

السّنة الأولى ابتدائي

مُخطّطات حصص التّعلم الخاصة بالفترة التّمهيدية

الأسبوع الأوّل



إعداد: الأستاذ محمد

التوقيت الأسبوعي في المرحلة التمهيدية

الأيام	الفترة الصباحية				الفترة المسائية		توزيع الافواج	يتم التناوب بين الفوجين في تناول التعليمات اليومية خلال الأسابيع -يتم ادراج التربية البدنية بالتناوب مع التربية الفنية مرة في الاسبوع
	9:30/8:00	15د	10:30/9:45	11:15/10:30	13:45/13:00	14:30/13:45		
الأحد	أسمع وأتحدث أقرأ وأخطط	فترة استراحة					الفوج (أ)	
الاثنين	أسمع وأتحدث أقرأ وأخطط						الفوج (ب)	
الثلاثاء	أسمع وأتحدث أقرأ وأخطط						الفوج (أ)	
الأربعاء	أسمع وأتحدث أقرأ وأخطط						الفوج (ب)	
الخميس	أسمع وأتحدث أقرأ وأخطط						الفوج (أ)	

- التكاملية داخل المادة الواضحة ترجمها ميادين اللغة في الفترة التمهيدية بوضوح، بحيث تقدم الحصص في إطار زمني يقدر بـ 90 دقيقة دون الاخلال بعدد الحصص
- يمكن للأستاذ ان يتلاعب بالتوقيت فلا هو ملزم بتقديم حصة القراءة في نصف ساعة ولا في 45 دقيقة بل يقوم بتوزيع الزمني انطلاقا من مستوى متعلميه والأهداف المسطرة
- سبق عرض عمل يخض تكييف المرحلة التمهيدية مع التنظيم الجديد

الأسابيع	الأيام	أسمع وأتحدث		أشاهد وأقرأ			أخطط وأكتب
		النص	الصيغ	الجملة	الرصيد اللغوي	الوعي الصوتي	
الأسبوع 1	اليوم 1	صور لأشخاص	أبي، أمي...	صور وكلمات (أبي، أمي...)	تسمية افراد العائلة والأقارب ومرافق البيت	يدرك ان الكلمات المنطوقة لها صورتها الكتابية	الجلسة الصحيحة يشكل أشياء بالعجينة
	اليوم 2	صور لمرافق	مدرسة، مسجد...	صور وكلمات (مدرسة، سوق...)	تسمية المرافق العامة وبعض محتوياتها	يتعرف ويميز الكلمات المتشابهة في الوزن والايقاع	يسمك القلم مسكة صحيحة يحاكي ويرسم خطوط
	اليوم 3	صور لمهن	طبيب، معلم ...	صور وكلمات (طبيب، معلم)	تسمية بعض المهن والافعال	يميز الكلمات المتشابهة في الوزن ويلائم كلمة لأخرى مشابهة لها من خلال اختيارات	
الأسبوع 2	اليوم 1	في المدرسة	جملة اسمية	التحية: السلام عليكم، مساء الخير	أهلا وسهلا بكم الأدوات المدرسية	يتعرف الطالب عدد كلمات الجملة	يكمل رسم خطوط مختلفة مثل الخط
	اليوم 2			ألفاظ الترحيب: مرحبا...		يدرك موقع كلمة في جملة	الافقي، العمودي، المائل....
الأسبوع 3	اليوم 1	عمي زياد	جملة فعلية	حروف الجر	يضع السمك في صناديق حيوانات بحرية وكل ما تلق بمهنة الصيد	يذكر عدد كلمات في جملة ويحدد موقعها	يكتب بعض الحروف مستعينا بالتنقيط
	اليوم 2			حروف الجر		يركب جملا من كلمات يسمعها	
	اليوم 3			حوصلة وتقويم			

حول الأسبوع الأول

1. عند نهاية الأسبوع الأول سيكون المتعلم قادرا على قراءة من 10 الى 12 كلمة قراءة بصرية
2. التدرج من السهل الى الصعب بحيث تخصص 3 كلمات فقط في اليوم الأول لتصبح 5 في اليوم الأخير
3. الكثير من المتعلمين سيخونهم رصيدهم اللغوي، كن سندا لهم واسمح بإدراج اللغة المحية (الدارجة)
4. في هذا الأسبوع سيتم التطرق لأول مستويات الوعي الصوتي والذي يتمثل في الوعي بالكلمات المتشابهة في الإيقاع والوزن
5. التعلم التعاوني ضرورة قصوى وفي ظل الأوضاع الراهنة اجعل التعاون ثنائي فقط دون الحاجة لتشكيل مجموعات
6. عند نهاية اليوم يمكنك تعليق الكلمات المقروءة في مكان يراه الجميع مع ارفاقها بصورتها

الفترة التمهيديّة

اليوم: 01	الهدف: يسمي افراد عائلته وزملائه يتحدث بصوت مسموع يستمع الى توجيهات مكونة من خطوة او خطوتين وينفدها يأخذ الكلمة ويبيدي رأيه	النشاط: أسمع وأتحدث
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، الحوار والمناقشة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	المدة: 30 دقيقة

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	• عرض صورة لمنزل • طرح أسئلة • ماذا تمثل الصورة؟ • كيف يبدو المنزل (كبير، صغير، جميل....) ؟ • من يعيش في المنزل؟ • ما الأشياء الموجودة في المنزل؟ اقبل كل الإجابات وحاول استدراج المتعلم لاستعمال الفصحى	القدرة على التقط الكلمات تهذيب لغة الشارع من خلال تصحيح بعض الكلمات برفق ولين
البناء	10 دقائق	المحاكاة	صور	• اعرض صورة لعائلة مجتمعة • ممن تتكون هذه العائلة؟ • اعرض صور العائلة منفردة، ابدأ بنفسك وعرف بعائلتك " تتكون عائلتي من أبي وأمي... أشر للصورة في كل مرة نطقت فيها اسم فرد من افراد العائلة • وانت ممن تتكون عائلتك (من المهم جدا أن تبدأ بالمتفوقين، ساعد المتعثرين بأن تجعلهم يرددون معك ترديدا مشتركا فالأمر مساعد لتنمية الثقة بالنفس) عليك ان تكون على علم بالفروقات الاجتماعية فهناك اليتيم والبعيد عن أهله	النطق الصحيح للكلمات وتصحيح مخارج الاصوات

	• من رافق الى المدرسة في أول يوم من الدخول • هل تساعد أمك في اشغال البيت؟ ما هي الأمور التي تمد لها فيها يد العون • هل تساعد أباك؟ • هل تتشاجر مع أختك (أخيك)، لماذا؟ احرص على ان تكون لغتك بسيطة يفهمها الجميع	صور وقصصات	الحوار والمناقشة	دقائق 10	
	غير الأجواء من خلال تمثيل الشخصيات • يمكنك تجسيد شخصيات العائلة داخل القسم من خلال جعل التلاميذ يتقمصون الأدوار (حضّر مسبقا بعض الحاجيات مثل ملاءة، شارب، لحية ...) • اجعل الابن يقدم افراد عائلته	أوراق عمل	لعب الأدوار	5 دقائق	الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

النشاط: القراءة	الهدف: يقرأ الكلمات قراءة بصرية معتمدا على شكلها يدرك ان الكلمات المنطوقة لها ما يمثلها في المكتوب	اليوم: 01
المدة: 30 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني

الوضعية	المدة	الاستراتيجي ة	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	مسجلة / جهاز العرض	• عرض انشودة https://www.youtube.com/watch?v=tNAmFXZZjwY عن طريق جهاز العرض او مسجلة او الحاسوب او هاتف • طرح أسئلة حول موضوع الأنشودة • من هم الافراد التي ذكرت في الانشودة؟ • مما تتكون عائلتك؟	القدرة على الاستماع والتقاط الكلمات
البناء	5 دقائق	تدريس مباشر	صور	• عرض صور العائلة • تسمية افرادها من قبل المعلم ثم المتعلمين • نوع في الممارسات كأن يشير المتعلم الى الصورة ويذكر متعلم آخر اسمها • اقلب الصور ثم اسحب إحداها وطالب المتعلمين بذكر اسم الصورة احرص على تعيين أكبر عدد من المتعلمين	النطق الصحيح للكلمات وتصحيح مخارج الاصوات

القراءة البصرية لل كلمات والتعرف عليها انطلاقا من شكلها	• اعرض صور العائلة • استخرج دمية، سمىها الدمية الصامتة • قل لمتعلميك ان هذه الدمية صامتة لا تتكلم لكنها تملك طريقة لتعرفنا بأفراد عائلتها (افتح لهم المجال لعرض أفكارهم وتصوراتهم) • ستعتمد على الكتابة • استخرج قصاصات الكلمات (دعهم يتعرفون ان الأصوات والكلمات المنطوقة لها ما يقابلها بالرموز كأسمائهم مثلا على كراساتهم) • ابدأ بكلمة " أمي " ضعها تحت الصورة واطلب من المتعلمين قراءة الكلمة وانت تشير اليها • استمر في العمل مع بقية البطاقات المكتوبة بنفس الطريقة • استنادا الى الفروقات الفردية يمكنك استعمال الألوان لكل كلمة • اجعل 3 بطاقات فقط (التدرج من السهل الى الصعب) • اطلب منهم اغماض اعينهم وقم بتشويش البطاقات والصور • استعمل استراتيجيات اعود المثلجات لسحب اسم المتعلم الذي يقوم بالترتيب (شجع، حفز، وكن سندا لهم)	صور وقصاصات	العصف الذهني التعلم باللعب	دقائق 10	
ي\اي\احترام معايير التعلم التعاوني ربط الكلمة بصورتها	• اجعل المتعلمين ثنائيات • وضح لهم ان العمل في مجموعات يخضع لضوابط أهمها التعاون وخفض الصوت • وزع بطاقات وصور (موجودة في المرفقات) ثم امنحهم وقتا لوضع كل بطاقة مع الكلمة المناسبة • راقب ما توصل اليه المتعلمون مع التصحيح والتشجيع والثناء عليهم • اقبل بعض الحركة الزائدة داخل الصف فالمتعلم نشط بذاته	صور قصاصات	العمل التعاوني	دقائق 5	
يلون باللون المناسب اعتمادا على القراءة البصرية	• وزع ورقة العمل • احرص ان يفهم المتعلمون التعليمية جيد • موجودة في المرفقات	أوراق عمل	العمل الفردى	دقائق 5	الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

اليوم: 01	الهدف: يتعرف ويمارس الجلسة الصحيحة ينمي عضلاته الدقيقة (انامله) يمسك القلم بطريقة صحيحة يثبت مكتسباته في القراءة من خلال نشاط الكتابة	النشاط: كتابة
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني	الوسائل: أوراق، أقلام ...	المدة: 30 دقيقة

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
الانطلاق	5 دقائق	سؤال وجواب	أوراق / كرايس / أقلام بمختلف أنواعها	• استغل اول 3 دقائق لقراءة المتعلمين الكلمات (أبي، أمي، أخي...) قراءة بصرية • يعرض المتعلم على مرأى التلاميذ أدوات مختلفة • أوراق بيضاء، كراس، سبورة صغيرة (لوحة)، قلم جاف، قلم حبر قلم رصاص، قلم السبورة ... • اطلب منهم تسمية الأشياء • وضح لهم دورها واستعمالها وبين لهم طريقة مسك الكراس	قراءة كلمات قراءة صحيحة
البناء	5 دقائق	التعلم بالمحاكاة	أوراق / عجينة	• وضح لهم طريقة الجلسة الصحيحة (الصدر الى الامام، الراس الى الأعلى...) • اجعل أحد التلاميذ نموذجاً لذلك (على مرأى من الجميع) • دعهم يمارسون وراقب ثم قم بالتوجيه	الجلسة الصحيحة

مسك القلم بطريقة صحيحة	• من باب الفروقات الفردية يمكن ان تقسم التلاميذ بحيث يكلف كل فئة بنشاط معين ○ النشاط 1: (الفئة التي تحسن مسك القلم) تلوين كتابات ورسومات للعائلة (الربط بين نشاط الكتابة والقراءة) – موجود في الملحقات- ○ النشاط 2: (الفئة التي تحتاج تحسن على مستوى الحركات الدقيقة) تكوين أشياء بالعجينة ○ النشاط 3: (الفئة التي لا تجيد مسك القلم) ناولهم أقلام الرصاص وممحاة ووضح لهم طريقة مسك القلم – أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى • دعهم يخطون خطوطا ثم يقومون باستعمال الممحاة لمحو هذه الخطوط • لماذا الممحاة؟ لأنها كذلك تدرب على استعمال القلم بطريقة مسكهما واحدة			15دقيقة	
	• اعرض بعض منتوجات المتعلمين • يمكنك تكليف بعضهم بواجبات في هذا المنحى			5دقائق	الغلق

اليوم الثاني

الفترة التمهيدية

النشاط: اسمع وأتحدث	الهدف: يسمي بعض الاماكن والمرافق العامة يتحدث بصوت مسموع يستمع الى توجيهات مكونة من خطوة او خطوتين وينفدها يربط الاحداث بواقعه ويبدى رأيه	اليوم: 02
دقيقة 30 المدة:	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: المحاكاة ، الحوار و المناقشة

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	• عرض صورة لشخص مريض وأخرى لبائع خضار (موجودة في المرفقات) • ماذا تمثل الصور • اين يتواجد المريض؟ • اين يبيع الخضار سلعته؟ • اين يذهب التلميذ كل يوم؟ امنح الكلمة لغالبية المتعلمين حتى مع تكرار الإجابات	آداب تناول الكلمة (رفع الاصبع والانصات للآخر)
البناء	10 دقائق	المحاكاة	صور	• عرض صور لأماكن مختلفة • مطالبة المتعلمين بتسمية مختلف المرافق والأماكن (مسجد، مدرسة، ملعب، سوق) احرص على إعطاء الكلمة لجميع المتعلمين	النطق الصحيح للكلمات وتصحيح مخارج الاصوات
	5 دقائق	الحوار والمناقشة	بيداغوجيا اللعب	قم بتسميعهم جمل ثم طالبهم برفع المكان المناسب مثال: أصلي فيه صلاة الجمعة: التلميذ يقول: المسجد	يربط بين المكان ومختلف الاحداث التي تقع فيه

ابداء الراي ربط الاحداث بواقع الطفل	• ما الأشياء التي يمكن ان تجدها في ا: السوق، المدرسة، الشارع، الملعب، المسجد ... • هل سبق وان ذهبت الى المسجد؟ مع من؟ • ماهي الآداب التي اتحلى بها داخل المسجد • هل نرمي الاوساخ داخل المدرسة؟ لماذا؟ • كيف نحافظ على مدرستنا؟ يمكنك إضافة أسئلة تستهدف فيها ابداء راي المتعلم وواقع الطفل المعيش	صور وقصصات	لعب الادوار	5دقائق	
	الربط مع الرياضيات اجعل أحدهم يمثل دور بائع الخضار (يمكنك احضار بعض الخضار والفاكهة، بيض .) اجعل المتعلمين يتناوبون على تقمص الأدوار (بائع ومشتري) مع ربط الأحداث بالرياضيات – الاعداد خاصة -	أوراق عمل	العمل الفردى	5دقائق	الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

النشاط: القراءة	الهدف: يقرأ الكلمات قراءة بصرية معتمدا على شكلها يدرك ان الكلمات المنطوقة لها ما يمثلها في المكتوب	اليوم: 02
المدة: 45 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، العصف الذهني

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	مسجلة / جهاز العرض	- مراجعة كلمات افراد العائلة - طرح لعبة: استمع واجيب (الغاز) - انا مكان به الكثير من الناس وتجد فيه الخضر والفواكه، من أكون؟ - انا مكان تتعلم فيه الحروف والحساب، من أكون؟ - انا مكان تسمع فيه أصوات المشجعين، من أكون؟	القدرة على الاستماع والتقاط الكلمات
البناء	10 دقائق	التعلم باللعب	صور	- عرض صور لاماكن ومرافق - تسميتها من طرف المتعلمين - اتعرف الكلمات المتشابهة في الصوت - اعرض صورتان وسميهما على مسامح المتعلمين باب / ناب - دعهم يغمضون اعينهم ويستمعون للكلمتين - قل لهم: هل الكلمتان متشابهتان ...دعهم يكتشفون ذلك بأنفسهم - اعرض مجموعة أخرى من الثنائيات (كلمة + صورة) ودعهم يجدون المتشابهة في الوزن والايقاع الصور موجودة في المرفقات الوعي الصوتي على هذا المستوى سيدرك من خلاله ان الكلمات كأصوات مختلفة فهناك الكلمات الطويلة والقصيرة والمتوسطة والمتشابهة في الوزن والمختلفة	النطق الصحيح للكلمات وتصحيح مخارج الاصوات

القراءة البصرية لل كلمات	• اعرض صور الأماكن والمرافق • ضع تحت كل صورة كلماتها المكتوبة • دعهم يقرؤون ثم قم بتشويش الكلمات (يمكن ان تجعل العمل ثنائي) قدم التغذية الراجعة ودلهم على مفاتيح التعرف على بعض الكلمات (الحجم، اللون).	صور وقصاص ات	العصف الذهني التعلم باللعب	دقائق 10	
	• وزع ورقة العمل • احرص ان يفهم المتعلمون التعليم جيداً ساعد أولئك الذين يجدون صعوبة في مسك القلم موجودة في المرفقات	أوراق عمل	العمل الفردى		الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

النشاط: كتابة	- الهدف: يمسك القلم بطريقة صحيحة - يكمل رسم خطوط مختلفة مثل الخط الافقي، العمودي، المائل.... - يشكل أشياء مستعملا العجينة	اليوم: 02
المدة: 30 دقيقة	الوسائل: أوراق، أقلام ...	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
الانطلاق	5 دقائق	سؤال وجواب	أوراق /كراريس / أقلام بمختلف انواعها	- استغل اول 3 دقائق لقراءة المتعلمين الكلمات (أبي، أمي، أخي، مسجد، مدرسة ...) قراءة بصرية - اعرض عليهم نماذج لمجموعة من الخطوط (مائلة، منحنية) - سمهم ثم وضح لهم الفرق بينهم	قراءة كلمات قراءة صحيحة
البناء	5 دقائق	التعلم بالمحاكاة	أوراق / عجينة	اجعل المتعلمين يخطون خطوطا على ألواحهم من خلال محاكاة ما تقوم به على السبورة	الجلسة الصحيحة
	5 دقائق			- دربهم على طريقة استعمال السبورات الصغيرة - وزع الكراريس - بين لهم طريقة مسك الكراس وتنظيمه الصفحة الأولى مخصصة لكتابة الاسم و اللقب ...دور الهامش ..كتابة التاريخ	مسك القلم بطريقة صحيحة

	• اجعلهم يحاكون نماذج الخطوط على كراساتهم كن سندا أولئك الذين لا يزالون يجدون صعوبة في مسك القلم			10 دقائق	الغلق
--	---	--	--	----------	-------

اليوم الثالث

الفترة التمهيديّة

النشاط: اسمع واتحدث	الهدف: يسمي بعض المهن يتحدث بصوت مسموع يستمع الى توجيهات مكونة من خطوة او خطوتين وينفذها	اليوم: 03
المدة: 30 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني

الوضعية	المدة	الاستراتيجي ة	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	- أراد احمد صنع طاولة خشبية - الى اين عليه ان يذهب: الى المعلم / النجار / الى الصياد - أراد احمد ان يبني منزلا - الى اين عليه ان يذهب: البناء/ المعلم / الصياد - أراد أحمد أن يخطط بذلة - الى اين عليه أن يذهب: البناء / الخياط / النجار	القدرة على التقط الكلمات تهذيب لغة الشارع من خلال تصحيح بعض الكلمات برفق ولين
البناء	10 دقائق	المحاكاة	صور	- اعرض صورة لمهن مختلفة - أشرفي كل مرة الى صورة وطالب المتعلمين بذكر المهنة وزع على المتعلمين صور لبعض المهن وبعد الأدوات ثم طالب كل متعلم بوضع المهنة مع الأدوات المناسبة	النطق الصحيح للكلمات وتصحيح مخارج الاصوات

ربط النص (الصورة) بالواقع المعيش	ما دور الشرطي؟ ماذا يصنع لنا الخباز؟ ما دور المعلم؟ ما دور النجار هل سبق وان ذهبت عند النجار؟ لماذا هل تشتري الخبز من عند الخباز ماذا يلبس الشرطي؟	صور وقصاص ات	الحوار والمناقشة	دقائق 10	
التخيل و إبداء الرأي	لو لم يكون هناك شرطة؟ ماذا سيحدث برأيك لو لم يكن هناك معلم، ماذا سيحدث؟ لو لم يكن هناك طبيب، ماذا سيحدث؟ ما لمهنة التي تحبها وتمارسها عندما أكبر، لماذا	أوراق عمل	العصف الذهني	5 دقائق	الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

النشاط: القراءة	الهدف: يقرأ الكلمات قراءة بصرية معتمداً على شكلها يدرك ان الكلمات المنطوقة لها ما يمثلها في المكتوب	اليوم: 03
المدة: 45 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	مسجلة / جهاز العرض	عرض مجموعة من الكلمات والصور ومطالبة المتعلمين بإيجاد المتشابهة في الوزن والإيقاع الصور موجودة في المرفقات الوعي الصوتي على هذا المستوى سيدرك من خلاله ان الكلمات كأصوات مختلفة فهناك الكلمات الطويلة والقصيرة والمتوسطة والمتشابهة في الوزن والمختلفة على هذا المستوى يتم الاختيار من متعدد كما يمكن تقديم كلمات ومطالبة المتعلمين بإعطاء كلمات مشابهة في الوزن	القدرة على الاستماع والتقاط الكلمات

النطق الصحيح لل كلمات وتصحيح مخارج الاصوات	• مراجعة كلمات افراد العائلة، المرافق والأماكن - مطالبة المتعلمين بذكر المهن التي يعرفونها	صور	التعلم باللعب	10 دقائق	البناء
القراءة البصرية لل كلمات	• اعرض صور الأماكن والمرافق • ضع تحت كل صورة كلمتها المكتوبة • دعهم يقرؤون ثم قم بتشويش الكلمات (يمكن ان تجعل العمل ثنائي) • قدم التغذية الراجعة ودلهم على مفاتيح التعرف على بعض الكلمات	صور وقصص اصوات	العصف الذهني التعلم باللعب	10 دقائق	
	• وزع ورقة العمل • احرص ان يفهم المتعلمون التعليم جيداً • موجودة في المرفقات	أوراق عمل	العمل الفردى		الغلق والتقويم

الفترة التمهيديّة

النشاط: كتابة	- الهدف: يمسك القلم بطريقة صحيحة - يكمل رسم خطوط مختلفة مثل الخط الافقي، العمودي، المائل.... - يشكل أشياء مستعملا العجينة	اليوم: 03
المدة: 30 دقيقة	الوسائل: أوراق، أقلام ...	الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم التعاوني

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
الانطلاق	5 دقائق	سؤال وجواب	أوراق / كراريس / أقلام بمختلف أنواعها	ذكرهم بطريقة استعمال اللوحة اجعل احدهم يشرح لهم ذلك	قراءة كلمات قراءة صحيحة
البناء	5 دقائق	التعلم بالمحاكاة	أوراق / عجينة	- اجعل المتعلمين يرسمون اشكالا على ألواحهم من خلال محاكاة ما تقوم به على السبورة - دربهم على طريقة استعمال السبورات الصغيرة	الجلسة الصحيحة

مسك القلم بطريقة صحيحة	• وزع الكراريس • اسالهم عن طريقة مسك الكراس وتنظيمه • بين لهم ان رسم الشكل يتم من اليمين الى اليسار • من باب الفروقات الفردية يمكن ان تجعل الاشكال منقطة حتى يسهل عليهم محاكاتها			5 دقائق	
	• اجعلهم يحاكون نماذج الخطوط على كراساتهم • كن سندا أولئك الذين لا يزالون يجدون صعوبة في مسك القلم			10 دقائق	الغلق

<https://www.facebook.com/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D8%B0-%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%91%D8%AF-2340870549287201>



وَالِدُ الْيَتَامَى