

مقترح دفتر يوميّ للأستاذ وفق مناهج الجيل الثاني

لمرحلة التعليم الابتدائيّ

أولاً: مبررات إعداد دفتر يومي جديد

ثانياً: نموذج مقترح للدّفاتر اليوميّ

ثالثاً: ملاحظات و توجيهات لاستعماله

توطئة:

تعتبر مناهج الجيل الثاني حدثاً بيداغوجياً وطنياً مهماً؛ يندرج تحت مُسمى التحوير البيداغوجي، الذي شرعت فيه وزارة التربية الوطنية لأجل تطبيقه في مطلع العام الدراسي 2016/2017، وتبعاً لذلك فسوف تتغيّر مجموعة من التصورات و الممارسات البيداغوجية على مستويات عدّة، و من هذه المستويات؛ وثائق المعلم الرسمية التي ينبغي ملاءمتها مع مناهج الجيل الثاني، و على رأسها الدفتر اليومي للدروس، و هو وثيقة أساسية للمعلم يدوّن فيها الأنشطة البيداغوجية اليومية المقرّرة في التوزيع الأسبوعي. و لقد صارت النماذج المتداولة بين المعلمين - التي لم يتمّ تبنيها من طرف الوزارة بصفة رسمية - غير ملائمة لما استجدّ من مفاهيم و أدوات عمل في مناهج الجيل الثاني، و فيما يأتي مقترح لمشروع الدفتر اليومي لأستاذ التعليم الابتدائي.

أولاً: مبررات إعداد دفتر يومي جديد

من مبررات إعداد دفتر يومي جديد للأستاذ ما يلي:

- (1) الاستغناء عن مفاهيم مرتبطة بمناهج الجيل الأول؛ قامت عليها النماذج المتداولة للدفتر اليومي، و منها: الكفاءة القاعدية.
- (2) عدم وجود نموذج مقترح من طرف الوزارة؛ أمّا النماذج المتداولة فهي من وضع دور النشر بالتعاون مع بعض الأساتذة و المفتّشين.
- (3) اختلاف النماذج المتداولة فيما بينها؛ ممّا تسبّب في تباين التصورات و الممارسات.
- (4) ضرورة وجود نموذج - أو أكثر - مُتبَنّى من طرف الوزارة؛ لتوحيد التصوّرات و الممارسات بين جميع الأساتذة، و كذا تسهيل مهمّة المديرين و المفتّشين في المراقبة و المرافقة.

ثانياً: نموذج مقترح للدّفع اليوميّ (حسب توزيع أسبوعي لنظام الدوام الواحد)

الأسبوع الدراسي:		اليوم: 20 م الموافق ل 14 هـ	
الفترة الصباحية: من إلى			
رقم البطاقة (الدرس)	رقم الصفحة	مرکبات الكفاءة	الموضوع من كتاب التلميذ
من معايير ومؤشرات التقويم (مركبة المعرفة أو مركبة التوظيف) من المنهاج		الموارد المعرفية (أهداف تعليمية) من كتاب التلميذ و/ أو من الموارد المنهجية (الكفاءات العرضية) من المنهاج	المادة
1	01	- يوظف الأعداد في العد - يستعمل الرموز الرياضية والترميز العالمي للتعبير بشكل سليم	رياضيات
1	01	- يستعمل أنماط بسيطة من التمثيل الرمزي (أسهم، ألوان، أشكال) - يلاحظ و يستخدم دعامات بديلة للواقع (صور ورسومات) ...	تربية علمية وتكنولوجية
الفترة المسائية: من إلى			

ملاحظة: تدوّن كفاءة المقطع (كفاءة ختامية، أو مستوى من الكفاءة الختامية، أو مستوى من الكفاءة الشاملة) في البطاقة الفنية للدرس

مثال عن المقطع الأول في الرياضيات و التربية العلمية و الرياضيات لـس2

التربية العلمية و التكنولوجيا: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية

الرياضيات: يحل مشكلات جمعية أو طرحية قريبة من واقعه، بإجراءات شخصية، و مشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول

الأشكال و الأعداد الأصغر من 500

1. طرح مصطلحات تختلف عن الموجودة في المناهج، مثل: الوضعيات التعليمية الأولية، أتمرن، الحصيلة، الرياضيات في حياتنا اليومية	1. الاكتفاء بالمفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني، على التفصيل الآتي: ✓ الوضعيات التعليمية الأولية ← وضعيات تعلم الموارد ✓ أتمرن ← أوظف موارد ✓ الحصيلة ← أتعلم الإدماج (أجند موارد)
في جدول الموارد المعرفية لمقاطع الرياضيات تم تقديم ما يتعلق بالآليات العمودية للعمليات الحسابية كما يأتي: - وضع عملية الطرح (المقطع الرابع) الصفحة 104 من كتاب التلميذ - الطرح بالاستعارة (المقطع الرابع) الصفحة 105 من كتاب التلميذ - ضرب عددين (المقطع الرابع) الصفحة 134 من كتاب التلميذ	بالرجوع إلى منهاج س2 بدءا من الصفحة 70، و اعتمادا على ما ورد في عمودي (المحتويات المعرفية) و (معايير و مؤشرات التقويم)؛ نجد أن: عملية الطرح تمارس بالاعتماد على استراتيجيات شخصية، فالآلية العمودية للطرح غير مقرر في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ لإستعمال الإشارة (×) للتعبير عن وضعية ضرب، و حساب جداء باستعمال إجراءات شخصية أو حساب متمعن فيه، أو حساب ذهني، أو بتفكيك العدد المكتوب برقمين، و بناء جدول الضرب، فالآلية العمودية للضرب غير مقرر في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ. و التزاما بالمنهاج يجب حذف الدروس المتعلقة بآلية الطرح و الضرب، بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ، من الدليل، و من كتاب التلميذ في الصفحات: 104 و 105 و 134 و كذلك من دفتر الأنشطة.

من منهاج الرياضيات
السنة الثانية من التعليم الابتدائي

نص الكفاءة الشاملة

يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000) والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالا.

الكفاءات العرضية	طابع فكري	- يلاحظ ويستكشف. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال.
	طابع منهجي	- ينظم عمله. - يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة.
	طابع تواصل	- يستعمل مختلف أشكال التعبير: الأعداد والرموز والأشكال. - يعبر بكيفية سليمة كتابيا وشفهيا. - يستعمل الترميز العالمي.
	طابع شخصي واجتماعي	- يبذل جهدا للقيام بعمله ويثابر لإتمامه. - يتعاون مع أقرانه. - يثمن قيمة العمل.
القيم والمواقف	الهوية	- ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية. - يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه الفكري.
	الضمير الوطني	- يعتز بانتمائه للجزائر. - يحترم رموز الأمة.
	المواطنة	- يحترم آراء الآخرين.
	التفتح على العالم	- يستعمل الترميز العالمي. - يقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية.