education-onec-dz.blogspot.com

المرحلة التمهيدية

اليوم الثاني 2

إعداد: الأستاذ مُحمّد

النشاط	اسمع واتحدث	استراتيجيات التعلم	التدريس المباشر الحوار والمناقشة
الهدف	يتعرف على اماكن ويسميها	الوسيلة	صور ومشاهد، مسجلة، جهاز العرض
المدة	30 دقيقة	عدد الحصص	01

1. التهيئة والتحفيز (7 دقائق)

- تسميع المتعلمين أصوات مختلفة وترك لهم المجال لاختيار الصوت المسموع انطلاقا من اختيارات (صور معلقة على السبورة او إجابات شفوية

أمثلة عن أصوات (قرع باب، صوت محرك سيارة، صوت قطار، صوت رضيع، صوت هطول مطر.)

- اين يمكن ان نسمع هذه الأصوات؟

2. البناء (20 دقيقة)

➢ الوضعية الأولى (6 دقائق)

✓ عرض صور لأماكن على السبورة (موجودة في المرفقات)

- انطق واسمي

✓ تسمية الصّور من طرف المتعلمين

✓ محاولة تهذيب لغة الشارع والتدرج بها نحو الفصحى

✓ ينطق المعلم الكلمة ويشير اليها المتعلم ثم تبادل الأدوار (المعلم يشير والمتعلم ينطق)

تداول المتعلمين للتعبير عن الصور (تشجيع والتحفيز عاملان مهمان لمن يعانون من صعوبة النطق او مخارج حروف غير مكتملة)

➢ الوضعية الثانية (7 دقائق)

✓ ما هي الأشياء التي نجدها في المدرسة

✓ ماهي الاشياء التي نجدها في الشارع؟ في الملعب؟ في السوق؟ في الملعب؟

✓ هل سبق وان ذهبت الى السوق؟ مع من؟

✓ كيف وجدت المدرسة؟

➢ الوضعية الثالثة (7 دقائق)

✓ عرض صورة (موجودة في المرفقات)

✓ هل أعجب المنظر؟ لماذا؟ من فعل هذا؟

✓ كيف نحافظ على الشارع؟

✓ كيف نحافظ على المدرسة؟

3. الغلق والختام (3 دقائق)

إعداد: الأستاذة محمد

النشاط	أشاهد واقرأ	استراتيجيات التعلم	التدريس المباشر العمل الثنائي
الهدف	ربط رمز الصوت بالصورة (العلاقة بين الدال والمدلول)	الوسيلة	صور ومشاهد، اوراق عمل، جهاز العرض
المدة	45 دقيقة	عدد الحصص	01

1-التهيئة والتحفيز (7 دقائق)

- ✓ قراءة ومراجعة كلمات (ابي، امي، اخي، اختي)
- ✓ توزيع ورقة عمل على المتعلمين والتأكد من فهم التعليمة قبل الشروع في العمل (موجودة في المرفقات)
- ✓ التصحيح الجماعي

2-البناء (30 دقيقة)

➢ الوضعية الأولى (10 دقائق)

- ✓ أشاهد وأقرأ
- ✓ عرض الصور مقترنة بالكلمات (موجودة في المرفقات)
- ✓ قراءة المعلم للكلمات المرافقة للصّور
- ✓ القراءة الجماعية (كل القسم بمشاركة المعلم مهمة لتجاوز الخجل وأولئك الذين لديهم صعوبة في النطق)
- ✓ القراءة الفردية لكل المتعلمين (الحرص على المخارج الصحيحة للحروف)
- ✓ تشويش الكلمات وطلب ترتيبها

➢ الوضعية الثانية (10 دقائق)

- ✓ توزيع أوراق عمل على المتعلمين (موجودة في المرفقات والهدف منها ترسيخ شكل الصوت)
- ✓ الحرص على تنويع العمل بين الثنائيات (كل مجموعة تعطى ورقة عمل مختلفة ثم تبادل الأوراق)
- ✓ التعزيز ودعوة احترام الوقت المخصص

➢ الوضعية الثالثة (10 دقائق)

- ✓ توزيع أوراق عمل (موجودة في المرفقات والهدف منها ربط الدال بالمدلول)
- ✓ التصحيح الجماعي على السبورة

3-الغلق (8 دقائق)

- أقرأ بدوت تردد
- ✓ تعليق الكلمات على السبورة دون صور ودعوة المتعلمين الى القراءة

النشاط	التخطيط والكتابة	استراتيجيات التعلم	البيداغوجيا الفارقية
الهدف	مسك القلم بصورة صحيحة وتنمية العضلات الدقيقة	**الوسيلة**	اوراق عمل، عجينة
المدة	45 دقيقة	**عدد الحصص**	01

الانطلاق: 05

- توزيع الكلمات (مدرسة، سوق، مسجد، شارع)
- قراءة المعلم كلمة ورفع الكلمة من طرف المتعلمين

إعداد: الأستاذة محمد

البناء (40 دقيقة)

من المهم اتباع البيداغوجيا الفارقية انطلاقا من قدرات المتعلمين

- ✓ مجموعة تشكل اشكال بالعجين (عضلات دقيقة غير مكتملة)
- ✓ مجموعة تربط خطوط متقطعة (تحكم في مسك القلم)
- ✓ مجموعة تقوم بالتلوين اشكال

ملاحظة طريقة مسك القيم والجلسة الصحيحة التوجيه والتشجيع مع تسجيل بعض الملاحظات

من المهم الشروع في استعمال كراس القسم (نبه المتعلمين الى طريقة مسكه ودعهم لتقليب صفاحته اولا ثم العمل عليه بريط خطوط خاصة لأولئك الذين يجيدون استعمال القلم)

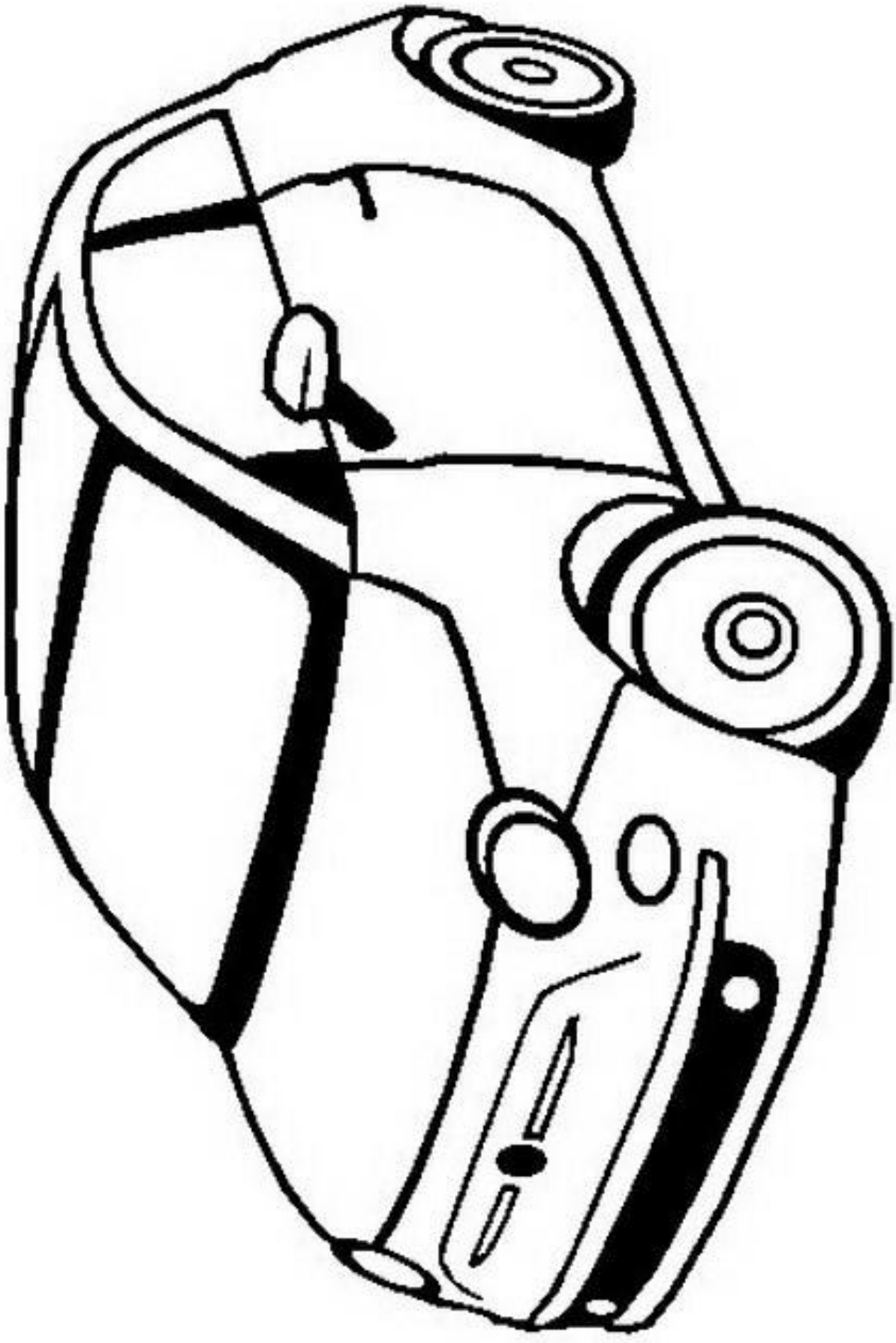
الملحق

خاص ب: استمع وانطق

وضعية انطلاقيه

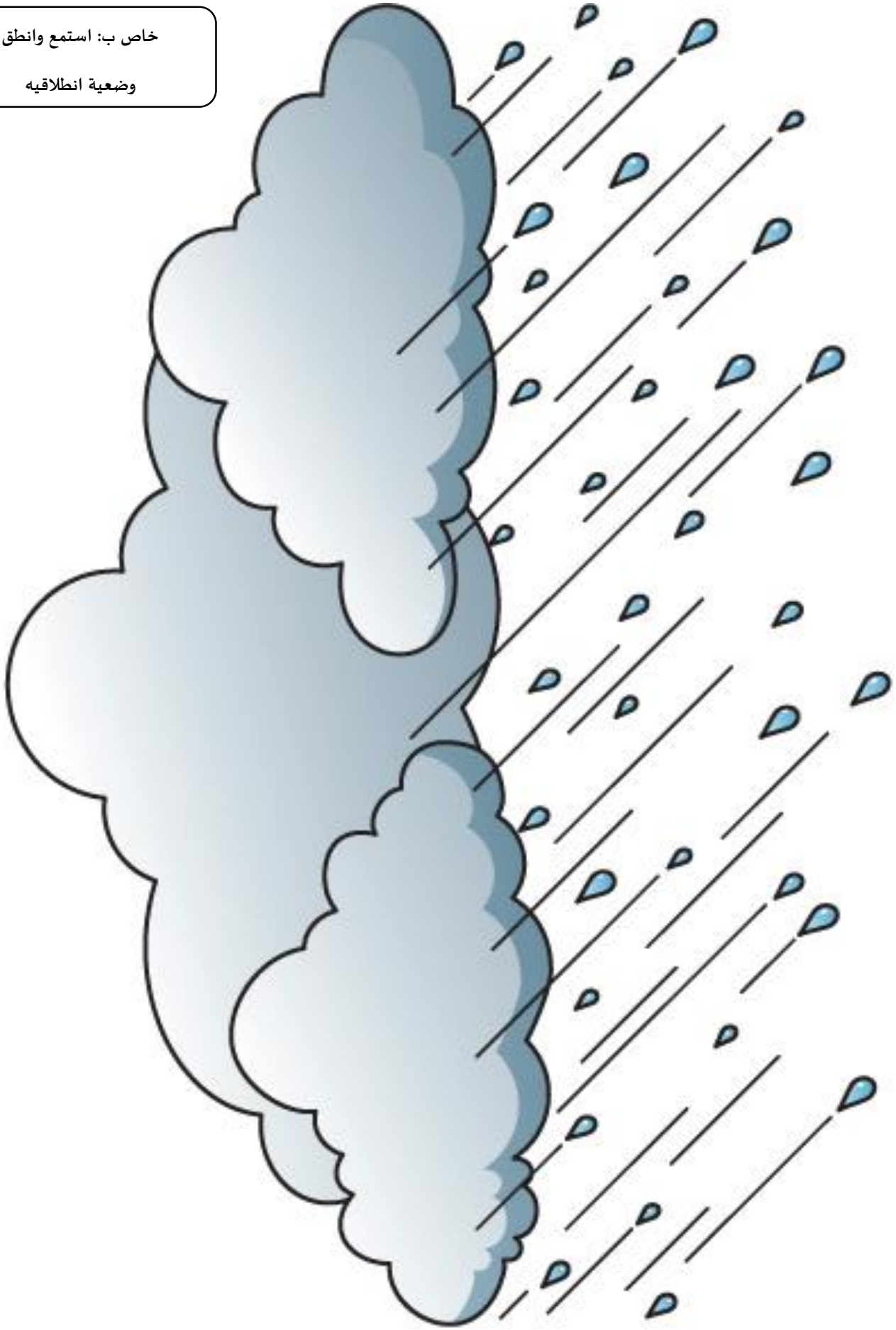
خاص ب: استمع وانطق

وضعية انطلاقيه



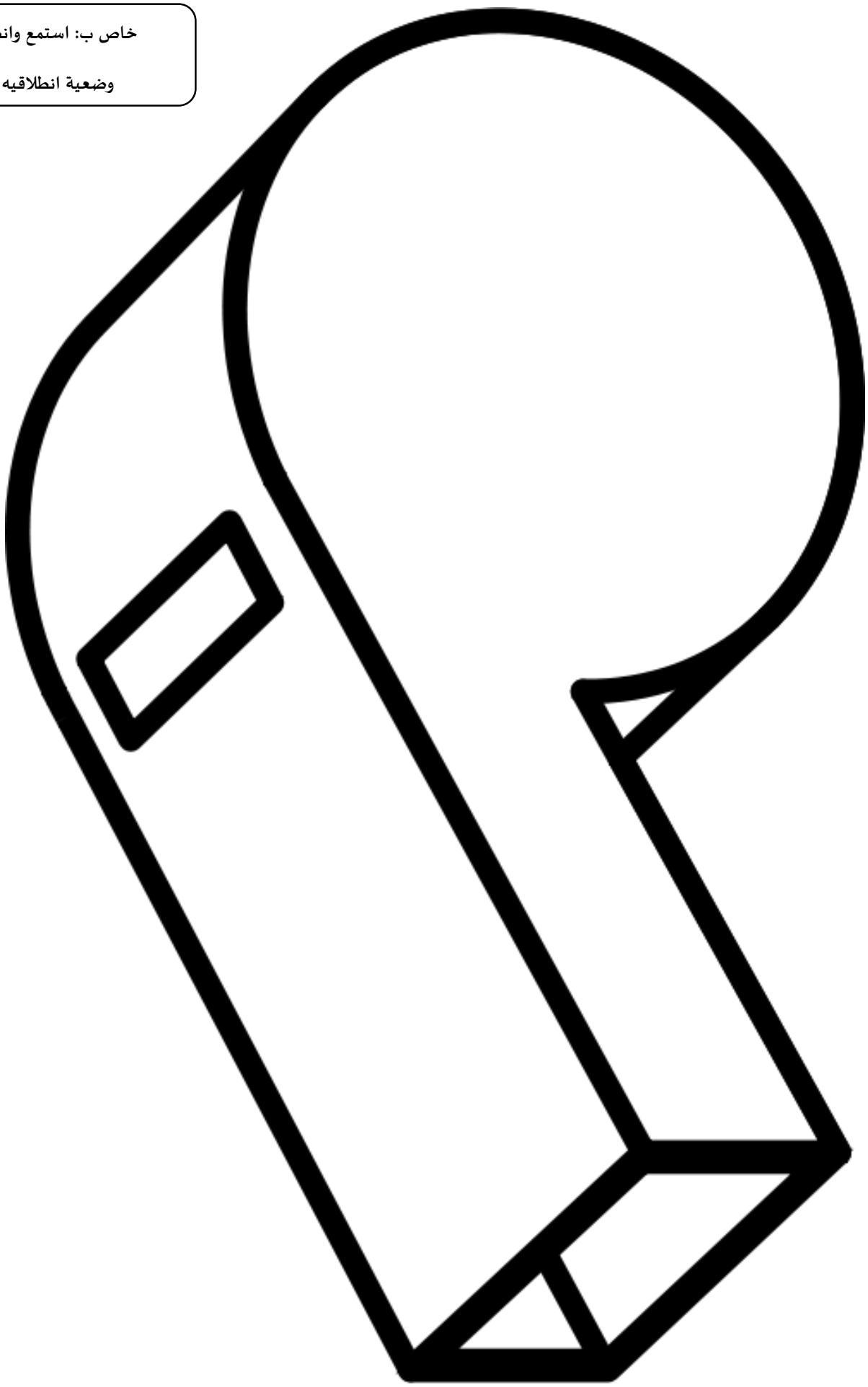
خاص ب: استمع وانطق

وضعية انطلاقيه



خاص ب: استمع وانطق

وضعية انطلاقيه



خاص ب: استمع وانطق

وضعية انطلاقيه

خاص ب: استمع وانطق

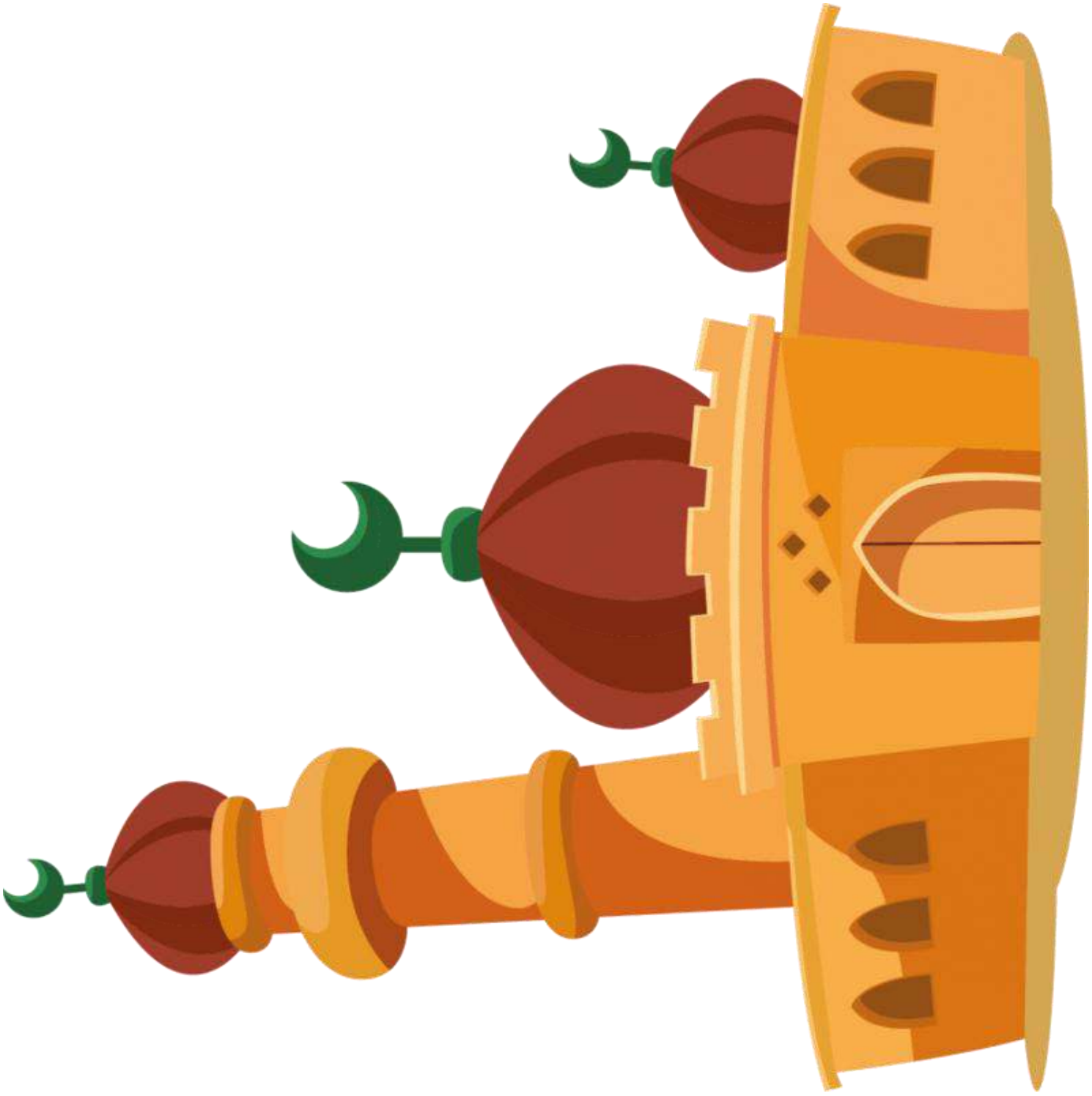
وضعية البناء ودستغل فى اشاهد وأقرأ

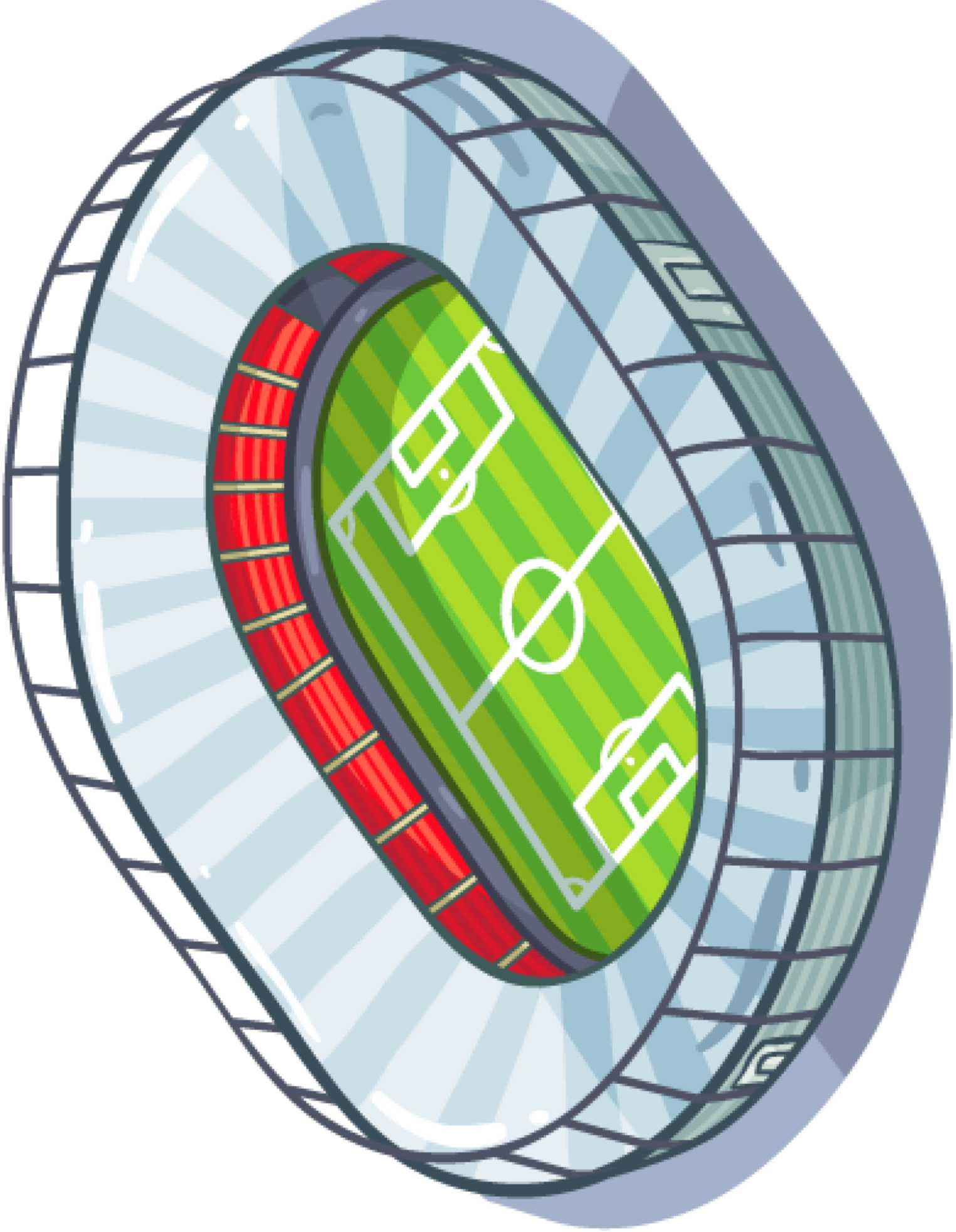
خاص ب: استمع وانطق

وضعية البناء وستغل فى اشاهد وأقرأ

خاص ب: استمع وانطق

وضعية البناء وستغل فى اشاهد وأقرأ





خاص ب: استمع وانطق

وضعية البناء وستغل فى اشاهد وأقرأ

خاص ب: استمع وانطق

وضعية البناء ودستغل فى اشاهد وأقرأ

خاص ب: استمع وانطق

وضعية البناء وستغل فى اشاهد وأقرأ

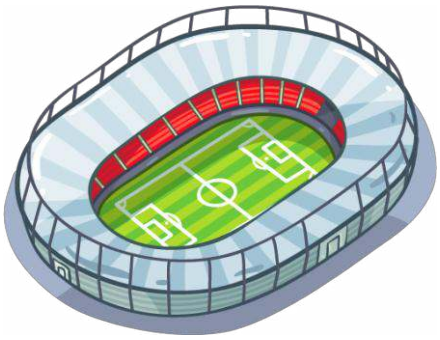
خاص ب: استمع وانطق

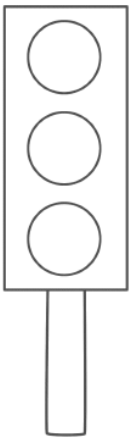
وضعية البناء (الوضعية الثانية)

خاص ب: أشاهد وأقرأ

الوضعية الانطلاقية

أصل الشيء بمكانه

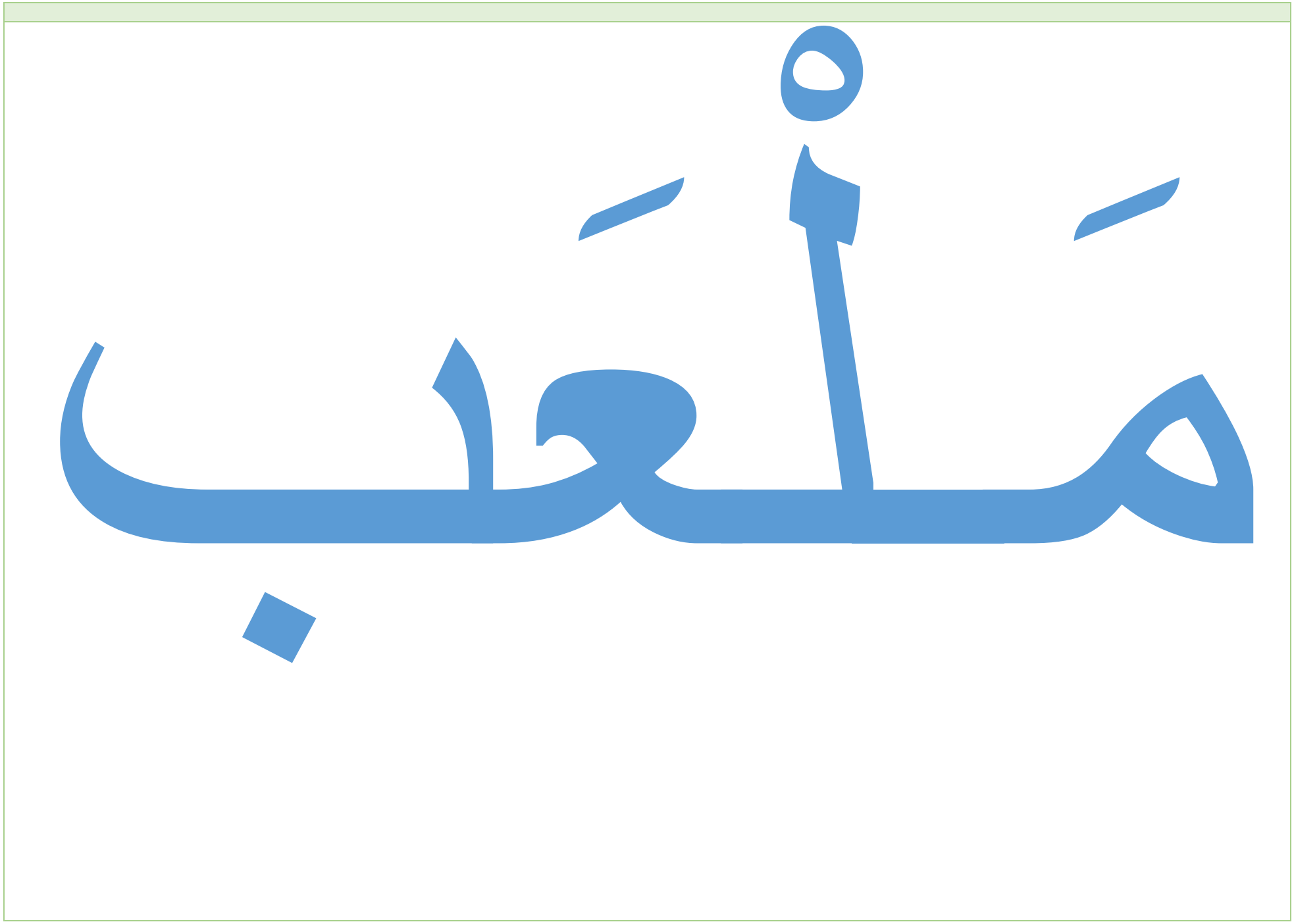




خاص بـ: أشاهد وأقرأ

وضعية البناء

مسجد


مَلْعَب

سُوق

شَارِع

خاص ب: أشاهد وأقرأ

وضعية البناء (الوضعية الثانية)

اضع اشارة (x) لكلمة مدرسة

○ حافلة	○ شوق	○ مسجد	○ ملعب
○ مدرسة	○ ملعب	○ مدرسة	○ كتاب
○ شارع	○ قطار	○ كلب	○ مقلمة
○ مسجد	○ مدرسة	○ مسبح	○ مدرسة
○ مدرسة	○ كراس	○ سبورة	○ قلم

اضع اشارة (x) لكلمة مسجد

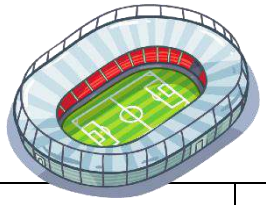
○ مسجد	○ شوق	○ مسجد	○ ملعب
○ مدرسة	○ ملعب	○ مدرسة	○ كتاب
○ مسجد	○ قطار	○ كلب	○ مقلمة
○ مسجد	○ مدرسة	○ مسبح	○ مسجد
○ مدرسة	○ مسجد	○ سبورة	○ قلم

إعداد: الأستاذة محمد

اضع اشارة (x)لكلمة شارع

○ حافلة	○ شوق	○ شارع	○ ملعب
○ مدرسة	○ ملعب	○ مدرسة	○ كتاب
○ شارع	○ قطار	○ كلب	○ شارع
○ مسجد	○ مدرسة	○ مسبح	○ مدرسة
○ مدرسة	○ شارع	○ شارع	○ قلم

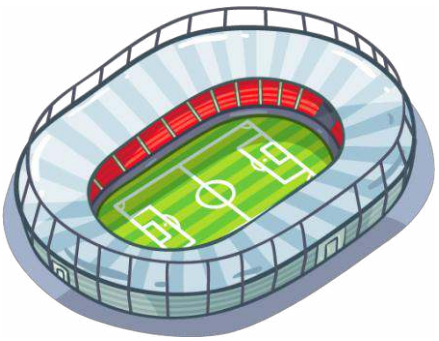
اضع اشارة (x) لكلمة ملعب



○ ملعب	○ شوق	○ مسجد	○ ملعب
○ مدرسة	○ ملعب	○ مدرسة	○ كتاب
○ شارع	○ قطار	○ كلب	○ ملعب
○ مسجد	○ مدرسة	○ مسبح	○ مدرسة
○ ملعب	○ كراس	○ ملعب	○ قلم

ألوّن الكلمة الدّالة على الصّورة

إعداد: الأستاذة محمد



مَلْعَب

مِصْعد

سَاحَة

مَسْجِد

بَيْت

كرة

سُوق

سُور

للمزيد من الأعمال والملفات يرجى زيارة صفحتنا على الفيس بوك

https://www.facebook.com/الأستاذ-محمّد-2340870549287201

مع تحيات الأستاذ محمّد