

2AP مذكرات

الجيل الثاني

الجزء الأول
المقطع الأول إلى المقطع الرابع

جمعها لكم
يونس معبدي



2AP
مذكرة كرات

المقطع الأول

جمعها لكم
يونس معبدي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم السند: مشهد التعليمية: محاوراة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى المهمة 01: حدث والديك عن عودتك للمدرسة وصف لهم كل ماجرى؟	مع من تلتقي وأنت عائد إلى المدرسة؟ عدت في المساء إلى البيت وتحدثت مع والديك، ماذا قلت لهم؟
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (انتهت العطلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ماهو عنوانه؟ فتح الكتاب ص 9 ومشاهدة الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ تتحدث الأم مع ابنتها، ماذا تقول لها؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) طرح السؤال: ماذا تتعلم في المدرسة؟ الإجابة عن الألواح إن أمكن	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار	أتأمل وأحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة الثانية: إلى أين تذهب البنات؟ تخيل الحوار الذي يدور بين التلميذتين؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ بم توصي الأم ابنتها؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته	بناء أفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق

يفهم حديثه

النشاط: تعبير شفوي (ح2)

مؤشرات الكفاءة: يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستخدم النبرات الصوتية

الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

الملائمة: يستخدم الكلمات المناسبة للتوجيه والإرشادي

القيم: يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (انتهت العطلة) طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ	متى تذهب إلى المدرسة؟ ومتى تعود؟
مرحلة بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة في مساء آخر يوم من العطلة، قال..... متى سأل علي أمه؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (المساء) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة ماذا قالت الأم لابنيها؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (الصباح) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة ترجت ليلي أباه، ماذا قالت له؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (أرجوك) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمارين	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

يفهم حديثه

النشاط: تعبير شفوي (إنتاج شفوي) ح 3

مؤشرات الكفاءة: فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق وبينها عليها

ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً

الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

القيم: يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر الأعمال التي تقوم بها داخل المدرسة	يذكر بعض الأعمال مراعي الترتيب
مرحلة بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث (ما كان يسمى سابقاً بالتعبير التلقائي)  • ألاحظ المشاهد وأعبر عن أحداثها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 10 حدد شخصية الصور تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج جزئي) نفس العمل مع الصورة الرابعة يليه العبر عن أحداث القصة (إدماج كلي)	يعبر عن الصور مستعملاً الصيغ السابقة (الصباح، المساء، أرجو)
التدريب والاستثمار	استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما يفعله الفلاح من الصباح حتى المساء	ينتج نصاً شفويّاً أصيلاً يرتب فيه أفكاره

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رافقتك أبوك في أول يوم إلى المدرسة السند: صورة مدرسة أو ما يراه المعلم مناسبة التعليمية: في أي شهر تعود إلى المدرسة؟ ومع من تلتقي؟	التقويت بزملائك تحييههم. ماذا تقول لهم؟
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 11 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا ترى في الصورة؟ إلى ما تشير البنت؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى متى استيقظت ليلي؟ ولماذا؟ هي تلميذة مواظبة، هل تحب أن تكون مثلها؟ إذن ماذا تفعل؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (النهوض المبكر، غسل الجسم، الالتحاق المبكر بالمدرسة، المواظبة.....)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريس والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته

النشاط: قراءة وكتابة (اليوم نعود إلى المدرسة) 6 ح

مؤشرات الكفاءة: يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

القيم والكفاءات العرضية: يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم														
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. متى أيقظت الأم ابنتها؟ مالأعمال التي قامت بها ليلي بعد خروجها من فراشها؟ بم أوصت الأم ابنتها؟ مع من التقت في الطريق	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له														
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(س،ز) الإدراك وعرض النموذج قراءة النص من طرف بعض المتعلمين تكلمت ليلي عن الأعمال التي قامت بها.ماذا قالت غيرت ملابس ^{سي} وارتديت من ^{زري} ثم أخذت محفظتي الجديدة كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها يمكن للمعلم الرجوع إلى الجملة الموجودة في كتاب التلميذ ص 12 ويمكنه الإتيان بجملة أخرى	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما														
	<table><tr><td>غيرت</td><td>ملابسي</td><td>وارتديت</td><td>منزري</td><td>ثم</td><td>أخذت</td><td>محفظتي</td><td>الجديدة</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>م</td><td>لا</td><td>ب</td><td>سي</td></tr><tr><td>م</td><td>ز</td><td>ري</td><td></td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(مِسْمَار)مع تكرار الصوت مِسْ، مِسْ، مِسْ قراءة كلمة(مِزْمَار)مع تكرار الصوت مِزْ، مِزْ، مِزْ يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم س،مع جميع الحركات والمدود ثم النطق بكلمة كأن يقول ساء، ساء، ساء، سار نفس العمل مع حرف الزاي زاء، زاء، زار قراءة الكلمتين معا: مسمار، مزمار الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين التطبيق العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وابتاع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن		غيرت	ملابسي	وارتديت	منزري	ثم	أخذت	محفظتي	الجديدة	م	لا	ب	سي	م	ز
غيرت	ملابسي	وارتديت	منزري	ثم	أخذت	محفظتي	الجديدة									
م	لا	ب	سي													
م	ز	ري														
التدريب والاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة	يقرأ وينسخ														

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا أيقظت الأم ليلي باكرا؟ أوصت الأم ليلي، ماذا قالت لها؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص 12 (أحسن قراءتي) المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) يحمل المعلم المكتب ويتظاهر أنه ثقيل ثم يقول: المكتب ثقيل يشير المعلم إلى ساحة المدرسة، ويسأل: كيف هي الساحة؟..... الساحة واسعة نفس العمل مع القسم: كيف هو القسم؟..... القسم نظيف يسجل المعلم الإجابات على السبورة (جملة اسمية مبتدأ+خبر) خلق وضعيات مشابهة كالإشارة إلى الصورة..... الصورة جميلة الشجرة..... الشجرة طويلة هاتوا جملا على نفس المنوال يقول المعلم: قالت ليلي: غيرت ملابس، وارتديت منزري..... وخرجت مسرعة يطلب المعلم من تلميذ الخروج إلى الساحة ثم العودة يسأل المعلم: ماذا فعل زميلكم؟..... خرج إلى الساحة أخبره يا..... بما فعله..... أنت خرجت إلى الساحة استبدال تلميذ بتلميذة..... أنت خرجت إلى الساحة يكتب المعلم الجملتين على السبورة قراءتهما واستبدال الفعل خرج بفعل آخر يطلب المعلم من نفس التلميذ الخروج وفي نفس الوقت من تلميذ آخر إخباره بما يفعله الجملة: أنت تخرج إلى الساحة استبدال تلميذ بتلميذة..... أنت تخرجين كتابة الجملتين وتغيير الفعل مطالبة التلاميذ باستعمال الضميرين (أنت، أنت) في جمل مع الماضي والمضارع	ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما. يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية بسيطة يوظف الضمائر أنت، أنت مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

النشاط:إملاء (الحصتان:9/7)

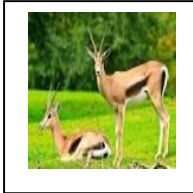
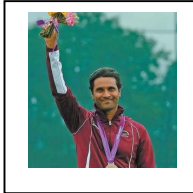
وتناسقها

الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل

يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيه

يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها — حوط حرف الزاي في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف السين	هاتوا كلمات تحوي الحرف زاي هاتوا كلمات تحوي الحرف سين
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. انطلاقا من (تعابير،ألفاظ بطاقات،صور) لتكملة الحرف الناقص. سَّ زَّ سَ زَا     فائ غ لّ شم بورة تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يختار الحرف المناسب لكل كلمة ويقرأها
التدريب والاستثمار	يملي المعلم حرفي السين والزاي بجميع الحركات والمدود ويطلب التلاميذ بكتابتها على كراس القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

الميدان: الأعداد والحساب

يجري عليها عمليات الجمع، الطرح، الضرب

الدرس: عد كميات صغيرة

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة

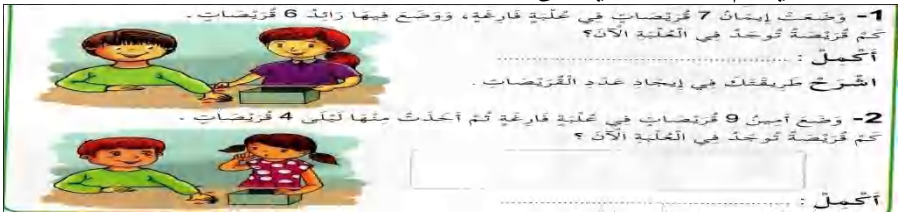
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد

يعرف مبادئ التعداد العشري

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

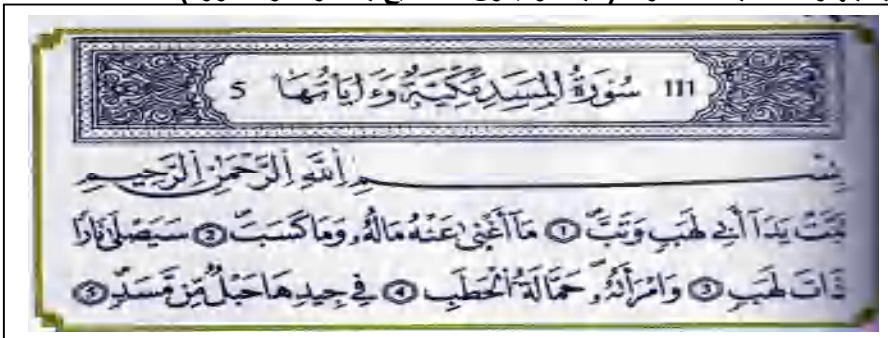
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: دخلت مع زملائك حجرة الدرس فشاهدتم نوافذ جميلة، اتفقتم على عدها السند: نوافذ القسم التعليمية: عدوا نوافذ قسمكم (تتم المناوبة على العد، إذ يقول التلميذ الأول واحد والذي بجانبه اثنان ثم الذي وراءه وهكذا حتى تتم العملية	احسب عدد تلاميذ القسم واكتبه على لوحتك								
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج يفوج الأستاذ تلاميذته إلى أفواج (5/4) ويقدم لكل فوج علبة جبن تحوي عددا من الأشياء - عد عدد الأشياء الموجودة داخل العلبة - الإجراءات: يعد التلاميذ عدد الأشياء واحد/واحد يجمعون الأشياء عشرة/عشرة ثم يضمون الباقي - العرض والمناقشة: يعرض كل فوج عمله وتتم المناقشة رفقة المعلم - التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعية المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط. <table><tr><td>الفوج 1</td><td>الفوج 2</td><td>الفوج 3</td><td>الفوج 4</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: احسب عدد العصافير: كم من كتاب يوجد على الرف: مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.	الفوج 1	الفوج 2	الفوج 3	الفوج 4					يعد عدد الأشياء واحد/واحد يجمع ويستبدل بالعشرات ينجز الأنشطة يكتشف أخطاءه ويصحح
	الفوج 1	الفوج 2	الفوج 3	الفوج 4						
.....										

تخصص الحصة الثانية للتمرّن على دفتر الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أراد أخوك أن يعد قريصات فأحضر علبة، وضع قريصة بداخلها وقال واحد، ثم أخرى وقال اثنان.....حتى توقف عند 20. السند: علبة بها 20 قريصة وقريصات أخرى التعليمية: اكملوا العد يضع المعلم القريصة 21 داخل العلبة ويطلب من تلميذ ذكر العدد، فقريصة أخرى ومن تلميذ آخر وهكذا	يعد مشافهة ويذكر العدد الموالي لعدد معلوم
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف: عمل بالأفواج - تفويج التلاميذ: ويقدم لكل فوج علبتين في كل علبة عدد معين من الأشياء أقل من عشرة. - احسب عدد أشياء العلبتين - الإجراءات: يضم التلاميذ أشياء العلبتين ويعدون واحد/واحد يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ويواصلون بحساب عدد أشياء العلبة الثانية يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ثم الثانية ويحسبون الناتج العرض والمناقشة: تعرض كل مجموعة عملها وتتم المناقشة بالطريقة المعتادة - التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعونة المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط. الفوج 1 الفوج 2 الفوج 3 الفوج 4 العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.  مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. 	يعد عدد الأشياء واحد/واحد يجمع ويستبدل بالعشرات ينجز الأنشطة يكتشف أخطائه ويصحح يضم أشياء المجموعتين ويكتب النتائج
التدريس والاستثمار	يحاوِر الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: عندما أضيف قريصات أو.....كتاب التلميذ ص 16	في عيد الأم أهديك لأمك 6 أزهار، وأهدت لها أختك 8 أزهار كم زهرة عند الأم؟

تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	السياق: لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا ننزع القريصات واحدة بعد الأخرى. السند:علبة بها 29 قريصة التعليمية:لنذكر القريصات المتقية في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الحذف،ينزع واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يذكر سابق(سالف) عدد معلوم												
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل بالأفواج -يقدم المعلم لكل فوج شريط أعداد حتى 30 به خانات فارغة وبطاقات بها الأعداد الفارغة. -ضع كل بطاقة في خانتها المناسبة. -الإجراءات :يقرأ العدد المكتوب على البطاقة ويضعه في خانتها الفارغة. العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله. التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة. الفوج1. <table><tr><td>0</td><td>3</td><td>..</td><td>7</td><td>12</td><td>..</td><td>19</td><td>20</td><td>..</td><td>24</td><td>28</td><td>..</td></tr></table> بطاقات الأعداد للفوج(1) 5 15 22 29 اقتراح أشرطة وبطاقات أعداد لباقي الأفواج النشاط ص17 من كتاب التلميذ مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يتم إنجازالأنشطة من كتاب التلميذ ص 17 ملاحظة:إذا داهمك الوقت يمكنك مطالبة التلاميذ بإنجازالأنشطة من ىمرحلة أنجز خارج الصف على أن تراقبها دوريا	0	3	..	7	12	..	19	20	..	24	28	..	يقرأ شريط الأعداد وأعداد البطاقات. يضع بطاقة كل عدد في مكانها المناسب ينجزالأنشطة
0	3	..	7	12	..	19	20	..	24	28	..			
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	اكتب العدد تسعة بالحروف												

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاط المقترح	التقويّم					
مرحلة الانطلاق	السياق: في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب، عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحاً ويقرؤون . السند: كتاب القرآن الكريم، مشهد أطفال داخل الكتاب التعليمية: ماذا يفعل هؤلاء الأولاد يقرؤون القرآن كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق (الشيخ، الطالب، معلم القرآن، سيدي....)	متعنا يا.....بتلاوة سورة الفاتحة					
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التلاوة والاستماع: يكشف الأستاذ عن السورة ويسمعهم آيات السورة بالجهاز المناسب عدة مرات (حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة)  المعنى الإجمالي للسورة (أفهم السورة): يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة (أبو لهب هو عم الرسول صلى الله عليه وسلم وكان يؤذيه، وكانت زوجته تضع الشوك في طريقه، وعقبا لهما أنذرهما الله بالعقاب الشديد) محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة من هو أبو لهب؟ ماذا كان يفعل للرسول؟ وما مصيره؟ بماذا سمى الله امرأته؟ ولماذا؟ هل تدخل الجنة؟ لماذا؟ هل يدخل الجنة من لا يؤمن بالله؟ أتعلم كتابة ما توصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ: يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويوظر كلماتها <table><tr><td>تبت</td><td>يدا</td><td>أبي</td><td>لهب</td><td>وتب</td></tr></table> يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها، ويعمد في كل مرة إلى محور كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآية ويحرص على حسن الأداء وجودة الحفظ نفس العمل مع الآية الثانية	تبت	يدا	أبي	لهب	وتب	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة: الرسول؟ رتل على مسامعنا الآية الأولى رتل على مسامعنا الآية الثانية
تبت	يدا	أبي	لهب	وتب			
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما، يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ماتحفظه من سورة المسد					

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	أين تتعلم القراءة والكتابة؟ هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  مدرستي مدرستي حديقتي أفرد فيه قصصا لي كل صباح نذهب نلذس في صفوفنا أنا الضيف الضال ومابها الكتاب وأذس الحجاب مع الزفافي للعب وفي النساء نكتب بعملي أحافح محمد الشهد محمد قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التقريب والاستيعاب	آداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصص الأولى (5) للتقديم والتحفيظ

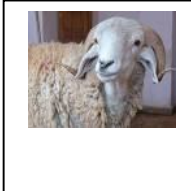
تخصص الحصص الثانية (11) للإستظهار والمسرحة

تقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ (اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

ينجز الأنشطة فرديا على أوراق

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته ويتحكم فيها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
التهيئة	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردية الأنشطة: اللغة العربية. لاحظ الجملة. ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة   	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	الكبش كبير التربية الإسلامية. اختر الجواب الصحيح. أبو لهب هو خال الرسول صلى الله عليه وسلم جد الرسول صلى الله عليه وسلم عم الرسول صلى الله عليه وسلم التربية المدنية أجيب بـ (صح أو خطأ) لي الحق في تمزيق ثيابي لي الحق في التعلم لي الحق في الأكل	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

الوضعية الإدماجية من اجتهادي الشخصي فإن قصرت فلا لوم

ورقة الإدماج في الأسفل

الأنشطة:

اللغة العربية.

لاحظ الجملة. ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة



.....



.....



الكبش كبير

التربية الإسلامية.

اختر الجواب الصحيح.

خال الرسول صلى الله عليه وسلم

جد الرسول صلى الله عليه وسلم

عم الرسول صلى الله عليه وسلم

أبو لهب هو

التربية المدنية

أجيب بـ (صح أو خطأ)

لي الحق في تمزيق ثيابي

لي الحق في التعلم

لي الحق في الأكل

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة: تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء

الميدان: جسم الإنسان والصحة

اعتماد القواعد الصحية للتنفس

الدرس: مظاهر التنفس

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المظاهر الخارجية للتنفس، ويميز بين الشهيق

والزفير، يحدد القواعد الصحية للتنفس

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيده معارفه حول التغيرات الجسمية

القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يرسخ اللغة الوطنية للاتصال والتعبير العلمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: بينما كنت ذاهبا إلى المدرسة رأيت دخانا يتصاعد من منزل وأشخاصا يفرون منه. السند: المشهد التعليمية: لماذا يفر الأشخاص من المنزل؟	يتصور أسبابا تدعو إلى فرار الأشخاص من المنزل بملاحظته المشهد وسماعه نص السياق. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 15 وملاحظة الصورة. يمارس الأطفال الرياضة في الغابة. لماذا اختاروا هذا المكان؟ شاهدوا الأطفال في الصورة الثانية. ماهي الأخطار التي يتعرضون لها؟ -مرحلة التجريب والقياس. -01 يطلب الأستاذ من تلميذ الخروج إلى الساحة والجري حولها عدة مرات. (نتجنب الإرهاق) بعد عودته يضعه على رأى من زملائه ويسأل. ماذا يفعل زميلكم؟.....يتنفس كيف يفعل ذلك؟.....يدخل الهواء إلى جسمه ويخرج منه كيف نسمي دخول الهواء إلى الجسم؟.....الشهيق وخروج الهواء منه؟.....الزفير. -02 يطلب من كل تلميذين مقابلة بعضهما وينظر كل واحد إلى صدر زميله. أدخلوا الهواء إلى أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟.....يكبر، ينتفخ، يرتفع أخرجوا الهواء من أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟.....يصغر، ينخفض..... يكتب المعلم الإجابات مناقشة والتصديق على أحسنها للتوصل إلى. عندما يدخل الهواء جسدي يرتفع صدري وعندما يخرج الهواء من جسدي ينخفض صدري	يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يلاحظ حركات الصدر ويجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التقويم والاستثمار	إنجاز النشاط ص15	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة. يعرف بأن له الحق في التعلم	-ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب ص 14. لاحظ الصورة 1. ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يتعلم الأطفال في المدرسة؟ في أي سن يلتحقون بها؟ هل تحترم معلمك؟لماذا؟ الصورة 2. ما به هذا الولد؟ لماذا لم يلتحق بالمدرسة؟ هل له الحق في التعلم؟	ملاحظة بناء التعلم
تقويم الأعمال	يطلب من المتعلمين جمع صور تدل على التعلم. إنجاز التمارين.	التقريب والاستثمار

الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مؤشرات الكفاءة	يتفاعل مع النص المنطوق
موعد الاستراحة	الكفاءة الختامية	الإصغاء (حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق)
90 د	القيم	الفهم (يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)
1		يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
		يعتز بلغته العربية، ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم السند: مشهد التعليمية: محادثة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية المهمة 02: ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في المدرسة	ماذا تتعلم في المدرسة؟ هل تحل واجباتك في المنزل؟ وهل تحضر الدروس أيضا؟
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (موعد الاستراحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ فتح الكتاب ص15 ومشاهدة الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) طرح السؤال: هل ترمي قشور الفواكه في الساحة؟ الإجابة عن الألواح إن أمكن	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية: ما هذا؟ الإشارة إلى العلم الوطني ماذا يفعل التلاميذ في ساحة المدرسة؟ متى يرفع العلم الوطني، وإلى أين يذهب التلاميذ؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
النشاط	تعبير شفوي	مؤشرات الكفاءة	يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستعمل الألفاظ الدالة على الألوان
المدة	45	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2	القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (موعد الاستراحة) طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ (الألوان)	مالون المنزر الذي تلبسه؟ تلبسينه؟ اذكر ألوانا تعرفها.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم الفقرة (استعمل الصيغ) كتاب التلميذ ص 16 ماذا قال المعلم؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (الآن)، (يا) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة طلب منكم المعلم إخراج كتب القراءة في هذا الوقت، ماذا قال؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (الآن) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة نادتك أمك لتشتري لها، ماذا قالت لك؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (يا) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة. ذكر المعلم ألوان ورود الساحة، من يعيد ذكرها؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغ المستهدفة (الأحمر، الأصفر، البنفسجي) رسمت زهرة، ما هو اللون الذي لونها به؟... ماهي الألوان التي لونها بها؟ توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 8 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	لعبت مع زملائك لعبة الغميضة وقت الاستراحة. حدثنا يا عن مراحل اللعبة.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث (ما كان يسمى سابقاً بالتعبير التلقائي)  ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 16 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور مستعملاً الصيغ السابقة.
التدريب والاستثمار	استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما تفعله مع زملائك في مدرستنا أثناء الاستراحة إلى أن يدق الجرس معلناً وقت الدخول إلى القسم. يمكن للمعلم طرح السؤال: هل تتشاجر مع زملائك وقت الاستراحة؟ لماذا؟	ينتج نصاً شفويّاً أصيلاً يرتب فيه أفكاره

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص
الميدان	فهم المكتوب		يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة إجمالية	مؤشرات الكفاءة	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم علامات الوقف
	(في ساحة المدرسة)		يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: وضعت لك أمك قطعة خبز وحبّة جبن داخل المحفظة، وطلبت منك الذهاب إلى المدرسة السند: ما يراه المعلم مناسباً التعليمية: متى تتناول قطعة الخبز؟	هل تعطي لزميلك منها؟						
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 17 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص  ماذا ترى في الصورة؟ أين هم التلاميذ؟ لاحظ البنات (الإشارة إليها)، اسم اللعبة التي تلعبها؟ هل تلعبون ألعاباً عنيفة في الساحة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى متى توقفت الحركة والنشاط؟ كيف وقف التلاميذ؟ وعلى ماذا عزم التلاميذ؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (لألعاب الهادئة، الانضباط، العزم على الجد في الدراسة.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة				يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 8	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات						

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
النشاط	قراءة وكتابة		يميز بين الحروف المتشابهة
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	6	القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم													
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.(يمكن للمعلم إعادة النص المنطوق) ماذا قال المعلم للتلاميذ؟ بماذا أوصاهم؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له													
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ط،ت) الإدراك وعرض النموذج قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض متعلميه. كتاب التلميذ ص18 هذا يسلم على رفاقه،وذاك يقص حكايات العطة الصيفية. كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها <table><tr><td>وذاك</td><td>يقص</td><td>حكايات</td><td>العطة</td><td>الصيفية</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>ح</td><td>كا</td><td>يا</td><td>ت</td></tr><tr><td>ال</td><td>ع</td><td>ل</td><td>ة</td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(مِثْر)مع تكرار الصوت مِثْ،مِثْ قراءة كلمة(مِطْر)مع تكرار الصوت طْ،طْ يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم (ت أو ط)،مع جميع الحركات والمدود ،حبذا لو خطط المعلم جدول الحروف. ثم النطق بكلمة كأن يقول تاء،تاء،إختار نفس العمل مع حرف الطاء.طاء،طاء،إفطار قراءة الكلمتين معا:متر،مطر الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين التطبيق العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	وذاك	يقص	حكايات	العطة	الصيفية	ح	كا	يا	ت	ال	ع	ل	ة	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما
وذاك	يقص	حكايات	العطة	الصيفية											
ح	كا	يا	ت												
ال	ع	ل	ة												
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص9	يقرأ وينسخ													

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،
النشاط	قراءة وكتابة		ينتج جملاً بسيطة موظفاً ضمائر الخطاب مع الماضي والمضارع
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8	القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين توجه التلاميذ عندما دق الجرس؟ وعلى ماذا عزموا؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص 18 (أحسن قراءتي) المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص 16 يكتب المعلم العبارة: قالت المعلمة: أنتِ تجلسين على يمين سعاد وأنتِ تجلس وراء ليلى. -يقرأها قراءة جهرية. مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءتها. يطرح السؤال: ماذا قالت المعلمة لليلي؟ كتابة الجملة على السبورة. خاطب زميلتك بنفس الجملة: اختيار تلميذة. وماذا قالت لمصطفى. خاطب زميلك بنفس العبارة: اختيار تلميذ. يهمس المعلم في أذن تلميذ بأن يصعد إلى السبورة ويرسم زهرة. يطلب من تلميذ أن يخاطبه ويخبره عما يفعله..... أنت ترسم زهرة. استبدال التلميذ بتلميذة وتغيير المهمة..... أنتِ تمسحين السبورة. نفس العمل مع (تلميذين، تلميذتين، تلاميذ، تلميذات) للوصول إلى استعمال الضمائر: أنتم، أنتن. تغيير زمن الفعل من المضارع إلى الماضي بنفس الطريقة. كأن يطلب من تلميذ كأن يطلب من تلميذ القراءة في الكتاب وبعد مدة يطلب من تلميذ آخر مخاطبته بالجملة المناسبة: أنت قرأت في الكتاب ثم تغيير الضمائر.	ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقاً سليماً. يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي يجيب عن الأسئلة يوظف ضمائر المخاطب مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 8	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية
النشاط	إملاء		ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45+45	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الحصة	9/7	الكفاءة الختامية القيم	ينتج كتابة كلمات وجمل ويستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة كبداية)
			يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها
			يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف التاء في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الطاء	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (طعام، بطل)، (تفاح، سكت) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (طعام، بطل). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (تفاح، سكت). وضعية أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً.     مسد..... رة..... فاح... ثرة... أكمل كل كلمة بالصوت المناسب (تو، ط، ت، طاء، ة) تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص9. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: انتقلت إلى مدرسة أخرى، عندما دخلت القسم طلب منك المعلم الجلوس في الصف الثاني الطاولة الرابعة السند: تصميم قاعة الدرس التعليمية: اذكر لون الطاولة التي تجلس عليها	يكتشف لون الطاولة.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل جماعي يرسم الأستاذ جدولا مشابها للموجود في كتاب التلميذ ص 18 يوضح لهم الأسطر والأعمدة ويشرح لهم طريقة العمل. ثم يطلب منهم إنجاز العمل - الإجراءات: يمرر التلميذ أصبعه على سطر الإشارة/ الصورة وأصبعه الثاني على عمود اليوم وعند التقاطع يضع إشارة + - العرض والمناقشة: يُعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: أكتشف ص 18 أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. أنجز 1- لاحظ ثم أكمل التلوين. 2- ضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة. 3- لون كل شكل بالون المطلوب. تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يلاحظ الجداول ويسمي الأشياء. يعين الخانة بوضع الرمز.
التدريب والاستثمار	يحاوّر الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: لتعيين خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط
يحدد موقع شيء بالنسبة إليه أو إلى شيء آخر
يستعمل التعابير الدالة على المكان
يحل مشكلات بتحديد موقع شيء على مخطط
يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل المصطلحات و الترميز العالمي

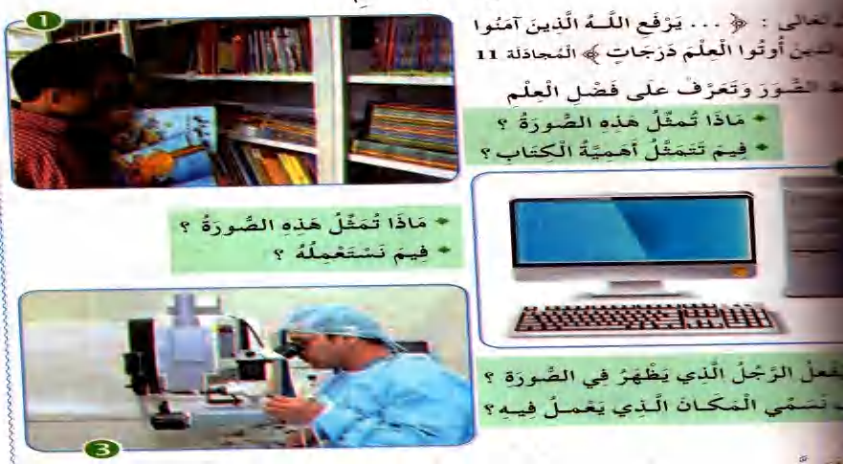
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يقول الأستاذ: المعلم والتلاميذ داخل القسم. السند: حجرة الدرس التعليمية: على يمين من يجلس فلان؟ وأنت أين تجلس؟	يحدد الموقع ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	- مرحلة البحث والاكتشاف: عمل داخل القسم جماعيا. - يطرح الأستاذ أسئلة حول تموقع الأشياء الموجودة داخل القسم مطالباً التلاميذ بالإجابة باستعمال التعابير (أمام، وراء، يمين، يسار، تحت، فوق.....) على الألواح العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.  مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.  تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعين تموقع أشياء ويستعمل المصطلحات المناسبة. يلون ويجيب عن السؤال.
التدريب والاستثمار	يحاوّر الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت كتاب التلميذ ص19.	يشير الأستاذ إلى شيء في الساحة ويسأل: أين توجد الشجرة/المطعم....؟

يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)
يجري عليها عمليات الجمع، الطرح، الضرب
يعين الأعداد مشافهة وكتابة
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد ويقارن و يرتب أعدادا أصغر
من 30 ويستعمل الرمزين: <، >
يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها ويستعمل الترميز
العالمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لدينا علبة بها 29 قريصة، وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى. السند: علبة بها 29 قريصة التعليمية: لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج - يوزع المعلم علبتين على كل فوج بكل علبة أشياء عددها أصغر من 30. - عد عدد أشياء كل علبة. ضع العلبة التي أشياءها أكبر على اليمين والأخرى على اليسار. - يقول المعلم: في العلبة اليمنى عدد أكبر من العلبة اليسرى. - ضع الرمز المناسب - الإجراءات: يعدد الأشياء. ويرتب العلبتين العرض والمناقشة: يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله. التصديق على النتائج: يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة. الفوج 1. مطالبة التلاميذ بإنجاز نشاط: أكتشف على الكتاب ص 21 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يتم إنجاز الأنشطة من كتاب التلميذ ص 21	يعد ما يوجد داخل العلبتين. يرتب ويضع الرمز المناسب ينجز الأنشطة
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	اكتب العددي 13....15 وضع الرمز المناسب، <، >



المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	التعرف على سلوكيات تتعلق بحب التعلم واحترام المعلم
الميدان	تهذيب السلوك	مؤشرات الكفاءة	إبراز مظاهر السلوك الحسن
الدرس	فضل العلم		ربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة الختامية	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة،
المدة	45 د		والمعاملات الحسنة، وحب الاطلاع
الحصة		القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية، الاحترام

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يكتب المعلم العبارة: العلم نور والجهل ظلام. السند: العبارة. التعليمية: لماذا نتعلم في المدرسة	متعنا يا بتلاوة سورة الفاتحة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ: يكتب المعلم الآية بخط واضح على السبورة ويقرأها عدة مرات. يقدم معنى مبسط للآية ويحاور التلاميذ حول المعنى. من الذي يحبه الله ويرفع درجته؟ لماذا؟  مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 19 ولاحظ الصور. الصورة 1: أين يوجد التلميذان؟ ماذا يفعلان؟ الصورة 2 ما سم هذا الشيء؟ فيم نستعمله؟ الصورة 3 ماذا يفعل هذا الرجل؟ أين يوجد؟ يطرح المعلم الأسئلة التالية. هل يمكنك القراءة إذا لم تتعلم الحروف؟ وهل تستطيع الحساب إذا لم تتعلم الأعداد؟ إن ما هي فائدة التعلم في المدرسة؟	يلاحظ يستمع ويجب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	هل تسعى إلى طلب العلم؟ لماذا؟ يكتب المعلم الملخص وقراءته إنجاز النشاط على دفتر الأنشطة ص 10	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية بالمحو التدريجي

الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ
محفوظات (ح 11/5)	مؤشرات الكفاءة	يقرأ المحفوظة ويحفظها
45+45		يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
11/5	الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل
	القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين تتعلم القراءة والكتابة؟ هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصّة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصّة الثانية (11) للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي	الحياة المدرسية	مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها
النشاط	إدماج (ح10)		ينجز الأنشطة فردياً على أوراق
الدرس		الكفاءة الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
المدة	45د	القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها
الحصة	10		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاوّر الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعيات الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحلياً. يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي الأنشطة: اللغة العربية. لاحظ الجملة. أنتَ تراجع دروسك أنتما.....دروسكما أنتِ..... أنتن.....دروسكن لاحظ الجملة وأكمل. أنتما رسمتما زهرة أنتَ..... أنتن..... أنتن..... التربية الإسلامية ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة أراجع دروسي وأحل التمارين. أرمي المحفظة والعب كثيراً. أنصت إلى شرح المعلم. أفرج على التلفاز ولا أفتح محفظتي. التربية المدنية. املاً الفراغ بالكلمة المناسبة. (واضح، يتجنب، نظافة) التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط.....و.....التشطيب ويحافظ على.....الورقة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

الأنشطة:

اللغة العربية.

لاحظ الجملة.
أَنْتَ تراجع دروسك أنتما.....دروسكما
أَنْتِ.....أنتن.....دروسكن
لاحظ الجملة وأكمل.
أنتما رسمتما زهرة أَنْتِ.....
أنتم.....أنتن.....

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة
أراجع دروسي وأحل التمارين.
أرمي المحفظة والعب كثيرا.
أنصت إلى شرح المعلم.
أفترج على التلفاز ولا أفتح محفظتي.

التربية المدنية

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(واضح،يتجنب،نظافة)
التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط.....و.....التشطيب ويحافظ على.....الورقة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: فتحت خزانة ملابسك ولبست سروال العام الماضي السند: المشهد  التعليمية: لماذا صار السروال قصيرا وضيقا؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 20 وملاحظة الصورة. يرتدي أحمد معطفا اشتراه السنة الماضية. ماذا يقول لأمه؟ لاحظ الصورة الثانية. هل يستطيع هذا الولد الأكل لوحده؟ لماذا؟ من يطعمه؟ متى يستطيع الأكل بمفرده؟ مرحلة التجريب والقياس. يحاول المعلم لبس (مئزر، حذاء، معطف.....) أحد تلاميذه. يحاور تلاميذه في سبب عدم تمكنه من ذلك. الأثر الكتابي. يطرح المعلم الأسئلة التالية. هل ينمو جسمك؟ هل يزداد وزنك وطولك؟ هل تلبس ثيابك لوحده؟ تأكل لوحده؟.....؟ كتابة الملخص وقراءته.	يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغييرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط	تقويم الأعمال

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: بعد انتهائك من مراجعة دروسك وضعت أدواتك داخل المحفظة السند: محفظة منظمة ومرتبطة التعليمية: ماذا تقول عن صاحب المحفظة؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص عدة مرات ويشرحه. يطرح أسئلة حول المعنى العام . مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة من كتاب التلميذ ص20. يطرح السؤال: ما هي البطاقة التي تفضلها؟ ولماذا؟ لاحظ البطاقتين ثم اخبر زملاءك عن الشيء الناقص في البطاقة الثانية. هل تعمل مثلما عملت منى أو ليلي؟ لماذا؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص	تقويم الأعمال

مركبة الكفاءة: يرد استجابة لما يسمع

يتفاعل مع النص المنطوق

مؤشرات الكفاءة: الإصغاء (حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق)

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها الفهم (يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)

القيم: يعتز بلغته العربية، ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

المدة: 90 د

الحصة: 1

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الأنطلاكية الأم السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة المهمة 03: هناك الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة التي تبين فضل العلم وفوائده، ابحث عن بعضها.	قال الرسول صلى الله عليه وسلم: طلب العلم..... اكمل يا.....
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (مع معلمي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق:  عم يتحدث النص؟ ماهو عنوانه؟ فتح الكتاب ص 21 ومشاهدة الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم التلاميذ؟ من دخلت القسم؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يقول المعلم: اكتب عبارة التحية على لوحك الإجابة عن الألواح إن أمكن	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار	تأمل وأحدث: تقويع التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية: انظروا إلى القسم: هل هو مرتب ومنظم؟ انظر إلى سقف القسم، بماذا زينه التلاميذ؟ ماهي الأشكال التي علقها التلاميذ في سقف القسم؟ المعلمة توصي التلاميذ، ماذا تقول؟ اذكر ألوانها. تدوين أحسن الإجابات وقراءتها التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته	بناء أفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية
النشاط: تعبير شفوي
الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم: يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة
المدة: 45د
الحصة: 2

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (مع معلمتي) سألت المعلمة التلاميذ عن حالهم، ماذا قالت لهم؟	زرت زميلك المريض، تسأله فتقول:.....
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم الفقرة (استعمل الصيغ) كتاب التلميذ ص 22 ويقرأها عدة مرات ويقول: سألت المعلمة التلاميذ عن مكان قضاء العطلة، ماذا قالت؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (أين) التركيز على علامة الاستفهام ؟ جلس بجانبك تلميذ جديد، أنت لاتعرف مكان مسكنه، تسأله: ماذا تقول له؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (أين) سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة: ركب أبوك السيارة وأراد أن يذهب تسأله فتقول:..... هات جملا مستعملا: أين.....؟ سأل أمين معلمته عن عدد الكرايس التي سيشتريها ،ماذا قال؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (كم) التركيز على العلامة ؟ سألت البائع عن ثمن الكراس، ماذا تقول؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (كم) لو سألته عن ثمن المسطرة، تقول:..... وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة هات جملا موظفا: كم.....؟	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التقويم والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 11 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أنت تحافظ على نظافة القسم. هل ترمي الأوراق عند قدميك؟ أين تضعها؟ اخبرني عن أعمال أخرى تقوم بها للحفاظ على نظافة القسم. ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 22 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية: أين التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟..... تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . الاستعانة بأسئلة يقول المعلم: انتهى التلاميذ من أعمالهم، ماذا يفعلون الآن؟ الإشارة إلى التلميذ الواقف فوق الطاولة مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن يعين المعلم تلامذته بطرح أسئلة: كيف يبدو القسم الآن؟ هل صار أجمل من السابق؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التقويم والاستثمار	قمت أنت وزملاؤك بتزيين قسمكم. احك لي ما فعلتم	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على تسلسل الأحداث في القصة المصورة ويرتب فيه أفكاره

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة إجمالية (في القسم) ح4

الكفاءة: يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة القيم: يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

المدة: 45د

الحصة: 4

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: أعددت بطاقة تهنئة وأتقنت عملها، ووضعتها في المحفظة السند: بطاقة تهنئة يكتب عليها المعلم: إلى معلمي (تي) العزيزة (ة) التعليمية: لمن تقدم هذه البطاقة؟ لماذا؟	هل تقدم لأمك بطاقة تهنئة؟ في أي مناسبة؟						
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 23 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص مع من يقف التلاميذ؟ ماذا يوجد فوق مكتب المعلمة؟ من قدمها لها؟ شاهدوا ليلي. هي تحيي من؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى هل تكلم أمين دون أن يرفع يده؟ قدم أمين ويلي هديتين لمعلمتهما، ماذا قالت لهما؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (نظافة الثياب، عبارة التحية، الحرص على تزيين القسم.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة				يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
الانتهاء والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 11	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته						

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة وكتابة (في القسم) ح6

مؤشرات الكفاءة: يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة القيم والكفاءات العرضية: يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية.

المدة: 90د

الحصة: 6

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.(يمكن للمعلم إعادة النص المنطوق) وعدت المعلمة التلاميذ،ماذا قالت لهم؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له																		
مرحلة بناء التعلّمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ش،ج) الإدراك وعرض النموذج قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض متعلميه.كتاب التلميذ ص24 قالت المعلمة:شكرا لك ياليلي سنتعاون جميعا على تزيين قسمنا. كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها <table><tr><td>قالت</td><td>المعلمة</td><td>شكرا</td><td>لك</td><td>ياليلي</td><td>سنتعاون</td><td>جميعا</td><td>على</td><td>تزيين</td><td>قسمنا</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>ش</td><td>ك</td><td>ر</td><td>أ</td></tr><tr><td>ج</td><td>م</td><td>ع</td><td></td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(مُجْتَهَدٌ)مع تكرار الصوت مُجْ،مُجْ،مُجْ.....مُجْتَهَدٌ. عرض كلمات أخرى(اجْتَمَعَ،مُجْتَمَعٌ،سَيَجْتَهَدُ،.....) تلاحظ أن التلاميذ عند النطق بالكلمة قد ينطقها أحدهم هكذا(مُشْتَهَد) أو عندما يملئها المعلم قد يكتبها أحدهم بالشكل (مُشْتَهَد) يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم (ش أو ج)،مع جميع الحركات والمدود ،حبذا لو خطط المعلم جدول الحروف. ثم النطق بكلمة كأن يقول يَجْ ،يَجْ ،يَجْتَمَعُ نفس العمل مع كلمة:يَجْتَهَدُ. يكتب المعلم الكلمتين(شَمْعَةٌ،جُمْعَةٌ)قراءتهما من طرف التلاميذ الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين التطبيق العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	قالت	المعلمة	شكرا	لك	ياليلي	سنتعاون	جميعا	على	تزيين	قسمنا	ش	ك	ر	أ	ج	م	ع		يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا.
	قالت	المعلمة	شكرا	لك	ياليلي	سنتعاون	جميعا	على	تزيين	قسمنا										
ش	ك	ر	أ																	
ج	م	ع																		
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص12	يقرأ وينسخ																		

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة وكتابة (في القسم)

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي، ينتج جملاً بسيطة موظفاً ضمائر الضمير القيم والكفاءات العرضية: يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي مع الماضي والمضارع المدة: 90د

الحصة: 8

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مخطط الانطلاق	من أحضر باقة الأزهار للمعلمة؟ وماذا أحضرت ليلي؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص 24 (أحسن قراءتي) المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص 22 يكتب المعلم العبارة: قالت المعلمة: - يقرأها قراءة جهرية. مطالبة التلاميذ بالتدول على قراءتها. يطرح السؤال: ماذا قالت المعلمة للأولاد؟ كتابة الجملة على السبورة. خاطب زملاءك الأولاد بنفس الجملة. وماذا قالت للبنات. خاطبي زميلاتك بنفس العبارة. يكلف المعلم مجموعة من الأولاد بأداء مقطع من النشيد الوطني. يطلب من تلميذ أن يخاطبهم ويخبرهم عما يفعلونه..... أنتم تتشدون نشيد قسماً استبدال الأولاد بالبنات وتغيير المهمة..... أنتن تتشدن نشيد قسماً نفس العمل مع (تلميذين، تلميذتين، تلميذ، تلميذة) للوصول إلى استعمال الضمائر: أنتما، أنت، أنتِ تغيير زمن الفعل من المضارع إلى الماضي بنفس الطريقة. كأن يطلب من تلميذ مسح السبورة وبعد مدة يطلب من تلميذ آخر مخاطبته بالجملة المناسبة: أنت مسح السبورة ثم تغيير الضمائر.	ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقاً سليماً. يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي يجيب عن الأسئلة يوظف ضمائر المخاطب مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة
التقويم والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 11	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف التاء في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الطاء	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (شَمْعَةٌ، كَنَاشٌ)، (جَمَلٌ، جَرَسٌ) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (شَمْعَةٌ، كَنَاشٌ). اكتبه على لوحك. نفس العمل مع الكلمتين (جَمَلٌ، جَرَسٌ). وضعية أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً  مِمْعَةٌ د. جَةٌ بِلٌ مِشْمٌ. أكمل كل كلمة بالصوت المناسب (شٌ، جَا، جَ، ش) تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برويته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص12. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:** يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة **ميدان:** التعبير الكتابي
النشاط: تعبير كتابي
الكفاءة الختامية: ينتج كتابة كلمات وجمل
القيم والكفاءات العرضية: يعتز بلغته العربية، يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية
المدة: 45

الحصة: 11

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الحروف التالية دون تشكيل (ف، ح، ر) يطلب المعلم من التلاميذ تكوين كلمات من هذه الحروف الكلمات المتوقعة: حَفَر، حُفِر، حَرْفٌ، فُرِحَ	يذكر الحروف. يشكل كلمات ويقرأها.
مرحلة بناء التعلم	أندرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 24. قسمنا ، مزينا ، صار ، لقد ، مأجمل. - قراءتها من طرف المعلم ومتعلميه ومناقشتها. - مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات الجملة على كراس المحاولات. - يحرص المعلم على اكتشاف تلامذته الانسجام والترابط بين عناصر الجملة عن طريق التجريب (الخطأ والصح). - يراقب المعلم إنجازات التلاميذ يثني على المتفوقين لخلق جو من التنافس. - أشكر زملائي على تعاونهم فأقول:.....على تعاونكم.	يقرأ المتعلم كلمات الجملة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يستعمل العبارة شكرا لكم. أشكركم.
التقريب والاستثمار	دفتّر الأنشطة: ص 12. أرتب الكلمات المشوشة، وأكون جملة مفيدة.	يرتب كلمات الجملة ولا ينسى وضع المطّة والنقطة.

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة
الميدان: الأعداد والحساب
الدرس: وضعيات جمعية وطرحية
مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)
ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح
مؤشرات الكفاءة: يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.
يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقياً للحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في عيد ميلادك السابع (7) صنعت لك أمك كعكة ووضعت فوقها سبع شمعات مشتعلة. قدمت لك الكعكة وطلبت منك أن تطفئ الشموع، لم تستطع إطفاء كل الشموع. السند: يرسم المعلم الوضعية (5 شموع مشتعلة واثنان منطفئة). التعليمية: اكتب على لوحك عدد الشموع المشتعلة	يتأمل الرسم، يعد ويكتب عدد الشموع.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل ثنائي. 1- يعطي المعلم لكل تلميذين علبة جبن فارغتين. يقول: ضعوا في العلبة الأولى 13 قريصة وفي العلبة الثانية 5 قريصات احسب عدد القريصات في العلبتين معا -الإجراءات (البحث): يفرغ محتوى العلبة الأولى في العلبة الثانية ويحسب. يكتب العملية ويحسب الناتج -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 2- عمل فردي. يضع المعلم فوق مكتبه 20 كراسا (يعدها)، يوزع 8 كراسات منها ويقول: كم كراسة بقيت عند المعلم؟ العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: أكتشف ص 22 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.  ملاحظة: يغير المعلم اتجاه السهم في العلبة الحمراء ليعرف التلميذ أن البنات حذف 6 كريات تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يتبع التعليمات. يحسب ويكتب النتائج.
تأمل واستنتاج	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 22	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة
الميدان: الأعداد والحساب
الدرس: مشكلات جمعية وطرحية
مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)
ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح
مؤشرات الكفاءة: يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.
يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقياً للحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: زاركم طبيب المدرسة ووزن ثلاثة أولاد.  السند: الصورة 22kg 27kg 24kg التعليمية: اكتب على لوحك اسم الولد أمين أحمد رائد الأثقل/الأخف؟	يقرأ الأعداد ويقارن، يكتب على لوحته اسم الولد الأثقل/الأخف
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج. 1- يعطي المعلم لكل فوج ثلاثة أكياس شفافة مرقمة من 1-3 حيث في الكيسين الأول والثاني عدد من الأشياء مجموعها أقل من 20 وكيس ثالث فارغ. التعليمية: احسب عدد أشياء الكيس 1 واكتبه، احسب عدد أشياء الكيس 2 واكتبه ضع الكيس الأول والثاني داخل الكيس الثالث. ما هو عدد أشياء الكيس الثالث؟ الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لحساب المجموع. المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة 2- يقدم المعلم لكل فوج كيس واحد به عدد من الأشياء أقل من ثلاثين ويطلب من كل فوج حذف عدد يعينه لهم وحساب الباقي. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات.  مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعد باستعمال العد الشفاهي. يضم أشياء المجموعة الأولى إلى أشياء المجموعة الثانية، يحذف العدد المعين. يعد المجموع/الباقي، أو يجري عملية الجمع/الطرح. يكتب النتائج.....
التقويم والإنجاز	احسب المجموع:=14+5 احسب الفرق:=17-8	تقويم الإنجاز

بالنسبة للكتاب الموحد طُلبَ منا أن لا يكتب عليه التلميذ الذي أعاره؟

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: الفضاء والهندسة

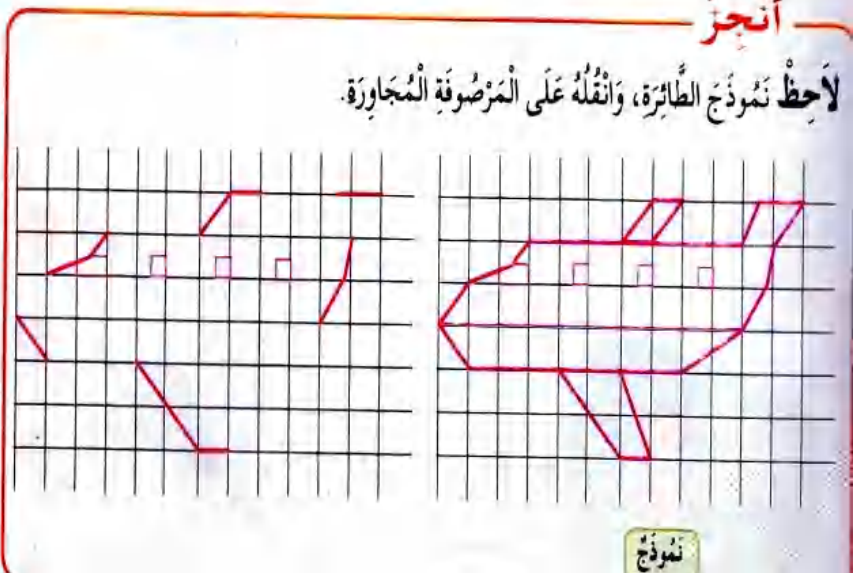
الدرس: نقل رسم على مرصوفة

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء

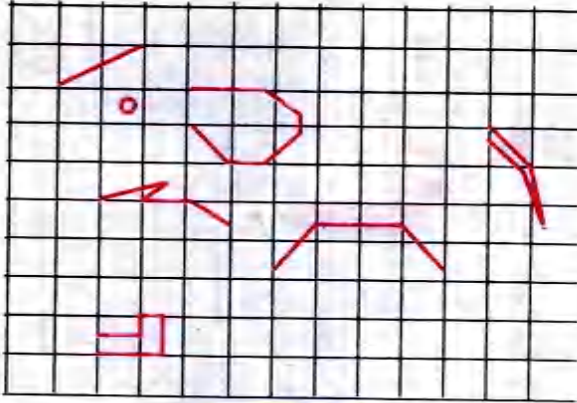
يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لنقل رسم على مرصوفة

مؤشرات الكفاءة: يستعمل المرصوفة، ينقل رسم على مرصوفة

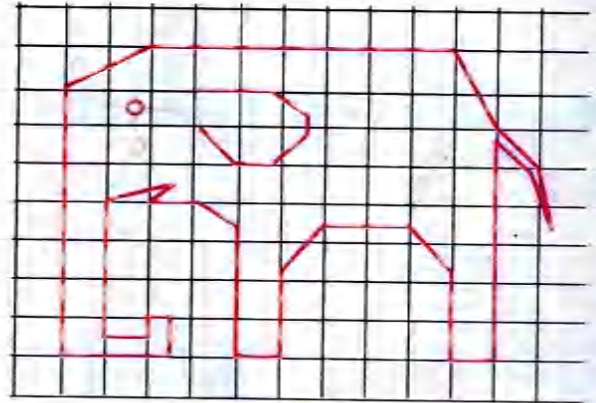
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بنقل رسم شكل على مرصوفة حسب نموذج معطى، يستعمل المسطرة استعمالاً سليماً القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال،

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لدينا علبة بها 29 قريصة، وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى. السند: علبة بها 29 قريصة التعليمية: لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلم	مرحلة اكتشاف: 01- عرض المشكل: يفوج المعلم التلاميذ ويوزع عليهم النموذج ثم يقول: لاحظ رسم الحيوان في النموذج. ماسمه؟ شرعت ليلى في نقل النموذج على الورقة. اكمله الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لإتمام رسم الحيوان. المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه (تعلق الأعمال على السبورة) وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النموذج (أنجز) ص 25 يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على استعمال المسطرة أنجز لاحظ نموذج الطائرة، وأنقله على المرصوفة المجاورة. 	يلاحظ النماذج ويرسم مثيلاتها على أوراق العمل/الكتاب
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	قراءة الحوصلة.

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُودَجِ؟
- 2- شَرَعْتُ مَرْيَمُ فِي نَقْلِ النَّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمِلْهُ.

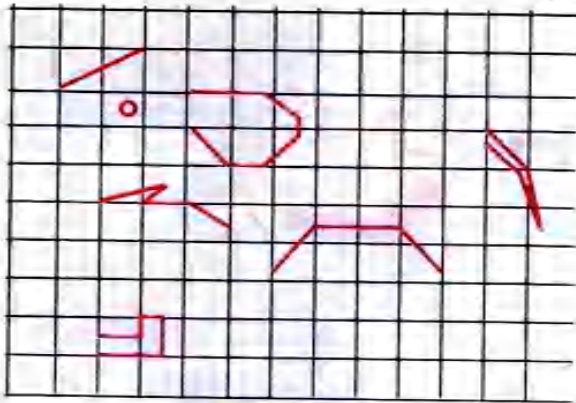


وَرَقَةُ الْعَمَلِ

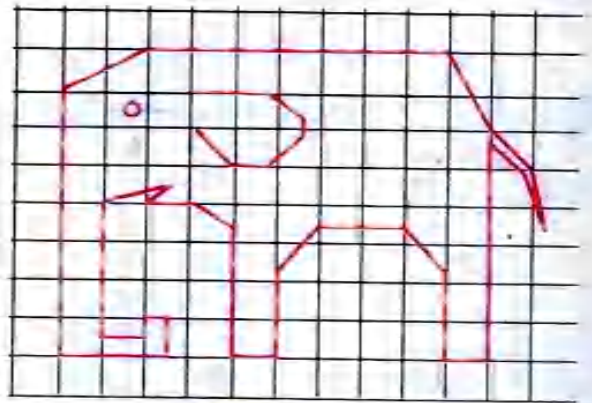


نَمُودَجٌ

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُودَجِ؟
- 2- شَرَعْتُ مَرْيَمُ فِي نَقْلِ النَّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمِلْهُ.



وَرَقَةُ الْعَمَلِ



نَمُودَجٌ

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية

الميدان: تهذيب السلوك

الدرس: الاسلام يحث على العلم.

النشاط: تربية إسلامية

مركبة الكفاءة: التعرف على سلوكيات تتعلق بحب التعلم

واحترام المعلم

مؤشرات الكفاءة: إبراز مظاهر السلوك الحسن.

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق وربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف الحميدة، والمعاملات الحسنة، وحب الأطلاع

القيم: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية، الاحترام.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
ملاحظة	السياق: يكتب المعلم العبارة: العلم نور والجهل ظلام. السند: العبارة. التعليمية: لماذا تأتي كل يوم إلى المدرسة	ذكرنا يا بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم حول طلب العلم.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص26) عدة مرات . يحاوّر التلاميذ حول معنى النص. مع من عاد أمين من المسجد؟ في رأيكم ماذا كان يفعل في المسجد؟ ماذا قال لجده في الطريق؟ هل قرأ الجد الآية؟ يطلب من التلاميذ فتح الكتب وملاحظة الصورة طرح أسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ عم يتحدثان؟ أقرأ الآية يا يكتب المعلم الآية بخط واضح، يشرحها شرحاً مبسطاً ويحاوّر التلاميذ حول معناها. ثم يسأل: أيهما تفضل أن تجعله صديقاً لك. الذي يعرف القراءة والكتابة أو الذي لا يعرف القراءة والكتابة  يعقب المعلم على إجابات التلاميذ بقوله: الله سبحانه يحب الولد المتعلم ولا يحب الولد الجاهل. ثم يقول: أيهما تفضل أن تكون؟ هل تحمد الله على نعمة العلم؟ أتعلم: قراءة العبارة وفهم معناها لِطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحُ كُلِّ سَبِيلٍ خَيْرٌ .	يلاحظ يستمع ويجب عن الأسئلة
تقييم	لديك جار لا يذهب إلى المدرسة. قدم له نصيحة	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية والدعاء ولإنجاز النشاط ص 13
يحث التلاميذ على ترديد الدعاء صبيحة كل يوم.

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية
النشاط: محفوظات
الكفاءة الختامية: يقرأ أنصوحا بسيطة ويفهمها.
القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه
المدة: 45+45
الحصتان: 12/5

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	أين تتعلم القراءة والكتابة؟ هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى  تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
الاستثمار	آداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
نقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية

النشاط: إدماج (ح10)

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

ينجز الأنشطة فرديا على أوراق

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته ويتحكم فيها

المدة: 45د

الحصة: 10

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاوّر الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي الأنشطة: اللغة العربية. ضع: (أين، كم) في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟ إلى..... تشير الساعة الآن تتوجه يا أخي سألك المعلم فقال:..... قضيت العطلة قالت الأم: ب..... اشتريت الخبز لاحظ الجملة وأكمل. أنتما تراجعان الدرس أنتم..... أنتم..... أنتم..... التربية الإسلامية ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة أتأخر عن موعد الدروس. أنجز فروضي وأحضر دروسي. أنصت إلى شرح المعلم. أطلب من الكبار أن يعلموني. التربية المدنية. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة. (يُسَلِّمُ، يَهْدُو، يُحْيِي، يَصِلُ) التلميذ المنضبط هو الذي باكرا إلى المدرسة على أصدقاءه عند بابها يدخل إلى الساحة و..... العلم الوطني.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

الأنشطة:

اللغة العربية:

ضع: (أين، كم) في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟
إلى..... تشير الساعة الآن تتوجه يا أخي
سألك المعلم فقال:.... قضيت العطلة قالت الأم: ب..... اشتريت الخبز

لاحظ الجملة وأكمل.

أنتما تراجعان الدرس أنتَ
أنتم أنتن
التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

أتأخر عن موعد الدروس.
أنجز فروضي وأحضر دروسي.

أنصت إلى شرح المعلم.
أطلب من الكبار أن يعلموني.

التربية المدنية.

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة. (يُسَلِّمُ، يَهْدُو، يُحَيِّي، يَصِلُ)
التلميذ المنضبط هو الذي باكرا إلى المدرسة على أصدقاءه عند بابها يدخل إلى

الساحة و..... العلم الوطني.

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة
الميدان: جسم الإنسان والصحة
الدرس: أنا أنمو وجسمي يتطور (2)
الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية . يبتعد عن السلوكات السيئة للتغذية.
القيم والكفاءات العرضية: ينظم مهامه وأعماله المختلفة، يرسخ اللغة الوطنية للاتصال والتعبير العلمي

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أنت تكثر من أكل الحلويات وشرب المشروبات الغازية السند: صورة ولد بأسنان مسوسة التعليمية: كيف تصير أسنانك بعد مدة؟ عند من يأخذك أبوك؟ لماذا؟ 	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الصورة. يتناول أمين وجبة الغذاء. (الاستعانة بمكونات وجبة الغذاء) اذكر مكونات هذه الوجبة. هل هي وجبة كاملة؟ تذكير التلاميذ بالمجموعات الثلاث للأغذية. درسناها العام الماضي (أغذية النمو، الطاقة، الحماية) سم الأغذية التي تناولتها أنت. هل هي مناسبة؟ لاحظوا الولد في الأسفل. هو مصاب بمرض. كيف نسميه؟ عند العجز يذكرهم باسم المرض. مرض الهزال ناتج عن سوء التغذية. تتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم. اذكرها. تذكير التلاميذ بالعادات الحسنة قبل وأثناء وبعد الأكل بطرح أسئلة. يحثهم على الابتعاد عن العادات السيئة للأكل (السرعة، عدم المضغ الجيد، تناول الأغذية المعروضة في الشارع.....) مرحلة التجريب والقياس. يستعين المعلم بتلميذين من قسمه أحدهما صحيح البنية والآخر ضعيف (إن وجد). يطلب من كليهما كتابة التاريخ على السبورة (مثلا). طرح أسئلة لماذا استطاع كتابة التاريخ؟ لماذا لم يستطع كتابة التاريخ حتى يستطيع كتابة التاريخ يجب عليه أن.....	يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والاستثمار	يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: الحياة المدرسية
الميدان: الحياة المدنية
الدرس: من واجبي الأنضباط
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم يعرف واجباته وينضبط في معاملاته.
القيم والكفاءات العرضية: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرينظم عمله الشخصي.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: دعاك صديقك لحضور عيد ميلاده يوم الخميس القادم، قبلت دعوته، ولكن في اليوم المحدد سقطت أمطار غزيرة السند: صورة، قصة عن الالتزام بالمواعيد..... التعليمية: هل تذهب عند زميلك، أو لا تذهب؟ لماذا؟	يلاحظ ويحجب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص عدة مرات ويشرحه. يطرح أسئلة حول المعنى العام . مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة من كتاب التلميذ ص27. يطرح السؤال: هل تحب أن تكون مثله؟ تتصحه ماذا تقول له؟ لاحظ الصورة على اليمين. ماذا يفعل الولدان؟ مررت بجانبهما ماذا تفعل؟ لاحظ الصورة على اليسار. الولدان يتصافحان أعجبك سلوكهما. ماذا تقول لهما؟ هل تصافح زملاءك؟ ماذا تقول لهم صباحا/مساء	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحجب عن الأسئلة.
التقريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص	تقويم الأعمال

المرحلة الأولى (الإنعاج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي -
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	أذكر بعض الكلمات التي تتضمن الحروف التالية : س ، ز ، ط ، ت ، ش ، ج (يركز المعلم على الكلمات الدالة على مرافق المدرسة) .	يذكر كلمات تتضمن الحروف المدروسة	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة (1 و 2 و 3) ص 15 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . خط أحضرت زيت حنطرة جديدة . سلا الشيخ جبريل أحمد أنتج كتابيا التفتيت بضميرك في المدرسة بعد عملية طويلة، أكتب الحوار الذي دار بينكما . أنا : مديني : أنا : مديني :	يفهم المطلوب يكتب بشكل صحيح محترما قواعد الكتابة يكتب الكلمات بشكل صحيح ينتج حوارا	تفصيلي
التقييم	هناك طفل سيلتحق لأول مرة بالمدرسة ، و طلب منك ان تحدثه عن استعدادك للدخول المدرسي ، و عن كل ما تفعله في يومك الأول ، فماذا تقول له . (الاستعداد - في الساحة - داخل القسم - مع المعلم)	ينتج جملا	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - يلبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الأنشطة ووضعية	طرح السؤال التالي : لماذا نذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ■ لاحظ هذه الأشكال، وتلون بالأخضر مأمور حق، وبالأزرق مأمور واجب، وأكمل الفراغ بما يناسب : الزغابة الضجئة أحيي العلم الوطني الذهاب إلى المدرسة الجزء عملي باتفاق التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره .	تكويني
البيان	اذكر واجبات و حقوقا أخرى .	يذكر واجبات و حقوقا أخرى .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	كل الميادين .
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم			
الانطلاق وضعية	طرح السؤال التالي : ماذا تفعل حتى تكون تلميذا مجتهدا ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلي			
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإتجاز النشاط (1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ■ زميلك لا يهتم بالدراسة، اشغعه بالجدول الآتي لتقدم له نصائح، وتذكره بفضيل العلم. <table><tr><td>تؤجل - اليوم - عمل - لا - الغد - إلى</td></tr><tr><td>نور - ظلام - و - الخيل - العلم</td></tr><tr><td>واجباتك - أنجز - المدرسة</td></tr></table> ■ حُبُّ الإِسْلَامِ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (.....) التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	تؤجل - اليوم - عمل - لا - الغد - إلى	نور - ظلام - و - الخيل - العلم	واجباتك - أنجز - المدرسة	ينجز المطلوب	تفصيلي
تؤجل - اليوم - عمل - لا - الغد - إلى						
نور - ظلام - و - الخيل - العلم						
واجباتك - أنجز - المدرسة						
الكسار استثمار	اذكر نصائح أخرى ، توجهها لزملائك .	يوجه نصائحا إلى زملائه.	تفصيلي			

المرحلة الأولى (الإلمام و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - يلبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإطلاق	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : أين يصطف التلاميذ ؟ متى ؟ كيف يبدو القسم ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . « أشغبل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة : كلمة : أنت ، يا ، السماء ، الآن ، الزجاجة ، شجرة ، صاحب 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- « أرتب حمتنن على هذا المثال : المعلم تلميذ 1- 2- « استبدل أنت ، بأنتم و أنت ، بآتي في الجمل التالية : قالت الشغلة : أنت شجرة وحياتك أنت تحضر إلى المدرسة باكرا	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تفصيلي
السلامة	التحقت أختك لأول مرة بالدراسة ساعدها على التعرف على نظام الحياة المدرسية بذكر : أعمال قبل النوم . آداب الطريق . نظام المدرسة . بعض التوجيهات العامة .	يذكر توجيهات تعرف بنظام الحياة المدرسية .	تفصيلي

المرحلة الثالثة (حل الوضعية المشكلية الانطلاقية)		
السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية	
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - يبدد العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم								
الانطلاق وضعية	عرض الوضعية المشكلية الانطلاقية : ها أنت تغود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟ انتهتات : - أحدثت والدتي حق عودتيك للمدرسة وبعثت بهم كل ما جرى . - أذكر زملائي بأفواجيات التي تحققو نجاح في المدرسة . - هناك الكثير من الاحاديث الشريفة التي تثير قسط المعلم وقواته . انبثت عن بعضها . - تعاون مع زملائك في إنجاز تملوتة لفرقوت بها مدرستكم .	يفهم المطلوب	تفصيلي								
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة. <table><tr><td>المهمة الاولى</td><td>1- في الطريق اثناء ذهبي الى المدرسة ، التفت فقلت بعد ذلك دخلنا و ختمنا بالكتابة . خذنا الى الفرح ولم ونحن نلشد ونسحق بعد ذلك و التفتا حيث قام ونسحق</td></tr><tr><td>المهمة الثانية</td><td>2- حتى النجاح في دراستي يجب علي أن اترم بواجباتي اتمام : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :</td></tr><tr><td>المهمة الثالثة</td><td>3- ولقد خشا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم . حين قال : (.....)</td></tr><tr><td>المهمة الرابعة</td><td>قد مدرستي التي اتم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي ننسب به المدرسة كان المراقي الموجودة فيها :</td></tr></table>	المهمة الاولى	1- في الطريق اثناء ذهبي الى المدرسة ، التفت فقلت بعد ذلك دخلنا و ختمنا بالكتابة . خذنا الى الفرح ولم ونحن نلشد ونسحق بعد ذلك و التفتا حيث قام ونسحق	المهمة الثانية	2- حتى النجاح في دراستي يجب علي أن اترم بواجباتي اتمام : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :	المهمة الثالثة	3- ولقد خشا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم . حين قال : (.....)	المهمة الرابعة	قد مدرستي التي اتم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي ننسب به المدرسة كان المراقي الموجودة فيها :	ينجز المطلوب	تكويني
المهمة الاولى	1- في الطريق اثناء ذهبي الى المدرسة ، التفت فقلت بعد ذلك دخلنا و ختمنا بالكتابة . خذنا الى الفرح ولم ونحن نلشد ونسحق بعد ذلك و التفتا حيث قام ونسحق										
المهمة الثانية	2- حتى النجاح في دراستي يجب علي أن اترم بواجباتي اتمام : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :										
المهمة الثالثة	3- ولقد خشا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم . حين قال : (.....)										
المهمة الرابعة	قد مدرستي التي اتم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي ننسب به المدرسة كان المراقي الموجودة فيها :										
الكفايات الاجابات	التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره.	تفصيلي								

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

الوضعية المشكلة الانطلاقية :

ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .
من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح ؟
النهجيات :

- حفظ والتمسك بعقودك بالمدرسية و صيف لهم كل ما جرى .

- دأب و ملائمة بالواجبات التي تحقّق لكم النجاح في الدراسة .

- هناك الكثير من الآداب الشريفة التي يجب فعلها المعلم وقرائه ، يجب أن ينعشها .

- تعاون مع زملائك في إنجاز تطويع تعرفون بها من مستكم .

-1

المهمة
الأولى

في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت ففقت
بعد ذلك دخلنا ، و كانت بالتلاميذ .
عندما دق الجرس ثم ونحن ننشد
بعد ذلك ، و التقينا ب ، حيث قام ونصحنا
.....

-2

المهمة
الثانية

حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :

- مدرستي :

- معلمي :

- زملائي :

المهمة
الثالثة

3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :
(.....)

4- مدرستي التي أتعلم فيها :

المهمة
الرابعة

اسمها :
موقعها :
عدد تلاميذها :
عدد معلميها :
مديرها :
الشخص الذي سميت به المدرسة كان
المرافق الموجودة فيها :

المرحلة الأولى (الإلمام و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - يبدع العف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																																																																																																																																																																																														
الإطلاق وضعية	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : ماذا تفعل في الصباح قبل أن تحضر إلى المدرسة ؟ كيف تقفون في الساحة أثناء تحية المعلم ؟ بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟ كيف خرجت ليلي من بيتها ، عندما كانت متوجهة إلى المدرسة ؟ من كان في انتظارها ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي																																																																																																																																																																																														
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإجاء النشاط (2) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . أَرَبَطَ بَيْنَ الْخُمْلَةِ وَالنَّصْلِ الَّذِي وَرَدَتْ بِهِ : سَتَعَاوَنُ عَلَيَّ تَرْبِيعِ قِسْمِنَا الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . إِرْتَدَيْتُ مِفْزَرِي فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ . وَقَدْ صُغِرْتُ مُنْظِمَةً فِي الْقِسْمِ . أَوْظَفُ (تَسْرِعُهُ ، رَابِعِي) فِي جُمْلَتَيْنِ :	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدرسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تفصيلي																																																																																																																																																																																														
المكتبات الشار	تأخر زميلك على الالتحاق بالمدرسة ، بسبب المرض ، فذهبت لعيالته ، اقرأ له الحروف و الكلمات التي تعلمتها في القسم ، من خلال الورقة التي قدمها لك المعلم . <table><tr><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ب</td></tr><tr><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td></tr><tr><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td></tr><tr><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td></tr><tr><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td></tr><tr><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td></tr><tr><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td></tr><tr><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td></tr><tr><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td></tr><tr><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td></tr><tr><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td><td>ز</td></tr><tr><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td><td>ح</td></tr><tr><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td><td>ط</td></tr><tr><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td><td>ك</td></tr><tr><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td><td>ق</td></tr><tr><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td><td>ج</td></tr><tr><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td><td>د</td></tr><tr><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td></tr><tr><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td><td>ر</td></tr></table>	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	يقرأ الحروف و الكلمات المدرسة .	تفصيلي
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب																																																																																																																																																																																								
ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز																																																																																																																																																																																								
ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح																																																																																																																																																																																								
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط																																																																																																																																																																																								
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك																																																																																																																																																																																								
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق																																																																																																																																																																																								
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج																																																																																																																																																																																								
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د																																																																																																																																																																																								
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ																																																																																																																																																																																								
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر																																																																																																																																																																																								
ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز																																																																																																																																																																																								
ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح																																																																																																																																																																																								
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط																																																																																																																																																																																								
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك																																																																																																																																																																																								
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق																																																																																																																																																																																								
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج																																																																																																																																																																																								
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د																																																																																																																																																																																								
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ																																																																																																																																																																																								
ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر																																																																																																																																																																																								

وثيقة لمراجعة الكلمات و الحروف المراجعة خلال المقطع

سد	سد	سد	سا	سو	سي	سي	سا	س	س	سد
ز	ز	ز	زا	زو	زي	زي	زا	ز	ز	رز
زار	سار	يزيد	يسير	يزور	فانز	كوس				
ت	ت	ت	تا	تو	تي	تي	تا	ت	ت	كت
ط	ط	ط	طا	طو	طي	طي	طا	ط	ط	نط
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
ج	ج	ج	جا	جو	جي	جي	جا	ج		
شد	شد	شد	شا	شو	شي	شي	شا	ش		
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	لرج					

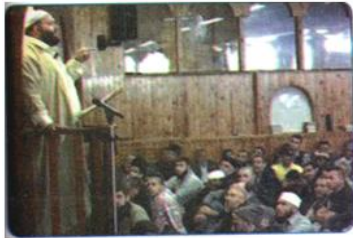
2AP
مذكرة كرات

المقطع الثاني

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان النص المنطوق المدة 90د الحصة 1 القيم يعتز بلغته العربية، ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية، إحياء مناسبات دينية، صلة الرحم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي عيد الفطر	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفائية يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(22) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى المهمة 1: عرف زملاءك شفوياً بأفراد عائلتك.	ما سم العيد الذي نذبح فيه الكباش؟
مرحلة بناء التعلّمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يقول المعلم: هنأت زميلك بمناسبة العيد، ماذا تقول له؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص30 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ليلى تعانق أباه، ماذا تقول له؟ هل تهنيئ أفراد عائلتك صباح يوم العيد؟ اكتب عبارة التهنية على لوحتك.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أ تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة   الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ الرجال؟ انظر إلى الأولاد، ماذا يلبسون؟ وهذه البنت، ماذا تحمل في يدها؟ بالناس؟ اذكر الأعمال التي تقوم بها في يوم العيد. ماذا يفعل المصلون بعد صلاة العيد؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته في صبيحة يوم العيد، لبست ملابسك الجديدة وذهبت مع أبيك إلى المسجد، احك لنا ما رأيته وما سمعته؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، ويحيي مناسبات دينية، صلة الرحم (التعاون، التأزر، التكافل.....)	الكفاءة	المناسبة، يستعمل الاستفهام
		الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (عيد الفطر) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ المعلم الفقرة التي تحتوي على الصيغ المستهدفة. يطرح أسئلة هادفة لاستخراج الصيغة متى استيقظت الأم؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (باكرا) متى يذهب الفلاح إلى حقله؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (باكرا) يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل. استيقظت الأم باكرا ← باكرا ← يذهب الفلاح إلى حقله باكرا. سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة يستيقظ ليصلي صلاة الصبح (أكمل الجملة) هات جملا مستعملا: باكرا، الباكر..... طلبت سعاد من أبيها السماح لها بالذهاب معه إلى المسجد. سألتها ماذا قالت؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (هل) التركيز على العلامة ؟ وجدتك أمك تتفرج على الرسوم المتحركة، هي لا تعرف إن كنت راجعت دروسك. تسألُك فتقول:..... تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (هل). زرت خالتك في عيد الفطر. تسألك عما تفضل شربه. القهوة أو الشاي. ماذا تقول لك؟ وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة هات جملا موظفا: هل.....؟	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 17 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات	فهم تسلسل الأحداث في النص
الحصة	3	الكفاءة	المنطوق ويبنى عليها
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الدينية	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك. ما الأعمال التي تقوم بها في هذه المناسبة؟	يعدد المناسبات(دينية، وطنية، عائلية). يسرد الأعمال التي يقوم بها.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.  تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص31 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين ذهب علي مع جده وأبيه صباح يوم العيد؟ لماذا؟ وأنت. هل تفعل ما فعله علي؟ تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . الاستعانة بأسئلة .عاد الجد من المسجد.مع من يجلس؟سعاد تعانقه وتقول له:..... مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن يعين المعلم تلاميذه بطرح أسئلة:تستعد العائلة لزيارة الأقارب في رأيكم عند من تذهب أولاً؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	زرت ابن خالتك بمناسبة نجاحه في آخر السنة. احك لنا ما فعلته. يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بمطالبتهم بذكر اليوم، الهدية التي أخذها، عبارة التهنية، كيف استقبله ابن خالته.	ينتج نصاً شفويّاً أصيلاً معتمداً على تسلسل الأفكار المقدمة له يبنى عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

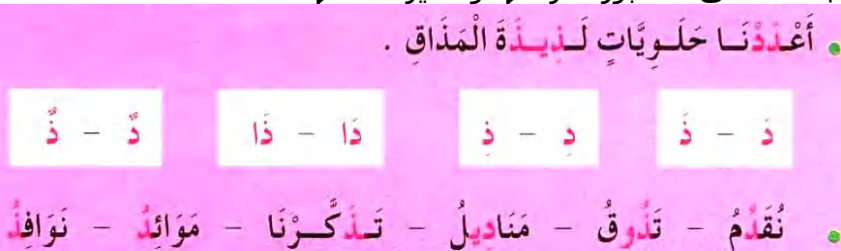
المقطع التعليمي: العائلة

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) زفاف أختي ح4 45 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتفاعل مع مناسبات عائلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم علامات يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: حضرت أمك حلويات لذيذة، وطلبت منك مرافقتها لزيارة خالتك. السند: صورة أو طبقاً من الحلوى إن أمكن. التعليمية: بأي مناسبة حضرت الأم حلويات لخالتيك؟	ماذا تقدم لأمك بمناسبة عيدها؟						
مرحلة بناء التعلّيمات	فتح الكتاب ص 32 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص من هذه التي تلبس برنسا أبيض؟ لاحظوا المرأتين اللتين خلفها. ماذا تفعلان؟ في أي مناسبة تزغرد النساء؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>موكب من</td><td>مجموعة من</td><td>وصل موكب من الحجاج....</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟ قدم الضيوف هدايا لأهل العروس. هذا السلوك يدل على. التعاون/التباغض/التأزر/الحقد يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب. إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات، التعاون بين الأهل والجيران، حب الآخرين، تقاسم الأفراح.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	موكب من	مجموعة من	وصل موكب من الحجاج....	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
موكب من	مجموعة من	وصل موكب من الحجاج....						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 17	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات						

المقطع التعليمي: العائلة

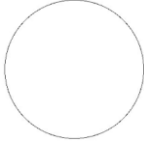
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (زفاف أختي)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
الحصة	6	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يتفاعل مع المناسبات العائلية	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بأي مناسبة أعدت العائلة حلويات لذيذة؟ من حضر الحفل؟ وماذا أحضروا معهم؟ على ماذا يدل سلوك المدعوين/الجيران؟ أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في الرسم (د، ذ) الإدراك وعرض النموذج بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ يقول المعلم: أعدت العائلة حلويات لذيذة المذاق، تخبرنا سلمي فتقول:..... كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها  أَعَدَدْنَا حَلَوِيَّاتٍ لَذِيذَةً الْمَذَاقِ . د - ذ دَا - ذَا د - ذ د - ذ نُقَدِّمُ - تَذَوِّقُ - مَنَادِيلُ - تَذَكَّرْنَا - مَوَائِدُ - نَوَافِدُ	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له
مرحلة بناء التعليمات	استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة (تَذَوِّقُ) مع تكرار الصوت ذو، ذو، ذو.....تذوق. عرض كلمات أخرى (مِذْيَاعٌ، ذَهَبٌ، نَوَافِدُ) قراءة كلمة (نُقَدِّمُ) مع تكرار الصوت: دَ، دَ، دَ.....نقدّم عرض كلمات أخرى (دلو، تدور، موائد،) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين (أعددنا، لذيد) ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. التطبيق العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف (د/ذ) وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وياتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة (أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة آدا المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 18. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة.	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (زفاف أختي)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملاً
الحصة	8	الكفاءة	فعلية بسيطة (فعل، فاعل، مفعول به)، يوظف الضمير أنا
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	لماذا أعدت العائلة الحلوى؟ اشتاقت سلمى لأختها فقالت:.....	يجيب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص33. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص31 يعيد المعلم قراءة الفقرة الأولى من النص المكتوب. يطرح السؤال. ماذا أحضر الضيوف؟ كتابته وتلوين أداة الاستفهام تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. يتم تناول المثال الثاني بنفس الطريقة. أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. «أعدت الأم الفطور» «ماذا أعدت الأم؟» ماذا شرح المعلم؟ «شرح المعلم الدرس» أكمل الجمل بالكلمة المناسبة. غرس الفلاح..... «راجع التلميذ.....» غسلت الأم..... «لبست المعلمة.....» تمثيل الأداء الحواري (تلميذ يطرح سؤالاً ب: ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة). - يطلب من تلميذ محو السبورة ثم يقول له أخبر زملاك بما تفعل. - أنا أمسح السبورة. كتابة الجملة وتلوين الضمير أنا. - نفس العمل مع تلميذة مع تغيير المهمة. أنا أرسم زهرة. الهدف من صعود تلميذ وتلميذة هو إدراك المتعلم أن المتكلم سواء كان ذكرا أو أنثى يبدأ كلامه ب(أنا). وضعية أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة (أنا).	يقرأ الفقرة محترما الفواصل. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة (فعل، فاعل، مفعول به). ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير: أنا								
	التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 17. <table><tr><td colspan="2">3- أوظف التراكيب اللغوية</td></tr><tr><td>أُعِدُّ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدَأً بِ: "أنا"</td><td>أَمَلُ الْفَرَاغِ</td></tr><tr><td>✓ أَحْمَدُ يُودِعُ الْمُؤَكَّبَ</td><td>✓ اسْتَقْبَلَتِ الْأُمُّ</td></tr><tr><td>أنا</td><td>✓ قَدَّمْتُ لَهُمْ</td></tr></table>	3- أوظف التراكيب اللغوية		أُعِدُّ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدَأً بِ: "أنا"	أَمَلُ الْفَرَاغِ	✓ أَحْمَدُ يُودِعُ الْمُؤَكَّبَ	✓ اسْتَقْبَلَتِ الْأُمُّ	أنا	✓ قَدَّمْتُ لَهُمْ
3- أوظف التراكيب اللغوية										
أُعِدُّ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدَأً بِ: "أنا"	أَمَلُ الْفَرَاغِ									
✓ أَحْمَدُ يُودِعُ الْمُؤَكَّبَ	✓ اسْتَقْبَلَتِ الْأُمُّ									
أنا	✓ قَدَّمْتُ لَهُمْ									

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة
الختامية			كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(د،ذ) في
			وضيعات مختلفة

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف الذال في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الدال.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (ذَهَبٌ، ذِرَاعٌ)، (تَدَوَّرُ، دُكَّانٌ) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (ذَهَبٌ، ذِرَاعٌ). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (تَدَوَّرُ، دُكَّانٌ). وضيعات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً.     ..دِرَّة . تَب ..نَار . رَاع أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(دا،ذ،دي) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص18. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: العائلة			
ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي تعبير كتابي 45د 11	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية ينتج المتعلم جملاً استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر
الكفاءة الختامية	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يحيي مناسبات عائلية ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملاً مثبتة وأخرى استفهامية، ويطلب من التلاميذ وضع (.) أو (?) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة (.) أو (?) على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعليمات	أدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 33. هل حضرت الحلوى؟ * كثيرة، الواحدة تلوى الأخرى أين أنت يا سلمى؟ * لقد وصل باكراً كم عدد السيارات؟ * نعم، وهي لذيذة جداً متى وصل الموكب؟ * أنا هنا، أرتب الهدايا يقرأ المعلم الجمل تليها قراءات فردية من بعض التلاميذ، ثم مناقشتها. تلوين أدوات الاستفهام والتعرف على معانيها (أين للسؤال عن المكان، كم (العدد)، متى (الوقت)، هل (الإجابة بنعم أو لا). - يحرص المعلم على اكتشاف التلاميذ للانسجام الموجود بين الجملة الاستفهامية وما يقابلها في المعنى بواسطة التجريب. - ربط الجملة الاستفهامية بجوابها. تمثيل الوضعية عن طريق حوار بين تلميذين، أحدهما يسأل والآخر يجيب. أسئلة وأجوبة من طرف التلاميذ فيما بينهم. ينقل المتعلم الأجوبة على كراس النشاط.	يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاور زميله.
التدريب والاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. مطالبتهم بكتابة التاريخ وعنوان الحصة. يقدم لهم الأوراق المخصصة للنشاط. يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم كتابة السؤال المناسب للجواب الأول. بعد التأكد من إتمام العمل ينتقل إلى الجواب الثاني فالثالث. اكتب السؤال المناسب لكل جواب ولا تنس وضع علامة الاستفهام؟ نعم ، أحب والدي. إنها الساعة الثامنة صباحاً استيقظت الأم باكراً.	ينتج جملاً استفهامية ولا ينسى وضع علامة الاستفهام.

نعم ، أحب والدي.

نعم ، أحب والدي.

إنها الساعة الثامنة صباحا

إنها الساعة الثامنة صباحا

استيقظت الأم باكرا.

استيقظت الأم باكرا.

نعم ، أحب والدي.

نعم ، أحب والدي.

إنها الساعة الثامنة صباحا

إنها الساعة الثامنة صباحا

استيقظت الأم باكرا.

استيقظت الأم باكرا.

نعم ، أحب والدي.

نعم ، أحب والدي.

إنها الساعة الثامنة صباحا

إنها الساعة الثامنة صباحا

استيقظت الأم باكرا.

استيقظت الأم باكرا.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس ؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا..... بأشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلّات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
 < تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
 < تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
المدة	45د	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
الحصة	10	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها	الختامية	ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّيمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: اللغة العربية ضع: (هل، باكرا) في المكان المناسب: ▪ يخرج الفلاح من الدار ليسقي حقله ▪ راجعت دروسك يا رضا؟ نعم يا أبي ▪ نم باكرا حتى تستيقظ يا أحمد ▪ سألك عمك فقال: أبوك في الدار؟ هات جملتين فيهما الكلمة "تلو" ▪ اصطف التلاميذ الواحد وراء الآخر ⇐ ▪ وصلت العداءات الواحدة بعد الأخرى ⇐ التربية الإسلامية ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة ▪ زيارة الأقارب واجبة علينا ☐ ▪ زيارة الأقارب تنشر العداوة ☐ ▪ الأقارب هم جيرانى وأصحابي ☐ ▪ زيارة الأقارب اسمها "صلة الرحم" ☐ التربية المدنية. إملا الفراغ بالكلمة المناسبة: (النقود ، حملة ، ثقيلًا ، كبير) عندما ألتقي بشيخ يحمل شيئا فإني أساعده على دون أن يدفع لي	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الحديث الشريف: من كان يؤمن بالله واليوم الآخر	مراقبة أداء المتعلم، يتتبع على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

ضع: (هل، باكرا) في المكان المناسب:

- يَخْرُجُ الفلاح مِنْ الدارِ لِيَسْقِيَ حَقْلَهُ
- راجعتُ دُرُوسَكَ يا رِضا؟ نعم يا أبي
- نمُ باكِراً حتى تَسْتَيْقِظَ يا أَحْمَد
- سألكَ عمُّكَ فقال: أبوكَ في الدارِ؟

هات جملتين فيهما الكلمة "تلو"

- اصْطَفِ التَّلَامِيذُ الواحِدَ وراءَ الآخِرِ ⇐ .
- وصلتِ العداءاتُ الواحِدَةَ بَعْدَ الأُخْرَى ⇐

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

- زِيَارَةُ الأَقَارِبِ واجِبَةٌ عَلَيْنَا ☐
- زِيَارَةُ الأَقَارِبِ تَنْشُرُ العداوَةَ ☐
- الأَقَارِبُ هُمُ جيرانِي وأَصْحابِي ☐
- زِيَارَةُ الأَقَارِبِ اسْمُهَا "صِلَةُ الرَّحِمِ" ☐

التربية المدنية

إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة: (النُّقُودَ ، حَمْلُهُ ، ثَقِيلًا ، كَبِيرٌ)

عِنْدما أَلْتَقِيَ بِشَيْخٍ يَحْمِلُ شَيْئًا فَإِنِّي أَساعِدُهُ على
..... دُونَ أَنْ يُعْطِيَنِي

المقطع التعليمي: العائلة		
الميدان	تهذيب السلوك	مركبة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة
الدرس	زيارة الأقارب	مؤشرات
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	1	الكفاءة
القيم	صلة الرحم، التضامن، احترام الكبير	الختامية
التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكيات تتعلق بالمعاملات الحسنة إبراز مظاهر السلوك الحسن وربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف ويذكر المناسبات التي يزور فيها أقاربه يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، والتزاور.		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: النص المنطوق (عيد الفطر) السند: صورة أو ما يراه المعلم مناسب. التعليمية: اذكر الأعمال التي قامت بها الأم ماذا استقبلت العائلة يوم العيد؟	يتذكر المعلومات السابقة. يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	اقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص34) عدة مرات . يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص34 وملاحظة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟  أفهم. يحاور التلاميذ حول معنى النص. من هو الشخص الذي سيزوره الأب؟ ماذا قال خالد لأبيه؟ بماذا أجابه الأب؟ لماذا نزور أقاربنا؟ لو أن أحد من أقاربنا انقطع عن زيارتنا. هل نعامله بالمثل؟ اذكر مناسبات تزور فيها أقاربك؟ هل تزور أقاربك فقط؟ أتعلم. يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى الملخص. أنا تلميذ مسلم، أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم.	يلاحظ يستمع يجيب عن الأسئلة يستخلص القيمة.
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم: التلميذ المؤدب يزور ولا عنهم. اكتب الكلمات الناقصة مكان النقط. (ينقطع، أقاربه).	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي وإنجاز النشاط ص 19

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الحياة المدنية أطيع المسنين وأحترمهم 45د 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، واجب الطاعة والاحترام	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	يتصرف بشكل مسؤول يميز بين حقه وواجبه و يذكر سلوكيات تدل على واجب الطاعة والاحترام يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: كنت راكبا في الحافلة، توقفت في إحدى المحطات، ركب شيخ كبير ولم يجد مكانا. السند: صورة، قصة تعبر عن احترام الكبير. التعليمة: رأيت الشيخ الكبير واقفا، ماذا تفعل؟ لماذا؟	يلاحظ ويحيط عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. الصورة:1 ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا يمسك بيد الشيخ؟ تصوروا، ماذا يقول له الشيخ الكبير؟؟ هل تتصرف مثل هذا الولد؟ لماذا؟ الصورة:2 ماذا تفعل هذه الفتاة؟ تصوروا حوارا يجري بينهما؟ ما رأيك في تصرفها؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويحيط عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحترم الكبار وتطيعهم؟ وهل تقدم لهم يد المساعدة؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

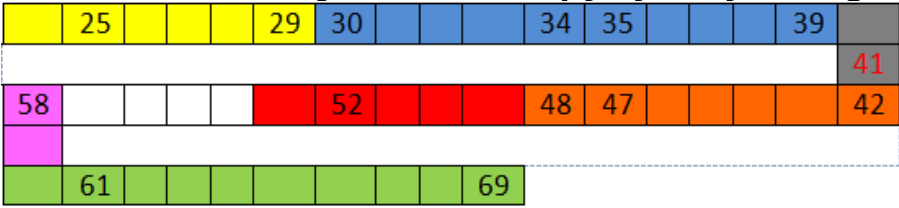
المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبة	التعرف على مظاهر نمو النبات و الاعتناء بها
الدرس	النبات الأخضر يمتص الماء	الكفاءة	ككائنات حية
المدة	45د+45د	مؤشرات	يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر ويفسر
الحصة	1و2	الكفاءة	كيفية امتصاص النبات للماء
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع	الكفاءة	يحافظ على محيطه القريب بتجديد معارفه
		الختامية	المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. السند: المشهد: كتاب التلميذ ص 32/33 التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف. يفوج المعلم التلاميذ ويقدم لكل فوج. أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية، وفي الثاني نبات ذابل في تربة جافة. يعددهما المعلم سابقا مع تلاميذه، حيث يُسقى نبات الأصيص 1 ويترك 2 بدون سقي. الملاحظة والبحث. لاحظوا نبات الأصيص الثاني. كيف يبدو؟ في رأيكم لماذا ذبل النبات؟ ما الذي يمكن فعله ليصير مثل نبات الأصيص الأول؟ التجريب والقياس. يمكن للمعلم تحضير التجربة التالية تمهيدا للحصة المقبلة. يحضر أصيصين يضع في الأول نبات أخضر في تربة رطبة ويسقيه من حين لآخر. يضع في الثاني نبات أخضر من نفس الفصيلة مع نزع جذوره ويداوم على سقيه. يستغل النتائج في الأسبوع الموالي. الحوصلة (الأثر الكتابي). لماذا نسقي النبات؟ إذن هل الماء ضروري ليعيش النبات الأخضر وينمو؟ أين يجد النبات الماء؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصص 2 يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب و الاستثمار	يحاور المعلم تلامذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف
النشاط	متتالية الأعداد من 69/0	الكفاءة	(يكتب، ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
المدة	45د	مؤشرات	ينتج متتالية أعداد تصاعديا، يدرج الأعداد على شريط عددي، يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية
الحصة	2و1	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب منك المعلم أن تختار البطاقة ذات العدد الكبير. السند: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70. التعليمية: عين البطاقة واكتب العدد على لوحتك؟ يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.	يتأمل الرسم، يقارن ويكتب أكبر عدد.
مرحلة بناء التعلّات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج. 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد (أصغر من 70). بعد تأمل الشريط، يقول المعلم: اذكر الألوان الموجودة في الشريط. إملا خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة. إملا خانات الجزء الملون بالبرتقالي. أكمل ملء الشريط العددي. - الإجراءات (البحث): يعد واحد/واحد ويملا الشريط. يعتمد على الشريط العددي (يتخذه كسند) - المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 34  مرحلة الإنجاز. (عمل فردي) يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.  ملاحظة: يمكن للمعلم إنجاز الأنشطة على كراس المحاولات.	يتأمل الشريط العددي. يميز الألوان ويسمياها. يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي. يكمل ملء شريط الأعداد. يكتب سابق ولاحق عدد معلوم. يرتب الأعداد ويكتبها في البطاقة المناسبة. يكتب الأعداد بالحروف.
التدريب والاستثمار	يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت ص 34	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان النشاط	الأعداد والحساب الوحدات والعشرات في الأعداد من 69/0	مركبة الكفاءة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
المدة الحصة القيم	45د 3و4 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	مؤشرات الكفاءة	التجميع الاستبدال (يجمع كل عشر وحدات ويستبدلها بعشرة واحدة)، يعين ويميز رقم الأحاد ورقم العشرات
		الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: سمعت المعلم يذكر عددين، فأردت كتابة مجموعهما. السند: تمثيلات المعلم. التعليمية: اكتب مجموع كل عددين تسمعهما.	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج. 1- يعطي المعلم لكل فوج 4 علب جبن فارغة ويطلب منهم وضع 48 قريصة أمامهم. التعليمية: ضع كل عشر قريصات داخل علبة. الإجراءات (البحث): يعد عشر قريصات ويضعها داخل العلبة دفعة واحدة إلى أن يتحصل على أربع علب بعشر قريصات وثمان قريصات خارج العلبة. يضع قريصة/قريصة إلى أن يتم العشرة وينتقل إلى العلبة الثانية وهكذا... المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط). يمثل المعلم الوضعية برسم 4 أعمدة ذات عشر قطع و8 قطع. من الأفضل أن يرسم الأعمدة على يسار القطع. ثم يرسم جدول المراتب. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة. 2- عمل فردي على كراس المحاولات. ارسم على كراسك 35 خشبية. العمل بالتدرج إذ يقول المعلم: ارسم الخشبية الأولى، الثانية،.....الخامسة والثلاثون. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يثن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا. 1- أكمل 25 = وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَةٌ ؛ = 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشْرَاتٍ. 2- لَوْنُ بِالْبُرْتُقَالِي فِي كُلِّ حَالَةِ الْبُطَاقَةِ الصَّحِيحَةِ .  ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعد باستعمال العد الشفهي. يضع كل 10 قريصات داخل العلبة. يكتب العدد المتحصل عليه. يحوط كل عشر خشبيات. يكتب العدد. يعين رقم الوحدات ورقم العشرات. يكتب العدد المناسب مكان النقط. يكتشف خطأه ويصححه.
التدريب والاستثمار	يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ نقله على ألواحهم. يملي عليهم أعداد أصغر من 70 ويطلبهم بكتابتها. يطلب من تلميذ الكتابة على الجدول الجماعي.	اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد 53,27

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب تفكير جمعي للأعداد إلى 69 يلاحظ ويكتشف، يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) يكتب المفكوك الجمعي لعدد معلوم و ينتج مفكوكات جمعية لعدد يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لعبت مع أخيك لعبة الأعداد، فكان هو يذكر عدد وأنت تنقص (تطرح) منه واحد وتذكر له النتيجة. السند: يظهر المعلم للتلاميذ عدد أصغر من 70 لثوان (يكتبه على لوحة). التعليمية: اطرح من العدد واحد واكتب النتيجة على لوحتك. يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة، يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يكتب سابق عدد معلوم على لوحته.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة اكتشاف. 01- عرض المشكل (نص المشكل) يكون العمل فردي على الألواح. يرسم المعلم الوضعية على السبورة. يكتب المعلم العملية بدون أعداد. يترك مهلة للتأمل. أكمل العملية بكتابة العدد المناسب. الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة. المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 37. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.	يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب. يتأمل النشاط. يكمل كتابة المجاميع.
التدريب والاستثمار	أنجز 1- أكمل المجموع. 35 = 20 + + 67 = 40 + + 2- أكمل. 23 = 10 + + 3 65 = + 10 + 5 68 = 10 + 50 + 40 هو عشرات فقط. 60 هو عشرات فقط. 68 هو وحدات و عشرات.	اكتب رقم الأحاد/العشرات في العدد 27، 53

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الوضعية والتنقلات تربية بدنية 45د 1 الإحساس بنشوة المجهود وبذله، والتحلي بروح المبادرة، المشاركة في حياة المواطنة	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الكفاءة الختامية	التحول من الوقوف للجلوس والعكس يستجيب لتعليمات المعلم، اليقظة والانتباه يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم.	-الجري الخفيف. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -التركيز على ما يصدر عن المعلم.
المرحلة التعليمية	-التحرك وسط الملعب. الإنصات إلى المهام وإنجازها. -تمييز الألوان والاستجابة لما يعنيه اللون. لعبة قال علي. - يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا. -يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامر مثل: قال على وقوف، قال علي جلوس. لا يستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة ب: قال علي. يُقصى كل تلميذ أخطأ. يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف. لعبة الألوان. يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ، إذ يقول لهم: إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف. وكلمة أصفر يعني الجلوس. يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه. يُقصى التلميذ المخطئ. يعلن المعلم الفائز في الأخير.	-الجري الخفيف داخل الملعب. -الحرص على عدم التصادم مع الآخرين -التركيز على ما يصدر عن المعلم. -اليقظة والاستجابة للأوامر.
التدريب و الاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. -يعلن المعلم انتهاء اللعب. -يصف التلاميذ في صفوف منتظمة. -يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.	-التركيز على ما يصدر عن المعلم.

الوضعية الجزئية الأولى: الأسبوع الأول. السياق:

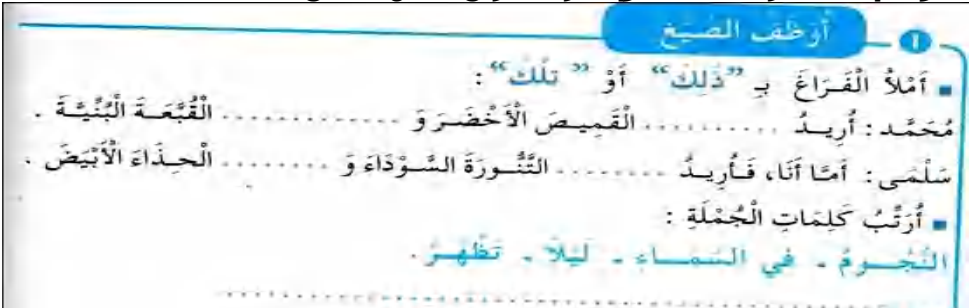
استيقظت الأم باكرا، وأعدت فطور الصباح، وأيقظت كل أفراد العائلة: الأب، الجد والأولاد. وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب: هيا بنا إلى المسجد. قالت سعاد: هل أذهب معكم؟.....
السند: مشهد يوضح ترتيبات الاحتفال بعيد الفطر/الأضحى
التعليمة: ما هي الأعمال التي تقوم بها في عيد الفطر؟

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول الترتيبات الخاصة بيوم العيد
	سرد حكاية سمعها، التعبير عن المشاهد.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الأولى والثانية من نص: زفاف أختي. استغلالهم لمراجعة حرفي الدال والذال وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال (خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة (أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)
الإنتاج الكتابي	ربط الجواب بسؤاله/كتابة سؤال لجواب.
التدبير المنزلي (المشروع)	شجرة العائلة
التربية الإسلامية	زيارة الأقارب
التربية المدنية	أطيع المسنين واحترمهم
المواد العلمية (حملة التشجير)	
الرياضيات	متتالية الأعداد من 0 إلى 69
	الوحدات والعشرات في الأعداد من 0 إلى 69
	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69
التربية العلمية	النبات الأخضر يمتص الماء
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعية والتقلبات
التربية الفنية	متابعة الإنجاز : أرسم الماء والشجر والجبل ... بتقنيات خامات الرسم والتلوين

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي هل يمكن العيش بلا مسكن؟ 90د 1 يعتز بلغته العربية، ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية، إحياء مناسبات دينية، صلة الرحم	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(22) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. المهمة 2: ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين؟	أين تسكن مع عائلتك؟ هل تعاون أمك في تنظيف البيت؟
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يقول المعلم: العصفور يبني عشه، والأرنب يحفر جحره، والنحل.....؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص36 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي فصل صورنا هذه الصورة؟ (من الأفضل قول التقطنا) ما اسم مسكن الأرنب؟ أكمل الجملة بالكلمة الناقصة: للأرنب أذنان..... 	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أ تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة   الصورة الأولى: ماذا ترى في الصورة؟ أين يبني العصفور عشه؟ بماذا يبنيه؟ ما شكله؟ ماذا يضع فيه؟ هل يترك الغرباء يقتربون؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها وتسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته يعيش العصفور مع صغاره في العش..... ويعيش الإنسان في الحي/العمارة مع جيرانه ويجب..... الصورة الثانية: العصفور يعيش في العش أين يعيش الإنسان؟ لاحظ الصورة جيدا. هل هذا مسكن عائلة واحدة أو عائلات؟ ما هو واجب هذه العائلات لبقى المكان نظيفا؟ ما هو اليوم المناسب لتنظيف الحي؟ يعيش العصفور مع صغاره في العش..... ويعيش الإنسان في الحي/العمارة مع جيرانه ويجب.....	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، ويحيي مناسبات دينية، صلة الرحم (التعاون، التأزر، التكافل.....)	الكفاءة	المناسبة، يستعمل الاستفهام
		الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هل يمكن العيش بلا مسكن)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. المسكن هو أعز مكان عند الإنسان. فما هو واجبنا نحوه؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . أشرنا إلى عش العصفور، ماذا قلنا؟ (العودة إلى النص المنطوق) كتابة الجملة، نفس العمل مع الجمل: ذلك حجر الأرنب، وتلك خلية النحل. كتابة الفقرة وقراءتها. يطرح المعلم نفس الأسئلة لاستخراج الصيغ (أسماء الإشارة) أشرنا إلى عش العصفور فقلنا: أكمل يا؟ تنبيه: يعيد المعلم الجملة ويستعمل يده ليوحي للتلاميذ أن الشيء المشار إليه قريب، نفس العمل مع بقية الصيغ (قريب، بعيد، بعيد جدا) تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (هذا) أشيروا إلى مكتب المعلم تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (هذا) يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل. هذا عش العصفور ← هذا ← هذا مكتب المعلم سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة: هات جملا مستعملا: هذا . ماذا قلنا عندما أشرنا إلى حجر الأرنب؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (ذلك) أشار العم إلى العجل وهو يجر المحراث، ماذا قال؟ . تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (ذلك). لو أشار إلى الحصان وهو يجر العرب، ماذا يقول؟. هات جملا مستعملا: ذلك . وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة نفس العمل مع اسم الإشارة (تلك). طلبت من أخيك النظر إلى النجمة في السماء فقلت: أعجبتك سيارة قادمة من بعيد، تشير إليها فتقول: ما أجمل تلك السيارة جملا أخرى لتثبيت الصيغة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 20 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات	فهم تسلسل الأحداث في النص
الحصة	3	الكفاءة	المنطوق ويبنى عليها
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الدينية	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك. أين يجتمع أفراد عائلتك في هذه المناسبات؟ ما هو واجبك نحو مسكنكم؟ ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.	يعدد المناسبات (دينية، وطنية، عائلية). يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	 تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 37 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين هي الأم؟ ماذا تحضر؟ الأم تتعب كثيرا هل تساعدنا/تساعدونها؟ تسجيل أجمل التعبيرات على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعبيرات . لاحظوا سلمى وأختها الكبرى: أين هما؟ ماذا تفعلان؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن أين خالد؟ في رأيكم ماذا يفعل؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	في يوم الجمعة تعاونت مع إخوتك على تنظيف البيت. طلبت منك أختك ترتيب غرفة نومك. أحك لنا ما فعلته. يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بالاستعانة بالكلمات التالية. جمعت/ملايسي/لعيبي. صندوق اللعب/خزانة الملابس. رتبت فراشي/كنست الغرفة مسحت البلاط.....	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبنى عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

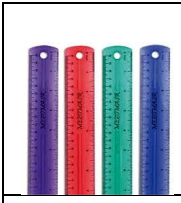
المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان النشاط المدة الحصة القيم	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) 45 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص لللنشاط. يتفاعل مع مناسبات عائلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم علامات يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: رافقت أباك إلى الحقل/الدكان وأردت أن تساعد في عمله السند: صورة أو قصة يرويها الأستاذ. التعليمية: ما هي الأعمال التي قمت بها في الحقل/الدكان؟	وَأَنْتِ هَلْ تَسَاعِدِينَ أُمِّكَ؟						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 38 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص أين هي ماذا تفعل سلمي؟ وماذا تفعل الأم؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ما أروع</td><td>ما أجمل</td><td>ما أجمل هذه الأزهار!</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟ قدم الضيوف هدايا لأهل العروس. هذا السلوك يدل على. التعاون/التباغض/التأزر/الحقد.... يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب. إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات، التعاون بين الأهل والجيران، حب الآخرين، تقاسم الأفراح.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	ما أروع	ما أجمل	ما أجمل هذه الأزهار!	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
ما أروع	ما أجمل	ما أجمل هذه الأزهار!						
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 20 2 - أفهم وأجيب ■ أَسْطَرُ الْعِمَارَاتِ الصَّحِيحَةَ : تَعَلَّمْتُ مِنَ النَّصِّ : 1 - أَسَاعِدُ جِيرَانِي . 2 - أَعَاوُنُ أُمِّي . 3 - أُنْظِفُ بَيْتَنَا . 4 - أُرْتَبُّ الْأَثَاثَ . 5 - أُرْوِرُ أَقَارِبِي . 6 - أَطَالِعُ الْقِصَصَ . ■ مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، لَوِّنْ ضِدَّ كَلِمَةٍ (رَتَّبْتُ) : نَظَّمْتُ أَصَاعْتُ بَعَثْتُ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (اليوم ننظف بيتنا)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملاً
الحصة	8	الكفاءة	فعلية بسيطة فعل، فاعل، مفعول به، يوظف الضمير أنا
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	ماذا رتبت سلمى؟؟ وماذا أخرجت الأخت الكبرى؟	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص39. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص37 يقوا المعلم: تناولتم الفطور، تخبرنا ماذا تقول؟ تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. ماذا كنست الأم؟ أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. ماذا قطف الفلاح؟ ← قطف الفلاح العنب ماذا شرح المعلم؟ ← شرح المعلم الدرس تمثيل الأداء الحوارية (تلميذ يطرح سؤالاً ب: ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة). - يطلب من تلاميذ محو السبورة ثم يقول لهم أخبروا زملاءكم بما تفعلون. - نحن نمسح السبورة. كتابة الجملة وتلوين الضمير نحن. - نفس العمل مع تلميذات مع تغيير المهمة. نحن نرسم أزهارا. الهدف من صعود تلاميذ وتلميذات هو إدراك المتعلم أن المتكلمين سواء كانوا ذكورا أو إناثا يبدوون كلامهم ب(نحن) وضعية أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة (نحن).	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة (فعل، فاعل، مفعول به). ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير: نحن						
	التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 20. 3 - أوظف التراكيب اللغوية أكمل الجدول وفق المنوال : <table><tr><th>أنا</th><th>نحن (أنا وأختي)</th></tr><tr><td>أنا أففز بالحبل.</td><td>نحن..... بالحبل.</td></tr><tr><td>أنا أزور خالي.</td><td>نحن..... خالنا.</td></tr></table>	أنا	نحن (أنا وأختي)	أنا أففز بالحبل.	نحن..... بالحبل.	أنا أزور خالي.	نحن..... خالنا.
أنا	نحن (أنا وأختي)							
أنا أففز بالحبل.	نحن..... بالحبل.							
أنا أزور خالي.	نحن..... خالنا.							

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة
الختامية			كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(م، ب) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف الميم في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الباء. تثبيت الحرفين.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	01- يكتب المعلم الكلمات (جَمَلٌ، عَظْمٌ)، (طَيِّبٌ، نُرْتَبُ) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (جَمَلٌ، عَظْمٌ). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (طَيِّبٌ، نُرْتَبُ). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً.  سَ . . رَ  . قَلَمٌ  عِنْدَ .  . ساطر أكمل كل كلمة بالصوت المناسب (م، ب، بو، م) تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص21. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: العائلة			
ميدان النشاط المدة الحصه القيم الكفاءة الختامية	التعبير الكتابي تعبير كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يحيي مناسبات عائلية ينتج كتابة كلمات وجمل	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية، ويطلب من التلاميذ وضع (.) أو (?) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة (.) أو (?) على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعلّمات	أندرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 39. اختر الكلمة المناسبة واكتبها في خانتها لتكمل بناء النص. فِنَاءَ مَنْزِلْنَا وَآخِي نَظِيفًا نَحْنُ أَيْنَ أَبِي خَالِدٌ؟ نُنَظِّفُ الْمَنْزِلَ سَيَصِيحُ يا أَبِي يقرأ المعلم الفقرة دون التطرق إلى الكلمات الناقصة. -يحرص المعلم على اكتشاف تلامذته للانسجام الموجود بين كلمات الجملة. -يعيد قراءة الجملة الأولى من الفقرة (أين أبيخالد؟). يطلب من التلاميذ اكتشاف الكلمة وكتابتها على الألواح. مراقبة فتصحيح. كتابة الكلمة المكتشفة على السبورة. نفس العمل مع بقية الكلمات إلى أن ينتهي المعلم من بناء الفقرة. يتم العمل على دفاتر الأنشطة في نفس الوقت.	يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاوّر زميله.
التدريب والاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يكتب الجملة التالية على السبورة. في الصباح.....باكرا،.....وجهي وأتناولالصباح ثم أحمل..... أكمل الجملة بالكلمة المناسبة. (أَغْسِلُ ، فَطُورَ ، أَنْهَضُ ، مَحْفَظَتِي)	يكتب الكلمة الناقصة لإتمام جملة ذات معنى.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا.....بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظ ملاحظة: تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12) للاستظهار والمسرحة
تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: العائلة		
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	10	الكفاءة
		الختمية
		القيم

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
دمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
يوظف قدراته ويتحكم فيها ويتحلى بروح المسؤولية ويتقن علمه، ويساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: اللغة العربية. أربط بين المتحدث وما قاله (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى) * الأم * مريم * ما أروع بيتكم! * اليوم ننظف بيتنا. أكمل حسب المثال: أنا أراجع دروسي نحن نراجع دروسنا أنا أساعد أُمي أمهاتنا أنا أحافظ على ملابسى أكتب جيدا. تَسْبِحُ الْبُطَّةُ فِي بَرَكَةِ الْمَاءِ التربية الإسلامية أكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة (لَيَحْرَى ، يَكْتَبَ ، صَدِيقًا) . وَأَنَّ الرَّجُلَ.....الْصَّدَقَ حَتَّى.....عِنْدَ اللَّهِ التربية المدنية. أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح أشاجر مع أبناء الجار أساعد جاري في حمل الثلاجة أفرح مع جاري وأحزن لحزنه أقدم ملابس لابن جاري المحتاج لا أحيي جاري	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثنى على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

أربط بين المتحدث وما قاله
(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)

* الأم * ما أروع بيتكم!
* مريم * اليوم ننظف بيتنا.

أكمل حسب المثال:

أنا أراجع دروسي نحن نراجع دروسنا
أنا أساعد أمي
أنا أحافظ على ملابسني
.....

أكتب جيدا.

تَسْبَحُ الْبَطَّةُ فِي بَرَكَةِ الْمَاءِ

التربية الإسلامية

أكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة (لِيَتَحَرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا)
وَأَنَّ الرَّجُلَ الصَّدِّقَ حَتَّى عِنْدَ اللَّهِ

التربية المدنية

أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ☐ | أتشاجر مع أبناء الجار |
| ☐ | أساعد جاري في حمل الثلاجة |
| ☐ | أفرح مع جاري وأحزن لحزنه |
| ☐ | أقدم ملابس لابن جاري المحتاج |
| ☐ | لا أحيي جاري |

المقطع التعليمي: العائلة		
الميدان	تهذيب السلوك	مركبة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة
الدرس	الصدق في القول	مؤشرات
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	1	الكفاءة
القيم	نبذ الكذب والتعامل بمسؤولية في وضعيات التواصل الاجتماعي	الخنافية
التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكيات تتعلق بالمعاملات الحسنة ابراز مظاهر السلوك الحسن ويتحرى الصدق في أقواله وأفعاله، ويحفظ الحديث ويعمل بموجبه يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، والتزاور.		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء من المدرسة جائعا، دخلت المطبخ وفتحت الثلاجة، أخذت تفاحة وأكلتها. السند: صورة أو ما يراه المعلم مناسب. التعليمة: هل تخبر أمك بما فعلته؟ لماذا؟	يتذكر أحداثا مماثلة مر بها. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص40) عدة مرات يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. أفهم يطرح أسئلة حول معنى النص. ماذا تملك سلمى؟ ماذا أرادت أن تشتري؟ عند من ذهبت؟ ماذا طلبت منه؟ وماذا قالت له أيضا؟ هل قالت له الحقيقة؟ أخوها يعرف بأن لديها دمية، فهل يشتري لها أخرى؟ لو قالت له الحقيقة وطلبت منه أن يشتري لها دمية كبيرة، فماذا يفعل؟ كيف نسمي الشخص الذي لا يكذب؟ مُطيعًا ، صادقًا ، هادئًا . لاحظوا صورة الأم وسلمى. الأم توصي ابنتها سلمى ماذا تقول لها؟ يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. كتابة الملخص على السبورة وقراءته. استخراج القيمة منه وتدوينها. يوصي المعلم تلاميذه بقول الحق ولو كان مرا.	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة يستخلص القيمة والعبرة من القصة.
التدريب والاستثمار	اكتب على لوحتك: (صادق، كاذب). خذ هذه التفاحة ولا تخبر إخوتك. سامحني يا أبي فقد أعطاني المعلم 3 نقاط في القراءة. يملك أبي طائرة. وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاهها للمعلم لبحث عن صاحبها. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي ولإنجاز النشاط ص 22

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	اتّضامن مع جاري	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يميز بين حقوقه وواجباته ويذكر سلوكات تدخل
الحصة	1	الكفاءة	على احترام الجار والتضامن معه
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، واجب الطاعة والاحترام	الكفاءة الختامية	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: كنت عائدا من المدرسة في المساء، وفي الطريق رأيت جاركم وافقا بجانب سيارته ذهبت عنده وسألته، فأخبرك بأن محرك سيارته توقف وهو يحتاج إلى مساعدة. السند: صورة سيارة غطاء محركها مفتوح. التعليمية: ماذا تفعل؟ هل تخبر أباك؟	يلاحظ / يستمع ويجب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. بسبب ماذا تهدم جزء من بيت جاركم؟ ماذا فعل سكان الحي؟ العودة إلى الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ لاحظوا الرجل الذي يحمل علبة زرقاء؟ لمن يقدمها؟ ماذا يوجد بداخلها في رأيكم؟ لاحظوا المرأتين؟ ماذا تقدمان لزوجتي الجار؟ هل وقع حادث في حيكم/قريبتكم يشبه ما حدث للجار؟ إذا كانت الإجابة بنعم. يطرح المعلم السؤال كيف تضامن أهل الحي/القرية مع الجار. اذكر واجبات أخرى نحو الجار.	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحب جيرانك؟ وهل تقدم لهم يد المساعدة؟ وهل تتضامن معهم؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبة	التعرف على مظاهر نمو النبات و
الدرس	النبات الأخضر يمتص الماء	الكفاءة	الاعتناء بها ككائنات حية
المدة	45+45د	مؤشرات	يحدد الحاجة الغذائية للنبات
الحصة	1و2	الكفاءة	الأخضر ويبين مسار الماء
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع	الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه القريب بتجديد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. السند:المشهد:كتاب التلميذ ص 33/32 التعليمية:لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف. يضع المعلم أمام تلاميذه التجربة التي حضرها سابقا أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية، وفي الثاني نبات انتزعت جذوره يظهر ذابلا رغم أنه في تربة مسقية. الملاحظة والبحث. لاحظوا نبات الأصيص الأول. كيف يبدو؟ من أين يتحصل على الماء؟ ما الذي حدث لنبات الأصيص الثاني؟ التجريب والقياس. يقتلع المعلم نباتي الأصيصين ويثبتهما على السبورة حيث تظهر جذور نبات الأصيص الأول قلنا أن نبات الأصيص الأول يتحصل على الماء من التربة المسقية. فبماذا امتص الماء؟ لاحظوا النبات الثاني. هل بقي أخضر؟ ماذا حدث له؟ لماذا؟ يعيد المعلم طرح السؤال بصيغة أخرى. بماذا يمتص النبات الأخضر الماء؟ يقول المعلم: جذور النبات موجودة في التربة المسقية فهي قريبة من الماء. الأوراق بحاجة إلى الماء. فكيف يصلها؟ الحوصلة (الأثر الكتابي). يستغل المعلم إجابات الأسئلة السابقة ويكتب الخلاصة. يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.....	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص 2. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلىالذي يمتصه بواسطةويوزعه على جميع..... املا الفراغ بالكلمة المناسبة (على الألواح). يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف
النشاط	إتمام عدد إلى العشرة المئوية	الكفاءة	(يكتب، ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
المدة	45د	مؤشرات	يعد 10/10 حتى 90، يدرج الأعداد على شريط عددي، يبحث عن متمم عدد للعشرة المئوية
الحصة	1 و2	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب منكم المعلم أن تكتبوا أعدادا بالأرقام، فأتقنتم كتابتها. السند: أمالي الأستاذ. التعليمية: اكتب العدد (يكون أصغر من 70) بالأرقام على لوحتك. يتبع الأستاذ طريقة لامارتيار.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بشكل صحيح.
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج. 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (أكتشف). بعد التأمل يطلب منهم قراءة المطلوب. يقول المعلم: أكملوا المساواة الأولى (وللتبسيط يقول: اكتب العدد الناقص مكان النقط) نفس العمل مع البقية. - الإجراءات (البحث): يعد صعودا 7 حتى 10، 17 حتى 20، 27 حتى 30 / يعد نزولا من 10 حتى 7..... يعتمد على الشريط العددي (يتخذ كسند) - المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 38. - يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص (الألواح) أكتشف 1- لاحظ شريط الأعداد، ثم أكمل المساواة . $7 + \dots = 10$ $17 + \dots = 20$ $27 + \dots = 30$ ماذا تلاحظ ؟ 2- أكمل . $37 + \dots = 40$ $47 + \dots = 50$ $57 + \dots = 60$ $6 + \dots = 10$ $16 + \dots = 20$ $36 + \dots = 40$ مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. أنجز 1- أكمل . $8 + \dots = 10$ $28 + \dots = 30$ $48 + \dots = 50$ $58 + \dots = 60$ $9 + \dots = 10$ $19 + \dots = 20$ $39 + \dots = 40$ $49 + \dots = 50$ $5 + \dots = 10$ $15 + \dots = 20$ $25 + \dots = 30$ $35 + \dots = 40$ $3 + \dots = 10$ $13 + \dots = 20$ $23 + \dots = 30$ $53 + \dots = 60$ 2- أكمل تلوين الخانات بالآخضر لتحصل على 20 خانة ملونة .	يتأمل الشريط العددي. يقرأ الأعداد. يكمل المساواة بالعدد الناقص.. يكمل ملء شريط الأعداد. يكتشف متمم العدد إلى العشرة المئوية ويكتبه.
التدريب والاستثمار	يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 38 تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

اكتشف

1- لاحظ شريط الأعداد، ثم أكمل المساواة .

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



ماذا تلاحظ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

2- أكمل . $57 + \dots = 60$

$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

اكتشف

1- لاحظ شريط الأعداد، ثم أكمل المساواة .

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



ماذا تلاحظ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

2- أكمل . $57 + \dots = 60$

$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

اكتشف

1- لاحظ شريط الأعداد، ثم أكمل المساواة .

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



ماذا تلاحظ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

2- أكمل . $57 + \dots = 60$

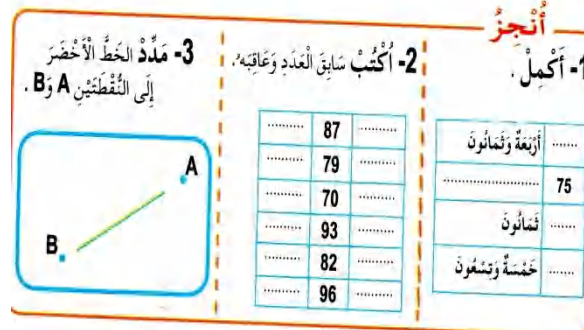
$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

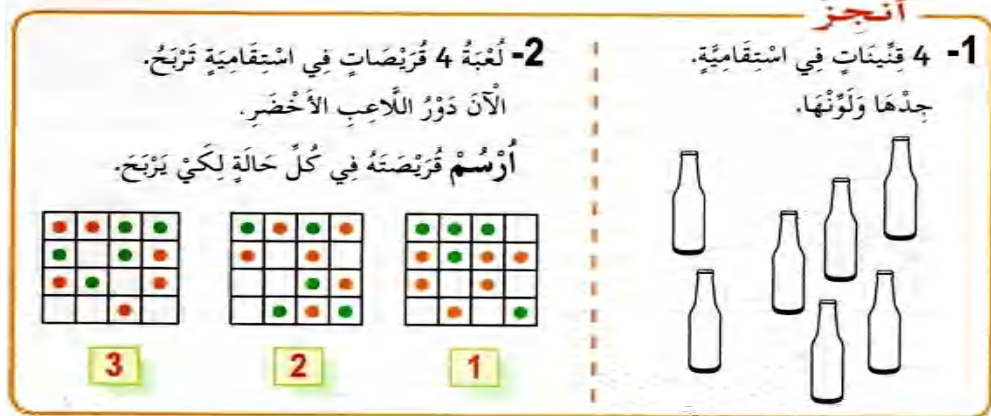
المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	الأعداد من 99/70	الكفاءة	يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
المدة	45	مؤشرات	يذكر أعداد علي شريط عددي، ويرتبها
الحصة	3 و4	الكفاءة	تصاعديا يكتب أعداد كتابة رقمية وحرفية.
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
		الختمية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وضع المعلم في اللعبة عددا من القريصات أصغر من 20. السند: تمثيلات المعلم (يضع مثلا 17 قريصة). التعليمية: كم قريصة يضيفها المعلم ليتحصل على العشرة الموالية؟.	يعد كلما وضع المعلم قريصة يكتب المتمم إلى العشرة الموالية
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل فردي. 1- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الوضعية ص39. -اقرأ الأعداد المكتوبة على البطاقات الزرقاء/على الشريط/المكتوبة بالحروف. -يقول المعلم: لاحظ العدد 73 والشريط العددي. اكتب العدد 73 في خانته. الإجراءات(البحث): يعد صعودا من العدد 69 حتى يجد الخانة(خانة العدد 73)/أو يعد نزولا. يمر المعلم بين الصفوف ليتأكد من أن التلاميذ فهموا السؤال. ينتقل إلى العدد الثاني بنفس الطريقة(بالنسبة للأعداد المكتوبة بالحروف يطلب منهم كتابتها بالأرقام) المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- عمل فردي. يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2. تتبع نفس المراحل(البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يثنى عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.	يقرأ الأعداد. يبحث عن الخانة ويدون عليها العدد. يكمل الشريط العددي. يرتب الأعداد تصاعديا. يكمل كتابة الأعداد كتابة رقمية وحرفية. يكتب سابق وعاقب عدد(قبل وبعد).
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم الأعداد التالية 92،78،89 على سبيل المثال ويطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.	ضع الرمز المناسب(>،<) مكان النقطة. 82.93



المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الفضاء الهندسة	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والأستقامية
الدرس	التعرف على استقامية أشياء	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف على استقامية أشياء ويستعمل
الحصة	5و6	الكفاءة	المسطرة استعمالا سليما
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسما. السند: اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم.. التعليمية: هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟ كيف يكون الصف إذن؟	يسمع ويحسب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	التمهيد: - يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين. - يطلب منهم ملاحظة أشياء (النوافذ مثلا) ويسأل: هل هي في استقامية؟ مرحلة اكتشاف. عمل فردي 01- مطالبة التلاميذ بملاحظة عمل مريم وإيمان. ماذا استعملت البنات لتجدا المزهريات التي توجد في استقامية؟ الإجابة على الألواح. 02- وماذا يستعمل رائد؟ 03- مطالبة التلاميذ بملاحظة الشمعة الصفراء ويقول: هناك شموع في استقامية مع الشمعة الصفراء، لونها. الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص 41. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه.	ينفذ المطلوب. يجيب عن السؤال. يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء. يستعمل المسطرة ويلون القنيات. يعين القنيات التي في استقامية بالنظر ويلونها. يرسم القرصة الخضراء الرابعة في استقامية مع الثلاث قرصات.
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.



الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الوضعيات والتنقلات تربية بدنية 45د 1 الإحساس بنشوة المجهود وبذله، والتخلي بروح المبادرة، المشاركة في حياة المواطنة	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الكفاءة الختامية	التحول من الوقوف للجلوس والعكس يستجيب لتعليمات المعلم، اليقظة والانتباه يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب
--	---	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم	-الجري الخفيف. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -التركيز على ما يصدر عن المعلم.
المرحلة التعليمية	لعبة قال علي. - يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا. -يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامر مثل: قال على وقوف، قال علي جلوس. لايستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة ب: قال علي . يُقصى كل تلميذ أخطأ. يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف. لعبة الألوان. يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ، إذ يقول لهم: إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف، وكلمة أصفر يعني الجلوس. يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه. يُقصى التلميذ المخطئ. يعلن المعلم الفائز في الأخير.	-الجري الخفيف داخل الملعب. -الحرص على عدم التصادم مع الآخرين -التركيز على ما يصدر عن المعلم. -اليقظة والاستجابة للأوامر.
التدريب والاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. يعلن المعلم انتهاء اللعب. -يصف التلاميذ في صفوف منتظمة. -يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.	-التركيز على ما يصدر عن المعلم.

الوضعية الجزئية الأولى: الأسبوع الثاني.

السياق: نص فهم المنطوق.

السند: صور الكتاب الموحد (لغة عربية) ص 36

التعليمة: ما هي الأعمال التي تقوم بها لبقى المنزل نظيفا ومرتباً؟

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول العلاقة المتينة بين المسكن وساكنه وكيفية الدفاع عن الصغار. وصف المنزل وواجبه نحوه.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الأولى والثانية من نص: اليوم ننظف بيتنا. استغلالهم لمراجعة حرفي الباء والميم وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال (خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة (أدمج مكتسباتي) المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)
الإنتاج الكتابي	وضع الكلمة المناسبة في خانتها لإتمام بناء النص.
التدبير المنزلي (المشروع)	شجرة العائلة
التربية الإسلامية	الصدق في القول
التربية المدنية	أتضامن مع جاري
المواد العلمية (حملة التشجير)	
الرياضيات	إتمام عدد إلى العشرة الموالية الأعداد من 99/70 التعرف على استقامية أشياء
التربية العلمية	النبات الأخضر يمتص الماء (2)
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعية والتقلبات
التربية الموسيقية	جملة موسيقية مألوفة + البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

التعليمة: ما هي الأعمال التي تقوم بها لبقى المنزل نظيفا ومرتباً.

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول جانب من تضامن الشعب الجزائري مع إخوانه المجاهدين أثناء ثورة التحرير. يعيد قصة حكتها جدته/يصف مجاهد باعتماد صورة.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الأخيرة من نص: اليوم عائلتي تحتفل بالاستقلال. استغلالها لمراجعة حرفي الهمزة والهاء وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتتهما وتثبيتهما من خلال (خط/إملاء) . إنجاز نشاطات متنوعة (أدمج مكتسباتي) المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين) ترتيب جمل لبناء فقرة تامة المعنى.
الإنتاج الكتابي	شجرة العائلة
التدبير المنزلي (المشروع)	أحفظ الأمانة.
التربية الإسلامية	أنا تلميذ مطيع.
التربية المدنية	المواد العلمية (حملة التشجير)
الرياضيات	الأعداد إلى 99 مشكلات جمعية أو طرحية. التعرف على استقامية نقط.
التربية العلمية	الحاجة الغذائية للنبات الأخضر
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعيات والتنقلات
التربية الفنية	جملة موسيقية مألوفة+البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

النص المنطوق
العائلة الجزائرية أيام الثورة قالت الجدّة: ذكّرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة. سلمى: وماذا حدث فيها يا جدتي؟ الجدّة: ذات ليلة كنا مجتمعين حول كانون، وبينما كان أبي يحدثنا عن شجاعة المجاهدين وانتصاراتهم فإذا بنا نسمع طرقا على الباب : طرق، طرق، طرق... هرع أبي إلى الباب وقال : من أنت؟ ماذا تريد في هذا الليل؟ فإذا بصوت خافت من وراء الباب يرد عليه: افتح يا سي لخضر، أنا أخوك أحمد وهذان اثنان من الخاوة. فتح أبي الباب وعانق أخاه مفران عناقاً حاراً، ورحّب بالمجاهدين قائلاً: أهلاً وسهلاً بكم تفضّلوا. ثمّ أحضرت أمي الطعام وقالت، هذه جفنة من الكسكس، وقطعتان من اللحم. وفي الصباح استيقظوا وصلّوا الفجر، وتناولوا القهوة. قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيراً يا خالتي ذهبية. وودّعهم أبي قائلاً: رافقتكم السلامة حفظكم الله ونصركم. أسئلة الفهم: أي فصلٍ حدثت القصةُ النَّبي تذكّرتْها الجدّة؟ ما هي الكلمة التي توضح ذلك؟ من الذي طرّق الباب؟ لماذا كان يتحدّث بصوتٍ خافت؟ ما هو الطَّبَق الذي أعدّه الأُمُّ للمُجَاهِدِينَ ؟

المقطع التعليمي: العائلة			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه	الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم
90د 1			
يعتز بلغته العربية، إحياء مناسبات وطنية، احترام رموز السيادة الوطنية			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص (22) السند: مشهد التعليلة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. المهمة 3: علمنا الرسول (ص) تلك الصفات في أحاديثه الشريفة، ماذا تحفظ منها؟	أكمل الحديث، (من كان يؤمن...رحمه)
مرحلة بناء التعليلات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (العائلة الجزائرية أيام الثورة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يلقي المعلم رزنامة شهر نوفمبر (مكبرة) ويسأل: في أي يوم من شهر نوفمبر نحتفل بعيد الثورة؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص42 ومشاهدة الصورة. من هؤلاء الرجال؟ عند العجز يخبرهم المعلم. ماذا يلبسون؟ لأي دولة هذا العلم؟ ما النشيد الذي نسمعه لما نحتفل بعيد الثورة؟الإجابة على الألواح.	يستمتع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار الشفوي	أنامل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة   الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ توجد هذه الصورة في قطع نقدية؟ هل تعرفها؟ في أي مدينة يوجد هذا البناء؟ ما سمه؟ صف المكان؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها الصورة 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ بماذا زينا شوارع المدينة؟ إذكر المناسبات التي ترفع فيها أعلام الجزائر؟ هل نرفع أعلام الجزائر فقط؟ أنت تلميذ تحب وطنك الجزائر ما هو واجبك نحوه؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته يحتفل الشعب الجزائري بعيد	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: العائلة		
النشاط	تعبير شفوي	مركبة الكفاءة
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة
الحصة	2	الكفاءة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، إحياء مناسبات وطنية	الكفاءة الختامية
يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستعمل أسماء الإشارة ويوظف ضمائر المتكلم المنفصلة والمتصلة في الماضي يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العائلة الجزائرية أيام الثورة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. أحسنّت العائلة ضيافة المجاهدين. ماذا قال قائدهم للأب سي لخضر؟ وماذا قال للخالة ذهبية؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	بناء الجملتين المحتويتين على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . سمع الأب طرقا على الباب: سأل من الطارق؟ أجابه مجاهد بصوت خافت: ماذا قال؟ أنا أخوك أحمد و هذان اثنان من المجاهدين. كتابة الجملة وقراءتها. تلوين اسم الإشارة (هذان) يطرح المعلم أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة (هذان) دخل المدير برفقة تلميذين جديدين، عرف بهما ماذا قال؟ هذان التلميذان جديدان. أكملوا حسب المثال: هذا قلم ← هذان قلمان هذا مصباح ← هذا معلم ← تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (هذان) قدمت الأم الطعام للمجاهدين وقالت: أكمّلوا هذه جفنة من الكسكس، و هاتان قطعتان من اللحم. تسجيل الجملة وتلوين اسم الإشارة (هاتان) لو قدمت لهم قهوة وخبزتين ماذا تقول؟ هذه قهوة و هاتان خبزتان تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (هاتان) أمامك مقلمة وسيالتان تشير وتقول: ← هذه مقلمة وهاتان سيالتان أكملوا حسب مثال: هذه بقرة ← هاتان بقرتان هذه صورة ← هذه نافذة ←	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 23 من كتاب الأنشطة وَاحِدٌ هَذَا تَلْمِيذٌ هَذَا صَدِيقٌ هَذِهِ رَايَةٌ ← ← ← اِثْنَانِ هَذَانِ تَلْمِيذَانِ 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات	فهم تسلسل الأحداث في النص
الحصة	3	الكفاءة	المنطوق ويبنى عليها وينظم أفكاره
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الوطنية	الكفاءة الختامية	ويعبر عنها تعبيرا سليما يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. من زار عائلة سي لخضر؟ ماذا قدمت الخالة ذهبية للمجاهدين؟ ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	 تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 43 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين يوجد الولدان؟ ماذا يفعلان؟ في أي مناسبة نرفع العلم الجزائري ونشيد أناشيد وطنية؟ تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . لاحظوا الأولاد، أين هم؟ ماذا ينشدون؟ مشية من يمشون؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن ماذا يحيي الأولاد في الأخير؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	يحتفل سكان الحي/القرية بعيد الثورة. كيف يتم ذلك؟ ينشدون الأناشيد الوطنية. يزينون الشوارع بالأعلام الجزائرية. يتبادلون التهاني. يوزعون الحلوى	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبنى عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (أداء+فهم)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في حماية الوطن، إحياء مناسبات وطنية	الكفاءة	علامات الوقف، يجيب عن الأسئلة ويحدد
		الكفاءة	فكرة النص
		الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
			يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: يحتفل الشعب الجزائري بعيد الاستقلال. السند: صورة. التعليمية: إلى أين يخرج الشعب في هذا اليوم؟ بماذا نزين الشوارع؟ يخرج الناس إلى الشوارع ويهتفون قائلين:	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص مع من تجلس الجدة؟ عن ماذا تتحدث الجدة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فرحنا</td><td>سررنا</td><td>فرح التلميذ بنجاحه</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى على ماذا تتدفأ العائلة؟ وماذا تشعل في الليل؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات، حب الوطن، حمايته وبنائه.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	فرحنا	سررنا	فرح التلميذ بنجاحه	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
فرحنا	سررنا	فرح التلميذ بنجاحه						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 23 أَرْتَبُ الْجُمْلَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ : ... نَهَيْفُ تَحْيَا الْجَزَائِرُ. ... فَرِحْنَا فَرَحًا عَظِيمًا. ... وَاجِبُكُمْ هُوَ بِنَاءُ هَذَا الْوَطَنِ. ... خَرَجْنَا كُلُّنَا إِلَى الشُّوَارِعِ. • أَلَوْنُ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةُ : اسْتَرْجَعْتُ = اسْتَعَادْتُ أَوْ اسْتَمَرْتُ أَوْ اسْتَخْرَجْتُ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة وكتابة (عائلتي تحتفل بالاستقلال)	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقاً)
المدة الحصة القيم	90د 6 يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، إحياء مناسبات وطنية	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم														
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل حكّت الجدة حكايتها؟ لماذا خرج الناس إلى الشوارع؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له														
مرحلة بناء التعلّيمات	يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج (م، ب) الإدراك وعرض النموذج بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ أوصت الجدة أولادها في نهاية النص.ماذا قالت لهم؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها <table><tr><td>وَأَجِبْكُمْ</td><td>يَا أَبْنَاءِي</td><td>الْمِسَاهَمَةُ</td><td>فِي</td><td>بِنَاءٍ</td><td>هَذَا</td><td>الْوَطَنَ</td></tr><tr><td colspan="7"> الْمِسَاهَمَةُ ال/م/سَاه/م/ة بِنَاءٍ ب/نَا/ء هَ ء </td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما . (عن طريق المحو التدريجي) الاستجابة الموجهة قراءة كلمة (هَلَال) مع تكرار الصوت هَ، هِ.....هَلَال. عرض كلمات أخرى (هَاتِف، مَنِيه، الْهَتَاف، إِنْتِبَاه). تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراءة كلمة (أَكَل) مع تكرار الصوت: أَ، أُ، أ.....أَكَل. عرض كلمات أخرى (أَخَذَ، سَأَلَ، يَوْمٌ، ذُنْبٌ، سَمَاء). تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالباً التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمة (يَسْأَلُهُ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. التطبيق العودة إلى النص المكتوب (الفقرة الأخيرة) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف (الهمزة/الهاء) وكتابتها على الألواح أكتب جيداً يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين ويأْتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة (أول، وسط، آخر الكلمة متصلاً أو منفرداً) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	وَأَجِبْكُمْ	يَا أَبْنَاءِي	الْمِسَاهَمَةُ	فِي	بِنَاءٍ	هَذَا	الْوَطَنَ	الْمِسَاهَمَةُ ال/م/سَاه/م/ة بِنَاءٍ ب/نَا/ء هَ ء							يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقاً سليماً مميّزاً بينهما نطقاً وسماعاً ورسماً.
وَأَجِبْكُمْ	يَا أَبْنَاءِي	الْمِسَاهَمَةُ	فِي	بِنَاءٍ	هَذَا	الْوَطَنَ										
الْمِسَاهَمَةُ ال/م/سَاه/م/ة بِنَاءٍ ب/نَا/ء هَ ء																
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص24. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع نفس الخطوات نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً.	يقرأ وينسخ														

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (عائلي تحتفل بالاستقلال)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويحترم المدود، يوظف ضمائر
الحصة	8	الكفاءة	المتكلم (أنا، نحن)
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في الدفاع عن الوطن	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة
		الختامية	يفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم الشهر الذي نحتفل فيه بعيد الثورة؟ في أي يوم منه نحتفل بعيد الثورة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص45. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص43 يراجع المعلم رفقة تلاميذه الجملة الفعلية (فعل+فاعل+مفعولبه) العودة إلى النص المنطوق. يسأل المعلم: ماذا فتح الأب؟ ← فتح الأب الباب ماذا حضرت الخالة ذهبية؟ ← حضرت الخالة طعاما أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. قطف الفلاح العنب ← ماذا قطف الفلاح؟ ماذا شرح المعلم؟ ← شرح المعلم الدرس تمثيل الأداء الحواري (تلميذ يطرح سؤالاً ب: ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة). -أنجز رائد واجبه، أخبر أباه، ماذا قال؟ أنا أنجزت واجبي. -لو حضر دروسه، ماذا يقول؟ أنا حضرت دروسي. كتابة الجملتين وتلوين الضمير المستهدف. -نفس العمل مع البنت سعاد. أخبر رائد وسعاد أباهما بما فعلا، ماذا قالوا؟ نحن أنجزنا واجبنا. نحن حضرنا دروسنا وضعيات أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة (أنا، نحن) .	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة (فعل، فاعل، مفعول به) . ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضميرين: أنا، نحن
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 23. 3- أَوْظِفُ التَّرَاكِيْبَ اللُّغَوِيَّةَ أَكْتُبْ جُمْلًا بِـ "أَنَا"، وَجُمْلًا بِـ "نَحْنُ" : أَنَا عَزَفْتُ نَشِيدَ وَطَنِي . نَحْنُ عَزَفْنَا نَشِيدَ وَطَنِنَا . أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . نَحْنُ أَنْجَزْنَا مَشْرُوعَنَا .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	ويستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة
الخاتمة			كبدائية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين (أ، هـ) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الهمزة. اكتب كلمة تشمل حرف الهاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (هَدْهَدْ، هِرْ) ، (أَسَدٌ، ذُبْ) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (هَدْهَدْ، هِرْ) . اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (أَسَدٌ، ذُبْ) . وضعية أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً.     مَ . دٌ مَ . ذُنْ سَدٌ . لَالٌ . أكمل كل كلمة بالصوت المناسب (أ، هـ، آ، هـ) تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص24. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: العائلة			
ميدان المدة الحصة القيم الكفاءة الختامية	التعبير الكتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يحيي مناسبات وطنية ينتج كتابة كلمات وجمل	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية يضع الكلمات في خاناتها المناسبة ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. حَضَرْتُ فَطُورَ الصَّبَاحِ ، -اسْتَيْقَظْتُ الأُمُّ بَاطِلًا ، ثُمَّ أُيْقِظْتُ أَفْرَادَ العَائِلَةِ.	يكتشف الترابط بين جمل الفقرة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلّيمات	أَتَدْرِبُ عَلَى الإِنْتَاجِ الْكِتَابِيِّ. يَكْتُبُ الْمَعْلَمُ الْجُمْلَ . أَكَلْنَا الْحَلْوَى وَشَرَبْنَا الْعَصِيرَ غَنَيْنَا أُغْنِيَةَ (سَنَةِ حِلْوَةٍ) دَعَوْتُ أَصْدِقَائِي إِشْتَرَيْتُ الْحَلْوَى وَالشُّمُوعَ يقرأها ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها. يوجه ملاحظة التلاميذ إلى الجملة. غَنَيْنَا أُغْنِيَةَ (سَنَةِ حِلْوَةٍ) يسأل المعلم: في أي مناسبة نغنى أغنية (سنة حلوة) ؟ في عيد ميلادي. يسأل مرة أخرى: هل الجمل التي كتبتها مرتبة؟ كيف هي؟ إذن سنرتب الجمل ونبدأ بجملة: في عيد ميلادي: و ثم يطلب من التلاميذ اكتشاف التناسق بين الجمل وترتيبها. مراقبة فتصحيح.	يقرأ المتعلم الجمل. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب و الاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يعود إلى جمل وضعية الانطلاق ويكتبها مشوشة. يطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة على الكراسات.	يرتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا.....بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلّات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
 < تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
 < تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: العائلة		
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	10	الكفاءة
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي	الختمية
		يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب (اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: اللغة العربية. ضع نعم أو لا في الخانة. (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى) قَالَ الْأَبُ: فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ قَرَحْنَا قَرَحًا عَظِيمًا هَتَفَ الرَّجَالُ وَالنِّسَاءُ يَصَوْتٍ وَاحِدٍ: تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ قَالَتِ الْجَدَّةُ: خَرَجْنَا إِلَى الشَّوَارِعِ رَجَالًا وَنِسَاءً أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ. الجدّة: نَعَمْ هَذِهِ مُنَاسِبَةٌ عَظِيمَةٌ. أكتب جيدا. رَأَى الْأَرْنَبُ أَسَدًا، فَخَافَ وَهَرَبَ. التربية المدنية أكمل بالكلمة المناسبة (أطيعُهُمْ، مُؤَدَّبٌ، الْمُعَلِّمِينَ) . أَنَا تَلَمِيذٌ.....، أَحْتَرَمُ الْمُدِيرَ.....وَالْعَمَالَ، وَ.....جَمِيعًا. التربية الإسلامية. أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح. أُعْطِي الْأَمَانَةَ لِصَاحِبِهَا سَلَفَنِي زَمِيلِي فَلَمَّا فَأَخْفَيْتُهُ عَنْهُ أَعْطَتْنِي الْجَارَةَ كَيْسًا لَأَمِي، فَتَشْتَهُ فِي الطَّرِيقِ دَسَ عِنْدِي أَخِي حَقِيبَتَهُ ، أَرْجَعْتُهَا إِلَيْهِ سَالِمَةً	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

ضع: نعم أو لا في الخانة. (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)

☐

قَالَ الْأَبُ: فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ فَرِحْنَا فَرَحًا عَظِيمًا

☐

هَتَفَ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: تَحِيَا الْجَزَائِرُ، تَحِيَا الْجَزَائِرُ

☐

قَالَتِ الْجَدَّةُ: خَرَجْنَا إِلَى الشَّوَارِعِ رِجَالًا وَنِسَاءً

أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ:

الْجَدَّةُ: نَعَمْ هَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ ←

أكتب جيدا

رَأَى الْأَرْنَبُ أَسَدًا قَادِمًا فَخَافَ وَهَرَبَ

التربية الإسلامية

أكمل بالكلمة المناسبة (أَطِيعُهُمْ، مُؤَدَّبٌ، الْمُعَلِّمِينَ) .

■ أَنَا تَلْمِيزٌ.....، أَحْتَرِمُ الْمُدِيرَ وَ.....وَالْعُمَالَ، وَ.....جَمِيعًا.

التربية المدنية

أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.

☐

أُعْطِي الْأَمَانَةَ لِصَاحِبِهَا

☐

سَلَفَنِي زَمِيلِي قَلَمًا فَأَخْفَيْتُهُ عَنْهُ

☐

أَعْطَيْتَنِي الْجَارَةَ كَيْسًا لَأَمِّي، فَتَشْتَهُ فِي الطَّرِيقِ

☐

دَسَ عِنْدِي أَخِي حَقِيبَتَهُ، أَرْجَعْتُهَا إِلَيْهِ سَالِمَةً

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	تهذيب السلوك	مركبة	التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب وممارسة
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	سلوكيات تتعلق بالمعاملات الحسنة
الدرس	أحفظ الأمانة	مؤشرات	إبراز مظاهر السلوك الحسن ويؤدي الأمانة لأهلها
المدة	45د	الكفاءة	ويحفظ الحديث ويعمل بموجبه
الحصة	1	الكفاءة	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل
القيم	المساهمة الإيجابية في تقوية عوامل التماسك الاجتماعي	الختمية	على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: زرت خالتك، فأحسنيت ضيافتك وعندما أردت العودة إلى بيتكم أعطتك صندوقاً مغلقاً وطلبت منك أن تعطيه لأهلك. السند: صورة أو ما يراه المعلم مناسب. التعليمة: هل تفتح الصندوق في الطريق؟ لماذا؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص47) عدة مرات يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. أفهم. يطرح أسئلة حول معنى النص. من جاء إلى بيت الجار؟ ماذا أراد أن يقدم له؟ هل وجده في بيته؟ لمن أعطى الرسالة؟ ماذا قال الأب لساعي البريد؟ أوصى الأب ابنه خالداً، ماذا قال له؟ لو أعطاك ساعي البريد الرسالة . هل تفتحها وتقرأ ما فيها؟ تعطيها للجار عندما يعود؟ تحتفظ بها في محفظتك؟ الذي يعطي الأمانة لصاحبها نسمة: صادق أمين كاذب يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. كتابة الملخص على السبورة وقراءته. استخراج القيمة منه وتدوينها. يوصي المعلم تلاميذه بأداء الأمانة لأهلها.	يلاحظ يستمع ويجب عن الأسئلة يستخلص القيمة والعبرة من القصة.
التدريب والاستثمار	اكتب على لوحتك: (أمين، لست أميناً) . دخلت مطبخ عمتي وفتحت الثلاجة في غيابها. اشترت من عند البقال ردّ لي نقوداً زائدة، أرجعتها له ترك زميلي معطفه عندي، فتشنته. وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاهها للمعلم ليبحث عن صاحبها. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.	مراقبة الإنجاز وتقييمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي وإنجاز النشاط ص 22

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	أنا تلميذ مطيع	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يميز بين حقه وواجبه ويذكر سلوكات تدل على
الحصة	1	الكفاءة	احترام الكبير وطاقته
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، ويحترم الجار ويتضامن معه	الكفاءة	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة
		الختامية	في القسم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رجعت من المدرسة وأنت تحس بالتعب، طلبت منك أمك أن تشتري لها كيس حليب. السند: صورة أو قصة. التعليمة: هل تقول لأمك: أنا تعب؟ إذن ماذا تفعل؟	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. متى وصل خالد إلى المدرسة؟ حي الحارس ماذا قال له؟ طلب الحارس من خالد إحضار مفاتيح الأقسام بم أجابه خالد؟ تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يجب أن تكون الألعاب في الساحة، هادئة أو عنيفة؟ من يوصينا بالألعاب الهادئة؟ لماذا في رأيكم؟ التلميذ يطيع المعلم فيحافظ على سلامة جسمه وثيابه. فيم نطيعه أيضا؟ عند العجز يبسط المعلم السؤال. مثلا: طلب منك المعلم إنجاز التمرين في البيت، ماذا تفعل؟ الصورة الثانية. من دخل إلى القسم؟ عندما يدخل زائر إلى القسم، ماذا نفعل؟ اذكر عبارة التحية.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحترم المدير؟ ومن تحترم أيضا في المدرسة؟ وهل تطيعهم؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبة	التعرف على مظاهر نمو النبات
الدرس	الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	الكفاءة	والاعتناء بها ككائنات حية
المدة	45د+45د	مؤشرات	يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر
الحصة	1و2	الكفاءة	
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، ويعتني بالنبات.	الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه القريب بتجنييد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. السند: المشهد: كتاب التلميذ ص 33/32 التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	- اكتشف. يرافق معم تلاميذه إلى ساحة المدرسة وملاحظة نباتات خضراء. الملاحظة والبحث. لاحظوا النبات. ما لونه؟ من أين يتحصل على الماء؟ بواسطة ماذا تحصل على الماء من التربة؟ التجريب والقياس. خذ أوراقا (سيقانا) من هذا النبات. (يعين المعلم نبات أوراقه مشبعة بالماء) العودة إلى القسم ضعها على ورقة بيضاء واطو الورقة. اضغط على الورقة البيضاء بكل قوتك. ماذا تلاحظ؟ لماذا تبللت الورقة يمكن للمعلم إحضار مهراس، وضع أوراق نبات أخضر داخل المهراس وسحقها يضع مسحوق الأوراق في قطعة قماش مناسبة لعملية عصره وجمع ما تحصل عليه (ماء) داخل كأس ماذا لاحظتم؟ كيف وصل الماء إلى الأوراق؟ الحوصلة (الأثر الكتابي). يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.....	يلاحظ ويحجب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلىالذي يمتصه بواسطةويوزعه على جميع..... املا الفراغ بالكلمة المناسبة (على الألواح) . يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)
النشاط	الأعداد إلى 99	الكفاءة	يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب، يعين رقم الأحاد ورقم العشرات في عدد معلوم.
المدة	45د	مؤشرات	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و 2	الكفاءة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة، قلم له: نحن نعرف العشرة التي تسبق كل السند: أعداد مكتوبة داخل بطاقات التعليمية: اكتب على لوحك العشرة التي تسبق العدد 74. يتبع الأستاذ طريقة لامارتنيار.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلّات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج. 1- يوزع المعلم بطاقات الأعداد التي حضرها مسبقا. (أكتشف) . بعد التأمل يطلب منهم قراءة أعداد البطاقات. يقول المعلم: نريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحتها. اختر البطاقتين المناسبتين للحصول على العدد 53 -الإجراءات (البحث) : يبحث عن بطاقة العدد 50 يضعها أمامه، ثم بطاقة العدد 3 يضعها أسفلها. يسحب بطاقة العدد 3 لأعلى يخفي الرقم 0 في العدد 50 فيتحصل على 53 يعتمد على الشريط العددي (يتخذه كسند) يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ كتابة العدد عليه -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. نفس العمل مع النشاط 2. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 42. -يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص (على الألواح) مرحلة الإنجاز. (عمل فردي) . يشرح المعلم النشاط الأول. كتاب التلميذ ص 42. اربط حسب المثال. يتم إنجاز النشاط 2 بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. أنجز 1- أربط حسب المثال. 2- أتمم حسب المثال ثم أربط. يمر المعلم بين الصفوف يثمن أعمال المتفوقين ويحصى أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	يتأمل بطاقات الأعداد. يقرأ الأعداد. ينهي إجراءاته في الوقت المحدد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم عددا مكونا من رقمين. من كم رقم يتكون العدد؟ اكتب على لوحك رقم أحاده/عشراته. عدد مكون من رقمين، رقم أحاده 6 ورقم عشراته 4 اكتب هذا العدد على لوحك.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	مشكلات جمعية وطرحية	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يكتب مجموع وفرق عددين أفقيا، ويحسب مجاميع وفروقا بشكل سليم
الحصة	3و4	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة الختامية	

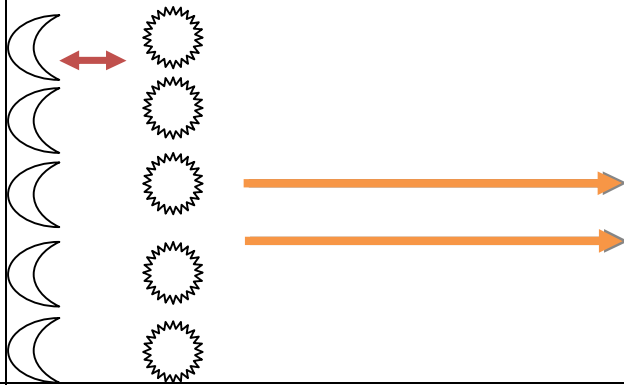
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب منك المعلم كتابة شريط الأعداد من 20 إلى 30 ، أنجزت العمل ولكنك تركت الورقة فوق الطاولة، جاء أخوك الصغير ومحي لك بعض الأعداد، تعيد كتابتها. السند: يرسم المعلم شريط الأعداد من 20 إلى 30. التعليمية: يخفي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.	يتأمل. يكتشف العدد المخفي. يكتبه على لوحته.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل ثنائي. 1- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة على أن يكتب الأعداد بلون آخر. - يقرأ المعلم نص المشكل قراءة نموذجية تليها قراءة فردية من تلميذين أو ثلاثة. - يسأل المعلم: كم قريصة عند رائد؟ كم قريصة أعطته أخته؟ اكتب العملية على لوحتك بدون ناتج. مثل الوضعية بالقريصات. اكتب الناتج على لوحتك. الإجراءات (البحث) : يكتب العملية أفقيا. يضم قريصات رائد مع قريصات أخته ويحسب الناتج، يكتبه على لوحته. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- عمل ثنائي. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) 3- يمسرح المعلم الوضعية بأن يطلب من تلميذة وتلميذ الصعود إلى السبورة. يقدم للتلميذة كيس فيه 29 قريصة تعدها أمام زملائها وتقول: عندي 29 قريصة يقدم للتلميذ كيس مماثل لكيس البنت وكيس آخر به 12 قريصة يسأل المعلم: كم قريصة يملك أكثر من اكتب العملية على لوحتك. لنحسب عدد كل قريصات اكتب الناتج. 4- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة. يحاوّر التلاميذ ويتأكد من فهم التعليمية. يطلب منهم كتابة العملية، ثم الاستعانة بشريط الأعداد لكتابة الناتج يكتب المتعلم الحلول على كتابه.	يقرأ نص المشكل. يجيب عن الأسئلة. يكتب العملية أفقيا. يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم عملية جمع/طرح. اكتب العملية على لوحتك واحسب الناتج. (الناتج أقل من 20)	تقويم الإنجاز

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء والاستقامية
الدرس	التعرف على استقامية نقط	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يتعرف على استقامية نقط ويستعمل
الحصة	5و6	الكفاءة	المسطرة استعمالا سليما
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

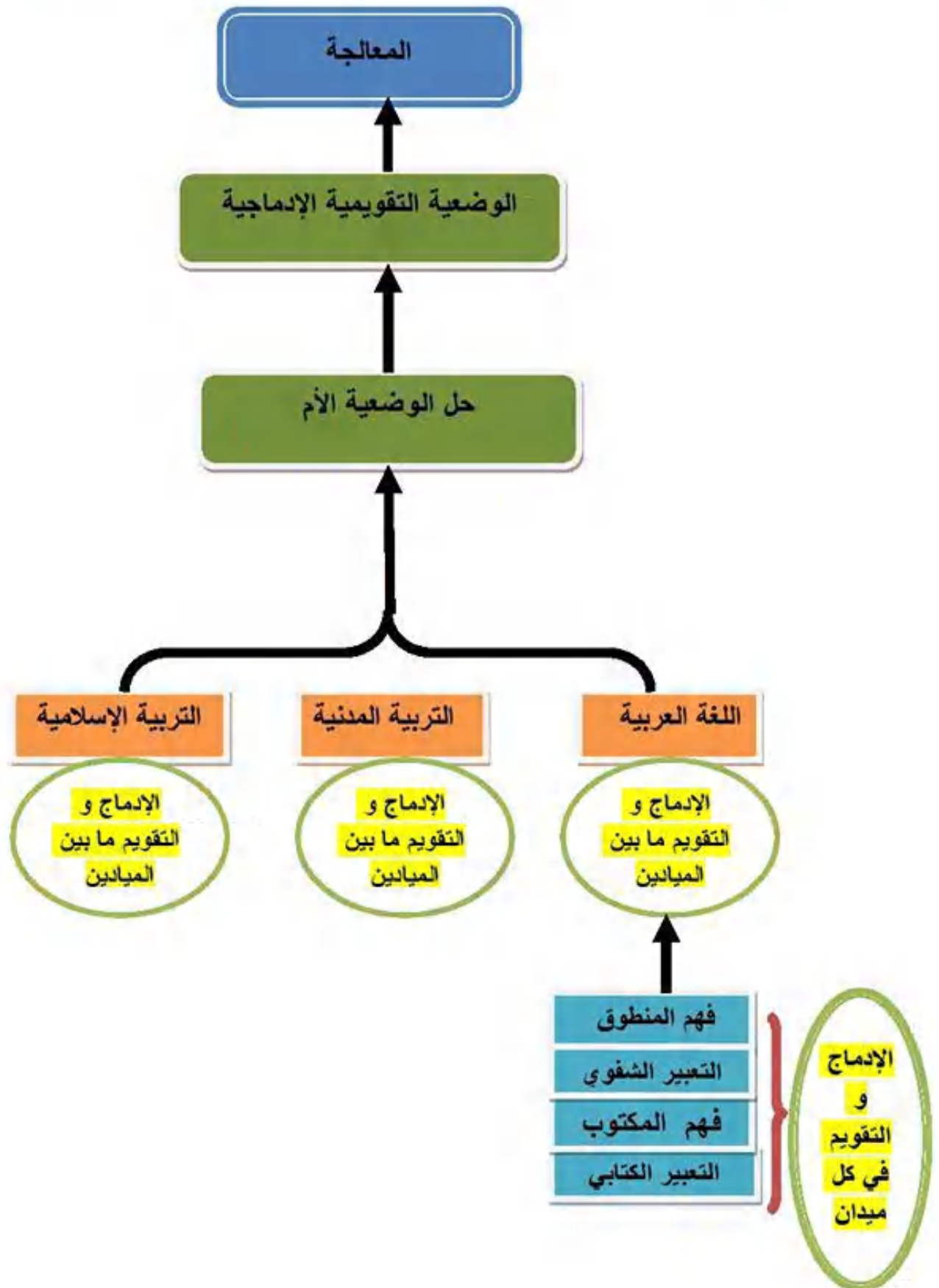
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحتية وإنشاد نشيد قسما. السند: اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم.. التعليمة: هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟ كيف يكون الصف إذن؟	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	التمهيد: - يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين. - يطلب منهم ملاحظة أشياء (النواذ مثلا) ويسأل: هل هي في استقامية؟ مرحلة اكتشاف عمل فردي 01- مطالبة التلاميذ بملاحظة النقط. توجد 3 نقط في استقامية، ما لونها؟ الإجابة على الألواح. صل بينها باستعمال المسطرة. يوضح المعلم بأن يقول: ضع المسطرة على النقط اضغط عليها بيدك اليسرى ثم ارسم خطا مستقيما باليد اليمنى وباستعمال قلم الرصاص. الإجراءات (البحث) : سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 02- يطلب المعلم التلاميذ بتأمل نقط الشكل 2. يوجد في الرسم 4 نقط في استقامية، حددها ثم مرر أصبعك عليها. استعمل المسطرة وقلم الرصاص وصل بينها. مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص41. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه. أنجز 1- علّم على المرصوفة 3 نُقْط في استقامية مع النقطتين الحمراءين. صل بينهما بالمسطرة. 2- استعمل المسطرة وعلّم 3 نُقْط في استقامية مع النقطتين الخضراوين. قارن مع رسم زميلك.	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يكتب لون النقط. يصل بينها. يصل بإجرائه إلى نهايته. يعين عقد المرصوفة بتوجيهات من المعلم. يعلم 3 نقط على عقد المرصوفة في استقامية مع النقطتين الحمراءين. يصل بينها بالمسطرة.
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الحركات القاعدية تربية بدنية 45د 1 الإحساس بنشوة المجهود وبذله، التحلي بروح المبادرة، تجنب العنف وإيذاء الآخر	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الكفاءة الختامية	التحول من الوقوف للجلوس والعكس يستجيب لتعليمات المعلم. اليقظة والانتباه يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب
--	--	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب -الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم. تكوين مجموعات حسب الأرقام المعلن عنها من طرف المعلم. الفائز الفريق الذي لا يخطئ	-الجري الخفيف. عدم التصادم مع الآخرين. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -البحث عن المكان الفارغ.
المرحلة التعليمية	-التحرك وسط الملعب. الإنصات إلى المهام وإنجازها. -تمييز الألوان والاستجابة لما يعنيه اللون. لعبة المطاردة (الليل والنهار) - توزيع التلاميذ إلى فرق لا يتعدى عددها 6. كل فريقين يتنافسان مع بعضهما. يكونان على شكل موجتين المسافة بينهما 1 م. فريق يمثل الليل وفريق يمثل النهار. يذكر المعلم قصة وعند ذكر كلمة ليل مثلاً يهرب الفريق الذي يمثل الليل ويطارده الفريق الذي يمثل النهار محاولاً مسك أكبر عدد من عناصره قبل نهاية المسافة المحددة. كل عنصر من فريق النهار يحاول مسك العنصر المقابل له من فريق الليل. تغيير الأدوار. الفريق الفائز من يمسك أكبر عدد من فريق الخصم. 1 متر الحالة الموضحة (الليل يطارد النهار)	-التركيز على ما يصدر عن المعلم. الانطلاقة السريعة سواء لمطاردة الخصم أو الهروب منه. الجري على خط مستقيم. اليقظة والاستجابة للأوامر. احترام المسافة المحددة (10م)
التدريب والاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. لعبة قال علي. -يقف التلاميذ قبالة المعلم محاولين تنفيذ ما يصدر عن المعلم من أوامر على أن تكون مسبقة ب (قال علي) . يواصل المعلم سرد القصة وكل تلميذ يخطئ يقصى حتى يظهر الفائز.	-القيام بالحركات المطلوبة. التركيز على ما يصدر عن المعلم.



مراحل تسيير أسبوع الإدماج للموارد الاجتماعية



النص المقروء المشترك

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا .

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفستانها الأبيض الجميل ، و قلت في نفسي : سأشفاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا . فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة .

و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجددة ، فأخذت تحكي لنا قائلة : ساعدتكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟. فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، و يبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

نموذج حل الوضعية المشكلة الانصلاقية

المهمة الأولى	(1) أَفْرَادُ عَائِلَتِي هُمْ: أُمِّي
المهمة الثانية	✓ أَزْوَاجُهُمْ فِي عِدَّةٍ مُنَاسِبَاتٍ مِثْلَ وَ وَ ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ وَلَا عَلَيْهِمْ. ✓ عَلَى أَدْوَانِهِمْ وَأَثَانِهِمْ.
المهمة الثالثة	■ لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ كَانَ بِ وَ قُل » وَقَالَ أَيْضًا: « إِنْ يَهْدِي إِلَيَّ وَإِنْ يَهْدِي »
المهمة الرابعة	(2) هَذِهِ صِفَاتُ أَتَحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ ✓ فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ ✓ فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓

ملاحظة : هذا الحل المقترح لحل الوضعية الأم موجود في دليل الكتاب.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .	الانشاط : (ادماج)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	المدة : 45
المقطع الثاني : العائلة.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل أنت تلميذ مهذب ؟ اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 	يفهم المطلوب يملأ الفراغات بما يناسبها	تشخيصي
المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تشخيصي

ملاحظة: من الضروري تقديم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	كل الميادين	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء ، صلة الرحم ، التعاون .			
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : دماج	رقم الحصة : 1	المدة : 45د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم									
الأنشطة ووضعية	يسأل الأستاذ : من يذكرنا بأفراد أسرته ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي									
تبا التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . حدث سلمى من المدرسة فوجدت أمها وأختها قد ذهبا إلى زيارة عمها المريض. فبكت من وأخوها خالد في البيت. وبعد فترة فدعا جديته الأم وأخوها اليوم الطيور. وبعد أن شاهد ما فيه من سوء وضعه على الطاولة. فلما عاد الأب قال : من أخرج هذا الأتوم ؟ قالوا: نحن يا أبي، أخرجناه لفرى ما فيه من سوء. أفكر في تصرفات كل واحد، ثم أصطفها في الجدول : <table> <tr> <td>نصرف جيد للوالدين</td> <td>نصرف سيئ لخالد وسلمى</td> <td>ملوك جيد قام به خالد وسلمى</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	نصرف جيد للوالدين	نصرف سيئ لخالد وسلمى	ملوك جيد قام به خالد وسلمى							يحدد التصرفات و يصنفها	تفصيلي
نصرف جيد للوالدين	نصرف سيئ لخالد وسلمى	ملوك جيد قام به خالد وسلمى										
.....												
.....												
التقويم	أريد أن تصفح سلمى وخالد ما قالوا نقول لعمها : لأن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : " إذا	يوجه نصيحة يكمل الحديث الشريف	تفصيلي									

ملاحظة : من الضروري إنجاز هذه الحصة تنجز هذه الحصة قبل حل الوضعية الأم، أما الحصة الثانية فتخصص لاستظهار السور و الاحاديث النبوية الشريفة .

المرحلة الأولى: الإصاح و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي	الهدف : فهم النص
المقطع التعليمي الثاني : الثالثة	الكتاب : ...	الهدف : ...	الهدف : ...
مركبة القراءة : ورد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحل معام الوضعية التواصلية	مركبة الكتابة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير	مركبة التفكير : يحجب عن أسئلة تشكك في المعنى الظاهري و الضمني	مركبة التعبير : ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص
مركبة القراءة : يحجب عن أسئلة تشكك في المعنى الظاهري و الضمني	مركبة الكتابة : ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص	مركبة التفكير : يحجب عن أسئلة تشكك في المعنى الظاهري و الضمني	مركبة التعبير : ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مواضع التقييم	التقويم
المرحلة الأولى	الوضعية المشكلة الإصاح : تتكون عالمتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : بعد سماع النص : - استمارة الصور على الصورة . - ماهي الشخصيات التي تم اياها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكرا ؟ - هل ذهبت سلمي إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمي أمها ؟ - ماذا قالت لك ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ - من أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ - من طرف باب بيت الجدة ؟ - كيف استقبلت الأب ؟ - ماذا اضطرت لغير حلتها ؟ - كلما استقبلت المصطفى في الصباح ، ماذا قلتي ؟ - كلما رجع الأب ماذا قال ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى ابنتها ؟ التعبير الشفوي : (الهدف من هذا النشاط هو إنتاج نص يحاكي النص المنطوق و ليس التعبير الشفوي المعتاد) لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة هي وأنت بمقتضى ؟ كيف تمتع ؟ تعيد ؟ ماذا تسمى ؟ هل ساعدت أمك ؟ لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل ذهب وأنت في المسجد يوم الأحد ؟ من يذهب معه وكيف استقبلته ؟ ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ تكوين ما تم التوصل إليه على السبورة (في كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .	يستمع إلى النص و يبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة	قراءة الملخص	قراءة الملخص	المرحلة الثالثة

بالنسبة للنص المنطوق ، يمكن اعتماد نص بديل شريطة ألا يبتعد عن النصوص المنطوقة الخاصة بهذا المقطع ، و يكون حاملا للقيم و الصيغ المستهدفة ، كما يخدم بقية المواد الاجتماعية ، و لا يتصادم مع الخصوصية الجزائية . أما عن حصة التعبير الشفوي فقد أوردت لها أن تكون جامعة لما تعرض له المتعلم خلال الأسابيع العاضية ترسيخا للرصيد المعجمي و التركيبي الذي اكتسبه .

و عن الوضعية الأم فتعرض إجمالاً دون التطرق إلى المهمات .

إعداد الأستاذة : هبة أ. محمد

المرحلة الاولى الانماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	العادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الاسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - ...				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقاً من سنّات متنوعة في وضعيات تواصلية ذاتية المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الثاني : العائلة				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم)				
الوسائل : دفتر الأنشطة - صور				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
التهيئة	عرض صورتين . توجيه أسئلة بهدف استدكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	الفهم
فهم التعلم	المرحلة الأولى : متى استيقظت الأم ؟ياكرا ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهباً إلى المسجد ؟ هلليلا متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟هنا هل سألت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكّرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟ تلكتلك عندما سأل الأب قايلاً : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هنا عندما قلمت الأم الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هنا ماهي التصيحة التي وجهتها الجدة ؟ هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم أنانحن يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . المرحلة الثانية : يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة .	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يقرأ الفراغات بالكلمات المناسبة	الفهم
التعميق	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	الفهم

ملاحظة : حسب ما ذكر في الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية فإن أنشطة الانماج و التقويم في ميداني فهم المنطوق و التعبير الشفوي تكون بشكل شفوي ، و وجدت هذا النشاط ذو صيغة كتابية ، فرأيت أنه الأنسب لتقويم المتعلمين .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	المصادر : لغة المكتوب	الأسبوع الرابع	الآتين مساهمات
تقيم مشتركة بين المواد الثلاث : حياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإتياء . الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يقلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة . المقطع الثاني : العائلة . النشاط : قراءة (المراج) الوسائل : نص - صور - دفتر الأنشطة .				

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الخلق الوضعية	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
تقنية التعلم	المرحلة الأولى : قراءة من قبل الأستاذ . قراءات فردية ، يثقلها شرح للمفردات و التوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ - ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ - هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ - لماذا هتف الجزالريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك اتجاه و ظلك ؟ المرحلة الثانية : مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها . مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع .	يقرأ النص يشرح المفردات يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرأها	تكويني
المطابق الإنجاز	إنجاز النشاط 2 ص 26	ينجز التمرين بشكل صحيح	تفصيلي

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الكتاب : لغة مكتوب	الأسبوع الرابع	الاسم : إبراهيم
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام				
المدة : 45				
رقم الحصة : 6				
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يقلب عليها النقط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة . كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : المعلة	النشاط : قراءة (تقويم)	الوسائط : صور - كرسى - قصص		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤثر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق وضعية	يعرض الأستاذ الصور التالية : يطرح أسئلة تتعلق بالأفكار الأساسية للنص المقروء المشترك . 	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي												
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الأنشطة التالية . النشاط الأول : ضع صحيح و خاطئ أمام كل عبارة . السيارة التي ركبت فيها أخت سلمى كانت مزينة بأزهار . قررت الأم تنظيف البيت في صباح يوم السبت . ثم يخرج الجزائريون إلى الشوارع يوم الاستقلال . النشاط الثاني : ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : نهتف – استرجع – تلو – كنس . 1- 2- 3- 4- النشاط الثالث : اكتب كلمة في كل خانة . <table border="1"> <tr> <td>الدال</td> <td>الذال</td> <td>الياء</td> <td>الميم</td> <td>الهمزة</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدال	الذال	الياء	الميم	الهمزة	الهاء							يميز بين العبارات الصحيحة و العبارات الخاطئة يوظف الكلمات في جمل مفيدة يكتب الكلمات المتضمنة للحروف المدروسة	تقويمي
الدال	الذال	الياء	الميم	الهمزة	الهاء										
التقويم	التصحيح الجماعي على السبورة ، و قراءة ماتم كتابته . إثراء الأنشطة السابقة و دعمها (الإجاز على الألواح) .	يقرأ	تفصيلي												

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	العيدين : الصغير ، الكبير	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء ، صلة الرحم ، التعاون .				
المركبة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .				
المؤشر: ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة – يلتزم بقواعد الإملاء – يحدد العلائق ضمن الجملة الواحدة				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : كتابة + إملاء (مراج)	الوسائل : بطاقات ، صور ، دفتر الأنشطة....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	مطالبة المتعلمين بتقديم كلمات تتضمن الحروف المدروسة : الذال - الذا - الباء - الميم - الهاء - الهمزة .	يأتي بكلمات تتضمن الحروف المدروسة	التقويم
المرحلة الثانية	كتابة : يعرض الأستاذ الصور، ليتم استنتاج الكلمات المراد كتابتها.  يبدأ المتعلمون في كتابة الكلمات وفق المراحل التالية : يكتب الأستاذ نموذج الكلمة الأولى على السبورة (يركز على الحروف المستهدفة) . يتدرب المتعلمون على كتابتها في الفضاء ثم الألواح فكراس المحاولات . ينقل المتعلمون الكلمة على دفتر الأنشطة . يراقبهم المعلم في كل مراحل الكتابة . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين . يعرض الأستاذ الصورة التالية . ماذا تسمي هذا الشيء الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ يربط طقم القهوة بنص زفاف أختي . يستنتج المتعلمون الجملة التالية . لدينا أختي المكنى بالقهوة في ضوا سبل كتابة النموذج على السبورة . محاكاة النموذج على دفتر الأنشطة كلمة بكلمة . إملاء : يملي الأستاذ كلمات أو جملة تتضمن الحروف المستهدفة . التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح على دفتر الأنشطة .	يتعرف على الصور	التقويم
المرحلة الثالثة	يكتب المتعلمون بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة على الألواح.	يكتب الكلمات على لوحته	التقويم

ملاحظة : يمكن للأستاذ المفاضلة بين الإملاء المسموع أو الإملاء المنظور و ذلك حسب مستوى تلاميذه

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	ثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء				
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثعاني جمل يغلب عليها النقط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة ..				
المركية : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي . (الماج)	الوسائل : الكتاب ، صور.....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هي المناسبات التي نحتفل بها ؟ ماذا نفعل فيها ؟ اذكري بعض من كنت تزورهم .	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 الصفحة 26 من دفتر الأنشطة على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من طرف المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح المطلوب و توضيح طريقة العمل للمتعلمين. التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة . 	يكتب حوارا	تفصيلي
الاستثمار	- قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين (يمكن اعتماد الحوار) التصحيح الجماعي على السبورة .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة : من أجل مساعدة التلاميذ يمكن إجراء تقديم شفوي كاف لهم ، أو كتابة قائمة ببعض الكلمات التي يحتاجونها أثناء الإنتاج الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية		المادة : اللغة العربية		الميدان التعبير الكتابي		الأسبوع الرابع		الثلاثاء صباحا	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام									
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام		رقم الحصة : 9							
المدة : 45د		المؤشر : يكمل فراغات لتشكيل جمل .							
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثعاني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.									
المقطع الثاني : العائلة		النشاط : إنتاج كتابي . (تدريب)		الوسائل : كراس القسم ، صور.....					

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم									
التهيئة	يسأل الأستاذ : هل تريد أن تكون نجيبا ؟ ما الذي عليك فعله حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي									
بناء التعلم	النشاط : استعن بالصور التالية و املأ الفراغات بالكلمات المناسبة .  <table border="1"> <tr> <td>مع أصدقائه</td> <td>لا</td> <td>مع رفاقه</td> </tr> <tr> <td>يستأذن قبل ذلك</td> <td>على لطفها عارضا</td> <td>في وجه رفاقه</td> </tr> <tr> <td>يجهده في</td> <td>يخاطبه على</td> <td>يطلب</td> </tr> </table> يعرض الأستاذ النشاط يشرح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على كراس القسم ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	مع أصدقائه	لا	مع رفاقه	يستأذن قبل ذلك	على لطفها عارضا	في وجه رفاقه	يجهده في	يخاطبه على	يطلب	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تفصيلي
مع أصدقائه	لا	مع رفاقه										
يستأذن قبل ذلك	على لطفها عارضا	في وجه رفاقه										
يجهده في	يخاطبه على	يطلب										
المراجعة	قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين . - اذكر سلوكات حسنة يجب الإلتزام بها .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تفصيلي									

ملاحظة : هذا النشاط موجود في دليل المقاطع التعليمية .

المرحلة الثانية : الإدماج و التقويم بين الميادين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	كل الميادين .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة	الأسبوع الرابع	أخصية 10
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم : حياة المناسبات - صلة الرحم - الانتماء - التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورتين ؟ أذكر فضل أمك عليك . ماهو واجبك نحوها ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	المرحلة الأولى : - اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الأم . ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلعت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتك الهدية ؟ المرحلة الثانية : يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (6) ص 27 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . الذي رأي اتفقت مع أخيت على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الأم . فأهدي الهدية التي اختارها أكتب الحديث الذي يجري بينك وبين أمك عندما تسلم بها الهدية	يجيب عن الأسئلة	تقويم
المستلزمات	النصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره .	تصنيف

ملاحظة : لقد أردت أن أجعل لهذا النشاط شقين ، الشق الأول شفوي و الشق الثاني كتابي ، وهذا من أجل مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ، وكذلك تنظيمها ، مع ترك هامش واسع من الحرية لهم ، و كل أستاذ يستطيع تقدير حجم تدخله بما يتناسب مع مستوى تلاميذه و الغرض المرجو من هذا النشاط .

المرحلة الثالثة حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

السنة الثانية ابتدائي		المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .	
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .		الأسبوع الرابع الحصة : 11	
مركبة الكفاءة : يجند موارد المعرفة و المنهجية و يدمجها لحل الوضعية الأم .		القيم : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		مؤشر الكفاءة
الوضعية	عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام و التضامن . ماهي الصفات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك معهم و مع جميع أفراد المجتمع ؟ المهمات : • عرّف وعلّل سلوكياتك وقيمك بالقرآن عائلتك . • ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملاتك مع الآخرين ؟ • علّل انشغالك صلى الله عليه وسلم بخلق الصفات في أحاديثه الشريفه ، و ما خلق خلقاً بخلقاً . • لماذا أقرّ فروعك صلى الله عليه وسلم الصفات التي كتبتها ؟ لماذا أقرّ أفراد عائلتك منكم في الصفات التي كتبتها ؟ لماذا أقرّ أفراد المجتمع ؟		يفهم المطلوب
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الأوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة . 1- أقرأ واطّلع جيداً في في 2- أوزنهم في هذه المناسبة على 3- ابتعدوا عنهم ففهمهم فقرأ ولا 4- على أقوالهم وأفعالهم • لأنّ هؤلاء من الله معي وسبقوا أوصيائي • لأنّ هؤلاء من الله معي وسبقوا أوصيائي • من كان • وقال قيس : • ما هذه صفات التي بها معكم اليوم المجتمع . في الحديث الشريف والقرآن في الحديث الشريف والقرآن		ينجز المطلوب
المكتسبات	النصح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .		يشارك في اختيار أفضل الإجابات مع سبب اختياره .

المرحلة الرابعة : الوضعية الإدماجية التقويمية

السنة الثانية ابتدائي	المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	اللغة العربية – التربية الإسلامية – التربية المدنية .
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها في حل الوضعية .	الأسبوع الرابع	الحصة : 12
القيم: إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .		

نص الوضعية

في نهاية الأسبوع قالت المعلمة من أراد النجاح فعليه أن يعيش في سلام مع عائلته و مع الآخرين .

التمرين

1- حدد طريقة تعاملك مع :

أخوك
أمك
جدك

2- اذكر ثلاث تصرفات تجعلك محبوبا عند الناس .

.....
.....
.....

3- ما الذي تريد أن تقدمه لوطنك ؟

.....

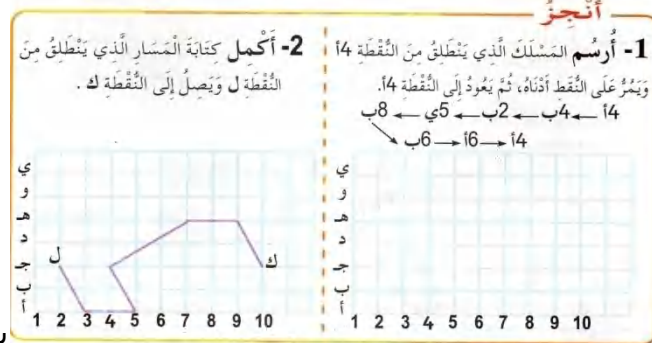
السنة الثانية ابتدائي	العادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا
المقطع الثاني : العائلة	المشروع : أرسم شجرة عائلتي	الحصة رقم 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . - من يظهر في الصورة ؟ - انكر بعضا من أقاربك الآخرين . - هل تريدون رسم شجرة تكتبون عليها أسماء أقاربكم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
تنفيذ	- عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة . - مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره . - تحديد الوسائل اللازمة . ورقة رسم قلم رصاص أقلام ملونة أوراق ملونة (طبيعة النموذج المراد إنجازه هو الذي يحدد الوسائل) - مراحل الانجاز : ينجز العمل وفق المراحل التالية . رسم الشجرة و تلوينها - كتابة الأسماء - رسم الازهار بجانب الشجرة - كتابة إحدى العبارات التالية : أحب عائلتي ، أحترم أقاربي كتابة الحديث الشريف ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر ، فليصل رحمه " . - يرافق الأستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم .	يناقش النموذج لاستخراج عناصره . يحدد الوسائل ينجز المطلوب وفق مراحل	تفصيلي
المكثفات	- اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها .	يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تفصيلي

المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	يتعرف على أعداد أصغر من ألف
النشاط	استخراج معطيات	(يكتب، ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
المدة	45د	يختار المعلومة المناسبة، يقرأ
الحصة	2و1	سندات(مخطط، جدول)
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
		مركبة الكفاءة
		مؤشرات الكفاءة
		الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة، وطلب منكم الرجوع إلى الخلف بثلاث خطوات طولها 10. السند: أعداد مكتوبة داخل بطاقات+شريط الأعداد. التعليمية: اكتب على لوحك العدد الذي يسبق 74 بخطوة طولها 10، واصل كتابة العدد الذي سبقه ثم العدد الذي سبقه تنبيه التلاميذ إلى كون رقم الآحاد لا يتغير والذي يتغير هو رقم العشرات.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل بالأفواج. 1-يوزع المعلم الجداول التي حضرها مسبقا.(أكتشف). بعد التأمل يطلب منهم تسمية الأشياء الموجودة داخل الجدول. بعدها يطلب منهم تلوين الشريط العمودي (5)بالأزرق والشريط الأفقي(ب) بالأصفر. يطلب منهم تحديد خانة التقاء الشريطين الأزرق والأصفر وما يوجد فيها. يقول المعلم:المحاة في الخانة 5ب. يطلب من تلاميذه تسمية الشيء الموجود في الخانة 2ه، ثم الخانة 3ج. يطلب منهم تسمية الخانة الموجودة بها الكتاب ثم المحفظة فالصافرة. -الإجراءات(البحث):يمرر إصبعه على الشريطين العمودي والأفقي يحدد خانة الالتقاء ويسمي الشيء، يلون الشريطين ويحدد خانة الالتقاء ويسمي، يمرر قلم الرصاصإجراءات أخرى. -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 46. مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). 01- يشرح المعلم النشاط الأول.ويوضح لهم أن النقطة (أ4) هي نقطة التقاء العمود 4 مع السطر أ يطلب منهم تعيين النقطة بقلم الرصاص نفس العمل مع النقطة (ب4) ثم يطلب منهم ربط النقطتين بخط وهكذا مع بقية النقط 02- يشرح المعلم طريقة العمل ثم يطلب من متعلميه إنجازها. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.	يتأمل الجدول ويسمي الأشياء. يلون الشريطين، يحدد خانة الالتقاء ويسمي ما بداخلها. ينهي إجراءاته في الوقت المحدد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	يحاو المعلم تلاميذه للوصول إلى نص:تعلمت ص 46.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به



تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	قياس الأطوال 01	الكفاءة	
المدة	45د	مؤشرات	يعرف مختلف المقادير (الطول) المتعلقة بالمقادير
الحصة	3و4	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	الكفاءة	
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وجدت أخاك الصغير يحاول ترتيب 4 أعداد مكتوبة داخل بطاقات من الأصغر إلى الأكبر، لم يستطع فساعدته في ذلك. السند: يكتب المعلم 4 أعداد مبعثرة تكون أصغر من 20 على السبورة. التعليمية: ساعد أخاك في ترتيب هذه الأعداد.	يتأمل. يكتشف الترتيب ويكتبه على لوحته بدأ من اليسار.
مرحلة بناء التعلم	-تمهيد: اتفقت مع زملائك على لعب كرة القدم، عينتم الملعب ثم أردتم تحديد مرمى كل فريق. بماذا تقيس طول المرمى؟ 01-مرحلة البحث والاكتشاف.عمل ثنائي. يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 48 ووصف ما يلاحظوه. يجاوز تلاميذه للوصول إلى أن كل من رائد وأيمن يقيس طول اللوحة الخشبية باستعمال الخشبية. يطلب منهم قراءة ما قاله رائد وما قاله أيمن، ثم الإجابة عن السؤال. يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها مسبقا. يطلب من تلاميذه قراءة السؤال الثاني، يشرحه شرحا مفصلا حتى يتأكد من الفهم. يطلب من متعلميه البدء في العمل، يمر بين الصفوف للتوجيه والتثمين. الإجراءات(البحث): يضع الوحدة على الشريط، يعلم ثم يبدأ من العلامة وهكذا حتى يجد الطول. إجراءات أخرى. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- مرحلة الإنجاز. يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها سابقا على متعلميه. يشرح لهم طريقة العمل.ويطلب منهم استعمال الوحدة لقياس طول الشريط الأخضر وكتابة ناتج القياس. نفس العمل مع الشريطين البنفسجي والأزرق. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتب. أنجز بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ أَوْجِدْ طُولَ الْأَشْرِطَةِ .  طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ . طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحْدَاتٍ . طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ وَحْدَاتٍ .	يقرأ نص المشكلة. يجيب عن الأسئلة. يكتب العملية أفقيا. يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.
التدريب والاستثمار	يستقدم المعلم تلميذا إلى السبورة ويطلب منه قياس طول الحجرة باستعمال خطواته. التلاميذ يعدون ويكتبون الطول على اللوحة	تقويم الإنجاز

المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، ويرتب)، يجري عليها عمليتي الجمع والطرح
الدرس	شريط الأعداد الأصغر من 100	الكفاءة	يدرج أعداد على شريط عددي، يحصر عدد بين عددين
المدة	45د	مؤشرات	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5و6	الكفاءة	
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رسم بطاقات على السبورة، وكتب بداخلها أعدادا مكونة من رقمين. السند: بطاقات أعداد أصغر من 90. التعليمية: صِف للعدد الأول 5 واكتب الناتج على لوحتك؟ نفس العمل مع بقية الأعداد، يغير المعلم العدد الثابت.	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة اكتشاف. عمل ثنائي. 01- فتح الكتاب ص49 وملاحظة الصورة الموجودة في نشاط أكتشف. اقرأ الأعداد المكتوبة داخل عربات القطار. اقرأ الأعداد المكتوبة داخل الدوائر الزرقاء. اربط كل عدد بعربته المناسبة؟ الإجراءات(البحث): سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. 02- يشرح المعلم لمتعلميه معنى حصر عدد بين عشرين متابعيتين، مثلا العدان 66 و53 لحصر عدد بين عشرين متتاليتين: أعين على الشريط العددي العشرة الموالية له والعشرة السابقة له وأكتب بينهما. يطرح السؤال :احصر كل عدد من عددي العريتين 57 76 بين عشرين متتاليتين. 60 66 70 الإجراءات(البحث): يستعين بالشريط العددي ويحصر كل عدد...، يضيف 4 للعدد 66 فيجد العشرة الموالية ثم يعود إلى الخلف ب6 فيجد العشرة السابقة..... المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص49. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه. أنجز 1- أكمل بالأعداد 72 ، 89 ، 78 ، 83 . 2- أحط العشريتين المتتاليتين اللتين تحصران العدد 54 . 30 ؛ 60 ؛ 50 . 3- أكمل بالعشريتين المتتاليتين اللتين تحصران العدد 86 63 ينبه المعلم متعلميه لكتابة العدد 80 مكان العدد 70 في الخانة الثانية على الشريط العددي.	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يربط كل عدد بعربته المناسبة. يستعين بالشريط العددي. يحصر العدد بين عشرين متتاليتين. يصل بإجرائه إلى نهايته. يحدد واحد/واحد من 80 حتى يجد خانه العدد 83، يكتبه. نفس الإجراء مع باقي الأعداد. يقرأ العدد. يحدده على الشريط ثم يعين العشريتين اللتين تحصرانه.
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

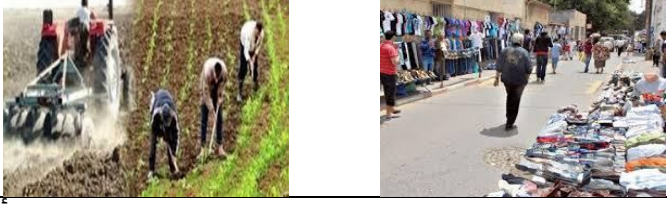
2AP
مذكرة كرات

المقطع الثالث

جمعها لكم
يونس معبدي

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص
النص	رحلة سننوة	الكفاءة	المنطوق
المنطوق		مؤشرات	حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	الختامية	التوجيهي ويتجاوب معها و يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(23) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلية الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 1: صف لزملائك شفويا وكتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة، وتحدث عن الأنشطة التي يمارسها السكان فيهما؟ 	أكمل: في المدينة شوارع واسعة و.....و..... في الريف منازل متفرقة و.....و.....
مرحلة بناء التعليمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (رحلة سننوة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص51 ومشاهدة الصورة. ما اسم هذا العصفور؟ لاحظوا السماء، ماذا يوجد فيها؟ في رأيكم في أي فصل تهاجر هذه الطيور؟ إلى أين تهاجر؟ ما هي المناطق الدافئة في بلادنا؟ 	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار الشفوي	أ تأمل وأحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة  الصورة 1: ماذا ترى في الصورة هل زرت الريف يوما؟ لاحظ البيوت هل هي متجمعة أم متفرقة؟ ما لون الحقول؟ ماذا يجني الفلاح من هذه الحقول؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها الصورة الثانية: ماذا تشاهد في الصورة؟ هل زرت المدينة يوما؟ ما الذي أعجبك فيها؟ هل تحب العيش في المدينة؟ لماذا؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته في الريف حقول و.....وفي المدينة عمارات عالية و.....	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي 45د 2 يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية.	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ (الأمس، اليوم، غدا)، يستفهم ب(ماذا؟) يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
-----------------------------------	--	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (رحلة سنونو) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. في أي فصل هاجرت السنونوة مع صغارها؟ تعجبت السنونوة من علو بنايات المدينة، فقالت..... لو تعجبت من كثرة الحقول في الريف، ماذا تقول؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	بناء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . تحدثت السنونوة مع صغارها وهي تحلق عاليا في سماء الجزائر، ماذا قالت لهم؟ ص52 قالت السنونوة: بالأمس استمتعنا بمناظر المدينة، اليوم نرحل من هنا، وغدا سنكون في مكان آخر. حطت السنونوة مع صغارها في الريف، سألها أحد صغارها فقال:..... ماذا سنفعل في هذا المكان؟ كتابة الفقرة وتلوين الصيغ المستهدفة. أخبر معلمك عما فعلته في اليوم الماضي واستعمل بالأمس . إجابات متوقعة: بالأمس زرت خالتي، بالأمس تسوقت مع أبي، بالأمس ذهبت إلى الحمام مع أمي أخبرنا عما تفعله اليوم . (اليوم التقيت مع أصدقائي، اليوم عدت إلى المدرسة.....). أخبرنا عما تنوي فعله غدا. (إن شاء الله). غدا سأعود إلى المدرسة، غدا سأقدم هدية لمعلمي..... وضعيات أخرى يراها الأستاذ مناسبة لتثبيت الصيغ. سأل أحد الصغار أمه عما يفعلوه في الريف فقال: ماذا؟ شاهدت أخاك يمزغ تسأله فتقول؟ < ماذا تمزغ يا أخي؟ رجع أبوك من السوق وهو يحمل قفة تسأله عما يوجد فيها < ماذا يوجد في القفة يا أبي ماذا تطبخين يا أمي < دخلت المطبخ، رأيت أمك تطبخ تسألها فتقول: وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 29 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الحى والقرية

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات	فهم تسلسل الأحداث في النص
الحصة	3	الكفاءة	المنطوق ويني عليها
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. بماذا أحس الصغار؟ أين حطوا؟ كيف هي الطبيعة في الريف؟	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. الصورة الأولى. في أي فصل هاجرت السنونوة؟ مع من هاجرت؟ من أين انطلقت؟ طلبت من صغارها النظر إلى المدينة، ماذا قالت؟ تعجبت من روعتها وعلو بناياتها فقالت:..... مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين (إدماج جزئي) إلى أين وصلت السنونوة مع صغارها؟ اندهشت من الطبيعة الخلابة، ماذا قالت؟ وماذا قالت عن الحقول والهواء؟ التعبير عن الصور الثلاثة. (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	كتابة الملخص وقراءته.	يقرأ الملخص.

المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) 45 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في حماية الوطن وحبه	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم علامات يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
---	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: تسكن رقية في الريف/المدينة، طلبت من أبيها أن يأخذها إلى المدينة/الريف، قال الأب: غدا سنذهب إلى المدينة/الريف. السند: صورة. التعليمة: أعجبت رقية ب ماذا قالت؟	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 53 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص أين هي سهام؟ انظروا إلى الأزهار، كيف هي؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>أهوى</td><td>أحب</td><td>أحب العيش في وطني العزيز</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اسم الحيوان الذي ذكر في النص؟ كيف يسمى أبوه؟ وأمه؟ هل لهذا الحيوان فائدة؟ اذكرها. إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (حب الوطن، حمايته وبنائه.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	أهوى	أحب	أحب العيش في وطني العزيز	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
أهوى	أحب	أحب العيش في وطني العزيز						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 29 2 - أفهم وأجيب أَشْطَبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَمْ أَقْرَأْهَا فِي النَّصِّ : الْمَدِينَةُ - الْقَرْيَةُ - الْبَسَاتِينُ - الْحَدِيقَةُ - الْمَرْعَى - الرَّيْفُ - الْمَدَارِسُ - الْمَحَلَّاتُ - الْمَصَانِعُ - الْمُرْدَجَةُ - أَهْوَى - أَسْكُنُ. أَلَوْنُ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةُ : أَهْوَى الْمَنَازِلَ = أَزُورُ الْمَنَازِلَ أَوْ أَحِبُّ الْمَنَازِلَ أَوْ أَبْنِي الْمَنَازِلَ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (بين المدينة والريف)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
الحصة	6	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن.	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
		الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم							
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المنطوق بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل هاجرت السنونوة؟ من أين انطلقت وإلى أين وصلت؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له							
مرحلة بناء التعلّمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة (ض،ث) أراجع وأميز. بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ إلى أين ذهبت سهام وثريا؟ ولماذا؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها <table><tr><td>الْعَطْلَةُ</td><td>لِقَضَاءِ</td><td>الريفِ</td><td>إِلَى</td><td>وْثَرِيَا</td><td>سِهَامَ</td><td>ذَهَبَتْ</td></tr></table> لِقَضَاءِ لِ/ق/صَاءِ وْثَرِيَا و/ث/رِيَا تحديد الحرفين وقراءتهما، (عن طريق المحو التدريجي) الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(ضَبَاب)مع تكرار الصوت ضَ، ضِ، ... ضِبَاب. عرض كلمات أخرى(قضاء، بيض، ضفدعة، ممرض).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراءة كلمة(ثَلَاثَة)مع تكرار الصوت ثَ، ثِ، ثَلَاثَة. عرض كلمات أخرى(ثمانيّة، مثلث، محراث).تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الجملة(وَصَعَتْ ثُرِيَا الْبَيْضَ فِي الثَّلَاجَةِ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها. تلوين الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الثاء/الضاد)وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين ويأتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	الْعَطْلَةُ	لِقَضَاءِ	الريفِ	إِلَى	وْثَرِيَا	سِهَامَ	ذَهَبَتْ	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميّزا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
الْعَطْلَةُ	لِقَضَاءِ	الريفِ	إِلَى	وْثَرِيَا	سِهَامَ	ذَهَبَتْ			
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 30. كتابة الحروف والكلمات على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبًا.	يقرأ وينسخ							

ضَ	بَيْضَ
ضِدَ	ضَبَابَ
ثَ	ثَعْلَبَ
ثِثَ	مُثَلَّثَ

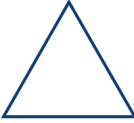
المقطع التعليمي: الحى والقرية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (بين المدينة والريف)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملا
الحصة	8	الكفاءة	اسمية بسيطة وينتج جملا بالجار والمجرور
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر مرافق توجد في المدينة؟ اذكر مرافق توجد في الريف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى: يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثّرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص54. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص52 العودة إلى النص المنطوق (التركيز على الفقرة الأخيرة). أخبرت السنووة صغارها عن الطبيعة، ماذا قالت؟ الطبيعة خلابة. وماذا قالت عن الهواء؟ الهواء نقي. لو أخبرتهم عن اتساع الشوارع تقول: الشوارع واسعة. عن علو العمارات تقول: العمارات عالية. يكتب المعلم الجمل ويرقمها (1، 2، 3، 4). يقول الأستاذ: الطبيعة خلابة، أين؟ الطبيعة خلابة في الريف. قلنا الشوارع واسعة، أين؟ الشوارع واسعة في المدينة. أمثلة أخرى لتثبيت المستهدف. أكمل بما يناسب. الرمال كثيرة..... القطار متوقف..... النجوم متألّنة.....	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية بسيطة + جار ومجرور.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 29. 3- أوظف التراكيب اللغوية أَكْتُبُ جُمْلًا مِثْلَ : ”الْوُرُودُ فِي الْحَدِيقَةِ“ فِي الزَّرِّيَةِ. التَّلَامِيذُ فِي الْعَمَالُ فِي فِي يمكن للمعلم أن يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين التالي على الكراسات. أكمل الجمل: الأسماك كثيرة..... الصور معلقة..... العائلة مجتمعة..... الأمطار غزيرة.....	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الحى والقرية

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابة
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة
الختامية			كبدائية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ض، ت) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الضاد. اكتب كلمة تشمل حرف الثاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعليمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(ضيعة، رضا)، (ثريا، مثلث) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ضيعة، رضا).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (ثريا، مثلث). وضعية أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو ما يراه المعلم مناسباً.     رُسْ يَطْ لَاجَة مُرْلَ أكمل الكلمات بما يناسب(ثَ، ضَا، ثُ، ض، ثَ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص30. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: الحي والقرية

مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية ينتج المتعلم جملاً استغرافية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر	التعبير الكتابي تعبير كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، حب الوطن ينتج كتابة كلمات وجمل	ميدان النشاط المدة الحصة القيم الكفاءة الختامية
--	--	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. أحمد، تجول، الحديقة، في، العامة.	يكتشف الترابط بين كلمات الجملة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلّات	أُتدرب على الإنتاج الكتابي العودة إلى النص المقروء. وصفت سهام الريف، ماذا قالت؟ أختها ثريا تحب المدينة، لماذا؟ وأنت أين تحب العيش؟ لماذا؟ لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة. أكمل:أحب العيش في المدينة، ففيها يوجد لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة.       أكمل:يوجد في الريف	يلاحظ المتعلم الصور. يختار المكان الذي يحب العيش فيه. يكتب فقرة مكونة من ثلاث إلى أربع جمل مستعينا بالصور. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب والاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يعلق الصور على السبورة. يطلب من التلاميذ اختيار المكان وكتابة الفقرة. يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنجاز.	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الحى والقرية

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي فصل تنمو الأزهار؟ اذكر بعض ألوانها؟ كيف هي رائحتها؟ ما هو واجبك نحو الأزهار؟	ذكرني يا.....بأنشودة طاعة الوالدين.
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. إلى ماذا طلب منا النظر؟ ماذا تفعل أطيّارها؟ وأين؟ وكيف هو زهرها؟ ما الذي يزهرى به؟ كيف هي أنسامه؟ وروحه؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ

- ← تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
- ← تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز
المدة	45د	الكفاءة	الأنشطة فرديا على أوراق
الحصة	10	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها	الختامية	ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الطواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّيمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: اللغة العربية اللغة العربية. أربط بين المتحدّث وما قاله سِهام الرِّيفَ وَالْمَدِينَةَ، كِلَاهُمَا جُزْءٌ مِنْ وَطَنِنَا الْغَالِي ثُريا أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمُتَبَاعِدَةَ عَنْ بَعْضِهَا الْأَبُ أَمَّا أَنَا فَاجِبٌ حِينًا فِي الْمَدِينَةِ أرتب الكلمات لأتحصل على جملة مفيدة. سِهام - باتّجاه - غادرت - الرّيف - المدينة. التربية الإسلامية ضع صح أو خطأ أمام كل عبارة. ☐ قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ ☐ كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِثَلَاثِ رَحَلَاتٍ ☐ رَاحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً ☐ أَمَرَهُمُ اللَّهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ التربية المدنية أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: الشجرة صديقة الإنسان تعطينه: و..... وتزين الطبيعة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

اللغة العربية. أربط بين المتحدث وما قاله

سِهَامُ

الرَّيْفُ وَالْمَدِينَةُ، كِلَاهُمَا جُزْءٌ مِّنْ وَطَنِنَا الْغَالِي

ثَرِيًّا

أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمَتَبَاعِدَةَ عَنْ بَعْضِهَا

الْأَبُ

أَمَّا أَنَا فَأَحِبُّ حَيَّنَا فِي الْمَدِينَةِ

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَتَحْصِلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

سِهَامُ - بِاتِّجَاهِ - غَادَرْتُ - الرَّيْفِ - الْمَدِينَةَ.

التربية الإسلامية

ضَعْ صَحْ أَوْ خَطَأً أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ.

☐

قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ

☐

كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ يَثَلَاثَ رَحَلَاتٍ

☐

رَبِحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً

☐

أَمَرَهُمُ اللَّهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ

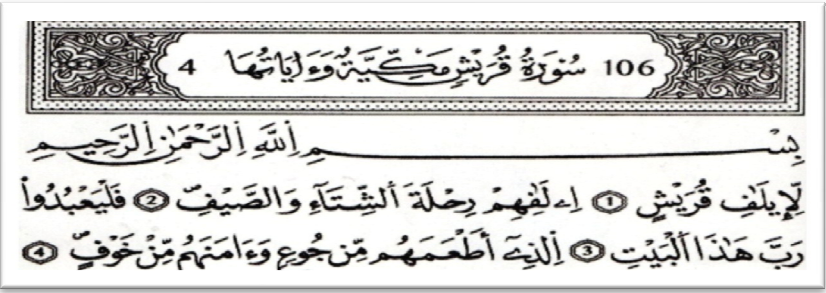
التربية المدنية

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الْإِنْسَانِ تُعْطِيهِ: و..... و.....
وَتُزِينُ الطَّبِيعَةَ.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان النشاط الدرس المدة الحصة القيم	تهذيب السلوك تربية إسلامية سورة قريش 45د 1	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة القراءة السليمة للمحفوظ يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، والتزاور.
---	--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب، عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحاً ويقرؤون . السند: كتاب القرآن الكريم، مشهد أطفال داخل الكتاب يقرؤون القرآن التعليمية: ماذا يفعل هؤلاء الأولاد كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق (الشيخ، الطالب، معلم القرآن، سيدي....)	متعنا يا.....بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التلاوة والاستماع: يكشف الأستاذ عن السورة ويسمعهم آيات السورة بالجهاز المناسب عدة مرات (حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة) المعنى الإجمالي للسورة (أفهم السورة): يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة (كانت قريش تقوم برحلتين تجاريتين كبيرتين، واحدة في الشتاء والأخرى في الصيف، وكانت تربح منهما أموالاً كثيرة، فأمرهم الله بأن يشكروه على نعمة الرزق والأمن) محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ هل كانت تربح أموالاً قليلة؟ هل تدخل الجنة؟ لماذا؟ هل يدخل الجنة من لا يؤمن بالله؟ أتعلم  106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَمِنْ آيَاتِهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لِإِلَافٍ قُرَيْشٍ ① إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ كتابة ما توصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ: يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويؤطر كلماتها [لإيلاف] [قريش] يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها، ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآية ويحرص على حسن الأداء وجودة الحفظ نفس العمل مع الآية الثانية	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة: الرسول؟ رتل على مسامعنا الآية الأولى رتل على مسامعنا الآية الثانية
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما، يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظه من سورة المسد

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ ما بقي من سورة قريش

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	الحياة المدنية	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	إجراءات للحفاظ على البيئة	مركبة
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	1	مؤشرات
القيم	يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد، يعتني بالمساحات الخضراء	الكفاءة
		الكفاءة
		الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: زرت عمك الذي يسكن الريف، عندما وصلت وجدتته في البستان يغرس شجيرات. السند: صورة ص56. التعليمية: هل تساعد عمك؟ كيف تساعد؟	يلاحظ / يستمع ويجب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. ماذا غرس الأب؟ وأين؟ كيف كان يعتني بها؟ كلمته سهام، ماذا قالت له؟ وبماذا رد عليها؟ تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هو الأب؟ ماذا غرس في حديقة بيته؟ لماذا نغرس الأزهار والأشجار؟ سم أشجارا تعرفها؟ هل تعرف أشجارا أخرى تنمو في أماكن بعيدة؟ الصورة الثانية. ماذا ترى في الصورة؟ بماذا يصنع النجار المكتب والخزانة؟ من أين يأتي بالأخشاب؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. ما هو عنوان درسنا اليوم؟ قلتم الشجرة صديقة الإنسان، ماذا تعطيها؟ هل تعتني بالشجرة؟ كيف؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

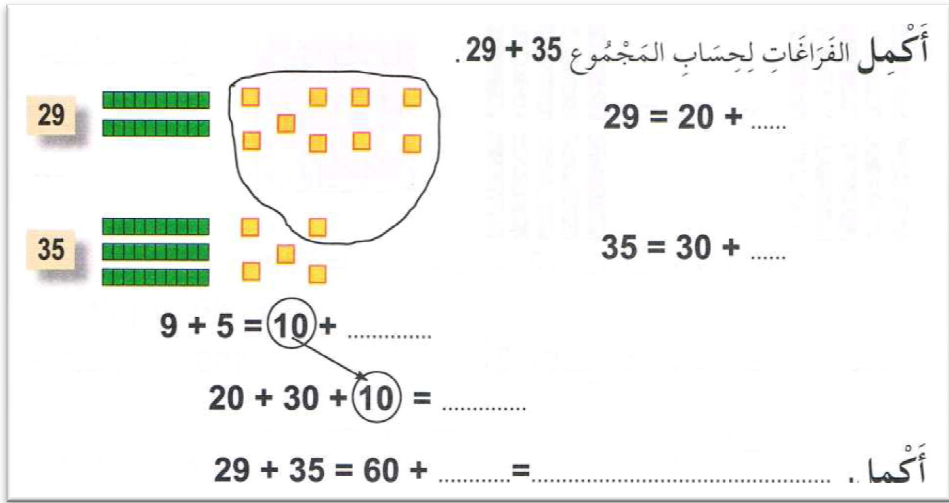
المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبة	التعرف على مظاهر نمو النبات و الاعتناء بها
الدرس	مشروع زراعة نبات	الكفاءة	ككائنات حية
المدة	45د+45د	مؤشرات	يذكر أهمية الغرس والبذر ووسائلهما
الحصة	1و2	الكفاءة	
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع	الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه القريب بتجديد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تناولت في وجبة الغذاء مرق العدس/الحمص/....أعجبك فقررت غرس بذوره. السند: عينة من المرق. التعليمية: لماذا أردت غرس بذور العدس/الحمص	يشاهد و يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	- اكتشف. يقدم المعلم لتلاميذه عينات من البذور في أكياس بلاستيكية شفافة، ومجموعة من الخضر والفواكه. الملاحظة والبحث. لاحظوا ما يوجد داخل الأكياس. سم هذه البذور؟ لنتحصل على بذور أكثر ماذا يجب علينا فعله؟ وهذه الخضر من أنتجها؟ كُلْ من هذه الفاكهة(فاكهة موسمية إن أمكن)هل هي لذيدة؟ سم الشجرة التي قطعنا منها هذه الفاكهة؟ أين نجد هذه الشجرة؟من يعتني بها؟ في هذه الحصة سنتعرف على الوسائل اللازمة لبذر (غرس)بذور مختلفة. يضع المعلم أمام مرآى التلاميذ الوسائل الضرورية للبذر (رفش، قادوم، المجرفة، المشط، المرش، أنواع من التربة، علب ياغورت أو كؤوس بلاستيكية.....)بالإضافة إلى البذور. سم الأدوات المستعملة. يفوج تلاميذ قسمه ويعين رئيس الفوج. يوزع المهام على الأفواج يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه..... يمكن للمعلم تهيئة مكان للبذر إن وجد في ساحة المدرسة.	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يتعرف على الوسائل ويسميها. يدرك أهمية العمل الجماعي.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى معرفة أهمية البذر والغرس. لماذا نزرع البذور ونعتني بها؟ اذكر فوائد الشجرة؟	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لعملية البذر

المقطع التعليمي: حملة التشجير

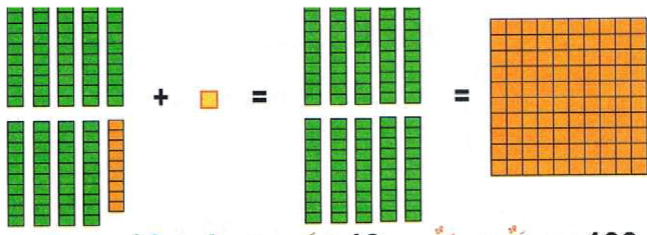
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 ويكتبها بالأرقام ويجري عليها عملية الجمع.. ويضع سيرورات شخصية لعملية الجمع.
النشاط	جمع عددين	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يعين الأعداد مشافهة وكتابة، يعرف مبادئ التعداد العشري
الحصة	1 و 2	اكتساب	يحسب مجاميع بشكل سليم
القيم	يستعمل الرموز والترميز العالمي، يتواصل مع أقرانه ويحترمهم	المعارف	
السندات	مربعات لا يتعدى عددها 19، أعمدة لا يتعدى عددها 10، أوراق مستنسخة بقدر عدد الأفواج	توظيف المعارف	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يعرض المعلم على السبورة المربعات والأعمدة والتلاميذ يكتبون العدد الممثل بالسندات.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ الأوراق المستنسخة على الأفواج. مرحلة الاكتشاف. يقرأ الأستاذ على متعلميه نص الوضعية: يريد أيمن حساب المجموع $29 + 35$ ، فكك العددين إلى آحاد وعشرات، جمع الآحاد مع الآحاد ثم العشرات مع العشرات. التعليمة: أكمل الفراغات لحساب المجموع؟ يستعين الأستاذ بالبطاقات لتجسيد إجراءات التلاميذ (عملية الجمع). مرحلة البحث.  أَكْمِلِ الْفَرَائِغَ لِحِسَابِ الْمَجْمُوعِ $29 + 35$. $29 = 20 + \dots$ $35 = 30 + \dots$ $9 + 5 = 14$ $20 + 30 + 14 = \dots$ أَكْمَلِ . $29 + 35 = 60 + \dots = \dots$ يترك الأستاذ المجال للتلاميذ لإيجاد الحلول بإجراءاتهم بهدف تحضير مرحلة التبادل. -يتدخل الأستاذ للتوجيه متجنباً أي تلميح للحل أو تصحيح الأخطاء. مرحلة العرض والمناقشة. في هذه المرحلة يتم عرض أعمال الأفواج بثبوتها على السبورة ومناقشتها الواحدة بعد الأخرى. مرحلة التصديق: تتوج مرحلة العرض والمناقشة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديد وتدوينها على الكتاب الموحد.	يميز بين الآحاد والعشرات يقرأ العمليات قبل إنجازها وبعد إنجازها يستخدم بعض قواعد جمع الأعداد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة (1,2) من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمية شرحاً وافياً.	يجمع الأعداد بالاحتفاظ مستخدماً التعبير البياني

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

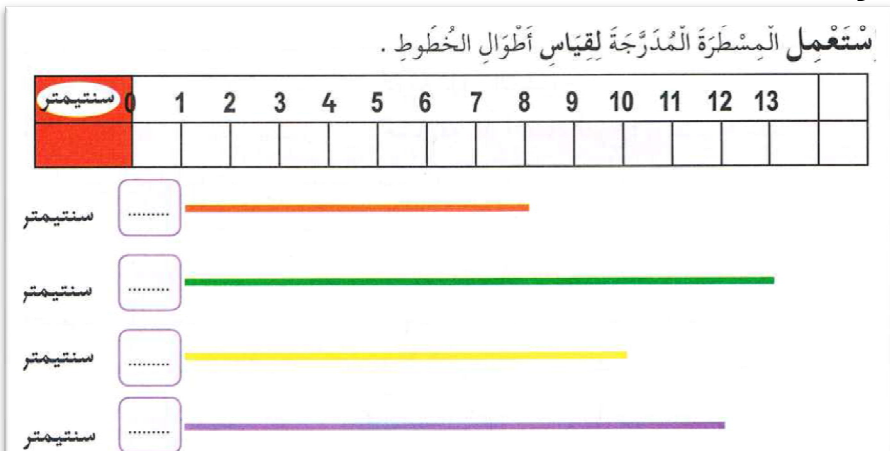
المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000
الدرس	العدد 100	الكفاءة	ويكتبها بالأرقام ويجري عليها عملية الجمع، ويضع سيرورات شخصية لعملية الجمع.
المدة	45د		
الحصة	5و6		
القيم	يستعمل الرموز والترميز العالمي، يتواصل مع أقرانه ويحترمهم.	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
السندات	مربعات لا يتعدى عددها 10، أعمدة لا يتعدى عددها 10، صفحة 100، وأوراق مستنسخة بقدر عدد الأفوج	اكتساب المعارف	يعين الأعداد مشافهة وكتابة، يعرف مبادئ التعداد العشري
		توظيف المعارف	يحسب مجاميع بشكل سليم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	- مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يكتب المعلم عمليات الجمع الأفقية التالية: $10+23=...$, $10+34=...$, $10+67=...$, $20+55=...$, $30+47=...$. العملية تلوى الأخرى. يشرح لهم المطلوب ثم يطلب منهم كتابة العملية على اللوحة، حساب الناتج وكتابته. - يوزع الأستاذ الأوراق المستنسخة على الأفوج.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلم	مرحلة الاكتشاف. يسأل الأستاذ: ماذا تلاحظون في الشكل؟ برتقالي. يطلب منهم المقارنة بين أعمدة العشرات والعمود البرتقالي ذي 9 مربعات بهدف الوصول إلى العدد 99. يسأل: كم مربعا يوجد في المربع الكبير البرتقالي؟ 100 مربع. يتدخل الأستاذ قائلا: المربع الكبير ندعوه من اليوم فصاعد الصفحة وتمثل العدد 100. يكتب الأستاذ العدد 100 على السبورة معلنا عن مرتبة جديدة هي مرتبة المئات. ينتقل الأستاذ إلى السؤال الأول التعليمية: اكتب العدد 100 على جدول المراتب؟ مرحلة البحث.  لَا حِظُّ ثُمَّ أَكْمِلْ. $99 + 1 = 100$ = مائة واحدة = 10 عشرات = 100 100 هي 10 عشرات 1- اكتب العدد 100 <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> في الجدول المقابل: رسم العشرات الناقصة لإتمام 100 ثم أكمل: $70 + = 100$	م	ع	و				ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يربط كل عدد بعبرته المناسبة. يستعين بالشريط العددي. يحصر العدد بين عشرين متتاليتين. يصل بإجرانه إلى نهايته. يعدد واحد/واحد من 80 حتى يجد خانة العدد 83. يكتبه. نفس الإجراء مع باقي الأعداد. يقرأ العدد. يحدده على الشريط ثم يعين العشريتين اللتين تحصرانه.
م	ع	و						
.....								
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة (1,2) من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمية شرحا وافيا. تعلمت: يستنتق الأستاذ متعلميه عن عدد العشرات في المائة الواحدة وعن إمكانية تفكيكها إلى مجموع عددين بأشكال مختلفة	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.						

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على وحدات قياس المقادير (الأطوال)
النشاط	قياس الأطوال (2)	الكفاءة	ويقيس أطوالا باستعمال وحدة معتمدة (سم).
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس
الحصة	3و4	الختامية	مقادير (أطوال، كتل، مدد)
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	اكتساب المعارف	يعرف كيفية استعمال المسطرة المدرجة
السندات	مسطرة مدرجة من الورق المقوى، ضعف الديسمتر	توظيف المعارف	يقيس أطوال أشياء

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يشرح المعلم لمتعلميه المطلوب: حيث يذكرون متتالية 5 أعداد انطلاقا من عدد معطى بزيادة عدد ثابت وهو العدد 4. مثلا: يملئ عليهم العدد 3 والتلاميذ يذكرون الأعداد 3-7-11-15-19-23. يمكن كتابة الأعداد على اللوحة.	يتعرف على مفهوم المتتالية باختلاف الأساس
مرحلة بناء التعلّات	يوزع الأستاذ المساطر المدرجة بالسنتيمتر. يطلب منهم قراءة الأعداد المكتوبة ابتداء من الحافة اليسرى (مراقبة طريقة وضع المسطرة) ثم يوضح لهم وحدة الطول المعتمدة فيها. مرحلة الاكتشاف. - يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة الخطوط ، يذكرون ألوانها. - يقرأ بعض التلاميذ التعليمية (استعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط) يتأكد الأستاذ من أن الجميع فهموا التعليمية. التعليمية: استعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط مرحلة البحث. سَتَعْمَلُ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْخُطُوطِ . 	يقيس الأطوال باستخدام الوسائل المساعدة يقارن بين الأطوال حسابيا ومنطقيا يتدرب على استخدام المسطرة بمفرده
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمية ينبه الأستاذ تلاميذه إلى أن ضعف الديسمتر لا تبدأ حافته من الصفرة، ليتمكن التلاميذ من وضع المسطرة بشكل سليم على القطع المستقيمة. تعلمت: يستنطق الأستاذ متعلميه للوصول إلى: لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة بالسنتيمتر أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة ثم أقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من القطعة.	تقويم الإنجاز

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول رحلة سنونوة ووصف مكانين مألوفين
	يصف كلا من الريف/المدينة، يختار المفضل لديه.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الثانية من نص(بين المدينة والريف) استغلالها لمراجعة حرفي الثاء والضاد وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (الطبيعة في بلادي)
الإنتاج الكتابي	يختار المكان الذي يحب العيش فيه ويصفه مستعينا بجمل.
التدبير المنزلي(المشروع)	يسمي نشاطا فلاحيا ويعبر عنه.
التربية الإسلامية	سورة قريش.
التربية المدنية	الشجرة صديقة الإنسان.
المواد العلمية(حملة التشجير)	
الرياضيات	جمع عددين
	العدد 100
	قياس الأطوال(2).
التربية العلمية	مشروع زراعة نبات.
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الحركات القاعدية.
التربية الفنية	جملة موسيقية مألوفة + البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

الوضعية الجزئية الثانية

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الأم"

الجميع يؤكد لك ان واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الايمان بالله وعبادته, و سواء عشنا في المدينة ام في الريف, فان ارض بلادنا واحدة , وعزيزة علينا .

- تحدث عن المكان الذي تعيش فيه.

- كيف تحافظ عليه؟

المهمات

- صف لزملائك شفويا و كتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة , وتحدث عن الانشطة التي يمارسها السكان فيهما؟

- في الريف والمدينة مساحات خضراء , هت أمثلة عنها واقترح بعض الحلول للمحافظة عليها؟

- سورة قريش تتضمن نشاطا من الانشطة التي يمارسها الانسان, عن أي نشاط نتحدث , واين يمارس؟

النص المنطوق " جنى الزيتون"

في موسم الزيتون ذهبت سهام مع أبناء و بنات خالتها إلى الحقل ، ولما وصلوا، قال لها خالتها: تعالي يا سهام وساعدينا اليوم في جنى الزيتون. أحضر الخال المفارش و شد بطرف و رمى بالطرف الآخر إلى معالونه، و بعد دقائق وضعوا المفارش محيطين بالزيتونة، ثم جاء إخوة آخرون بالسلالم و نصبوها على أطراف الشجرة، فشرعوا في العمل بكل عزم و نشاط. يمسك الواحد منهم بيده اليسرى غصن الزيتون المحمل حبا أسودا فيجذب بأصابع يده اليمنى فيتساقط الكثير من الحب على المفارش، راحت بنات خالي يلتقطن الحب المتناثر، خارج المفارش، و لم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض، و قالت لإحدهن : احذري يا سهام لا تمش على حبات الزيتون فتتزلقين، تعالي نتعلون جميعا. قلت: نعم بكل سرور.

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقرية

الميدان: فهم المنطوق

الحصة: 1

النص المنطوق: جنى الزيتون

الكفاءة الحتمية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.
القيم: المحافظة على البيئة - التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم .

الخصائص الضرورية	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
الهدف العام	يقرأ نص المهمات	- تعرض المعلمة الوضعية المشكلية الانطلاقية وتقرأها مع تكليف بعض المتعلمين يقرأونها مع التعرض للمهمات . - تدليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية أو الإجابة على المهام.	التشخيصي: يجيب عن أسئلة خاصة بالموارد المعرفية المكتسبة سابقا.
الهدف المحدد	أن يعبر عن المشهد	 - عرض الصورة الخاصة بفهم المنطوق على السبورة . - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين. - ماذا تلاحظ؟ النص المنطوق "جنى الزيتون" قراءة المعلمة للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينها وبين المتعلمين مع الاستعانة بالأداء الحسي حركي (الإشارات ، الإيماءات) مع الشرح و تدليل الصعوبات. جني - قشروا - يلقطون . بعد تجزئة النص، تطرح أسئلة حول فهم النص: - ماهو النشاط الذي يتحدث عنه النص؟ - مع من ذهبت سهام إلى الحقل؟ - لماذا وضع الخال المفارش حول الزيتون؟ من ساعده؟ - ماذا أمسك الخال باليد اليسرى ؟ ماذا فعل باليد اليمنى؟ - ما هو دور البنات في جني الزيتون؟ • تعيد المعلمة قراءة النص كاملا . ثم تطرح سؤال أخيرا و الإجابة عليه على الأنواع إن أمكن: لو كنت معهم ماذا كنت ستفعل؟	التكويني: - أذكر المراحل التي يقوم بها الخال لجني الزيتون .
الهدف المحدد	أن يسرد أن يستخرج القيمة أن يمثل.	تطالب المعلمة المتعلمين بإعادة سرد النص المنطوق حسب الفهم . و تطرح سؤالا لاستخراج القيمة. هل جنى الخال محصول الزيتون وحده؟ كيف تسمى هذا العمل ؟ تحتوي بروح التعاون و التضامن . و أساهم في العمل الجماعي . توزع الأدوار على المتعلمين حسب ما ورد في النص المنطوق (الراوي ، الخال ، سهام ، بنت الخال) وذلك لإعادة تمثيله.	التكويني: ينتج فقرة بسيطة تترجم المعنى العام للنص.

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقريبة

الميدان: تعبير شفوي

الحصة: 01 "تابع"

النص المنطوق: جني الزيتون

الكفاءة الخامسة: يقدم توجيهات، إنطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مؤشرات الكفاءة: ينتج جملا بسيطة، تترجم المعنى العام للنص.

القيم: المحافظة على البيئة - التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم .

التقويم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم	ملاحظة
التشخيصي: صناعة الميبرات نشاط صناعي أم زراعي؟	تثير المعلمة دافعية المتعلم للتعلم بطرح الأسئلة: - ماهر النشاط الذي تمارسه عائلة خال سهام؟ - هل تعرف نشاطا زراعيا آخر؟	أن يجيب	الأنشطة وضعيات
التكويني: أذكر أهم النشاطات الزراعية التي تمارس في الريف؟	بعد تفويج المتعلمين تقوم المعلمة بعرض المشاهد (1،2،3) من أجل الملاحظة و التعبير (ص57) تطرح المعلمة أسئلة موجهة حول المشاهد:  المشهد 01: ماذا تلاحظ؟ ماذا توجد في الصناديق؟ أين يمارس هذا النشاط؟ المشهد 02: ماذا تلاحظ؟ ما نوع هذه الخضرة؟ أذكر أنواعا أخرى تجنيها هذه الأرض؟ المشهد 03: ماذا تلاحظ؟ أين هي الأغنام؟ ما الفائدة من تربية الحيوانات؟ تترك المعلمة حرية التعبير ما بين الأقواج من أجل تبادل الأفكار. تقوم بتدوين الإجابات على السبورة.	أن يجيب بجمل بسيطة	بناء الأعمال
التكويني: ما الفرق بين النشاط الزراعي والنشاط الصناعي؟	في الأخير يتم غزلة الأفكار و تكوين ملخص، ليتم قراءته من قبل المتعلم ترسيخا للرصيد المعرفي. - "تمارس زراعة النخيل في الريف فنجني منها التمور، و تزرع في أرض الريف أنواع من الخضرة مثل: البطاطا، الجزر، الفلفل، الخيار، الطماطم... الخ، و تربي الحيوانات في الريف يستعملها الإنسان في الركوب و النقل كالحصان و الحمار، و نستفيد أيضا من صوفها و أوبارها لصنع الملابس، و هناك من الحيوانات نأكل من لحومها".	أن يسرد	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقرية

الميدان: فهم المكتوب (القراءة الجهرية)

النص المنطوق: من خيرات الريف

الحصة : 04

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلاً تاماً قراءة سليمة و يفهمها .

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص ، يجيب عن الأسئلة ، يعترف على المعنى الظاهر و المعنى الضمني.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي حصة الرحمة.

العملية	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
العملية الأساسية	أن يجيب	تمهد المعلمة بطرح الأسئلة : أين تتم زراعة أشجار الزيتون؟ هل تعرف نشاطاً زراعياً آخر يمارس في الريف؟	التشخيصي: أين ترعى الخرفان؟
العملية الأساسية	أن يعبر عن المشهد أن يقرأ ويستخرج و يوظف أن يجيب أن يستخرج و يقرأ	ملاحظة الصور المصاحبة للنص مطالبة المتعلمين بتحديد الشخصيات التي يرونها لاستخراج الموضوع و تدوينه على السبورة. قراءة المعلمة للنص قراءة نموذجية و الكتب مغلقة (قراءة كاملة للنص). ثم المطالبة بالقراءات الفردية مع مراعاة علامات الوقف، بمراقبة واعية من طرف المعلمة للنطق السليم لمخرج الحروف، مع كدليل الصعوبات و شرح المقدرات الصعبة بمراقبة المتعلمين في تنظيم عملياتهم العقلية مستعينة بالقرآن اللفظية و السياقية لفهم التعابير و توظيفها في وضعيات جديدة. شرح المقدرات: البادية - تنباهي - المناجل - الخ مع توظيفها في جمل مفيدة. - طرح بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم المتعلمين للنص. - أين تسكن عائلة العم؟ - أذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم؟ - أين اصطحب العم ابن الأخ؟ - لماذا أحضر العم الحاصدة؟ أعد ما قاله العم؟ - إعادة قراءة النص من قبل المعلمة أوخ أخذ النجباء. - الوقوف عند القيم الواردة فيه و تدوينها على السبورة. - ما هي العبارة التي تدل على أن الله هو الرزق؟	التكويني: اقرأ الجملة الممنونة على السبورة "كنا في الماضي نحصد بالمناجل و ندرس بالتيار". يروظف المقدرات في جمل.
المكتسبات	استثمار	انجز التمرين ص23	التحصيلي: التصحيح الجماعي ثم الفردي.

المقطع التعليمي الثالث:

الميدان: فهم المكتوب (المحفوظات)

الموضوع: الطبيعة في بلادى

الحصة: 05

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلاً تاماً قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المحفوظة، و يجيب عن أسئلة مستهدفة بالمعنى الإجمالي بنوت القيم التي تتضمنها المحفوظة.

القيم: المحافظة على البيئة، التعاون و التضامن، العمل التشاركي.

مؤشرات	النشاطات التعليمية والتنظيمية	التقويم
مؤشرات	ما هي المناظر الجميلة التي تعرفها في بلادك؟	التشخيصي: استظهار المحفوظات السابقة.
مؤشرات	كتابة المفردة بشكل واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي على المحفوظة الطبيعة في بلادى انظر ترى الطبيعة تستقبل الصباح أطيافها تغني وزهرها البديع الصامه اللطيفة تغلو مع الطيور « خضر يدور » جميلة بديعة و تحمل الأفراحا في الروض الفلحن يزهى به الربيع و روحه الخفيفة فرحانة بالنبور أن يتفوق الجانب الفني.	التكويني: هل تعرف مناظر أخرى تزين الطبيعة؟
مؤشرات	قراءة المحفوظة من طرف المعلمة قراءة معبرة و ملحنة إن أمكن، ثم تقيعها القرارات الفردية، تتخللها أسئلة لقياس الفهم. أسئلة الفهم: - عن ماذا كان يتحدث الكاتب في هذه المحفوظة؟ - ما هي أهم المناظر التي تزين الطبيعة؟ - ماذا كانت تفعل الطيور في الروض؟ - في أي فصل تزداد الطبيعة جمالا ؟ - أداء المحفوظة جماعيا (قراءة) أن يقرأ و يفهم ثم يجيب عن الأسئلة. أن يؤدي.	
مؤشرات	استخراج القيمة و تدوينها على السبورة ثم قراءتها قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية. هل الطيور وحدها زينت الطبيعة؟ الطيور بتغريدها و الأزهار بألوانها و النسيم العليل كلها زينت الطبيعة في بلادى . لذلك يجب أن نحافظ عليها. ملاحظة: باقي الحصص تخصص للتحفيظ و الاستظهار .	التحصيلي: إعادة قراءة المحفوظة قراءة معبرة.

المقطع الثالث:

الميدان: فهم المكتوب (قراءة وكتابة)

الموضوع: من خيارات الريف.

الحصة: 06

حرف النون

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا قلما قراءة سليمة ويفهمها .

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص ، يميز بين الحروف المتشابهة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن ، العمل التشاركي - صلة الرحم.

القيمة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتطمية	التقويم					
الضرورة	أن يقرأ أن يجيب	التذكير بالنص المقروء بطرح الأسئلة: - أين تسكن عائلة العم ؟ ماذا تملك العائلة؟ - أين اصطحب العم ابن الأخ؟ - لماذا حضر العم الحاصلة؟	التشخيصي: يقرأ ثم يجيب.					
الاعتمادية	أن يستخرج أن يعين	اكتشف واكتشف تقوم المعلمة بقراءة انقرة الأولى من النص تليها القراءات الفردية للمتعلمين ، - تطرح المعلمة سؤالا لاستخراج جملته . - أين تسكن عائلة العم؟ - تدون الجملة على السبورة: - تسكن عائلة العم في البلدية . - تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية، تليها القراءات الفردية. - يتم تحليل الجملة إلى كلمات، ثم إلى مقاطع صوتية رفيعة المتعلمين. <table><tr><td>تسكن</td><td>عائلة</td><td>العم</td><td>في</td><td>البلدية</td></tr></table> مطلبة المتعلمين باستخراج الكلمة التي تشمل حرف النون على الألواح ، ثم تعيينه. يكون التصحيح النموذجي على السبورة تسكن من قراءة الكلمة (تسكن) مع ترديد الصوت ن - ن إعادة قراءة حرف النون بمختلف الحركات ن - ن - ن - ن - ن - ن - ن - ن - ن - ن الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرف: مرحلة الكتابة: - تسجيل الكلمات الموجودة في الكتاب على السبورة و مطالبتهم بقراءتها. نزل - غصن - منظر - مطالبتهم بتعيين موقع حرف النون ضمن الكلمة - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف النون في موقعه المختلفة "منفصلا" و "متصلا" في الفضاء ثم على الألواح بمحاكاة أداء المعلمة على السبورة المخططة . مراقبة الجلسة الصحيحة للمتعلمين و المسك السليم للقلم.	تسكن	عائلة	العم	في	البلدية	التكويني: أعد قراءة حرف النون (ينطق بالحرف نطقا سليما و يميزه).
تسكن	عائلة	العم	في	البلدية				
مرحلة بناء التعلم	أن يميز أن يكتب على الألواح.		- أذكر مقاييس حرف النون "يكتب الحرف مراعيا الاتجاه الصحيح و المقاييس المناسبة".					
الاستثمار	أن يكتب	كتابة حرف النون على كراس القسم.	التحصيلي: الكتابة الصحيحة للحرف وحركاته.					

المسند : نص من خيرات الريف

الموضوع : حرف النون

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من عشرين إلى اربعين كلمة مشكولة شكلاً تاماً، قراءة سليمة يفهمها .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التضاركي - صلة الرحم .

التقويم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم	الضرورة
التشخيصي: يميز الحرف عن غيره سماعياً.	أذكر كلمة تحتوي على صوت النون و أكتبها على لوحتك.	أن يذكر	وضعية الانطلاق
التكويني: أكتب مواقع حرف النون على اللوحة. (بداية بوسط، آخر الكلمة). ن ، ن ، ن .	- تحضر المعلمة بطاقات (جماعية / فردية) تحتوي حرف النون بمختلف حركاته و كتاباته: ن ن ن - تكتب المعلمة الكلمات على السبورة، و تطلب من المتعلمين بوضع البطاقات في المكان المناسب لها ، مكان الفراغ: بستاق - سنابل - نحصد - تتم المناقشة جماعياً على السبورة كلمة بكلمة، ففردياً على البطاقات الفردية - يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للكلمات بستان - سنابل - نحصد	أن يختار الحرف أن يكتب أن يصحح و يقرأ	مرحلة بناء التعلم
التحصيلي: يثبت الحرف في الكلمات	- كتابة حرف (ن) على كراس القسم	أن يكتب الحرف	الانتهاء والاستثمار

الموضوع: من خيرات الريف. حرف الياء

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص ، يميز بين الحروف المتشابهة.

التقويم: المحافظة على البيئة ، التعلون و التضامن ، العمل التشاركي .

التقويم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات تعلم	الأنشطة						
<u>التشخيصي:</u> الاجابة عن الاسئلة	التذكير بالنص المقروء بطرح الأسئلة. ماذا تملك العائلة في البادية؟ أين اصطحب العم ابن الأخ؟ لماذا أحضر العم الحاصدة؟ اكتشف و اميز	أن يتذكر ويجب	الأنشطة						
<u>التكويني:</u> اقرأ حرف الياء (ينطق) بالحرف نطقا سليما و يميزه	تقرأ المعلمة الفقرة الثانية من النص تليها القراءات الفردية للمتعلمين. - تطرح المعلمة سؤالا لاستخراج الجملة: كيف كانت المنابل المملوءة؟ - تدون الإجابة على السبورة. كانت المنابل المملوءة تتمايل يمينا و شمالا - تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية تليها القراءات الفردية. - يتم تحليل الجملة إلى كلمات ثم إلى مقاطع صوتية رتبة المتعلمين: <table> <tr> <td>كانت</td> <td>المنابل</td> <td>المملوءة</td> <td>تتمايل</td> <td>يمينا</td> <td>و شمالا</td> </tr> </table> - مطالبة المتعلمين باستخراج الكلمة التي تشمل حرف الياء على الألواح ثم تعيينه . - يكون التصحيح النموذجي على السبورة تتمايل يمينا يمينا - قراءة الكلمة تتمايل مع ترددي صوت يا ي - إعادة قراءة حرف الياء بمختلف الحركات . يا - ي - يا - ي - ي - ي - ي - ي - الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرف مرحلة الكتابة: تسجيل الكلمات الموجودة في الكتاب على السبورة و مطالبتهم بقراءتها: يمين - شهبي مطالبة المتعلمين بتعيين موقع حرف الياء ضمن الكلمة: يمين - شهبي مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الياء في مواقع المختلفة "منفصلا" "متصلا" في الفضاء ثم على اللوحة بمحاكاة أداء المعلمة على السبورة المخططة يا - ي - يا - ي مراقبة الجلسة الصحيحة للمتعلمين و المسك السليم للقلم	كانت	المنابل	المملوءة	تتمايل	يمينا	و شمالا	أن يستخرج أن يعين أن يقرأ أن يميز أن يكتب على الألواح	مرحلة بناء التعلم
كانت	المنابل	المملوءة	تتمايل	يمينا	و شمالا				
<u>التحصيلي:</u> الكتابة الصحيحة للحرف و حركاته	اكتب حرف الياء على كراس القسم .	التدريب و الإستثمار							

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما، قراءة سليمة يفهمها .
مؤشر الكفاءة: ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة.
القياس: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي - صلة الرحم .

الحصة السنوية	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يذكر	أذكر كلمة تحتوي على صوت النون و أكتبها على لوحتك	<u>التشخيصي:</u> يميز الحرف عن غيره سماعيا.
مرحلة بناء التعلم	أن يختار الحرف أن يكتب أن يصحح و يقرأ	تحضر المعلمة بطاقات (جماعية / فردية) تحتوي حرف الياء بمختلف حركاته و بكتابات مختلفة تكتب المعلمة الكلمات على السبورة و تطلب من المتعلمين بوضع البطاقات في مكانها المناسب: البادية - شهر - بيت تتم المناقشة الجماعية كلمة بكلمة على السبورة ، فرديا على البطاقات الفردية. يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للكلمات البادية - شهى - بيت	<u>التكويني:</u> أكتب مواقع حرف الياء على اللوحة. (بداية،وسط، آخر الكلمة). ي . ي . ي
التدريب و الاستثمار	أن يثبت	تملي المعلمة كلمات بحرف الياء في كراس القسم ييسن - تيماني يتم التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على كراس القسم بالفلم ، لاخصر	<u>التحصيلي:</u> يثبت الحرف في الكلمات

المقطع الثالث: الحي والقرية

الميدان: فهم المكتوب (ادماج)

الحصة : 10

الموضوع : أحسن قراءتي و أنجز التمارين

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بكل الميادين.

مؤشرات الكفاءة: - أن يحسن القراءة - أن ينجز التمارين - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها.

الحصة بالبريد	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم						
البريد	أن يجيب	لماذا تحب ثريا المدينة ؟	<u>التشخيصي:</u> الإجابة عن السؤال						
البريد	أن يجيب أن يقرأ أن يصف	<u>أحسن قراءتي :</u> - كتابة الفقرة الموجودة في كتاب المتعلم (ص60) على السبورة : - <u>فقلت:</u> ماذا ستفعل بهذه الشاحنة الضخمة يا عمي؟ - <u>العم :</u> هذه ليست شاحنة يا كريم، إنها الحاصدة ، جننا بها لنحصد القمح، فهي توفر الجهد و الوقت. • نقرأها المعلمة قراءة نموذجية مع الإشارة إلى الفواصل الواردة فيها (- : - ؟) تليها القراءات الفردية للمتعلمين بمراقبة المعلمة للنطق السليم و مراعاة علامات الوقف. <u>أشري لغتي:</u> تكتب المعلمة الوضعية على السبورة. <u>أصنف منتجات الفلاح:</u> قمح، جزر، خس، تين، تفاح، فاصولياء، برنقل، عرولة، عدس، شعير. <table><tr><td>خضرا</td><td>حبوب</td><td>فواكه</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> نقرأها ثم يقرأ بعض المتعلمين ، ثم تطلب منهم تصنيف المنتجات حسب الجدول (تستعين المعلمة بالصورة للتعرف على مختلف المنتجات الزراعية). يكون التصحيح نموذجي على السبورة رفقة المعلمة. <u>خط:</u> يتم دمج الحرفين في كتابتهما على دفتر الأنشطة مع مراعاة الجلسة و الكتابة الصحيحة للحرفين ن ي يتمو أحيانا <u>املاء:</u> يتم تثبيت الحرفين (ن) و (ي) بالإملاء بعض الكلمات على دفتر الأنشطة: ييسن نزل شهبي ثعلون يتم التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على الدفاتر.	خضرا	حبوب	فواكه				<u>التحصيلي:</u> * اقرأ الكلمات التالية على السبورة : الحاصدة، الشاحنة، القمح. * هل الموز من الخضر أم من الفواكه؟ * اكتب حرفي النون والياء في جميع المواقع.
خضرا	حبوب	فواكه							

رحلة الترتيب والاستثمار

الكفاءة الختامية: ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وصفيات توصفية دالة.

مؤشر الكفاءة: ينتج المتعلم جملاً مثبتة في وصفيات توصفية دالة.

القيم: التعاون، التضامن، العمل التشاركي، صلة الرحم.

الوحدة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم											
الوحدة الأولى	أن يميز ويكتب أن يقرأ	ضع علامة (؟) أو (.) في كل جملة ثم اقرأ جيداً: - الشجرة صديقة الإنسان. - ما هذه الشاحنة يا عمي.	التشخيصي: ينتج جملة استفهامية وجملة مثبتة.											
الوحدة الثانية والثالثة	أن يقرأ أن يكتب أن يصحح أن يرتب أن يصحح	نعرض المعلمة الوضعية الموجودة في كتاب المتعلم على السبورة: استعين بالجدول و اكتب ثلاث جمل عن نشاط الفلاح: <table border="1"> <tr> <td>يربي</td><td rowspan="3">الفلاح</td><td>الشجيرات</td><td rowspan="3">في</td><td>الحقل</td></tr> <tr> <td>يزرع</td><td>المواشي</td><td>الزريبة</td></tr> <tr> <td>يغرس</td><td>الخضر</td><td>البستان</td></tr> </table> قراءتها من طرف المتعلمين و مناقشتها بشرح بعض الكلمات. الشجيرات: جمع شجيرة : شجرة الصغيرة. المواشي: الأغنام الزريبة: المزرعة - تحرص المعلمة على اكتشاف التلاميذ الانسجام و الترابط الموجود بين عناصر الجملة بواسطة التجريب: يربي الفلاح شجيرات في الحقل. يربي الفلاح المواشي في الزريبة. يربي الفلاح الخضر في البستان. - نفس الأمر مع بقية الأمثلة . - ينقل الجمل على البطاقات. - تراقب المعلمة انجازات المتعلمين و تقي على المتقوين لخلق جرائد ذاتية. - يكون التصحيح النموذجي على السبورة: - يربي الفلاح المواشي في الزريبة - يزرع الفلاح الشجيرات في البستان. - يغرس الفلاح الخضر في الحقل. * تقرأ الجمل المركبة من قبل المتعلمين. تقرأ المعلمة الوضعية و تشرحها أكتب الكلمات المشوشة وكون جملة سليمة : الفلاح - بالحاصدة - القمح - يحصد مطالبتهم بترتيبها على الأرواح. - يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للجملة.	يربي	الفلاح	الشجيرات	في	الحقل	يزرع	المواشي	الزريبة	يغرس	الخضر	البستان	- ما الفرق بين: يربي يزرع يغرس ؟ - وبين: الحقل، البستان، الزريبة؟
يربي	الفلاح	الشجيرات	في		الحقل									
يزرع		المواشي			الزريبة									
يغرس		الخضر		البستان										

المقطع الثالث: الحي والقرية **الميدان:** التربية الاسلامية

الموضوع: أركان الايمان **الحصة الاولى**

الكفاءة الختامية: يعدد المتعلم أركان الايمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الركن الاول من أركان الايمان، يؤمن بالله ويطيعه.

التقويم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم	الحصة
التشخيصي: أذكر أشياء أخرى خلقها الله.	عرض صور لبعض المظاهر الموجودة في الطبيعة ومناقشة للوصول الى خالقها.  من خلق هذه الاشياء؟	أن يجيب	وضعية الانطلاق
التكويني: - ماهي الأشياء التي تدل على عظمة الخالق؟ السماء، الأرض، الشمس....	اقرأ والاحظ: - تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورتين جيدا ثم تطرح الاسئلة حول المشاهد.   - ماذا تلاحظ في الصورة الاولى؟ - من خلق هذه المياه؟ - هل تستطيع العيش بدون ماء؟ - من اوجد هذا الماء و هذه الاشجار؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ - من خلق هذه الطيور و لونها و من يطعمها؟- ما هو واجبنا نحو خالقنا؟ - تتحاور المعلمة مع المتعلمين بأسئلة هادفة للوصول الى الملخص و تدوينه على السبورة اتعلم..: انا مسلم واولين ان الله واحد لا شريك له فانا عبده و اطيعه. القراءة النموذجية للملخص على السبورة من طرف المعلمة تليها القراءات الفردية و مطالبة المتعلمين بكتابة الخلاصة على دفاترهم.	أن يجيب أن يستخرج أن يقرأ ويكتب	مرحلة بناء التعلم
التحصيلي: ما هو واجبك نحو خالقك؟	- مطالبة المتعلمين بذكر الأشياء التي خلقها الله تعالى في الكون .	و الإمتحان	التقويم

الكفاءة الختامية: يعدد المتعلم أركان الإيمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيّات المناسبة.

مؤشرا الكفاءة: يحفظ الركن الأول من أركان الإيمان، يستثمر مكتسباته ويوظفها.

مؤشرات التقييم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم	الخصائص
التشخيصي:	تطرح المعلمة الاسئلة حول الكائنات الموجودة في الكون، من خلق السماء، الشجر، الماء.....	أن يجيب	وضعية (تطبيقات)
التحصيلي:	*أحفظ: تطرح المعلمة اسئلة هادفة للوصول الى الركن الأول من اركان الايمان "لا اله الا الله وحده لا شريك له" - تدونه على السبورة مع قراءته قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية. - تقوم المعلمة بتحفيظه للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي . النشاط الأول: - تكتب المعلمة النشاط على السبورة و تقرأه قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية - مطالبة المتعلمين بانجازه على دفتر الأنشطة لون العبارة الصحيحة: انا تلميذ مؤمن بالله الله يحب المؤمنين الله خالق كل شيء الله وحده لا شريك له صلى الله عليه وسلم أدعو الله أعبد الله وأطيعه تصحیح فردي ثم جماعي . النشاط الثاني: أكمل الشهادة : لا الا وحده لا له. التصحیح الجماعي ثم الفردي.	أن يقرأ أن يحفظ أن يقرأ أن ينجز أن يكمل أن يصحح	مرحلة التدريب والاستثمار

المقطع الثالث: الحي والقرية

الميدان: التربية المدنية

المذكرة رقم:

الموضوع: لنحم غابيتنا

الكفاءة الختامية: يعبر بملوك إيجابي في محيطه عن إلزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.

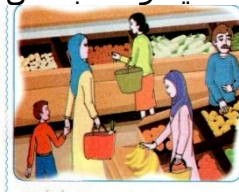
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على مفهوم الغاية ويتعلم كيف يحافظ عليها.

القيم: المحافظة على البيئة، التعاون والتضامن، العمل التشاركي.

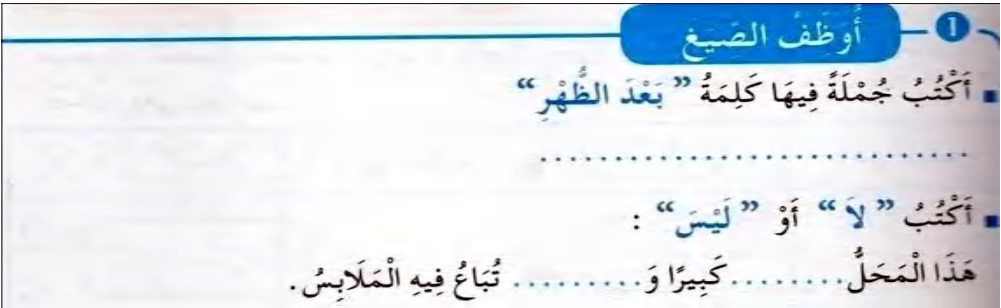
التقويم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم	الخصائص
التشخيصي: قبل مغادرتك الغاية، ماذا تفعل؟	*الوضعية الانطلاقية: "ذهبت في نزهة الى غابة جميلة و لعبت وتناولت طعامك فيها ،ماذا فعلت ببقايا الطعام عندما انتهيت؟ هل رميتها في الغابة."	أن يجيب	الانطلاق
التكويني: *أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة: أرسي، قطع أحفظ، أجنبعلى الغابةفلا..... فيها الاوساخ ولاالاشجار و....الحرائق فيها. لوانك أردت غرس شجرة إلى ماذا تحتاج؟	*اقرأ والاحظ:  - مشاهدة المتعلمين للصورة و قراءة النص على الكتاب المدرسي. * أفهم: - طرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص: - ماذا كان كريم يتفكر؟ - كيف كانت هذه الغابات؟ - كيف نحافظ عليها؟  - أنظر الى الصورة الثانية ، ماذا تشاهد ؟ - كيف نتفادى الحرائق؟ - كيف نتصرف اذا رأينا حريقا؟ - عن طريق اسئلة هادفة الوصول الى الملخص التالي : *انتظم: المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ، وتلك بالحرص على نظافتها وتجنب أسباب الحرائق. قراءة نموذجية ثم قراءت فردية، ثم التدوين على الكراسات.  *أستنتج: أراد الملوك المساهمة في عملية تشجير ، بل لهم في حمل المراحل المتبعة لغرس شجرة .	أن يجيب أن يجيب أن يستخرج أن يقرأ و يكتب أن يذكر المراحل	مرحلة بناء التعلم
التحصيلي: كيف نحافظ على الغابة ؟	قدم اقتراحين للحفاظ على الغابة. (دفع الانشطة ص34). تصحيح جماعي ثم فردي.		التقريب والاستيعاد

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي جولة في أرجاء المدينة. 90د 1 يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
---	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(23) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة. المهمة 3: سورة قريش تتضمن نشاطا من ا  	أكمل: في المدينة شوارع واسعةو..... في الريف منازل متفرقةو.....
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	لأنشطة التي يمارسها الإنسان، عن أي نشاط تتحدث وأين يمارس؟ قراء النص المنطوق (جولة في أرجاء المدينة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص63 ومشاهدة الصورة. أين يوجد هؤلاء الناس؟ هل يتزاحمون عند ركوبهم الحافلة؟ كيف يركبون الحافلة إذن؟ هل سافرت يوما؟ ما هي وسيلة النقل التي استعملتها؟ 	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أ تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة    الصورة: 01 ما اسم هذه البناية؟ أين توجد؟ من هم الأشخاص الذين يعملون في المستشفى؟ الصورة: 02 أين يوجد هؤلاء الأشخاص؟ ماذا يفعلون؟ سم السلع التي تباع في هذا المكان؟ الصورة: 03 أين توجد الحديقة العامة؟ لماذا يذهب إليها الناس؟ هل تحافظ عليها؟ كيف؟ اذكر مرافق المدينة المعروضة في الصور؟ واذكر واجبك نحوها؟ في المدينة مستشفيات يعمل فيها الأطباء والممرضون، وأسواق.....، يجب المحافظة عليها.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الحي والقرية		
النشاط	تعبير شفوي	مركبة
المدة	45د	الكفاءة
الحصة	2	مؤشرات
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	الكفاءة
		الكفاءة
		الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جولة في أرجاء المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سألت وداد أباه، ماذا قالت؟ بماذا أجابها الأب؟ إذن أين يعمل الشرطي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجملتين المحتويتين على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . متى توجه الأطفال إلى قاعة السينما؟ توجه الأطفال إلى قاعة السينما بعد الظهر. أسرع سمير لدخول قاعة العرض، ماذا قال له عامل الشباك؟ لا، ليس قبل أن تشتري التذاكر. كتابة الجملتين وتلوين الصيغ المستهدفة. تثبيت الصيغ بطرح أسئلة. متى تتناول وجبة الغذاء؟ ⇐ أتناول وجبة الغذاء قبل/بعد الظهر. سم الصلاة التي نصلحها بعد صلاة الصبح ⇐ أصلي صلاة الظهر. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة. استعمل (لا، ليس) وأجب عن الأسئلة. هل التمرين صعب؟ ⇐ لا، ليس التمرين صعبا هل القسم ضيق؟ ⇐ لا، ليس القسم ضيقا. هل التمر مر؟ ⇐ لا، ليس التمر مرا. هل السيارة بطيئة؟ ⇐ لا، ليست السيارة بطيئة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 33 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبنى عليها يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيراً سليماً
المدة	45د	مؤشرات	
الحصة	3	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. بماذا سافرت عائلة سمير إلى المدينة؟ بجانب ماذا جلس الأطفال داخل الحافلة؟ هل فتحوا النوافذ وأخرجوا رؤوسهم؟ لماذا؟	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	الصورة 01: أين توجهت عائلة سمير؟ لماذا توجهت إلى محطة الحافلات؟ ركب الأطفال الحافلة، بجانب ماذا جلسوا؟ تسجيل أحسن التعبير	
	الصورة 02: إلى أين وصلت الحافلة؟ ماذا رأى الأولاد وسط الطريق؟ ماذا كان يفعل؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين، إدماج جزئي. تسجيل أحسن التعبير.	
	الصورة 03: نزلت العائلة من الحافلة، أين هي الآن؟ ماذا رأت؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاث، إدماج جزئي.	
	الصورة 04: وصلت العائلة إلى بيت العم، استراح الأولاد قليلاً. متى توجهوا إلى قاعة السينما؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور الأربع، إدماج كلي.	
التدريب والاستثمار	كتابة الملخص وقراءته. توجهت عائلة سمير إلى محطة الحافلات لتذهب إلى منزل العم.....	يقرأ الملخص.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (في المحلات الكبرى)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في حماية الوطن والحفاظ على الممتلكات العامة	الكفاءة	علامات الوقف. يجب عن الأسئلة ويحدد
		الكفاءة	فكرة النص
		الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
			يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: تجولت عائلة سمير في المدينة. السند: النص المنطوق، صورة. التعليمية: ما هي المرافق التي شاهدتها العائلة؟	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص أين هي العائلة؟ ماهي السلع التي تراها في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ماهو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اصطحبت</td><td>أخذت</td><td>اصطحب الأب ابنه معه إلى الحقل.</td></tr> </tbody> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى مع من عادت سهام إلى المدينة؟ في أي يوم أخذتهما الأم إلى المحلات الكبرى؟ إعادة قراءة النص .	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	اصطحبت	أخذت	اصطحب الأب ابنه معه إلى الحقل.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
اصطحبت	أخذت	اصطحب الأب ابنه معه إلى الحقل.						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 35. 2 - أفهم وأجيب أَرْبِطُ بِالْجَوَابِ الصَّحِيحِ : ابْنَةُ خَالَةِ سِهَام . وَدَادُ هِيَ ابْنَةُ عَمَّتِهَا . زَارَتْ وَدَادُ ابْنَةُ خَالَهَا . رُكِنَ الْأَلْبِسَةُ فَقَطُ . رُكِنَ الْأَلْبِسَةُ وَالْمَوَادِّ الْغَذَائِيَّةُ . كُلُّ أَرْكَانِ الْمُتَجَرِّ . إِلَى أَيِّنَ أَحَدَتِ الْأُمِّ سِهَامَ وَوَدَادَ ؟ أَخَذَتِ الْأُمُّ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط						

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (في المحلات الكبرى)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز
الحصة	6	الكفاءة	بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
	الشفاهية والكتابية، حب الوطن	الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المنطوق بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل هاجرت السنونة؟ من أين انطلقت وإلى أين وصلت؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له						
مرحلة بناء التعلّات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ر،ل) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ ماذا اشتريت وداد؟ كتابة الجملة علي السبورة قراءتها وتأطير كلماتها <table><tr><td>اِشْتَرَيْتَ</td><td>وداد</td><td>تَوْبًا</td><td>جَمِيلًا</td><td>وَحَلَوِيَّاتٍ</td><td>لَذِيذَةً</td></tr></table> اِشْتَرَيْتَ رَت لَذِيذَةً لَ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما .(عن طريق المحو التدريجي) الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(رَبَابٌ)مع تكرار الصوت رَ،رَ...رَبَابُ عرض كلمات أخرى(رصيف،تمر،عمارة،قطار).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراءة كلمة (لَحْمٌ)مع تكرار الصوت:لَ،لَ،لَ.....لَحْمٌ عرض كلمات أخرى(لَطِيفٌ،ثَلَاثَةٌ،مَثَلْتُ،فِيلٌ،مُعَلِّمٌ،رَمَالٌ).تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين علي جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته. كتابة الجملة(يَبِيعُ الْخَضَارُ الْخَضِرَ يَثْمَنُ رَخِيسٌ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها. تلوين الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. التطبيق العودة إلي النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الراء،اللام)وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين ويأتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	اِشْتَرَيْتَ	وداد	تَوْبًا	جَمِيلًا	وَحَلَوِيَّاتٍ	لَذِيذَةً	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
	اِشْتَرَيْتَ	وداد	تَوْبًا	جَمِيلًا	وَحَلَوِيَّاتٍ	لَذِيذَةً		
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص36. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبًا.	يقرأ وينسخ						

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(في المحلات الكبرى)	الكفاءة	يقرأ الفقرة ويكتشف التنوين، يوظف ضمائر لخطاب (أنتم، أنتم، أنتن) مع المضارع
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8	الكفاءة	يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر مرافق توجد في المدينة؟ اذكر مرافق توجد في الريف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهريّة (التركيز على التنوين) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع النطق السليم للتنوين والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص66. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين التنوين، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص64 يراجع المعلم رفقة تلاميذه توظيف الضمير(أنتَ) مع المضارع. يستقدم تلميذ ويطلب منه الكتابة على السبورة. يطلب من تلميذ آخر مخاطبته ⇨ أنتَ تَكْتُبُ عَلَى السَّبُورَةِ وداد وأخوها يذهبان إلى قاعة السينما. تخاطبهما الأم فتقول ⇨ أنتما تذهبان إلى قاعة السينما. لو خاطبت مجموعة من الأولاد. ماذا تقول؟ ⇨ أنتم تذهبون إلى قاعة السينما. لو خاطبت مجموعة من البنات. ماذا تقول؟ ⇨ أنتن تذهبن إلى قاعة السينما. يكتب الأستاذ الجمل ويلون في كل مرة الضمير ويوجه ملاحظة التلاميذ إلى ما يوجد آخر الفعل (ان ، ون ، ن). وضعيات أخرى لتثبيت المستهدف. كأن يكتب الأستاذ الجملة: أنتَ تراجعُ الدُّروسَ. ويقول: استبدل أنتَ بـ أنتما، أنتم، أنتن واقرأ الجملة. جمل أخرى.	يقرأ الفقرة محترما التنوين. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. يوظف ضمائر الخطاب مع المضارع..
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 29. ■ أَكْتُبُ " أَنْتَما، أَنْتُمْ، أَنْتَن " مَكَانَ النَّقْطِ : قَالَ الْأُسْتَاذُ لِأَحْمَدَ وَكَرِيمَ : تَلْعَبَانِ فِي الْفَرِيقِ " أ " . وَقَالَ لِسَلِيمَةَ وَسَعَادَ : تَلْعَبَانِ فِي فَرِيقِ الْبَنَاتِ . وَقَالَ لِفَرِيقِ الْبَنَاتِ : تَلْعَبْنَ فِي الْمُقَابَلَةِ الْأُولَى وَقَالَ لِفَرِيقِ الذُّكُورِ : تَقُومُونَ بِحَرَكَاتٍ تَسْخِيبِيَّةٍ .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
القيمة	9/7	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	الكفاءة	يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة كبداية)
الخاتمة	ينتج كتابة كلمات وجمل		ويكتب كلمات تشمل الحرفين (ض، ث) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الراء. اكتب كلمة تشمل حرف اللام.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	ثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (عربة، رواق)، (قلم، غزال) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (عربة، رواق). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (قلم، غزال). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً.     هَلا. مَآنَة مِقْ. مَ عَصْفُو. أكمل الكلمات بما يناسب() تم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.....أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة وتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص36. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي تعبير كتابي 45د 11	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ،ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر
الكفاءة الختامية	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، حب الوطن ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم استقامة الخط على السطر	مؤشرات الكفاءة	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. وداد ، الأروقة ، طافت ، بكل. كلمات الجملة مشوشة،اكتبها مرتبة على لوحتك.	يكتشف الترابط بين كلمات الجملة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلم	أتدرب على الإنتاج الكتابي. العودة إلى النص المقروء. إلى أين عادت سهام؟ من التي اصطحبته معها؟ يقول الأستاذ:أجبت عن السؤالين السابقين شفويا. اليوم سنتعلم كيف نجيب عن الأسئلة كتابة. يكتب المعلم السؤال وتحتة الجواب ويوضح لمتعلميه كيفية كتابة الجواب على النحو. إلى أين أخذت الأم الأولاد؟ أخذت الأم أولادها إلى المحلات الكبرى. يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يكتب المعلم السؤال الأول.من أين جاءت وداد؟ يطلب من التلاميذ كتابة السؤال،قراءته،ترك سطر وكتابة الجواب تحته. نفس العمل مع السؤال الثاني.ماذا يباع في المحلات التي زارتها؟ يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنجاز.	يلاحظ المتعلم الصور. يختار المكان الذي يحب العيش فيه. يكتب فقرة مكونة من ثلاث إلى أربع جمل مستعينا بالصور. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب والاستثمار	يمكن للأستاذ كتابة السؤال:كم عمرك؟ ويطلب من التلاميذ كتابة الإجابة على اللوحة.	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي فصل تنمو الأزهار؟ اذكر بعض ألوانها؟ كيف هي رائحتها؟ ما هو واجبك نحو الأزهار؟	ذكرني يا..... بأنشودة طاعة الوالدين.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. إلى ماذا طلب منا النظر؟ ماذا تفعل أطيافها؟ وأين؟ وكيف هو زهرها؟ ما الذي يزهي به؟ كيف هي أنسامه؟ وروحه؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
الحصة	10		
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلّمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردى ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
	إدماج	
	اللغة العربية	
	ضع: أَقْرَأْ وَاصْعُ الْعَلَامَةَ ✓ أمام الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ	
	- عَادَتْ سِيَهَامُ إِلَى الْمَدِينَةِ - طَافَتْ وَدَادُ يَكُلُّ الْأَرْوَقَةَ - وَدَادُ ابْنَةُ خَالِ سِيَهَامَ	
	اكتب (أنتم، أنتن)مكان النقط.	
	فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ فَوَّجَ الْأَسْتَاذُ تَلَامِيذَهُ إِلَى قَرَيْقَيْنِ، قَرَيْقُ الْبَنَاتِ وَقَرَيْقُ الْبَنِينَ وَقَالَ: تَلْعَبُونَ لَعِبَةَ الْمُطَارَدَةِ وَ..... تَلْعَبْنَ لَعِبَةَ الْحَبْلِ.	
	التربية الإسلامية	
	ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة	
	لَوْنُ يَطَاقَاتِ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ وَارْبِطْهَا بِالْیَطَاقَةِ الْبُرْتَقَالِيَّةِ.	
	الإيمان بالله	
	الصَّلَاةُ	
	الإيمان بالرَّسْلِ	
	أَرْكَانُ	
	الإيمان بِالْمَلَايِكَةِ	
	الإيمان بِالْكِتَابِ	
	الصدق فِي الْقَوْلِ	
	التربية المدنية	
	أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ وَاكْتُبْهَا فِي إِطَارِهَا الْمُنَاسِبِ	
	- أَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ. - أَرْمِ النِّفَايَاتِ فِي سَلَّةِ الْمُهِمَلَاتِ. - أَحَافِظُ عَلَى لُعْبِ الْحَدِيقَةِ. - أَصْرُخُ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَةِ	
	سُلُوكٌ حَسَنٌ	سُلُوكٌ سَيِّئٌ
	سُلُوكٌ حَسَنٌ	سُلُوكٌ سَيِّئٌ
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يشني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

ضع: أقرأ وأضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

- عَادَتْ سِهَامٌ إِلَى الْمَدِينَةِ
- طَافَتْ وَدَادٌ يَكُلُّ الْأُرُوقَةَ
- وَدَادٌ ابْنَةُ خَالِ سِهَامٍ

اكتب (أنتم، أنتن) مكان النقط.

فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ فَوْجَ الْأُسْتَاذِ تَلَامِيذُهُ إِلَى فَرِيقَيْنِ، فَرِيقُ الْبَنَاتِ وَفَرِيقُ الْبَنِينَ وَقَالَ: تَلْعَبُونَ لُعْبَةَ الْمُطَارَدَةِ وَ..... تَلْعَبْنَ لُعْبَةَ الْحَبْلِ.

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

لَوْنُ يَطَاقَاتِ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ وَارْبِطُهَا بِالْإِطَاقَةِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ.

الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ

الصَّلَاةُ

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ

أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ

الْإِيمَانُ بِالْكِتَابِ

الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ

التربية المدنية

أقرأ الجملة وأكتبها في إطارها المناسب

سُلُوكٌ حَسَنٌ	سُلُوكٌ سَيِّئٌ

- أَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.
- أَرْمِ النِّفَايَاتِ فِي سَلَّةِ الْمُهِمَلَاتِ.
- أَحَافِظْ عَلَى لُعْبِ الْحَدِيقَةِ.
- أَصْرُخْ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَةِ

المقطع التعليمي: الحي والقرية

التعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب وممارسة سلوكيات تتعلق بالمعاملات الحسنة	مركبة الكفاءة	من أسس العقيدة الإسلامية	الميدان
يذكر بشكل سليم أركان الإيمان ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله الحسنى	مؤشرات الكفاءة	تربية إسلامية	النشاط
يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويدرك حقيقة الإيمان بالله وملائكته	الكفاءة الختامية	من أركان الإيمان 2	الدرس
		45د	المدة
		1	الحصة
		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تسمع كل يوم المؤذن وهو ينادي المسلمين للصلاة. السند: ألفاظ الأذان. التعليمية: ماذا يقول المؤذن في البداية يقول أيضا: أشهد.....أكمل	متعنا يا.....بتلاوة سورة الإخلاص.
مرحلة بناء التعلم	مراحل تسير الحصة: أقرأ وألاحظ. يطلب الأستاذ من متعلميه فتح الكتاب ص68 ومشاهدة الصورتين.	
	لاحظ الصورة:1. اقرأ الجملة المكتوبة بالأحمر. يقول الأستاذ: غار حراء موجود في جبل قرب مكة. يطلب من التلاميذ قراءة الجملة المكتوبة تحت الصورة. يحاوِر الأستاذ متعلميه للوصول إلى اسم الملك جبريل عليه السلام.	يلاحظ الصور. يجيب عن أسئلة المعلم. يستنتج نص تعلمت بالاستعانة بأسئلة المعلم.
	لاحظ الصورة:2. ماذا تمثل هذه الصورة؟ لاحظ أعلى الصورة على اليمين، ما الاسم المكتوب في الزهرة؟ من هو محمد؟ رسمنا في الأسبوع الماضي شجرة تشبه هذه الشجرة، كيف سميها؟ إذن، كيف نسمي هذه الشجرة؟ هل تعرف أنبياء (رسل) آخرين؟ أذكر أسماءهم.	
	لاحظ الصورة:3. أين يوجد هذا الولد؟ ماذا يمسك في يده؟ الاستعانة بكتاب القرآن. من أنزل القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	
التدريب والاستثمار	يقول المعلم: أذكر ألفاظ الشهادتين. ما اسم رسولنا؟ هل رأيته؟ أذكر أسماء رسل آخرين. سم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم؟ يطلب من بعض التلاميذ قراءة نص (أتعلم)	يجيب عن الأسئلة. يذكر أركان الإيمان ويستظهرها عند الحاجة.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الإنسان والمحيط. كيف يتحصل الحيوان على غذائه. 45 1 يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد، يعتني بالمساحات الخضراء.	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	يتعرف على السلوك الغذائي للحيوانات ويميز بينها. يذكر كيفية حصول الحيوانات على أكلها والسلوك الذي تقوم به للحصول على ذلك يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا أنواع الحيوانات من حيث الأكل. كيف نسمي الحيوانات التي تأكل اللحم؟ و كيف نسمي التي تأكل العشب؟	يقوم المتعلم بالجواب: اكلات العشب وأكلات اللحوم
مرحلة بناء التعلم	- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة الصورة : ص (61) يناقش الأستاذ السندات المرفقة ويوجه ملاحظة المتعلمين لاكتشاف اختلاف سلوك كل حيوان من الحيوانات المذكورة في الصور للسعي وراء غذائه، ثم يتوصل إلى بناء تصنيف آخر للحيوانات حسب سلوكها الغذائي. اكتشف : لماذا تخرج الأبقار إلى المراعي يوميا؟ ما نوع الغذاء الذي تجده هناك؟ ملاحظة الصورة ثم طرح السؤال، ماذا تفعل هذه الطيور للحصول على غذائها؟ ان لم تجد الطيور ما تأكله فوق الشجرة، ماذا ستفعل؟ ما هو الغذاء المفضل للطيور التي تراها في الصورة؟ لماذا يراقب الأسد قطيع الحمار الوحشي؟ كيف تتصرف الحيوانات اكلات الحوم للحصول على غذائها؟ مرحلة الانجاز: يشرح الأستاذ طريقة العمل ثم يطلب من المتعلمين الانجاز.	يلاحظ المتعلم الصور ويجب عن الاسئلة يتعرف على سلوك مختلف الحيوانات للحصول على غذائها منها من تقترب ومنهما من تعتشب.
التدريب والاستثمار	يطرح الأستاذ أسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت :	- يصحح المتعلم التمرين جماعيا ثم فرديا على الدفتري

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر النشاطات ص 37

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الحياة الجماعية	يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة
الدرس	الحديقة العامة	ويقترح قائمة إجراءات للحفاظ على البيئة
المدة	45د	يربط بين النظافة وعناصر البيئة ويعتني
الحصة	1	بنظافة الحديقة العامة ويذكر فوائدها
القيم	يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد، يعتني بالمساحات الخضراء.	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
		مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قررت الذهاب في نزهة إلى الغابة رفقة عائلتك، عند وصولك وجدت لافتة، تأملتتها وقرأت ما فيها. السند: صورة معبرة. التعليمية: أين الولد؟ ماذا يحمل في يده؟ لماذا؟ الولد ينصحنا، ماذا يقول؟	يلاحظ / يستمع ويجب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب، ص 69. أين الأولاد؟ ماذا يوجد في الحديقة؟ وماذا يوجد أيضا؟ (الإشارة إلى اللعب). لماذا نذهب إلى الحديقة العامة؟ هل نقطف أزهارها؟ لماذا؟  الحديقة العامة شرب الأولاد قارورة ماء، حملها رائد. أين يريد وضعها؟ لماذا؟ رائد ولد مهذب، هل تحب أن تكون مثله؟ اذكر عملا تقوم به لتكون مثل رائد.  شاهد صديقه أمين. ماذا يفعل؟ لماذا يسقي شجرة الحديقة؟ هل يسقي الأشجار فقط؟ ماذا يسقي أيضا؟  أين توجد الحديقة العامة؟ لماذا تذهب إليها؟ كيف تحافظ عليها؟ بأشجارها أين توجد الحديقة العامة في المدينة؟ أذهب إليها لأستريح وألعب أضع الأوساخ في سلة المهملات، أعتني بأشجارها، أزهارها، أحافظ على لعبها.	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أساهم في الحديقة العامة لعب للأطفال، قدم نصائح لزملائك للحفاظ عليها.	تقويم الإنجاز.

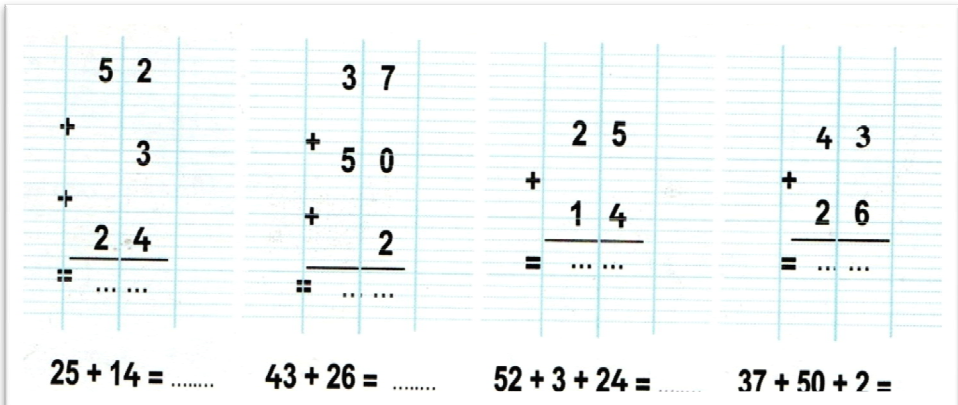
المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويجري عليها عمليات (+، -)
النشاط	ضعف العدد ونصف العدد	الكفاءة	يعين ضعف عدد أصغر من 20
المدة	45د	مؤشرات	يعين نصف عدد أصغر من 30
الحصة	1 و 2	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وعمليات (+، -) عليها
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لديك ثلاث باقات من الأزهار في الأولى 17 زهرة وفي الثانية 23 وفي الثالثة 27 السند: يرسم المعلم الوضعية. التعليمية: أضفت 9 أزهار للباقة الأولى، اكتب عدد كل الأزهار في الباقة الأولى. بعد المراقبة والتصحيح ينتقل المعلم إلى المهمة الثانية. قبل الشروع في إنجاز المهمة الثالثة يعود المعلم إلى المهمة الأولى يضيف عشرة وي طرح من الناتج وحدة واحدة ليوضح للتلاميذ سهولة العمل . يطلب منهم حساب الناتج في الوضعية الثالثة بنفس العمل.	يتأمل الرسم ، يعد ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلم	ضعف العدد. يرفع المعلم أصابع يده اليمنى ويطلب من التلاميذ كتابة عدد الأصابع. يرفع أصابع يديه اليمنى واليسرى ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الكلي. يقول المعلم: إذن العدد 10 هو ضعف العدد 5 أي $5+5=10$ -مرحلة البحث والاكتشاف. عمل فردي. 1- يقرأ المعلم نص الوضعية الأولى من أكتشف ويسأل. ماذا قال أيمن؟ بماذا أجابه أمين؟ ما هو المطلوب؟ $\Rightarrow$ كم من صورة يملك أمين؟ اكتب عدد صور أمين على لوحك. -الإجراءات (البحث): يحسب ذهنيا ويكتب الناتج، يكتب العملية أفقيا ويحسب الناتج. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من النتائج -الحوصلة: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. -يكتب التلاميذ ما توصلوا إليه على كتبهم. نصف العدد. يرسم المعلم على السبورة 12 قريصة ويجانبها مجموعتين فارغتين ويقول: سأرسم نصف القريصات في المجموعة الأولى والنصف الآخر في المجموعة الثانية. يشطب المعلم على قريصة ويرسمها في المجموعة الأولى ثم قريصة ويرسمها في الثانية فقريصة ثالثة ويرسمها في المجموعة الأولى ورابعة في الثانية وهكذا. يسأل المعلم: كم قريصة في المجموعة الأولى/الثانية؟ هل عدد القريصات في المجموعة الأولى هو نفسه في المجموعة الثانية؟ ما هو نصف العدد 12؟ 2- يقرأ المعلم نص الوضعية الثانية من أكتشف ويتدرج مع تلاميذه للوصول إلى معرفة نصف العدد 20. (مرحلة البحث، العرض والمناقشة، الحوصلة والتأسيس). ينقل المتعلمون النتيجة على كتبهم. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. $15 + 15 = \dots\dots\dots$ $5 + 5 = \dots\dots\dots$ $10 + 10 = \dots\dots\dots$ ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ $40 = \dots\dots + \dots\dots$ $20 = \dots\dots + \dots\dots$ $30 = \dots\dots + \dots\dots$ نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ	يتبع التعليمات. يحسب ويكتب النتائج.
التدريب و الاستثمار	نفس العمل مع النشاط الثاني يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 59.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

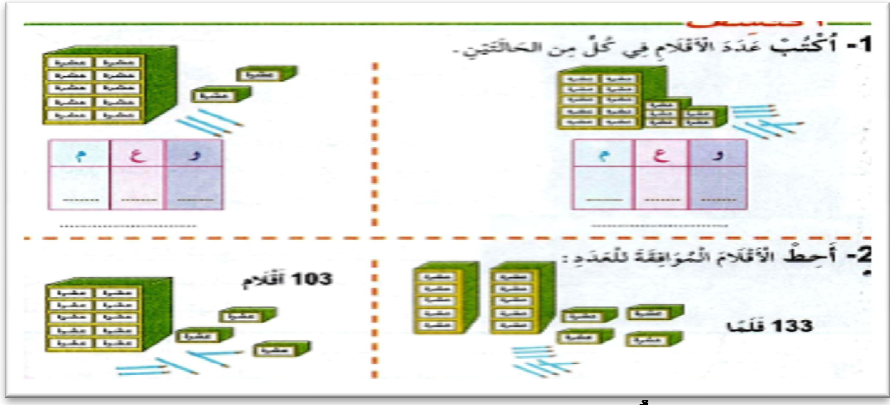
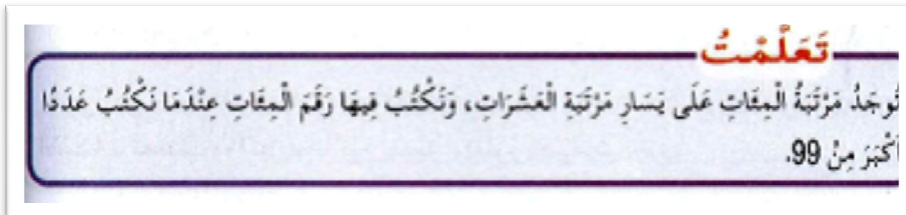
تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب الجمع دون احتفاظ (وضع العملية) 45 3 و 4 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح يكتب عملية الجمع عموديا. يرتب بوضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، يحسب الناتج ويكتبه مراعي الترتيب يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وعمليات (+، -، *) عليها
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: طلب منكم المعلم تمثيل الأعداد بالبطاقات (أعمدة العشرات ومربعات الوحدات) السند: بطاقات الأعداد الفردية. التعليمية: مثل العدد 58/42/35/23 بطاقات الأعداد التي أمامك.	يمثل العدد ببطاقته.
مرحلة بناء التعلم	- يرسم المعلم جدول المراتب على السبورة حسب ما هو في كتاب التلميذ. - مرحلة البحث والاكتشاف. عمل فردي على اللوحة. 1- يقرأ المعلم نص الوضعية من أكتشف ثم يقول : أراد رائد حساب ماذا؟ أراد رائد حساب المجموع 53+45 التعليمية: 1: انقل الجدول على لوحتك واكتب العددين أحدهما تحت الآخر. ينتقل المعلم بين الصفوف للملاحظة والتوجيه. 2 أكمل حسابات رائد في الجدول الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لحساب المجموع. ينتبه المعلم إلى إجراءات التلاميذ. (هناك من يجمع رقمي العشرات قبل رقمي الوحدات) المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على أن يشرح التلميذ كيف أنجز الحساب الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 2- ينقل التلاميذ ما توصلوا إليه على كتبهم. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد .	يرسم جدول المراتب على لوحته. يكتب العددين داخل الجدول مراعي الترتيب. يكمل حساب الناتج. ينجز العملية على لوحته وينقل الناتج على كتابه.
	 ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	تقويم الإنجاز
التدريب والاستثمار	يكتب المعلم عملية الجمع التالية أفقيا. 32+25 = يطلب من التلاميذ كتابة العملية عموديا وحساب الناتج.	

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
الدرس	متتالية الأعداد إلى 199	الكفاءة	قراءة وكتابة أعداد أصغر من 200 والتعرف على التفكير النموذجي لها
المدة	45 و 60	مؤشرات	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها ويقارنها بغيره، يستعمل الترميز العالمي	الكفاءة	
القيم		الكفاءة	
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يملى على المتعلمين مجموعة من الأعداد , ويطلب منهم عشرين قريبين منه مثلاً 89 العشريتين القريبتين هما 90 و 80 إملاء الأعداد التالية 31 . 77 . 63 . 25	يجيب المتعلم على اللوحة.
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل جماعي يرسم الأستاذ جدولاً مشابهاً للموجود في كتاب التلميذ ص 62 يوضح لهم أعمدة العشرات ويشرح لهم طريقة العمل. ثم يطلب منهم إنجاز العمل -الإجراءات: 1 يحسب التلميذ عدد الأقلام في كل حالة ويكتب كتاباً في الجدول 2 يحوط المتعلم الأقلام الموافقة للعدد 133 ثم العدد 103  -العرض والمناقشة: يُعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: أكتشف ص 62 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.  تتم	يكتب عدد الاقلام في كل من الحالتين يلاحظ الجدول ثم يحوط الاقلام في الجزء الثاني على حسب كل عدد
التدريب والاستثمار	مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر) يطرح الأستاذ على المتعلمين مجموعة من الأسئلة الهادفة للوصول إلى: تعلمت أين تكون مرتبة الآحاد والعشرات ؟ وإذا كان العدد اكبر من 99 أين يكتب رقم مئاته؟ 	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر الأنشطة

استوح الانماج

الوضعية المشكلة الإطلاعية "القرية"

الضيق يؤكد لك أن واحدك نحو وملكه باقي بعد واجبة الإيمان بالله وعاملته، و سواء عتدا في المدينة
لم في الريف فإن الأرض بلادنا واحدة، و عزيزة علينا.
- تحت عن المكان الذي تعيش فيه.
- كيف نمكط عليه؟

المهمات

- صف إزمالك لقرية و كذاها مائل للريف وملكقر المدينة، و تحت عن الأنشطة التي يمارسها السكان فيها؟
- في الريف والمدينة مساكن خضراء، هات أمثلة عنها واقترح بعض الحلول للمعالجة عليها؟
- سورة قرش تضمن نشاطا من الأنشطة التي يمارسها الإنسان عن أي نشاط تحت، وابن يمارس؟

النص المتطوق الممنهج " بين المدينة والريف"

عاجزت سهار ومثل رفقة أبيهما المدينة إلى المدينة لزيارة العم، على متن السيارة، و في الطريق تاملتا الأبن.
في القرية، حتى يمتعوا بمناظر الريف.
قالت سهار: أه، الطبيعة خلابة هذا الحقول خضراء و التبتكين واسعة والبراء فيكم أخرى الريف بأ مثل! وانت؟
- مسهل: لا مبالا أفضل المدينة بشوارعها الواسعة و بنايتها العالية، فهناك الكثير من المرافق، من مستشفيات و قاعات
سينما، و المحلات التجارية الكبرى.
- سهار: أجل ولكن لا تنسى، فاراضي الريف توفر لنا الكثير من الخضرو الفواكه التي نجدها في السمات الكبرى.
- الإنسان لماذا العراء؟ فالريف والمدينة كلاهما جزء من وطننا العالي.
- سهار: أظنوا، قد بدأ العمل في جني الزيتون.
- وصلت العائلة إلى بيت العم، فرحبت بالحاق.
- سهار: أين واد وأحمد؟ الضلال لك دعيا إلى الضل لمساعدة أبيهما في جني الزيتون، إن يعرفوا جديما (لا بعد الظهير،
- مثلا: دعاه سار فقمهم إلى الضل لأمادهم إذا اخلصا.

المقطع التعليمي الثالث : الحي والقرية "استوح انماج"
النص المتطوق: **بين المدينة والريف** (منمخ من إعداد المعلمة)
الكلمة المتطوقة: إليهم خطابات ملطوفة بقلب عبقيا النمط التوجيبي و لبحاربا معيا.
الكثير- التعاون و التضامن- العمل التشاركي- صلة الرحم - الانتماء

سيرورة ثمنية	موشرات الانماج	الوضعية المشكلة
التمهيد	اقرأ النص المهمات	- تعرض المعلمة للوضعية المشكلة الإطلاعية وتقرأها مع تكتيف بعض المتعلمين - اقرأها مع التعرض للمهمات - تحليل الصعوبات وشرح الكلمات التي قد تكون حارة للوضعية أو الأداة على المهام.
الإستيعاب والتعميق		  - عرض الصور الخاصة بفهم المتطوق على الصورة. - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين. - مثلا: تاملت؟ - النص المتطوق: "بين المدينة والريف" - قراءة المعلمة للنص المتطوق قراءة لتوادية مع المحافظة على التواصل البصري بيننا - و بين المتعلمين مع الإمتعنة بالأداء الحسي حركي (الإشارات، الإيماءات) مع الترحيل و تحليل الصعوبات. - البداية - الضائقة - أحوال - جني - بعد عزلة النص، اقترح أمثلة حول فهم النص. - أين ذهبت سهار و مريم رفقة أبيهما لماذا؟ - لماذا ذهبتا بالسيارة؟ - تاملت سهار الريف على المدينة - تذكر العجرات، لانه على لك؟ - في المدينة مرفق عتيق و انكرها. - ما هو النشاط الفاعلي الذي يمارسه عائلة العم؟ • تعيد المعلمة قراءة النص كاملا.
		أن يبين أن يشرح أن يبين

المقطع التعليمي الثالث: الفن والفكرية **المبسط: تعبير شفوي وإنتاج شفوي**

النص المنطوق: بين المدينة والريف * مقترح *

الكفاءة المستهدفة: يقدم توجيهات، انطلاقاً من مبادئ متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة: ينتج جملاً بسيطة، تترجم المعنى العام للنص.

الهدف: التعاون والتفكير والعمل التشاركي - صلة الوحم - الانتماء.

سيرورة المعينة	مؤشرات الإنتاج	الوضعية الإجمالية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	العودة إلى النص المنطوق: - أين تعيش عائلة العم؟ - لماذا تفضل سهام الريف؟ ماذا توفر أراضي الريف لنا؟ - ماذا يوجد في المدينة؟ هل تعرف مزارع أخرى؟ - ما هو النشاط الذي تمارسه عائلة العم؟ - متى ستساعدكم مثل؟ تأمل و تحدث:  
مرحلة التدريب والإستثمار	أن يجيب أن يعبر	• تعرض المعلم للصورتين و لملك منهن ملاحظتهما: • تقترح المعلمة بعض الأسئلة الموجهة: - ماذا تمثل الصورة 01؟ ما هي المزايا الموفرة في المدينة؟ - ماذا تمثل الصورة 02؟ - هل يعجبك الريف؟ لماذا؟ - ماذا يمارس سكانه؟ • تترك حرية التعبير من أجل تبادل الأفكار تسجل المعلمة الاجابات على التورار • في الأخير يتم غزلة الأفكار و تكوين ملخص، أوتد فراءته من قبل المعلم ليرسحها للوصيد المعرفي. النص: يوجد في المدينة الكثيرة من المرافق كالمستشفيات، وقاعات السينما و المحلات التجارية و القليل من المساحات الخضراء كحدائق. أما الريف فيه أراضي خضراء توفر لنا الفواكه و الخضار بفضل الزراعة و يمارس سكانه تربية الحيوانات كالأغنام.

أن يجيب

أن يعبر

أن يوظف

أن يستخرج

- قراءة النص من قبل المعلمة قراءة لمؤدجية و الكتب مغلقة.

- تطرح سؤالا: إلى أين عاشرت سهام رفاة العائلة ؟

- تعيد المعلمة قراءة النص و الكتب مفتوحة تليها القراءات الفردية للمعلمين بالتداول بدءا بالمعتمدين.

- تراقب المعلمة أداء المعلم خلال القراءة بمراقبة التحلق السليم لمخارج الحروف و احترام علامات الوقف (الفاصلة و النقطة ...).

- تشير المعلمة خلال القراءات الفردية إلى:

القراءة المتصلة:

في المدينة مساح و سبنا و حدائق عصرية و محلات كبرى و مستشفيات و مصانع.

علامات الوقف:

- فقلت: ما هذه الشاخصة يا عسي؟

- العم: هذه حاصدة يا كريم، جلتا بها للحصد ...

التعليق:

فاشرت لونا جميلا و حلويات لذيذة

- تعيد المعلمة شرح بعض المفردات و توظفها:

تسبح، تنادي، البادية، معشيت، ملقت.

يوظفها في جمل دالة.

- الوقوف عند القيم الواردة في النص و من إعادة تدويرها على السبورة.

المخطط التعليمي الثالث: النص وفقرته

الهدف من المقرر: فهم المكتوب (قراءة النصوص) **المادة 03**

بين المدينة والريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى

الكلمات المفاتيح: يقرأ خصوصاً يلفظ عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة وينمها.

موسم الكفاية: يقرأ النص قراءة سليمة.

الآلية: التعاون و التمسك العمل للتشويق - صلة الرحم - الانتماء.

سيرة النص	مؤثرات الإجماع	الوضوحات الإجماعية
مرحلة الانطلاق	أن يرتبط	- التفكير بالنصوص المقروءة: - ارتبط بين الجملة والنص الذي ورثت فيه: - أحب مظهر الحرفان وفي في المعنى: - هذه حاضنة يا كريم - هذا ركن لتبع اللعب - من خيرات الريف - بين المدينة والريف - في المحلات الكبرى
مرحلة التثبيت والتدريب والاستثمار	أن يكتب	- ملاحظة الصورة المصاحبة لكل نص للتفكير الموضوع وتكوين عنوانه على الصورة - مثلاً: النص الأول  النص الثاني:  النص الثالث: 

أن يقرأ
ويلجز

أن
يصحح

أن يقرأ

- مثالية المعلم بقرائها.
- توجه المعلمة وتحدث.
- تستدجهم إلى الإجابة من خلال الأسئلة موجهة.
- ينجز العمل على ورقة الإجابة.
- تعرض الحلول وناقش.

- التصحيح النموذجي على الصورة:

1. - يوجد في الريف الحقول الخضراء و يسكن المزارع و الدواجن يربي سكانه الأغنام و الدواجن. يمارس سكانه الزراعة بكثرة.
2. - المدينة مبنية بالبنائات العالية و الشوارع الواسعة، فيه كثير من المرافق كالمتاحف و الحدائق العامة و المحلات التجارية يمارس سكانه التجارة بكثرة.
3. - أحافظ على الحدائق العامة في المدينة: 14
- جمع النفايات في سلة المهملات.
- الاعتناء بالحدائق والأشجار.
- أحافظ على نظافة في الريف:
- بالمحافظة على نظافتها و تجنب أساليب المرافق.
3. - أكمل قوله تعالى:
- الإيلاف (1) إيلافهم رحلة الشتاء و الصيف (2) فإبعدها رب هذا البيت (3)
- الذي أمطعهم من جوع و أمطعهم من خوف (4)
- يمارس نشاط التجارة في المدينة و الريف.

- تقرأ الإجابات من قبل المعلم.

المخطط التعليمي الثالث: المي والقراءة (المبتدئين) فهم المكتوب (أفهم و أجب ، مراجعة الحروف)

الموضوع المقروء: بين المدينة والريف ، من حركات الريف ، في المجلات الكبرى

الصفحة 04

الخطوة الأولى: اقرأ لصوتاً يعقب عليها التمسك للوجهي قراءة سليمة وفيها.

مؤشرات التقييم: أن يجيب عن الأسئلة ويستخرج الموروث ويتأهل.

الهدف: التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم - الانتماء.

مرونة الصفحة	مؤشرات الإنجاز	الوضعية الإنجازية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	التفكير بالموضوع المقروء : ماهر الحص الذي وردت فيه الجمل التالية: - طيات وداد بكل الأروقة - الريف و المدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي. - أصحطني عني إلى حقل التمعح ؟
مرحلة التدريب و الاستثمار	أن يربط	- تعرض المعلمة للوضعية على الصورة، اقرأها : (1) - اربط بين كانت السدايل تتمايل غداه الحرفان كان التلحيز مكثفا بالثاني - مطابقة المعلمين بأجزاء من ذلك مثلثاتها. - تعرض المعلمة على التلحيز المتعلم للاستماع الموحدة بين الكلمات و ما يقابلها في المعنى من خلال التمرين: كانت السدايل تتمايل كانها لرحبت بكل زائر إلى الريف كانت السدايل تتمايل كانه السوق كانت السدايل تتمايل كانها تتلفى بولها الذهبي - اربط بالحوار الصحيح - التصحيح التوضيحي على الصورة كانت السدايل تتمايل كانها لرحبت بكل زائر إلى الريف غداه الحرفان كانه السوق كان التلحيز مكثفا بالثاني كانها تتلفى بولها الذهبي - قراءة الفصل المتحصل عليها
أن يجمع	أن يجمع	(2) - مطابقة المعلمين بـ: أربطها كالمجالية و كلمة أخرى في سلة صبيحة (1) - تقوم المعلمة بالمشاهدة من أجل تفكير طرح المفردتين - يجيب على ورقة الإجابة - التصحيح التوضيحي على الصورة: إظهار المعلمة حسن جملة و تنويعها - أفرى لعب كرة القدم - ذهبت إلى المدينة لزيارة المعلمة - اقرأ الجمل المتحصل عليها
أن يقرأ	أن يقرأ	 (2) - تقوم المعلمة بالمشاهدة من أجل تفكير طرح المفردتين - يجيب على ورقة الإجابة - التصحيح التوضيحي على الصورة: إظهار المعلمة حسن جملة و تنويعها - أفرى لعب كرة القدم - ذهبت إلى المدينة لزيارة المعلمة - اقرأ الجمل المتحصل عليها

أولئك التواقين و الصبا:

• تعرض المعلمة الوضعية على الصورة، اقرأها:

(1) اقرأ الأمثلة ثم اكمل الجمل:

• الحرفان في المزمع .

• فراح العصفور في

• في

(2) اقرأ المثال فكر ثم املأ الفراغ:

• قال لهم لأحدث و بجمع الحباب

• قال لوداد و سهاد بجمع الفلأش

• فإجابها من قبل المعلمة على توجيه و ارتداد المعلم مع تشجيعه لحلق جو التتاهي .

التصحيح التوضيحي على الصورة .

اقرأ الجمل المتحصل عليها

النتاج الشفوي:

• عرض جميع الصور المتعلقة بالمشروع المملوكة (رحلة السلووة - جلي الزيتون - في

رجاء المدينة)



• مطابقة المعلمين بالتذكير بالفترة المتحصل عليها من المشاهد المعروضة للنس الأول

• ثم الفترة المتحصل عليها من مشاهد النص الثاني .

• الربط بين الشخص (إنجاز جزئي).

• ثم التفكير بالفترة المتحصل عليها من مشاهد النص الثالث قصد إعطاء السطر (أدب

والخروج بفترة تربط بين الأحداث لجميع التمرين " أربط وما يوجد فيه من مظهر وناقلات

وحوادث " و " المدينة وما يوجد فيها من بنايات ومحلات تجارية كثيرة ومشطولات "

مع توضيح أهم النشاطات التي تعارض في كل منها (إنجاز كلي).

• إعادة قراءة الفترة المتحصل عليها شاهداً من طرف المعلمين مع التركيز على التمييز

بين الريف و المدينة.

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقريه الميسر: فهم المكتوب (محفولات)

الموضوع: الطبيعة في بلادى.

الحصة 05

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلاً
لأما قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة:

- يفهم المعنى الأساسي للمحفولة و يحفظها.
- أن يدرك القيم التي تتضمنها المحفولة.
- مسرح أحداث المحفولة.

المؤشرات: التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم - الانتماء.

مؤشرات المعنى	مؤشرات العمل	مؤشرات التعليمية والتعلمية												
مرحلة الانطلاق	أن يسلط	• مطالبة المتعلمين بإعادة استحضار المحفوظة كاملة.												
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يمش	• إعادة تدوين المحفوظات على السور من طرف المعلمة مع تجزئتها على حسب المعنى و التسميات. الطبيعة في بلادى <table> <tr> <td>الطير ترى الطبيعة</td> <td>جميلة بدبابة</td> </tr> <tr> <td>تستقبل الضيف</td> <td>وتحمل الأمزاجا</td> </tr> <tr> <td>لطيها تاعلى</td> <td>في الترويض آفا لمن</td> </tr> <tr> <td>و زهرها التديع</td> <td>تزهى به الربيع</td> </tr> <tr> <td>السماء الطنيفة</td> <td>وروحه الخفيفة</td> </tr> <tr> <td>تغنى مع الطيور</td> <td>فرحانة بالسمور</td> </tr> </table> « خضر يدر »	الطير ترى الطبيعة	جميلة بدبابة	تستقبل الضيف	وتحمل الأمزاجا	لطيها تاعلى	في الترويض آفا لمن	و زهرها التديع	تزهى به الربيع	السماء الطنيفة	وروحه الخفيفة	تغنى مع الطيور	فرحانة بالسمور
الطير ترى الطبيعة	جميلة بدبابة													
تستقبل الضيف	وتحمل الأمزاجا													
لطيها تاعلى	في الترويض آفا لمن													
و زهرها التديع	تزهى به الربيع													
السماء الطنيفة	وروحه الخفيفة													
تغنى مع الطيور	فرحانة بالسمور													
أن يمش		• توزيع المتعلمين و توزيع مقاطع المحفوظة، و مطالبة كل فوج بإعادة إلقاء المحفوظة على شكل مسرحية و ذلك من: 1. تحضير البسة و سور و أروق و تسمية كل متعلم بما يوحي إله من طيور، ربيع، أزهار، طبيعة 2. كل عضو ينكر المقطع الذي يمثلها بما يرتديه أو يحمل من وسائل و التي تمثل المحفوظة.												

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقريه الميسر: فهم المكتوب

الموضوع: حل الوضعية الإنطلاقية

الحصة 07

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيط يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة و يفهمها.
المؤشرات: التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم - الانتماء.

مؤشرات المعنى	مؤشرات العمل	مؤشرات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يمش	• التفكير بالوضعية الإنطلاقية ! المتعلم يذكرك أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عائلته، و سواء عثا في المدينة أم في الريف، فإن أرضنا واحدة، و عزيزة علينا. - نحدث عن المكان الذي تعيش فيه و كيف تحافظ عليه. • التفكير بالمشكلات: - صف لزمانك بتوبا و كتكيا ملقظ الريف و مظاهر المدينة، و تحدث عن الأنشطة التي يمارسها السكان فيها؟ - في الريف و المدينة مساحات خضراء، هت أمثلة عليها و اقترح بعض الحلول للمحافظة عليها؟ - سورة فريش تتضمن نشاطاً من الأنشطة التي يمارسها الأساطير عن أي نشاط تتحدث و أين يمارس؟
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يمش	• كتابة النموذج المقترح لحل الوضعية الإنطلاقية: - تقرأ المعلمة بشكل واضح: 1. - يوجد في العقول الخضراء و و يزين سكه و يعارض سكه يكثر. - المدينة مينة بالتنايل و الواسعة، فيه كثير من السواق كثر و و يعارض سكانها يكثر. 2. - أحافظ على الحدائق العامة في المدينة: - أحافظ على النظافة في الريف: 3. - اكمل قوله تعالى: " لا ياتك (1) إلا به رحلة و (2) فليعتوا رب (3) الذي لطعيم من و أليم من (4) " . - يعارض النشاط في المدينة و الريف.

المستطعم التعليمي الثالث: المي والتربية : التمهيد: الوضعية الإدماجية التوجيهية.

التصميم: تموز ٢٠٢٠ **بين المديونة والريف ، من خيرات الريف ، في الممات الكبرى** **٠٨**

الكفاءة المستهدفة: يدمج مكتسباته في حل وضعيات.

مؤلف: الكفاءة : الجزء وضعيات.

الهدف: التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم - الانتماء.

مؤشرات التعلم	التفاسات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التعلم
مرحلة الانطلاق	خرجت من مدينتك متجها إلى قرية- للقرية ما هي المناظر التي رأيته؟	أن يحدد
مرحلة بناء التعلم	الوضعية الإدماجية التوجيهية: - قالت سعاد: نضم مدرستي حزينا رحلة إلى الحرائر العاصفة، حيث انطلقت بنا الحافلة بركاء و في طريقنا كنا استمتع بأجمل المناظر الريفية من حقول خضراء و بساتين جميلة و هواء نقي و منعش و عندما وصلنا إلى مدينة شجرة كانت توارعها مكتظة بالندبات العالية و السيارات المزدحمة و حركة المرور التي لا تتوقف من مكان إلى آخر. لوفدا عند السرايق التي ترتد و يارتدنا من مناظر للمجاهدين و حقائق للغير التي و التسلية. - فقلت لسديتي: ما عمل المدينة. - فريدت علي: المدينة و الريف كلاهما جزء من وطننا العالي.	
مرحلة التثمين	التمهيد: - التعرف على المناظر الموجودة في الريف (القرية). - التعرف على المناظر الموجودة في المدينة (أحياء المدينة). - يستمتع التمييز بينهما. - يقوم بلمحة يكتشف من خلالها المناظر الطبيعية الخلابة. - إعادة التفكير بالمناظر الموجودة في الريف و المناظر الموجودة في المدينة و التمييز بينهما من خلال بعض الأمثلة حول الوضعية الإدماجية الأم: - سأناشفت سعاد في طريقها عما كانت متجهة إلى مدينة المرفق ؟ - ما هي أهم المرافق التي رأيتها سعاد و أسمتها في المدينة؟ - في رأيكم ما هي الفرق بين الريف و المدينة ؟ - نوزع المعلمة على التلاميذ ورقة تشمل على وضعيات إدماجية ما بين (لقاء تربية الإدماجية: التربية المدنية) لتقويم المعارف التي اكتسبها سابقا.	
مرحلة التثمين والاستثمار	١- اللغة العربية : أكتب هذه العمل صديقا حسب الخطوات: - السرافق متفرقا، كالتمرح و الحقائق العمومية و المحدثات التكنولوجية - أحب معلم السرافق في المرفق - هناك عجايب و معجبات - أجوى منارته المسيلة هذا ركن لبيع الذهب - الشوارع مزدحمة.	

في الريف	في المدينة	في الممات الكبرى
+	+	+
+	+	+

٢- التربية الإسلامية :

أ- أرتب الأيات قرينا صحيحا و اقرأ السورة

رحلة الشتاء و الصيف - الذي أطعمهم من جوع و أمهم من خوف - إيلاف فريش إيلافهم - فليعنوا رب هذا البيت.

- الترتيب :

بسم الله الرحمن الرحيم

صلى الله عليه وسلم

ب- ما هي أركان الإيمان الأربعة:

- الإيمان بالله
- الإيمان باليوم الآخر
- الإيمان بالرسول
- الإيمان بالله

٣- التربية المدنية :

- أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

الحقل - لوزن - التربة - سقياها - شجرة - لغرسها - الشجيرات

- ذهنا في رحلة مدرسية إلى مكان واسع جميل لجمال التي أرتد أن و فمنا

نحفر دوائر صغيرة ووضعا فيها تم غطينا بطورها ب و

- قال لنا المدرس هذه الشجيرات تكثر و تصبح خضراء جميلة لنا المصلحة لهذا يجب أن عليها .

يتم التصحيح الفردي على أوراق المتعلمين ثم التصحيح الجماعي على السبورة

المعيار	المؤشرات	لعد	لا
لواحدة (3)	تصنيف العمل في جدول		
	ترتيب أيات السورة		
	كتابة أركان الإيمان		
الإستعمال السليم (3)	تصنيف الصحيح للجمال داخل الجدول		
	الترتيب السليم لأيات السورة		
	الكتابة السليمة لأركان الإيمان		
الإستعمال (3)	التصنيف السليم للكلمات بالقيمة		
	التصنيف الصحيح للتصريح		
	الترتيب السليم للسورة		
الأصالة (1)	كتابة أركان الإيمان الأربعة		
	التصنيف السليم للعلاقات الصحيحة		
	جمالية الربط		

المعلم المتعلمي الثالث: المي والقريبة المسائل: اكمال إنجاز مشروع و تقويمه.		
التسويص المبرور: بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المصنات الكبرى. المسألة: 09		
المعلم المتعلمي: تكون شخصية المعلم و تعويده الاعتماد على النفس، والسعي إلى إبداع منتج يتسم بالأصالة. مواصفات المعلم: - يتعرف على العهد الفلاحي. - يتعرف على أنواع النشاطات الفلاحية. المعلم: - التعاون. و التمسك بالعمل التشاركي - المحافظة على البيئة.		
مواصفات المعلم	مواصفات المعلم	مواصفات المعلم
مرحلة الانطلاق ماهي أهم النشاطات التي يمارسها الفلاح في الريف؟ • عرض الصور المبرورة .		
مرحلة بناء المفاهيم • مطالبة المعلمين بمشاهدة الصور و التعبير عنها: - ماذا يفعل هؤلاء الناس عند شجرة الزيتون؟ - لماذا يسلق هذا الرجل الشجرة؟ - ماذا يفرج هذا الرجل من السلوق؟ - ماذا يفعل هذا الراعي؟ - ماذا يفرس هذا الطفل؟ - ماذا يفعل هذا الرجل في الحقل؟ • مطالبة المعلمين بتحديد كل نشاط يمارسه هؤلاء الناس: • تقطع الزيتون، حتى التمرير، تربية الشجر، الرعي، غرس الاشجار، زراعة الحبوب. • مطالبة المعلمين بالاختيار النشاط الذي يريدون ممارسته مع التعليل. • تقويم المعلمين على حسب النشاط المختار و مطالبتهم برسم الجدول و تكوين النشاط المطلوب مع تحديد مدة القيام به و توقيته مع كتابة المنتج .		
أن يعبر	أن يحب	أن يشارك

المعلم المتعلمي الثالث: المي والقريبة المسائل: اكمال إنجاز مشروع و تقويمه.		
التسويص المبرور: بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المصنات الكبرى. المسألة: 09		
المعلم المتعلمي: تكون شخصية المعلم و تعويده الاعتماد على النفس، والسعي إلى إبداع منتج يتسم بالأصالة. مواصفات المعلم: - يتعرف على العهد الفلاحي. - يتعرف على أنواع النشاطات الفلاحية. المعلم: - التعاون. و التمسك بالعمل التشاركي - المحافظة على البيئة.		
مواصفات المعلم	مواصفات المعلم	مواصفات المعلم
مرحلة الانطلاق ماهي أهم النشاطات التي يمارسها الفلاح في الريف؟ • عرض الصور المبرورة .		
مرحلة بناء المفاهيم • مطالبة المعلمين بمشاهدة الصور و التعبير عنها: - ماذا يفعل هؤلاء الناس عند شجرة الزيتون؟ - لماذا يسلق هذا الرجل الشجرة؟ - ماذا يفرج هذا الرجل من السلوق؟ - ماذا يفعل هذا الراعي؟ - ماذا يفرس هذا الطفل؟ - ماذا يفعل هذا الرجل في الحقل؟ • مطالبة المعلمين بتحديد كل نشاط يمارسه هؤلاء الناس: • تقطع الزيتون، حتى التمرير، تربية الشجر، الرعي، غرس الاشجار، زراعة الحبوب. • مطالبة المعلمين بالاختيار النشاط الذي يريدون ممارسته مع التعليل. • تقويم المعلمين على حسب النشاط المختار و مطالبتهم برسم الجدول و تكوين النشاط المطلوب مع تحديد مدة القيام به و توقيته مع كتابة المنتج .		
أن يعبر	أن يحب	أن يشارك

المخطط التعليمي الثالث: الحى والفقرية التمييز: نشاط إبداع + تعبير كتابي

التصميم من المخرجات: بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في السمات الكبرى **الصفحة 10**

الأهداف التعليمية: يدمج مكتسباته في حل ومشكلات.

مخرجات التعلم: - يحسن القراءة

- ينجز وصديقات

- ينتج حصلاً كتابياً.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي - صلة الرحم - الإلتزام.

سورة القصص	مؤثرات الإبداع	الوضوحات الإبداعية						
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	• هل تحب المدينة؟ لماذا؟ • هل تحب الريف؟ لماذا؟						
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يقرأ	1. أحسن قراءتي: • أن تكون المعلمة لقراءة المجازة على السورة والتي تفضل على ما تعلمته سابقاً من النصوص الثلاثة من (قراءة المتصلة، أجزاء، ثلاثية الأجزاء و التكرار) تفكير في المدينة مساح و سينما، و حدائق عصرية و محلات كبرى، و مستشفيات و مصانع. نظماً مع أبي إلى المحلات الكبرى فوجدنا المكان مليئاً بالسلع، مكتظاً بالناس. • تقرأ المعلمة لقراءة فراءة لمؤلفة ثم تليها القراءات الفردية تخطيها بعض الأسئلة للقيم مع التركيز على القراءة المتصلة و السور و جزء - ثلاثية الأجزاء 2. الترويض: - أصناف في السوق ما يشهده حقول، عمارات، مزارع، مستشفيات، مراعي، مصانع، مساح، حدائق عصرية، خضار و حبوب. <table border="1"> <tr> <th>في الريف</th><th>في المدينة</th></tr> <tr> <td>•</td><td>•</td></tr> <tr> <td>•</td><td>•</td></tr> </table> يتم التصحيح على السورة جماعياً ثم التصحيح الفردي على الدفاتر. 3. خيط: • يتم دمج الحروف المدروسة سابقاً (ش، ث، د، ر، ل، ن، ي) وكتابتها على دفتر الإنشدة مع مراعاة الجملة و نهاية منك القلم و الكتابة للصيغة المعروفة والكلمات. • أضواء • مشي • أثمان • صناديق • كرايس • خلال	في الريف	في المدينة	•	•	•	•
في الريف	في المدينة							
•	•							
•	•							
أن يصف	أن يصف							
أن يصحح	أن يصحح							
أن يكتب	أن يكتب							

القريبة الإسلامية

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقرية

المحيط: الحياة الاجتماعية " تربية مدنية "

الموضوع: إدمان والتوهم.

الكفاية الشامية: تمنح مكافئاته و يستمرها في حل الأنشطة.
مذنب الكفاية: أن يحل وضعت مختلفه و بتذكر الخلاصات.

التعاون و التضامن العمل المشترك - صلة الرحم - الانتماء

مخرجات التعلم	الأنشطة التعليمية والتعلمية	ملاحظة
مرحلة الانطلاق	• تمهيد المعلمة بطرح أسئلة : - الشجرة صديقة الإنسان أم لا؟ - كيف أحسبها؟ - لماذا أتهدد إلى الحديقة العامة؟ - كيف أحافظ عليها؟	
مرحلة التدريب والاستمرار	• تعرض المعلمة للتمارين على الصورة : - أرشدت بينهم على عبارة وما بالاسم: • الشجرة • مكان اللعب والراحة • الحديقة العامة • صديقة الإنسان	
أن يقرأ	• أقرأ هذا الشعر "الصديق على حائطه" ثم أضع "صديق" "صديقاً" أعني على تصرفه. - أهدف أن أقرأ الحديقة (.....). - أشارك في عملية التشجير (.....). - أرمي القمامات في سلة المهملات (.....). - أقطع أعصان الأشجار (.....).	
أن يلعب	• نقرأها المعلمة ثم بعض التلاميذ. • تناقش المعلمة التمارين مرحلياً. • يلعب على ورقة إجابته مع توجيه المعلمة. • التصحيح الجماعي على السبورة.	
أن يربط	• أربعة بينهم : - الشجرة - اللعبة - الحديقة العامة • أربط بينهم أو خطأ: - أهدف أن أقرأ الحديقة (دائماً). - أشارك في عملية التشجير (صحيح). - أرمي القمامات في سلة المهملات (صحيح). - أقطع أعصان الأشجار (دائماً). • التصحيح الجماعي ثم الفردي.	
أن يجيب		
أن يصحح		

القريبة الإسلامية

المقطع التعليمي الثالث: الحي والقرية

المحيط: الحياة الاجتماعية " تربية مدنية "

الموضوع: إدمان والتوهم.

الكفاية الشامية: تمنح مكافئاته و يستمرها في حل الأنشطة.
مذنب الكفاية: أن يحل وضعت مختلفه و بتذكر الخلاصات.

التعاون و التضامن العمل المشترك - صلة الرحم - الانتماء

[illegible]

2AP

مذكرة كرات

المقطع الرابع

جمعها لكم

يونس معبدي

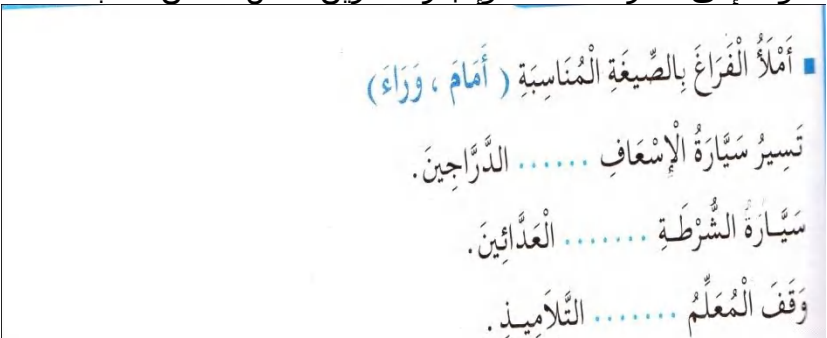
المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي العدو المدرسي 90د 1 يعتز بلغته العربية، يتحلى بالروح الرياضية، ينبذ العنف وينتظر دوره	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات وردت في النص يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص(24) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 1: كل واحد منا يحب الرياضة. سم الرياضة التي تحبها، مع من تلعبها، أين ومتى؟	في الساحة تلعبون ألعابا خفيفة، اذكروها.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (العدو الريفي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يقول المعلم: ارتدى المشاركون لباسا بألوان العلم الوطني، اكتب الجواب الصحيح على لوحتك، (حبا للوطن، للتباهي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص72 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الألوان التي تراها؟ لمن هذه الألوان؟ أكمل الجملة بالعبرة الناقصة: اشترك التلاميذ في مباراة.....	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمال بسيطة لترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	تأمل وأحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة  الصورة 1: ماذا ترى في الصورة ما اسم هذه اللعبة؟ كم عدد أفراد الفريق في اللعبة؟ كم شخصا يتبارى (يلعب) في هذه اللعبة؟ هل نلعبها فوق الأرض؟ لماذا؟ ما هي فوائد اللعبة؟ الصورة الثانية: ماذا ترى؟ ما اسم هذه اللعبة؟ أين نلعبها؟ ما هو عدد أشواطها؟ كيف نسمي الشخص الذي يمسك الكرة؟ هل يضرب اللاعبون بعضهم البعض أثناء اللعب؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته نمارس أنواعا من الرياضة مثل لعبة الجودو	بناء أفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط المدة الحصة القيم	تعبير شفوي 45د 2 يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستعمل لا الناهية يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
-----------------------------------	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العدو المدرسي)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ممارسة الرياضة تجعل الجسم قويا وخاليا من الأمراض هل توجد فوائد أخرى للرياضة، اذكرها.	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	بناء الجملة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . استعد المشاركون للسباق. أين وقفوا؟ ← وقفوا أمام خط الانطلاق. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. أين يقف المعلم؟ ← يقف المعلم أمام السبورة. وأين يجلس (أحمد) ← يجلس أحمد أمام علي وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (أمام) يقول المعلم: أمام كلمة تدل على مكان يعود المعلم إلى الفقرة الثانية من النص المنطوق ويقول: بدأ السباق. أين كان هشام في السباق؟ ← كان هشام وراء فؤاد في السباق. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. يقف المعلم وراء مكتبه ويسأل: أين يقف المعلم؟ ← يقف المعلم وراء المكتب. يضع الكتاب وراء المحفظة ويقول: أين الكتاب؟ ← الكتاب وراء المحفظة. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (وراء) يقول المعلم: وراء كلمة تدل على مكان. اشتد التنافس وتعالّت الهتافات. نهى المتفرجون فؤادا عن الإستسلام. ماذا قالوا؟ ← لا تستسلم يا فؤاد. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة ينهك الشرطي عن اللعب في الشارع. فيقول لك. ← لا تلعب في الشارع. تنهك أمك عن تسيخ ملابسك، ماذا تقول؟ ← لا توسخ ملابسك. جملا أخرى لتثبيت الصيغة (لا) يقول المعلم: عندما تمنع شخصا عن فعل شيء تبدأ كلامك بـ لا	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 41 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

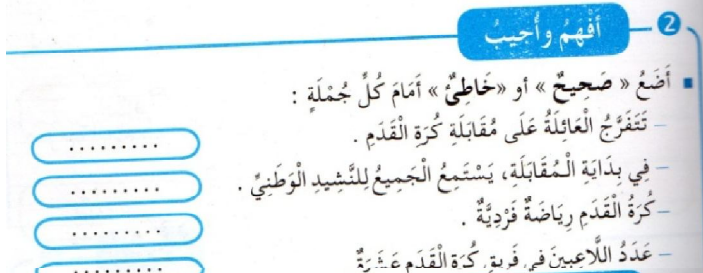
المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مرحلة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	فهم تسلسل الأحداث في النص
الحصة	3	الكفاءة	المنطوق ويبنى عليها
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف (الجسدي أو اللفظي)	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر أنواع الرياضة التي تعرفها؟ هناك أنواع من الرياضة تحتاج إلى التفكير. هل تعرف واحدة منها؟ سمها؟	يسمي بعض الألعاب الرياضية. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	لاحظ الصورة. ما اسم هذه الرياضة؟ كم شخصا يتبارى فيها؟ ماذا يفعل الرياضيان قبل المباراة؟ هل يلبس الرياضي حذاء؟ لماذا في رأيك؟ تسجيل أحسن التعبيرات	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	هاقد بدأت المباراة. من أين يمسك الواحد منهما الآخر؟ لماذا؟ الرياضي الذي يسقط، هل يحس بالألم؟ لماذا؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
	لاحظوا حكم المباراة. لماذا يحمل يد الرياضي؟ من يصفق عليه؟ وماذا يقدمون له؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. فوق ماذا نمارس لعبة الجودو؟ ماذا نفعل قبل المباراة؟ وأثناء المباراة هل تسمح لخصمك أن يسقطك؟ ماذا تحاول أن تفعل؟ من يحدد نتيجة المباراة؟ هل يرفع يد الفائز فقط؟ ماذا يقدم له؟ يقول المعلم في الأخير: احذروا أن تلعبوها في الساحة أو الشارع فهي خطيرة.	تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	فهم المكتوب قراءة (مباراة حاسمة) 45 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقوم مضمون النص المكتوب يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم علامات الوقف. يجب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: قررت أن تلعب مع زملائك لعبة كرة القدم. السند: تصورات التلاميذ. التعليمية: في أي يوم تلعبونها، وأين؟؟	وَأَنْتِ ماهي اللعبة التي تلعبينها مع زميلاتك؟									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 74 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص لأي دولة العلم الذي تراه؟ ما هي ألوانه؟ من أي دولة هؤلاء الرياضيون؟ هل يحبون علم وطنهم؟ كيف عرفت ذلك؟ ((لأنهم يحملونه)) تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>فرحاً</td><td>مسروراً</td><td>فرحت بالهدية.</td></tr> <tr> <td>فاز</td><td>ربح</td><td>فاز المجتهد وأخذ جائزة</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى أين جلست العائلة؟ ماذا كانت تنتظر؟ متى انطلقت المباراة؟ أجب ب(نعم، لا) {يتدافع الرياضيون أثناء اللعب، يحترم الرياضيون بعضهم البعض، يحترم الرياضيون حكم المباراة، يهنيئ الخاسر الفائز بعد المباراة} إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (نيز العنف، تقديم التهاني للفائز.....)	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	فرحاً	مسروراً	فرحت بالهدية.	فاز	ربح	فاز المجتهد وأخذ جائزة	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
فرحاً	مسروراً	فرحت بالهدية.									
فاز	ربح	فاز المجتهد وأخذ جائزة									
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 41. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.									

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (مباراة حاسمة)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويحترم المدود، ينتج جملا فعلية
الحصة	8	الكفاءة	بسيطة+جار ومجرور
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا رتبت سلمى؟؟ وماذا أخرجت الأخت الكبرى؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة، ويركز على الإدغام) ويطلب من التلاميذ قراءة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص75. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص73 العودة إلى النص المنطوق. 1- ويسأل: بماذا قام المتسابقون؟ ← قام المتسابقون بدورة حول المدينة بماذا تمسح السبورة؟ ← أمسح السبورة بالمسححة. تدوين الجملتين وتلوين حرف الجر (الباء) والإشارة إلى الكسرة آخر الاسم المجرور. أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. بماذا تغسل أسنانك؟ ← أغسل أسناني بالفرشاة والسنون. 2- من أين انطلق الأطفال؟ ← انطلق الأطفال من خط البداية. من أين عاد الفلاح؟ ← عاد الفلاح من الحقل. تدوين الجملتين وتلوين حرف الجر (من) والإشارة إلى الكسرة آخر الاسم المجرور. هات جملة واستعمل فيها من. إلى أين تذهب كل صباح؟ ← أذهب كل صباح إلى المدرسة. إلى أين عادت سهام؟ ← عادت سهام إلى المدينة. هاتوا جملا واستعملوا فيها إلى.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة+جار ومجرور. ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير: نحن
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 20. 	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة)
الختامية			ويكتب كلمات تشمل الحرفين (ع، ح) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف العين في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الحاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (ممحاة، حشيش)، (ملعب، عصير) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (ممحاة، حشيش). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (ملعب، عصير). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً (الغاز مثلاً). ** يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة **	يجد حلاً للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
	ليب م. فطة	تعطيه الأم لرضيعها ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك
	ن. أمة	ينضج في فصل الخريف مذاقه حلو طائر يعيش في الصحراء أرجله طويلة
	م. زاة	يقف في المرمى ويمسك الكرة حيوان يأكل العشب يعيش في الزريبة
	ديقة. قلا	مكان للراحة فيها الكثير من الأزهار واللعب يغرس الشجيرات ويزرع البذور
	أنا حيوان يسمونني في كبري الثور، هل عرفتني اكتب اسمي على لوحتك. وأنا مصنوع من القماش شكلي مستطيل ألواني الأبيض والأحمر والأخضر الجميع يحترمني. من أنا؟	
	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص42. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

**التدريب
و
الاستثمار**

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي تعبير كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، ويتحلى بالروح الرياضية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية يرتب الجمل بترقيمها من 1/4 ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات، ويحترم استقامة الخط ومقاييس الحروف ينتج كتابات من 6 لـ 8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي
---	---	--	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية، ويطلب من التلاميذ وضع (.) أو (?) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة (.) أو (?) على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعلم	أُترب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 75. يعود إلى النص المكتوب ويقرأه بصوت جهوري. ((مباراة حاسمة)). يسأل :كم عدد الجمل المكتوبة على السبورة؟ هل هي مرتبة؟ ما هو المطلوب منا؟ يطلب من التلاميذ فتح دفاتر الأنشطة وملاحظة النشاط السابع ص 42 . يعيد قراءة الجمل ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها. يطلب من التلاميذ البحث عن الجملة الأولى ويرقمها بكتابة العدد 1 . نفس العمل مع الجملة الثانية والثالثة والرابعة. -يتم التصحيح مرحليا. يطلب من بعض التلاميذ قراءة الفقرة المتحصل عليها.	يقرأ المتعلم الجمل . يكشف التناسق والتسلسل بين هذه الجمل. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاوّر زميله.
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم الحروف (ح، ر، ف). يقول المعلم: كون من هذه الحروف كلمة. ((حرف، حفر، فرح))	يربط الحروف ويكتب كلمة.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، ويحسن تنظيم وقته	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت، تعطيك أمك لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا..... بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي فيقول.....؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين..... فيماذا أبحر الأولاد؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إدماج (ح) 10	مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د		
الحصة	10	الكفاءة الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاوّر الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي، والظواهر النحوية والصرفية..... يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردية ، نفس العمل مع بقية الأنشطة.	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	إدماج اللغة العربية اربط بين المتحدث وما قاله الأب * لقد فاز فريقنا * سمير * ليس بعد يا سمير * أضع حرف الجر المناسب في الصباح الباكر أنهض فراشي، أذهب الحمام وأغسل وجهي ... الماء التربية الإسلامية اربط العمل الصالح بالمصباح التعاون العيش التضامن الكذب ردّ الأمانة مساعدة المحتاج التربية المدنية لن نحقق بالأخضر وواجبك بالأصفر الأكّل إنجاز التمارين الطاعة الراحة العلاج	يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	اكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

اربط بين المتحدث وما قاله

الأب * لقد فاز فريقنا
سمير * ليس بعدُ يا سمير

أَضَعُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ

فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنْهَضُ فِرَاشِي، أَذْهَبُ الْحَمَّامَ وَأَغْسِلُ وَجْهِي
... الْمَاءِ

التربية الإسلامية

أَرِطِ الْعَمَلَ الصَّالِحَ بِالْمِصْبَاحِ

التَّعَاوُنُ

الْغِشُّ

التَّضَامُنُ



الْكَذِبُ

رَدُّ الْأَمَانَةِ

مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ

التربية المدنية

لَوْ أَنَّ حَقَّكَ يَالْأَخْضَرَ وَوَجِبَكَ يَالْأَصْفَرَ

الطَّاعَةُ

إِنْجَازُ
الْتِمَارِينِ

الْأَكْلُ

الْعِلَاجُ

الرَّاحَةُ

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	مركبة	الاستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	القراءة السليمة للمحفوظ و حسن الاستعمال في المواقف المتعلقة بالسلوكيات والآداب
الدرس	سورة العصر	مؤشرات	يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ما حفظ من القرآن والحديث
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	1	الكفاءة	
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الخاتمية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم					
مرحلة الانطلاق	السياق: في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب، عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحاً ويقرؤون . السند: كتاب القرآن الكريم، مشاهد أطفال داخل الكتاب يقرؤون القرآن التعليمية: ماذا يفعل هؤلاء الأولاد كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق (الشيخ، الطالب، معلم القرآن، سيدي....)	متعنا يا.....بتلاوة سورة المسد.					
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التلاوة والاستماع: يكشف الأستاذ عن السورة ويسمعهم آيات السورة بالجهاز المناسب عدة مرات (حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة) سُورَةُ الْعَصْرِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ المعنى الإجمال للسورة (أفهم السورة): يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة (كلمة العصر تعني الزمن والوقت الذي يمر على الإنسان يومياً. يحثنا ويأمرنا الله في هذه السورة على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة، وينهاينا عن تضييع الوقت في أمور سيئة ولا تنفعنا) محاوره المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ما معنى كلمة العصر؟ هل يعود الوقت الذي يمر على الإنسان؟ بماذا يأمرنا الله عز وجل في هذه السورة؟ إذا أمرك أبوك بمراجعة دروسك، هل تطيعه؟ أبوك يصلي لأن الله أمره بالصلاة. الله يأمرنا باستغلال أوقات الفراغ في الأعمال الصالحة؟ فهل تطيعه؟ اذكر بعض الأعمال الصالحة. عن ماذا ينهاينا الله عز وجل؟ أتعلم كتابة ما توصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ: يكتب الأستاذ الآيتين 2/1 على السبورة ويؤطر كلماتهما <table><tr><td>والعصر</td><td>إن</td><td>الإنسان</td><td>لفي</td><td>خسر</td></tr></table> يقرأ المعلم الآيتين ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتهما، ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآيتين ويحرص على حسن الأداء وجودة الحفظ	والعصر	إن	الإنسان	لفي	خسر	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة: الرسول؟ ما اسم الملك الذي نزل القرآن على الرسول؟
والعصر	إن	الإنسان	لفي	خسر			
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما ، يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع بالتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظه من سورة قريش					

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ ما بقي من سورة العصر

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة	يقابل ما بين هو حق وما هو واجب
الدرس	الحق في الراحة	الكفاءة	ويصنف الحقوق والواجبات على أساس
المدة	45د		سند معطى
الحصة	1	مؤشرات	يميز بين حقه وواجبه و يربط بيت واجب
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يحترم الجار ويتضامن معه	الكفاءة الكفاءة الختامية	إتقان العمل والحق في الراحة يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك، لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. السند: ما يراه المعلم مناسباً (علبة بسكويت، عصير، قطعة خبز). التعليمية: ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ماذا تفعل؟	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ الثانية؟ يقرأ المعلم النص المصاحب للصورتين، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. النص: بعد القيام بكل الواجبات، يحق لكل فرد أن ينال قسطاً من الراحة. يقدم المعلم شرحاً للنص إذ يقول: يقوم الإنسان بواجباته، فالفلاح يعمل في الحقل يغرس ويزرع والتاجر في الدكان يبيع ويشترى والشرطي في الطريق ينظم حركة المرور ويساعد الكبار و.... والمعلم في المدرسة ينظم التلاميذ ويحافظ عليهم في الساحة يقدم الدروس ويشرحها في القسم وأنت تحفظ دروسك وتنجز واجباتك. وفي مقابل هذا يحتاج الفرد إلى الراحة. يطرح المعلم أسئلة: أين يعمل الفلاح؟ أذكر بعض أعماله؟ هل يبقى طول اليوم في حقله؟ إلى ماذا يحتاج. أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصورتين.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
		
		
التدريب والاستثمار	يسأل المعلم: هل أنتم كبار؟ إذن أنتم أطفال صغار، لكم الحق في ماذا؟ بعد أداء ماذا؟ يكتب المعلم الملخص. نحن أطفال صغار لنا الحق في الراحة بعد الدراسة والمراجعة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

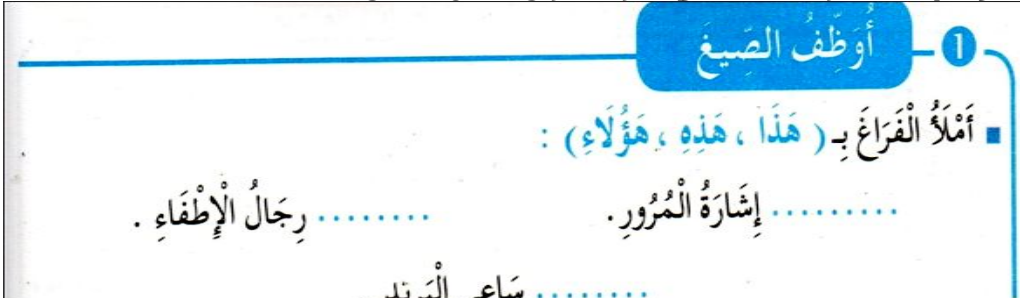
المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي هوياتي المفضلة 90د 1 يعتز بلغته العربية، يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة، يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق الفهم (يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يحدد المراحل الأساسية للنص) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها و يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن ما ورد فيه
---	---	--	---

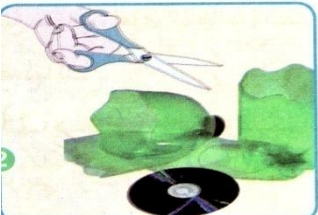
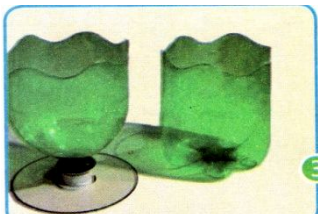
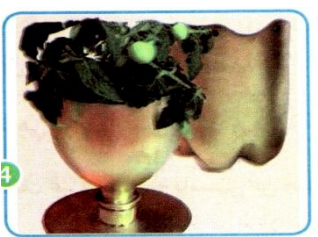
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(24) السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة 2: تحدث عن هوياتك المفضلة لزملائك، ولماذا تحبها؟	في الساحة تلعبون ألعابا خفيفة، اذكروها.
مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (هوياتي المفضلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: في ماذا استغلت ياسمين أوقات فراغها؟ وأنت في ماذا تستغل أوقات فراغك؟ في سورة العصر يحثنا الله عز وجل على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة، اذكر مثالا عنها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص78 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ سم الأدوات الموجودة أمام البنت. أكمل الجملة بالعبارة الناقصة: أرسم على ورقة.....	يستمتع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	تأمل واتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) ماذا ترى في الصورة؟ ما اسم هذه الهواية؟ متى يمارسها هذا الولد؟ لماذا يجمع الطوابع البريدية؟ ماذا ترى في الصورة؟ على ماذا يعزف هذا الولد؟ هل تعرف آلات عزف أخرى؟ اذكرها. ما لسم هذه اللعبة؟ اذكر الأدوات المستعملة في هذه اللعبة؟ سم لعبا تصنعها بمواد مستعملة؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة، يتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هوايتي المفضلة)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم هواية التي تمارسها ياسمين؟ متى كانت تمارسها؟ ما هي هواية أبيها؟ منذ متى كان يمارسها؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . قالت ياسمين: ما أجمل هذه البطاقات يا أبي! بماذا رد الأب؟ هذه طوابع بريدية جمعتها في هذا الدفتر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو أشار إلى صور جمعها في ألبوم ماذا يقول؟ هذه صور جمعتها في هذا الألبوم. تشير إلى الكتب الموجودة داخل الخزانة فتقول: هذه كتب توجد في هذه الخزانة. لو أشارت إلى بنت تجلس على كرسي، ماذا تقول؟ هذه بنت تجلس على هذا الكرسي. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغتين (هذا ، هذه) أشار الأب إلى رجال يصنعون تحفا. ماذا قال؟ هؤلاء الرجال يصنعون تحفا. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو أشار إلى فلاحين يحراثون الأرض. ماذا يقول؟ هؤلاء الفلاحون يحراثون الأرض. دخلت إلى الملعب، رأيت تلاميذ يمارسون الرياضة تشير إليهم. ماذا تقول؟ هؤلاء التلاميذ يمارسون الرياضة وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (هؤلاء) . أكمل باسم الإشارة المناسب.المعلم يكتب علىالسبورة و.....التلاميذ يستمعون إليه.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 44 من كتاب الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبنى عليها، ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	
الحصة	3	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته العربية، يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة، يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	يمارس الناس هوايات كثيرة في أوقات فراغهم؟ سم بعض هذه الهوايات. اذكر هوايتك المفضلة؟ صفها لزملائك واذكر فوائدها؟		يسمي بعض الهوايات. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات		أراد خالد ممارسة هوايته المفضلة. ماذا أحضر؟ أين وجدها؟	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
		وماذا أحضر أيضا (الإشارة إلى المقص والقرص). يلقن المعلم كلمة قرص إذا عجز التلاميذ. إلى كم جزء قص القارورة؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
		على ماذا ثبت نصف القارورة؟ الإشارة بماذا ثبتته؟ (الغراء). على ماذا تحصل؟ التعبير عن الصور الثلاث (إدماج جزئي)	
		لاحظ الكأس، بماذا لونه خالد؟ وماذا وضع فيه؟ على ماذا تحصل في الأخير؟	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. أراد خالد صنع مزهرية. احك لنا عما فعله منذ البداية إلى أن تحصل على المزهرية.		تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (هوايتي المفضلة)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة	علامات الوقف. يجب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
		الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	السياق: أحضر المعلم حاسوب المدرسة، وأراد أن يعرفكم به. السند: حاسوب المدرسة أو حاسوب شخصي. التعليمية: كم عدد أجزاء الحاسوب؟ هل تعرف أسماءها؟ (تسمية أجزاء الحاسوب)	هل لديكم حاسوب؟ فيم تستعمله؟									
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 80 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ما اسم هذه البنت؟ ما الشيء الموجود أمامها؟ ماذا تريد أن تكتب؟ الإشارة إلى الرسالة. هل تكتبها بالقلم؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> <tr> <td>أهوى</td><td>أحب</td><td>أنا أهوى مدرستي</td></tr> <tr> <td>رسالة إلكترونية</td><td>رسالة أكتبها بالحاسوب أو الهاتف</td><td>كتبت رسالة إلكترونية بهاتفتي وأرسلتها لخالي.</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ماذا أهدت ياسمين لصديقتها سندس؟ وماذا أهدت سندس لياسمين؟ هل لديك أصدقاء؟ اذكر أسماءهم؟ كيف تتعامل معهم؟ هل لديك أصدقاء بعيدين؟ كيف تعرفت عليهم؟ عندما زرت عمي/خالي في مدينة.....	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	أهوى	أحب	أنا أهوى مدرستي	رسالة إلكترونية	رسالة أكتبها بالحاسوب أو الهاتف	كتبت رسالة إلكترونية بهاتفتي وأرسلتها لخالي.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
أهوى	أحب	أنا أهوى مدرستي									
رسالة إلكترونية	رسالة أكتبها بالحاسوب أو الهاتف	كتبت رسالة إلكترونية بهاتفتي وأرسلتها لخالي.									
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 44. 2 - أفهم وأجيب أرتب الجمل كما وردت في النص، ثم اقرأ جيداً: تَصَفَّحْتُ يَاسْمِينَ صَفْحَةَ التَّعَارُفِ . قَدَّمْتُ يَاسْمِينَ نَفْسَهَا وَتَحَدَّثْتُ عَنْ هَوَايَاتِهَا . فَأَجَابَتْهَا صَدِيقَتُهَا . فَتَعَرَّفْتُ عَلَى سُنْدُسَ مِنْ تُونِسَ . أَرَبَطْتُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا . تَصَفَّحُ : أَصْحَابُ أَصْدِقَاءُ : أَجَابَتْ أَهْوَى : تَقَرَّأُ رَدَّتْ : أَجَبُ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات ينجز النشاط.									

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (هوايتي المفضلة)	الكفاءة	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقاً)
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	6	الكفاءة	يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن، يتفتح على العالم الخارجي	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. ما هي هواية ياسمين؟ على من تعرفت؟ في أي بلاد تسكن سندس؟	يتذكر الأحداث والمعنى العام للنص																
مرحلة بناء التعلم	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج (ص،ظ) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الجملتين المحتويتين على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 80. ظهرت صورة للأطفال. هذه صورة من صحراء بلادي. كتابة الجملتين على السبورة قراءتهما وتأطير كلماتهما <table><tr><td>ظهرت</td><td>صورة</td><td>للأطفال</td><td>هذه</td><td>صورة</td><td>من</td><td>صحراء</td><td>بلادي</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>ظ</td><td>هـ</td><td>ر</td><td>ت</td></tr><tr><td>صو</td><td>ر</td><td>ة</td><td></td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(عِظَام)مع تكرار الصوت ظَا، ظَا،.....عِظَامٌ. عرض كلمات أخرى(طَيفِيرَة، مِطْلَة، يَلَا حِظٌ ،) قراءة كلمة(عِصَام)مع تكرار الصوت صَا، صَا،عِصَامٌ. عرض كلمات أخرى(صَدِيق، مِصْطَبَة، الْقِصَص، الْأَجَاص) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(صَهْرَ، ظَهْرَ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(ص)وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وياتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	ظهرت	صورة	للأطفال	هذه	صورة	من	صحراء	بلادي	ظ	هـ	ر	ت	صو	ر	ة		يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
ظهرت	صورة	للأطفال	هذه	صورة	من	صحراء	بلادي											
ظ	هـ	ر	ت															
صو	ر	ة																
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص45. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسباً. <table><tr><td>ص</td><td>ص</td><td>ص</td><td>ص</td></tr><tr><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td></tr><tr><td colspan="4">فَتَحْ عِصَامَ مَحْفَظَتَهُ</td></tr></table>	ص	ص	ص	ص	ظ	ظ	ظ	ظ	فَتَحْ عِصَامَ مَحْفَظَتَهُ				يقرأ وينسخ				
ص	ص	ص	ص															
ظ	ظ	ظ	ظ															
فَتَحْ عِصَامَ مَحْفَظَتَهُ																		

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (هوايتي المفضلة)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويحترم المدود، يوظف ضمائر الغائب مع المضارع
الحصة	8	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تهوى ياسمين؟ قالت ياسمين لسندس: السلام عليكم. بماذا ردت عليها سندس؟	هل سمعت سندس ياسمين عندما قالت لها: السلام عليكم.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة، ويركز على المدود) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص81. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل والمدود، ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب)ص79 العودة إلى النص المنطوق. 1- يقول المعلم: الأب يجمع الطوابع ثم يسأل :هل الأب موجود معنا؟ إذن أقول: هو يجمع الطوابع. لو كانت الأم مكان الأب ماذا تقول؟ هي تجمع الطوابع. تحب ليلي وأخوها الرسم، تخبرنا فتقول: هما يحبان الرسم. يمارس التلاميذ السباحة، تخبرنا فتقول: هم يمارسون السباحة. لو كانت مجموعة من البنات تمارس السباحة، تقول: هن يمارسن السباحة. اقرأ الجملة (هو يكتب الدرس) ثم أكمل. هي.....هم..... هما.....هن..... وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية تبدأ بضمير الغائب.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 44. أَرِطُ بَيْنَ شَطْرِي الْعِبَارَةِ : • هُوَ • هِيَ • هُمَا • هُمْ • هُنَّ • يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ . • تُلَوِّنُ رَسْمًا . • يَقْرَأُ قِصَصًا . • يَلْعَبْنَ لُعْبَةً شَدَّ الْحَبْلِ . • يَتَجَوَّلُونَ فِي الْغَابَةِ .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة)
الختامية			ويكتب كلمات تشمل الحرفين (ظ،ص) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف العين في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الحاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة																
مرحلة بناء التعلم	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (يحافظ، ظِلّ)، (عَصِير، صِدْق) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (يحافظ، ظِلّ). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (عَصِير، صِدْق). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً (ألغاز مثلاً). ** يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة ** <table><tr><td>يصيد بها الصياد السمك.</td><td>سَنَارَةٌ</td></tr><tr><td>ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك</td><td>مِحْفَظَةٌ</td></tr><tr><td>طائر من آكلات اللحوم.</td><td>سُفْرٌ</td></tr><tr><td>تحميك من المطر.</td><td>مِثْلَةٌ</td></tr><tr><td>فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر أو أخضر.</td><td>إِجَافٌ</td></tr><tr><td>تضع الرسالة بداخله.</td><td>سِرْفٌ</td></tr><tr><td>صغير الدجاجة.</td><td>سَوْصٌ</td></tr><tr><td>يوجد في نهاية أصابعك قلمه حتى لا تتجمع الأوساخ تحته</td><td>سُفْرٌ</td></tr></table> تجمع بداخلي لعبك وتخبئني عن أختك الصغيرة، هل عرفتني اكتب اسمي على لوحتك. (صندوق). وأنا من فوائد الشجرة، تبحث عني في أيام الصيف الحارة، حيث تحس بالبرودة.	يصيد بها الصياد السمك.	سَنَارَةٌ	ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك	مِحْفَظَةٌ	طائر من آكلات اللحوم.	سُفْرٌ	تحميك من المطر.	مِثْلَةٌ	فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر أو أخضر.	إِجَافٌ	تضع الرسالة بداخله.	سِرْفٌ	صغير الدجاجة.	سَوْصٌ	يوجد في نهاية أصابعك قلمه حتى لا تتجمع الأوساخ تحته	سُفْرٌ	يجد حلاً للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
يصيد بها الصياد السمك.	سَنَارَةٌ																	
ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك	مِحْفَظَةٌ																	
طائر من آكلات اللحوم.	سُفْرٌ																	
تحميك من المطر.	مِثْلَةٌ																	
فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر أو أخضر.	إِجَافٌ																	
تضع الرسالة بداخله.	سِرْفٌ																	
صغير الدجاجة.	سَوْصٌ																	
يوجد في نهاية أصابعك قلمه حتى لا تتجمع الأوساخ تحته	سُفْرٌ																	
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص45. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف																

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

ميدان النشاط المدة الحصة القيم	التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11 يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخاتمية	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية يرتب الجمل بترقيمها من 4/1، و يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية
---	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعرفت ياسمين على بنت اسمها سندس فكتبت لها رسالة الكترونية، ماذا قالت لسندس في هذه الرسالة؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أُتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 81. تعرفت على صديق، عرفك بنفسه فأردت أن تعرفه بنفسك، ماذا تقول له؟ يقرأ المعلم نص الوضعية ويشرحها شرحا وافيا ثم يسأل: لمن تكتب الرسالة؟ تعرفه باسمك فتقول؟ أنا اسمي..... تخبره عن مكان سكنك، ماذا تقول؟ أسكن في..... وتعرفه بقسمك الذي تدرس فيه، فتقول له. أدرس في قسم السنة الثانية ابتدائي. تخبره عن هوايتك المفضلة، ماذا تقول؟ هوايتي المفضلة..... تكتب اسمك في نهاية الرسالة ماذا تكتب؟ صديقك يطلب المعلم من بعض التلاميذ التعريف عن أنفسهم بمحاكاة النموذج. صديقي..... أنا اسمي.....أسكن في.....عمري.....أدرس في قسم.....هوايتي المفضلة..... صديقك المخلص.....	يجيب عن الأسئلة. يلاحظ النموذج ويعبر معرفا عن نفسه.
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت، تعطيك أمك لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا..... بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي فيقول.....؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين.....؟ فبماذا أبحر الأولاد؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردية ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: إدماج اللغة العربية اربط بين المتحدث ومقولته: ياسمين * * هذه صورة من صحراء بلادي سندس * * هوايتي الرسم والمسرح أكمل بالضمير المناسب يُراجِعُ دُرُوسَهُ يُسَاعِدَانِ الْآبَ يَغْسِلُنَ الْأَوَانِيَّ التربية الإسلامية اربط أسماء الله الحسنى بالمصباح الْخَالِقُ الصَّلَاةُ الرِّزْقُ  الْوَحْدُ رَدُّ الْأَمَانَةِ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ التربية المدنية لَوْ أَنَّ حَقَّكَ بِالْأَخْضَرِ وَوَجِبَكَ بِالْأَصْفَرِ الطَّاعَةُ الْإِنْجَازُ الْأَكْلُ الْعِلَاجُ الرَّاحَةُ	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين.....	مراقبة أداء المتعلم، يثنى على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

أربط بين المتحدث ومقولته:

ياسمين * هذه صورة من صحراء بلادي *

سندس * هوايتي الرسم والمسرح *

أكمل بالضمير المناسب

..... يُراجِعُ دُرُوسَهُ يُسَاعِدَانِ الْآبَ يَغْسِلُنَ الْأَوَانِيَّ

التربية الإسلامية

أربط أسماء الله الحسنى بالمصباح

الْخَالِقُ

الصَّلَاةُ

الرِّزْقُ



الْوَحِيدُ

رَدُّ الْأَمَانَةِ

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ

التربية المدنية

لَوْنُ حَقِّكَ بِالْأَخْضَرِ وَوَاجِبُكَ بِالْأَصْفَرِ

الطَّاعَةُ

إِنْجَازُ
التَّمارِينِ

الْأَكْلُ

الْعِلَاجُ

الرَّاحَةُ

المقطع التعليمي: الرياضة والتسليّة

الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	مركبة	يذكر أركان الإيمان وبعض أسماء الله
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	الحسنى واستعمال المحفوظ في
الدرس	الله الخالق الرازق	مؤشرات	مواقف سلوكية
المدة	45د	الكفاءة	يذكر بشكل سليم أركان الإيمان
الحصة	1	الكفاءة	ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية، التضامن، التعاون، الإيثار	الخاتمية	الحسنى يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويعي مفهوم الرزق لكل المخلوقات

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الصمد بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الصمد. التعليمية: في سورة الصمد أسماء لله عزوجل ، ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلم	يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين قراءة جهرية ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.  مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الأولى والإجابة عن الأسئلة. ما اسم هذه البنت؟ بماذا قامت؟ مع من؟ عدد المناظر التي شاهدتها ياسمين؟ من الذي خلق كل تلك المشاهد الجميلة؟ إذن فالله هو الخالق (خلقني وخلق كل شيء) مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ على ماذا يتغذى؟ من خلق هذا العصفور الصغير؟ من أوجد له طعامه؟ إذن من يرزقه؟ أكمل: الله هو الرازق  أتعلم من خلقك وخلق الطيور والحيوان وكل شيء؟ ⇨ الله الخالق. ومن رزقك بالغذاء ⇨ الله الرازق. بماذا يرزقنا أيضا ⇨ بالماء والهواء يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظه من سورة قريش.
التدريب والاستثمار	أحفظ: تستغل هذه الفترة من الحصة في تحفيظ الآيتين (78،79) من سورة الشعراء.	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظه من سورة قريش.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الحياة المدنية الحق في اللعب والترفيه 45 1 يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، الانضباط وتنظيم أوقات الراحة	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يقابل ما بين هو حق وما هو واجب ويصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى ميز بين حقه وواجبه ويربط بيت واجب إتقان العمل والحق في الراحة يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك، لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. السند: ما يراه المعلم مناسباً (علبة بسكويت، عصير، قطعة خبز). التعليمية: ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ماذا تفعل؟	يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ الثانية؟ يقرأ المعلم النص المصاحب للصورتين، ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. النص: بعد القيام بكل الواجبات، يحق لكل فرد أن ينال قسطاً من الراحة ويرفقه عن نفسه. يقدم المعلم شرحاً للنص إذ يقول: يقوم الإنسان بواجباته، فالفلاح يعمل في الحقل يغرس ويزرع والتاجر في الدكان يبيع ويشترى والشرطي في الطريق ينظم حركة المرور ويساعد الكبار و... والمعلم في المدرسة ينظم التلاميذ ويحافظ عليهم في الساحة يقدم الدروس ويشرحها في القسم وأنت تحفظ دروسك وتجز واجباتك. وفي مقابل هذا يحتاج الفرد إلى الراحة والترفيه. يطرح المعلم أسئلة: أين يدرس التلميذ؟ متى يعود إلى المنزل؟ أنجز التلميذ واجباته، هل يحق له أن يلعب؟ أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصور.	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
	 سم المكان الذي تراه في الصورة؟ ماذا يفعل هؤلاء الأطفال؟ في أي وقت يذهبون إلى الحديقة؟ الأطفال لهم الحق في الراحة و.....	
	 ماذا ترى في الصورة؟ إلى أي فريق ينتمي هؤلاء الأطفال؟ في أي يوم تلعب مع زملائك كرة القدم؟ فأنتم لكم الحق في	
	 ماذا يفعل هذان الطفلان؟ سم هواية البنت؟ وما هي هواية الولد؟ وأنت ما هي هوايتك المفضلة؟ إذن الأطفال لهم الحق في ممارسة.....	
التدريب والاستثمار	أتعلم يسأل المعلم: هل أنتم كبار؟ إذن أنتم أطفال صغار، لكم الحق في ماذا؟ بعد أداء ماذا؟ يكتب المعلم الملخص. نحن أطفال صغار لنا الحق في اللعب والترفيه	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر النشاطات

المقطع التعليمي: حملة التشجير		
التعرف على الحاجة الغذائية و التناسلية عند مجمل الحيوانات و أوساطها المعيشية يتعرف المتعلم على مفهوم السلوكيات الجنسية التي تقوم بها الحيوانات أثناء فترة التزاوج يحافظ على محيطه القريب بتجديد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	الميدان الإنسان والمحيط الدرس التكاثر عند الحيوانات 2 المدة 45د الحصة 1 القيم يكتشف ثقافات أخرى ويتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط ويعتني بالحيوانات

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نهضت صباحا على صوت مواء قطك المستمر و تتبعه لقطعة . السند : مشهد قطيع قط و قطعة . التعليمة على ما يدل مواء القط المستمر...؟	يشاهد و يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	الاكتشاف يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة الصورة : ص 67 بعد قراءة الوضعية يشرع المعلم في شرح حيثيات الدرس. يناقش الأستاذ السندات المرفقة ويوجه ملاحظة المتعلمين يسأل المعلم المتعلمين: أين كان احمد يتجول ؟ و من الذي صادفه هناك؟ هناك صوت شد مسامع احمد لمن الصوت ؟ هل عرفت سبب خوار الثور؟ يشرح المعلم السبب في حال عجز المتعلمين عن إدراك الجواب المطلوب. يبرز المعلم المشهد 02 من الصفحة 67 و يسأل : لما يتباهى الطاووس الذكر بريشه الجميل على الإناث ؟ هات تصرفات لحيوانات أخرى تمارسها أثناء فترة التزاوج مثل الحمام ، الدجاج مرحلة الانجاز : يطرح المعلم هذه المرحلة بغية اكتشاف مدى اكتساب المتعلم للمعلومة المستهدفة وهي : السلوكات المصاحبة لعملية التزاوج عند الحيوانات ص 67 فيسأل : سم كل الحيوانات الموجودة في التمرين ؟	يلاحظ و يجيب عن السؤال. ينجز المطلوب بالاعتماد على ما درسه سابقا
	اربط كل حيوان بسلوكه في فترة التزاوج:	
التدريب والاستثمار	الحيوانات. ماذا تفعل الحيوانات أثناء فترة التزاوج ؟ يطرح المعلم خلاصة المعرفة المدروسة من كتاب المتعلم ص 67 مفادها : يقوم كل حيوان بسلوك جنسي خاص أثناء فترة التزاوج فيصدر البعض أصوات خاصة لهذا الغرض البيولوجي في حين تقوم حيوانات أخرى بالرقص كالحمام أو القيام بحركات غير مألوفة كالتطاووس .	يجيب عن الأسئلة ويستنتج الملخص

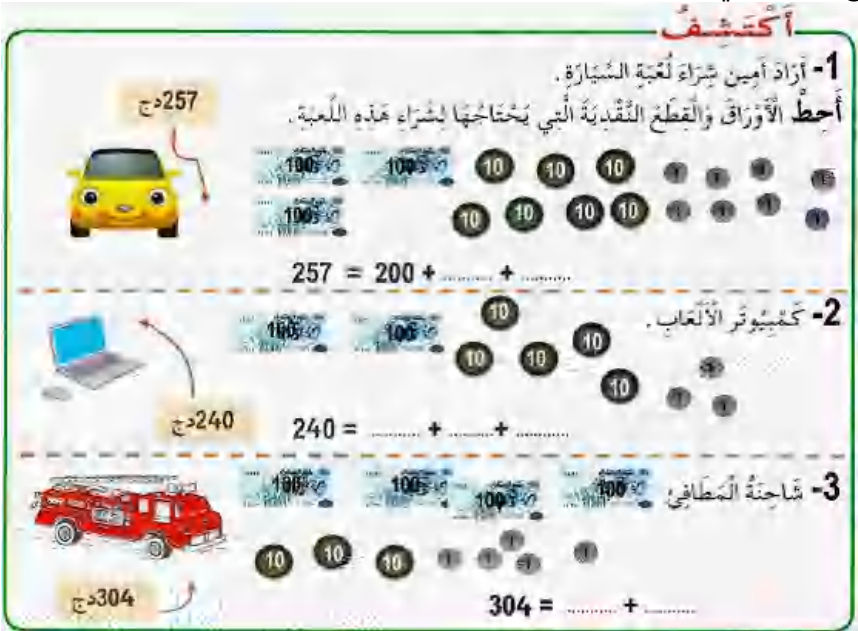
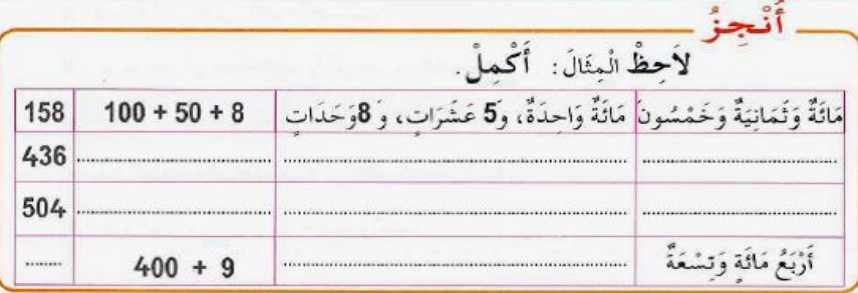
ملاحظة: هذا الدرس يفوق عمر التلميذ لهذا على الأستاذ قولته بأسلوب سطحي بسيط

المرحلة : الرياضيات	المعيار : الأعداد والحساب	رقم الوحدة : 1 الوحدة : 45
تكفاءة الشفائية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة و مقارنة و ترتيبا و العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) و عمليات الجمع و الطرح و الضرب و الحساب بنوعيه (الأتي و المتمن فيه) . المرحلة : - يضع سيورة شخصية لعملية الجمع . مؤشر الكفاءة : يستعمل أية الجمع العمودي لعددتين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100 . القيم و المواقف : يستعمل الترميز العالمي - يلاحظ يستكشف - يتعاون مع أقرانه المقطع الثاني: حملة لتشجير . الموضوع : الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) 68		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	الحساب الذهني : يكتب الأستاذ عددا أقل من 100 ، و يقوم المتعلم بتفكيكه أو تجميعه و فق الصيغة النموذجية ، مثلا : $30+6=.... / 27=.....+.....$	يفكك و يجمع حسب المطلوب	تفصيلي
المرحلة الثانية	اكتشف : يعرض الأستاذ النشاط على السيورة . ملاحظة الصورة يسأل الأستاذ : ماذا تفعل ليلي ؟ (تقوم بحساب مجموع .. $47+35=..$) يدعو الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الجدول الذي على يمين الصورة ، قصد تهيئتهم للمرحلة التالية) . بعدها يقوم الأستاذ بتسليم العددين (بأشرطة العشرات والوحدات) . ثم يربطه بما جاء في الكتاب . ماذا يفعل أمين ؟ يطلب منهم إكمال حساب أمين ، و تتركز المناقشة حول تشكيله عشرة جديدة . يربط الأستاذ ذلك بالسؤال الثاني ويطالبهم بإكمال حساب ليلي و شرح طريقتهما (جمعت الوحدات فوجدت 12 كتبت رقم) الوحدات و كتبت العشرة الجديدة في عمود العشرات لجمعها مع العشرات) يمنح التلاميذ فرصة التبادل و الاستماع إلى بعضهم البعض حول الإجراءات التي قام بها كل من أمين و ليلي . يسمى الأستاذ للتلاميذ العملية بأنها (عملية الجمع دون احتفاظ). نعمت : عندما نحسب عموديا ، ماذا نجمع أولا ؟ و عندما يكون عدد الوحدات أكبر من عشرة ، ماذا نفعل ؟ أين ؟ و ماذا أفعل بعد ذلك ؟ عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا ، و أحتفظ بالعشرات فوق العشرات و بعدها أجمع العشرات مع بعضها أنجز : نحسب المشهور بالشفال طريقة ليلي .	يلاحظ يجيب عن السؤال يحدد الإجراء الذي قام به كل من أمين و ليلي يستنتج يجري العمليتين بشكل صحيح	تفصيلي
المرحلة الثالثة	تمرين : احسب العمليات التالية عموديا . $25+26 =.....$ $40+17+8=.....$ $45+7+11=.....$ $27+12+35=.....$	يحسب بشكل صحيح	تفصيلي

ملاحظة : قمت بتغيير الحساب الذهني المقترح في كتاب التلميذ ، و اكتفيت به في وضعية الانطلاق .

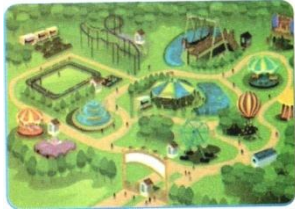
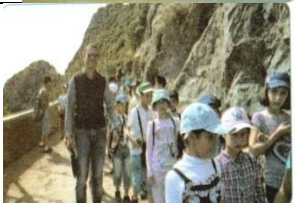
المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد و الحساب	مؤشرات الكفاءة	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000
الدرس	متتالية الأعداد إلى 999 (1)	القيم	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000 والتعرف
المدة	45		على التفكير النموذجي لها
الحصة	1		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب الأستاذ في بطاقات على السبورة مجموعة أعداد أكبر من 100 مطالبة التلاميذ بكتابة كل عدد موالى لكل بطاقة: 110 105 113 117	يجيب المتعلم على اللوحة.
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل جماعي مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 69، وملاحظة الصور الموجودة في خانة : أكتشف ما هي قيمة الأوراق والقطع النقدية التي تراها في كل تمرين؟ اربط هذه القطع بأدوات الأعداد (مربع الوحدة، عمود العشرة، صفحة المائة) إعطاء فرصة العمل الفردي، مع تبرير الإجراءات والأجوبة المقترحة. التصحيح الجماعي.  - العرض والمناقشة: يعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتب: أكتشف ص 69 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. عند ملاحظة المثال يطرح المعلم سؤالاً حول عدد الوحدات والعشرات والمئات في العدد 158 بعد الانتهاء من الإجابة المتعلقة بالعدد 436 يقوم المعلم بإجراء المناقشة قصد تعديل التصورات لدى التلاميذ، ثم مواصلة العمل على نفس النسق.  تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح يكون بقلم الرصاص)	يحيط القطع النقدية اللازمة والقيمة المقترحة
التدريب والاستثمار	تَعَلَّمْتُ عندما أفكك عدداً، أستخرج المئات، ثم العشرات، ثم الوحدات وأجمعهم.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر الأنشطة.

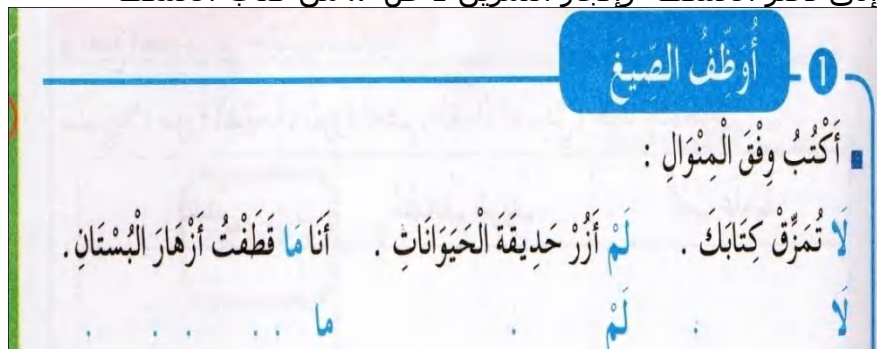
المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان النص المنطوق المدة الحصة القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي في حديقة التسلية 90د 1 يعتز بلغته العربية، يستغل أوقات فراغه في التسلية، المحافظة على الممتلكات العامة	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق الفهم (يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يحدد المراحل الأساسية للنص) يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها ويصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن ما ورد فيه
---	---	--	---

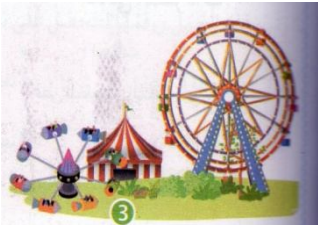
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص(24) السند: مشهد التعليلة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة. المهمة 3: في سورة العصر يأمرنا الله باستغلال أوقات فراغنا في الأعمال الصالحة، قدم نصائح لزملائك وذكرهم بواجباتهم	في الساحة تلعبون ألعابا خفيفة، اذكروها.
مرحلة بناء التعليلات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (في حديقة التسلية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: قيم استغلت باسمين أوقات فراغها؟ وأنت في ماذا تستغل أوقات فراغك؟ في سورة العصر يحثنا الله عز وجل على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة، اذكر مثلا عنها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص84 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ أين يوجد هؤلاء الأشخاص؟ ما الذي تراه في وسط الحديقة؟ أكمل بالعبارة الناقصة: شاهد سمير من النافورة.....	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما  يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)  ماذا ترى في الصورة؟ متى تذهب إلى حديقة التسلية؟ ومع من تذهب؟ سم اللعب الموجودة فيها؟ ما هي اللعبة التي تعجبك أكثر؟ هل تلعب بها لوحدها أم تترك الآخرين يلعبون بها؟ هل تحافظ على اللعب الموجودة في حديقة التسلية؟ كيف؟  ماذا ترى في الصورة؟ عدت في المساء من المدرسة، ماذا تفعل؟ هل تقضي وقتا طويلا أمام الشاشة/التلفاز؟ إذن ماذا تفعل؟ هل تراجع دروس اليوم فقط؟  ماذا ترى في الصورة؟ أين اختار هؤلاء الأطفال قضاء عطلتهم؟ وأنت أين قضيت عطلتك الأسبوعية؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	2	مؤشرات	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يستغل أوقات فراغه في الترفيه، التفتح على العالم الخارجي	الكفاءة	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (في حديقة التسلية)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الهواية التي تمارسها ياسمين؟ متى كانت تمارسها؟ أمام ماذا توقفت ياسمين؟ ما الذي أعجبها في البحيرة؟ ماذا أرادت أن تمسك؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . نهى حارس الحديقة ياسمين ماذا قال لها؟ لا تقتربي من البحيرة. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو نهاها عن إمساك السمكة ماذا يقول؟ لا تمسكي السمكة يا ابنتي. رأى حارس الحديقة عصاما يقطع أزهارها ينهأ فيقول : لا تقطف أزهار الحديقة. ألبستك أمك ملابسك الجديدة ونهت عن توسيخها ماذا تقول؟ لا توسخ ملابسك. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (لا) يقول المعلم: أستعمل لا للنهي عن السلوك السيئ. صاح سمير: ها هو مقام الشهيد. هل رأيت ياسمين مقام الشهيد؟ لم تر ياسمين مقام الشهيد. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. سمير نظيف يحب النظافة، ما وسخ ملابسها. أكمل الجملة يوسخ سمير ملابسها. وياسمين بنت تحافظ على لعب الحديقة. هل كسرت ياسمين لعب الحديقة؟ لم تكسر ياسمين لعب الحديقة. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (لم) . حاولت ياسمين إمساك سمكة، ولكنها ما استطاعت. هل أمسكت ياسمين بالسمكة؟ ما أمسكت ياسمين بالسمكة. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل تغيب عن الدروس؟ ما تغيب عن الدروس. هل تركت المصباح مشتعلا؟ ما تركت المصباح مشتعلا. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (ما) .	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 47 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.



المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبنى عليها، ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	مؤشرات	
الحصة	3	الكفاءة	
القيم	يعتز بلغته العربية، يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة، يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	ذهبت مع والديك إلى حديقة التسلية فوجدت الكثير من اللعب. سم بعض هذه اللعب. اذكر اللعبة التي أعجبتك كثيرا.		يسمي بعض لعب حديقة التسلية. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات		أراد سمير أن يتسلى ، فطلب نقودا من أبيه. إلى أين ذهب؟ ماذا اشترى؟	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
		في ماذا يركب سمير؟ يلقي المعلم كلمة سيارة كهربائية إذا عجز التلاميذ. مع من يلعب؟ التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)	
		إلى أين توجه سمير بعد ذلك؟ الإشارة إلى السيرك ماذا شاهد في السيرك. التعبير عن الصور الثلاث (إدماج جزئي)	
		هاهو أبو سمير، ماذا يحمل على كتفه؟ وماذا اشترت الأم لابنتيها؟ فرحت الأطفال كثيرا، متى عادوا إلى المنزل؟ التعبير عن الصور الأربع (إدماج كلي)	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. أراد سمير أن يتسلى قليلا. احك لنا عما فعله منذ البداية الى أن عادت العائلة مساء إلى المنزل.		تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة
النشاط	قراءة (أصدقاء الكتاب)	الكفاءة	في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
المدة	45د		ويقيم مضمون النص المكتوب
الحصة	4	مؤشرات	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، ويحترم
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. حب المطالعة	الكفاءة	علامات الوقف. يجب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
		الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

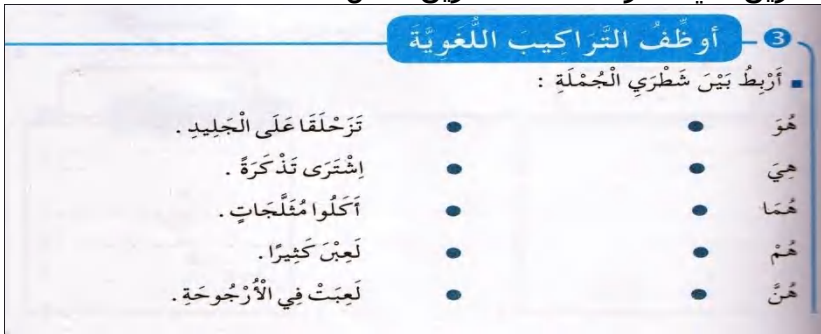
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأتم في السابق محفوظة: مدرستي حديقتي. السند: نص المحفوظة، استظهار التلاميذ. التعليمية: بماذا سمينا باب المدرسة ؟ ماذا نقرأ فيه؟	هل لديك قصة في المنزل؟ ما هو عنوانها؟ متى تقرأها؟						
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ما اسم هذه البنت؟ أين يوجد هؤلاء الناس؟ يريدون شراء ماذا؟ لماذا يشترون الكتب؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>توظيفها في جملة</td></tr> <tr> <td>قواميس</td><td>كتب لشرح الكلمات</td><td>اشترى المدير قواميس للفائزين</td></tr> </table> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى من أين جاء أصدقاء الكتاب؟ ولماذا؟ نهى الأب ابنه عن الابتعاد فقال لهما: ماذا قالت ياسمين؟ ما هو الكتاب الذي اشترته؟ هل تقرأ في كتب أخرى وقت فراغك؟ إذن هل تحب مطالعة الكتب؟ مطالعة الكتب والقصص مفيدة.	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	قواميس	كتب لشرح الكلمات	اشترى المدير قواميس للفائزين	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرة من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة						
قواميس	كتب لشرح الكلمات	اشترى المدير قواميس للفائزين						
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 47. 2- أفهم وأجب ■ أَضَعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ : فِي الْمَعْرِضِ قَوَامِيسٌ . اشْتَرَتْ يَاسْمِينُ قِصَّةً عَلَيَّ بَابًا . أَشَارَتْ يَاسْمِينُ إِلَى الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ . ■ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ كَامِلَةٍ : أَيْنَ ذَهَبَ سَمِيرٌ وَيَاسْمِينُ ؟ ← ذَهَبَ عَمَّ تَبَحَّثَ يَاسْمِينُ ؟ ←	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.						

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (أصدقاء الكتاب)	الكفاءة	
المدة	90د	مؤشرات	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
الحصة	6	الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن، حب المطالعة	الكفاءة الختامية	يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا غصت أروقة المعرض؟ أين دخل سمير وباسمين؟ ماذا اشترى سمير؟وماذا اشترت أخته ياسمين؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له																				
مرحلة بناء التعلّيمات	يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ق،ك) الإدراك وعرض النموذج بناء الفقرة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 86. بماذا غصت أروقة المعرض؟ومن أين جاء أصدقاء الكتاب؟ غصت أروقة المعرض بالزوار، فقد جاء أصدقاء الكتاب من كل مكان. كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. <table><tr><td>غَصَّتْ</td><td>أَرْوَقَةُ</td><td>الْمَعْزُضُ</td><td>بِالزَّوَارِ</td><td>،</td><td>فَقَدَ</td></tr><tr><td>جَاءَ</td><td>أَصْدِقَاءَ</td><td>الْكِتَابِ</td><td>مِنْ</td><td>كُلِّ</td><td>مَكَانٍ</td></tr></table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية <table><tr><td>أَصْ</td><td>د</td><td>قَا</td><td>ء</td></tr><tr><td>مَ</td><td>كَا</td><td>نِ</td><td></td></tr></table> تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(قَلَمٌ)مع تكرار الصوت ق، ق، ق.....قَلَمَ. عرض كلمات أخرى(قطار، مقص، فريق، عرق) قراءة كلمة(كَلَمٌ)مع تكرار الصوت:ك، ك، ك.....كَلَمَ. عرض كلمات أخرى(كتاب، مكتبة، ضحك، شباك) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(كَلَبٌ، قَلْبٌ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(ك،ق)وكتابتها على الألواح يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين واتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	غَصَّتْ	أَرْوَقَةُ	الْمَعْزُضُ	بِالزَّوَارِ	،	فَقَدَ	جَاءَ	أَصْدِقَاءَ	الْكِتَابِ	مِنْ	كُلِّ	مَكَانٍ	أَصْ	د	قَا	ء	مَ	كَا	نِ		يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما نطقا وسماعا ورسمًا.
غَصَّتْ	أَرْوَقَةُ	الْمَعْزُضُ	بِالزَّوَارِ	،	فَقَدَ																	
جَاءَ	أَصْدِقَاءَ	الْكِتَابِ	مِنْ	كُلِّ	مَكَانٍ																	
أَصْ	د	قَا	ء																			
مَ	كَا	نِ																				
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص48. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبًا. قَشَرَ كَمَالُ بَرْنَقَالَةَ وَأَعْطَى نَصْفَهَا لِأَخْتِهِ كَوْتَر	يقرأ وينسخ																				

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص
النشاط	قراءة وكتابة (أصدقاء الكتاب)	الكفاءة	المكتوب
المدة	90د	مؤشرات	يقرأ النص ويحترم المدود، يوظف ضمائر الغائب
الحصة	8	الكفاءة	مع الماضي
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تهوى ياسمين؟ قالت ياسمين لسندس: السلام عليكم. بماذا ردت عليها سندس؟	هل سمعت سندس ياسمين عندما قالت لها: السلام عليكم.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهريّة (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة، ويركز على المدود) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع الإشارة إلى لا الناهية. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص 87. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل والمدود، ومسترسلين في قراءتهم (التركيز على أسلوب النهي والنفي). المرحلة الثانية: استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص 85 العودة إلى النص المكتوب. 1- يسأل المعلم: من زار معرض الكتاب؟ سمير زار معرض الكتاب يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقول: نمسح كلمة سمير ونستبدلها بالضمير المناسب أكملوا الجملة. هو زار معرض الكتاب. من اشترت كتاب القرآن؟ ياسمين اشترت كتاب القرآن. هي اشترت كتاب القرآن كتابة الجملة واتباع نفس المراحل. أحمد وعثمان زارا صحراء الجزائر. هما زارا صحراء الجزائر التلاميذ زاروا مدينة تيمقاد: نمسح كلمة التلاميذ ونستبدلها فأقول: هم زاروا مدينة تيمقاد لو كانت مجموعة من البنات هي التي زارت المدينة: هن زرن مدينة تيمقاد اقرا الجملة (هي كتبت الدرس) ثم اكمل. هو..... هم..... هما..... هن..... وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية تبدأ بضمير الغائب.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 47. 	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إملاء	مركبة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط
المدة	45د+45د	الكفاءة	للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة
الحصة	9/7		الكتابية
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الكفاءة	ينتج كتابة كلمات وجمل	الكفاءة	يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة)
الختامية			ويكتب كلمات تشمل الحرفين (ك، ق) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها — لون حرف العين في الكلمات التي تشملها، نفس العمل مع حرف الحاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة																		
مرحلة بناء التعلّما	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات (قطة، سباق)، (كرة، أمسك) كل كلمتين علي حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (قطة، سباق). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (كرة، أمسك). وضعيات أخرى مشابهة. 02- يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسباً (الغاز مثلاً). ** يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة **	يجد حلا للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.																		
	<table><tr><td>لم.</td><td>أكتب به على الكراسة.</td></tr><tr><td>تأ.</td><td>أقرأ فيه قصصاً.</td></tr><tr><td>نأ.</td><td>أنثي الجمل.</td></tr><tr><td>د.</td><td>ذكر الدجاجة.</td></tr><tr><td>بر.</td><td>فاكهة تنضج في الشتاء لونها أصفر.</td></tr><tr><td>ش.</td><td>يميل إلى الأحمر.</td></tr><tr><td>ش.</td><td>نذبحه في عيد الأضحى.</td></tr><tr><td>م.</td><td>يظهر ليلاً لونه أبيض.</td></tr><tr><td>د.</td><td>تشتري منه المواد الغذائية</td></tr></table>	لم.	أكتب به على الكراسة.	تأ.	أقرأ فيه قصصاً.	نأ.	أنثي الجمل.	د.	ذكر الدجاجة.	بر.	فاكهة تنضج في الشتاء لونها أصفر.	ش.	يميل إلى الأحمر.	ش.	نذبحه في عيد الأضحى.	م.	يظهر ليلاً لونه أبيض.	د.	تشتري منه المواد الغذائية	
	لم.	أكتب به على الكراسة.																		
	تأ.	أقرأ فيه قصصاً.																		
	نأ.	أنثي الجمل.																		
د.	ذكر الدجاجة.																			
بر.	فاكهة تنضج في الشتاء لونها أصفر.																			
ش.	يميل إلى الأحمر.																			
ش.	نذبحه في عيد الأضحى.																			
م.	يظهر ليلاً لونه أبيض.																			
د.	تشتري منه المواد الغذائية																			
	أنا حيوان أشبه النمر ولاكنني أصغر منه ، اسمي يبدأ بحرف القاف من أنا؟ أنا بيت الله، مكاني في مكة، يطوف الحجاج حولي، من أنا؟																			
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص48. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف																		

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

التعبير الكتابي إنتاج كتابي 45د 11	ميدان النشاط المدة الحصة القيم
يُعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية يرتب الجمل بترقيمها من 4/1، ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية	مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعرفت ياسمين على بنت اسمها سندس فكتبت لها رسالة الكترونية، ماذا قالت لسندس في هذه الرسالة؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلم	أُتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 87. زُرتَ حديقة التسلية وعند بابها أعطاك الحارس ورقة مكتوب عليها البرنامج مشوشا وقال لك: إذا رتبت البرنامج لا أبيع لك التذكرة. يكتب المعلم برنامج الحديقة مشوشا. ✓ تتناول وجبة الغداء. ✓ تفتح الحديقة أبوابها على الساعة التاسعة صباحا. ✓ تزور الحيوانات بعد الغداء. ✓ تنتهي الزيارة في تمام السادسة مساء يقرأ المعلم البرنامج قراءة نموذجية. يطلب من بعض التلاميذ التداول على قراءته. يسأل المعلم: ماذا قال لك الحارس ؟ إذن رتب الجمل بوضع الأرقام من 5/1 لتحصل على تذكرة.	يجيب عن الأسئلة. يلاحظ الجمل، يقرأها ويرتبها.
التدريب والاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	محفوظات	مركبة	يفهم ما يقرأ
المدة	45+45د	الكفاءة	
الحصة	12/5	مؤشرات	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة	الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
		الكفاءة	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
		الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت، تعطيك أمك لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا..... بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي فيقول.....؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين.....؟ فيماذا أبحر الأولاد؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة: تقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

النشاط	إدماج (ح10)	مركبة	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	الكفاءة	
الحصة	10	مؤشرات	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
		الختامية	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة والفردية ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة:	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
	إدماج اللغة العربية استخرج من النص بعض الكلمات الممدودة ودونها: حـ و لـ ضع (لم) ، (لا) في الفراغ المناسب: • تفتّح الأزهار في الحديقة • أنا أريد أن أذهب إلى الطبيب • وصلت أمي و..... يصل أبي • يحب المعلم التلميذ الفوضوي التربية الإسلامية اربط أسماء الله الحسنى بمعانيها الله وَّاحِدٌ الله رَازِقٌ الله قَادِرٌ ◇ يَقْدِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَلَوْ كَانَ صَعْبًا ◇ يَرْزُقُ جَمِيعَ مَخْلُوقَاتِهِ ◇ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ التربية المدنية صنف الحق والواجب في الجدول الطاعة الصلاة الأكل العلاج النوم الدراسة واجبي حقّي	
التدريب والاستثمار	أكمل الحديث الشريف المدروس في السنة الأولى: من كان يؤمن بالله	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

إِستَخْرِجْ مِنَ النِّصِّ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الْمَمْدُودَةِ وَدُونَهَا:

حـ	و	لـ
.....		
.....		
.....		

ضَعْ (لَمْ) ، (لَا) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

- تَتَفَتَحُ الْأَزْهَارُ فِي الْحَدِيقَةِ
- أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ
- وَصَلْتُ أُمِّي وَ..... يَصِلُ أَبِي
- يُحِبُّ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيزَ الْفَوْضُو

التربية الإسلامية

أَرْبِطْ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحَسَنَى بِمَعَانِيهَا

اللَّهُ وَاحِدٌ	◇ يَقْدِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَلَوْ كَانَ صَعْبًا
اللَّهُ رَازِقٌ	◇ يَرْزُقُ جَمِيعَ مَخْلُوقَاتِهِ
اللَّهُ قَادِرٌ	◇ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

التربية المدنية

صَنِّفِ الْحَقَّ وَالْوَاجِبَ فِي الْجَدُولِ

الطاعةُ	العلاجُ	حَقِّي	وَاجِبِي
الصلاةُ	النومُ		
الأكلُ	الدراسةُ		
			

المقطع التعليمي: الرياضة والتسليّة

الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	مركبة	يذكر أركان الإيمان وبعض أسماء الله
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	الحسنى واستعمال المحفوظ في
الدرس	الله الواحد القادر	مؤشرات	مواقف سلوكية
المدة	45د	الكفاءة	يذكر بشكل سليم أركان الإيمان
الحصة	1	الكفاءة	ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الكفاءة الختامية	الحسنى يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويدرك حقيقة الإيمان بالله وملائكته

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الصمد بعد سورة الفاتحة. السند: سورة الصمد. التعليمية: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل ،ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟ اذكرها.	متعنا يا.....بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ والاحظ: إعادة قراءة سورة الإخلاص من الكتاب. أفهم: مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الأولى والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ متى يظهر القمر؟ هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلام؟ من القادر على ذلك؟ إذن فالله هو القادر على أن يأتي بالظلام. مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ من خلق الشمس؟ هل الإنسان قادر على أن يذهب الليل ويأتي بالنهار؟ من القادر على ذلك؟ أكمل: الله هو على كل شيء أتعلم اقرأ الآية الأولى من سورة الإخلاص. هل يوجد إله آخر؟ إذن من أسماء الله الحسنى: الواحد اقرأ الآية الثالثة. هل يوجد لله أب؟ أم؟ أولاد؟ فهو الواحد لا شريك له. يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	يتأمل الصور. يقرأ سورة الإخلاص. يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	أحفظ: تستغل هذه الفترة من الحصة في تحفيظ الآية 16 من سورة الرعد.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة	يقابل ما بين هو حق وما هو واجب
الدرس	أنظم أوقات راحتي	الكفاءة	ويصنف الحقوق والواجبات على أساس
المدة	45د		سند معطى
الحصة	1	مؤشرات	ميز بين حقه وواجبه ويستغل أوقات
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، الانضباط وتنظيم أوقات الراحة	الكفاءة	راحته فيما هو مفيد.
		الكفاءة	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام
		الختمية	الحياة في القسم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك، لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. السند: ما يراه المعلم مناسباً (قصص، كرة، كتاب القرآن). التعليمية: ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ماذا تفعل؟ اقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور النص: هذه صور لرشيد، هو في عطلة، لاحظ كل صورة واكتشف كيف يقضي عطلته؟. يقدم المعلم شرحاً للنص إذ يقول: رشيد تلميذ مواظب ونجيب تابع جميع دروسه في الفصل الأول ولم يتغيب أبداً عنها، فتحصل على جائزة قدمها له المدير، أخذ العطلة مثل جميع أصدقائه. لنعرف ما فعله رشيد أثناء العطلة. يطرح المعلم أسئلة: كيف هو رشيد؟ هل كان يتغيب عن دروسه؟ على ماذا تحصل؟ من أعطاه لها؟ أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصور.		يلاحظ / يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم		الصورة الأولى. شاهدوا رشيداً، ماذا يلبس؟ بماذا يلعب؟ مع من؟ هل يلعب في الشارع؟ وهل يلعب الكرة بملابسه؟	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
		الصورة الثانية. ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يفعل رشيد؟ هل خصص أيام عطلته كلها في اللعب؟ وأنت، ماذا تفعل في عطلتك؟	
		شاهدوا رشيداً في هذه الصورة على ماذا يتفرج؟ من خلال الصور عرفنا بأن رشيداً نظم أيام عطلته بين.....أكملوا. أمرنا الله في سورة العصر باستغلال أوقات راحتنا في الأعمال المفيدة، ذكروني بها.	
التدريب والاستثمار	أتعلم = يسأل المعلم: هل رشيد تلميذ نجيب؟ هل نظم أوقات راحته؟ كيف تم ذلك؟ يكتب المعلم الملخص. التلميذ النجيب ينظم أوقات راحته.....		قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	المقادير والقياس	مركبة	يميز قيم القطع والأوراق النقدية - يعبر عن مبلغ
الدرس	العملة الدينار الجزائري	الكفاءة	بالقطع والأوراق ويستعملها في التبادل
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	أن يميز قيم القطع والأوراق النقدية ويستعملها في الحساب والتبادل
الحصة	1		يحل مشكلات جمعية أو/و طرحية قريبة من واقعه، بإجراءات شخصية ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة وبمقارنة أطوال واستغلال جداول وذلك بتجديد معارفه حول الأشياء والأعداد الأصغر من 500
القيم	يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه	الكفاءة الختامية	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام مثلا يعطي الأستاذ العدد 137 والتلميذ يكتب 136 مراقبة فتصحيح.	يعد التلميذ الأعداد أصغر من 199 على لوحته
	يعرض المعلم الوضعية ص71 يلاحظ التلاميذ وضعية أمين وإيمان ويحيب عن الأسئلة	يشاهد الوضعية يحيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة الاكتشاف والملاحظة. يشرح الأستاذ طريقة الحساب والمقارنة ويعين قيم القطع النقدية تنويع الأمثلة مرحلة الانجاز	يتأمل الوضعية ويجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة
	أنجز  يملك إيمان هذه النقود . قال أمين: عندي النقود أكثر من إيمان . هل صحيح ما قاله أمين ؟ تعلّمت يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دنانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار . يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار .	
التدريب والاستثمار	يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 71	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	تنظيم معطيات	مركبة	يقرأ جداول ويستخرج منها المعطيات المناسبة لحل
الدرس	استخراج معطيات (2)	الكفاءة	وضعية
المدة	45د	مؤشرات	أن يقرأ جدول في وضعيات بسيطة من الحياة
الحصة	1	الكفاءة	اليومية
القيم	يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات جمعية وطرحية، بإجراءات شخصية ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مالوفة وبمقارنة أطوال واستغلال جداول وذلك بتجديد معارفه حول الأشياء والأعداد الأصغر من 500

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم											
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي الأستاذ على التلاميذ عشرين كل منهما أصغر من 200 مثلا يملي 30+110 والتلميذ يقول 140 مراقبة فتصحيح.	يكتب الأعداد المناسبة على لوحته											
مرحلة بناء التعلم	يعرض المعلم الوضعية ص72 يلاحظ التلاميذ الجدول ويستخرجون المعطيات ويجيبون عن الأسئلة	يلاحظ الوضعية يجيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .											
	أكتشف ذهب أمين مع أبيه إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية، فوجد جدول الأسعار . <table><tr><th>جدول الأسعار</th><th></th></tr><tr><td>المسطرة</td><td>20 دينارًا</td></tr><tr><td>الكراس</td><td>30 دينارًا</td></tr><tr><td>المتراة</td><td>30 دينارًا</td></tr><tr><td>المتحاة</td><td>20 دينارًا</td></tr><tr><td>القلم</td><td>20 دينارًا</td></tr></table> أحط بالأحمر الأدوات التي سعرها 20 دينارًا . أحط بالأخضر الأدوات التي سعرها أكثر من 20 دينارًا . أكتب سعر كل أداة من الأدوات على بطاقتي . متراة قلم كراس مسطرة متحاة	جدول الأسعار		المسطرة	20 دينارًا	الكراس	30 دينارًا	المتراة	30 دينارًا	المتحاة	20 دينارًا	القلم	20 دينارًا
جدول الأسعار													
المسطرة	20 دينارًا												
الكراس	30 دينارًا												
المتراة	30 دينارًا												
المتحاة	20 دينارًا												
القلم	20 دينارًا												
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة الاكتشاف والملاحظة. يشرح الأستاذ طريقة استخراج المعطيات من الجداول تنويع الأمثلة مرحلة الانجاز	يتأمل الوضعية يجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة											
	أنجز انقل سعر كل مادة في البطاقة المناسبة . <table><tr><th>جدول الأسعار</th><th></th></tr><tr><td>كيس حليب</td><td>25 دينارًا</td></tr><tr><td>علبة مربى</td><td>180 دينارًا</td></tr><tr><td>صفيحة شوكولاتة</td><td>110 دينارًا</td></tr><tr><td>علبة عصير</td><td>80 دينارًا</td></tr></table> تعلمت عندما أقرأ الجدول سطرًا سطرًا، أحصل على معلومات جديدة.	جدول الأسعار		كيس حليب	25 دينارًا	علبة مربى	180 دينارًا	صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا	علبة عصير	80 دينارًا		
جدول الأسعار													
كيس حليب	25 دينارًا												
علبة مربى	180 دينارًا												
صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا												
علبة عصير	80 دينارًا												
	يلاحظ التلاميذ الجدول وبعد مناقشة وتحليل يكتبون العدد المناسب أمام كل صورة												
التدريب والاستثمار	يحاو الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 72	يقرأ الاستنتاج ويعمل به											

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: حملة التشجير		
الميدان	حياة الحيوان	مركبة
الدرس	عائلة الحيوانات	الكفاءة
المدة	45د	مؤشرات
الحصة	1	الكفاءة
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج وبصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه	الكفاءة الختامية
		يتعرف على طريقة حياة الحيوانات وتصرفها مع عائلتها أن يتعرف على تصرف الحيوان مع صغاره يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تمهيد: من يذكر لنا عائلة الكبش ، عائلة الحصان ، عائلة الديك ؟	يذكر التلميذ عائلة الحيوانات المطلوبة
	يعرض المعلم الوضعية ص70 يلاحظ التلاميذ الصور ويستنتجون سلوك الحيوان	يلاحظ الوضعية يجيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .
مرحلة بناء التعلم	يذكر التلاميذ سلوك كل حيوان مع صغاره - مرحلة الاكتشاف والملاحظة. اجراء مناقشة لتعميم الفكرة على باقي الحيوانات مرحلة الانجاز أَنْجِزْ ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ التَّصْرِيفِ السَّلِيمِ : - أَصْطَادُ الْعَصَافِيرِ وَأَهْدِمُ أَعْشَاشَهَا - أُعَذِّبُ صَغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأُخْرِمُهَا مِنَ الطَّعَامِ - أَعْرِضُ كُلَّيَّ عَلَى التَّبْطِيرِ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ - أُقَدِّمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا - أُطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكَلابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا. تَعَلَّمْتُ تَرَعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ قَادِرَةً عَلَى الدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا. أَنَا تَلْمِيزٌ مُؤَدِّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرْعَاهَا وَأَرْفُقُ بِهَا. التصرف السليم: الثالث والرابع	يتأمل الوضعية ويجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 70	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: هذا الدرس يفوق عمر التلميذ لهذا على الأستاذ قبولته بأسلوب سطحي بسيط

أسبوع الادماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الام"

أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هواياتك المفضلة، وزيارة أماكن التسلية

- ✓ تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها.
- ✓ كيف تنظم وقتك؟

المهمات

- ✓ حدث زملائك شفويا وكتابيا عن كيفية برمجة أوقات راحتك
- ✓ الرحلات والمطالعة من الأعمال التي تجدد النشاط الفكري والبدني، فماذا تستفيد منها أنت؟
- ✓ بحثنا الله تعالى على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة وعدم تضييعه، فماذا قال؟ سورة العصر
- ✓ بعد أن عرفت قيمة الوقت ، حاول أن تقنع رفاقك بممارسة رياضة مفيدة أو هواية جميلة.

النص المنطوق المقترح "القطار المتحرك"

ضغط عصام على الزر فتوقف القطار في المحطة

فتح عصام باب العربة، ونظر إلى المسافرين وقال: هيا اركبوا.

أخذت صباح دمي العجينة، وأركتها في العربات، فأراد عصام أن يضغط على الزر ليتحرك القطار،

لكن صباح أوقفته قائلة: انتظر! هذا مسافر آخر وصل متأخرا، لا تضغط على الزر حتى يركب.

صغرت صباح بالصفارة، فانطلق القطار، وفجأة توقف. قال عصام: عجبا!، ما به؟!

قالت صباح: ربما تعطل المحرك، هيا أصلحه قبل أن يتأخر المسافرون.



المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق المدة الحصة	فهم المنطوق القطار المتحرك "مقترح" 45 01	الكفاءة الختامية القيم	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يجدد النشاط البدني والفكري، ويثمن الوقت ويحسن استغلاله
--	---	---------------------------------------	---

سيروية الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	يقرأ النص	يعرض المعلم الوضعية المشكلة الانطلاقية، ويقرأها ثم يكلف مجموعة من المتعلمين بقراءتها - تذليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية أو الإجابة على المهام - طرح الأسئلة حول الألعاب الجماعية والفردية التي يمارسها الطفل في حياته اليومية - ما هي الألعاب التي تلعبها وحدك؟ - ما هي الألعاب التي تلعبها مع رفاقك في الشارع؟
التدريب والاستثمار	أن يجيب أن يشرح أن يسرد أن يستخرج أن يمثل	- عرض الصورة الخاصة بحصة فهم المنطوق على السبورة - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين: ماذا تلاحظ؟ - النص المنطوق: "القطار المتحرك" - قراءة المعلم للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينه وبين المتعلمين، مع توظيف الأداء الحسي حركي - الإشارة للكلمات المبهمة والإيماء إليها: - قاطرة، فجأة، العطب، البطارية. - بعد تجزئة النص، يطرح المعلم أسئلة حول فهم النص: ○ لماذا كان يلعب عصام وأخته صباح؟ ○ أين توقف القطار؟ ○ ماذا فعلت صباح؟ ○ لماذا منعت صباح أخاها من تحريك القطار؟ ○ لماذا توقف القطار بعدما انطلق؟ - يعيد المعلم قراءة النص كاملا - يطرح بعض الأسئلة في الأخير على أن تكون الإجابة فردية (ألواح مثلا) - يستخلص المتعلم القيم الواردة في النص من خلال الأسئلة: ○ لماذا تشعر وأنت تلعب بلعبتك الخاصة؟ القيمة: اللعب يجدد النشاط البدني ويريح الفكر أخيرا، مسرحة أحداث النص المنطوق بتوزيع الأدوار وفق ما ورا في النص: الراوي، صباح، عصام، وإن أمكن إحضار قطار أو تصميمه

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق	تعبير شفوي وإنتاج شفوي القطار المتحرك	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينتج جملاً بسيطة تترجم المعنى العام للنص صحة العقل تستوجب صحة الجسم والوقت من ذهب، واحترام الطرق الآخر
المدة	90		
الحصة	3		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	العودة إلى النص المنطوق: ✓ فيما كان عصام وأخته يقضيان وقت راحتهما؟ ✓ بماذا كانا يلعبان؟ لماذا في رأيك؟ ✓ بماذا كان عصام يلعب مع أخته؟ ✓ هل تحتاج هذه اللعبة إلى مكان خاص؟ أتأمل وأتحدث:
تدريب و استثمار	أن يدمج أن يعبر أن يصوغ أن يلخص أن يدمج أن يقرأ	  ✓ يعرض المعلم الصور ويطلب المتعلمين بالملاحظة، مع طرح الأسئلة: الصورة الأولى: ما اسم هذه الرياضة؟ أين نمارسها؟ الصورة الثانية: ما هذه الأشياء؟ هل تباع في المتجر؟ ما هي الأدوات التي تستخدم في صنعها؟ بماذا تجس وأنت تصنع لعبة؟ يعبر التلميذ عن الصورتين معا (إدماج جزئي) الصورة الثالثة: أين هم هؤلاء الأطفال؟ هل تحب التجوال مثلهم؟ ما هي الأماكن التي تحب زيارتها؟ الصورة الرابعة: أين ذهب الأطفال؟ لماذا؟ هل تحب المطالعة؟ (إدماج جزئي) الصورة الخامسة: ماذا تشاهد؟ ما هي البرامج التي تحب متابعتها؟ ما هي الأوقات التي تشاهد فيها التلفاز؟ ✓ يعبر التلميذ عن كل الصور (إدماج كلي) ✓ تترك الحرية للمتعلم للتعبير من أجل تبادل الأفكار ✓ تسجل أحسن الأفكار على السبورة ✓ في الأخير تتم غرلة الأفكار ونختار أفضل التعبيرات لنكون منها قصة جامعة ✓ يدون الملخص على السبورة ✓ يقرأ المعلم وبعض المتعلمين الملخص قراءة معبرة. ملخص نموذجي: "يمارس الإنسان نشاطات كثيرة في أوقات فراغة من رياضة وهواية مسلية ورحلات ترفيهية، وقد يبقى في المنزل فيشاهد التلفاز أو يطالع الكتب النافعة"
	أن يجيب أن يدمج ويربط الأحداث أن يقرأ	✓ مطالبة المتعلمين بالتذكير بالفقرة المتحصل عليها من المشاهد المعروضة للنص الأول، ثم الفقرة المتحصل عليها من مشاهد النص الثاني. ✓ الربط بين النصين (إدماج جزئي) ✓ التذكير بالفقرة المتحصل عليها من النص الثالث قصد إعطاء مفهوم عام والخروج بفقرة تربط بين الأحداث لجميع النصوص: "يمارس الإنسان الكتب النافعة" ✓ مع توضيح أهم النشاطات التي تمارس من قبل كل واحد (إدماج كلي) ✓ إعادة قراءة الفقرة المتحصل عليها شفويا من طرف المتعلمين مع التركيز على مفهوم الهواية والقيام بها في أوقات الفراغ.

توظيف التراكيب والصيغ

الصيغة "أمام" : أين تكون القاطرة بالنسبة لباقي العربات؟
الصيغة "وراء" : أين تكون العربات بالنسبة للقاطرة؟
الصيغة "هذا" : أشارت صباح إلى المسافر الذي وصل متأخراً، فماذا قالت؟
الصيغة "هذه" : لو أشارت إلى مسافرة، فماذا كانت لتقول؟
الصيغة "هؤلاء" : لما توقف القطار، ماذا قالت صباح لعصام؟
 نفس المراحل لاستذكار باقي الصيغ والتراكيب
ملاحظة: بعد استخراج كل صيغة تسجل على السبورة ويطلب التلاميذ باللاتيان بجمل تتضمن الصيغة في وضعيات دالة
العودة إلى دفتر الأنشطة (ص50)
ينجز التمرين رقم 1:

أَكْتُبْ (أمام، وراء، هذا، هذه، هؤلاء) مَكَانَ النَّقَاطِ :
 عَلَّقْتُ يَاسَمِينَ جَدُولاً لِنَشِطَتِهَا اليَوْمِيَّةِ بَابِ عُرْفَتِهَا.
 يَقِفُ الْمُدَرِّبُ اللَّاعِبِينَ.
 حَكَمَ وَ كُرَّةً وَ لَاعِبُونَ.

نفس العمل مع النشاط الثاني:

أَرْبِطْ بَيْنَ شَطْرَي الْجُمْلَةِ :

• إِلَى مَدْرَسَتِهِ فَرِحًا .	• شَارَكَ مُحَمَّدٌ
• عَنْ نَتَائِجِ الْمُسَابَقَةِ .	• حَضَرَ الْمُسَارِكُونَ
• فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ .	• حَانَ مَوْعِدُ الْإِعْلَانِ
• مِنْ جَمِيعِ مَنَاطِقِ الْوَطَنِ	• عَادَ الْفَائِزُ

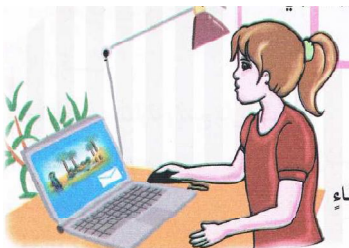
نفس العمل مع النشاط الثالث:

أَمَلَا الْفَرَاغَ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ :

الآن	البارحة
هُوَ يُسَجِّلُ هَدَفًا	هُوَ سَجَّلَ هَدَفًا
هي هَدَفًا	هي
هنا هَدَفَيْنِ	هنا
هم أَهْدَافًا	هم
هن هَدَفًا	هن

الإنتاج الشفوي:

عرض جميع الصور المتعلقة بالنصوص المنطوقة ومناقشتها وتلخيص محتوياتها



أن يجيب

أن يقرأ

أن يكمل

أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

أن يكمل

أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان النص المنطوق المدة الحصة	فهم المكتوب (أفهم وأجيب) مباراة حاسمة، هوايتي المفضلة، أصدقاء الكتاب 45 04	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها يجيب عن الأسئلة ويستخرج الحروف ويقرأها تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
--	--	---	---

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	✓ التذكير بالنصوص المقررة: ○ ما هي الهوايات التي تعرفنا عليها ف النصوص المقررة؟
تدريب و استثمار	أن يربط أن يصحح أن يقرأ أن يوظف أن يصحح أن يقرأ	النشاط الأول: ✓ أفهم وأجيب : {كراس النشاطات ص59} ✓ يعرض المعلم الوضعية على السبورة ويقرأها: ✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها ثم تتم مناقشتها ✓ يحرص المعلم على اكتشاف المتعلم للانسجام الموجود بين الكلمات وما يقابلها في المعنى من خلال التجريب ✓ يربط بين شطري الجملة: ✓ التصحيح النموذجي على السبورة وقراءة الجمل المتحصل عليها ✓ التصحيح الفردي علي الدفاتر النشاط الثاني: نفس المراحل السابقة لإيجاد المرادفات: ✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف المفردات في جمل صحيحة ✓ التصحيح النموذجي على السبورة: يختار المعلم أحسن جملة ويدونها ✓ يقرأ الجملة المتحصل عليها مراجعة الحروف: (ع، ح، ص، ظ، ك، ق) 1. مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تحوي حروف المقطع على الألواح بالتدريج ✓ بعد عرض الإجابات، يتم التصحيح النموذجي على السبورة ✓ تدوين أفضل الإجابات وقراءتها فرديا 2. يعرض المعلم حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة، منفصلة ومتصلة وبجميع حركاتها. بعد القراءة، يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الحروف بالتداول مع مراقبة النطق وتصحيح الخطأ.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب (كتابة+إملاء)	الكفاءة	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
النص	مباراة حاسمة، هوايتي	الختمية	يكتب ويميز بين الحروف المتشابهة، وينقل كلمات مألوفة على كراسته.
المنطوق	المفضلة، أصدقاء الكتاب	مؤشرات	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
المدة	90	الكفاءة	
الحصة	6+5	القيم	

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يقرأ	✓ يعرض المعلم حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة، منفصلة ومتصلة بجميع حركاتها، بعد قراءتها يطالب المتعلمين بقراءتها بالتداول مع مراقبة النطق السليم لمخارج الحروف
التدريب والاستثمار	أن يقرأ	1. كتابة: ✓ يعرض المعلم جملة تتضمن حروف المقطع الرابع (ع، ح، ص، ظ، ك، ق) ظهر عصام في مباراة كرة القدم كحارس ماهر ✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها. ✓ إتباع طريقة المناقشة لاستخراج الحروف وتذكير كيفية كتابتها: ○ أعد كتابة الحرف () على اللوحة متصلا ثم منفصلا ✓ التصحيح النموذجي على السبورة من قبل المعلم أو أحد التلاميذ، بحيث يبين نقطة البداية موضحا اتجاه الحركة وقياسات الحروف ✓ نفس الأمر مع بقية الحروف ✓ يعيد التلميذ كتابة الجملة على كراس القسم أو المحاولة
	أن ينجز	
	أن يجيب	2. إملاء: ✓ مطالبة المتعلمين بالكتابة على الألواح بعض أصوات الحروف السابقة بالمد والإدغام ✓ يكتب المعلم كلمات تحوي الحروف المدروسة ومطالبة المتعلمين بتلوين الحرف المقصود في كل مرة وقراءته
	أن يكتب	استعد - حاسوب - صفارة - محفظة - مكتب - مقص ✓ التصحيح النموذجي على السبورة ✓ كتابة كلمات على السبورة ومطالبة المتعلمين بإكمال الفراغ بالحرف المناسب:
	أن يصحح	م . لة - مصبا . - قمي . - ص . ن - ح . لاية ✓ مناقشة التمرين كلمة كلمة ✓ يملي المعلم كلمات بسيطة تحوي الحروف المقصودة ويطالب التلاميذ بكتابتها على الألواح:
	أن يكتب	قط - صوف - مكتب - لص - عذب - ظل ✓ إملاء كلمات أو جمل تحوي الحروف المستهدفة على كراس القسم أو دفتر الأنشطة
	أن يصحح	الجملة: في الصباح الباكر تجولت العائلة وعادت بعد الظهر ✓ يوجه المعلم ويرشد المتعلمين ✓ يتم التصحيح النموذجي على السبورة ✓ يقرأ الكلمات والجمل المتحصل عليها

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة
الموضوع	حل الوضعية الانطلاقية	الختمية	سليمة ويفهمها
المدة	45	القيم	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم
الحصة	07		الوقت واستغلاله

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يستذكر	التذكير بالوضعية الانطلاقية: ✓ أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة، وزيارة أماكن التسلية ○ تحدث عن الرياضة أو الهواية التي تفضلها ○ كيف تنظم وقتك؟
تدريب و استثمار	أن يقرأ	التذكير بالمهمات: ✓ حدث زملائك شفويا وكتابيا عن كيفية برمجة أوقات راحتك ✓ الرحلات والمطالعة من الأعمال التي تجدد النشاط الفكري والبدني، فماذا تستفيد منها؟ ✓ يحثنا الله تعالى على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة وعدم تضييعه، ماذا قال في سورة العصر؟ ✓ بعد أن عرفت قيمة الوقت، حاول أن تقنع رفاقك بممارسة رياضة مفيدة أو هواية نافعة ✓ كتابة النموذج المقترح لحل الوضعية الانطلاقية ✓ مطالبة المعلم للتلاميذ بالتعبير شفويا وكتابيا في برمجة أوقات راحتهم، مثلا يوم الجمعة. ✓ في يوم الجمعة صباحا أستحم وأرافق أبي إلي المسجد لصلاة الجمعة، وفي المساء ألعب مع أصدقائي في الحي، وقبل النوم أقرأ قصة مفيدة يربط بين المكان وما يميزه ✓ في كل عطلة تختار عائلتي منطقة من مناطق الجزائر لقضاء العطلة.
	أن يعبر	
	أن يربط	
أن يستظهر		الأشجار كثيفة الرمال ذهبية الحقول خضراء الحديقة مسلية ◇ في الريف ◇ في المدينة ◇ في الغابة ◇ في الصحراء يستظهر سورة العصر قال الله تعالى: وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ✓ ينصح زملاءه بممارسة رياضة مفيدة أو هواية نافعة أنا تلميذ نشيط، أسعى لطلب العلم، ولكي أحافظ على جسمي وعقلي يجب أن: أمارس الرياضة ، أطلع الكتب ، وأقوم بزيارات ورحلات

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	فهم المكتوب	الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات
الموضوع	الوضعية الإدماجية التقويمية	مؤشر	ينجز وضعيات
المدة	45	القيم	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت
الحصة	08		واستغلاله

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية											
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ ما هي مرافق التسلية والراحة التي تعرفها؟											
تدريب و استثمار	أن يجب	التذكير بالمهمات: نص الوضعية في عطلة الشتاء سافرت مع عائلتي إلى مدينة البليدة، حيث الثلوج تكسو جبال الشريعة، وهناك مارست رياضة التزحلق علي الثلج طوال اليوم، وأثناء عودتنا لفت انتباهي رسام يرسم لوحة فنية لجبال الشريعة الشامخة.											
	أن ينجز	المهمات ✓ يتعرف على المناطق السياحية في الوطن ✓ يميز بين المناطق الصحراوية والجبلية والشواطئ ✓ يتعرف على الرياضات الجماعية والفردية ✓ يتعرف على الهوايات المتعددة أسئلة الفهم: ✓ أين قضت العائلة العطلة؟ ما هي المنطقة الجميلة الموجودة في البليدة؟ ✓ بماذا تتميز مناطق الصحراء؟ أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها؟ ✓ في فصل الصيف أين يتجه الناس؟ ما هي الشواطئ التي ذهبت إليها؟ ✓ ما هي الرياضة التي مارسها الولد في جبل الشريعة؟ يوزع المعلم على التلاميذ ورقة تشمل وضعيات إدماجية ما بين اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية لتقويم المعارف التي اكتسبها.											
	أن يربط	إدماج اللغة العربية إملا الفراغ بالكلمة المناسبة: التذكر - الأروحة - الأناشيد - الحافلة - التسلية - رحلة نظمت مدرستنا إلى حديقة فركبنا فملأناها ولما وصلنا، اشترى المعلم فركبنا السيارات الكهربائية والعجلة العجيبة وتأرجحنا في أربط بين الرياضة ومكان ممارستها											
	أن يصنف	كرة القدم السباحة التزحلق علي الثلج الجيدو الجبال الملعب القاعة المسيح											
	أن يصحح	التربية الإسلامية أذكر أسماء الله الحسنى المناسبة لصفاته الله ليس له أب أو أم أو أ بناء، فهو الله يرزق كل مخلوقاته، فهو الله يقدر على كل شيء فهو الله خلق كل شيء فهو التربية المدنية صنف الكلمات في الجدول <table><tr><td>السياحة</td><td>هواية</td><td>رياضة</td></tr><tr><td>الحديقة</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الواحة</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الكاراتيه</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	السياحة	هواية	رياضة	الحديقة			الواحة			الكاراتيه	
السياحة	هواية	رياضة											
الحديقة													
الواحة													
الكاراتيه													

إدماج

اللغة العربية

إملا الفراغ بالكلمة المناسبة:

التذاكر – الأرجوحة – الأناشيد – الحافلة – التسلية – رحلة

نظمت مدرستنا إلى حديقة، فركبنا
فملأناها بـ ولما وصلنا، اشترى المعلم فركبنا
السيارات الكهربائية والعجلة العجيبة وتأرجحنا في

أربط بين الرياضة ومكان ممارستها

كرة القدم	◇	◇	الجبال
السباحة	◇	◇	الملعب
التزحلق علي الثلج	◇	◇	القاعة
الجيدو	◇	◇	المسبح

التربية الإسلامية

أذكر أسماء الله الحسنى المناسبة لصفاته

الله ليس له أب أو أم أو أ بناء، فهو
الله يرزق كل مخلوقاته، فهو
الله يقدر على كل شيء فهو
الله خلق كل شيء فهو

التربية المدنية

صنف الكلمات في الجدول

رياضة	هواية	مكان تنزه
.....		
.....		
.....		

السباحة جمع الطوابع
الحديقة كرة السلة
الواحة الرسم
الكراتيه الجبل

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	إنجاز المشروع	الكفاءة	تكوين شخصية المتعلم وتدريبه على الاعتماد
النصوص	مباراة حاسمة، هوايتي	الختمية	على النفس، والسعي إلى منتج أصيل
المدة	المفضلة، أصدقاء الكتاب	مؤشرات	يتعفر على أنواع الرياضات وعلى أماكن
الحصة	45	الكفاءة	ممارسة كل رياضة وكذا السلوكات الرياضية
	09	القيم	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعية الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها؟ ✓ هل تعرف قواعدها؟ أذكرها تأمل الصور ومناقشتها: عرض الصورة الأولى  ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما اسم الرياضة التي تمارس فيها؟ ✓ كم لاعبا يلعب في هذه الرياضة؟ ما هي قوانين هذه اللعبة؟ ✓ كم شوطا في المقابلة؟ عرض الصورة الثانية؟  ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما هي الرياضة التي تمارس فيها؟ ✓ هل الرياضة فردية أو جماعية؟ ماذا يشترط في السباح؟ ✓ ما هي اختصاصات هذه الرياضة؟ عرض الصورة الثالثة؟  ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما نوع هذه الرياضة؟ فردية أو جماعية؟ ✓ ما هي أنواع الرياضات التي تمارس في هذا البساط؟ ✓ ما هي شروط هذه الرياضات؟ ما هي الأدوات التي تستخدم فيها؟
تدريب و استثمار	أن يتذكر أن يعبر أن يجب أن يستخلص	

عرض النموذج ودعوة التلاميذ للتأمل:

اسم الرياضة			
عدد اللاعبين	مدة المقابلة	عدد الأشواط	أخطاء ممنوعة

تفويج التلاميذ ومطالبتهم بإنجاز العمل بإتباع الخطوات الآتية:

المهمات:

أرسم ميدان الرياضة التي أفضلها

أبحث عن :

- ✓ عدد اللاعبين
- ✓ مدة المقابلة
- ✓ عدد الأشواط وزمن كل شوط
- ✓ الأخطاء الواجب تجنبها
- ✓ السلوكات الرياضية المحمودة

توزيع أوراق العمل وإنجاز العمل تحت المراقبة والمساعدة
استنباط مجموعة من السلوكات الرياضية الحسنة من خلال المناقشة

سلوكات الروح الرياضية



أنا تلميذ أتحدى بالروح الرياضية:

✓ أقبل النتيجة مهما كانت

..... ✓

..... ✓

..... ✓

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان النصوص	تعبير كتابي مباراة حاسمة، هوايتي المفضلة، أصدقاء الكتاب	الكفاءة الختامية مؤشرات الكفاءة القيم	يدمج مكتسباته في حل وضعيات يحسن القراءة ويصف ويحول الوصف الشفوي إلى كتابي تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
المدة الحصة	45 10		

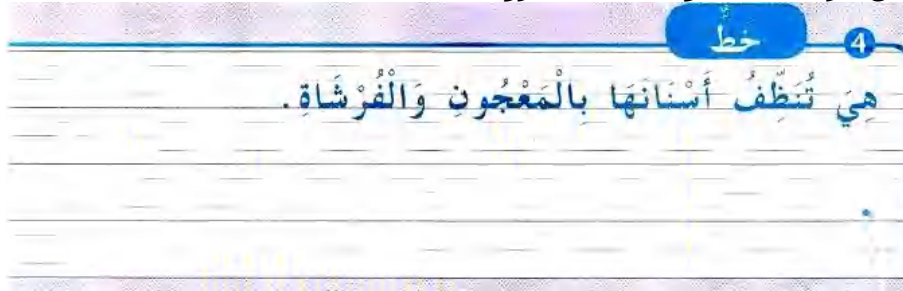
سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجب	✓ من يساعدك في تنظيم أوقاتك
تدريب و استثمار	أن يقرأ	1. أحسن قراءتي: ✓ يدون المعلم الفقرة المختارة على السبورة ولاتي تشتمل على ما استخلصه المتعلم سابقا من النصوص الثلاثة. ✓ النص المقترح: ✓ أوقات الراحة: جلست العائلة حول المائدة لتناول طعام العشاء، فقال الأب: جميعكم هنا ما عدا ياسمين! الأم: هي تطالع كتابا. نادى الأب ياسمين قائلا: هذا ليس وقت المطالعة، يجب أن تخصصي يا ياسمين وقتا للمطالعة في أوقات راحتك ردت ياسمين: لقد أنجزت واجباتي وأردت أن أمارس هوايتي الأب: الهوايات كثيرة، لذلك يجب أن تكون أوقاتنا منظمة سمير: أنا أهوى الرياضة والرسم ياسمين: وزنا أهوى المطالعة والتقاط الصور وزيارة الحدائق الأم: كل الهوايات والرياضات نافعة، فهي تريح أجسامنا وتجدد نشاطنا العقلي والجسمي، لكن يجب أن تكون أوقاتنا منظمة.
	أن يصف	✓ يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية تليها قراءات فردية تتخللها بعض الأسئلة. 2. أثري لغتي: ✓ أصنف الهوايات في الجدول: المطالعة، العدو المدرسي، الرسم، التقاط الصور، السباحة، الرحلات التنزهية، الأشغال اليدوية
	أن يصحح	
	أن يكتب	

أمارسها فرديا	أمارسها جماعيا

يتم التصحيح علي السبورة جماعية ثم فرديا على الدفاتر

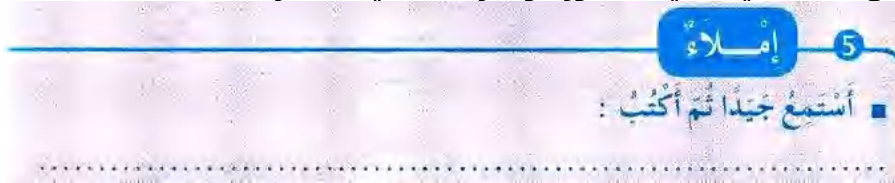
3. خط:

يتم دمج الحروف المدروسة سابقا: "ع، ح، ص، ظ، ك، ق" وكتابتها على دفتر الأنشطة مع مراعاة أبعاد واتجاهات الحروف



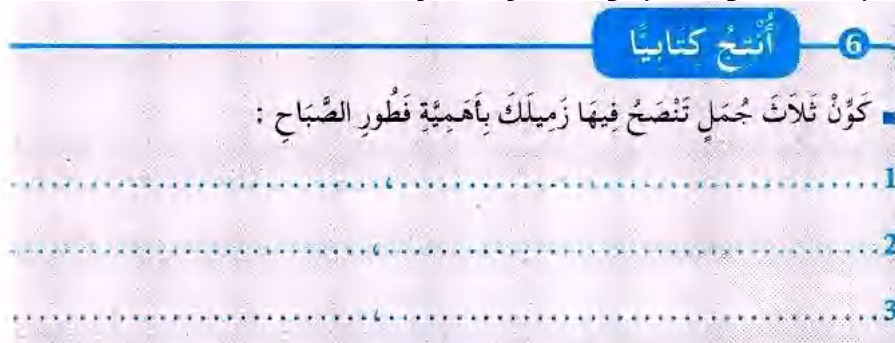
4. إملاء:

يتم تثبيت الحروف المدروسة سابقا "ع، ح، ص، ظ، ك، ق" في كابة بعض الكلمات على دفتر الأنشطة
يتم التصحيح الجماعي على السبورة والفردى على الدفاتر

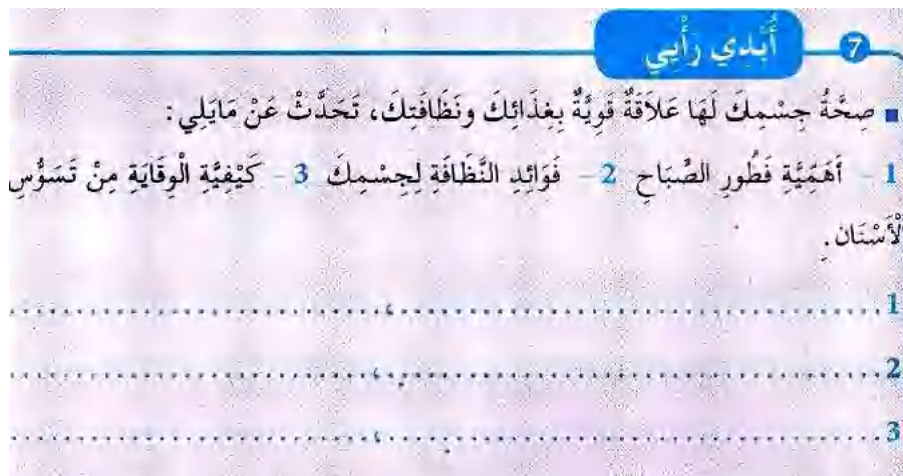


5. التعبير الكتابي:

يطرح المعلم أسئلة حول أهم فوائد ممارسة الرياضة:



يطلب المعلم من المتعلمين إنتاج تعبير كتابي على السبورة ثم التصحيح الفردي
فالجماعي
تدوين فقرة نموذجية على السبورة وقراءتها



ترك الحرية للتلاميذ لإبداء آرائهم حول النقاط المذكورة، مع التوجيه والمساعدة من قبل المعلم

أن يكتب

أن يصحح

أن يكتب

أن يقرئ

أن ينتج
كتابيا

أن يقرأ

المقطع التعليمي: الرياضة والتسليّة (أسبوع الإدماج)

الميدان	تربية إسلامية	الكفاءة	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة
الموضوع	إدماج وتقويم	الختمية	بالتربية والأخلاق الإسلامية
المدة	45+45	مؤشرات	يذكر أسماء الله الحسنى ويربطها بمعانيها
الحصة	02+01	الكفاءة	ويستظهر السورة
		القيم	تقوية الجانب الإيماني والأخلاقي، وحب الوطن والمواطنين، والعمل الاجتماعي

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية												
مرحلة الانطلاق	أن يستظهر	✓ يطلب المعلم من المتعلمين باستظهار السور والأحاديث المدروسة سابقا ○ لله أسماء كثيرة ، أذكرها.												
تدريب و استثمار	أن يجب أن يستظهر أن يجب أن يستنبط أن يصحح	النشاط الأول ✓ مطالبة التلاميذ باستظهار السور المحفوظة ✓ يستظهر التلاميذ فرادى وجماعات السور المحفوظة بأساليب مختلفة ✓ مراقبة وتصحيح للنطق ✓ يناقش التلميذ معاني بعض الكلمات والمعنى الإجمالي لبعض السور من خلال الأسئلة الموجهة النشاط الثاني: دعوة التلاميذ لانجاز النشاط في دفتر الأنشطة (ص52) بعد قراءة المطلوب وشرح المراد ■ أَرِطُ بَيْنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى وَمَعْنَاهَا : <table> <tr> <td>اللَّهُ الْوَاحِدُ</td><td>●</td><td>يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ</td></tr> <tr> <td>اللَّهُ الْقَادِرُ</td><td>●</td><td>لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ</td></tr> <tr> <td>اللَّهُ الْخَالِقُ</td><td>●</td><td>لَا يَحْتَاجُ لِلْمُسَاعَدَةِ</td></tr> <tr> <td>اللَّهُ الرَّازِقُ</td><td>●</td><td>خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ</td></tr> </table> ✓ مراقبة التلاميذ وتوجيه فردي ✓ تصحيح جماعي وفردى على الدفاتر ✓ تقييم العمل وتشجيع المصيبين ✓ نفس العمل مع النشاط الثاني ■ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى :	اللَّهُ الْوَاحِدُ	●	يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ	اللَّهُ الْقَادِرُ	●	لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	اللَّهُ الْخَالِقُ	●	لَا يَحْتَاجُ لِلْمُسَاعَدَةِ	اللَّهُ الرَّازِقُ	●	خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ
اللَّهُ الْوَاحِدُ	●	يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ												
اللَّهُ الْقَادِرُ	●	لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ												
اللَّهُ الْخَالِقُ	●	لَا يَحْتَاجُ لِلْمُسَاعَدَةِ												
اللَّهُ الرَّازِقُ	●	خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ												

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	إدماج وتقويم	الكفاءة	يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة
الموضوع	الحق في الراحة وتنظيم الوقت	الختامية	
المدة	45	مؤشرات	يُميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة
الحصة	01	الكفاءة	في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي
		القيم	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله، الحفاظ على الملكية العامة

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية								
مرحلة الانطلاق	أن يجب	طرح أسئلة حول كيفية استغلال الوقت: ✓ كيف تقضي وقت راحتك؟ ✓ كيف تنظم وقتك بين نشاطاتك المختلفة؟ ✓ إضافة إلى حقك في التعليم، ما هي بقية حقوقك الأخرى؟ ✓ هل لك الحق في اللعب؟ ✓ هل تقضي كل وقتك في اللعب؟ ✓ كيف تنظم أوقات فراغك؟								
		✓ من خلال الإجابات يصوغ المتعلم الخلاصة الشاملة وتكتب على السبورة وتقرأ: "التلميذ الناجح ينظم أوقات فراغه بين اللعب والمطالعة ومشاهدة التلفاز والتنزه" دعوة التلاميذ إلى نجاز التمرين المبرمج على دفتر الأنشطة (ص52) تَعَلَّمْتُ بَعْضَ حُقُوقِ الطُّفْلِ، أَذْكُرُهَا فِي هَذَا الْجَدْوَلِ: <table><tr><td>مَكَانُ مُمَارَسَتِهِ</td><td>الْحَقُّ</td></tr><tr><td>الْقِسْمُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>مُشَاهَدَةُ التِّلْفَازِ</td></tr><tr><td>الْمَلْعَبُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>الرَّاحَةُ</td></tr></table>	مَكَانُ مُمَارَسَتِهِ	الْحَقُّ	الْقِسْمُ			مُشَاهَدَةُ التِّلْفَازِ	الْمَلْعَبُ	
مَكَانُ مُمَارَسَتِهِ	الْحَقُّ									
الْقِسْمُ										
.....	مُشَاهَدَةُ التِّلْفَازِ									
الْمَلْعَبُ										
.....	الرَّاحَةُ									
تدريب و استثمار	أن يقرأ أن ينجز أن يربط أن يصحح أن يساهم	✓ مراقبة وتصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر ✓ استخلاص العبر من التمارين ومناقشتها ✓ مطالبة التلاميذ بتقديم مخطط لتسيير يوم راحة حتى يكون منهاجا يحتذى به								

تسيير حصص اسبوع الإدماج الخاص بالمواد العلمية

المقطع الثاني: حملة التشجير

السنة الثانية

المراحل	رقم الحصة	المادة
تعلم الإدماج	الحصة الأولى	رياضيات (أجند معارفي ص 73)
	الحصة الثانية	التربية العلمية (أجند معارفي ص 74)
الإدماج	الحصة الثالثة	حل الوضعية الأم
التقويم	الحصة الرابعة	رياضيات (الحصيلة ص 75)
	الحصة الخامسة	التربية العلمية (الحصيلة ص 76)
المعالجة	الحصة السادسة و السابعة	الرياضيات + التربية العلمية (من إعداد المعلم)
وضعية إدماجية	الحصة الثامنة	الرياضيات في حياتنا ص 77

إن أصبت فمن الله ، وإن أخطأت ، فمن نفسي و من الشيطان .

نقطة نظرية : بقائي	المادة : الرياضيات + التربية الوطنية	أسبوع الامتحان : الثاني
المقطع الثاني : حملة التشجير	المقطع الأول : مادة التاريخ (من 12 إلى 15)	الصف : 45
ثقافة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : محل مشكلات جمعية و/أو طريقة قريبة من واقعها بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استقلال جداول و تلك بتجنيده معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500 . ثقافة الختامية لسيدان الإنسان و الصحة : يحافظ على محيطه القريب ، بتجنيده موارده المتوفرة بالمظاهر القبرى للحياة الحيوانية و النباتية القيم و القواعد العرسية : يعز باستعمال اللغة العربية لتمليح أعماله و خطابه الفكرى ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفوياً ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه ، يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط ، يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العظمى - يحترم الحق في الحياة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤثرات	التقويم
التهيئة	الخصاب الذهني : العد تصاعدياً أو تنازلياً حسب خطوة منتظمة (... 135-125-115..) يتوقف الأستاذ عند عدد معين ، لتتم ملاحظة الصورة ، ويقول مثلاً : عند سعيد 155 نعجة ، بعدة مدة صارت 175 نعجة . بكم زاد عدد أقران قطيعه لو اشترى 20 نعجة من عنده في عيد الأضحي - كيف تمشي به ؟	يعد بحسب و يجيب عن السؤال	التهيئة
التهيئة	1- يعرض الأستاذ نشاط - تتم مناقشته ، يشرح لهم المطلوب و طريقة العمل يترك لهم فرصة للإيجاز و اقترح حلول ثم التصحيح الجماعي على السبورة . 2- ملاحظة الصورة و التعبير عنها . يوجه الأستاذ بعض الأسئلة تستهدف التفكير بالمكتسبات : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أما ثقي يوجد في الشمس ؟ هل تستطيع أن تتغذى بمفردها ؟ من يطعمها ؟ حده لوز غدا ؟ ما هي الأشجار التي تلهدها ؟ أينك تحيد الذكر ؟ يترك الأستاذ فرصة للاستجابة الثنائية ، يتبع ذلك التصحيح الجماعي على السبورة . 3- عرض النشاط قراءة من قبل الأستاذ و بعض القراءات الفرعية ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإيجاز من قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة . 4- قبل عرض النشاط يقوم الأستاذ بالتمهيد له قصد استخراج التطلعات السابقة يطلب مثلاً رسم مضلع على الألواح ، ليتم بعدها استخراج خصائص المضلعات ، ثم يحيلهم إلى المضلعات الشهيرة (المربع ، المستطيل) للتذكير بالزاوية القائمة . 5- عرض النشاط قراءة من قبل الأستاذ تتبعها للقراءات الفردية ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإيجاز من قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة . (على الأستاذ ملاحظة أن أحد الأشجار الهندسية قبة زاوية قائمة و ليس مضلعاً)	يسدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه يعبر عن الصورة شفوها و كتابيا مؤلفا مكتسباته يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه يميز المضلعات التي لها زاوية قائمة عن غيرها	التهيئة
التهيئة	6- عرض النشاط ، قراءة من قبل الأستاذ قراءات فردية من بعض التلاميذ ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإيجاز من قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة .	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	التهيئة

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية العلمية	أسبوع الإنعاج و التقويم
مقطع الثاني: حصة التشجير	الحصة الثانية: تعلم الإنعاج أجند معارفي 2 ص 74 المدة : 45د	
طاعة تسمية شجر الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارد المنطقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .		
المسؤوليات المدرسية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي - احترام الحق في الحياة.....		

المراحل	الوضعية التعليمية العلمية	موسر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	ملاحظة الصورتين ، و التعبير عنهما . اذكر الحيوانات التي تراها في كل صورة . ماذا نسمي الحيوانات الموجودة في الصورة الأولى ؟ و الصورة الثانية ؟ هل الحيوانات الموجودة في الصورتين تتغذى على نفس الطعام ؟ وضح ذلك . ما الذي تفعله هذه البقرة ؟ إلى ماذا يحتاج ، حتى ينمو ؟	يلاحظ الصورتين يجب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	الوضعية الأولى : غرس ورود جميلة و طلبت منك أمك العناية بها أثناء تواجدك بالمدرسة . طبع سطرًا تحت الإجابة الصحيحة . أثناء تواجدك بالمدرسة : ستقطع أسي الورود - ستقطع الأم أوراق الورود - ستسقي الأم الورود . تنبيل الوردة إذا : لم توفر لها الماء - إذا تركناها في فناء المنزل - إذا عرضناها لأشعة الشمس . الوضعية الثانية : كنت تتجول بين أرجاء حديقة الحيوانات ، و في يدك كراسا تسجل فيه معلومات تفيدك في المدرسة . أي صفحة من بين هذه الصفحات ، توافق ما ستكتبه في كراسك ؟	يحدد الإجابات الصحيحة	تفصيل
الانطلاق ووضعية	الاقتراح الأول : اكتب صفحة مماثلة تعرف فيها ب (الجمال أو الحمامة أو ...) . الاقتراح الثاني : هذه القطرة ولدت (بفتح اللام) في الشارع ، و قمت بإحضارها إلى المنزل . ما الذي تفعله من أجل مساعدتها ، هي و صغارها ؟	يبرز المطلوب	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات + التربية العلمية	سبوع الخامس و التكوين
المقطع الثاني : حلة التشجير	الحصة الثالثة : حل الوضعية الأولى (45 د)	
الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع يانسية للرياضيات : حل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعها بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجديد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500 . الكفاءة الشخاطية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية . القيم و الكفاءات العرضية : يعزز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نقائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه ، يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي - يحترم الحق في الحياة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية المقترحة	المحتوى	الملاحظات
المرحلة الأولى	عرض الوضعية الأولى:	حل فصل الربيع فقرر مدير مدرستك تنظيم رحلة إلى الريف بهدف تشجير منطقة قليلة الأشجار. شاركت مع تلاميذ قسمك في العملية ن وعندما عدت إلى البيت طلبت منك شرح الهدف من عملية التشجير و وصف ما قامت به مع أصدقائك و ما شاهدته . اذكر ما قلته لأنت حول فوائد التشجير ، و ما نصحت لها .	يصف المشهد موظفا مكتسباته
المرحلة الثانية	باعتدال التنشيط العمودي بين الأستاذ و متعلميه ، و كذلك التنشيط الأفقي بين المتعلمين . يسأل الأستاذ: كم طفلا يظهر في الصورة ؟ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ هل أشجار الغابة في استقامية ؟ أين ترى الأشجار في استقامية ؟ ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا أحمر بيده على جانب الوادي ؟ و الطفل الذي يجالسه أين سفينته الورقية ؟ ماذا يوجد في الوادي أيضا ؟ هل غرقت هذه الأوراق ؟ و السفينة الورقية ؟ صف شكلها . ماذا يفعل الأطفال في الخلف ؟ ماهي الأدوات التي يستعملونها ؟ ماذا يفعلون بالمرش ؟ لماذا ؟ ماذا ترى فوق الأطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك بمخالبه ؟ لماذا ؟ اذكر أسماء الحيوانات التي في المروج ، وكم عددها ؟ من هو الرجل الذي يجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟ كيف يجعل قطيعه يتزايد ؟ هل تعاون التلاميذ في عملية التشجير ؟ وضح ذلك .	يجيب عن الأسئلة	يستنتج القيم
المرحلة الثالثة	وضعية : كان لأحمد 46 رأسا من الماعز ، بعد عام قام بعدها ، فوجدها قد زادت ب 25 رأسا 1- احسب عدد أفراد قطيعه . 2- ما الذي قام به أحمد لقطيعه ، حتى تزايد عدد أفراد ؟	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	

السنة الثانية ابتدائي	العادة : رياضيات .	أسبوع الإنعاج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التقييم	الوحدة الرابعة : التقويم (الحصيلة 3 من 75)	العدة : 45
الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعه بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجديد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500 .		
القيم و الكفاءات العرضية : يعزز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التحلية	مؤثر العادة	التقويم
الخطوات	الحساب الذهني: يقوم التلاميذ بحساب مجموعين أحدهما عقد و الآخر عدد ذو رقمين ، مثلا : $45+10=...$ ، يكرر النشاط ، ثم يقوم بالتوقف عند أحد الأعداد ، و يعد التلميذ تنازليا ، مثلا وفق الشكل التالي : 65-60-55-.....	يجمع بعد تنازليا وفق المطلوب	
بناء التعلم	يقوم الأستاذ بعرض الأنشطة تباعا ، باتباع الخطوات المعهودة: - قراءة من قبل الأستاذ ، قراءات فردية ، شرح المطلوب و توضيح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، التصحيح الجماعي مع تشجيع الحوار الأفقي بين المتعلمين . (لا تنجز الأنشطة دفعة واحدة) 1- فمّن تولد العدد التالي - أخترت ثلاثة أزمنة من الساعة فاستكتبها في 1 و 2 و 3 . 2- عند 10-10 تلاحظ 25% - أخترت $100 + 80 =$... $80 + 100 =$... $100 + 20 + 0 =$... 3- علمت جميع الأسماء هذه الشكل ليس تولد من شكلها 4- أخترت مشروطة:	يحدد الإجراء يصل بالحل إلى نهايته و يناقشه بعد تنازليا يحسب يجمع يحدد الزوايا القائمة يحسب بشكل صحيح	
التقييم	5- أوجدوا طريقة ما على الساعة 78 ، فكم ساعة و دقيقة على الساعة 88 كم ساعة و دقيقة على الساعة 98 النتيجة الإنجازة : 100 %	يحسب بشكل صحيح	

السنة الثانية ابتدائي	العادة : التربية العلمية	اسبوع الإنعاج و التقويم
المقطع الثاني : عملة التشجير	الحصة الخامسة : التقويم (الحصيلة 2 ص 76) المدة : 45 د.	
الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .		
القيم و الكفاءات العرضية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي - احترام الحق في الحياة.....		

المراحل	الوضعية التحلية التحلية	مؤثر الكفاءة	التقويم
1	ملاحظة الصورة . أذكر الحيوانات التي تراها في الصورة . على ماذا تتغذى ؟ (تستثني الطير الجارح) أذكر حيوانات اليقة تتغذى على العشب . إلى ماذا يحتاج في نموه ؟	يلاحظ يجيب عن الأسئلة	
2	يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الأولى على السبورة ، ملاحظة الصورة و التعبير عنها و قراءة نص الوضعية ، ثم إثارة نقاش حولها ، تقديم التلميذين و شرحهما ، مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة . نفس الطريقة مع الوضعية الثانية . الوضعية 1 : تعاني بعض المناطق من ندرة الأمطار ، و هذا ما أدى إلى موت النباتات و الحيوانات المتواجدة فيها . 1- أذكر الأضرار الناتجة عن موت النباتات في هذه المنطقة ؟ 2- اقترح حلاً لإنقاذ هذه النباتات من الموت الوضعية 2 : زرت مزرعة في الريف فرأيت قطعاناً من البقر ، ولاحظت كيف يعتني بها الفلاح . 1- ماذا يوفر الفلاح لأبقاره لتعيش و تنمو تموا سليماً و تتكاثر ؟ 2- ماهي الفائدة التي يتحصل عليها الفلاح من ذلك ؟	يلاحظ الصورة يفهم المطلوب يذكر الأضرار يقترح الحلول	
3	يسأل الأستاذ : هل توجد نباتات في بيتك ؟ كيف تقوم بالاعتناء بها ؟ ما فائدتها لنا ؟ وما فائدتها للحيوانات ؟ أذكر ما تقدمه الحيوانات لنا .	يجيب عن الأسئلة موظفاً مكتسباته	

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات .	أسبوع الإنماج و التقويم												
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة السادسة : المعالجة	العدة : 45												
الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعها بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و تلك بتجديد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500 القيم و الكفاءات العرضية : يعزز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه .														
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الأنشطة												
يحدد العدين يحسب بشكل صحيح	الحساب الذهني: يطلب الأستاذ من المتعلمين البحث عند عددين مجموعهما عدد معلوم ، مثلا $100 = 100 + 0$ ، مع تكرار النشاط . ثم يضيف أحدهما إلى منه و يحسب المتعلمون الناتج ، مثلا : $100 + 40 =$	الخطوة الأولى												
يفكك الأعداد يحدد الزوايا القائمة يملأ الجدول بشكل صحيح يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	1. فكك الأعداد التالية حسب المثال : $435 = 400 + 30 + 5$ 418 = + + 375 = + + 256 = + + 203 = + + 2. اكتب ما تعنيه هذا الشكل 3. أكمل ملء الجدول <table border="1" data-bbox="391 1220 758 1534"> <thead> <tr> <th>العدد</th><th>تصفه</th><th>ضعفه</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>40</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>20</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> 4. اشترى أحمد قصة عدد صفحاتها 46 ، طالع منها 8 صفحات . - احسب عدد الصفحات التي لم يطلعها بعد .	العدد	تصفه	ضعفه	10			40			20			الخطوة الثانية
العدد	تصفه	ضعفه												
10														
40														
20														
يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	5. عم أحمد حشيشاته فوجم 152 حشيشة حمراء و 37 حشيشة زرقاء . أفان بين العددين اكتب مجموع كل الحشيشات	الخطوة الثالثة												

السنة الثانية ابتدائي	العادة : التربية العلمية	أسبوع الإنعاج و التقويم
المقطع الثاني : جعله التشجير	الحصة السابعة : المعالجة (من أعداد الأستاذ)	العدة : 45
التقانة القديمة لسكان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارد المنطقة بالمظاهر الكبرى الحياة الحيوانية و النباتية .		
تغير و تنقلات تراثية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي - احترام الحق في الحياة.....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم																																
الانطلاق	يسأل الأستاذ : أذكر بعض الأطعمة التي تتناولها ؟ ماهو مصدرها؟ (حيواني و نباتي و) ماهي أصناف الحيوانات ؟ (البيقة و متوحشة) هات أمثلة عن كل صنف. بعض هذه الحيوانات الأليفة كالجمال و النعجة ، على ماذا تتغذى ؟ انظر إلى الصورة و املا الجدول بأسماء الحيوانات.	يلاحظ الصورة .	تفصيلي																																
بناء التعلم	الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																	يكتب أسماء الحيوانات في الخانات المناسبة لها	تفصيلي
	الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																	يرتب مراحل النمو لنبتة الفاصوليا ويذكر شروط نموها	تفصيلي
المكتسبات	الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> الحيوانات الحيوانات أكلات أكلات المتوحشة الأليفة اللحم العشب <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																	يكتب عناصر السلسلة الغذائية	تفصيلي

انتهى وبالتوفيق للجميع

لأمانة المذكرات من أختنا مجموعة
من الأساتذة جزاكم الله كل خير
جمعتها في كتاب ليسهل استفادتها

من أعمالنا



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>