

الفترة التمهيدية

اليوم السادس

مُخطّطات أنشطة ودعائم

إعداد الأستاذ محمد



الأسابيع	الأيام	أسمع وأتحدث		أشاهد وأقرأ			أخطط وأكتب
		النص	الصيغ	الجملة	الرصيد اللغوي	الوعي الصوتي	
الأسبوع 1	اليوم 1	صور لأشخاص	أبي، أمي...	صور وكلمات (أبي، أمي...)	تسمية افراد العائلة والأقارب ومرافق البيت	يدرك ان الكلمات المنطوقة لها صورتها الكتابية	الجلسة الصحيحة يشكل أشياء بالعجينة يسمك القلم مسكة صحيحة يحكي ويرسم خطوط
	اليوم 2	صور لمرافق	مدرسة، مسجد...	صور وكلمات (مدرسة، سوق...)	تسمية المرافق العامة وبعض محتوياتها	يتعرف ويميز الكلمات المتشابهة في الوزن والايقاع	
	اليوم 3	صور لمهن	طبيب، معلم ...	صور وكلمات (طبيب، معلم)	تسمية بعض المهن والافعال	يميز الكلمات المتشابهة في الوزن ويلائم كلمة لأخرى مشابهة لها من خلال اختيارات	
الأسبوع 2	اليوم 1	في المدرسة	جملة اسمية	التحية: السلام عليكم، مساء الخير	أهلا وسهلا بكم الأدوات المدرسية	يتعرف الطالب عدد كلمات الجملة	يكمل رسم خطوط مختلفة مثل الخط الافقي، العمودي، المائل....
	اليوم 2			ألفاظ الترحيب: مرحبا...		يدرك موقع كلمة في جملة	
الأسبوع 3	اليوم 1	عبي زياد	جملة فعلية	حروف الجر	يضع السمك في صناديق	يذكر عدد كلمات في جملة ويحدد موقعها	يكتب بعض الحروف مستعينا بالتنقيط
	اليوم 2			حروف الجر	تتنفس السمك في الماء بخياشيمها	يركب جملا من كلمات يسمعها	
	اليوم 3		حوصلة وتقويم				

مركبات ومستويات فهم النص المنطوق

الفهم الصريح	الفهم الضمني	دمج المكتسبات	ابداء الرأي
--------------	--------------	---------------	-------------

- سيقراً النص كاملاً على مسامع المتعلمين وليس هناك داع لتقسيمه كما جاء في وثيقة المرحلة التمهيدية
- في اليوم الأول سيتم معالجة الفهم الصريح والضمني والصيغ الخاصة به وفي القراءة الجملة المدرجة ' اهلا وسهلا بكم "
- في الوعي الصوتي بالجملة سيتم التعرف على عدد كلمات جملة ما
- في اليوم الثاني سيتم معالجة دمج المكتسبات وابداء الرأي والصيغ الخاصة به وفي القراءة الجملة المدرجة " العلم يرفرف عاليا "
- في الوعي الصوتي الخاصة باليوم الثاني يتحكم في عدد الكلمات المكونة بالجملة وموقعها
- الملف يحتوي مخططات مع شروحات وملحوظات الى جانب مشاهد وأسئلة النص المنطوق

الفترة التمهيدية

اليوم: 06	- الهدف: يعبر عما يسمعه من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة محاولاً استخدام اللغة العربية (بمساعدة المعلم) - يتحدث بصوت مسموع - يفهم النص (فهم ضمني وفهم عام) - يوظف حروف الجر في وضعيات تواصلية	النشاط: أسمع وأتحدث
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات وأوراق عمل	المدة: 35 دقيقة

الوضعية	الوقت	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	- عرض صورة لميناء والصيادين - ماذا تلاحظ؟ ترك حرية الكلام للمتعلم مع تصحيح بعض المصطلحات - انطلاقاً من الصورة ما هو موضوع النص الذي سوف تسمعون؟ التوقع وربط الأحداث من المهارات المهمة التي وجب أن ندرب الصغار عليها	
البناء	15 دقيقة	بيداغوجيا اللعب سؤال وجواب	بطاقات	- إلقاء النص على مسامع المتعلمين بجهارة صوت وتمثيل الجمل بالإيماءات والإيحاء –دقيقتان - قبل ذلك قل لهم انهم سوف يستمعون للنص ثم تطرح عليهم الأسئلة، دلهم على أن للاستماع آداب لا تباشر الالتقاء حتى تتأكد من تهيئة جميع الظروف - أسئلة الفهم العام (موجودة في الملف المرفق) - 5 دقائق - - نتيج أسئلة الفهم العام والسطحي للمتعلم التقاط الكلمات وفهم النص عاماً - المفردات والرصيد اللغوي اطرح السؤال مع تعليق صورتين للاختيار بينهما يستعمل المتعلم هنا اللوحة للإجابة عن رقم الصورة الدالة (موجودة في المرفقات)	الالتزام بآداب الاستماع التقاط الكلمات وفهم النص آداب أخذ الكلمة

الاستنتاج وتعميق الفهم	- أسئلة الفهم الضمني (موجودة في الملفات المرفقة) 5 دقائق - اعد القاء النص على مسامع المتعلمين، - أسئلة الفهم الضمني تحتاج ذكاء أكثر اذ تعتمد على الاستنتاج - افسح المجال للمتعلمين البوح بأفكارهم وقبل جميع الإجابات	صور وقصاصات	الحوار والمناقشة	5 دقائق	
	دمج المعلومات واستعمالها (الأسئلة موجودة في المرفقات) 5 دقائق يتم التطرق الى هذا الجزء في اليوم الموالي ابداء الرأي والقيم (الأسئلة موجودة في المرفقات) 5 دقائق يتم التطرق الى هذا الجزء في اليوم الموالي				
	- استعمال الصيغ 'حروف الجر' (الكاف والباء واللام) - اعد تسميع النص للمتعلمين مرة أخيرة - بمت تمتلئ شبكة الصياد؟ - طرح أسئلة - بماذا تلون الرسم؟ بالألوان - لمن يقدم المعلم الجوائز؟ للمتفوق - دعهم يكررون الجمل بالتناوب - محاكاة جمل (موجودة في المرفقات) - اسمعهم الجمل دون حرف الجر وجعلهم يركبون الجمل باستعمال حروف الجر - ساعدهم في ذلك ان تطلب الامر بأسئلة وسيطة - انتاج جمل تحتوي الحروف المدروسة		لعب الأدوار الحوار والمناقشة المحاكاة	10 دقائق	

جارنا عي زياد صياد ماهر يحكي لنا مغامراته فيقول: أركب كل ليلة قاربي المزين بألوان العلم، وأرمي شبكة الصيد في البحر. وحين تمتلئ بالسماك أجرها نحو الشاطئ. أضع السمك الكبير في صناديق من الخشب، وأعيد السمك الصغير إلى الماء. أبيع بعضه في السوق، وأدلل بالباقي هنا في الحي نسأله وماذا عن القطط، فيقول: تتبعني أينما ذهبت، فأشفق عليها من حين إلى حين ببعض الأسماك نسأله دائما، عي زياد: كيف تعيش الأسماك في الماء؟ فيقول: تتنفس ف السمكة في الماء بخياشيمها، وتنتقل من مكان إلى آخر بواسطة زعانفها وذيلها



الأستاذ مُحَمَّد

أدمج مكتسباتي ومعلوماتي

1. تصدق عي زياد بالأسماك على القطط. وانت هل تصدقت وكيف
2. يشفق عي زياد على الحيوانات. وانت كيف تعامل الحيوانات وهل اشفقت عليها يوما
3. هل زرت الشاطئ؟ كيف وجدته؟
4. هل تأكل السمك؟ لماذا؟ وماهي المأكولات التي تحبها
5. أذكر بعض الأسماك التي تعرفها

أبدي رأيي

هل تحب مهنة الصيد (الصيد) لماذا؟

شفويا اجيب

- ما اسم الجار؟
- ما هي مهنته؟
- ماذا يركب العم زياد؟
- ما ذا يفعل بالسمك الكبيرة التي يصطادها؟
- ماذا يفعل بالسمك الصغير؟
- لماذا تتبع القطط عي زياد؟
- المفردات والرصيد اللغوي
- 1. اي قارب يمتلكه عي زياد؟
- ما هي الوسيلة التي كان يستعملها عي زياد لاصطياد اسماكها؟
- 3. في أي صندوق كان يضع عي زياد اسماكها الكبيرة؟
- أعمق فهمي

1. لماذا يصطاد عي زياد ليلا؟
2. لماذا يعيد السمك الصغير إلى الماء؟
3. كان عي زياد يشفق على القطط ويعطيها بعضا من السمك؟ لماذا؟
4. هل سبق وان تصدقت انت على الفقراء والضعفاء؟ تكلم عن الأمر

حروف الجر: الباء، الكاف، اللام

• أتعرف

• بماذا تمتلئ شبكة الصياد؟

-تمتلئ بالسماك

• بماذا تلون الرسم؟ بالألوان

• لمن يقدم المعلم الجوائز؟ للمتفوق



• أحكي الجمل التالية شفويا

• أكتب بالقلم

• أغسل أسناني. (الفرشاة)

• أكل (يميني)

• أسافر. (القطار)

• أقدم الطعام للمحتاج

• أشتري الخضر (أمي)

• يصنع النجار الأثاث. (عي)

• أقرأ (اتعلم)

• يقفز القط كالنمر

• يجري العداء. (الفهد)

• يسبح صديقي. (السمة)

• يقفز أخي. (الكنغر)



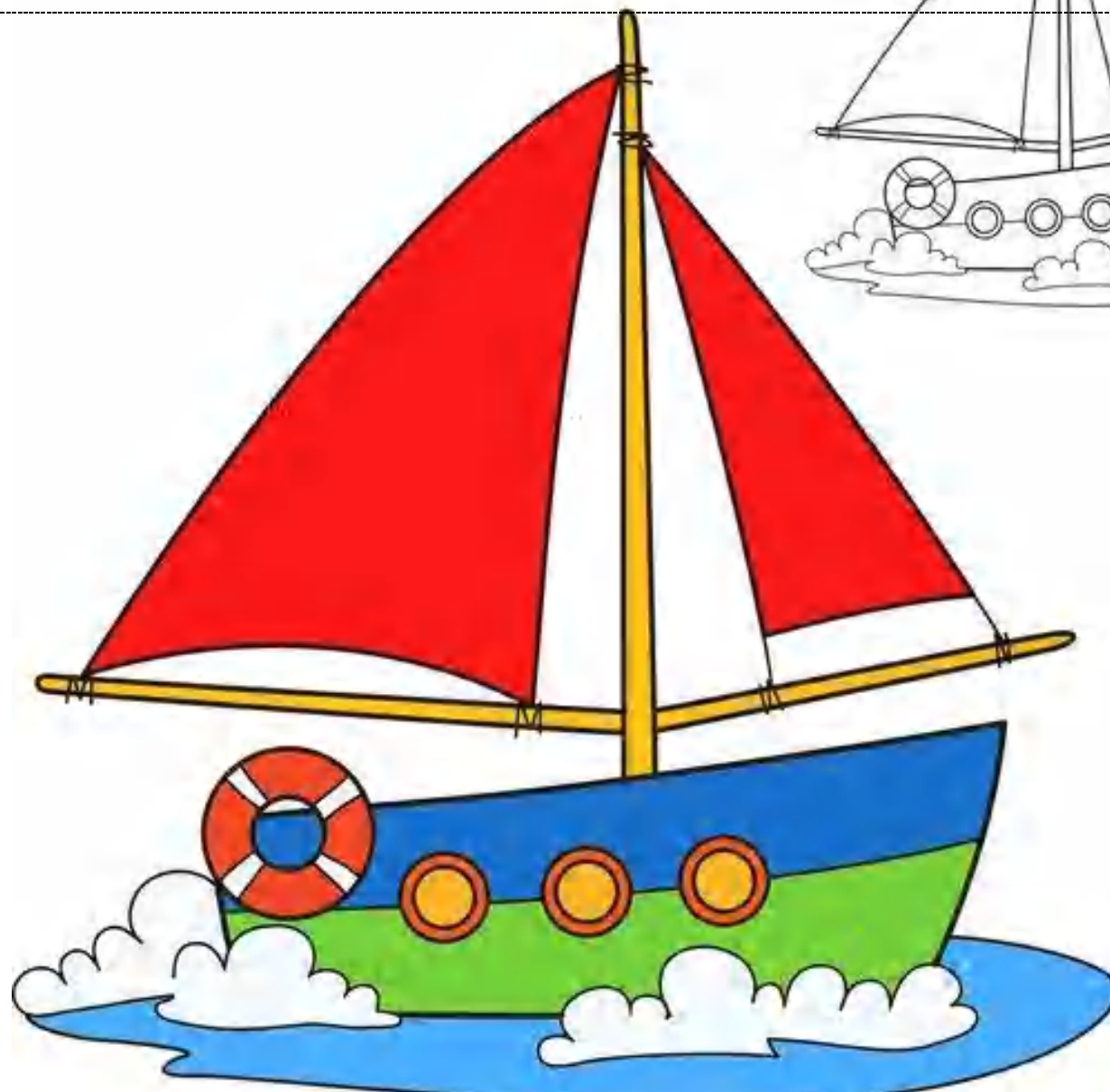
الأستاذ محمد

• أنتج جملا تحتوي حروف الجر من إنشائي

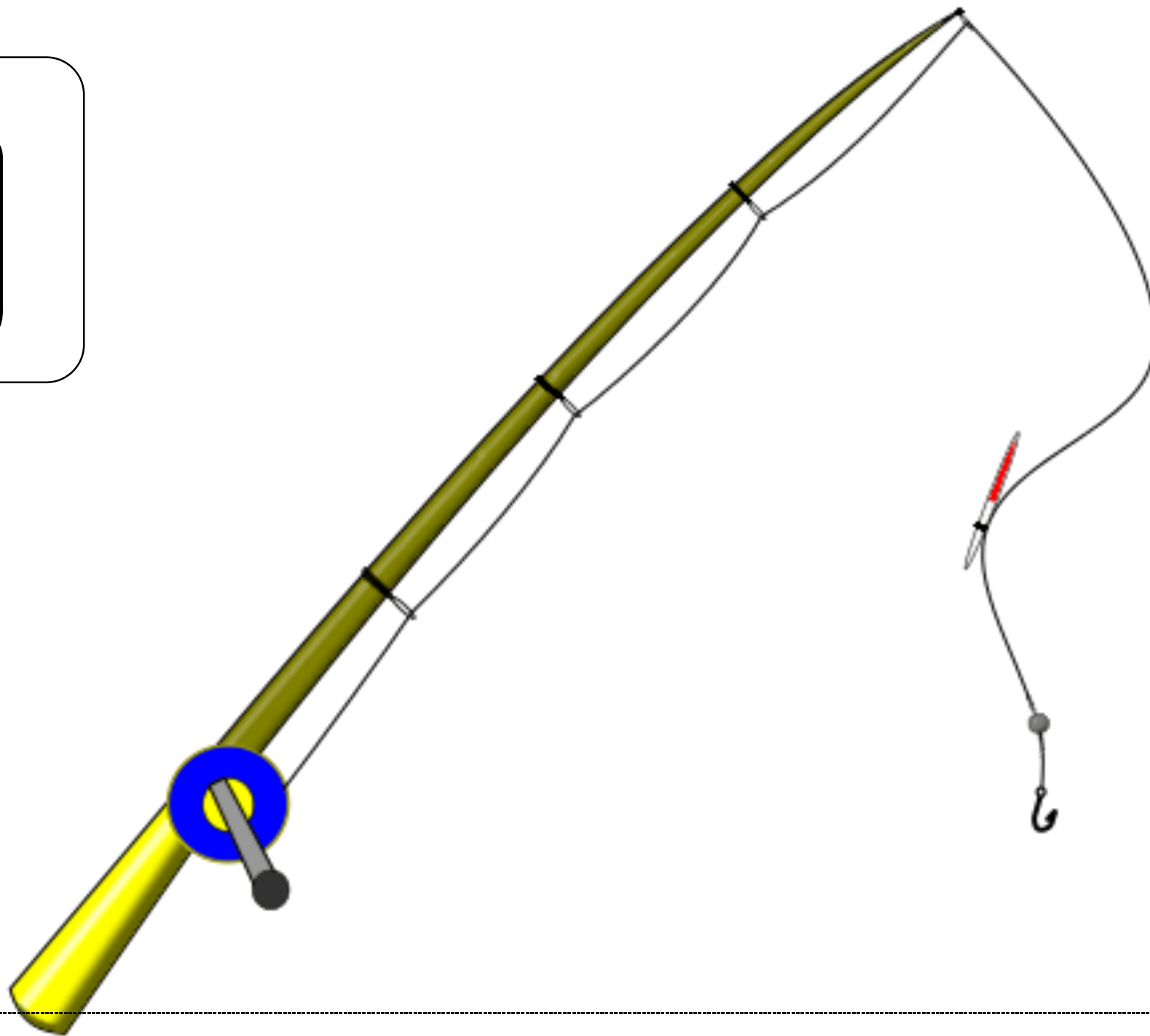
1



2



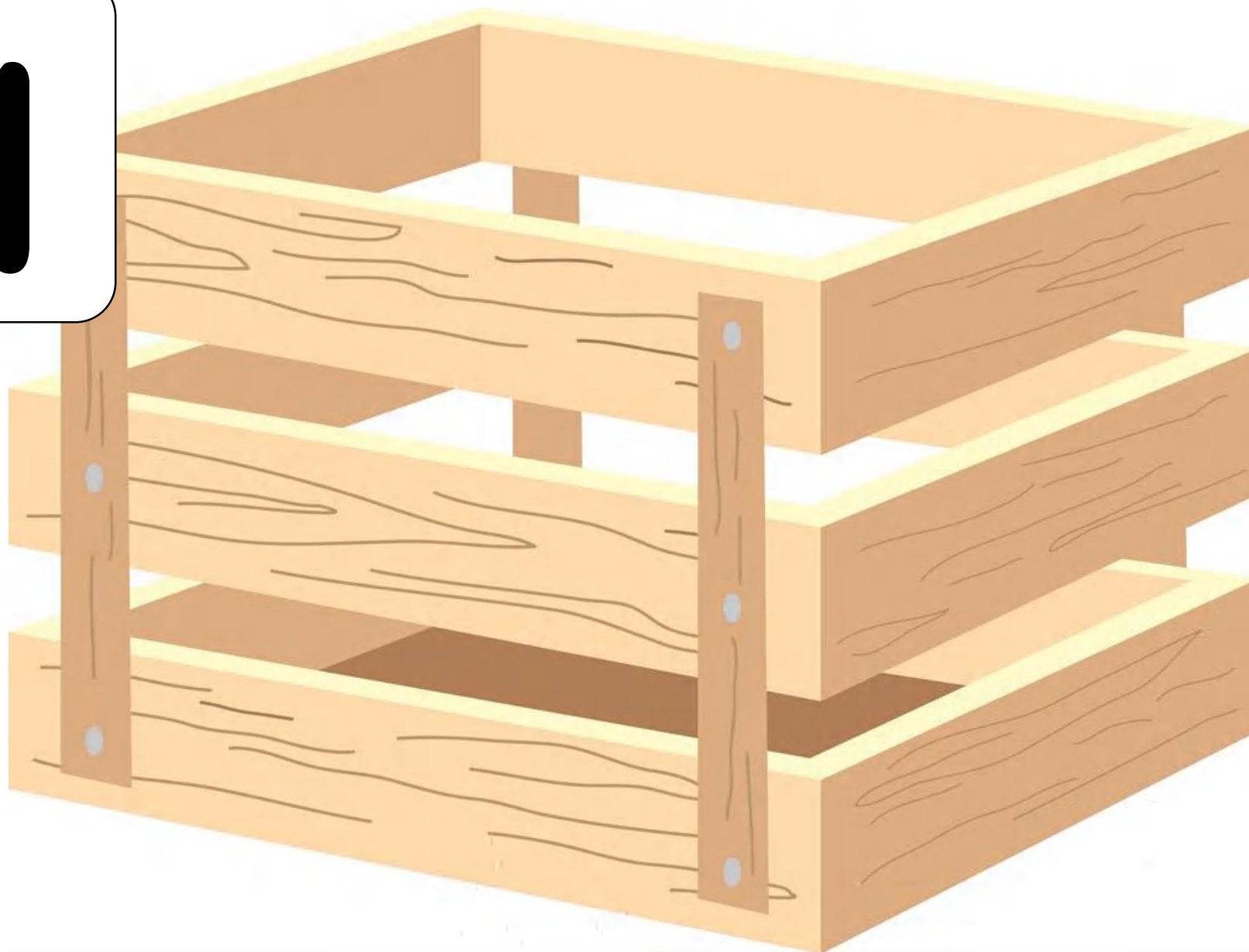
1



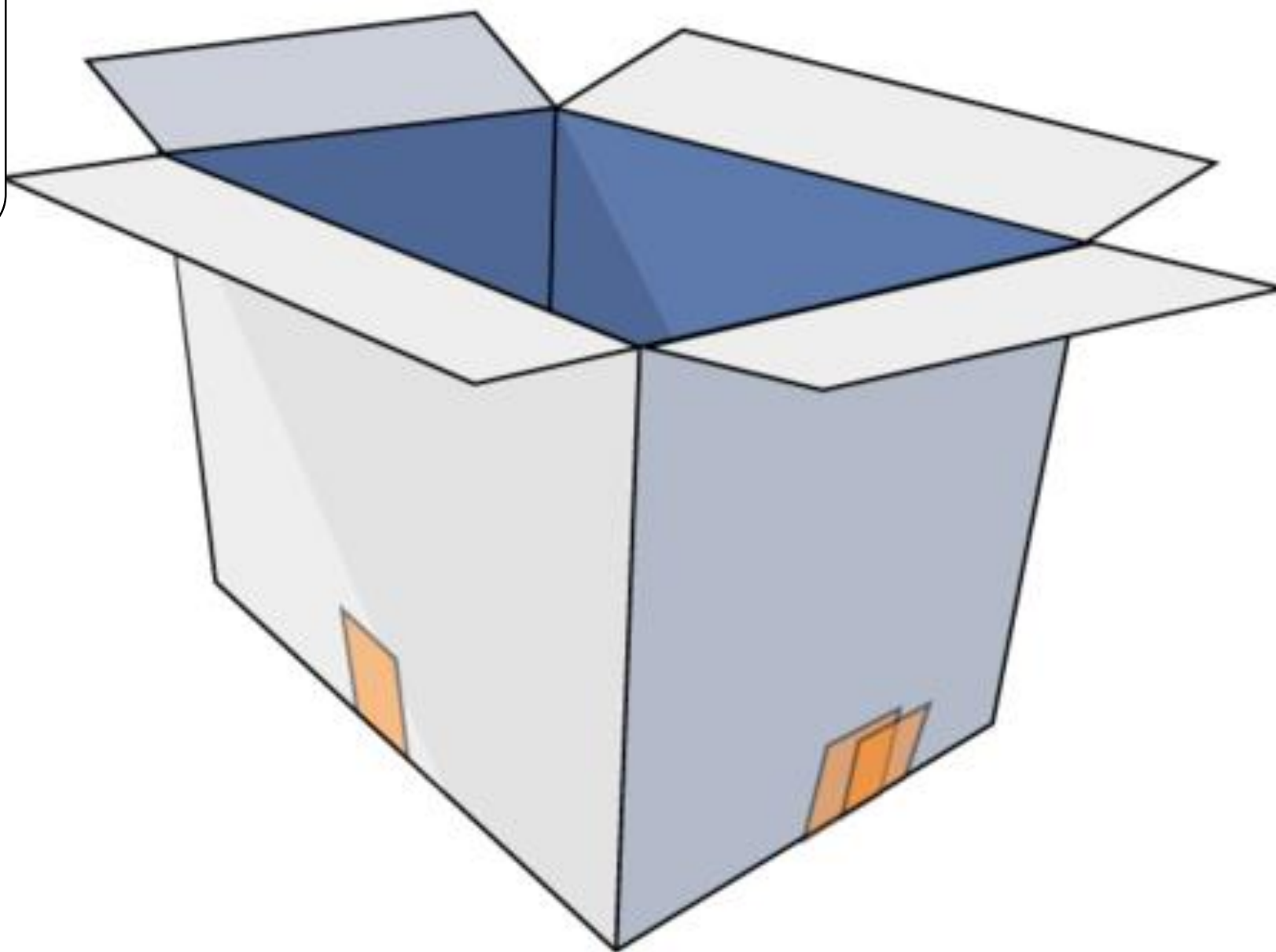
2



1



2



الفترة التمهيدية

اليوم: 06	- الهدف: يذكر عدد الكلمات في الجملة - يقرأ الكلمات قراءة بصرية معتمدا على شكلها، حجمها... ويميزها من بين عدة	النشاط: أقرأ
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، الحوار والمناقشة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	المدة: 40 دقيقة

في إطار التكاملية داخل المادة الواحدة والتي نصت عليها المناهج، تصبح الحدود بين الميادين غير واضحة

التقسيم هو تقسيم منهجي فقط، لهذا يمكنك مباشرة حصة القراءة دون ان تشعر التلاميذ بذلك

لكسر الرتابة وتجديد النشاط يمكنك تسميعهم انشودة الانطلاق ' مدرستي '

	• أين يضع الصياد السمك الكبير؟ يضع الصياد السمك في صناديق • يكرر الجملة أكبر عدد من المتعلمين • ممارسة مهارات الوعي الصوتي • اقرأ الجملة مرفوقة بنقر على المكتب • الهدف هنا قراءة الجملة بدون تركيب منفصلة ليتسنى للمتعلم معرفة عدد كلماتها • كم كلمة تتكون الجملة؟ استمع الى إجابات التلاميذ • مثل عدد الكلمات بأشياء محسوسة على السبورة 'مربعات مثلا'  تذكر دائما ان الوعي بالجملة وعدد كلماتها يتم شفويا قبل المرور الى المعالجة الخطية • اسحب الشيء الذي يمثل الكلمة الأخيرة ثم اسألهم عن الكلمة التي تمثلها • اسحب المربع الأول ثم اسألهم عن الكلمة الذي يمثلها ونفس الامر مع المربع ما قبل الأخير لوعي هنا يكون الوعي بمواقع الكلمات تقويم تكويني: • قم بتسميعهم جملا من كلمتين او ثلاث او أربع (البداية من السهل إلى الصعب ' • وادعهم يدركون عدد كلماتها (يمكنك توزيع محسوسات للتعبير عن عدد الجمل او بطاقات اعداد لتكون فرصة مناسبة للربط بالرياضيات – يمكن ان تجعل العمل ثنائي -) • يرفع المتعلم الرقم المناسب لعدد الكلمات او عدد الأصابع قدم إعانة في الجملة الأولى من خلال النقر على المكتب بحسب عدد الكلمات العمل على الجملة: كتب المعلم الجملة مثل الجملة بأشياء محسوسة اسحب الكلمة الوسطة ثم اسأل المتعلم عن الكلمة ثم الأخيرة	الحوار والمناقشة	صور، قصاصات لكلمات	30 دقيقة	البناء
--	--	---------------------	-----------------------	----------	--------

• المستوى التركيبي

- اعرض الصور التي تعبر عن الكلمات مرفوقة بكلمات

الصناديق	في	السماك	الصيد	يضع
----------	----	--------	-------	-----

- اقرا الجملة وانت تشير الى الكلمات ثم دع المتعلمين يفعلون ذلك
 - اطلب من المتعلمين اغمض اعينهم وقم بتشويش الكلمات – مع ترك الصور – ثم طالهم بإرفاق كل صورة بكلمتها
 - اجعل كلمة سهلا في مستهل الجملة وطالب المتعلمين بقراءتها
 - هل الجملة مفهومة؟
- هذا الاجراء يوضح للمتعلم ان بعض الجملة تخضع لاعتبارات مكانية فان تغيرت أماكن الكلمات يمكن يخل بعض الجمل

قم بتبديل صورة بأخرى ودعهم ينسجون الجملة الصحيحة



يمكنك وضع صورة الفواكه ، الخبز ، الخضر....

يتيح الحوار الاستبدالي التعرف على الكلمات التي تنتمي لنفس اقسام الكلام ففي حالة فاستبدال كلمة بأخرى دون اختلال المعنى يؤدي حتما لان تكون الكلمة تنتمي لنفس القسم،

- طالب المتعلمين بجيب على نفس المنوال
- قراءة الجملة على السبورة دون صور

5 دقائق

الغلق و
التقويم

يض

الصبياد

السَّمَك

فی

الصناديق

الفترة التمهيديّة

النشاط: أكتب	- الهدف: يجلس جلسة صحيحة ويمسك القلم بطريقة صحيحة - يحاكي ويخط حروف متنوعة	اليوم: 05
المدة: 40 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: المحاكاة، الحوار والمناقشة

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	الوعي بخطوط الكرّاس سطر على السبورة نموذجاً لخطوط الكرّاس دعهم يتعرفون على الخطوط ودورها في احترام المقاسات	التعرف على مقاييس الكرّاس
البناء	10 دقائق	المحاكاة الحوار والمناقشة	صور	وزع الكرّاسات ودعهم لفتح الصفحة المطلوبة (تكون قد سطرت عليها نماذج) النماذج عبارة عن حرف يكتب على السطر و آخر تحت السطر ليس الهدف التعرف على الحرف وإنما التهيئة للمرحلة المقبلة	الجلسة الصحيحة مسلك القلم احترام المقاييس
	10 دقائق		صور وقصاصات	راقب طريقة فتح الكرّاس واحرص على فتحه من اليمين الى اليسار سطر امام اعينهم نموذجاً على السبورة ادعهم للكتابة على كرّاساتهم راقب ووجه وشجع	
الغلق والتقويم	5 دقائق			يمكنك ان تعرض بعضاً من كرّاس التلاميذ حتى يشكل الامر حافزاً للآخرين قم بتشجيع الجميع مهما كان الأداء	