدرج المعلم مع تلاميذه للتعرف على اللمسات ووظائفها
		الإجراءات: يتبع تعليمات المعلم وينجز المطلوب. اكتشف (فترة البحث) العودة إلى النشاط الموجود على الكتاب. يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات (اكتب كل رقم مقابل للعبارة في دائرته المناسبة). الإجراءات: يقرأ العبارات ويكتب كل رقم في مكانه المناسب. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأعمال الصحيحة وكتابتها على النموذج . ينقل التلاميذ ما تم التصديق عليه على كتبهم في حال الخطأ
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعليمات	أنجز يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى العمل الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: لثبيت عمل اللمسة CE. طلب منك المعلم إنجاز العملية $9+7$ (ضغطت على لمسة التشغيل، لمسة الرقم 9، لمسة إشارة + ثم لمسة الرقم 8 أخطأت وتريد مسح الرقم 8 لكتابة الرقم 7 -اضغط على اللمسة CE ثم لمسة الرقم 7 وأخيرا لمسة إشارة =
		النشاط الرابع الاستثمار يتم إنجاز المطلوب بشكل فردي حيث لا يتم الانتقال إلى العمل الموالي إلا بعد إنجاز الأول وتصحيحه جماعيا يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: لثبيت عمل اللمسة CE. طلب منك المعلم إنجاز العملية $9+7$ (ضغطت على لمسة التشغيل، لمسة الرقم 9، لمسة إشارة + ثم لمسة الرقم 8 أخطأت وتريد مسح الرقم 8 لكتابة الرقم 7 -اضغط على اللمسة CE ثم لمسة الرقم 7 وأخيرا لمسة إشارة =

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

المادة وعالم الأشياء	الميدان
تحولات المادة(2)	الدرس
45د	المدة
1	الحصة
يثرى المتعلم الرصيد العلمي ويستعمل أسلوب الفرضيات والتجريب و البرهنة العلمية	القيم
يتعرف على التحول من الصلب إلى السائل ويتحقق من محافظة الأجسام على خواصها بعد الانصهار	مؤشرات الكفاءة
يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجنيده موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية	الكفاءة الختامية
قطع شكولاتة، كيس حليب مجمد، حليب، إناء	السندات المطلوبة

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: اشتريت علبة بسكويت ولما فتحتها وجدت بداخلها كل قطعتين ملتصقتين مع بعضهما. السند: قطع بسكويت. التعليمية: ماذا يوجد بين قطعتي البسكويت؟ في رأيك كيف تم لصقهما؟
النشاط الثاني	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم، ماذا تريد إيمان أن تصنع؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب، يضع أمامه قطعة شكولاتة، موقد إن أمكن أو ما يراه المعلم مناسب (مجفف شعر)، إناء معدني. قبل البدء يطلب منه تذوق الشكولاتة، ثم وضع قطعة الشكولاتة في الإناء وصهرها. يقدم المعلم قفاز أو قطعة قماش خشنة للتلميذ لرفع الإناء من فوق الموقد ويسأل عن السبب. يطلب منه تذوق الشكولاتة بعد أن تبرد قليلا ويسأله: هل تغير مذاقها؟ هل تغير لونها؟ يمكن للمعلم إعادة التجربة بصهر قطعة زبدة، قطعة حليب مجمد. النتيجة: تتحول الأجسام من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالحرارة وتحتفظ على طبيعتها ونوعها. يتطرق المعلم إلى الصورة الثانية بطرح الأسئلة المرفقة أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لكتابة العبارة خطر أمام التصرف الخطر
مرحلة بناء التعليمات	أنجز أَكْتُبْ عِبَارَةً : (خَطَر) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ: أَلْمَسُ الْأَوَانِي السَّاحِنَةَ بِالْيَدِ أُطْفِئُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ أَسْتَعْمِلُ أَجْهَزَةً كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ أُشْعِلُ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي أَغْلِقُ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ
النشاط الثالث	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يعيد المعلم طرح الأسئلة التالية: هل تغير مذاق ولون الشكولاتة عندما انصهرت؟ والزبدة؟ وهل يتغير لون الشمعة عندما تنصهر؟ بماذا أمسك التلميذ الإناء عندما رفعه من فوق الموقد؟ لماذا؟ إذن هل تحتفظ الشكولاتة والزبدة والشمعة على طبيعتها ونوعها بعد الانصهار؟

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

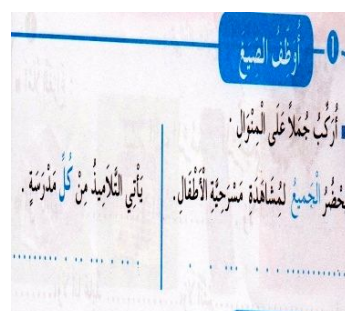
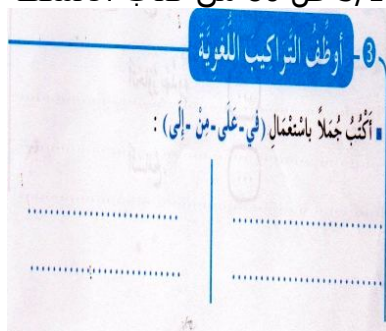
المقطع التعليمي: التواصل

الميدان النص المنطوق	فهم المنطوق والتعبير الشفوي حصة في المذياع	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يحلل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النص المنطوق
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، يعين أطراف الحوار ويعبر عن مشاعره ورأيه في النص المنطوق
الحصة	1	الكفاءة	يفهم خطابات منظوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
القيم	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، التضامن والتآزر، التواصل مع الآخرين	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. المهمة 2: تتحدث مع زملائك في عدة أمور، ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم؟	اجتمع سكان الحي وتشاوروا علي كيفية مساعدته. ماذا قال كل واحد منهم؟
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (حصة في المذياع) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: لماذا بكى أحمد؟ ماذا قال؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص135 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ السائق يريد تشغيل ماذا؟ أكمل بالكلمة المناسبة: بكى أحمد من شدة التأثر لأنه ولد: مجتهد، حنون، مؤدب	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التعبير الشفوي	أأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) الصورة الأولى: ما اسم هذا الجهاز؟ ماذا يبت؟ وهو فضاء ل.....أكملوا المذياع من وسائل التواصل السمعية. الصورة الثانية: ما اسم هذا الجهاز؟ اذكر فوائده؟ ما اسم الحصة التي تحب أن تشاهدها فيه؟ والتلفاز هل هو من وسائل التواصل السمعية فقط؟ الصورة الثالثة: ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا نقرأ فيها؟ هل توجد فيها صفحات للتسلية؟ (الإشارة إلى صفحات التسلية). الجرائد من وسائل التواصل: السمعية/السمعية المرئية أو المقروءة	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
التدريب والاستثمار	وسائل التواصل عديدة لها فوائد كثيرة كبت الأخبار وتقديم حصص.....	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، التضامن والتآزر	الكفاءة	على القواعد النحوية والصرفية
		الكفاءة	يحاوّر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في
		الختمية	وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (حصة في المذيع). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. لماذا اصطحب الأب ابنه؟ لو استمعنا إلى نداء يطلب من المستمعين مساعدة فقير بلوازم البيت. ماذا يفعل الأب وابنه في رأيكم؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . عرض المذيع حالة البنت حنان، ثم وجه نداء. لمن وجه النداء؟ وجه النداء إلى جميع من يريد مساعدتها. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. دعوت أصدقاءك لحفلة عيد ميلادك، حضروا ولم يتغيب أحد تخبرنا فتقول: حضر جميع أصدقائي للحفلة. أكمل الجملة: أعتير.....أصدقائي إخوة لي. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. أكمل المذيع عرض حالة البنت حنان، ثم وجه نداء. من أين انهالت المكالمات الهاتفية؟ انهالت المكالمات الهاتفية من كل مكان تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. دخل التلاميذ إل القسم فجلس.....واحد في مكانه. يذهب.....فلاح إلى حقله. يتعاون...../.....الجيران على مساعدة المحتاج وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة لتثبيت الصيغة. شرح المذيع حالة البنت حنان وأخبرنا عن المرض الذي تعاني منه . يسأل: مم تعاني البنت حنان؟ تعاني البنت حنان من ألم في رجلها تدوين الجملة وتلوين حروف الجر. نستبدل سليمان بحنان فنقول يعاني سليمان من ألم في رجله. يجلس المعلم على الكرسي ويسأل: على ماذا جلس المعلم؟ جلس المعلم على الكرسي. على ماذا كتب أحمد الرسالة؟ كتب أحمد الرسالة على ورقة بيضاء. أين ترتب أدواتك؟ أرتب أدواتي في المحفظة. إلى أين تذهب في الصباح؟ أذهب في الصباح إلى المدرسة. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 80 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: التواصل		
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة
المدة	45د	مؤشرات
الحصة	3	الكفاءة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية
	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: احتفلنا يوم أمس بيوم العلم، فقدم تلاميذ قسم السنة الخامسة نشاطا ثقافيا. السند: النشاط المقدم. التعليمة: صف لزملائك ما قدمه تلاميذ قسم السنة الخامسة	يحسن الاستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	قدم تلاميذ مدرسة أخرى البرنامج الثقافي المبين في الصور.	
	 الصورة الأولى. بماذا بدأ هؤلاء التلاميذ البرنامج؟ في رأيكم ما هي الأناشيد التي أنشدوها؟	
	 الصورة الثانية. قدموا عروضاً. أين تتفرج على هذه العروض؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	 الصورة الثالثة. عند انتهاء البرنامج، ماذا قدم المدير؟ لمن قدم الجوائز؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	قدم تلاميذ مدرستنا برنامجا ثقافيا حيث بدؤوه بالنشيد الوطني	قراءة الملخص.

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (أداء+ فهم) حصتي المفضلة	الكفاءة	يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويستبدل كلمة بكلمة دون تغير معنى الجملة. يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
المدة	45د		
الحصة	4	مؤشرات	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط وصلة الرحم	الكفاءة	
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: أنت تتفرج دائما على التلفاز بعد مراجعة دروسك. السند: صورة تلفاز أو ما يراه المعلم مناسبة. التعليمية: ما هي حصتك المفضلة؟	هل تعرف حصصا أخرى يقدمها التلفاز؟ اذكرها.						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 143 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ إلى من تشير وداد؟ ما اسم المرأة التي ظهرت على الشاشة؟ في رأيكم ماذا تقول؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المناخيرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أمام أعزائي</td><td>قدام أحبابي</td><td>يقف المعلم أمام السبورة قال المعلم: أعزائي التلاميذ.</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اسمك الحصة التي تفرج عليها الأطفال؟ بين من جرت المنافسة؟ بدأت المسابقة بعرض أنشودة. استبدل كلمة المسابقة بكلمة تشبهها جاءت في النص طرح أسئلة لاستخراج القيمة. يتواصل الأطفال مع بعضهم في المسابقات العلمية.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	أمام أعزائي	قدام أحبابي	يقف المعلم أمام السبورة قال المعلم: أعزائي التلاميذ.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
أمام أعزائي	قدام أحبابي	يقف المعلم أمام السبورة قال المعلم: أعزائي التلاميذ.						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 80.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتهم ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	فهم المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
النشاط	قراءة وكتابة (حصتي المفضلة)	الكفاءة	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
المدة	90د	مؤشرات	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
الحصة	6	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته، صلة الرحم، التفتح على العالم الخارجي	الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

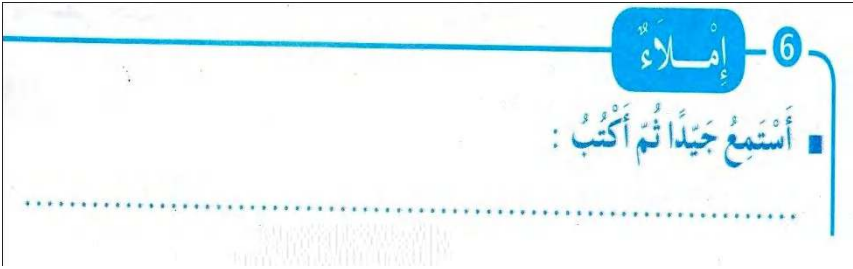
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. أمام ماذا جلس الأولاد؟ ماذا كانوا ينتظرون؟ من الفريق الذي فاز في المسابقة؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة إملائية وتعني التمييز بين همزتي الوصل والقطع الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. يكتب المعلم الجمل المحتوية على الظاهرة. رحبت المنشطة بالأطفال. غنت المجموعة الصوتية نشيدا للأطفال. ظل البهلوان يقفز كالقط من مكان إلى آخر. استخرج الكلمات المشتملة على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية يطرح المعلم أسئلة قصد التثبيت. بماذا تواصل أحمد مع صديقه؟ تواصل أحمد مع صديقه بالهاتف. لمن يقدم المدير الجائزة؟ يقدم المدير الجائزة للمجتهد. المعلمة مثل الأم في حنانها، تخبر أخاك الصغير فتقول المعلمة كالأم في حنانها الاستجابة الموجهة يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ زيادة الـ(الباء، الكاف، اللام) والنطق بها. الكتاب ← كالكتاب الجديدة كالكتاب في الفائدة ← بالكتاب أستعين بالكتاب في مراجعة الدروس ← للكتاب اشتريت غلافا للكتاب الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة واستخراج الكلمة التي اتصلت بها الباء . التطبيق العودة إلى الجملتين ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تبدأ بحرف جر يتصل بلام التعريف ومطالبة التلاميذ بقراءتها. قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ الفقرة الثانية
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً. أغسل أسناني بالفرشاة للمحافظة على صحتها فتظهر بيضاء كالثلج.	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (حصتي المفضلة)	الكفاءة	يراعي علامات الوقف وينطق بالحركات على
المدة	90د	مؤشرات	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن
الحصة	8	الكفاءة	سرعته في القراءة
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والتواصل وينفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة يتضمن جوابها استعمال أحد حروف الجر المتصلة بالأسماء المعرفة تشبه الفراشة بالزهرة، ماذا تقول؟ الفراشة كالزهرة. بماذا وعد فريق البراعم المنشطة؟ وعد فريق البراعم المنشطة بالفوز في المرحلة لمن وجه المذيع النداء؟ وجه المذيع النداء للجميع/للناس/للمستمعين.....	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى <u>01-</u> يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملاً قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. <u>02-</u> يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تبدأ ب(الباء، الكاف، لام الجر المتصلة بالأسماء المعرفة) وكتابتها على السبورة. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي، تلوين علامات الوقف همزتي القطع والوصل . اِشْتَرَى أَحْمَدُ مَجَلَّةً خَاصَةً بِالْأَطْفَالِ، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ، قَالَ لِأُخْتِهِ: أَنْظُرِي يَا سَلَمَى، هَذِهِ مَجَلَّةٌ مُمِيعَةٌ وَمُفِيدَةٌ، فِيهَا نَشَاطَاتٌ لِلتَّسْلِيَةِ، كَالْمَتَاهَةِ، وَالْأَلْغَا، وَالْعَبَابِ الْحِسَابِ، هَلْ تُسَاعِدِينِنِي عَلَى حَلِّهَا؟ قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترماً الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 78. خط 5 اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ تَارِكًا بَيَاضًا بَيْنَ الْكَلِمَاتِ : اسْتَمْتِعِ الْجَمِيعُ بِالْبَرْنَامِجِ ، وَصَفَّقُوا عَلَى الْعُرُوضِ . كتابة الجملة الأخيرة من نص أحسن قراءتي على كراسات القسم. المذيع فضاء للتضامن والتأزر، فهو كالتلفاز في الفائدة .	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تُلَفَظ ويحافظ على البعد بين
الختامية	عليها النمط التوجيهي		الكلمات (إملاء منقول/مسموع)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يملي المعلم كلمات تبدأ بأحد حروف الجر المتصلة بالأسماء المعرفة:	يسمع ويكتب.
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: يكتب المعلم الفقرة التالية: 01- حَمَلَ أَبِي هَاتِفَهُ وَقَالَ: ..(الْهَاتِفِ) فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهُ(الْمِصْبَاح) فِي اللَّيْلِ، أَوْ(الْمُنْبَه) لِأَسْتَقِظَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ. ...(الْهَاتِفِ) أَتَوَاصَلُ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَأَصْدِقَائِي. وضعية أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم كتابة حرف الجر المناسب المتصل بالأسماء. يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة عليها استعمال كلمة تبدأ بحرف جر متصل. بمن رحبت المنشطة؟ لمن غنت المجموعة الصوتية النشيد؟ ظل البهلوان يقفز..... وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المبدوءة بالمستهدف.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص78. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة. 	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: التواصل			
التعبير الكتابي	مركبة	ينتج منصوص حسب وضعية التواصل	ميدان
إنتاج كتابي	الكفاءة		النشاط
45د	مؤشرات	ينتج منصوص حول صور معطاة بالترتيب	المدة
11	الكفاءة	ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه	الحصة
يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية	الكفاءة	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها	القيم
	الختمية	النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (فطور الصباح). ذكرني يا..... بما قاله علي قبل وبعد الأكل.	سترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 144. بعد نشرة الأخبار، قدمت المذيع حصة للأحوال الجوية المرتقبة ليوم الاثنين 6 جوان 2016. لاحظ الصور ثم عبر عن كل واحدة بجملته، لتحصل على حصة حول الأحوال الجوية	يتذكر نص (مفاجأة سارة) أو النص المقدم في حصة الإملاء. يعبر كتابيا.
	الصورة الأولى. توجيه ملاحظة التلاميذ لصور الشمس للوصول إلى الجملة: الأجواء صافية على أغلب مناطق الوطن. الشمس مشرقة	
	الصورة الثانية: الإشارة إلى الأعداد وما تعنيه للوصول إلى الجملة: درجات الحرارة تتراوح بين.....	
	الصورة الثالثة: الإشارة إلى كلمتي الشروق والغروب. يخبرنا المذيع عن شروق الشمس وغروبها فيقول.....	
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	الجميل:	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية	الكفاءة	معاني النص
	والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة	يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها
		الخاتمية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير التلاميذ بنص هوايتي المفضلة. أمام ماذا جلست ياسمين؟ ماذا كانت تطالع؟	ذكرني يا.....بأنشودة أوقات الفراغ. التركيز على البيتين الأخيرين.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. البعض منا لديه حاسوب، يتكون من شاشة ووحدة مركزية ومكبري صوت، لوحة مفاتيح وفأرة....للحاسوب فوائد كثيرة فهو ينقلني عبر البلدان، أتعرف بواسطته على جسم الإنسان، أستطيع إنجاز بحوث مثلما فعل أحمد، وأتعرف على أصدقاء جدد من بلدان مختلفة مثلما فعلت ياسمين، يخبرني عن قصص الأجداد فهو لا ينسى. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. مم يتكون الحاسوب؟ للحاسوب فوائد كثيرة، اذكر ما تعرفه منها؟ هل تبقى مدة طويلة أمام الحاسوب؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الثاني من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني أداء سليماً

المقطع التعليمي: التواصل		
النشاط	إدماج(ح13)	مركبة
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	10	مؤشرات
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	الكفاءة
		الكفاءة
		الختامية
	ينمي قدراته ويستثمرها	
	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق	
	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																											
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات																											
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردى، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية صنف الأدوات المنزلية حسب الجدول <table> <tr> <td>المكواة</td><td>أدوات تتواصل بها</td><td>أدوات لا تتواصل بها</td></tr> <tr> <td>التلفاز</td><td>الحاسوب</td><td></td></tr> <tr> <td>المذياع</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الموقد</td><td>الهوائي</td><td></td></tr> <tr> <td>الطابعة</td><td></td><td></td></tr> </table> 2- كون جملتين باستخدام الصيغتين (جميع، كل): 3- أكمل حسب المثال: <table> <tr> <td>التمر حلو مثل السكر</td><td>⇨</td><td>التمر حلو كالسكر</td></tr> <tr> <td>الماء ساخن مثل النار</td><td>⇨</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>المعلمة حنونة مثل الأم</td><td>⇨</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>الجبل طويل مثل الأفعى</td><td>⇨</td><td>.....</td></tr> </table> التربية الإسلامية استظهار سورة الكافرون أكمل: آداب المسجد هي: و و التربية المدنية ضع العلامة (✓) بعد السلوك الصحيح. أقبل الرأي الآخر أرفع صوتي وأتكلم بسرعة أتركه حتى يكمل كلامه أسب وأشتم حتى أخيفه عندما أتخاور مع غيري	المكواة	أدوات تتواصل بها	أدوات لا تتواصل بها	التلفاز	الحاسوب		المذياع			الموقد	الهوائي		الطابعة			التمر حلو مثل السكر	⇨	التمر حلو كالسكر	الماء ساخن مثل النار	⇨		المعلمة حنونة مثل الأم	⇨		الجبل طويل مثل الأفعى	⇨		يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
المكواة	أدوات تتواصل بها	أدوات لا تتواصل بها																											
التلفاز	الحاسوب																												
المذياع																													
الموقد	الهوائي																												
الطابعة																													
التمر حلو مثل السكر	⇨	التمر حلو كالسكر																											
الماء ساخن مثل النار	⇨																												
المعلمة حنونة مثل الأم	⇨																												
الجبل طويل مثل الأفعى	⇨																												
التدريب والاستثمار	أكمل: أتواصل مع.....و.....باستعمال وسائل.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس																											

إدماج

اللغة العربية

صنف الأدوات المنزلية حسب الجدول

أدوات نتواصل بها	أدوات لا نتواصل بها	المِكْوَاة	التِّلْفَاز
		الحاسُوبُ	
		المِذْيَاعُ	
		الهَوَائِي	المَوْقِدُ
		الطَّايْعَة	

2- كون جملتين باستخدام الصيغتين (جميع، كل):

.....

.....

3- أكمل حسب المثال:

التمرُّ حُلُوٌّ كالسُّكَّرِ	⇐	التمرُّ حُلُوٌّ مِثْلُ السُّكَّرِ
.....	⇐	الماءُ سِاخِنٌ مِثْلُ النَّارِ
.....	⇐	المُعَلِّمَةُ حَنُونَةٌ مِثْلُ الْأُمِّ
.....	⇐	الحَبْلُ طَوِيلٌ مِثْلُ الْأَفْعَى

التربية الإسلامية

استظهار سورة الكافرون

أكمل:

آداب المسجد هي:

و

و

التربية المدنية

ضع العلامة (✓) بعد السلوك الصحيح.

☐	أقبل الرأي الآخر	} عندما أتحدّث مع غيري
☐	أرفع صوتي وأتكلم بسرعة	
☐	أتركه حتى يكمل كلامه	
☐	أسب وأشتم حتى أخيفه	

المقطع التعليمي: التواصل

الميدان	تهذيب السلوك	مركبة	التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب و
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	ممارسة سلوكيات تتعلق ببعض المعاملات
الدرس	من آداب المسجد	مؤشرات	الحسنة
المدة	45د	الكفاءة	إبراز مظاهر السلوك الحسن و ربط مظاهر
الحصة	1	الكفاءة	السلوك الحسن بالآيات والحديث
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري	الكفاءة	يسلك المتعلم في حياته اليومية
	الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي	الخاتمية	سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة
	ومسؤولية		والمعاملات الحسنة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نصلي في اليوم خمس صلوات وهي صلاة الصبح/الظهر، العصر، المغرب، العشاء. السند: صورة مسجد أو ما يراه المعلم مناسباً. التعليمة: أين يصلي المسلم هذه الصلوات؟ يقرأ المعلم النص المرافق للصورة (كتاب التلميذ ص 145) ويطلب من البعض قراءته.	دخلت إلى المسجد وأحسن الدخول، صليت ركعتين. ما اسم هذه الصلاة؟
مرحلة بناء التعلم	أفهم: مناقشة المعنى الظاهر للنص. ماذا قال الأب لابنه؟ طلب منه أن يلتزم بآداب المسجد، هل تعرفها؟ أذكر ما تعرفه منها؟ من آداب المسجد (1) قال الأب لأمين: سترافقني إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة، ولكن قبل الذهاب إلى المسجد، يجب أن نلتزم بآدابه. 	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحيط عن الأسئلة.
	 لاحظ الصورة. ماذا يفعل هذا الولد؟ إذن قبل الذهاب إلى المسجد يجب أن.....	
	 لاحظ الصورة. شاهدوا الملابس التي يلبسها كيف تظهر؟ هل تذهب إلى المسجد بملابس متسخة؟	
	 لاحظ الصورة وصل الولد إلى المسجد، ما هي الرجل التي يدخل بها؟ هل تعرف دعاء الدخول إلى المسجد؟ اذكره. ماذا تفعل قبل جلوسك؟	
التدريب والاستثمار	أتعلم: تعرفنا على آداب المسجد. أعدها على مسامعنا يا..... أحفظ: يتم تحفيظ الآية 31 من سورة الأعراف فيما تبقى من وقت.	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة	يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم
الدرس	آداب الحوار	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف على قواعد الحوار و التواصل الجيد
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترام الاختلاف
		الخاتمة	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أرسلك أبوك عند اللبان لتشتري كيس حليب، فقال لك: هاك النقود واشتر لنا كيس حليب السند: ما يراه المعلم مناسباً. التعليمية: ماذا تقول لأبيك بعد أن ينهي كلامه؟ وصلت عند البائع، أعد لنا الحوار الذي دار بينكما.	طرح المعلم سؤالاً. هل يجب كل التلاميذ في نفس الوقت؟ هل يتداولون على الإجابة؟
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص المصاحب للصورة (الكتاب ص 146) ويطلب من البعض قراءته. أفهم: إلى أين ذهب أمين؟ لماذا؟ دخل المكتبة، كيف وجد التلاميذ؟ هل انتظر دوره؟ كيف خاطب البائع؟ ما رأيكم في سلوك أمين؟ مناقشة الصور المرفقة.	يسمّع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحيط عن الأسئلة.
	لاحظ الصورة. إلتقي رائد بصديقه ماذا يقول له عندما يصادفه؟ وبماذا يرد عليه صديقه؟	
	لاحظ الصورة. ماذا يطلب رائد من زميله؟ بماذا يبدأ كلامه؟	
	لاحظ الصورة. ودع رائد زميله. ماذا يقول له؟	
التدريب والاستثمار	أتعلم: عندما تلتقي مع زملائك ماذا تلقي عليهم؟ وهل ترفع صوتك؟ وإذا تكلموا معك، هل تقاطعهم؟ كيف تنصت إلى كلامهم؟ بماذا تنهي كلامك؟ أساهم: ذهبت إلى مكتب المدير لطلب شهادة مدرسية، أعد الحوار الذي دار بينكما.	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب
الدرس	ضرب عددين (2)	الكفاءة	يضع سيرورة شخصية لعملية ضرب الأعداد
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويمارس الضرب
الحصة	1	الكفاءة	معتمدا على استراتيجيات شخصية
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ذي رقمين ويطلب من التلاميذ كتابة عدد عشراته. يملي المعلم عددا ذي ثلاثة أرقام ويطلب من التلاميذ كتابة عدد عشراته. التمهيد: يرسم المعلم المرسوفة التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابة عدد خاناتها في شكل جداء	يجيب عن السؤال. يلاحظ خانات المرسوفة. يكتب الجداء 3×4 و 4×3
مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يسألهم: كيف نحسب عدد مربعات لوحة الشكولاطة؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي استعمل التلاميذ الحاسبة لحساب عدد مربعات لوحة الشكولاطة اكتب أسماء التلاميذ الذين كانت إجابتهم صحيحة، ثم أكمل الحسابات؟ -الإجراءات (البحث): يقارن عمل التلاميذ بعمله، يختار العمليات الصحيحة ويكتب أسماء أصحابها، يكمل الحسابات. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمية الثانية. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الأزهار، وكيف صفت.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يختار العمليات الصحيحة ويكتب أسماء التلاميذ. يكمل الحسابات.
التدريب والاستثمار	لحساب جداء العددين 4، 6 نجري عملية ماذا؟ هل الجداء 4×6 هو نفسه الجداء 6×4. لحساب الجداء 4×6 نكتبه على الشكل: $4+4+4+4+4+4$ كيف نكتب الجداء: 6×4؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

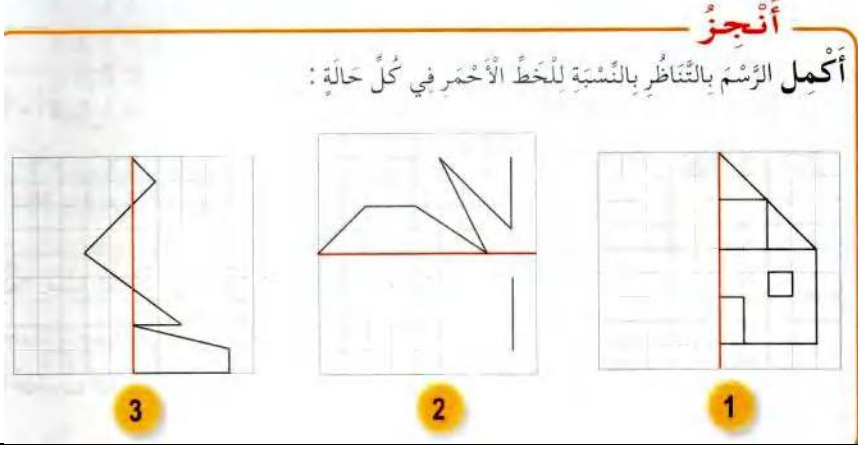
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، ويقارن ويرتب
الدرس	جدول الضرب في 5.	الكفاءة	يضع سيورة لبناء جدول الضرب في خمسة
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة. ويجري حسابات ويبني
الحصة	3	الكفاءة	جدول الضرب لخمس
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																						
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم العملية 3-139 والتلميذ يعد نزولا ثلاث خطوات ويكتب النتيجة. تكرار العملية حيث يكون الطارح أصغر من عشرة.	يعد ويكتب الناتج.																						
	التمهيد: العد صعودا 5/5 للوصول إلى العدد 50. يذكر المعلم العدد 0 ويطلب من التلاميذ إضافة 5 في كل مرة للوصول إلى 50.	يذكر مضاعفات العدد 5 حتى 50.																						
مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يسألهم: للاحتفال بالمولد النبوي الشريف، ماذا حضرت مريم؟ كم مجموعة من الشموع حضرت؟ ما هو عدد الشموع في كل مجموعة؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظ العمليتين واكتب نتيجة كل عملية. الإجراءات (البحث): يحسب المجموع ويكتب النتيجة، يستعين بالجدول ويكتب نتيجة العملية الثانية. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة للتعليمية 2 يستعمل التلاميذ الموصوفة لحساب نتائج العمليات الخمس الأولى ثم نجعلهم يلاحظون أننا نحصل على نتيجة مرحلة معينة بإضافة 5 للنتيجة السابقة ويتم ملء الجدول. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يشرح المعلم السؤال الأول وبعد التأكد من فهمه يطلب منهم كتابة النتائج. يتم الانتقال إلى السؤال الثاني بعد المصادقة على نتائج الجواب الأول.	5 × 1 = 5 5 × 2 = 5 + 5 = 10 5 × 3 = 10 + 5 = 15 5 × 4 = 15 + 5 = 20 5 × 5 = 20 + 5 = 25 5 × 6 = 25 + 5 = 30 5 × 7 = 30 + 5 = 35 5 × 8 = 35 + 5 = 40 5 × 9 = 40 + 5 = 45 5 × 10 = 45 + 5 = 50 أكتشف لإحتفال بالمولد النبوي... حضرت مريم خمس شموعًا أكمل 5 شموع في كل مجموعة 5 × 3 = 5 + 5 + 5 = عدد الشموع التي حضرتها مريم: ساعد مريم في إتمام جدول الضرب في 5 5 × 1 5 × 2 5 × 3 5 × 4 5 × 5 1- أكمل 2- أخط بالأخضر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5 3- ليضع فلاة، إستعملت إيمان 5 غلب من 8 جمانات خفراء، وغلبة واحدة من 4 جمانات خفراء. أحسب عدد جمانات فلاة إيمان ؟ عدد جمانات فلاة إيمان هو : 5 × = 5 5 × = 0 5 × = 35 5 × 3 = 15																						
	التدريب والاستثمار	يرسم المعلم الجدول ويطلب من التلاميذ إتمامه. <table><tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5	5	10								
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
5	5	10																						

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

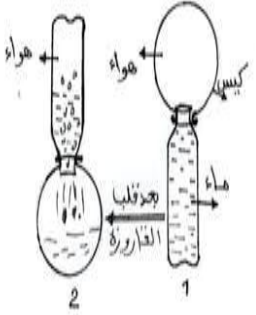
الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات التعبيرية المناسبة
الدرس	إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	الكفاءة	يتعرف على شكل. يستعمل المرصوفة لرسم أشكال بسيطة، يرسم خطوطا ومضلعات
المدة	45د	مؤشرات	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة
الحصة	5	الكفاءة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم المساواة التالية: $21 = 10 - 8 = 29$. يشرح طريقة العمل ثم يعطيهم عمليات لحسابها. التمهيد: يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح) هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زواياه القائمة؟ أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). -يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 122 وبعد التأمل يسأل: في أي رسم يمثل الخط البني محور تناظر؟ أكتشف (فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق. 01-يطلب من التلاميذ تسمية الشيء وذكر الألوان المستعملة، ثم مطالبهم بإتمام تلوين الرسم. الإجراءات (البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم. المنافشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا ليتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يصحح السابق. أَنْجِزْ أكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ لِلْخَطِّ الْأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ :  3 2 1	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرة وقلم الرصاص. يستعين بالخطوط والأعمدة لإتمام الرسم يكمل الرسم.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم الأسئلة التالية: لإكمال رسم بالنسبة إلى محور تناظر نحدد ماذا (الإشارة إلى الخطوط والعقد). هل نرسمه في نفس الجهة أم في الجهة المقابلة؟	يجيب عن السؤال.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	المادة وعالم الأشياء الهواء موجود في محيطنا 45د 1 يثري الرصيد العلمي ويستعمل أسلوب الفرضية و التجربة و البرهنة العلمية ويستعمل التسمية العالمية للمواد المعادن	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية السندات المطلوبة	يقترح طريقة لإظهار مادية الهواء ويحدد كيفية إظهار وجود الهواء في الماء يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي وخصائصها المادية بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية دلو ماء أو إناء بلاستيكي شفاف به ماء، كؤوس، منفاخ، بالونات، غمد سيالة، مسحوق إزيس
--	--	---	--

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: أردت أن تتسلى قليلا، فأحضرت كأسا به قليل من الماء، مسحوق إزيس وغمد سيالة، قمت بخلط المسحوق في الماء ثم غمست الغمد في الخليط، رفعتة ونفخت بلطف. السند: الوسائل المذكورة في السياق. التعليمة: ماذا تشاهد عندما تنفخ في الغمد؟ لماذا ترتفع نحو الأعلى؟
		أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 114 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي يوم تلعب بالكرة مع زملائك؟ أكتشف(فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب، يقدم له كأسا فارغة ويضع أمامه إناء بلاستيكي فيه ماء. يسأل تلاميذه: ماذا يوجد داخل الكأس؟ يعطي الكأس للتلميذ المجرب ويطلب منه قلبه وغمره في الماء ثم إمالة لملاحظة فقاعات الماء. يطرح السؤال: ماذا تشاهدون؟ من أين أتت؟ يمكن للمعلم الاستعانة بتجربة صفق الهواء(نقل الهواء من كأس إلى كأس) يستقدم تلميذين يقدم لكل واحد كأسا. يطلب من التلميذ الأول وضع الكأس داخل الحوض وملئها بالماء ثم قلبها ورفعها قليلا بحيث لا يخرجها من الحوض، ويطلب من التلميذ الثاني وضع الكأس مقلوبة داخل الحوض حتى تصبح تحت الكأس الأولى، يميلها قليلا فتخرج فقاعات لتمتلئ بها الكأس الأولى. أو الاستعانة بالتجربة الموضحة في الرسم أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ للإجابة.
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعليمات	
		أنجز هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء الملبية بالهواء : علبة عصير - بلاطة - عوامة - مسطرة - مقلمة - علبة مرئي - برميل عجلة - سبورة - حجرة الدرس - كرسي .
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت(فترة الأثر الكتابي) يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى نص تعلمت.

أنجز

هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء الملبية بالهواء :

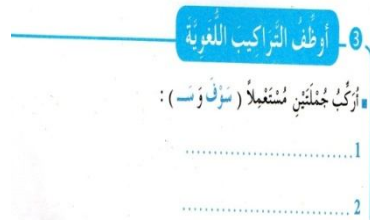
عُلْبَةُ عَصِيرٍ - بَلَاطَةٌ - عَوَامَةٌ - مِسْطَرَّةٌ - مِقْلَمَةٌ - عُلْبَةُ مُرَبِّيٍّ - بَرْمِيلٌ
 - عَجَلَةٌ - سَبُورَةٌ - حُجْرَةُ الدَّرْسِ - كُرْسِيٌّ .

المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي الحاسوب 90د 1	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع، يحلل معالم الوضعية التواصلية ويقيم مضمون النص المنطوق يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، يعين أطراف الحوار ويعبر عن مشاعره ورأيه في النص المنطوق يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيرى، يقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية، التواصل مع الآخرين		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(25) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة المهمة 3: طلب منكم المعلم إنجاز بحث حول العلامة ابن باديس، سم الوسيلة التي استعنت بها واذكر بعض فوائدها.	ذكّرني بفوائد الهاتف النقال.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (الحاسوب) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: ماذا يحمل الولد؟ من يجلس بجانبه؟ الأب يقدم نصائح لابنه، فماذا يقول له؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 147 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ أكمل بالعبارة الناقصة: أستعمل الانترنت ولا أدخل المواقع التي لا.....	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ إذن هذه لوحة رقمية. هل تشبه الهاتف؟ فيم يمكن أن نستخدمها؟ الصورة الثانية: ما اسم هذا الجهاز؟ اذكر مكوناته فيم نستعمله؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
	اللوحة الرقمية من وسائل التواصل أكبر من الهاتف..... الحاسوب من وسائل الدراسة والبحث والتواصل عن طريق..... يتكون الحاسوب من شاشة ولوحة مفاتيح ووحدة رئيسية و.....	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل		
النشاط	تعبير شفوي	مركبة
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	2	مؤشرات
القيم	يعتز بلغته العربية، يساهم في العمل الخيري، يقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية، التواصل مع الآخرين	الكفاءة الكفاءة الختامية
	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الحاسوب)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. لماذا اشترى الأب حاسوبا لابنه؟ ضغط الأب على زر التشغيل فظهرت.....أكملوا	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . اشترى الأب حاسوبا لابنه، ففرح الأخ فرحا كبيرا وشكر أباه. لماذا فرح الأخ بالحاسوب؟ فرح الأخ بالحاسوب لأنه الهدية التي كان ينتظرها تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. رائد تلميذ مجتهد تحصل على المرتبة الأولى. لماذا تحصل رائد على المرتبة الأولى تحصل رائد..... لأنه تلميذ مجتهد. لو تحصلت إيمان على المرتبة الأولى تقول تحصلت إيمان..... لأنها تلميذه مجتهدة أنت تحب أمك كثيرا، لماذا؟ أحب أمي كثيرا لأنها وتحب معلمك أيضا، لماذا؟ أحب معلمي أيضا لأنه المذيع من وسائل التواصل المفيدة، لماذا؟..... لأنه فضاء للتضامن والتآزر وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. أوصى الأب ابنه قائلا: علم أخاك كيف يستعمل الحاسوب. لماذا أوصى الأب ابنه أوصى الأب ابنه ليستفيد أخوه من الحاسوب . تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. لماذا ضغط الأب على الزر؟ ضغط الأب على الزر ليشغل الحاسوب لماذا تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة لأتعلم..... لماذا تتواصل مع أصدقائك؟ أتواصل مع أصدقائي لأطمئن عليهم/لأسألهم.... وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.. قمت بمراجعة دروسك بالأمس تقول: أنا راجعت دروسي بالأمس. تقوم بمراجعة دروسك الآن تقول: أنا أراجع دروسي. تريد مراجعة دروسك في المساء/غدا تقول: أنا سأراجع/سوف أراجع دروسي في المساء/غدا. يشرح المعلم الظاهرة ويسأل. تريد زيارة خالك غدا، ماذا تقول؟ سأزور/سوف أزور خالي غدا. لو أردت الذهاب إلى شاطئ البحر في عطلة الصيف. ماذا تقول؟ سأذهب/سوف أذهب إلى شاطئ..... وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 83 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير يفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات	يسرد قصة انطلاقاً من مشهد أو صور
الحصة	3	الكفاءة	ويلخص القصة التي سمعها
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، ويساهم في العمل الجماعي، يقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأنا في السابق نص عنوانه: هوايتي المفضلة. السند: الصورة كتاب التلميذ ص 80. التعليمية: أمام ماذا جلست ياسمين؟ مع من تواصلت؟ ماذا كتبت لها؟	يحسن الاستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	اشترى الأب حاسوباً لابنه المجتهد وقدمه له	
	الصورة الأولى بماذا أوصل الولد الحاسوب؟ وعلى ماذا ضغط؟	
	الصورة الثانية ماذا ظهر على شاشة الحاسوب؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
التدريب والاستثمار	الصورة الثالثة الأب يوصي ابنه، ماذا يقول له؟ ومم حذره؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	
	اشترى الأب حاسوباً لابنه المجتهد، وقدمه له فأوصله الولد بالكهرباء وضغط على الزر. ظهرت رسومات جميلة وكتابات.....	قراءة الملخص.

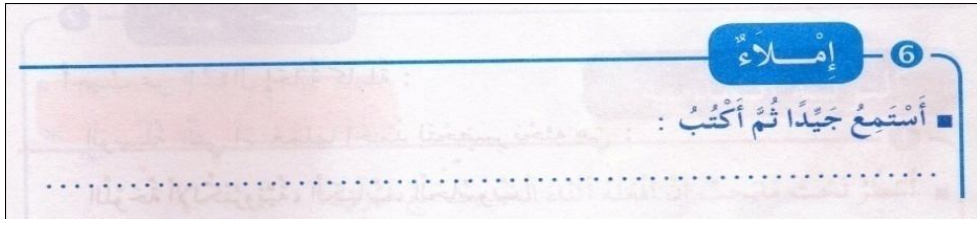
المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (آداء+فهم) بحث في الانترنت	الكفاءة	يختار من متعدد ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية
المدة	45د	مؤشرات	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	الكفاءة	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: كتبت ياسمين رسالة إلكترونية لصديقتها سندس، فردت عليها صديقتها في نفس الوقت. السند: العودة إلى الصورة أو ما يراه المعلم مناسباً؟ التعليمية: على ماذا اعتمدت البنتان في إرسال رسالتهما؟	ما اسم الشخص الذي كان يوزع الرسائل في الماضي؟									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 149 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ أمام ماذا يجلس الولد؟ هل تعرف الحيوان الظاهر على الشاشة؟ ما اسمه؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المناخيرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عاد</td><td>رجع</td><td>عاد الفلاح في المساء</td></tr> <tr> <td>العملاقة</td><td>الكبيرة جدا/الضخمة</td><td>الفيل حيوان عملاق</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى هل يعرف أحمد حيوان الباندا؟ أين بحث عنه؟ كيف بحث عنه؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى النص المنطوق لاستخراج القيمة منه. أبحث في الانترنت عن المعلومات المفيدة ولا أدخل أبداً في المواقع التي لا أعرفها.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	عاد	رجع	عاد الفلاح في المساء	العملاقة	الكبيرة جدا/الضخمة	الفيل حيوان عملاق	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
عاد	رجع	عاد الفلاح في المساء									
العملاقة	الكبيرة جدا/الضخمة	الفيل حيوان عملاق									
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 83. 2 أفهم وأجيب أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ إِبْجَابَةً كَامِلَةً : * الْوَسِيلَةُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا أَحْمَدُ لِتَحْضِيرِ بَحْثِهِ هِيَ : اللُّوْحَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ، الْكِتَابُ، الْحَاشُوْبُ. الْوَسِيلَةُ الَّتِي	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ ينجز النشاط.									

المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان	فهم المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل استراتيجية القراءة
النشاط	قراءة وكتابة (بحث في الانترنت)	الكفاءة مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
المدة	90د	الكفاءة	يقراً نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	6	الكفاءة	يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته، يساهم في العمل الجماعي، التواصل مع الآخرين	الختامية	

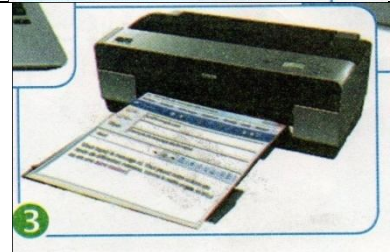
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ على ماذا اعتمد أحمد في بحثه؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.								
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني حذف الألف من (ها)التنبه عند اتصالها ب(ذه) للمؤنث، (ذا) للمذكر)، ننطق بها ولا نكتبها. الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الجملة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 149. ظهرت على الشاشة صورة لحيوان الباندا، ماذا كتب تحتها؟ لو ظهر فيل عملاق، ماذا تقول؟ كتابة الجملتين على السبورة قراءتها وتأطير كلماتهما. <table><tr><td>هذه</td><td>هي</td><td>الباندا</td><td>العملقة</td></tr><tr><td>هذا</td><td>هو</td><td>الفيل</td><td>العملاق</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة والنطق بهما. تنبيه التلاميذ إلى وجود ألف بعد الهاد نطقها ولا نكتبها. يتدرج المعلم مع تلاميذه لدراسة حذف الألف من اسم الإشارة ذا عند اتصاله بلام البعد ذلك. الاستجابة الموجهة يشير المعلم إلى أشياء داخل القسم ويطلب من التلاميذ ذكر الجمل. كتابة الجمل وتلوين أسماء الإشارة. يشير المعلم إلى شيء بعيد (علم الجزائر في الساحة) ذلك هو علم الجزائر. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتلوين اسم الإشارة. التطبيق يملي المعلم أسماء الإشارة المستهدفة ويطلب من التلاميذ كتابتها على الألواح أكتب جيداً يكتب المعلم جملاً تتضمن المقصود. قراءة الجمل وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	هذه	هي	الباندا	العملقة	هذا	هو	الفيل	العملاق	يقرأ الفقرة الثالثة. ينطق اسم الإشارة هذه. يسمع المد في الاسم ولا يكتبه.
هذه	هي	الباندا	العملقة							
هذا	هو	الفيل	العملاق							
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ								

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب	الكفاءة	ويكتب كلمات كما تُلَفَط ويحافظ على البعد بين
الختامية	عليها النمط التوجيهي		الكلمات (إملاء منقول/مسموع)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	 هذا حاسوب  هذه لوحة إلكترونية  ذلك هاتف	يلاحظ ويعبر.
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يستعين المعلم بالنص الذي قدمه في حصة القراءة للتثبيت: -تَسْلُقَ رَائِدَ الشَّجَرَةِ لِيَرِدَ الْفَرْخَ إِلَى عِشِّهِ، هَاهُوَ ذَا يَنْظُرُ بَعِيدًا. أَيَمَن: مالك يا رائد؟ ماذا تشاهد؟ هل رأيت شيئاً؟ رائد: أرى دخانا كثيرا، هذا حريق، حريق في الغابة، نزل رائد وقال: إتبعوني الحريق في هذه الجهة. راح الأطفال يجرون، النار، النار، حريق في الغابة أَيَمَن: ماذا نفعل، نسرع لنطفئها. إيمان: لا نقدر، يجب أن نخبر ذلك الحارس. وضعية أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة النص، ثم النطق بأسماء الإشارة والإشارة إلى مكان الألف المحذوفة . 03- يعرض المعلم أدوات مدرسية ويشير إليها ومطالبة التلاميذ بذكر الجملة. 04- يكتب المعلم الجمل التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الكلمة الناقصة على الألواح الواقفة هنا هي أختي، و.....القادم من هناك هو أخي. معلم السنة الثانية و.....معلمة السنة الرابعة وضعية أخرى	يقرأ الفقرة. يستخرج الأسماء المتضمنة ألفا محذوفة.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 84.  يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: التواصل

ميدان النشاط	التعبير الكتابي	الوقت	ينتج منصوص حسب وضعية التواصل
المدة	إنتاج كتابي	45د	ينتج منصوص حول صور معطاة بالترتيب
الحصة		11	ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي		ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
			مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفائية الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (بحث في الانترنت). ذكرني يا.....بما فعله أحمد لكتابة بحثه.	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 150. طلب أحمد من أخيه الأكبر أن يساعده في إنجاز بحث عن حيوان الباندا فقال له: إبحث في شبكة الانترنت وستجد كل المعلومات التي تبحث عنها. جلس أحمد أمام الحاسوب وبدأ العمل.  ماذا شغل أحمد؟ وماذا كتب على لوحة المفاتيح؟ وعلى ماذا ضغط؟  ما هي الجمل التي ظهرت على الشاشة؟  بماذا استعان أحمد لكتابة بحثه؟ الجميل: 	يستعين بما قرأه في النص ويعبر كتابيا.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يتدرب التلاميذ على كتابة ما وصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: التواصل			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير التلاميذ بنص هوايتي المفضلة. أمام ماذا جلست ياسمين؟ ماذا كانت تطالع؟	ذكرني يا.....بأنشودة أوقات الفراغ. التركيز على البيتين الأخيرين.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. البعض منا لديه حاسوب، يتكون من شاشة ووحدة مركزية ومكبري صوت، لوحة مفاتيح وفأرة....للحاسوب فوائد كثيرة فهو ينقلني عبر البلدان، أتعرف بواسطته على جسم الإنسان، أستطيع إنجاز بحوث مثلما فعل أحمد، وأتعرف على أصدقاء جدد من بلدان مختلفة مثلما فعلت ياسمين، يخبرني عن قصص الأجداد فهو لا ينسى. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. مم يتكون الحاسوب؟ للحاسوب فوائد كثيرة، اذكر ما تعرفه منها؟ هل تبقى مدة طويلة أمام الحاسوب؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثالث على جانب آخر من السيرة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الثالث أداء سليماً

المقطع التعليمي: التواصل		
النشاط	إدماج(ح13)	مركبة
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	10	مؤشرات
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير	الكفاءة
		الكفاءة الختامية
		ينمي قدراته ويستثمرها
		يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
		يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردى، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية 1- أضع (x) في الخانة المناسبة. نعم لا طلبت المعلمة من تلاميذها أن يتجزوا بحثا عن القيل أنجز أحمد بحثه في الانترنت الباندا حيوان يعيش في الجزائر 2- ضع (س، سوف) في المكان المناسب: o أتعلم الكتابة بالكمبيوتر في العطلة o ضع الطعام في السلة، نذهب الآن في الحافلة. التربية الإسلامية ضع (✓) أمام السلوك الصحيح و(x) أمام السلوك الخاطئ أدخل إلى المسجد يرحلي اليمنى أضحك داخل المسجد وأثقل من مكان إلى مكان آخر أصلي ركعتين قبل الجلوس أقرأ القرآن داخل المسجد بصوت منخفض التربية المدنية اكتب (صحيح)، (خطأ) أمام كل عبارة. أقول رأيي بأدي أقاطع من يحاورني أقبل فكرة الآخر إذا كانت صحيحة أفرض فكري ولو كانت خاطئة	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل: الحوار من وسائل.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

1- أضع (×) في الخانة المناسبة.

لا	نعم	
☐	☐	طلبت المعلمة من تلاميذها أن ينجزوا بحثاً عن الفيل
☐	☐	أنجز أحمد بحثه في الانترنت
☐	☐	الباندا حيوان يعيش في الجزائر

2- ضع (سـ ، سوف) في المكان المناسب:

- أتعلم الكتابة بالكمبيوتر في العطلة
- ضع الطعام في السلة، نذهب الآن في الحافلة.

التربية الإسلامية

ضع (✓) أمام السلوك الصحيح و(×) أمام السلوك الخاطئ

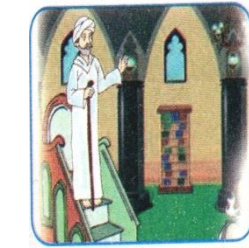
☐	أدخل إلى المسجد يرجلي اليمنى
☐	أضحك داخل المسجد وأنتقل من مكان إلى مكان آخر
☐	أصلي ركعتين قبل الجلوس
☐	أقرأ القرآن داخل المسجد بصوت منخفض

التربية المدنية

أكتب (صحيح)، (خطأ) أمام كل عبارة.

☐	أقول رأيي بأدب
☐	أقاطع من يحاورني
☐	أقبل فكرة الآخر إذا كانت صحيحة
☐	أفرض فكري ولو كانت خاطئة

المقطع التعليمي: التواصل			
الميدان	تهذيب السلوك	مركبة	التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	وممارسة سلوكيات تتعلق ببعض
الدرس	من آداب المسجد 2	مؤشرات	المعاملات الحسنة
المدة	45د	الكفاءة	إبراز مظاهر السلوك الحسن وربط مظاهر
الحصة	1	الكفاءة	السلوك الحسن بالآيات والحديث
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الكفاءة الختامية	يسبلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: سمعت المؤذن ينادي للصلاة.(المعلم يخبر تلاميذه بأن الأذان هو نداء للصلاة)، فتوجهت إلى المسجد. السند: صورة مسجد أو ما يراه المعلم مناسبا. التعليمية: بأي رجل تدخل إلى المسجد؟هل تعرف الدعاء الذي تقوله؟ ذكرني به	دخلت إلى المسجد وأحسن الدخول، صليت ركعتين. ما اسم هذه الصلاة؟
مرحلة بناء التعليمات	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص المرافق للصورة(كتاب التلميذ ص 152) ويطلب من البعض قراءته. أفهم: مناقشة المعنى الظاهر للنص. أين دخل أمين؟ لاحظوا الصورة، بأي رجل دخل؟ ماذا وجد؟ ماذا كان يفعل الناس في المسجد؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجب عن الأسئلة.
	 لاحظ الصورة. ما هي التحية التي سيحيي بها أمين المصلين؟ هل يرفع صوته كثيرا أثناء إلقاء التحية؟	
	 لاحظ الصورة. دخل أمين إلى المسجد، هل يسارع إلى الجلوس؟ إذن ما اسم الصلاة التي يصليها مباشرة بعد الدخول إلى المسجد؟	
	 لاحظ الصورة فوق ماذا يقف الإمام؟ ماذا نفعل عندما يكون الإمام فوق المنبر؟	
التدريب والاستثمار	أتعلم: تعرفنا على آداب المسجد. أعدها على مسامعنا يا..... أحفظ: يتم تحفيظ الحديث النبوي الشريف فيما تبقى من وقت.	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: التواصل		
الميدان	الحياة الجماعية	مركبة
الدرس	أقبل الرأي الآخر	الكفاءة
المدة	45د	مؤشرات
الحصة	1	الكفاءة
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الكفاءة
		الختامية
		يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم
		يتعرف على قواعد الحوار(تقبل الرأي المخالف) والتواصل الجيد
		ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترام الاختلاف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أرسلك أبوك عند اللبان لتشتري كيس حليب، فقال لك: هاك النقود واشتر لنا كيس حليب السند: ما يراه المعلم مناسبا. التعليمة: ماذا تقول لأبيك بعد أن ينهي كلامه؟ وصلت عند البائع، اعد لنا الحوار الذي دار بينكما.	طرح المعلم سؤالا. هل يجب كل التلاميذ في نفس الوقت؟ هل يتداولون على الإجابة؟
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص المصاحب للصورة(الكتاب ص 153) ويطلب من البعض قراءته. أفهم ما هو المشروع الذي أنجزه التلاميذ؟ من قاطعهم أثناء العرض؟ ماذا قال لهم؟ هل رأيه صحيح؟ لماذا؟ مناقشة الصورة المرفقة	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	لاحظ الصورة. ما اسم التلميذ الواقف؟ ماذا يحمل في يده؟ في رأيكم، هل ما أنجزه أفضل مما أنجزه زملاؤه؟ هل قبل أمين رأي زملائه؟ تنصحه فتقول له..... أتعلم عندما تلتقي مع زملائك ماذا تلقي عليهم؟ وهل تحترم رأيهم؟ وإذا تكلموا معك، هل تقاطعهم؟ هل تتقبل فكرتهم؟ أساهم حدث خلاف بين زميليك، بماذا تنصحهما.	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب جدول الضرب في 4/3 45 5 يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب ويضع سيرورة شخصية لبناء جدول الضرب في 4/3 يعين الأعداد مشافهة وكتابة. يجري حسابات ويبنى جدول الضرب في 4/3 يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها
--	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																											
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: العد صعودا 4/4. يملي المعلم عددا ويطلب من تلميذ إضافة 4 وذكر العدد ومن الذي بجانبه إضافة 4 وذكر العدد وهكذا.	يذكر متتالية أعداد بإضافة أربعة في كل مرة.																																											
	التمهيد: يذكر المعلم العدد 3 ويطلب منهم إضافة ثلاثة في كل مرة للوصول إلى العدد 30. نفس العمل مع العدد أربعة.	مضاعفات العدد 3 الأصغر من 33. مضاعفات العدد 4 الأصغر من 44.																																											
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). 1- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 124 وملاحظة الجدول. بعد التأمل يقول المعلم: أمانا جدول الضرب للعدد.....؟ اكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي يقرأ المعلم السياق وبعد التأكد من فهمه يسأل: ماذا قرر مدير المدرسة؟ كم قلما يعطي لتلميذ واحد؟ وكم قلما يعطي لتلميذين؟ ولثلاثة تلاميذ؟ أكمل الجدول لتساعد المدير على إحضار الهدايا الإجراءات(البحث): يلاحظ ما توصل إليه رائد(إضافة ثلاثة إلى العدد السابق) ويكمل المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). تتبع نفس الخطوات لإتمام ملء جدول الضرب في أربعة.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. أكمل ملء الجدول. لاحظ العمليات الخمس الأولى وأكمل جدول الضرب في 4.																																											
	<table><tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> يرسم المعلم جدول الضرب للعدد 3/4 ويطلب من التلاميذ إتمامهما <table><tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3											x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4										
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
3																																													
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
4																																													
التدريب والاستثمار																																													

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب
الدرس	جدول الضرب في 10	الكفاءة	ويضع سيرورة شخصية لبناء جدول الضرب في 10
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويبنى جدول الضرب
الحصة	5	الكفاءة	في عشرة
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة ثلاثة أعداد أصغر منه.	يجيب عن السؤال.
	التمهيد: العد صعودا عشرة/عشرة. يطلب المعلم من التلاميذ العد 10/10 بدأ من العدد 0.	يذكر بعض مضاعفات العدد 10 مشافهة.
مرحلة بناء التعليمات	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 125 يقرأ المعلم النص ويشرحه ويركز على مفكوكات مضاعفات 10 للأعداد 50، 90، 150. أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 90 إلى عشرات وبعدها ضرب عدد العشرات في عشرة. نفس العمل مع العدد 150 الإجراءات (البحث): يفكك العدد 90 إلى تسع عشرات (10+10+10+10+10+10+10+10+10) يحسب العدد ويضربه في 10 (9*10). المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة بعد الإنجاز يكتب المعلم العملية: $150 = 15 \times 10$ ويستخلص مع متعلميه قاعدة الضرب في 10 الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من متعلميه إتباع القاعدة وإتمام الجدول. بالنسبة للسؤالين الثاني والثالث يشرح طريقة العمل ويطلب من التلاميذ إتمامه.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يفكك العدد ويكتب الكتابة الجمعية على شكل جداء. يستخلص القاعدة ويكمل الحسابات.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم السؤال: لضرب عدد في عشرة ماذا نضيف على يمينه؟ عندما أضرب عددا في عشرة أكتب 0 على يمينه.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب الضرب في مضاعفات العشرة 45 5 يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب ويضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في عشرة. يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج.	اكتب ناتج ضرب العدد..... في عشرة.
	التمهيد: يرسم المعلم ثلاث مجموعات ذات 20 عنصرا ، بعد عد عناصر كل مجموعة يطلب منهم كتابة عدد كل العناصر على شكل مجموع وحسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة المجموع على شكل جداء وكتابة النتيجة.	يلاحظ ويعد. ينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 127. بعد التأمل، يقول المعلم: نريد أن نحسب الجداء 4×30 ، ماذا قال أمين؟ وماذا قالت مريم؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: جمع أمين 4 مرات العدد 30 أكمل حساب أمين. الإجراءات (البحث): يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد 30 يساوي 3×10 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السياق ويسأل: كم قطعة لدى أمين؟ من فئة كم دينار؟ تمثيل الوضعية ثم مطالبة التلاميذ بحساب الناتج. بعد التصحيح يطلب منهم إتمام الجدول.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العدد 30 بالشكل 3×10 . يضرب 4 في ثلاث عشرات أي 12 عشرة يعني مائة واحدة وعشرتين. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم العملية: 6×30 ويقول: لحساب الجداء 6×30 في ماذا أضرب العدد 6؟ وماذا أضيف لنتيجة الضرب؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات	يذكر أدوات خاصة بالقطع والنشر ويذكر أدوات خاصة بالتركيب والتفكيك
الدرس	أدوات الاستعمال البسيطة (1)	الكفاءة	يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
المدة	45د	الكفاءة	مطرقة، لوح خشبي، مسامير، مفك، براغي خشبية، منشار
الحصة	5	الختامية	
القيم	يلاحظ ويكتشف ويستعمل الأدوات لتحقيق الأعمال، ويعتمد الأسلوب الحديث في العمل الصناعي	السندات المطلوبة	

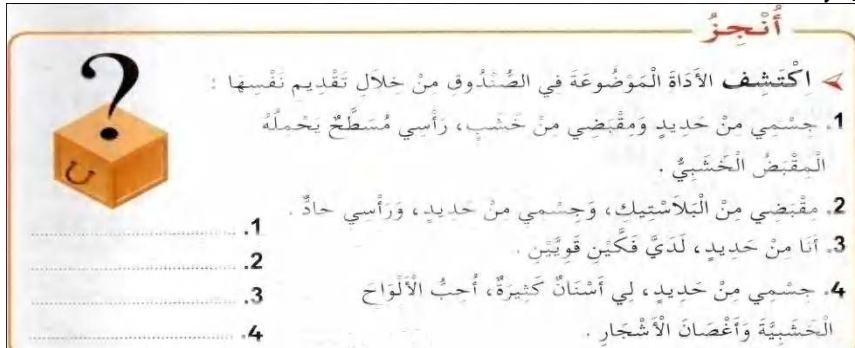
الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	مؤشرات	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: في حصة الأشغال اليدوية طلب منكم المعلم صنع أقنعة وجه لاستعمالها في حفل نهاية السنة. السند: الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص: 99/98 التعليمة: ما هي الوسائل التي استعنتم بها؟
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 123 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ما اسم الرجل الذي تراه في الصورة؟ ماذا يحمل في يده؟ اذكر أدوات أخرى يستعملها؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يطلب من التلاميذ العودة إلى الصورة والإجابة عن الأسئلة المرفقة. يستقدم تلميذ للتجريب تحت إشرافه، يضع أمامه: مفك براغي، منشار، مطرقة، لوح خشبي، براغي خشبية؟ يقول المعلم: نريد قطع هذا اللوح الخشبي، ماذا نستعمل؟ لماذا؟ يطلب من التلميذ نشر اللوح ويساعده في ذلك مبينا له أخطار المنشار. بعد الحصول على قطعتين يقول المعلم: نريد ضم اللوحتين بماذا نستعين؟ يواصل التلميذ العمل تحت إشراف المعلم ويختار الوسائل اللازمة لعمله. أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف الأدوات حسب الغرض من استعمالها ويركز انتباه التلاميذ إلى شكلها مع ذكر كيفية العمل بها وتجنب أخطارها.
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يضع المعلم أمامه الأدوات التي حضرها (المنشار، المفك، مفاتيح، مقص) وبعد تصنيفها يقول المعلم: في محيطي أدوات بسيطة ومتنوعة، فيم نستعملها؟ يكتب المعلم الخلاصة ويطلب من التلاميذ قراءتها.



المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات	يربط بين شكل الأداة ووظيفتها ويصنف الأدوات حسب مجال استعمالها
الدرس	أدوات الاستعمال البسيطة (2)	الكفاءة	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
المدة	45د	الكفاءة	منشار، مفك، مفتاح صامولة، كلابة، برغي معدني، برغي خشبي، مقص
القيمة	يلاحظ ويكتشف ويستعمل الأدوات لتحقيق الأعمال، ويعتمد الأسلوب الحديث في العمل الصناعي	السدات المطلوبة	

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: دخلت المطبخ فوجدت أمك تقشر حبات البطاطا.. السند: بطاطا، سكين. التعليمية: بماذا تقشر الأم البطاطا؟ وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.
النشاط الثاني	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ما اسم الرجل الذي فتح غطاء المحرك؟ ومن الذي بجانبه؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقول المعلم: الميكانيكي داخل محله يريد إصلاح السيارة وبجانبه معاونه. يطرح المعلم الأسئلة الواردة على تلاميذه، ويتدرج معهم في الإجابة عليها. يستقدم المعلم تلميذين، يقدم لأحدهما مقصا ولوفا خشبيا ويطلب منه قصه، ويقدم للثاني منشارا وورقة ويطلب منه نشرها، بعد العجز يغير بينهما الأدوات. بعدها يشير المعلم إلى حواف المقص ويسأل: هل حواف المقص حادة؟ ماذا تشبه حوافه؟ إلى ماذا تصلح؟ يشير إلى أسنان المنشار ويمارحهم بقوله: أسنان المنشار تشبه أسنان الفأر، فأسنان الفأر تقضم الخشب، وأسنان المنشار تنشر ماذا؟ يستقدم تلميذين آخرين يقدم للآخرين مفك وبرغي معدني بصامولة وللثاني مفتاح وبرغي خشبي مثبت في لوح ويطلب منهما فك البرغيين، بعد عدة محاولات يهتدي التلميذين إلى كون المفك يصلح للبرغي الخشبي والمفتاح يصلح للصامولة. يذكر المعلم تلاميذه بالأضرار التي يمكن أن تلحق بنا عند استعمال أدوات القص أو النشر أو..... أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لحل الألغاز ومعرفة اسم الأداة وكتابتها
النشاط الثالث	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يعرض المعلم الأدوات التي حضرها ويسأل: هل تتشابه هذه الأدوات في الشكل؟ وهل تتشابه في الوظيفة؟ إذن هل لكل أداة شكل يناسب وظيفتها؟ عند استعمال هذه الأدوات ماذا يجب علينا؟



2AP

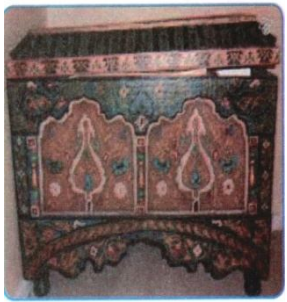
مذكرات

المقطع الثامن

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي جرة من الفخار 90د 1 يعتز بلغته العربية، يقدر مكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها، يتعرف على ثقافات أمته وأمم أخرى ويحترمها	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع، يحلل معالم الوضعية التواصلية ويقيم مضمون النص المنطوق يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، يعين أطراف الحوار ويحكم على تصرفات شخصيات النص يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(26) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة المهمة 1: استعمل آباؤنا وأجدادنا وسائل وأدوات قديمة، اذكر ما تعرفه منها.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (جرة من الفخار) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل والبصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) سألت الأم: من الذي فعل هذا؟ ماذا قال جمال؟ ما رأيك في جوابه؟ هل سامحت الأم ابنها؟ ما رأيك في تصرفها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 156 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ قال جمال الحقيقة لأمه فهو صادق، ولكن هل يمكنه اللعب داخل الغرفة؟ قدم له نصيحة.	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار الشفوي	أأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)  الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ ما هي مادة صنعه؟ ماذا تضع فيه الجدة؟ هل كانت الجدة تخاف على ملابسها/حليها؟ إذن كيف كان أفراد العائلة يتعاملون مع بعضهم في الماضي؟  الصورة الثانية: ماهذه الوسيلة؟ ماهي مادة صنعها؟ من كم قطعة تتكون؟ في ماذا نستعمله؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
تقويم الإنجاز.	استعمل أجدادنا وآباؤنا أدوات قديمة مثل الصندوق الخشبي.....	

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي 45د 2	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية يحاوّر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في موضوعات تواصلية دالة
-----------------------------------	------------------------	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جرة من الفخار)؟ دخلت الأم بهو البيت فوجدت الجرة مكسورة. صاحت في البداية ولما أجابها جمال تنهدت . لماذا صاحت؟ وما سبب تنهدها؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجملة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . دخلت الأم بهو البيت فوجدت الجرة مكسورة، سألت أبناءها.. ماذا قالت؟ من الذي فعل هذا؟ تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لبس جمال شاشية أبيه وذهب إلى المسجد، سأل الأب فقال: من الذي لبس شاشيتي؟ تجيب الأب، ماذا تقول؟ جمال هو الذي لبس شاشيتك. وجد المعلم خزانة القسم مفتوحة، سأل: ماذا قال؟ من الذي فتح الخزانة؟ تجيب المعلم/ماذا تقول؟هو الذي فتح الخزانة. لو أن أصدقاءك فتحوا الخزانة، بماذا تجيب المعلم؟ أصدقاؤني هم الذين فتحوا... وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. احتفظت الأم بالجرة، لأنها من موروث العائلة. سألتك الجدة ماذا قالت لك؟ من التي احتفظت بالجرة؟ تجيبها فتقول لها: أمي هي التي احتفظت بالجرة. لبست أختك الكبرى فستان أمك، وذهبت إلى العرس. تسألك الأم ماذا تقول؟ من التي لبست فستانني؟ تجيبها فتقول: أختي هي التي لبست فستانك. في عيد المولد النبوي الشريف سمعت زغاريد، تسأل أمك. ماذا تقول؟ من اللواتي يزغردن؟ تجيبك أمك فتقول: النساء/البنات هن اللواتي يزغردن. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.. شعر جمال بحزن كبير وقرر أن يقتصد من مصروفه اليومي. لماذا؟ ليشتري لأمه جرة ويعتذر لها. كتابة الجملة وتلوين الضمائر المتصلة. اعتذر جمال لأمه، ماذا قال لها؟ سامحيني يا أمي. سامحت الأم ابنها، ماذا قالت له؟ سامحتك يا بني. طلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب وقال.....أكمل وقال لهم اقرؤوا النص. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 89 من كتاب الأنشطة 1- أوظف الصيغ أقرأ الجملة الأولى، ثم أكمل الجملة الثانية : هَذَا هُوَ التِّلْمِيذُ الَّذِي نَجَحَ . هَذِهِ هِيَ الدُّكُورُ هُمُ الَّذِينَ قَارَأُوا بِالْمُقَابَلَةِ . الْفَتَيَاتُ هُنَّ أَكْتُبْ هُمَا، هُم، ي، كَ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ . أَنَا أَقْرَأُ فِي كِتَابٍ وَأَنْتَ أَيْنَ كِتَابُ ؟ أَعْطَى لَ الدَّلِيلَ سَعَادٌ وَجَمَالٌ يُصَنِّفَانِ تِرَائِدَ	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) 45د 3 يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يقدر مكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرشد إلى قيم اجتماعية يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
---	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: حضرت عرسا، فقدم لكم أهل العريس الكسكسي في جفن. السند: الصورة . التعليمية: لاحظ الصورة جيدا واذكر مادة صنع الجفن؟ ملاحظة (ينسخ المعلم الصورة ويلصقها)	يحسن الاستماع. يلاحظ ويحيط عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	زرت محل صنع الجرار، تكلمت مع الفخاري، عدت إلى المدرسة وأخبرت زملاءك	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	الصورة الأولى. ما هي مادة صنع الجرة؟ ماذا يضيف لها الفخاري؟ كيف تصير؟ تصير طرية. مثل ماذا؟ مثل العجين	
	الصورة الثانية. حضر الفخاري عجينة من الطين/الصلصال. ماذا يفعل بعد ذلك؟ اكتمل صنع الجرة، أين يضعها؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
التدريب والاستثمار	الصورة الثالثة. بماذا يزين الفخاري الجرة؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	قراءة الملخص.
	يصنع الفخاري الجرار من الطين، يضيف لها الماء حتى تصير طرية مثل العجين ثم يشكل منها الجرار، يضعها في فرن لتشوي.....	

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (أداء+فهم) زيارة المتحف	الكفاءة	يختار من متعدد ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمنية والمكانية
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	الكفاءة الختامية	
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويقدر مكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: تستعد أمك لشهر رمضان ،أخرجت الأواني القديمة لتطبخ وتقدم فيها مأكولات شهر رمضان. السند: تصورات التلاميذ؟ التعليمية: سم البعض من هذه الأواني القديمة؟	يجيب عن السؤال.									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 158 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم الأولاد؟ إلى ماذا ينظر جمال؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>زار</td><td>قصد/ذهب إلى</td><td>زرت عمي في البادية</td></tr> <tr> <td>رائعة</td><td>جميلة</td><td>اشترى أبي زربية رائعة</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى من رجب بأفراد العائلة؟ ماذا قال لهم؟ إلى ماذا أشارت سعاد؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ قدم الأب نصيحة لأبنائه ،ماذا قال؟. تراثنا أمانة يجب أن نحافظ عليه.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	زار	قصد/ذهب إلى	زرت عمي في البادية	رائعة	جميلة	اشترى أبي زربية رائعة	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
زار	قصد/ذهب إلى	زرت عمي في البادية									
رائعة	جميلة	اشترى أبي زربية رائعة									
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 83. ■ أَرْبَطُ بِهِمْ بَيْنَ الْمُتَحَدِّثِ وَمَقَالَهُ : <table style="width: 100%;"> <tr> <td>جَمَالٌ</td><td>●</td><td>أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ</td></tr> <tr> <td>عَوْنُ الإِسْتِقْبَالِ</td><td>●</td><td>أَنْظُرْ يَا أَخِي، تِلْكَ بِطَاقَاتٌ فَنِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ</td></tr> <tr> <td>سَعَادٌ</td><td>●</td><td>سَنَنْجُوْهُ فِي الْقَاعَاتِ، وَنُشَاهِدُ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ</td></tr> </table>	جَمَالٌ	●	أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ	عَوْنُ الإِسْتِقْبَالِ	●	أَنْظُرْ يَا أَخِي، تِلْكَ بِطَاقَاتٌ فَنِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ	سَعَادٌ	●	سَنَنْجُوْهُ فِي الْقَاعَاتِ، وَنُشَاهِدُ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته. ينجز النشاط.
جَمَالٌ	●	أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ									
عَوْنُ الإِسْتِقْبَالِ	●	أَنْظُرْ يَا أَخِي، تِلْكَ بِطَاقَاتٌ فَنِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ									
سَعَادٌ	●	سَنَنْجُوْهُ فِي الْقَاعَاتِ، وَنُشَاهِدُ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ									

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة وكتابة (زيارة المتحف)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	90د	مؤشرات	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة
الحصة	6	الكفاءة	وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، يقدر مكونات الهوية الجزائرية	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. ما هي الأشياء القديمة الموجودة في المتحف؟ ما هو واجبنا نحو تراثنا؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بدراسة الأسماء الموصولة (الذي للمذكر، التي للمؤنث). الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الجملة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 158. زار جمال المتحف مع أخته وأبيه؟ فمن الذي رحب بالزوار؟ عون الاستقبال هو الذي رحب بالزوار. كتابة الجملة على السبورة وتلوين اسم الموصول الذي.. يطرح المعلم سؤالاً آخر: من الذي يشرح الدرس. المعلم هو الذي يشرح الدرس يقول المعلم: عون الاستقبال والفلاح اسمان كل منهما يدل على مذكر، ربطناهما بالذي. هل يمكن القول: المعلمة هو الذي..... ماذا نقول إذن؟ الاستجابة الموجهة يشير المعلم إلى أشياء داخل القسم ويطلب من التلاميذ ذكر جمل مستعملا: هو الذي/ هي التي. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجمل وتلوين الأسماء الموصولة. التطبيق يملي المعلم الأسماء الموصولة ويطلب من التلاميذ كتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم جملا تتضمن المقصود. قراءة الجمل وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يجيب عن الأسئلة. يميز اسم الموصول الملحق بالمذكر/المؤنث.
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. ذهبنا إلى منزل عمي الذي سيزوج ابنه فرحبت بنا ابنة عمي التي أحبها كثيرا	يقرأ وينسخ

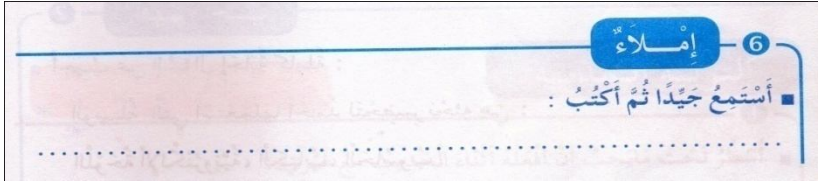
المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (زيارة متحف)	مركبة الكفاءة
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة
الحصة	8	يراعي علامات الوقف، وينطق الحركات على أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته في القراءة
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية
		يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية ناقصة ويطلب من التلاميذ كتابة اسم الموصول اللازم. الفخاري هو.....يصنع الأواني الفخارية. لبست الأم الحلبي التقليدية.....اشترتها. أجدادنا هم.....استعملوا المناجل .	يكمل باسم الموصول المناسب.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى <u>01-</u> يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، المد ود، التنوين، الأسماء الموصولة....) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمد ود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. <u>02-</u> يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. تلوين المستهدف. المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة النص التالي. -ذهبنا إلى منزل عمي الذي سيتزوج ابنه ،جلست مع ابنة عمي التي أحبها كثيرا، سألتني عن صديقاتي اللواتي ألعب معهن. زغردت زوجة عمي وزغردت معها النسوة اللواتي حضرن العرس.أما أبي وعمي فقد وقفا يستقبلان الضيوف الذين جاءوا لتهنئتهما. قراءة النص بالتنغيم المطلوب. يمكن للمعلم مطالبة التلاميذ بقراءة فقرة أحسن قراءتي (الكتاب ص 159)	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 90. كتابة الجملة على كراسات القسم. راند وإخوته في الدار، كلهم يعملون بنشاط، يعاونون أمهم.	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند النسخ.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	إملاء	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية	مركبة الكفاءة
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء ينتج كتابة من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تُلَفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء منقول/مسموع)	مؤشرات الكفاءة
الكفاءة الختامية			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة (الذي، التي). زرت الصديق..... عاد من السفر. ما اسم القصة..... اشتريتها. وصل المهندس..... يُشرف على بناء الجسر. أين الكتب.....أهديتها لك؟	يلاحظ ويعبر.
مرحلة بناء التعلم	التثبيت: 01- يستعين المعلم بالنص التالي : -اليوم عطلة، جمال وإخوته في الدار، كلهم يعملون في نشاط، يعاونون أمهم. جمال يكنس الفناء، وثرثرا تنظف البيت، وسعاد تمشح النوافذ، حتى سليمان يعاون أمه. هاهي ذي تنشر الملابس المغسولة، وهو يقدم لها المساسيك. سليمان: أين أبي؟ ما رأيته في هذا الصباح. الأم: خرج ليشتري لنا ما يلزمنا في عيد المولد. يراجع المعلم مع تلاميذه الضمائر المتصلة عن طريق حوار هادف. وضعية أخرى مشابهة. 02- يطلب من التلاميذ قراءة النص، ثم يقول في النص ضمائر اتصلت بكلمات أكتب واحدة منها ولون الضمير المتصل . 03- يكتب المعلم الجمل التالية ويطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمة التي تكررت واستبدالها بالضمير المناسب يصنع الفخاري الجرة من الطين ويشوي الجرة بالنار ثم يزين الجرة برسومات جميلة. وضعية أخرى	يقرأ الفقرة. يستخرج الضمائر المتصلة.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 90.  يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

ميدان النشاط	التعبير الكتابي	ينتج منشورات حسب وضعية التواصل
المدة	إنتاج كتابي 45د	ينتج منشورات حول صور معطاة بالترتيب
الحصة	11	ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
		مركبة الكفاءة
		مؤشرات الكفاءة
		الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت نص (زيارة المتحف). اذكر ما شاهدته الأولاد في المتحف.	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أندرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 159. زرت المتحف الوطني رفقة زملائك، فشاهدتم الكثير من الأدوات والوسائل المستعملة قديما. عدت إلى البيت وحكيت لأمك ما شاهدت.	
	 ماذا تشاهد في الصورة؟ سم هذه الأواني؟	
	 ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي منطقة من بلادنا الحبيبة يوجد هذا النوع من اللباس؟	يستعين بما قرأه في النص. والصور الموضوعة أمامه ويعبر كتابيا.
	 ماذا تشاهد في الصورة؟ سم هذه الأدوات المنزلية.	
	 عبر بجملة عما تراه في هذه الصورة؟	
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

يستحسن طباعة هذه الصور أو صور أخرى وتقديمها للتلاميذ

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة الكفاءة الختامية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير التلاميذ بنص هوايتي المفضلة. أمام ماذا جلست ياسمين؟ ماذا كانت تطالع؟	ذكرني يا.....بأنشودة أوقات الفراغ. التركيز على البيتين الأخيرين.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. أصحاب الحرف التقليدية كثر، فمنهم الفخاري وصانع الحلبي التقليدية والنساء اللواتي يصنعن الزرابي والخياط، و.....وهؤلاء كلهم يحافظون على الموروث الحضاري لبلادنا الحبيبة. يجتهدون في أعمالهم لا يملون ولا يتكاسلون همهم إحياء المهن القديمة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. سم بعض الحرفيين؟ ماذا يصنع لنا الفخاري؟ ومن يصنعن الزرابي؟ على ماذا يحافظ الحرفيون؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليماً

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	إدماج (ح13)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
		الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم														
مرحلة الانطلاق	يحاوّر الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات														
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردية ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث														
	إدماج اللغة العربية 1- أضع (×) في الخانة المناسبة. <table><tr><td>نعم</td><td>لا</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> 2- أجب عن كل سؤال بجملته كاملة: ○ من يصنع الجرّة؟ ○ من احتفظ بالجرّة؟ التربية الإسلامية ضع (✓) أمام السلوك الصحيح و(×) أمام السلوك الخاطئ <table><tr><td>☐</td><td>وَلَدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَامَ الْفِيلِ</td></tr><tr><td>☐</td><td>تَوَجَّهَ الْمَلِكُ الظَّالِمُ مَعَ جَيْشِهِ نَحْوَ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ</td></tr><tr><td>☐</td><td>أَنْقَذَ اللَّهُ عِزْرَ جُلَّاءِ الْكُفَّةِ مِنَ الْمَلِكِ الظَّالِمِ</td></tr><tr><td>☐</td><td>تَوَجَّدَ الْكُفَّةُ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ</td></tr></table> التربية المدنية أكمل بـ (أحافظ ، للجميع ، المكتبة ، لكل واحد ، استاذن) الممتلكات العامة ملكٌ مثل الحديقة العامة و يجب أن عليها. أما الممتلكات الخاصة فهي ملكٌ منا، وعندما أريد استخدامها صاحبها.		نعم	لا	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	وَلَدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَامَ الْفِيلِ	☐	تَوَجَّهَ الْمَلِكُ الظَّالِمُ مَعَ جَيْشِهِ نَحْوَ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ	☐	أَنْقَذَ اللَّهُ عِزْرَ جُلَّاءِ الْكُفَّةِ مِنَ الْمَلِكِ الظَّالِمِ
نعم	لا															
☐	☐															
☐	☐															
☐	☐															
☐	وَلَدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَامَ الْفِيلِ															
☐	تَوَجَّهَ الْمَلِكُ الظَّالِمُ مَعَ جَيْشِهِ نَحْوَ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ															
☐	أَنْقَذَ اللَّهُ عِزْرَ جُلَّاءِ الْكُفَّةِ مِنَ الْمَلِكِ الظَّالِمِ															
☐	تَوَجَّدَ الْكُفَّةُ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ															
التدريب و الاستثمار	أكمل :الحوار من وسائل.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس														

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

1- أضع (×) في الخانة المناسبة.

نعم	لا	
☐	☐	زار الأولاد المعرض
☐	☐	تجول الأولاد في القاعات وشاهدوا آثارا قديمة
☐	☐	المحراث الخشبي من أدوات الفلاحة القديمة

2- أجب عن كل سؤال بجملة كاملة:

- من يصنع الجرة؟
- من احتفظ بالجرة؟

التربية الإسلامية

ضع (✓) أمام السلوك الصحيح و(×) أمام السلوك الخاطئ

☐	وُلد الرسولُ صلى الله عليه وسلم عام الفيل
☐	توجه الملك الظالم مع جيشه نحو المدينة المنورة
☐	أنقذ الله عز وجل الكعبة من الملك الظالم
☐	تُوجد الكعبة في مكة المكرمة

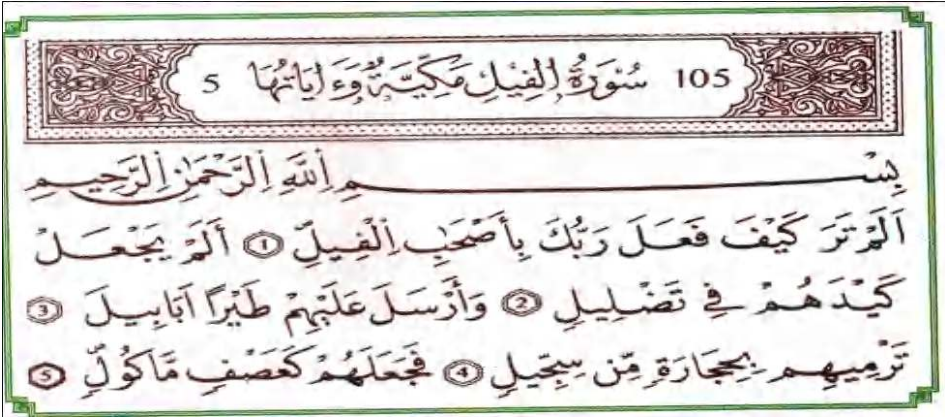
التربية المدنية

أكمل بـ (أحافظ ، للجميع ، المكتبة ، لكل واحد ، استأذن)

الممتلكات العامة ملكٌ مثل الحديقة العامة و
يجب أن عليها. أما الممتلكات الخاصة فهي ملكٌ
..... منا، وعندما أريد استخدامها صاحبها.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

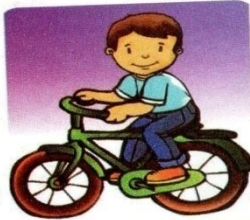
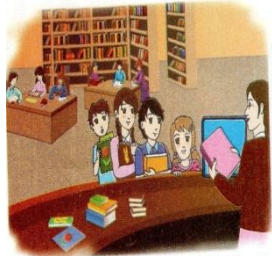
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي	مركبة	الاستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	القراءة السليمة للمحفوظ وحسن الاستعمال في المواقف المتعلقة بالسلوكيات والآداب
الدرس	سورة الكافرون	مؤشرات	يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ما حفظ من القرآن والحديث
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الخنامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الكافرون بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الكافرون. التعليمية: بماذا أمر الله عزوجل رسوله في هذه السورة؟	متعنا يا.....بتلاوة سورة الماعون.
مرحلة بناء التعلمات	أتلو: يتلو المعلم سورة الفيل، أو يُسمع تلاميذه السورة من جهاز (يستحسن أن يستعمل الحاسوب).  أفهم: يقدم الأستاذ شرحا مبسطا للسورة: في هذه السورة يخبرنا الله عز وجل عن قصة الملك الظالم الذي أراد أن يهدم الكعبة بيت الله الحرام، فأنقذها الله وبعث على هذا الملك الظالم وجيشه طيرا ترميهم بحجارة فقضي عليهم جميعا. ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ هل تعرف العام الذي ولد فيه؟ ما اسمه؟ بماذا أخبرنا الله في هذه السورة؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة لترسيخ قيم التعاون والتضامن أتعلم: هل كان الملك يحب الخير؟ كيف كان؟ هل الله يحب الظالمين؟ يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	يتأمل الصور. يقرأ سورة الفيل. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ بعض آيات السورة.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الحياة الديمقراطية والمؤسسات الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة 45 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الأخر، يكتشف محيطه تدريجياً من القريب إلى البعيد	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يقدم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة والممتلكات العامة ويصف الممتلكات الخاصة والعامة من سند معطى يميز بين الممتلكات العامة والخاصة ويحافظ على التجهيزات والوسائل المدرسية بعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي ويعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	السياق: وضعت سيالتك أمامك على الطاولة وأردت أن تُخَرِّجَ كراسك،أخذ زميلك سيالتك وبدأ يكتب بها على الطاولة. السند: سيالة، الطاولة. التعليمية: ماذا تقول لزميلك؟وبماذا تنصحه؟	أخذك أبوك إلى الحديقة العامة،فوجدت الكثير من اللعب. هل يمكنك أخذ لعبة معك إلى البيت؟ لماذا؟				
مرحلة بناء التعلم	 لاحظ الصورة. من سيعتعمل هذه الأدوات المدرسية؟ هل يشاركك فيها زميلك؟ وإذا طلب منك استعمالها،هل تتركه يفعل؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.				
	 لاحظ الصورة. أخرج ابن جارك دراجته. دخل إلى البيت،هل تلعب بها دون إذن منه؟ الأدوات المدرسية والدراجة ممتلكات خاصة. اذكر ممتلكات خاصة أخرى					
	 لاحظ الصورة من له الحق في الاستفادة من كتب المكتبة؟ استلفت من المكتبة قصة لتطالعها، ما هو واجبك نحوها؟ اذكر ممتلكات عامة أخرى					
التدريب والاستثمار	أتعلم: صنف هذه الممتلكات في الجدول المبين.الكتاب ص 161 <table><tr><th>ممتلكات خاصة</th><th>ممتلكات عامة</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> أساهم: قدم نصائح لزملائك وبين لهم كيفية المحافظة على الممتلكات العامة	ممتلكات خاصة	ممتلكات عامة			التوصل إلى الخلاصة،قراءتها وكتابتها.
	ممتلكات خاصة	ممتلكات عامة				

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب ويضع
الدرس	ضرب عددين	الكفاءة	سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز
الحصة	5	الكفاءة	والمصطلحات والترميز العالمي
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: نصف عدد. يذكر المعلم عددا زوجيا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على الألواح. يبدأ المعلم بأعداد زوجية أصغر من عشرة، ويتدرج معهم لأعداد أكبر.	يعين نصف عدد ويكتبه.
مرحلة بناء التعلم	التمهيد: يكتب المعلم الجمع المتكرر التالي: $15+15+15$ ويطلب من التلاميذ حسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابته على شكل جداء. أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 128. ملاحظة الصورة وقراءة السياق. بعد التأمل والقراءة يسألهم: ماذا حضر أمين لاستقبال أصدقائه؟ كم حبة حلوى في الكيس الواحد؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظوا حسابات كل من أمين، إيمان وراند، (التركيز على حساب راند حيث فكك العدد 12 إلى أحاد وعشرات ثم عملية الضرب). أكمل الحسابات وأجب عن السؤال. الإجراءات (البحث): يحسب ناتج الجمع المتكرر، يستعمل قاعدة الضرب في 4 (سبق للتلميذ وأن استعملها)، يكتب ناتج ضرب عشرة في أربعة ويضيف له ناتج ضرب 2 في 4. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من تلاميذه حساب نتائج الجداءات. في السؤال الثاني يستعمل التلميذ النتائج السابقة ويستعين بالمثل.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكمل الحسابات. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 12×4 ، فككنا العدد 12 إلىو..... ثم ضربنا العشرات في العدد.....والوحدات في العدد وأخيرا جمعنا الناتج.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات
الدرس	التعرف على بعض المجسمات	الكفاءة	والأستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات
المدة	45د	مؤشرات	التعابير المناسبة
الحصة	5	الكفاءة	يتعرف على شكل أو مجسم. يتعرف على
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة	المكعب والبلاطة ويصف مجسمات ويذكر
		الكفاءة	خواصها
		الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو
		الكفاءة	نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم 3 أعداد على السبورة أصغر من عشرة، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نتائج ضربها في العدد 5، تكرر العملية. التمهيد: يعرض المعلم مجسمات (مكعب، بلاطة قائمة، اسطوانة، كرة، هرم) على مكتبه ثم يميل مكتبه قليلا. (الاسطوانة والكرة تتدحرجان).	يسمع ويجب عن الأسئلة.									
	أكتشف (فترة الملاحظة). 01- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 130 وملاحظة أشكال المجسمات. ثم التعرف على أسمائها. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي. مطالبة التلاميذ بقراءة التعليمات، ثم إنجاز المطلوب. الإجراءات (البحث): يستعين بما شاهده في التمهيد ويلون المطلوب. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02- يعرض المعلم المكعب ويشير إلى أحد أوجهه ويقول هذا وجه للمكعب، ماذا يشبه. قراءة السؤال ومطالبة التلاميذ بوضع الإشارة في مكانها. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) - يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. مرحلة الإنجاز: يعود المعلم إلى المكعب ويشير إلى حرف من أحرفه ويقول هذا حرف للمكعب، نفس الشيء مع الرأس ومع الوجه. يطلب منهم ملاحظة الجدول وملئه. الاستعانة بالمجسمات.	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعين بالمجسمات ويكمل..									
مرحلة بناء التعلم	أنجز أكمل الجدول: <table border="1"> <tr> <td>غَدَةُ الرَّؤُوسِ</td><td>غَدَةُ الْوُجْهِ</td><td>بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ</td></tr> <tr> <td>غَدَةُ الْأُخْرَى</td><td></td><td>مَوْشُورٌ</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>هَرَمٌ</td></tr> </table>	غَدَةُ الرَّؤُوسِ	غَدَةُ الْوُجْهِ	بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ	غَدَةُ الْأُخْرَى		مَوْشُورٌ			هَرَمٌ	
غَدَةُ الرَّؤُوسِ	غَدَةُ الْوُجْهِ	بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ									
غَدَةُ الْأُخْرَى		مَوْشُورٌ									
		هَرَمٌ									
التدريب والاستثمار	يعود المعلم إلى الجدول في فقرة أنجز لملاحظة تساوي عدد (الرؤوس، الأحرف، الوجوه) في كل من المكعب والبلاطة القائمة للوصول إلى نص تعلمت.	يجيب عن السؤال.									

يطلب المعلم من التلاميذ صنع مكعبات وبلاطات لاستعمالها في الحصة الثانية.

يشرح لهم طريقة العمل ويذكرهم بطلب المساعدة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف ويقارن ويرتب
الدرس	مشكلات ضربية	الكفاءة	يتعرف على المعطيات ويتعرف على المطلوب
المدة	45د	مؤشرات	ويكمل الحساب
الحصة		الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضعف عدد. يكتب المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه. بعد كتابة الضعف يطلب منهم كتابة ضعف الضعف. 5 10 20	يكتب ضعف عدد وضعف ضعفه..
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: يملك المعلم ثلاث قطع نقدية ذات 100 دينار. ما هو عدد كل الدينارين التي يملكها المعلم؟ حوط المعطيات؟ ضع سطرًا تحت المطلوب؟ يتم العمل جماعيا على السبورة	يقرأ نص المشكل، وينفذ المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 131، وقراءة التعليمات. يسأل : ما هو المطلوب منا؟ يقرأ المعلم نص المشكل ويطلب من البعض قراءته. كم صورة ألصق أمين في كل صفحة من ألبومه؟ وكم صفحة ملأ؟ اقرأ السؤال يا..... أمامك عمليات، أخط العمليات الصحيحة وأجب عن السؤال. يتبع المعلم نفس الخطوات مع تلاميذه ولا يتم الانتقال من مشكل لآخر إلا بعد أن يتم تصحيح المشكل السابق على السبورة. أخط العمليات الصحيحة، ثم أكمل في كل الثمارين:	يستخرج المعطيات والمطالب ويحيط عن الأسئلة.
		1 يكون التركيز على عدد الصفحات المملوءة في الألبوم وعدد الصور في كل صفحة. 2 يكون التركيز على الصندوقين وعدد القارورات في كل صندوق. 3 يكون التركيز على عدد الأطباق وعدد البيض في كل طبق. 4 يكون التركيز على عدد الكريات الحمراء، عدد الكريات الخضراء وعلى حرف (و) الدال على الجمع. 5 يكون التركيز على كلمة زوج الدالة على الضعف.

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

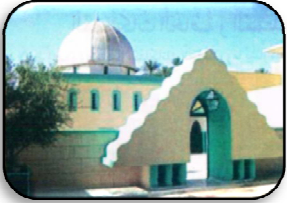
المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات	يصنف عينة من المواد إلى متينة ومطاوعة ويشرح دور
الدرس	أشياء مصنوعة بطي المادة(1)	الكفاءة	الطي في تميتين بعض المواد
المدة	45د	الكفاءة	يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي
الحصة	5	الختامية	تلبّي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية
القيم	استخدام المواد المصنعة وتطويرها واستكشاف فوائد الصناعة في الميدان العلمي	السندات المطلوبة	وخصائصها المادية أوراق بيضاء، صناديق من ورق متين أو مطوي

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: بمناسبة نجاحك في آخر السنة قدم لك أبوك هدية داخل صندوق، أردت فتحه فلم تستطع. السند: صندوق من الورق المتين. التعليمية: لماذا لم تستطع فتحه؟ ممن طلبت المساعدة؟
		أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. أين يوجد الولد مع أبيه؟ ماذا يحمل البائع في يديه؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب يقدم له ورقة بيضاء ويطلب منه تمزيقها، هل استطاع زميلكم تمزيق الورقة؟ يقدم له ورقة ثانية ويطلب منه طيها ومحاولة تمزيقها ويكرر السؤال.. يقدم له ورقة ثالثة ويطلب منه طيها، ثم وعادة طيها وإعادة طيها، ثم يطلب منه تمزيقها. هل استطاع زميلكم تمزيق الورقة؟ لماذا؟ إذن كيف أصبحت بعد طيها عدة مرات. بعد هذه التجارب يقدم المعلم لتلاميذه صناديق لملاحظة عدد الأخاديد أو عدد مرات الطي. أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لوضع العبارة صحيح أو خطأ. يمكن الاستعانة بالتجريب أنجز أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خَاطِئٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ. - لِلوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ أَخَادِيدُ كَثِيرَةٌ (.....) - الْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ (.....) - الْعُلْبُ الْمَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ وَالْخَشَبِ فَقَطْ (.....) - لَا نَسْتَطِيعُ طَيَّ الْبِلَاسْتِيكِ الْمَتِينِ (.....)
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يتدرج المعلم مع تلاميذه للوصول إلى نص تعلمت.

الحصة الثانية لإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد استجابة لما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق تفاعلا ايجابيا
النص	إعداد جرد للتراث	الكفاءة	يفهم المعنى الظاهر والمعنى الضمني للنص المنطوق، ويجب عن الأسئلة بفعالية ويفهم الهيكل العامة للنص.
المدة	90د	مؤشرات	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته العربية، يحافظ علي التراث الوطني، يتعرف على مختلف العادات والتقاليد، ويتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم (دليل الكتاب ص26) التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلية الأم لاستخراج المهام المهمة 1: تختلف الوسائل والأدوات التي يستعملها الإنسان من زمن إلى زمن آخر، ويختلف الاحتفال بالأعياد والمناسبات أيضا. عرف زملاءك بعض الأدوات والوسائل القديمة المهمة 2: اشرح لهم كيف تحتفل عائلتك بعيدا عن الأعياد الوطنية.	يستذكر المتعلم أهم أفكار النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (جرة من الفخار) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. يناقش المعلم مضمون النص المنطوق مع المتعلمين فيطرح بعض الأسئلة المباشرة فهم المنطوق:  سعاد تلميذة بية و نهدة انضمت إ فوج كلفتهم ا معلمة بإعداد جرد للأشياء القديمة من التراث وكتابة بطاقة فنية لكل مادة. فالت سعاد لزملائها وزملا ا : نتبع نشاطنا ا طلة التالية : تقوم أنت يا عمر برسم جدول للتصنيف ، ونقوم أنت أيتها الصفة حنان بتسجيل عناوين البطاقة الفنية ، أما انتم أيها الأطفال وأبنتا البنات فليأت كل واحد منكم بصورة أو رسم ادة من التراث منطقتنا عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها - من نظم عمل التلاميذ؟ سعاد - لماذا؟ لأنها تلميذة نجية - ما هي الخطة التي طرحتها سعاد علي زملائها؟ يمكن أيضا للمعلم طرح الأسئلة التي يراها مناسبة لفهم النص إعادة قراءة النص كاملا طرح السؤال الأخير والإجابة على الألواح، وإن أمكن استخلاص القيم من النص مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 156 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ قال جمال الحقيقة لأمه فهو صادق، ولكن هل يمكنه اللعب داخل الغرفة؟	يستمتع إلى قراءة العلم للنص المنطوق ويبدى اهتماما بالغاً بحيثياته يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام الظاهر والضمني للنص المنطوق
التدريب والاستثمار	أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)  الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ آثار مدينة جميلة - ما نوع هذا البناء المتهالك؟ المسرح الروماني - من بنى هاته الآثار؟ الرومانيون، السكان القدامى - لماذا نسميها آثارا؟ لأنها قديمة جدا، متهاكة - هل تفتخر بآثار بلادك؟  الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ رجلا أمازيغيا تارقيا - كيف عرفت ذلك؟ من خلال لباسه - بم يتميز لباسه؟ - أين نجد هذا النوع من الموروث؟ بصحرائنا وجبالنا - هل تريد زيارة هذه الأماكن؟ لماذا؟  الصورة الثالثة: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ حلي تقليدية - ما هي المنطقة المشهورة بهذا النوع ؟ القبائل، الصحراء - متى تضعها النسوة بكثرة؟ في المناسبات والأفراح.	يستثمر المتعلم خلاصة فهمه للنص المنطوق في تكويني وبناء أفكار شخصية جديدة
تقويم الإنجاز.	إعادة التعبير عن المشاهد وتركيب نص مكتوب يشملها دوين النص على السبورة ثم قراءته واستخلاص القيم منه	

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي 45د 2	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية يحاوِر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في موضوعات تواصلية دالة
-----------------------------------	------------------------	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (إعداد جرد للتراث) من تكفلت بتنظيم العمل أثناء عملية الجرد؟ من المسؤول عن تصميم الجدول؟ ومن المسؤول عن جمع الصور؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . لما نادت سعاد أصدقاءها ماذا قالت؟ أنت يا عمر وأنت أيتها الصبية حنان وأنتم أيها الأطفال، فلنحافظوا بها على تراث أجدادنا. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. نادى الأب ابنه وطلب منه ربط الكيش، ماذا يقول له؟ يا فلان لو طلب من ابنته، ماذا يقول لها؟ يا فلانة نادت الأم علي ابنها ليراجع دروسه، ماذا تقول؟ يا فلان لو نادت لكل أولادها، ماذا كانت لتقول؟ يا أولاد..... لو ناديت شخصاً مجهولاً، ماذا تقول له؟ يا محمد، وضعيّات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. أشارت سعاد لحنان وبقيّة الأطفال، ماذا قالت؟ أيتها الصغيرة لو طلبت من الصغير أحمد، ماذا كانت لتقول له؟ وأنت أيها الصغير..... لو طلبت من مجموعة من الذكور؟ أيها لو طلبت من مجموعة إناث؟ أيتها (أيها صحيح أيضاً). إذن نستخدم أيها ما الذكور والإناث، وأيتها مع الإناث فقط. وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة.. ماذا قالت سعاد لزملائها؟ فالت سعاد لزملائها: نبدأ عملنا بوضع خطة بماذا تكتب يا فلان؟ أكتب ب..... وبماذا تقطع الخشب يا فلان؟ أقطع ب..... اسأل زميلك عن الوسيلة التي نساfer بها، بماذا نصل إلى أماكن بعيدة؟ اسأل زميلك عن الأداة التي نتواصل بها. بماذا نتصل بالناس؟ وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة خذ هذا المقص لتقص به الأوراق، وأنت خذ هذه المسطرة لـ (أكملوا) أعط لزميلك المشط واطلب منه مشط شعره أعط لزميلتك الغاسول، واطلبي منها غسل شعرها أعط لزميلك المنشفة واطلب منه فعلاً بها.... وضعيّات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 92 من كتاب الأنشطة أوظف التراكيب اللغوية أختار حرفين منّا يلي، وأكتب بكليّتهما جملة (في، من، إلى، به، على): 1- 2- أوظف الصيغ أرغب جملاً على المنوال : أيتها التلميذة الثجينة. تعال يا صديقي. أنتل الفراغ بالكلمات المناسبة (أيتها، يسأ) : نادي الأم إليها : ضح الشاة في الأُخوة . أكثر التناث، ساعدني في تفسير المعلم.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات	يفهم تسلسل أحداث النص المنطوق من خلال المشاهد، ويعيد بناء أحداث النص بصورة ذاتية، ويعمل على تنظيم وهيكله أفكاره
القيم	يعتز بلغته العربية، يحافظ علي التراث الوطني، يتعرف على مختلف العادات والتقاليد، ويتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: العودة للنص المنطوق (إعداد جرد للتراث) السند: الصورة التعليمية: طرح أسئلة لاستعادة محتوى النص المنطوق: كلفت المعلمة التلاميذ بجدد أشياء من التراث، أذكر بعض هذه الأشياء	يتذكر النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	ملاحظة الصور قصد التقاط المال العام للأحداث يشرح المعلم في طرح أسئلة هادفة حول المشاهد المطروحة ص163	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	الصورة الأولى. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الرجل؟ يقوم بالنقش علي الحجر - ما هي الوسيلة التي يستعملها؟ المطرقة والأزميل - تسجيل أحسن التعبير	
	الصورة الثانية. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا تفعل هذه المرأة؟ - ما هي المادة المستخدمة في ذلك؟ - ماذا تقدر أن تصنع بهذا العمل؟ - تسجيل أحسن التعبير	
	الصورة الثالثة. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الفرق بين حرفته وحرفة الرجل في الصورة الأولى؟ - ماذا يستطيع أن يصنع بعمله هذا؟ - ما هي المادة المستخدمة في النقش؟ - تسجيل أحسن التعبير	يقراً الملخص.
	كتابة الملخص وقراءته (مقترح فقط) تاز بلادنا بالصناعة التقليدية، وال تلف من حر لآخر، فهناك من ينقش على ا جر وا شب، فيصنع أثيل وأثانا، وهناك من ينسج فيصنع زرا وأفرشة، وهناك ينقش على النحاس فيصنع أوا يلة تبقى مئات السد .	

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

فهم المكتوب قراءة (أداء) الاحتفال بالعام الأمازيغي 45 4	الميدان النشاط المدة الحصة القيم
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب يقرأ النص قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة مع المقام القرآني، ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف. يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي، قراءة سليمة ويفهمها	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: العودة إلى المفهوم العام والملخص للنص المنطوق أو المقطع كاملاً. السند: النص المنطوق وتصورات التلاميذ؟ (فيديو إن أمكن) التعليمية: كيف يكون الاحتفال بالعام الأمازيغي؟	يجيب عن السؤال.						
مرحلة بناء التعليمات	فتح الكتاب ص 164 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا تشاهد في الصورة؟ - أين تتواجد البنت وأُمها؟ - ماذا يوجد في الصناديق؟ - ما هي المناسبة في رأيك؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) منح أكبر عدد ممكن من المتعلمين الفرصة للقراءة. تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يرجون</td><td>يتوسلون</td><td>رجوت الله أن يطيل عمر والدي</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى: - أين ذهبت سعاد وأُمها؟ - كيف يحتفل بـ "يناير"؟ - ما هي القيمة الإنسانية التي يولدها "يناير" بين العائلة؟ المحبة - ماذا دعت سعاد؟ إعادة قراءة النص قراءة ختمية من قبل أحسن التلاميذ.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	يرجون	يتوسلون	رجوت الله أن يطيل عمر والدي	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
يرجون	يتوسلون	رجوت الله أن يطيل عمر والدي						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 92.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات ينجز النشاط.						

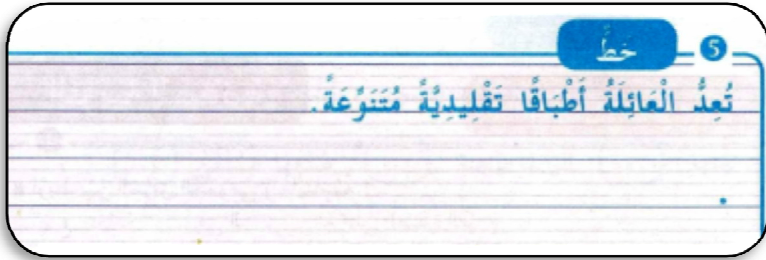
المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يتعرف على أشكال كتابة الكلمات وضوابط كتابتها، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	قراءة وكتابة (الاحتفال بالعام الأمازيغي)	الكفاءة	يقرأ النص ويميز بين الأسماء الموصولة والمتشابهة، ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها.
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	6	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية.	الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. يطرح المعلم سؤالا افتتاحيا تكون إجابته متضمنة للأسماء الموصولة المدروسة - من يحضر أطباق المأكولات؟ النساء هن اللواتي يحضرن أطباق المأكولات - من الذي يجتمع حول المائدة؟ أفراد الأسرة هم الذين يجتمعون حول المائدة	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية ألا وهي كتابة الأسماء الموصولة "الذين" و"اللواتي". الإدراك وعرض النموذج قراءة النص من طرف بعض المتعلمين قراءة الجملة المعروضة في الكتاب تحليلها إلى كلمات ثم إلى مقاطع صوتية على السبورة والألواح بالتوازي أفراد الأسرة هم الذين يجتمعون حول المائدة النساء هن اللواتي يحضرن أطباق المأكولات تحديد الأسماء الموصولة وقراءتها : الذين، اللواتي الاستجابة الموجهة: تثبيت المهارة على النحو الآتي: قراءة كلمة "الذين" مع التكرار واستبدال بعض أجزاء الجملة قراءة كلمة "اللواتي" مع التكرار واستبدال بعض أجزاء الجملة القاعدة: الاسم الموصول هو اسم معرفة يدل على معين، لا يتم معناه إلا بجملة تأتي بعده تسمى " صلة الموصول ". الذين: لفظ اختصار للدلالة على جمع الذكور. اللواتي: لفظ اختصار للدلالة على جمع الإناث. التطبيق يملي المعلم الأسماء الموصولة ويطلب من التلاميذ كتابتها على الألواح أكتب " الذي " ، الذين " ، " التي " ، اللواتي ". أكتب جيدا يكتب المعلم جملا تتضمن المقصود. قراءة الجمل وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلة بكتابته
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم أو دفتر الأنشطة نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. ربي احفظ أبي الذي يعلمني، وأمي التي تربييني، وإخوتي الذين يحبونني.	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة	الكفاءة	
المدة	90د	مؤشرات	يراعي علامات الوقف، وينطق الحركات على
الحصة	8	الكفاءة	أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته في القراءة
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية.	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية ناقصة ويطلب من التلاميذ كتابة اسم الموصول اللازم. - المجاهدون هم أخرجوا الاستعمار من بلادنا. - الممرضات هن يسهرن على راحة المريض. - المعلم هو يعلمني القراءة والحساب. - المنظفة هي تكنس قسمنا كل يوم.	يكمل باسم الموصول المناسب.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، المد ود، التنوين، الأسماء الموصولة....) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمد ود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يستنبط المعلم رفقة تلامذته من النص وعبر الأسئلة الموجهة جملا تحوي أسماء موصولة. - من التي اشترت المكسرات المحلات؟ - من الذين ينثرون الحلويات في أحضان الأطفال؟ - من اللواتي يعدن الأطباق التقليدية؟ المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة النص التالي. الأم: هذه اناسه، تعد أطباق تقليدية متنوعة من الاكولات، و تمنع أفراد الأسرة حول اائدة، أخوة و به. قراءة النص بالتنغيم المطلوب. يمكن للمعلم مطالبة التلاميذ بقراءة فقرة أحسن قراءتي (الكتاب ص 165)	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 93. كتابة الجملة على كراسات القسم. 	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند النسخ.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	إملاء	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية	مركبة الكفاءة
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء ينتج كتابة من 8/6 جمل مستخدما أدوات الربط المناسبة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية	مؤشرات الكفاءة
الكفاءة الختامية			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يراجع الأسماء الموصولة باستخدام اللوحة عرض الجمل الناقصة وكتابة الاسم المناسب في الألواح - العاملات هن يحرسن الخلية - الملكة هي تحكم الخلية - الذكور هم يجمعون الرحيق	تمييز الحرف عن غيره سمعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	يسأل المعلم التلاميذ: ما هي الأسماء لموصولة التي درسناها هذا الأسبوع؟ بعد الإجابة ينطلق المعلم في بناء الدرس. التثبيت: ينجز المعلم بطاقات (جماعية وفردية) تحتوي على جمل فيها اسم من الأسماء الموصولة المدروسة بلون مخالف ثم يعرضها على السبورة يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) ، الاستعانة بصور، أو ما يراه المعلم مناسباً - أكمل بالأسماء الموصولة المناسبة: الذين - اللواتي ○ العاملات في القرية هن غزلن الصوف ○ كرم المدير التلاميذ تحصلوا علي علامات جيدة ○ عاد الأبطال شاركوا في المعركة منتصرين ○ إيمان وسارة وفاطمة هن أنجزن المشروع ○ أحب المؤمنون يلتزمون بدينهم ○ نجحت التلميذات ثابرن على الدراسة - في نفس الجمل السابقة، أعط المعين الذي يدل عليه الاسم الموصول: ○ العاملات (اللواتي) ○ التلاميذ (الذين) ○ الأبطال (الذين) ○ إيمان وسارة وفاطمة (اللواتي) ○ المؤمنون (الذين) ○ التلميذات (اللواتي) تم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة / كلمة يتم العلم الفردي على الألواح، مراقبة فتصحيح يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بجمل أخرى تتضمن أسماء موصولة المعنية بالإملاء وتدوينها على الألواح.	يثبت الأسماء عن طريق الذاكرة البصرية برؤيتها والذاكرة العضلية بكتابتها
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 93. 6 - إملاء أَسْمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبْ:	ثبت الكلمات ويتعرف على بادية ونهاية شكل الكلمة داخل الجمل يحرص على الأبعاد والمسافات في العربية

يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري			
التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11	مركبة الكفاءة	يتعرف علي مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات. ينتج كتابات من 8/6 جمل	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يساهم في العمل الجماعي			
مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية			

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ضع العلامة (؟) أو (.) في كل جملة ثم اقرأ جيداً. - قالت جدتي لأمي: يجب تحضير أطباق متنوعة للاحتفال - هل تحتفلون بالعام الأمازيغي - أكلت الكثير من الحلويات الباردة - متى يعود عمي من الحج	ينتج جملة استفهامية وجملة مثبتة ويميز بينهما
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 165. في عيد الأضحى، استيقظت باكراً فلاحظت أن عائلتك مستعدة للاحتفال. أتمم كتابة هذه الجملة لتصف مظاهر الاحتفال: في دفتر النشاط 7 ص 93 قراءتها من طرف المتعلمين ومناقشتها. يعرض المعلم علي اكتشاف التلاميذ الانسجام والترابط الموجود بين عناصر الجملة يساعد المعلم المتعلمين على إنجاز النشاط بطرح بعض الأسئلة، لتمكينهم من استحضار أفكار متسلسلة حسب الأحداث وتكوين جمل متناسقة كيف نحتفل بعيد الأضحى ماذا نحضر فيه، من يقوم بذلك؟ ماذا ترتدي يوم العيد؟ أين تذهب؟ مع من تذهب؟ من يزورك في المنزل؟ هل تذهب أنت لزيارة أقاربك؟ يراقب المعلم إنجازات المتعلمين ويشني على المتفوقين لخلق جو التنافس يكون التصحيح النموذجي على السبورة: باختيار البعض من جمل المتعلمين. التصحيح المقترح: حضرت الأم حلويات العيد والفوهة والشاي، اشترى الأب كبش العيد انصرف إ اسجد ليصلي صلاة العيد. ارتدبت ملابس ا دبدة وخرجت ألعب مع أصحا استقبلنا أفارنا وجلسنا معهم غرفة الاستقبال تقرأ الجملة المركبة من قبل المتعلمين يقرأ المعلم الوضعية ويشرحها قراءة الأجوبة وتمثيلها في إطار الحوار الشفهي.	يجرب المتعلم ويكتشف الجواب المناسب ويقصي الأجوبة الخاطئة
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يوزع المعلم دفاتر الأنشطة على التلاميذ يعلق الصور على السبورة طلب من التلاميذ اختيار المكان وكتابة الفقرة يرافق المعلم المتعلمين أثناء الانجاز	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة الكفاءة الخاتمية	معاني النص يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ باستذكار الجزء الأول وإعادة شرح معناه الإجمالي ن أصحاب الحرف ولنا كل الشرف	التركيز على البيتين الأولين
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمقطوعة. أصحاب الحرف التقليدية كثر، فمنهم الفخاري وصانع الحلبي التقليدية والنساء اللواتي يصنعن الزرابي والخياط،....وهؤلاء كلهم يحافظون على الموروث الحضاري لبلادنا الحبيبة. يجتهدون في أعمالهم لا يملون ولا يتكاسلون همهم إحياء المهن القديمة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. سم بعض الحرفيين؟ ماذا يصنع لنا الفخاري؟ ومن يصنعن الزرابي؟ على ماذا يحافظ الحرفيون؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يستخلص المعلم الجزء المرغوب ويحفظه بأسلوب المحو التدريجي فضل صناع البلاد و م كل واد كل يوم ازدياد حسانات ومن	يكتشف المقطوعة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المقطوعة
التدريب والاستثمار	أداء المقطعين الأول والثاني من المقطوعة	يؤدي المقطعين الأول والثاني أداءً سليماً

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

ينمي قدراته ويستثمرها

مركبة

الكفاءة

مؤشرات

الكفاءة

الكفاءة

الختامية

إدماج(ح13)

45د

10

القيم

يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير

النشاط

المدة

الحصة

القيم

التقويم

يسترجع المعلومات

الوضعية التعليمية والنشاط المقترح

يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....

يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.

إدماج

اللغة العربية

1- أضع (x) في الخانة المناسبة.

نعم لا

تريد الأسرة الاحتفال بعيد الثورة

تعد العائلة أطباقا تقليدية مختلفة

ينتشر الكبار الخبز في أحضان الأطفال الصغار

2- صنف الأعياد في الجدول:

أعياد دينية	أعياد وطنية	عيد الأضحى	عيد الفطر	العام الأمازيغي
.....				
.....				
.....				

التربية الإسلامية

أكمل بـ (يتيما - أمانة - عيد الله - الفيل - ربيع الأول)

وُلد الرسول صلى الله عليه وسلم في 12 من عام
 ، أبوه هو وأمه بنت وهب، وجده
 عبد المطلب، عاش وفقيرا حتى كبر.

التربية المدنية

صنف المرافق في الجدول:

مرافق عامة	مرافق خاصة	المنزل	الحديقة	المسجد
.....				
.....				
.....				
.....				

مرحلة

بناء

التعلم

يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.

ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث

التدريب

والاستثمار

أكمل : الحوار من وسائل.....

مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

1- أضع (x) في الخانة المناسبة.

نعم	لا	
		تريد الأسرة الاحتفال بعيد الثورة
		تعد العائلة أطباقًا تقليديةً مختلفةً
		ينثر الكبار الخبز في أحضان الأطفال الصغار

2- صنف الأعياد في الجدول:

أعياد دينية	أعياد وطنية	عيد الأضحى	عيد الفطر	العام الأمازيغي
.....				
.....				
.....		عيد الثورة	عاشوراء	عيد الاستقلال

التربية الإسلامية

أكمل بـ (يتيما - آمنة - عبد الله - الفيل - ربيع الأول)

وُلد الرسول صلى الله عليه وسلم في 12 من عام
 ، أبوه هو وأمه بنت وهب، وجده
 عبد المطلب، عاش وفقيرا حتى كبر.

التربية المدنية

صنف المرافق في الجدول:

مرافق عامة	مرافق خاصة	المنزل	الحديقة	المسجد
.....				
.....		الحانوت	السيارة	المدرسة
.....		المستوصف	البلدية	الحمام
.....				

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي	مركبة	استظهار مكتسباته القبلية عن حياة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
الدرس	السيرة النبوية	مؤشرات	يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	تقديم مختصر لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، ونبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الخنامية	عليه وسلم والاقتداء بسيرته العطرة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: احتفالاً بالمولد النبوي الشريف، قرر الجد أن يروي قصة حياة النبي صلى الله عليه وسلم لأحفاده، روى لهم أهم الأحداث وطلب منهم أن يكملوا القصة بالبحث الشخصي. السند: قصص تروي طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم وطفولته ونسبه التعليمية: ماذا تعرف عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد؟ متى ولد؟ من رباه؟	متعنا يا.....بتلاوة سورة الماعون.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص مرة أو مرتين على مسامع التلاميذ بتأني، ثم يكلف بعض التلاميذ بقراءته ويستنتج الأفكار. أفهم: مطالبة التلاميذ بقراءة النص والإجابة عن الأسئلة متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم والده؟ ما اسم أمه؟ ما اسم جده؟ أين ولد؟ كيف ترى عليه الصلاة والسلام؟ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ من رباه بعد وفاة جده؟ أتعلم: اسم رسولنا صلى الله عليه وسلم هو محمد بن عبد الله، أمه هي آمنة بنت وهب. ولد يوم 12 ربيع الأول من عام الفيل مكة المكرمة، قبيلة قريش، مات أبوه قبل أن يولد، فأرضعته حليمة السعدية، وأبلغ 6 سنوات ماتت أمه، فرباه جده عبد الله الذي مات أبلغ 8 سنوات، فرباه عمه أبو طالب وصار كاهنًا. يز الرسول صلى الله عليه وسلم بأخلافه سنة وصدفه فسماه أصحابه الصادق الأم، وكان بوا من أبيع، وأبلغ 40 سنة اختاره ليكون رسولاً للعالم. عرض الآية الكريمة وشرح معناها وقراءتها فرادى: قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ الأخزاب 56	يتأمل الصور. يقرأ سورة الفيل. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم الوقت المتبقي في قراءة وحفظ بعض من الآية الكريمة.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الحياة الديمقراطية والمؤسسات الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة 45 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الأخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	الميدان الدرس المدة الحصة القيم
يقدم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة والممتلكات العامة ويصف الممتلكات الخاصة والعامة من سند معطى يميز بين الممتلكات العامة والخاصة ويحافظ على التجهيزات والوسائل المدرسية بعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي ويعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: قام صديقك بوضع ملابسه داخل خزانة القسم، ومنع بقية زملائه من الجلوس معه، وقال لكم: هذه خزانتي وهذه طاولتي. السند: خزانة القسم، طاولة. التعليمية: ماذا تقول لزميلك؟وبماذا تنصحه؟	يستمتع للقصة ويستنتب الأحكام بناء على الموارد السابقة								
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ ماذا تشاهد؟ الإنصاة للنص المرفق للصورة واستخلاص المغزى مرض ال فأخذته أمه إ استوصف، فحصه الطبيب وكتب له وصفة الدواء، فشكرته الأم واستعدت للخروج. سأل ال أمه: ألا ندفع ن العلاج لصاحب هذا استوصف؟ الأم: أركز الصحي يا ب مرفق عمومي، يقدم العلاج أنا للمواطن .	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحيط عن الأسئلة.								
	لاحظ الصورة ما هو المرفق الذي تراه؟ ما هي الخدمات التي يقدمها للمواطن؟	التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.								
	لاحظ الصورة ما هو المكان المرسوم في الصورة؟ أذكر بعض الوثائق التي نستخرجها منها									
	أتعلم: أرافق العمومية ملك للدولة، وتقدم خدمات لكل الناس									
التدريب والاستثمار	ينجز التمرين في دفتر الأنشطة ص 94 أربط بين المرفق العمومي وما يناسبه : <table><tr><td>شهادة الميلاد</td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>الرسائل</td><td>المستشفى</td></tr><tr><td>العلم</td><td>البريد</td></tr><tr><td>العلاج</td><td>البلدية</td></tr></table>	شهادة الميلاد	المدرسة	الرسائل	المستشفى	العلم	البريد	العلاج	البلدية	ينجز التمرين ويوسع معارفه يساهم في الحفاظ على المرافق العامة
شهادة الميلاد	المدرسة									
الرسائل	المستشفى									
العلم	البريد									
العلاج	البلدية									
	أساهم: ما السلوك الي تنصح به زملاءك تجاه أثاث ومرافق المدرسة؟									

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبات	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب
الدرس	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد	الكفاءة	يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويوزع الضرب على الجمع
الحصة	1	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في مضاعفات العدد 10. يملي المعلم عددا أصغر من عشرة ويطلب منهم ضربه في مضاعف 10 ويكتب الناتج. مثال: 5×20 والتلميذ يكتب 100.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يكتب المعلم العملية: $12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$ يطلب منهم نقلها وكتابة النتائج.	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء العلامات	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 132 وملاحظة الصورة. بعد التأمل يسألهم: ماذا يفعل البناء؟ كم بلاطة صفراء وضع في الصف؟ ما هو عدد الصفوف؟ وكم بلاطة خضراء وضع في الصف؟ ما هو عدد الصفوف؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظ وأكمل الحساب. -الإجراءات (البحث): يستعين بما قاله رائد. يفكك العدد 24 ويكمل الحساب. يجيب عن السؤال. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون النتائج.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يفكك العدد ويوزع الضرب على الجمع. يستخرج المعطيات. يعرف المطلوب. يجيب عن السؤال.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 32×6 ماذا أفعل؟ سبق للتلميذ وأن تعامل مع مثل هذه العملية.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية) 45 3 يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابة على إتمامه	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة الختامية	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب ويضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويوظف عملية الضرب العمودية لحساب جداءات يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: مراجعة جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة. التمهيد: يذكر المعلم تلاميذه بعمل مريم في حساب الجداء 34×5.	يكتب الناتج. يلاحظ ويتذكر.
	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 134 وقراءة السياق (المشكل) بعد ها يسألهم: ما هو عدد التلاميذ الذين قاموا بالزيارة؟ في ماذا ذهبوا إلى المتحف؟ ما هو ثمن التذكرة؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي لاحظ عمل مريم وأكمل حسابها الإجراءات (البحث): يستعين بضرب العشرات في عدد ويكمل الحساب المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل أمين يسأل المعلم: داخل ماذا كتب أمين العديدين؟ بماذا بدأ أولا ثم ماذا فعل؟ يساعد المعلم تلاميذه - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. ينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	أنجز (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها. ينقل المتعلمون النتائج.	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. ينجز المطلوب.
	أنجز (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها. ينقل المتعلمون النتائج.	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 39×2 أكتب العملية..... عموديا ثم أبدأ العملية من اليمين فأضرب الوحدات ثم العشرات وفي الأخير أكتب النتيجة	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبات	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، يقارن ويرتب
الدرس	الحاسبة (2)	الكفاءة	يضع سيرورة شخصية لعملية جمع وطرح وضرب الأعداد.
المدة	45د	مؤشرات	يجري حسابات أدائية ويستعمل الحاسبة
الحصة	5	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة	الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها
		الخاتمة	

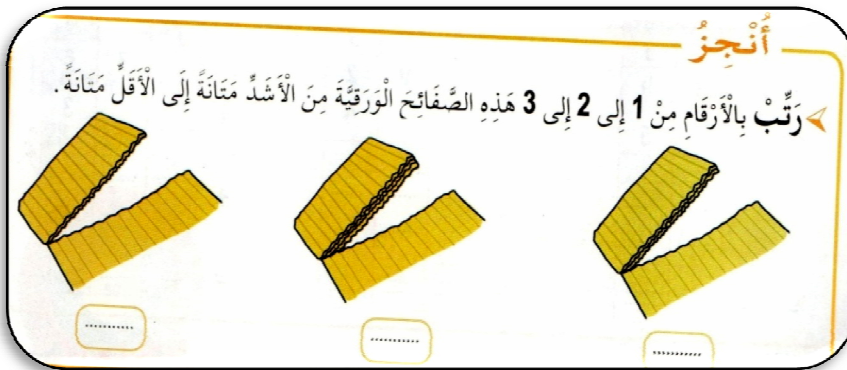
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد. يكتب المعلم العملية التالية: 12×3 ويطلب من التلاميذ استعمال القاعدة لحساب الجداء.	يفكك العدد 12 ويجري الحسابات.
	التمهيد: يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يطلب منهم تشغيل الحاسبة، ثم يقول للحصول على العدد 12 أضغط على لمسة العدد 4 ، اضغط على لمسة + وفي الأخير اضغط مرتين على لمسة	يتبع التعليمات وينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعليمات	أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 135. بعد التأمل يسألهم: ماذا تقول مريم؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: تنطلق مريم من العدد 12 لتصل إلى العدد 25 وتستعمل للمستين + ، وما تعلمته في الأعداد والحساب. لاحظوا عمل مريم وأكملوا. الإجراءات (البحث): يكتب العدد 69، يطرح منه مثلا 39 ثم يضيف 10. إجراءات أخرى. نبه التلاميذ إلى كون العدد المطروح لابد أن يكون رقم أحاده 9 لتسهيل العمل. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمية الثانية والثالثة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وإجراءها دون استعمال للمسة x . يذكرهم بالجمع المتكرر.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يعمل باللمسات المسموح بها.
التدريب والاستثمار	 أنجز 1- أخرج العمليات، فوأن أن تشغيل المسمحة أكثب ما عجزت بحاسبتك في كل مرة. 6×5 14×4 28×30 2- سجل أمين 67 نقطة برمي 4 أشبه. أكثب 4 نجاحات تسجل بالحصول على 67 نقطة. $\dots + \dots + \dots = 67$	ينجز المطلوب.
	طرح أسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان	المادة وعالم الأشياء	مؤشرات	يصنف عينة من المواد إلى متينة ومطاوعة
الدرس	أشياء مصنوعة بطي المادة(2)	الكفاءة	ويشرح دور الطي في تمكين بعض المواد
المدة	45د	الكفاءة	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستعمال
الحصة	1	الخاتمة	اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول
القيم	يتبع قواعد العمل العالمية ويعتمد العمل الجماعي ويحسن مردوده ودوره في المجتمع.	السندات المطلوبة	الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية علب كبريت فارغة، ورق مقوى، غراء، مقص ...

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	مرحلة التحفيز والإثارة: السياق: أثناء زيارتك لمدينة قسنطينة أعجبت بجسورها المعلقة والكثيرة. السند: صور لجسور. التعليمية: هل يستطيع الجسر حمل كل هذه السيارات؟ لماذا؟
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلمات	أكتشف (فترة الملاحظة) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 133 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تضع المعلمة أمامها؟ في رأيكم تريد صنع ماذا؟ أكتشف (فترة البحث والتجريب) يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمية الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذا للتجريب (على أن يعطي لبقية الأفواج ما يلي: الفوج 1 شريطين متماثلين من الورق المقوى ويطلب منه تثبيتهما بالغراء، الفوج الثاني 3 أشرطة، الفوج الثالث 4 أشرطة وهكذا). يعود إلى التلميذ ويضع أمامه شريط واحد من الورق المقوى وعلبتي كبريت ويطلب منه صنع جسر(علبتي الكبريت دعامة الجسر والشريط بمثابة الطريق)، يطلب منه وضع ثقل يختاره فوق الجسر فيلاحظ انحناء الورق . تكرار العملية مع الأشرطة التي تم تثبيتها للوصول إلى صنع جسر يتحمل رفع الثقل. يطرح المعلم السؤال: لماذا استطاع هذا الجسر حمل الثقل؟ كم عدد أخاذه(عدد الأوراق المثبتة مع بعض) أنجز: يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لترتيب الأجسام حسب متانتها.
النشاط الثالث	الاستثمار	تعلمت (فترة الأثر الكتابي) يعود المعلم إلى تمرين فقرة أنجز ويحاول التلاميذ للوصول إلى نص تعلمت.



المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان النص المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي الملابس التقليدية 90د 1	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق تفاعلا ايجابيا يفهم المعنى الظاهر والمعنى الضمني للنص المنطوق، ويجيب عن الأسئلة بفعالية ويفهم الهيكل العامة للنص. يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
---------------------------------------	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم (دليل الكتاب ص26) التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلية الأم لاستخراج المهمات المهمة 1: تختلف الوسائل والأدوات التي يستعملها الإنسان من زمن إلى زمن آخر، ويختلف الاحتفال بالأعياد والمناسبات أيضا. عرف زملاءك ببعض الأدوات والوسائل القديمة المهمة 2: اشرح لهم كيف تحتفل عائلتك بعيدا عن الأعياد الوطنية.	يذكر كل المتعلم بعض الملابس التقليدية التي يعرفها
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (جرة من الفخار) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. يناقش المعلم مضمون النص المنطوق مع المتعلمين فيطرح بعض الأسئلة المباشرة فهم المنطوق:  سعاد بنت العاشرة من عمرها، ب ا لباس التقليدية كذا، ونستمع شاهد ا كلما فتحت الأم خزانها. سعاد: كم صار عندك من الأنواب التقليدية يا أمي ؟ أجابت الأم: عندي الآن أربع فساء، من الزى القبائلي، و من فساء، من الزى العاصمي وثلاثة برانيس مزينة بأشرطة من ا ربر وجب ائنه من الزى الوهرا . أضافت الأم: ا ا ملابس تقليدية، نرندبها انا سبات والأعراس فقط، و نفظ ا لبقي نرانا للعائلة. سعاد : سأسعد كذا ا بارندائها عندما أك .	يستمتع إلى قراءة العلم للنص المنطوق ويبدى اهتماما بالغاً بحيثياته
	عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها وإضافة ما يراه مناسبا لها. - كم عمر سعاد؟ ماذا تحب سعاد؟ الملابس التقليدية - كيف أصبحت تحبها؟ لأن أمها تملك العديد منها في خزانها. - ماذا سألت سعاد أمها؟ سألتها عن عدد الأنواب التي تملكها - أذكر أنواع الألبسة التي تملكها الأم؟ الزى القبائلي، العاصمي، الوهراني... - كيف نسمي الألبسة بعد بقائها فترة طويلة؟ تراث. يمكن أيضا للمعلم طرح الأسئلة التي يراها مناسبة لفهم النص إعادة قراءة النص كاملا طرح السؤال الأخير والإجابة على الألواح، وإن أمكن استخلاص القيم من النص وتدوينها	يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام الظاهر والضمني للنص المنطوق
	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 168 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟	
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أ تأمل واتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)	
	 الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما اسم هذا اللباس؟ - في أي منطقة نجد هذا اللباس؟ - متى يلبس؟ - من أي شيء صنع؟ - لماذا يباع هذا اللباس غاليا؟	يستثمر المتعلم خلاصة فهمه للنص المنطوق في تكويني وبناء أفكار شخصية جديدة
	 الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما اسم هذا اللباس؟ - في أي منطقة نجد هذا اللباس؟ - متى يلبس؟ - من أي شيء صنع؟ - لماذا يباع هذا اللباس غاليا؟	
إعادة التعبير عن المشاهد وتركيب نص مكتوب يشملها دوين النص على السبورة ثم قراءته واستخلاص القيم منه	تقويم الإنجاز.	

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي 45د 2 يعتز بلغته العربية، يحافظ علي التراث الوطني، يتعرف على مختلف العادات والتقاليد، ويتحلى بروح التعاون والتضامن	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ المناسبة ويتعرف على القواعد النحوية والصرفية يحاوّر ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
---	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الملابس التقليدية)؟ - كم لباساً تملك الأم؟ - متى ترتدي تلك الألبسة؟ - ماذا أرادت سعاد أن تفعل عندما تكبر؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . كم عند الأم من فستان وجبة؟ عرض صور لألبسة وحلي ومطالبة التلاميذ بعدها أربعة فساتين ثلاثة أنواع من الأحذية تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. كم عند المعلم من قلم؟ عنده أربعة أقلام وكم يحمل المعلم من ورقة؟ يحمل أربع ورقات ملاحظة الفرق بين العدد والمعدود والعلاقة بينهما. توظيف الصيغة وترديد الجمل الناتجة كم عندك من أخ يا فلان؟ عندي كم عندك من أخت؟ كم أكلت من حبة حلوى؟ كم كتبت من جملة؟ وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.. ماذا قالت سعاد لأمها؟ قالت لها سعاد: كم عندك من الفساتين؟ كيف هي ملابسنا التقليدية؟ ملابسنا التقليدية أنيقة. وجدت قلم صديقك، تعطيه له، ماذا تقول؟ خذ قلمك لو وجدت قلم صديقك، قلم تلميذ متغيب... أبوك يريد أخذك وإخوتك للحديقة، ماذا يقول؟ تعالوا معي إلى الحديقة. تسأله هل أمك ترافقكم؟ هل أمي تذهب معنا وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 94 من كتاب الأنشطة ■ اكْمِلِ الْفَرَاغَ مُبَدِّلاً الرَّقْمَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِثْلَ : (3) ثَلَاثُ شَجِيرَاتٍ (4) بَقَرَاتٍ . (5) رِجَالٍ . (6) بِنَايَاتٍ . (7) بَرَانِسَ . (8) مَحَافِظَ . (9) أَعْوَادَ . ■ أَمَلُ الْفَرَاغِ بِـ (هَآ، هُـمَ) : * يَجْمَعُ الْفَلَاخُونَ مَحَاصِلَ * لَيْسَتْ الْبِنْتُ زَيْ— الثَّقَلِيدِي .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	إنتاج شفوي	مركية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	3	مؤشرات	يفهم تسلسل أحداث النص المنطوق من خلال المشاهد، ويعيد بناء أحداث النص بصورة ذاتية، ويعمل على تنظيم وهيكله أفكاره
القيم	يعتز بلغته العربية، يحافظ على التراث الوطني، يتعرف على مختلف العادات والتقاليد، ويتحلى بروح التعاون والتضامن	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: العودة للنص المنطوق (الملابس التقليدية) السند: الصورة التعليمية: طرح أسئلة لاستعادة محتوى النص المنطوق: - لماذا احتفظت الأم بالألبسة التقليدية؟ - لماذا تكون الألبسة التقليدية غالية؟	يتذكر النص ويحيط عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	ملاحظة الصور قصد التقاط المال العام للأحداث يشرح المعلم في طرح أسئلة هادفة حول المشاهد المطروحة ص169 الصورة الأولى. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الرجل؟ يجر الشاة - كيف نسمي هذه العملية؟ - ما هي الحيوانات التي يتم جزها؟ تسجيل أحسن التعابير الصورة الثانية. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا تفعل المرأة؟ تغزل الصور - إلى ماذا تحولت الصوف؟ إلى خيط تسجيل أحسن التعابير الصورة الثالثة. - ما هي العملية التي تقوم بها المرأة في الصورة؟ عملية النسيج. تسجيل أحسن التعابير الصورة الثالثة. - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - بم تصنع الزرابي؟ - فيم تستعمل الزربية؟ تسجيل أحسن التعابير	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	كتابة الملخص وقراءته (مقترح فقط) تعد الصوف أحد أهم العناصر الأساسية صناعة الزربية، حيث تبدأ عملية هذه الصوف ز الأغنام، تقوم النسوة بغسلها وتبيضها ومشطها بالفرداش > تصبح رطبة، تقوم النسوة بغزها وصباغتها بالزعفران و لينة أو بالألوان الدنية، يصفرن الصوف ليصير خيوطا، يظفر وينسجن منها زرابيا باستعمال أنساج (الالة)، وتنظف بعد ذلك وتستعمل أو تفظأ.	يقرأ الملخص.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (أداء)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يقرأ النص قراءة حسنة متوافقة ومتناغمة
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة ويعتز بلغته العربية، ويحافظ على التراث الوطني، ويتعرف على مختلف العادات والتقاليد.	الكفاءة	مع المقام القرآني، ويحترم ضوابط القراءة من مخارج الحروف وعلامات الوقف.
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي، قراءة سليمة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: العودة إلى المفهوم العام والملخص للنص المنطوق أو المقطع كاملا. السند: النص المنطوق وتصورات التلاميذ؟ (فيديو إن أمكن) التعليمية: ما الذي أعجب سعاد في ألبسة أمها؟ ماذا عزمت؟	يجيب عن السؤال.						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 170 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ماذا تشاهد في الصورة؟ - أين تتواجد العائلة؟ - كيف هو لباس أهل المدينة؟ - كيف هو بناء هذه المدينة؟ - ماذا تلاحظ على الجدران والأرضية؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) منح أكبر عدد ممكن من المتعلمين الفرصة للقراءة. تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>غصت</td><td>امتلات</td><td>غص المكان بالناس</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى: - ما هي المدينة التي زارتها سعاد؟ - ما هي المناسبة التي تزامنت معها زيارة العائلة؟ - كيف وصف الأب مدينة غرداية؟ - لماذا قدم السياح إلى المدينة؟ - كيف كانت الزرابي معروضة؟ - بماذا تعرف زريبة غرداية؟ إعادة قراءة النص قراءة ختامية من قبل أحسن التلاميذ.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	غصت	امتلات	غص المكان بالناس	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
غصت	امتلات	غص المكان بالناس						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 92. أضغ علامة (✓) أمام الجواب الصحيح : تَشْتَهَرُ زَرْبِيَّةُ غَرْدَايَةِ بِـ ثِقْلُهَا ... أَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ ... صُنْعُهَا الْمُتَقَنَّ ... أَرْبَطُ بِهِمْ كَلِمَاتِ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمُرَادِفِهَا فِي الْعُمُودِ الثَّانِي : تَلَوْنَتْ الْمُتَقَنَّ الْجَيِّدُ تَزَيَّنَتْ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

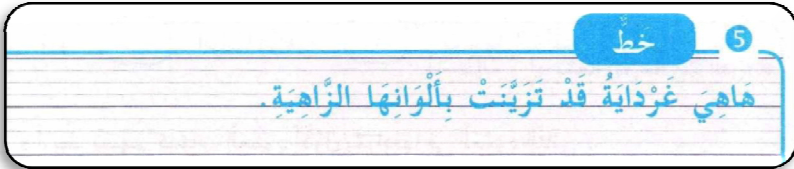
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يتعرف على أشكال كتابة الكلمات وضوابط كتابتها، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	قراءة وكتابة (عيد الزربية)	الكفاءة	يقرأ النص ويميز بين الأسماء الموصولة والمتشابهة، ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها.
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	6	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية.	الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. يطرح المعلم سؤالاً افتتاحياً تكون إجابته متضمنة للأسماء الموصولة المدروسة - ما هي المناسبة التي تزامنت مع زيارة العائلة؟ تزامنت وعيد الزربية - ماذا يفعل الحرفيون؟ يعرض الحرفيون زرايبهم	يتذكر أهم أحداث النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعني النشاط بمعالجة الظاهرة اللغوية (التمييز بين "ال" الشمسية و"ال" القمرية) الإدراك وعرض النموذج قراءة النص من طرف بعض المتعلمين قراءة الجملة المعروضة في الكتاب تحليلها إلى كلمات ثم إلى مقاطع صوتية على السبورة والألواح بالتوازي العيد السنوي للزربية يعرض الحرفيون زرايبهم تحديد الأسماء الموصولة وقراءتها : العيد، السنوي، للزربية، الحرفيون الاستجابة الموجهة: تثبيت المهارة على النحو الآتي: قراءة كلمة (العيد) وكلمة (الحرفيون) مع تكرار الصوت ال ال ال قراءة كلمة (السنوي) و (للزربية) مع تكرار الصوت لل لل لل الانتباه لحذف ألف التعريف عند اقتران اللام بالكلمة استرجاع المعلومات وذكر بعض الخصوصيات في الأسماء الموصولة (حذف الالف واللام معا) بدون تعمق. يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم قراءة بعض الكلمات المحتوية على ال الشمسية أو ال القمرية وملاحظة الفرق بينهما (الشمس - القمر) ، (الحرير - الصوف) ، (المدينة - الريف) ... القاعدة: "ال" الشمسية، هي لام تكتب ولا تنطق، وبأ بعدها حرف مشدد مثل: الشمس مشرفة، الرجل فادم، التمر طعام مفيد، الليمون حامض "ال" القمرية، هي لام تكتب وتنطق، وبنا بعدها حرف ع مشدد مثل: القمر مذ ، أ موعة حاضرة، الباب مفتوح، أ واء منعش. التطبيق مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه اكتب "ال" الشمسية و "ال" القمرية على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة، بحيث يوضح اتجاه الحركة ضمن مسار الخط وتعرجاته. الاستجابة المستقلة مراقبة الجلسة الصحيحة للمتعلمين والمسك السليم للقلم. التربية علي كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد والمعايير المناسب. يرسم الحركات فوق الحروف.	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلة بكتابته
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم	يقرأ وينسخ

المسلم يتَّصف بالصِّدْق في القول والإخلاص في العمل والصَّبْر على الشَّدائد وحبُّ الخير

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان	فهم المكتوب	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة	مركبة الكفاءة
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة
الحصة	8	يراعي علامات الوقف، وينطق الحركات على أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته في القراءة
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية.	الكفاءة الختامية
		يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية ناقصة ويطلب من التلاميذ كتابة اسم الموصول اللازم. - الإطفائيون هم يطفئون النيران - القابلات هن يسهرن على راحة المرأة الحامل - الجزار هو يبيع اللحم - الخياطة هي تخط لي الملابس	يكمل باسم الموصول المناسب.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى 01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، المد ود، التنوين، الأسماء الموصولة.....) ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمد ود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يستنبط المعلم رفقة تلامذته من النص وعبر الأسئلة الموجهة جملا تحوي أسماء موصولة. - من الذين جاؤوا من كل مكان لمشاهدة ما يعرضه الحرفيون؟ - من اللواتي صنعن الزرابي ونسجنها؟ الإتيان ببعض الجمل لأجل توظيف الأسماء الموصولة حالة الجمع، مع محاولة الإتيان بالمفرد أولا قبل تحويله إلى جمع. مثال: الطبيب هو الذي يداويني ← الأطباء هم الذين يداووننا الخياطة هي التي تنسج لي ← الخياطات هن اللواتي ينسجن لي المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة النص التالي. فالت سعاد: إن أمي مسرورة جدا، هي ب زربية غرداية، لأ مشهورة بنسجها أنفن وألوا الزاهية. يا من مناسبة رائعة! تعرفت فيها على تراث بلادنا الله . قراءة النص بالتنغيم المطلوب. يمكن للمعلم مطالبة التلاميذ بقراءة فقرة أحسن قراءتي (الكتاب ص 171)	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 96. كتابة الجملة على كراسات القسم. 	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند النسخ.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
القيمة	9/7	مؤشرات الكفاءة	الكتابة
الكفاءة الختامية	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء ينتج كتابة من 8/6 جمل مستخدما أدوات الربط المناسبة		يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يراجع الأسماء الموصولة وأسماء الإشارة باستخدام اللوحة عرض الجمل الناقصة وكتابة الاسم المناسب في الألواح - هذه الصحافية تصور الحادثة - هذا الشرطي يراقب أوراق السائقين - هؤلاء رجال الحماية جاؤوا لينقلوا المصابين - هؤلاء النسوة كنا في الحافلة.	تمييز الحرف عن غيره سمعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	يسأل المعلم التلاميذ: ما هي الأسماء الموصولة التي درسناها هذه الأيام؟ وما هي أسماء الإشارة التي تستعمل مع هذه الأسماء الموصولة؟ بعد الإجابة ينطلق المعلم في بناء الدرس. التثبيت: ينجز المعلم بطاقات (جماعية وفردية) تحتوي على جمل فيها اسم من الأسماء الموصولة المدروسة بلون مخالف ثم يعرضها على السبورة يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) ، الاستعانة بصور، أو ما يراه المعلم مناسباً - أكمل باسم الإشارة المناسب: هؤلاء - هذا - هذه ○ هم التلاميذ المجتهدون ○ هو الأول في المدرسة ○ هي الثانية في المشاركة - أكمل بالأسماء الموصولة المناسبة: الذين - اللواتي ○ النساء هن غزلن الصوف ونسجن الزرابي ○ السياح هم جاؤوا لمشاهدة المعروضات ○ سكان غرداية يلبسون الألبسة التقليدية ○ أحب المؤمنون يلتزمون بدينهم ○ نجحت التلميذات ثابرن على الدراسة - في نفس الجمل السابقة، أعط المعين الذي يدل عليه الاسم الموصول: ○ السناء (اللواتي) ○ السياح (الذين) ○ سكان غرداية (الذين) ○ المؤمنون (الذين) ○ التلميذات (اللواتي) تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة / كلمة يتم العلم الفردي على الألواح، مراقبة وتصحيح يطلب المعلم من المتعلمين الإتيان بجمل أخرى تتضمن أسماء موصولة المعنية بالإملاء وتدوينها على الألواح.	يثبت الأسماء عن طريق الذاكرة البصرية برؤيتها والذاكرة العضلية بكتابتها
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 96. 6- إملاء ■ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ:	ثبت الكلمات ويتعرف على بادية ونهاية شكل الكلمة داخل الجمل يحرص على الأبعاد والمسافات في العربية

يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45 11	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتعرف علي مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية ينتج المتعلم جملاً استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات. ينتج كتابات من 8/6 جمل
---------------------------------------	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ضع العلامة (؟) أو (.) في كل جملة ثم اقرأ جيداً. - سأل المعلم قائلًا: من منكم زار مدينة غرداية من قبل؟ - زرت مدينة قسنطينة، مدينة الجسور المعلقة - ما هو لباسك المفضل؟	ينتج جملة استفهامية وجملة مثبتة ويميز بينهما
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 171. أذكر النص وأجب كتابة عن الأسئلة: في أي مناسبة زارت عائلة سعاد مدينة غرداية؟ ماذا شاهدوا هناك؟ الإجابة في دفتر النشاط رقم ص 96 يعرض المعلم علي اكتشاف التلاميذ الانسجام والترابط الموجود بين عناصر الجملة يساعد المعلم المتعلمين على إنجاز النشاط بطرح بعض الأسئلة، لتمكينهم من استحضار أفكار متسلسلة حسب الأحداث وتكوين جمل متناسقة يراقب المعلم إنجازات المتعلمين ويشني على المتفوقين لخلق جو التنافس يكون التصحيح النموذجي على السبورة: باختيار البعض من جمل المتعلمين. التصحيح المقترح: ناسبة العبد الوط للزربة زارت سعاد مع والديها مدينة غرداية، فوجدوا مدينة مزينة ومزدة بالناس، وشاهدوا هناك نساء ينسجن زرا ويفرشنها. يقرأ الناتج الكتابي من قبل المتعلمين مع احترام علامات الوقف طرح أسئلة حول ما ورد في هذه الفقرة واستخلاص الأجوبة قراءة الأجوبة وتمثيلها في إطار الحوار الشفهي.	يجرب المتعلم ويكتشف الجواب المناسب ويقصي الأجوبة الخاطئة
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يوزع المعلم دفاتر الأنشطة على التلاميذ يلق الصور على السبورة طلب من التلاميذ اختيار المكان وكتابة الفقرة يرافق المعلم المتعلمين أثناء الانجاز	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية	الكفاءة	معاني النص
		الكفاءة	يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ باستذكار الجزء الأول وإعادة شرح معناه الإجمالي نحن أصحاب الحرف ولنا كل الشرف نحن نغنيها الترف أنا بيها هن فضل صناع البلاد و م كل واد كل يوم حسان ومن ازداد	التركيز على الجزئين الأولين
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. أصحاب الحرف التقليدية كثر، فمنهم الفخاري وصانع الحلبي التقليدية والنساء اللواتي يصنعن الزرابي والخياط، و.....وهؤلاء كلهم يحافظون على الموروث الحضاري لبلادنا الحبيبة. يجتهدون في أعمالهم لا يملون ولا يتكاسلون همهم إحياء المهن القديمة. مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. سم بعض الحرفيين؟ ماذا يصنع لنا الفخاري؟ ومن يصنعن الزرابي؟ على ماذا يحافظ الحرفيون؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة مرحلة التجزئة والتحفيظ. يستخلص المعلم الجزء المرغوب ويحفظه بأسلوب المحو التدريجي إن لأوطان دينا كل شيء بدينا قد كتبناه علينا هو حق للوطن	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثالث من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء كامل مقاطع المحفوظة فرادى وجماعات	يؤدي كامل المقاطع أداء سليماً

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

ينمي قدراته ويستثمرها

مركبة

الكفاءة

مؤشرات

الكفاءة

الكفاءة

الختامية

إدماج(ح13)

45د

10

النشاط

المدة

الحصة

القيم

يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. إدماج اللغة العربية 1- أضع (✓) أو (x) في الخانة المناسبة. ☐ يَقام عيدُ الزَّربية في مدينة وهران ☐ كانت مدينة غرداية مَزْدحمة بالسَّيَّاح ☐ كانت النساءُ يَنْسُجْنَ الزرابى من الحرير 2- أعد كتابة هذه الفقرة بدون أخطاء: رأيتُ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ يَلْعَبُ بِي الْكَرَتِ فِي السَّاحَةِ، فَقُلْتُ لَهُمَا: هَذِهِ اللَّعْبَةُ مُمْتَنَعَةٌ فِي السَّاحَةِ، أَنْظِرُوا، هَؤُلَاءِ الْبَنَاءُ جَالِسَاءٌ يَهْدُوْنَ وَلَا يَشْوِشُونَ. التربية الإسلامية أكمل ب(عبد الله - أمانة - حليلة السعدية - عبد المطلب - أبو طالب) وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي 12 ربيع الأول من عام الفيل، أبوه هو وأمه بنت وهب، أرضعته، ثم عاش قليلاً مع أمه حتى ماتت، فأخذته جدّة وعاش معه عامين، ولما مات جدّة رباب عمّة حتى كبر التربية المدنية أربط بين الوثيقة والمرفق العمومي الذي يناسبها: الدَفْترُ الصحيّ ▶ البلدية الدَفْترُ المدرسيّ ▶ دار البريد الدَفْترُ العائليّ ▶ المَسْتَشْفَى دَفْترُ التَّوْفِيرِ ▶ المدرسة	يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل :الحوار من وسائل.....	مراقبة أداء المتعلم، بثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

1- أضع (✓) أو (×) في الخانة المناسبة.

يُقام عيدُ الزُّربيةِ في مدينةِ وهران
كانتُ مدينةُ غردايةِ مُزدحمةً بالسياح
كانتُ النساءُ ينسُجنُ الزراي من الحرير

2- أعد كتابة هذه الفقرة بدون أخطاء:

رأيتُ مجموعة من التلاميذ يلعبُ بي الكُرْتِ في الساحة، فقلْتُ لهُما:
هذه اللعبة ممنوعة في الساحة، انظروا، هاؤلاءِ البناءُ جالِسةٌ يهدؤنَّ
ولا يشوشون.

.....

.....

.....

التربية الإسلامية

أكمل بـ (عبد الله - آمنة - حليلة السعدية - عبد المطلب - أبو طالب)

وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي 12 ربيع الأولِ مِنْ عامِ الفيلِ،
أَبُوهُ هُوَ وَأُمُّهُ بِنْتُ وَهَبٍ، أَرْضَعَتْهُ
.....، ثُمَّ عَاشَ قَلِيلًا مَعَ أُمِّهِ حَتَّى مَاتَتْ، فَأَخَذَهُ جَدُّهُ
وَعَاشَ مَعَهُ عَامَيْنِ، وَلَمَّا مَاتَ جَدُّهُ رَبَاهُ عَمُّهُ حَتَّى كَبُرَ

التربية المدنية

أربط بين الوثيقة والمرفق العمومي الذي يناسبها:

- | | |
|---------------------|---------------|
| الدفترُ الصحيُّ ◀ | ▶ البلدية |
| الدفترُ المدرسيُّ ◀ | ▶ دارُ البريد |
| الدفترُ العائليُّ ◀ | ▶ المستشفى |
| دفترُ التوفير ◀ | ▶ المدرسة |

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

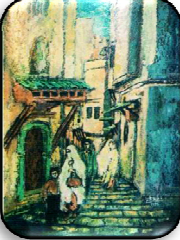
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي	مركبة	استظهار مكتسباته القبلية عن حياة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	ونسب الرسول صلى الله عليه وسلم
الدرس	نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	مؤشرات	يتعرف على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى نسبه
المدة	45د	الكفاءة	تقديم مختصر لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء بسيرته العطرة.
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، ونبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: احتفالاً بالمولد النبوي الشريف، قرر الجد أن يروي قصة حياة النبي صلى الله عليه وسلم لأحفاده، روى لهم أهم الأحداث وطلب منهم أن يكملوا القصة بالبحث الشخصي. السند: قصص تروي طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم وطفولته ونسبه التعليمية: ماذا تعرف عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد؟ متى ولد؟ من رياه؟ أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص مرة أو مرتين على مسامع التلاميذ بتأني، ثم يكلف بعض التلاميذ بقراءته ويستنتج الأفكار. نشأ رسولنا صلى الله عليه وسلم يتيماً، لأن أباه عبد الله توفي قبل ولادته، سلمته أمه أمنة لامرأة في البادية تسمى عليمه السعدية لترضعه، وبعد مدة عادت به إلى أمه، فعاش معها إلى أن توفيت وعمره لم يتجاوز ست سنوات، فرباه جده عبد المطلب، وبعد وفاة جده رعاه عمه أبو طالب. أفهم: مطالبة التلاميذ بقراءة النص والإجابة عن الأسئلة كيف تربي الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين أبو الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم المرضعة؟ لماذا أرضعته؟ لماذا رياه جده؟ أتعلم: نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ فف أ ونيما، مات أبوه قبل أن يولد، وبقي مع أمه فترة ومع مرضعته حليمة السعدية، وبلغ 6 سنوات ماتت أمه فرباه جده عبد المطلب عام، وبلغ 8 سنوات مات جده فأخذه عمه أبو طالب ورباه و ك وبلغ أربع سنه، هناك اختاره ليكون رسولاً للعالم. عرض الآية الكريمة ثانية واستدكار الجزء المحفوظ منها إعادة شرح معناها وقراءتها فرادى: • قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ الأخزاب 56	متعنا يا.....بتلاوة سورة الماعون. يتأمل الصور. يقرأ سورة الفيل. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أفهم: مطالبة التلاميذ بقراءة النص والإجابة عن الأسئلة كيف تربي الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين أبو الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم المرضعة؟ لماذا أرضعته؟ لماذا رياه جده؟ أتعلم: نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ فف أ ونيما، مات أبوه قبل أن يولد، وبقي مع أمه فترة ومع مرضعته حليمة السعدية، وبلغ 6 سنوات ماتت أمه فرباه جده عبد المطلب عام، وبلغ 8 سنوات مات جده فأخذه عمه أبو طالب ورباه و ك وبلغ أربع سنه، هناك اختاره ليكون رسولاً للعالم. عرض الآية الكريمة ثانية واستدكار الجزء المحفوظ منها إعادة شرح معناها وقراءتها فرادى: • قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ الأخزاب 56	يتأمل الصور. يقرأ سورة الفيل. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم الوقت المتبقي في قراءة وحفظ بعض من الآية الكريمة.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: الموروث الحضاري

الميدان الحياة الديمقراطية والمؤسسات الدرس تراثنا ملك للجميع المدة 45د الحصة 1 القيم يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	مركبة يقدم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة والممتلكات العامة الكفاءة ويصنف الممتلكات الخاصة والعامة من سند معطى مؤشرات يميز بين الممتلكات العامة والخاصة ويحافظ على الكفاءة التجهيزات والوسائل المدرسية الكفاءة بعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في الختامية محيطه المدرسي ويعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها
---	---

المراحل	الوضعايات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: زرات سعاد مدينة غرداية في فترة معنية، واشترت الأم الحلوى في مناسبة أخرى معينة؟ السند: صور الكتاب، قصص التعليمية: ما هي مناسبة كل منطقة؟ بماذا تتميز	يستمتع للقصة ويستنبط الأحكام بناء على الموارد السابقة
مرحلة بناء التعليمات	أقرأ وألاحظ ماذا تشاهد؟ الإنصاة للنص المرفق للصورة واستخلاص المغزى للمساهمة في مجلة المدرسة، اختارت سعاد موضوعا عنوانه: تراثنا ملك للجميع. فجتمعت صورا، وأعدت جودلا لتصنيفها إلى تراث عام وتراث خاص.	
	لاحظ الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ مم تصنع الزرابي؟ ما هي فائدتها؟ ما هي المناطق التي تنتشر فيها الزرابي؟	
	لاحظ الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ هل الكسكس طبق كامل؟ ما هي مكونات هذا الطبق؟ ما هي المناسبات التي يحضر فيها الكسكس؟	
	لاحظ الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ فيم يستعمل الدف؟ في أي فئة نصح هذا الدف؟ ما هي المناطق التي يستعمل فيها الدف؟	
	لاحظ الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ هذا البناء، لماذا هو محصن؟ بم هو مبني؟ لماذا لم يستعملوا الاسمنت؟ ما هي المناطق التي تتميز بهذا النوع؟	
	أتعلم: الــــــــــــــــــــــال الــــــــــــــــــــــال الــــــــــــــــــــــال الــــــــــــــــــــــال الــــــــــــــــــــــال	
التدريب والاستثمار	ينجز التمرين في دفتر الأنشطة ص 97 أساهم: تريد المعلمة أن تثري متحف القسم بأشياء من التراث. ماذا تقترح أن يكون في المتحف؟	ينجز التمرين ويوسع معرفه يساهم في الحفاظ على المرافق العامة

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة

الميدان	الأعداد والحساب	مركبات	يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف، ويقارن ويرتب
الدرس	مشكلات مركبة	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يعين الأعداد مشافهة وكتابة ويوظفها في العد
الحصة	1	الكفاءة	والمقارنة والترتيب
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد
		الخاتمة	الطبيعية الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في خمسة. يراجع المعلم مع تلاميذه جدول الضرب في خمسة بأن يملئ عليهم عملية والتلاميذ يكتبون النتيجة	يسمع ويكتب النتيجة.
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: في حصة رائد 67 دينارا، صرف منها 45 دينارا. كم دينارا بقي في حصة رائد؟	يقرأ نص المشكل، يكتشف العملية الواجب إجراؤها. يكتب العملية ويحسب الناتج
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 136 وقراءة نص المشكل. ماذا أخفت مريم؟ لاحظ العملية ثم أكمل النص والإجابة؟ بعد التصحيح يطلب منهم قراءة نص المشكل الثاني ويسأل: ماذا حضر بائع الزهور؟ كم وردة في الباقة الواحدة؟ اكتب العملية اللازمة واحسب عدد الورود؟ يتبع المعلم نفس المراحل لحل باقي التمارين.	
		
	1 أكملت مريم جزءا من مشكلتي وحلها. أكمل النقط والإجابة: وقرأ أمين... دينارا. صرف يوم عيد ميلاده... دينارا. أحسب المبلغ الذي بقي لأمين؟ $350 - 135 =$ بقي له: ... دينارا	
	2 حضر بائع زهور 4 باقات من 17 وردة. أحسب عدد كل الورود؟ عدد كل الورود: ... وردة.	
	3 اشترى الأب كيلوغراما واحدا من التوت، و3 كيلوغرامات من البرتقال. أحسب مصاريف الأب؟ اشترى الأب 150 دينارا 250 دينارا سرف الأب: ... دينارا	
	4 أحسب مصاريف هذه العائلة؟ دينارا هي مصاريف العائلة في التمتع	
1	المشكل مرتبط بعملية الطرح، وبملاحظة العددين المكتوبين في المساواة فالتلميذ يربط العدد الكبير بما وفره أمين والعدد الصغير بما صرفه.	
2	المشكل مرتبط بعملية الضرب لذا وجب التركيز على الجملة 4 باقات في كل باقة 17 وردة.	
3	المشكل مرتبط بالصورة التي توضح ثمن الكيلوغرام الواحد لكل فاكهة وعدد الكيلوغرامات الموضحة في نص المشكل. يحسب المتعلم أولا ثمن البرتقال باستعمال الجمع المتكرر أو الجداء، ثم حساب المصاريف.	
4	المشكل مرتبط بعدد أفراد الأسرة وثمان الوجبة الواحدة.	

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حفل نهاية السنة			
الميدان	الفضاء والهندسة	مركبات	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات
الدرس	التعرف على بعض المجسمات (2)	الكفاءة	والأستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات
المدة	45د	مؤشرات	التعابير المناسبة
الحصة	3	الكفاءة	يتعرف على شكل أو مجسم. يتعرف على المكعب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	الكفاءة الختامية	وبالبلاطة ويصف المكعب والبلاطة ويذكر خواصهما. يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في 5/4/3. يعيد المعلم مراجعة جداول الضرب في 5/4/3. التمهيد: يمسك المعلم مكعبا وي طرح أسئلة: ما هذا الشيء؟ كم عدد أوجهه؟ أحرفه؟ رؤوسه؟ نفس الشيء مع البلاطة	يسمع ويحسب عن الأسئلة.
	أكتشف (فترة الملاحظة). - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 137 وملاحظة نشاط (أكتشف) ما اسم الشيء المرسوم بالأحمر؟ ما اسم الشيء المرسوم بالأخضر؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب. 01- يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات (البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة وقلم الرصاص لإتمام الرسم المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على النموذج المكبر على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) - يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يصحح السابق.	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعين بمنشور كل مجسم ويحسب.
مرحلة بناء التعليمات	أنجز 1- أرّفك بكل مجسم منشور. المكعب القائمة المكعب القائمة المنشور 1 المنشور 2 2- لاحظ نشر كل مجسم وضع الإشارة (X) في المكان المناسب: • وجوه المكعب هي: ☐ مربعة ☐ مستطيلة ☐ مثلثة ☐ مثلثة • وجوه البلاطة القائمة هي: ☐ مربعة ☐ مستطيلة ☐ مثلثة ☐ مثلثة	يستعين بمنشور كل مجسم ويحسب.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم السؤال: ما هو عدد أوجه المكعب؟ ماذا تشبه؟ الاستعانة بالمكعبات ونشرها نفس العمل بالنسبة للبلاطة القائمة.	يجيب عن السؤال. يذكر خواص المكعب والبلاطة ويصفهما.

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

انتهى وبالتوفيق للجميع

لأمانة المذكرات من أتحاذ مجموعة
من الأساتذة جزاكم الله كل خير
جمعتها في كتاب ليسهل استفادتها

الآن يمكنك الاطلاع على



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>