

المقطع الأول

السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخني عبد القادر درمام سبديو	
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت		الموضوع: الحواس (1)		الميدان :الانسان والصحة	
1	مذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على الحواس وأعضائها					
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	المعلم ماهي البرامج التي تحبون مشاهدتها ؟ ماذا يحدث لو اكثرنا من مشاهدة التلفاز وعن قرب ؟ لماذا لا نستطيع ان نشرب من ماء البحر ؟ من منكم يستطيع ان يسمي اعضاء جسمه الخارجي ؟					
بناء التعلم	يلاحظ	اكتشف : 1- حاسة الذوق : يضع المعلم كوبين من الماء الاول به ماء والثاني به سكر ويسال : ➢ كيف نعرف الماء الحلو من الماء المالح ➢ يطلب من تلميذ ان يشرب من كلا الكاسين ويميز بينهما ثم يسال ماهو العضو الذي استعمله زميلكم					
	يجرب	2- حاسة الشم : يقوم المعلم بوضع عطر او يحرق ورقة ؟ ويسال هل اعجبكم الرائحة ؟ ❖ كيف عرفتم انها رائحة هل نستعمل اللسان ؟ ❖ ماهو العضو الذي نستعمله للشم ؟					
	يميز	3- حاسة السمع : يعطي المعلم هاتف ويطلب من ان يستمع الى اصوات او انشودة او ... ❖ يسال لماذا وضع زميلكم الهاتف في اذنه ؟ ❖ يطلب من جميع التلاميذ ان يذعوا اصابعهم في اذانهم ويتكلم المعلم ثم يسالهم هل سمعت ما قلت ❖ ماهو العضو الذي نستعمله للسمع ؟					
	يكتشف	4- حاسة اللمس : يطلب المعلم من تلاميذ ان ياخذوا ورقة ؟ ويسال هل الورقة خشنة ام ناعمة ؟ ❖ ثم يطلب منهم اخذ خشبية ويسال هل الخشبية خشنة ام ناعمة ؟ ❖ هل استعملتم اللسان ام الانف حتى تعرفتم على نوع الورقة ؟ اذن ماذا استعملتم ؟ ❖ اذن فيما نستعمل اليد ؟ يذكر المتعلم امثلة اخرى					
	الحواس	5- حاسة الرؤية : يطلب المعلم من تلميذ ان يغمض عينه ويطلب من تلميذ اخر ان يريه اشياء ويساله عنها ؟ ❖ يسال المعلم لماذا صاحبكم لم يتعرف على الاشياء ؟ هل يستطيع ان يذهب الى منزله مغمض العينين ❖ اذن ماهو العضو الذي نستعمله للرؤية ؟					
	الخمس	    					
	ينجز	انجز: ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 16 او يعطي وضعيات اما عمل جماعي او فردي مثال : - يذكر المعلم في كل مرة : الجرس - مبيدات - ماء البحر - وردة- وعاء ساخن ... - في كل مرة يحث المتعلم عن العضو المسؤول عن الحاسة					
	يسمع	تعلمت					
	ويبحث عن العضو المناسب للحاسة يستنتج ويردد تعلمت	حَوَاسِي خَمْسٌ ، هِيَ : السَّمْعُ ، الرُّؤْيَا ، اللمسُ ، الشَّمُّ ، الذَّوْقُ أَسْمَعُ بِأُذُنِّي ، وَأَرَى بِعَيْنَيَّ ، وَأَشُمُّ بِأَنْفِي ، وَأَتَذَوَّقُ بِلِسَانِي ، وَأَلْمَسُ بِكُلِّ جِسْمِي كَأَصَابِعِ الْيَدِ .					

انجز: ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 16
 - او يعطي وضعيات اما عمل جماعي او فردي مثال :
 - يذكر المعلم في كل مرة : الجرس - مبيدات - ماء البحر - وردة- وعاء ساخن ...
 - في كل مرة يحث المتعلم عن العضو المسؤول عن الحاسة

تعلّمت

حَوَاسِي خَمْسٌ ، هِيَ : السَّمْعُ ، الرُّؤْيَا ، اللمسُ ، الشَّمُّ ، الذُّوقُ
 أَسْمَعُ بِأُذُنِّي ، وَأَرَى بِعَيْنَيَّ ، وَأَشُمُّ بِأَنْفِي ، وَأَتَذُوقُ بِلِسَانِي ، وَأَلْمَسُ بِكُلِّ جِسْمِي كَأَصَابِعِ الْيَدِ .

تعليمي	ينجز على دفتر الأنشطة	على دفتر الأنشطة ص20 ينجز المتعلم النشاط 1 النشاط 01: اربط كل صورة بالخاصة المناسبة: 				استثمار المكتسبات
السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو		
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: الحواس (2)	الميدان: الانسان والصحة		
2	مذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة				
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض القواعد الصحية ويمارسها حفاظا على اعضاء الحس				
مركبة الكفاءة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى						
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة						
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	كم يملك الانسان من الحواس ؟ من يذكرنا بالحواس الخمس ؟ ماه والعضو الذي تسمعون به ؟ كيف نميز بين السكر والملح ؟ ماهو العضو الذي نشاهد به التلفاز ؟				الانطلاق ووضعية



يلاحظ
يعبر
ويجب عن
الاسئلة

يلاحظ
الصورة 2
يجيب عن
الاسئلة
يتعرف عن

كيفية
الوقاية
والحفاظ
على
الاعضاء

بناء التعليمات

- 1- الصورة الاولى : ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة 1
- ❖ يسأل المعلم هل يستطيع هذا الرجل ان يقطع الطريق لوحده ؟ لماذا ؟
 - ❖ ماذا يحدث لو قطع هذا الرجل الاعى الطريق ؟
 - ❖ وانت هل تستطيع ان تعبر الطريق لوحده دون مساعدة احد ؟
 - ❖ رايت رجل يقطع الطريق هل تتركه يقطع الطريق لوحده ام تساعده ؟

2- الصورة الاولى : ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة 2

- ❖ ما مهنة هذا الرجل ؟ كيف عرفت ذلك ؟
 - ❖ هل الادوات التي يستعملها خطيرة ام لات شكل خطرا عليه ؟
 - ❖ لماذا يرتدي هذا النجار القفاز في يديه وهو يحمل المنشار ؟ هو يحافظ على ماذا ؟
 - ❖ ماذا يضع النجار على اذنه ؟ ماذا يحدث لصوت الالات المزجة لاذنيه ؟ كيف حافظ النجار على اذنيه
 - ❖ هل التصرف الذي قام به جيد ؟ ماذا لو لم يستعمل الواقي على اذنيه ؟
 - ❖ ماذا يضع النجار على اذنيه ؟ لماذا ياترى ؟ لو ترك غبار وبقايا الخشب المتناثرة تصعد الى عينيه ماذا سيحدث لهما ؟ هل حافظ عليهما النجار ؟
 - ❖ لماذا يغطي النجار انفه بكمامة ؟ هل رائحة الخشب والغبار تسبب له الامراض ؟ هل حافظ على سلامة انفه
 - ❖ اذن كيف حافظ النجار على سلامة اعضاءه ؟
- انجز : ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 20 يلون التصرف المفيد بالخضر والتصرف الضار بالاحمر
- يشرح المعلم الوضعيات الطفل الاول يستمع الى الموسيقى مزجة ويضع اذنه بجانب الجهاز 2- تحمل الفتاة السكين بيدها
 - ينظف ويستخدم هذا الولد جسمه التصرف



يستنتج
ويردد
تعلمت

تعلمت : يردد المتعلم تعلمت

انا اعتني باعضاء الحس لاحافظ على حواسي لانها تسهل لي العيش

على كراس القسم يوزع المعلم النموذج ويضع المتعلم العلامة x تحت صورة السلوك الخاطي



ينجز على
كراس
القسم

استثمار المكتسبات

تصلي

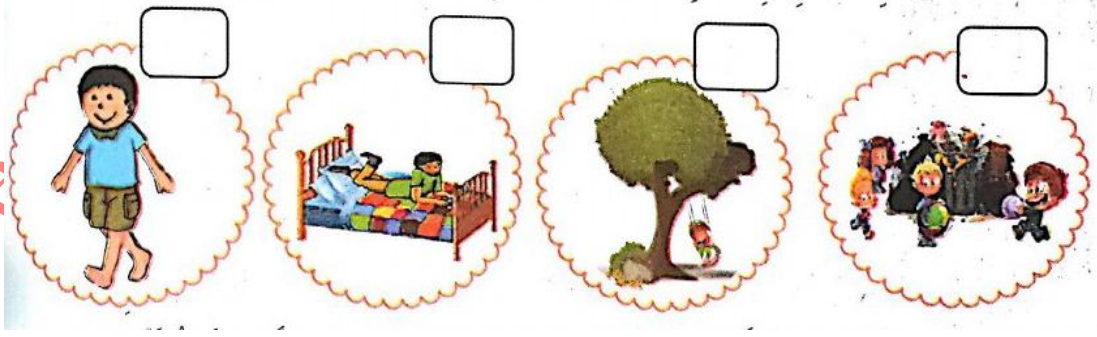
مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والصحة	الموضوع: انا اتحرك وانتقل (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصه 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	مؤشر الكفاءة: يدرك اهمية الحركة والتنقل ويميز مختلف انواع التنقل	مذكرة 3	المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيايات الاعلام والاتصال الحديثة	المؤشر	تقويم
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		

تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	يسال المعلم : من يذكرنا بالحواس الخمس ؟ - هل تاتون الى المدرسة بالسيارة ؟ - وانت في منتصف الطريق سمعت جرس المدرسة ماذا ستفعل ؟ - هل يستطيع اخاك الرضيع ان يذهب الى المدرسة ؟ لماذا	الانطلاق ووضعية
تعليمي	يشاهد يكتشف ويتعرف على انماط التقل يجري يقفز يمشي ينجز على الكتاب يجيب عن الاسئلة يستنتج ويردد تعلمت	اكتشف : في ساحة المدرسة او في القسم : ➢ يخرج التلاميذ الى ساحة المدرسة ➢ يضع المعلم في الجهة المقابلة 3 علب او اقلام ➢ يطلب من كل تلميذ ان يحضر قلمًا ➢ يطلب من التلميذ الاول ان يحضر القلم وهو يمشي ➢ يطلب من التلميذ الثاني ان يحضر القلم وهو يجري ➢ يطلب من التلميذ الثالث ان يحضر القلم وهو يقفز ❖ يسال المعلم هل استطاع كل تلميذ احضار القلم ❖ من هو التلميذ الذي احضر القلم اولاً ؟ لماذا ؟ ❖ كيف وصل كل من التلميذ الثاني والثالث الى الجهة المقابلة النشاط 2 يغير المعلم وضعيات للتلاميذ القوج الاول يقفز والثاني يجري والثالث يمشي - كيف ينتقل والديك عند الذهاب الى العمل ؟ انجز: ينجز النشاط الكتاب المدرسي انجز ص 16 ■ ضع إشارة (X) تحت الصور المجسدة لوضعية تنقل :  تعلمت: يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقرأها المعلم ثم يرددها المتعلم انا تلميذ نشيط انتقل مشياً او جرياً او قفزاً	بناء التعليمات
تعليمي	ينجز على كراس القسم	على كراس القسم يربط المتعلم الصورة مع البطاقة المناسبة  يمشي يجري يقفز	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: في المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: كيف اتحرك ؟	الميدان: الانسان والصحة
مذكرة 4	المقطع 1	الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	مؤشر الكفاءة: يدرك اهمية الحركة والتنقل ويميز مختلف انواع التنقل
مركبة الكفاءة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الاعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم

تعليمية	يتذكر يجب عن الاسئلة	يسال المعلم : فيالسباق كيف ينتقل الرياضي ؟ - ماهي الاعضاء التي يستعملها اثناء الجري ؟ - من يذكر لنا كيف تنتقل من مكان الى اخر - هل تستطيع ان تتحرك دون ان تحرك جسمك ؟	الانطلاق وضعية
تعليمية	يلاحظ يقوم بحركات القفز والثبات يلاحظ مكان انثناء الجسم يعبر عن الصورة ويجيب عن الاسئلة ينجز على الكتاب يستنتج ويردد تعلمت	اكتشف : ➢ يطلب المعلم من بعض التلاميذ الوقوف فوق المصطبة     ➢ يطلب المعلم من التلميذ من ان يبسط يديه ➢ هل زميلكم يتحرك ؟ هل قام بثني في ذراعه ؟ ➢ يطلب من تلميذة ان تلعب لعبة الحبل ؟ هل تحركت زميلتكم ؟ ➢ لاحظت مكان انثناء الجسم ؟ ماهي الاماكن التي تنثني عندما تقفز ؟ ➢ يطلب من تلميذة ان تنثني يداها مثل الصورة . ➢ هل يوجد انثناء في الرجل ؟ اين يوجد ؟ يغير المعلم وضعيات : مشي ووو النشاط 2 يفتح المتعلم الكتاب ص 27 - يعبر المتعلم عن الصورة بصفة تلقائية - كم عداء افي الصورة ؟ - هل يستطيع العداء الجريح ان يواصل السباق ؟ - يجري تلميذ داخل القسم و اخر يجري برجل واحدة ؟ - يسال المعلم ايهما اصعب الجري برجل واحدة اصعب ام اسهل ؟ انجز : النشاط الكتاب المدرسي : يحوط على مكان انثناء الجسم   تعلمت : يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقرأها المعلم ثم يرددها المتعلم ماذا تستعمل عندما تمشي ؟ هل تستطيع ان تمشي دون ان ينثني جسمك انتقل باستعمال الرجلين ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدة اماكن	بناء التعليمات
تعليمية	ينجز على كراس القسم	على كراس القسم يوزع المعلم ورقة العمل : يربط المتعلم بين الوضعية وظلها          	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: في المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: اتحرك واحافظ على صحتي	الميدان :الانسان والصحة
5	مذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة اعضاء الحركة	
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الاعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يسأل المعلم : يسأل كيف ينتقل الانسان من مكان الى اخر ؟ - ماهي الاعضاء التي يستعملها اثناء الجري ؟ - هل تستطيع ان تتحرك دون ان تحرك جسمك ؟ - ماهي الامكان التي نتجنب اللعب فيها ؟	يتذكر يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : - يفتح المتعلم الكتاباو يعلق المعلم الصورة على السبورة - يعبر المتعلم عن الصورة بصفة تلقائية - اين يلعب الاطفال ؟ هل التصرف الذي يقوم به الاطفال تصرف حسن - اين يجب عليهم اللعب - ماذا يحدث لو مرت سيارة بسرعة اثناء لعب الاطفال بالكرة - هل يستطيع الطفل ان يقود الدرجة برجل واحدة ؟ ماذا يستعمل ايضا ؟ - كيف تحافظون على سلامة اعضاءكم اثناء اللعب ؟ انجز : النشاط الكتاب المدرسي : يشرح المعلم كل وضعية لوحدها ثم ينتقل الى الوضعية الاخرى ■ لَوْن بِالْأَحْمَرِ بَطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ :  تعلمت : يشرح المعلم من خلال اجوبة المتعلمين يكتب تعلمت يقرأها المعلم ثم يردها للمتعلم انتقل بفضل بعض اعضاء جسمي والتي يجب المحافظة على سلامتها	يلاحظ يقوم بحركات القفز والثبات يلاحظ مكان اثناء الجسم يعبر عن الصورة ويجيب عن الاسئلة ينجز على الكتاب يستنتج ويردد تعلمت	تشخيصي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ص 21 النشاط 2 النشاط 02 : لَوْن بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَاتِ الْمُرَفَقَةَ بِالصُّورِ الدَّالَّةِ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ : 	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

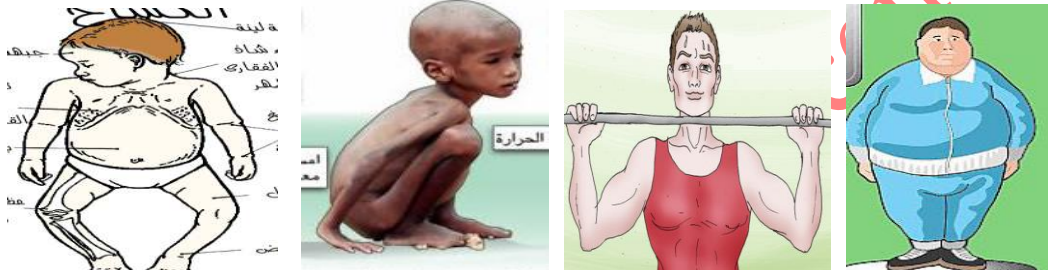
مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة: الاولى
الميدان: الانسان والصحة	الموضوع: اصناف اغذيتي	اكتشف انجز تعلمت	الحصة
الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	مؤشر الكفاءة: يصنف الاغذية حسب مصدره ويتعرف على عادات غذائية صحية	مذكرة	6
مركبة الكفاءة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى	المقطع	1	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم	
الاتفاق ووضعية	من منكم ذهب الى سوق الخضار والفواكه اذكر بعض الخضار والفواكه من اين ياتي الخضار بالخضر والفواكه اذكر بعض الحيوانات التي ناكل لحومها من اين ياتي البيض ماذا تشرب في الصباح هل تحب الجبن من اين ناتي به اذكر بعض المشروبات التي تتناولها ماذا نصنع بالقمح	يتذكر يجيب عن الاسئلة	تشخيصي	
بناء التعلّمات	اكتشف : النشاط 1 يضع المعلم على الطاولة : ➤ اللحم البيض السمك يطرح نا مصدرها ➤ الحليب والجبن / الخبز والشربة ➤ الزيت والزبد الماء والمشروبات ➤ الخضار والفواكه النشاط 2 : يفتح المتعلم الكتاب ص34 1- يعبر عن الصورة يسمي بعض الخضار والفواكه ؟ من اين يتحصل الخضار عليها - يسال المعلم اين ذهبت الام ؟ ماذا تريد ان تشتري ؟ - يسمي المتعلم الاشياء ويذكر صدرها وكيفية تناولها ويتوصل الى اصنف اغذيتي الى مجموعات انجز : المَجْمُوعَاتُ الغِذَائِيَّةُ هِيَ : ■ مَجْمُوعَةُ اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَالْأَسْمَاكِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الْخَضَرِ وَالْفَوَاكِهِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الْحَلِيبِ وَالْأَجْبَانِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الزُّيُوتِ وَالذَّهُونِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الْخُبْزِ وَالْعَجَائِنِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الْمَاءِ وَالْمَشْرُوبَاتِ : أَحِطْ كُلَّ غِذَاءٍ مُسْتَعْمَلًا اللَّوْنُ الْمُرَافِقَ لِلْمَجْمُوعَةِ الغِذَائِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .   يستنتج : يطرح المعلم ماذا تعلمت تعلمت : اغذيتي متنوعة بعضها من مصدر نباتي والبعض الآخر من مصدر حيواني	يلاحظ	يسمي يتعرف يحفظ ينجز يحيط ويميز مجموعة كل غذاء	تشخيصي
استثمار المكتسبات	يعطي المعلم بعض الاغذية ويصنفها المتعلم - يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرّة بالصحة	يصنف ويذكر الاغذية الضارة	تحصيلي	

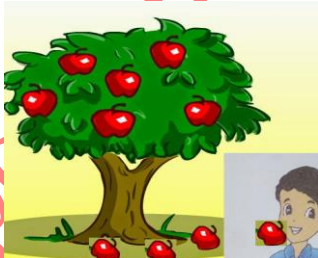
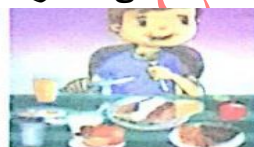
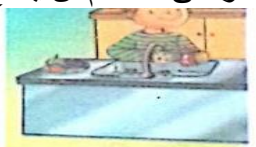
مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة : الاولى
الميدان: الانسان والصحة	الموضوع: اغذيتي متنوعة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة		مذكرة	7
مؤشر الكفاءة : يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة ويلتزم بها		المقطع	1

مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يذكر المعلم بعض الاغذية ويطلب المتعلم في اي مجموعة هي : العصير / الخبز / اللحم / الجزر / الزبدة ماهي الاغذية التي تعطيك قوة وصحة ماهي الاغذية التي يجب عليك ان تتجنبها او تكثر منها	سجيب ويذكر بعض مجموعات الاغذية	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 عند عودتك من المدرسة ماذا تفعل قبل ان تتناول الغذاء يتوصل الى غسل يديه مالذي يحدث لك لو تتناول وجبة الغذاء ولم تغسل يديك عندما يحضر والدك الفاكهة هل تاكل الفاكهة مباشرة يتوصل الى انه يجب غسل الفاكهة قبل الاكل يعلق المعلم الصور الثلاث :  يصف المتعلم الصور الثلاث يسأل المعلم عدة اسئلة ويتوصل المتعلم الى من خلال المناقشة السمنة كثرة الاكل / القوة العضلات : التوازن في الاكل / الهزال : قلة الاكل / الكساح عدم التوازن في الاكل ونقص الاغذية النشاط 2 يطلب المعلم التعبير عن الصورة - مم تتكون الوجبة التي تتناولها خديجة ؟ - هل هي وجبة صحية ؟ هل تبدو هزيلة ام قوية ؟ وانت هل تتناول اغذية صحية ملها - لاحظوا هذا الطفل ؟ لماذا تسوست اسنانه ؟ - كيف نتحافظ على نظافة اسنانك انجز : حَوِّطْ بِاللَوْنِ الْأَحْمَرِ الْأَغْذِيَّةَ الَّتِي لَا يَجِبُ الْإِكْتِثَارُ مِنْهَا.  تعلمت : لاحافظ على صحتي انواع من اغذيتي ولا اكثر من السكريات	يسمع وجيب يلاحظ ويصف يجيب عن الاسئلة يحوط عن الوجبة غير صحية	تشخيصي
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة النشاط 02 : لَوْنُ الْبَطَاقَاتِ الصَّحِيحَةِ : الْإِفْرَاطُ مِنْ تَنَاوُلِ الْأَغْذِيَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ السُّكَّرِ يُسَبِّبُ لِي : تَسْوُسُ الْأَسْنَانِ قُوَّةُ الْعِظَامِ بَدَانَةُ الْجِسْمِ قُوَّةُ الْعِظَامِ	ينجز النشاط	تحصيلي

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المدرسة	السنة: الاولى
الميدان: الانسان والصحة	الموضوع: اغذيتي صحية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1

8	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية ويلتزم بها
مركبة الكفاءة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى		
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
الانطلاق ووضعية	يقرا المعلم النص لما وصل احمد عند جده الى القرية ذهب الى حقل جده مع خديجة تسلق احمد شجرة التفاح وبدا ياكل منها اما خديجة بدات تاكل من التفاح التي كانت متساقطة على الارض بعدها احس احمد وخديجة بالحم تري ماسبب تالم خديجة واحمد	يسمع النص ويجيب
بناء التعلم	اكتشف: يفتح المتعلم الكتاب او يعلق مشاهد لها صلة بالموضوع     الصورة الاولى يسال المعلم ماذا تلاحظ في ماذا حدث لاحمد عندما اكل التفاحة من الارض ماذا يجب عليه ان يفعل الصورة الثانية ماذا تفعل خديجة هل ما تفعله صحيح ترى اذا اكلت التفاحة هل ستمرض الصورة الثالثة ما ذا يفعل الولد في الصورة متى نغسل ايدينا هل ما يفعل صحيح الصورة الرابعة يسال ماذا تفعل بعد انتهاء من الاكل لماذا ماذا يحدث لاسنانك لو لم تنظفهم انجز يقوم المعلم بقراءة السؤال وعلى المتعلم ان يضع علامة على التصرفات السيئة     ملاحظة: يقوم المعلم بوضع اوراق صغيرة فوق الدوائر ومطالبة المتعلم بوضع العلامة فوق الورقة الصغيرة لان الكتاب غير مستهلك تعلمت: لاحافظ على صحتي التزم بالعادات الحسنة عند الاكل: اغسل يدي . اغسلا غديتي قبل تناولها واعتدل في الجلوس وانظف اسناني بعد الاكل	يلاحظ يعبر ينجز يستنتج يقرا الخلاصة
استثمار المكتسبات	يفتح دفتر الانشطة ص 28 يضع علامة تحت الاغذية الصحية	ينجز التمرين يصحح

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الثاني

السنة : الاولى	المحور: في حديقة التجارب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: انا انتفس 1	الميدان :الانسان والصحة
9	مذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يدرك حاجة الجسم إلى التنفّس	
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق ووضعية	يتذكر ويجيب	يضع المعلم عطرا في الهواء يسال ماذا تشمون ؟ رائحة ماهو العضة المسؤول عن حاسة الشم ؟ الانف هل فقط نستعمل الانف في الشم ؟ اجابات مختلفة وتمهيد لدرس التنفس	
بناء التعلم	يلاحظ يعبر يجرب يجيب يلاحظ يستنتج يقرا	اكتشف : يعلق المعلم الصور التالية على السبورة:	
		    يسال المعلم ماذا يفعل الطفل في الصورة الاولى هل يستطيع ان يبقى مدة اطول من يستطيع ان يجرب يصعد تلميذ ترى لماذا لم يستطيع زميلكم ان يكمل يتوصل الا انه لم يستطيع التنفس ماذا يحدث لو انه لم ينزع يده من نفه من يصعد ويدخل الهواء ويخرجه ادن يدخل الهواء من ويخرج من هل نتسطيع العيش دون ان نتنفس هل يوجد في القسم هواء اين ايضا نجد الهواء نلاحظ الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يستطيع العيش لو بقي طويلا تحت الماء لماذا نلاحظ الصورة الثالثة : ماذا قال جد احمد عن الهواء القرية : هواءها نقي هل يستطيع احمد وخديجة ان يتنفسا في الحقل نلاحظ الصورة الرابعة هل الهواء نقي داخل القاعة لماذا اذن هل يحتاج جسمنا هواء نقي او غير نقي انجز : لَوْنُ بِالْأَخْمَرِ بِطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى وُجُودِ خَطَرٍ .     تعلمت : انتنفس باستمرار لان جسمي يحتاج الى هواء نقي بقرا الخلاصة من منكم يعطينا اماكن فيها هواء نقي و ماهي الاماكن التي تسبب في تلوث الجو	

تصلي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	أَتَمَرَنَ : النشاط 01: ضَعْ إِشَارَةَ (x) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى وَضْعِيَّةٍ غَيْرِ صَحِيَّةٍ. ☐  ☐  ☐ 	استثمار المكتسبات
------	-----------------------------------	--	----------------------

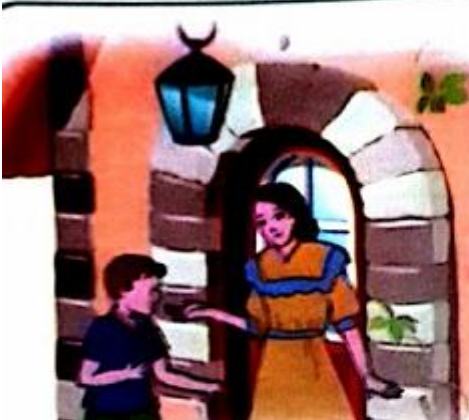
السنة : الاولى	المحور: في حديقة التجارب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: انا اتنفس 2	الميدان :الانسان والصحة
مذكرة 10	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة		
المقطع 2	مؤشر الكفاءة : يميز المظاهر الخارجية للتنفس		

مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
--	--	--	--

المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية
الانطلاق وضعية	يتذكر ويجيب	يسأل المعلم هل نستطيع العيش دون ان نتنفس ماذا تعلمنا في الحصة الماضية يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة
بناء التعلم	يلاحظ سجيب يلاحظ ويجيب يقرا يجيب ينفذ يجيب يستنتج	اكتشف : يطلب المعلم من تلميذ ان يصعد على المصطبة يغلق المعلم انفه وفمه يامره بالتنفس بعمق يسأل المعلم التلاميذ هل يستطيع ان يتنفس مرة ثانية يطلب من التلميذ ان يغلق انفه ومرة فمه يسأل المعلم من اين يدخل الهواء الى الجسم مرة ثالثة يطلب منه التلميذ ان يتنفس يغلق المعلم انفه يطلب من اخراج الهواء يسأل هل خرج الهواء مرة ثانية يعلق فمه ويسأل هل خرج الهواء بعد ان قام بعملية التنفس ماذا نستنتج يكتب المعلم على السبورة يدخل الهواء ويخرج من انفي وفمي يعلق المعلم الصور التالية على السبورة: او يصعد تلميذين للقيام بنفس العملية   الصورة الاولى يسأل المعلم ماذا يفعل الطفل في هل هو يدخل الهواء او يخرج عندما يخرج الهواء هل يخرج الصدر او يدخل من يجرب ماذا لاحظتم الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يدخل الهواء او يخرج كيف هو صدره عندما يدخل الهواء هل يخرج الصدر ام يدخل من يجرب ماذا لاحظتم انجز : ■ أَرِطْ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ : • يَتَنَفَّسُ خِلَالَ النَّوْمِ فَقَطْ • لِيَعِيشَ الْإِنْسَانُ • يَتَنَفَّسُ دُونَ تَوَقُّفٍ • يَتَنَفَّسُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ فَقَطْ تعلمت : عندما اتنفس يدخل الهواء الى جسمي فيرتفع صدري وعندما يخرج منه عبر انفي وفمي ينخفض صدري

استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز التمرين النشاط 02: اكتب الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة والحرف (خ) أمام الجملة الخاطئة: • الهواء يدخل من الأنف والفم. () • الهواء لا يخرج من الأنف. () • لأحافظ على صحتي لا أسد أنفي وفي معاً. () • أتوقف عن التنفس أحياناً. ()	ينجز على دفتر الأنشطة	تفصيلي
-------------------	--	-----------------------	--------

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التجارب		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع: قلبي ينبض 1		الميدان :الانسان والصحة	
1							
مذكرة		الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة					
11							
المقطع		مؤشر الكفاءة : يحدد مكان تواجد القلب ويربط نشاط القلب بعدد الدقات					
2							
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى							
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة							
المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تقويم							
يشاهد يسمع ويجيب		يطلب من تلميذ ان يذهب بسرعة الى ساحة العلم ويعود يطلب من تلميذ ان يضع اذنه على صدره يسال المعلم التلاميذ ماذا يسمع زميلكم ثم يطلب من ان يضع يده على قلبه ويسال هل تحس به				الانطلاق وضعية	
تشخيصي							

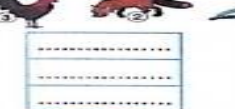
يسمع يلاحظ يعبر		اكتشف : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب يقرا النص عدة مرات يترك المتعلم يعبر بصفة تلقائية ثم يساعده باسئلة توجيهية		بناء التعليمات																																
يجيب		اكتشف غَزَزَ عَنِ الصُّورَةِ الْمَقَابِلَةِ. كَانَ أَحْمَدُ يَجْرِي فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، وَعِنْدَمَا تَوَقَّفَ أَحَسَّ بِدَقَّاتٍ فِي صَدْرِهِ، فَجَرَى مُسْرِعًا إِلَى أُمِّهِ يَسْأَلُهَا عَنِ هَذِهِ الدَّقَّاتِ . - مَاذَا سَتَقُولُ لَهُ الْأُمُّ؟ 																																		
يجيب		يسال المعلم اين يضع احمد يده ترى ماذا يقول لها ماذا سمع ماذا كان يفعل في الحديقة يسال المعلم التلاميذ من منكم قلبه لا ينبض ثم يسال ثانيا من منكم قلبه ينبض يسال المعلم هل نرى القلب ماهي الحواس التي نعرف بان القلب ينبض انجز : يطلب المعلم من كل تلميذ ان يضع مرة ادنه على قلب زميله ومرة يده ويحسب عدد دقات القلب تعلمت قَلْبِي يَنْبِضُ وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَسَّسَ دَقَّاتِهِ بِوَضْعِ يَدَيَّ عَلَى الْجِهَةِ الْبُشْرَى مِنْ صَدْرِي . تعلمت :																																		
ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحيح جماعي وفردى		على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم أَتَمَرُونَ : النشاط 01 : رَتَّبْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالَ حَسَبَ دَقَّاتِ قَلْبِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مِنَ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَقَلِّ مُسْتَعْمِلًا الْأَرْقَامَ : 4 - 3 - 2 - 1 		استثمار المكتسبات																																
<table><tr><td>السنة : الاولى</td><td>المحور: في حديقة التجارب</td><td>الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد</td><td>مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو</td></tr><tr><td>الوحدة : 1</td><td>اكتشف انجز تعلمت</td><td>الموضوع: قلبي ينبض 2</td><td>الميدان: الانسان والصحة</td></tr><tr><td>مذكرة : 12</td><td colspan="3">الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة</td></tr><tr><td>المقطع : 2</td><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : يدرك بان نباضات القلب مرتبطة بحياة الانسان</td></tr><tr><td colspan="4">مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى</td></tr><tr><td colspan="4">القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة</td></tr><tr><td>المؤشر</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعليمية</td></tr><tr><td>تقويم</td><td colspan="3">المراحل</td></tr></table>					السنة : الاولى	المحور: في حديقة التجارب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	الوحدة : 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: قلبي ينبض 2	الميدان: الانسان والصحة	مذكرة : 12	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة			المقطع : 2	مؤشر الكفاءة : يدرك بان نباضات القلب مرتبطة بحياة الانسان			مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى				القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية			تقويم	المراحل		
السنة : الاولى	المحور: في حديقة التجارب	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو																																	
الوحدة : 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: قلبي ينبض 2	الميدان: الانسان والصحة																																	
مذكرة : 12	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة																																			
المقطع : 2	مؤشر الكفاءة : يدرك بان نباضات القلب مرتبطة بحياة الانسان																																			
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى																																				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة																																				
المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية																																			
تقويم	المراحل																																			

تشخيصي	يتذكر ويجيب	يسال المعلم كيف نسمي دقات القلب : نبضات في اي جهة يقع قلبي كيف احس به سال المعلم من منكم قلبه لا ينبض كل واحد منكم يضع يده على قلب زميله ويتأكد من نبضات القلب	الانطلاق وضعية
تكويني	يسمع يلاحظ يعبر يجيب يجيب ينجز يستنتج	أكتشف : يطلب المعلم من تلميذ بان يذهب الى قسم اخر بعد قليل يخرج المعلم يدخل المعلم حاملا تلميذا بين يديه ويطلب المساعدة من تلميذ اخر بان يضع الغطاء على الارض يضع المعلم التلميذ على الارض ويخبرهم بانه سقط في ساحة يسال المعلم ترى كيف نتأكد من هذا التلميذ حي ام ميت يطلب من تلميذ اخر ان يستمع لدقات قلبه يسال المعلم التلاميذ لازال قلبه يتبض هل هو حي ام ميت اذن كيف نتأكد من ان الانسان حي ام ميت اذا وقع له حادث انجز : يطلب المعلم من التلاميذ كتابة ص ام خ على اللوح يقرأ المعلم الاسئلة الجز ■ ضع إشارة (X) أمام الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ : - قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ - قَلْبِي لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ أَبَدًا - سُرْعَةُ نَبْضِ قَلْبِي تَتَغَيَّرُ - الرُّضِيعُ لَا يَنْبُضُ قَلْبُهُ تعلمت : قلبي عضو هام في جسمي ينبض باستمرار طوال حياتي	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحیح جماعي وفردى	على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم النشاط 02: ضع سطرًا تحت الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ : - قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ . - تَزْدَادُ دَقَاتُ قَلْبِي عِنْدَمَا أَبْذُلُ مَجْهُودًا كَبِيرًا . - يَدُقُّ قَلْبِي بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ عِنْدَمَا أَنَامُ . - مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ تَنْفَعُ قَلْبِي .	استثمار المكتسبات

المقطع الثالث

education-onec-dz.blogspot.com

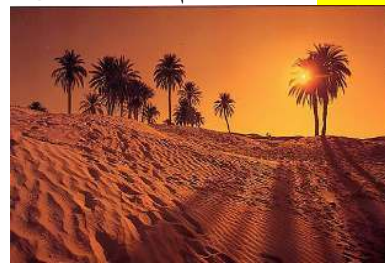
السنة : الاولى		المحور: في حديقة التسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2+1	الحصّة		الموضوع : حيوانات تعيش معنا 1	الميدان : الانسان والمحيط
16	اسبوع	الكفاء الختامية : تمييز التنوع عند الحيوانات التصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات		
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
				المراحل

تشخيصي	يجيب عن الاسئلة ويبدأ في التمييز بين الحيوانات	يسال المعلم التلاميذ من يملك حيوانات في البيت يذكر كل تلميذ الحيوان الموجود عنده هل ن تستطيع ان نربي اسد او فيل لماذا اين تعيش هذه الحيوانات	
تكويني	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة	اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور اكتشف عبر عن الصورتين :  - ماذا يستفيد الإنسان من حيوانات المزرعة ؟ - بعض الحيوانات لا يربّيها الإنسان، لماذا؟ - أحيط الحيوان الذي يعيش معنا في المنزل : النمر - القط - الثمناح - الدب. الصورة الاولى : يسأل المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ بقر , معز , حصان , دجاج لماذا يربي الجد هذه الحيوانات ؟ ماذا يستفيد منها هل هذه الحيوانات تؤذي الجد او الجيران لماذا من يذكر حيوانات اخرى تعيش معنا ولا تؤذي هل هذه الحيوانات متوحشة اذن نسميها حيوانات اليفة الصورة الثانية : يسأل المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ زرافة اسد فيل حمار الوحش هل هذه الحيوانات تعيش معنا اين تعيش ؟ لماذا ؟ هل تؤذي هذه الحيوانات اذن هي حيوانات متوحشة انجز : يجيب المتعلم شفهيًا يسمى المتعلم الحيوان والتلميذ يعطي اين يعيش لتصنيف - القطة - الديك - الأرنب البري - الفرس - النحلة - الزرافة - الحصان - السمكة.  المزرعة البحر الغابة تعلمت : الحيوانات التي تعيش معنا اليفة والتي تعيش في الغابة متوحشة	بناء التعليمات
تحصيلي	ينجز النشاط تصحيح جماعي يذكر	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرّن النشاط 1 ص 50 يذكر التلميذ بعض الحيوانات الاليف والمتوحشة واين تعيش	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: في حديقة التسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة		الموضوع : حيوانات تعيش معنا 2	الميدان : الانسان والمحيط
17	اسبوع	الكفاء الختامية : تمييز التنوّع عند الحيوانات التصرّف السليم للمحافظة على تنوّع الحيوانات		
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																
	يسال المعلم التلاميذ من منكم يعطيني اسماء حيوانات تاكل العشب ثم يسال من هي الحيوانات التي تاكل اللحم كيف يسمى صغير الكلب وصغير النعجة	يجيب عن الاسئلة ويفرق بين الاكلة للعشب واللحوم	تشخيصي																
بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلم الكتاب ويعلق الصور يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور يسال المعلم ماذا تاكل الارنب : العشب هل تاكل اللحم لاحظوا صغار الارنب ترى هل تبيض الارنب البيض ام تلد صغارا اذن نقول ان الارنب حيوان اكلة للعشب و ولودة ماذا تاكل البقرة هل تلد ام تبيض اذن البقرة حيوان اكلة العشب وولودة ماذا توجد تحت الدجاجة هل تلد ام تبيض هل الاسد ساكل العشب ماذا ياكل اذا الاسد حيوان ياكل للحوم     انجز: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة صور الحيوانات ووضع نقطة في الخانة المناسبة ضع إشارة (X) في الخانة المناسبة : <table> <tr> <th>حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةُ</th> <th>حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةُ</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> تعلّمت : توجد حيوانات تاكل اللحوم واخرى تاكل العشب	حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةُ	حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةُ															يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة ييسمع يجيب ينجز	تشخيصي
حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةُ	حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةُ																		
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ حيوانات اكلة العشب وحيوانات اكلة اللحوم ثم حيوانات تلد واخرى تبيض	يذكر حيوانات	تحصيلي																

الاساتاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حديقة التسلية	السنة : الاولى	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الموضوع : نباتات تعيش معنا (1)	الميدان : الانسان والمحيط	الحصة : 1	النشاط : تربية علمية
الكفاء الختامية : يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي	اسبوع : 19		
12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة	1 القيم والمواقف

النباتات في أوساطها: متنوعة :الأشجار، الشجيرات، والأعشاب. تعيش أوساط مختلفة	تمييز التنوع عند النبات والتصرف السليم للمحافظة على تنوعها	يستعمل اللغة الوطنية شفوياً بشكل سليم، موظفاً بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطاً بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال؛ يستعمل جداول بسيطة تتضمن معلومات.	يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبر عن حبه لوطنه، ويحترم الحق في الحياة يستخدم وسائل العصرية
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها	
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية	
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم ماذا تغرسون في منزلكم او ماهي الاشجار الموجودة في حديقة منزلكم لماذا نغرس الازهار في حديقة المنزل هل نستطيع ان نغرس شجرة البلوط في المنزل اين توجد اشجار البلوط	المراحل
تكويني	يلاحظ ويعبر يجيب يلاحظ ينجز	اكتشف : لاحظ واعبر يفتح المتعلم الكتاب ويلاحظ الصور   يعبر المتعلم بصفة تلقائية يسأل المعلم ماذا يوجد حول المنزل هل توجد زهرة واحدة ام متنوعة هل توجد فقط الازهار : الاعشاب وشجيرات كيف هي الاشجار الموجودة في الصورة هل هي عالية ام قصيرة هل هي كثيرة ام قليلة كيف يسمى هذا المكان من يسمي لي الاشجار الموجودة في الغابة انجز : يعلق المعلم الصور على السبورة : صحراء غابة بحيرة (سهل)    يضع على المكتب بطاقات او صور بلوط نخيل شيح زيتون ازهار الصنوبر حلفاء قصب الفطر يطلب من التلاميذ قراءة البطاقة ووضعها في المكان التي تعيش فيه تعلمت : النباتات ثلاثة اصناف هي الاشجار الشجيرات والاعشاب الاشجار نجدها في الغابة وهي طويلة اما الشجيرات فهي صغيرة تكون في المدرسة او البيت والاعشاب تكون في حديقة المنزل او الازهار	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم تمرن النشاط 01 : اكتب مجموعة من المواجیه : (عَبَّ - تَمَرَّ - بُرِّقَالَ - بَيْت) : أَكْتَبْ تَحْتَ كُلِّ شَجَرَةٍ الْفَاكِهَةَ الَّتِي تَقْطِفُ مِنْهَا .    	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: حديقة التسلية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الميدان : الانسان والمحيط	النشاط : تربية علمية
19	اسبوع	الكفاء الختامية : يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي	

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبر عن حبه لوطنه، ويحترم الحق في الحياة	يستعمل اللغة الوطنية شفويا بشكل سليم، موظفا بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال؛ يستعمل جداول	تمييز التنوع عند النبات والتصرف السليم للمحافظة على تنوعها	النباتات في أوساطها: متنوعة الأشجار، الشجيرات، والأعشاب. تعيش أوساط مختلفة
مؤشر الكفاءة : يذكر بعض السلوكات الايجابية للحفاظ على النبات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	5 المقطع
الانطلاق	ذهبت انت وعائلتك الى الغابة بعد ان تناولتم الغذاء هل تتركون الاوساخ في الغابة ماذا تفعل هل تتركون النار مشتعلة بعدما استعملتها امك للطهي ؟ لماذا لماذا يجيب علينا ان نحافظ على الغابة وان لا نترك الزجاج في الغابة	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلم	اكتشف: يفتح المتعلم الكتاب ويعبر عن الصورتين الصورة الاولى: يسال المعلم ماذا تلاحظون في الصورة الاولى ترى ما سبب حريق الغابة ؟ هل اشتعلت لوحدها ؟ انظروا الى الطيور لماذا خرجت من الغابة ؟ هل تركت بيضها وفراخها الصغار ماذا حدث لهم بعدما اشتعلت الغابة ماذا حدث لاشجار ؟ وللشجيرات والأعشاب ؟ كيف يجب علينا ان نحافظ على الغابة ؟ الصورة الثانية: من منكم ذهب الى الحديقة لماذا نذهب اليها ؟ ماذا نجد فيها ؟ لماذا توضع اكياس القمامات ؟ هل نرمي الاوساخ في ارض الحديقة ؟ رايت طفلا يمشي على العشب بما ذا تنصحه ؟ انجز: يعلق المعلم في كل مرة الصورة ويطلب من المتعلم التصرف صحيح والخطا ➤ رمي الاوساخ في الحديقة ➤ رمي الاوساخ في القمامة ➤ تنظيف الغابة او الحديقة بعد الانزه فيها ➤ كسر الاغصان ➤ سقي الازهار تعلمت : النباتات مفيدة يجب ان نحافظ عليها ونعتني بها يقراها المتعلم مع ابراز القيم المنشودة من الدرس	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر يلاحظ يجيب يستنتج يقرأ	تكوين
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم النشاط 2 ص 55 النشاط 02: لَوْن بِالْأَحْمَرِ الصُّورَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ تَصَرُّفًا ضَارًّا بِالطَّبِيعَةِ: 	ينجز على كراس الأنشطة مع التصحيح	تحصيل

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الرابع

السنة : الاولى		المحور: احتفل بعيد ميلادي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو	
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : المدة الزمنية		الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	
22	اسبوع	الكفاء الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجديد موارده حول المدة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن					
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوقة.					
مركبة الكفاءة : يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها •يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتب زمنيا مجموعة من الأحداث.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	يسال المعلم عند عودتكم من المدرسة كيف تقضون اوقاتكم هل تشاهدون التلفاز طوال الليل كم تستغرق مدة مراجعتك لدروسك و مشاهدتك للتلفاز				الانطلاق	
تقويم	يلاحظ ويعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر وينجز يستنتج يسمع يقرأ	اكتشف : يفتح المتعلم كتاب التربية العلمية ص98 يقرا المعلم النص : استيقظ احمد صباحاً .. تناول فطوره مع امه وارتنى ملابسه واستعد للذهاب إلى المدرسة حيث قام باختبار في اللغة وبعدها رجع الى منزله فرحا لانه قام بحل جميع الاسئلة  يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية يسال المعلم ماهي النشاطات التي يقوم بها احمد في الصور الثلاثة ماهو النشاط الذي يستغرق فيه احمد وقتا طويلا ؟ يسال المعلم هل تقضون كل اوقاتكم في اللعب انجز : يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل أنجز نَظَرُ هَذِهِ الصُّوَرِ بَعْضَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي نَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا . رَتَّبْنَاهَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ ، إِلَى تِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَطْوَلَ . 				بناء التعلم	
		تعلمت : المدة الزمنية هي الوقت الى استغرقه للقيام باي نشاط يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية					

استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا تكتب احسن الاجوبة على السبورة كتابة تعلمت على كراس القسم المدة الزمنية هي الوقت الي استغرقه للقيام باي نشاط			يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي	
مدرسة: شيخ عبد القادر درمامسبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: احتفل بعيد ميلادي		السنة : الاولى
الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن		الموضوع : تموضع الاحداث في الزمن		اكتشف انجز تعلمت		الحصة 1
الكفاء الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجديد موارده حول المدة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن						
مؤشر الكفاءة: يرتب احداثا مالوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الاحداث المتكررة						
مركبة الكفاءة: يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها •يربط الحدث بزمان وقوعه، ويرتب زمنيا مجموعة من الأحداث.						
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة						
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				
الانطلاق وضعية		في اي سنة انتم تدرسون ؟ هل في السنة القادمة تدرسون السنة الاولى ؟ يسال المعلم ما هو الوقت الاطول التي تنامون فيه في الليل ام في النهار كم مرة تذهبون الى المدرسة في اليوم				
		يجيب عن الاسئلة				
		تقويم				

اكتشف :

يطلب المعلم من 4 تلاميذ الصعود فوق المصطبة

❖ يسأل المعلم التلميذ الأول في الصباح عندما تستيقظ ماذا تفعل : اغسل وجهي اتناول وجبة الغذاء ثم اتوجه الى المدرسة

❖ يسأل المعلم التلميذ الثاني : بعد دخول الى المدرسة صباح كيف تقضي اوقاتك فيها الى غاية منتصف النهار : ساحة العلم ندخل القسم استراحة ثم المطعم ونعود الى المنزل

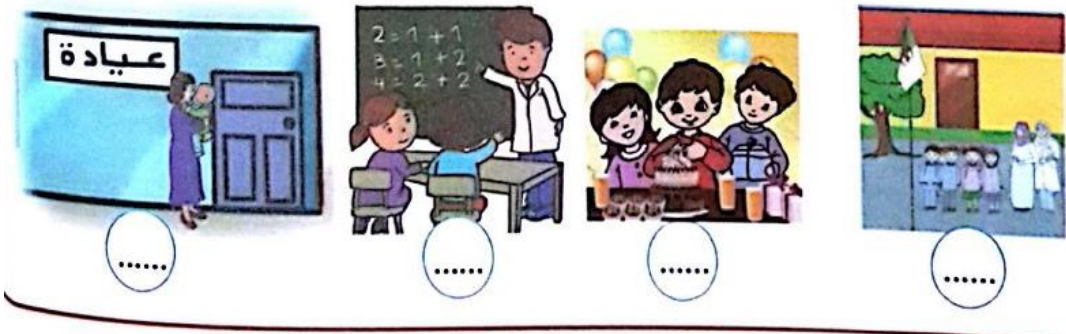
❖ سيسأل المعلم التلميذ الثالث : بعد خروجك من المدرسة قبل العودة اليها ماذا تفعل في المنزل : اتناول ف الغذاء

❖ يسأل المعلم التلميذ 4 كم تبلغ من العمر 6 سنوات هل تستطيع العودة صغيرا ةتحتفل بعيد ميلادك الاول

❖ يسأل المعلم كل تلاميذ قضي فترة من منكم يذكر من من التلاميذ الثلاثة قضي وقتا طويلا :
✓ تناول الفطور ————— الدخول الى المدرسة ،،، تناول الغذاء

ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل
انجز:

■ رَتَّبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ مِنْ السَّابِقِ إِلَى التَّالِي بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 - 2 - 3 - 4



تعلمت : عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر
يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية

عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر
الحصة الثانية على دفتر الانشطة

بناء التعلّيمات

استثمار المكتسبات

يلاحظ
سمع
ويجيب
عن
الاسئلة
يلاحظ
ويجيب
ينجز
يستنتج
يسمع
يقرا

يعطي
امثلة
يكتب
على
كراس
القسم

يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا
وبعض الاحداث التي تتكرر والذي لا تتكرر
كتابة تعلمت على كراس القسم
عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر

الحصة الثانية على دفتر الانشطة

السنة : الاولى

المحور: احتفل بعيد ميلادي

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو

الحصة 1

اكتشف انجز تعلمت

الموضوع : تنظيم الوقت

الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن

اسبوع 24

الكفاء الختامية: يضبط اوقات نشاطه اليومي بتجديد موارده حول المدة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن

المقطع 4

مؤشر الكفاءة: يلتزم ببعض القواعد الايجابية لتنظيم الوقت الشخصي

مركبة الكفاءة: يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها
•يربط الحدث بزمان وقوعه، ويرتب زمنيا مجموعة من الأحداث.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

الوضعية التعليمية التعلمية

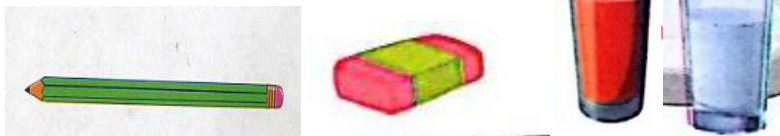
المراحل

المؤشر

تقويم

المقطع الخامس

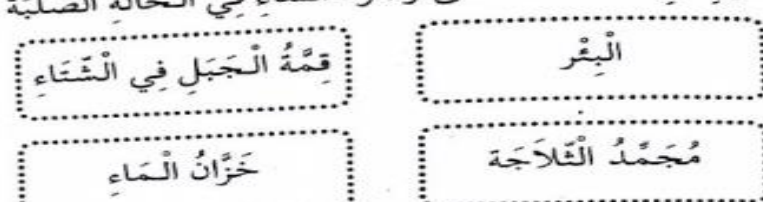
السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو
2+1	الحصّة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: اجسام متنوعة في محيطي (1)	الميدان: المادّة وعالم الأشياء
26	اسبوع	الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.		
5	المقطع	مؤشر الكفاءة: يتعرف على المواد السائلة والصلبة وفب المحيط القريب		

مركبة الكفاءة :التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص. القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.																	
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة																	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم														
الانطلاق وضعية	يسال المعلم ماهي المشروبات التي تحبونها : يذكر الماء العصائر الحليب اين توجد هذه المواد : في قارورات زجاجية او بلاستيكية لماذا لانضع التفاح في قارورات او الخشب او غيرها من يعطينا الاشياء اذا سقطت تكسرت او تتكسر بالمطرقة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي														
بناء التعلم	اكتشف : يضع المعلم فوق المكتب قارورة ماء و كاس حليب او عصير قلم وممحاة  ❖ يعتمد المعلم اسقاط قارورة الماء وسكب الماء على الارض ❖ يسال المعلم ماذا حدث ؟ من يستطيع ان يمسك الماء بيديه ويرجعه الى القارورة ❖ ثم يسقط المعلم لوحة خشب او قلم ❖ يطلب من تلميذ ان يرجعه فوق المكتب ؟ هل تستطيع ان تكسر الخشبة ؟ هل سالت مثل الماء ❖ يطلب من تلميذ اخر ان يصعد وان يتلمس الممحاة هل تسيل مثل الماء ام صلبة ❖ ثم تلميذ اخر مع الحليب او العصير ❖ من منكم يعطينا مواد سائلة واخرى صلبة انجز : ضع علامة (X) في الخانة المناسبة : <table><tr><th>جِثْم سَائِل</th><th>جِثْم صَلْب</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>  تعلمت : في محيطي اجسام متنوعة بعضها صلب نستطيع مسكها وبعضها سائل نستطيع سكبها يقرا المعلم وبعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	جِثْم سَائِل	جِثْم صَلْب													يلاحظ سمع ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ينجز يستنتج يسمع يقرا	تشخيصي
جِثْم سَائِل	جِثْم صَلْب																
استثمار المكتسبات	الحصة الاولى على دفتر الانشطة أَتَمَرُنْ : النشاط 01 : صِلْ الْأَجْسَامَ السَّائِلَةَ بِالْقَارُورَةِ :  <table><tr><td>عَصِير</td><td>بَلَّاسْتِيك</td></tr><tr><td>حَدِيد</td><td>جِيز</td></tr><tr><td>صُخُور</td><td>وَرَق مَقَوَّى</td></tr><tr><td>عَطَّر</td><td>زُجَاج</td></tr></table>	عَصِير	بَلَّاسْتِيك	حَدِيد	جِيز	صُخُور	وَرَق مَقَوَّى	عَطَّر	زُجَاج	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي						
عَصِير	بَلَّاسْتِيك																
حَدِيد	جِيز																
صُخُور	وَرَق مَقَوَّى																
عَطَّر	زُجَاج																

مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة: الاولى
الميدان: المادة وعالم الأشياء	الموضوع: اجسام متنوعة في محيطي (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة
الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة ببعض	اسبوع	27	

خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.		
5	المقطع	مؤشر الكفاءة: يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها
مركبة الكفاءة: التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص. القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.		
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يقرا المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يشتري لها مثلجات اشترى احمد مثلجات تناول واحدة واخذ معه واحدة لاخته وعندما وصل تغير شكل المثلجات ولم يبق منه شيء بكث خديجة وقالت لاحمد انت تناولت مثلجاتي فقالت الام لا يبنيتي لم يتناول . تري ماذا حدث للمثلجات ؟	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	اكتشف: يعلق المعلم الصور التالية او يحضر علبه شكولاتة زبدة جليد من الثلاجة  جليد زبدة شكولاتة مثلجات يشرح المعلم هذه صور ل جليد وزبدة وشكولاتة ومثلجات وضعها فوق الموقد او شمعة يطلب المعلم التعليق على الصور بكل تلقائية الصورة الاولى: جليد ➢ يسال المعلم عندما تفتحون الثلاجة وتلمسون الجليد هل هو صلب او سائل ➢ عندما تخرجونه من الثلاجة او تضعونه فوق النار هل يبقى صلبا ؟ كيف يصبح الصورة الثانية: زبدة ➢ عندما تمسكون ازبدة هل هي صلبة ام سائلة ➢ عندما تريد امك صنع الحلوى ماذا تفعل بالزبدة ؟ هل تضعها في الحلوى وهي صلبة الصورة الثالثة: شكولاتة اذا اشتريت شكولاتة ووضعتها في جيبك طول النهار ماذا سيحدث لها ماذا يحدث للشكولاتة اذا وضعنها فوق النار الصورة الرابعة: المثلجات لماذا عندما نشترى المثلجات تذوب بسرعة يسال المعلم كيف كانت هذه الاجسام وكيف تحولت ؟ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة انجز: ■ ضع إشارة (x) في الدائرة التي تحت صورة الأشياء التي تذوب بالحرارة :  تعلمت: تذوب بعض المواد الصلبة مثل الشكولاتة والزبدة عند تعرضها للحرارة	يلاحظ يعلق ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ينجز يستنتج
المكتسبات	يطلب المعلم ذكر اجسام لا تذوب بالحرارة يذكر اجسام تذوب بالحرارة على كراس القسم يكتب المتعلم تعلمت	يذكر ويكتب على الكراس
مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق
الميدان: المادة وعالم الأشياء	الموضوع: اجسام متنوعة في محيطي (2)	اكتشف انجز تعلمت
السنة: الاولى	الحصة	2

27	اسبوع	الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها
مركبة الكفاءة : التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص. القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.		
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة		
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر
الانطلاق ووضعية	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يذكر الاجسام التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة	يتذكرو ويحجب عن الاسئلة
بناء التعلمات	النشاط الاول : النشاط 02: لَوْنٌ بِالْأَحْمَرِ عِنْدَمَا يَكُونُ سَبَبٌ مَا حَدَثَ هُوَ الْحَرَارَةُ وَبِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ عِنْدَمَا يَكُونُ سَبَبٌ ذَلِكَ هُوَ الْبُرُودَةُ : لِتَحْضِيرِ كَعْكَهْ أَذَابَتْ الْأُمُّ الزُّبْدَةَ. فِي فَضْلِ الشَّتَاءِ رَأَيْتُ مَاءَ الْبَرَكَةِ مُتَجَمِّدًا. وَضَعْتُ الْأُمُّ الْجُبْنَ فِي مِقْلَاةٍ فَذَابَ. وَضَعْنَا الْمَاءَ فِي الثَّلَاجَةِ فَصَارَ صَلْبًا. يَعْنِي : لَوْنٌ بِالْأَحْمَرِ : مُحْفَظَةٌ هِيَ حَدَثُهَا قَدْ ذَابَتْ النشاط 03: ضَعْ إِشَارَةً (X) فَوْقَ صُورِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَغَيَّرُ حَالَتُهَا تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ 	يسمع الى التعليمه وينجز على دفتر الانشطة
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم الوضعية ويطلب منهم التعبير والبحث عن الاجابة المناسبة والحل الافضل الْبَحْثُ : فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشَّتَاءِ وَجَدَ أَبُوكَ زُجَاجَ السَّيَّارَةِ مُغَطًى بِالْجَلِيدِ. اقْتَرَحْ عَلَيْهِ حَلًّا عَمَلِيًّا لِنَتْنِيفِ الزُّجَاجِ فِي أَقْصَرِ مُدَّةٍ : اِشْرَحْ فِي جُمْلَةٍ الْحَلَّ الَّذِي اقْتَرَحْتَهُ.	يعبر ويبحث عن الحل

الميدان: المادّة وعالم الأشياء	الموضوع: الثلج يتحول الى ماء	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.	اسبوع	30		
مؤشر الكفاءة: يشرح عملية ذوبان الثلج ويعرف العوامل التي أدت الى ذلك	المقطع	5		
مركبة الكفاءة: التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص. القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.				
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم	
الانطلاق ووضعية	يسأل المعلم ماهي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة يسأل المعلم في اي فصل يسقط الثلج اين ذهب الثلج لماذا لم يبقى لحد الان ؟ من الذي اذابه	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي	
بناء التعلم	اكتشف : النشاط الاول  في فصل الشتاء سقطت الثلوج على منزل احمد لعبت خديجة واحمد بالثلج طوال النهار وفي الصباح خرجا ليلعبا فلم يجد الثلج فقط قطرات الماء تتساقط من اعلى المنزل ذهبت خديجة عند امه تبكي لان الثلج اختفى ترى ماذا ستكون اجابة الام النشاط 2 الصورة الاولى: الشتاء ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الاولى ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الشتاء الصورة الثانية: الربيع ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الثانية ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الربيع لما لا تبقي الثلوج التي تسقط في فصل الشتاء في فصل الربيع ماهو سبب الجليد الذي نراه صباح في فصل الشتاء انجز: أخط الأشياء التي تذيب الثلج . 	يلاحظ يعلق ويجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب ينجز يستنتج	توليفي	
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة النشاط 01: لون البطاقة الدالة على وجود الماء في الحالة الصلبة 	ينجز	تحصيلي	

السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو	
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت		الموضوع: مواد النظافة والتطهير		الميدان : المادّة وعالم الأشياء	
32	اسبوع	الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.					
5	المقطع	مؤشر الكفاءة: يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها					
مركبة الكفاءة : التعبير عن خطورة بعض المواد من خلال التمثيل الرمزي. احترام قواعد الأمن في التعامل مع المواد والأدوات ذات مصدر خطورة.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
3	يجيب عن الاسئلة	قبل ان تعد امك الخس هل تغسلها ام تقدمها لكم مباشرة ؟ لماذا تغسلها عندما تنتهي من الاكل هل تنام مباشرة ؟ لماذا نغسل دائما بالمعجون والفرشلة				الأنشطة	
		اكتشف : يعلق المعلم الصور التالية					
							
		الصورة الاولى :					
		➤ ماهي المواد الموجودة في هذه الصورة ؟ ➤ فيما تستعمل الام اماء الجافيل ومزيل الروائح ➤ هل عند الاستحمام نتسعمل هذه المواد ➤ اذن تستعمل هذه المواد للتطهير الاشياء من الجراثيم ➤ اين تضع الام هذه المواد هل هي خطيرة					
		الصورة 2 و3					
		✓ اذكر الاشياء التي تستعملها عند التنظيف او الاستحمام ✓ هل الغاسول والصابون السائل مواد للنظافة او التطهير من الجراثيم ✓ هل تستعملها الام في قتل الجراثيم اذن هي مواد التنظيف					
		انجز:					
		اربط كل جملة بالبطاقة المناسبة :					
							
		تنظيف					
		تطهير					
		تعلمت					
		نستعمل مواد التنظيف لإزالة الأوساخ، ونستعمل مواد التطهير للقضاء على الجراثيم.					
يلاحظ يجيب عن الاسئلة يعبر يجيب							
ينجز يربط يستنتج ويقرا الخلاصة							
بناء التعلم							

النشاط 01 : لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْبَطَاقَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى مَوَادِّ التَّنْظِيفِ أَوْ التَّنْظِيفِ:

عَصِيرُ اللَّيْمُونِ	السُّكَّرُ	مُيِّدُ الْحَشَرَاتِ
زَيْتُ الْمَائِدَةِ	الْغَاسُولُ	الْهُولَامُ
مَعْجُونُ الْأَسْتَانِ	الْصَّابُونُ السَّائِلُ	مُتَنَظِّفُ الرِّجَاجِ

ينجز على
دفتر
الانشطة

تصنيفي