

الفترة التمهيدية

اليوم الخامس

مُخطّطات أنشطة ودعائم

إعداد الأستاذ محمد



الأسابيع	الأيام	أسمع وأتحدث		أشاهد وأقرأ			أخطط وأكتب
		النص	الصيغ	الجملة	الرصيد اللغوي	الوعي الصوتي	
الأسبوع 1	اليوم 1	صور لأشخاص	أبي، أمي...	صور وكلمات (أبي، أمي...)	تسمية افراد العائلة والأقارب ومرافق البيت	يدرك ان الكلمات المنطوقة لها صورتها الكتابية	الجلسة الصحيحة يشكل أشياء بالعجينة يسمك القلم مسكة صحيحة يحاكي ويرسم خطوط
	اليوم 2	صور لمرافق	مدرسة، مسجد...	صور وكلمات (مدرسة، سوق...)	تسمية المرافق العامة وبعض محتوياتها	يتعرف ويميز الكلمات المتشابهة في الوزن والايقاع	
	اليوم 3	صور لمهن	طبيب، معلم ...	صور وكلمات (طبيب، معلم)	تسمية بعض المهن والافعال	يميز الكلمات المتشابهة في الوزن ويلائم كلمة لأخرى مشابهة لها من خلال اختيارات	
الأسبوع 2	اليوم 1	في المدرسة	جملة اسمية	التحية: السلام عليكم، مساء الخير	أهلا وسهلا بكم الأدوات المدرسية	يتعرف الطالب عدد كلمات الجملة	يكمل رسم خطوط مختلفة مثل الخط الافقي، العمودي، المائل....
	اليوم 2			ألفاظ الترحيب: مرحبا...		يدرك موقع كلمة في جملة	
الأسبوع 3	اليوم 1	عمي زياد	جملة فعلية	حروف الجر	حيوانات بحرية وكل ما تلق بمهنة الصيد	يذكر عدد كلمات في جملة ويحدد موقعها	يكتب بعض الحروف مستعينا بالتنقيط
	حروف الجر			تننفس السمك في الماء بخياشيمها		يركب جملا من كلمات يسمعها	
			اليوم 3	حوصلة وتقويم			

مركبات ومستويات فهم النص المنطوق

الفهم الصريح	الفهم الضمني	دمج المكتسبات	ابداء الرأي
--------------	--------------	---------------	-------------

- سيقراً النص كاملاً على مسامع المتعلمين وليس هناك داع لتقسيمه كما جاء في وثيقة المرحلة التمهيدية
- في اليوم الأول سيتم معالجة الفهم الصريح والضمني والصيغ الخاصة به وفي القراءة الجملة المدرجة ' اهلا وسهلا بكم "
- في الوعي الصوتي بالجملة سيتم التعرف على عدد كلمات جملة ما
- في اليوم الثاني سيتم معالجة دمج المكتسبات وابداء الرأي والصيغ الخاصة به وفي القراءة الجملة المدرجة " العلم يرفرف عاليا "
- في الوعي الصوتي الخاصة باليوم الثاني يتحكم في عدد الكلمات المكونة بالجملة وموقعها
- الملف يحتوي مخططات مع شروحات وملحوظات الى جانب مشاهد وأسئلة النص المنطوق

الفترة التمهيدية

اليوم: 05	- الهدف: يعبر عما يسمعه من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة محاولاً استخدام اللغة العربية (بمساعدة المعلم) - يتحدث بصوت مسموع - يفهم النص (يدمج مكتسباته ويبدى رأيه) - يوظف الفاظ الترحيب في وضعيات تواصلية	النشاط: أسمع وأتحدث
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات وأوراق عمل	المدة: 35 دقيقة

التقويم	الأنشطة	الوسائل	الاستراتيجية	الزمن	الوضعية
	- الاستماع الى انشودة: https://www.youtube.com/watch?v=EdRg2D7W57c - التذكير بالنص المنطوق: ماذا ارتدى التلميذ قبل ذهابه للمدرسة ؟ - من كان في استقبالهم عند دخولهم الفناء؟	صورة	التدريس المباشر	5 دقائق	التمهيد
الالتزام بأداب الاستماع التقاط الكلمات وفهم النص آداب أخذ الكلمة	- إلقاء النص على مسامع المتعلمين بجملة صوت وتمثيل الجمل بالإيماءات والإيحاء -دقيقتان - - أسئلة دمج المكتسبات 5 دقائق - - تتيح أسئلة الفهم دمج المكتسبات دمج المتعلم الى الحديث عن تجاربه واحداث عايشها - بعد طرح كل سؤال افسح المجال للجميع التكلم عليك بتهديب لغة المنشأ ولا تقاطع المتحدث كثيراً - اطرح أسئلة ابداء الرأي -3 دقائق - أسئلة ابداء الرأي تتيح للمتعلم ابداء رأيه وتعلمه الشجاعة الأدبية واحترام رأي الآخر وتقبله	بطاقات	الحوار والمناقشة	15 دقيقة	البناء

الاستنتاج وتعميق الفهم	- تمثيل أحداث النص ومسرحته - وزع الأدوار على المتعلمين - اعد القاء النص على مسامعهم - ساعدهم في تقمص شخصيات القصة - مسرحة الأحداث تتيح للمتعلم اكتساب الرصيد اللغوي والطلاقة والقضاء على الحجل	صور وقصاصات	لعب الأدوار	5 دقائق	
	- استعمال الصيغ 'ألفاظ الترحيب: أهلا وسهلا، مرحبا - اعد تسميع النص للمتعلمين مرة أخيرة - ماذا قال المدير للتلاميذ وهو يرحب بهم؟ قال المدير: أهلا وسهلا بكم - دعهم يكررون الجمل بالتناوب 1. انتاج جمل تحتوي عبارات التحية انطلاقا من صور - ارهم الصور وادعهم لنسج جمل تحتوي عبارات التحية (موجودة في الملفات المرفقة) - ساعدهم في ذلك ان تطلب الامر بأسئلة بسيطة 2. توظيف عبارات التحية في وضعيات تواصلية دالة (لعب الأدوار) - اجعل الامر يتم في مواقف حياتية تمثيلية - تلميذ يرحب بتلميذ آخر - تلميذ يرحب بزملائه - احرص على استهداف جميع المتعلمين		لعب الأدوار الحوار والمناقشة المحاكاة	10 دقائق	

النص:

لبست ثيابي، وحملت محفظتي الفارغة بعدما رتبتي فراشي، أسرعت إلى أُمي فرشتني بالعطر وقبلت جبيني، وهي تقول باسم الله، ما شاء الله، وهنا ناداني ابي وقال: أسرع نحن في انتظارك
دخلنا فناء واسعاً، فرحب بنا المدير قائلاً: صباح الخير، أهلاً وسهلاً بكم.
وقفنا نسمع النشيد الوطني، والعلم يرفرف عالياً، وبعدها فتحت المعلمة باب القسم وادخلتنا بهدوء. وقالت: السلام عليكم، انا معلمتكم واسمي رحاب

الأسئلة:

الفهم العام

- هل تساعد أُمك في البيت؟ كيف ذلك؟
- ما هي الأشياء التي تفعلها قبل المجيء الى المدرسة؟
- هل تتعطر قبل المجيء الى المدرسة؟ لماذا
- من يرافقك الى المدرسة؟
- ماذا تفعل عند عودتك للمدرسة؟
- كيف وجدتكم مدرستكم؟

ابداء الرأي ○

- ما هي الاشياء التي تحبها هنا في مدرستك
- ماهي الأمور التي لا تحبها في المدرسة
- ما رأيك في اسم المعلمة "رحاب"؟ أذكر أسماء تحبها؟

الفترة التمهيدية

اليوم: 05	- الهدف: يذكر عدد الكلمات في الجملة - يقرأ الكلمات قراءة بصرية معتمدا على شكلها، حجمها... ويميزها من بين عدة	النشاط: أقرأ
الاستراتيجيات: التعلم باللعب، الحوار والمناقشة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	المدة: 40 دقيقة

في إطار التكاملية داخل المادة الواحدة والتي نصت عليها المناهج، تصبح الحدود بين الميادين غير واضحة

التقسيم هو تقسيم منهجي فقط، لهذا يمكنك مباشرة حصّة القراءة دون ان تشعر التلاميذ بذلك

لكسر الرتابة وتجديد النشاط يمكنك تسميعهم انشودة الانطلاق ' مدرستي '

	• كيف كان العلم حين اصطف التلاميذ؟ كان العلم يرفرف عاليا • يكرر الجملة أكبر عدد من المتعلمين • ممارسة مهارات الوعي الصوتي • العلم يرفرف عاليا • كم كلمة تتكون الجملة؟ استمع الى إجابات التلاميذ • مثل عدد الكلمات بأشياء محسوسة على السبورة 'مربعات مثلا' • ما هي كلمة الثالثة في الجملة؟ ما هي الكلمة الأولى في الجملة؟ • نستهدف هنا الوعي بمرتبة الكلمات داخل الجملة ويدخل هذا دائما في المستوى الثاني للمهارات الوعي الصوتي بعد الوعي بعدد كلمات الجملة • تذكر دائما ان الوعي بالجملة وعدد كلماتها يتم شفويا قبل المرور الى المعالجة الخطية تقويم تكويني: • قم بتسميعهم جملا من كلمتين او ثلاث او أربع (البداية من السهل إلى الصعب ' وادعهم يدركون عدد كلماتها (يمكنك توزيع محسوسات للتعبير عن عدد الجمل او بطاقات اعداد لتكون فرصة مناسبة للربط بالرياضيات – يمكن ان تجعل العمل ثنائي -) • يرفع المتعلم الرقم المناسب لعدد الكلمات او عدد الأصابع • دعهم يستخرجون الكلمة الأولى، الكلمة الأخيرة • قدم إعانة في الجملة الأولى من خلال النقر على المكتب بحسب عدد الكلمات • المستوى التركيبي • اعرض الجملة • العلم يرفرف عاليا (قصاصات) مرفوقة بالصور • اقرأ الجملة على مسامع المتعلمين • اقرأ الجملة وانت تشير الى الكلمات ثم دع المتعلمين يفعلون ذلك • اطلب من المتعلمين اغماض اعينهم وقم بتشويش الكلمات – مع ترك الصور– ثم طالهم بإرفاق كل صورة بكلمتها	الحوار والمناقشة	صور، قصاصات لكلمات	30 دقيقة	البناء
--	--	-----------------------------	-------------------------------	-----------------	---------------

	يتيح الحور الاستبدال التعرف على الكلمات التي تنتمي لنفس اقسام الكلام ففي حالة فاستبدال كلمة بأخرى دون اختلال المعنى يؤدي حتما لان تكون الكلمة تنتمي لنفس القسم،				
	• قراءة الجملة على السبورة دون صور			5	١ -

الْعَلَمُ

يُرفِف

غالبًا

الفترة التمهيدية

النشاط: أكتب	- الهدف: يجلس جلسة صحيحة ويمسك القلم بطريقة صحيحة - يحاكي ويخط خطوط متنوعة	اليوم: 05
المدة: 40 دقيقة	الوسائل: مسجلة / صور، قصاصات واوراق عمل	الاستراتيجيات: المحاكاة، الحوار والمناقشة

الوضعية	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	الأنشطة	التقويم
التمهيد	5 دقائق	التدريس المباشر	صورة	الوعي بخطوط الكراس سطر على السبورة نموذجاً لخطوط الكراس دعهم يتعرفون على الخطوط ودورها في احترام المقاسات	التعرف على مقاييس الكراس
البناء	10 دقائق	المحاكاة الحوار والمناقشة	صور	وزع الكراسات ودعهم لفتح الصفحة المطلوبة (تكون قد سطرت عليها نماذج) راقب طريقة فتح الكراس واحرص على فتحه من اليمين الى اليسار سطر امام اعينهم نموذجاً على السبورة ادعهم للكتابة على كراساتهم راقب ووجه وشجع	الجلسة الصحيحة مسلك القلم احترام المقاييس
	10 دقائق		صور وقصاصات		
الغلق والتقويم	5 دقائق			يمكنك ان تعرض بعضاً من كراس التلاميذ حتى يشكل الامر حافزاً للآخرين قم بتشجيع الجميع مهما كان الأداء	

<https://www.facebook.com/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D8%B0-%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%91%D8%AF-2340870549287201>



والدي يولي اليوفيم