

مذكرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

الجيل الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثامن



جمعها لكم
يونس معبدي

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

المقطع الخامس



النص المنصوب المقترح

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ لباساً بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض والأخضر ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر صحرائي واسعة ، و جبالي شامخة شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثياباً بألوان العلم الوطني ، الأبيض والأخضر والأخضر . صعد أحمد على المصطبة وقال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، وأشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر ، صحرائي واسعة ، وجبالي شامخة شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، ونبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

النص الأصلي	التعديل المقترح
بالوان العلم الوطني	بالوان العلم الثلاثة .
أبيض و أحمر و أخضر	الأبيض و الأحمر و الأخضر .
صعد احمد على المصطبة و قال :	صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال :

- و إن أصبت فمن الله ، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

المسلة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال ، المشاركة ، الاعتزاز بالوطن ، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحوارى ويتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية .	المؤشر : يجيب عن الأسئلة – يستخرج القيمة – إعادة سرد النص المنطوق ...			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	التشاطر : فهم المنطوق (بلادنا الجميلة)	الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور	رقم الحصة : 1	المدة : 45

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم	
الانطلاق ووضعية	عرض الوضعية الأم : لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك أن تفعل ؟ المهمة الأولى : يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها .	يجيب عن الأسئلة	الانطلاق ووضعية	
بناء التعلم	تعالوا يا أطفال ، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة . قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم ، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة ، وحسب الحاجة . بلادنا الجميلة بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدو التلاميذ ثيابا بألوان العلم الوطني ، فلبس و أحمر و أخضر . صعد أحمد على المصطبة . ثم رافع ذراعه إلى الأعلى و قال : قأ الجزائر ، بخدي جميل ، و أشجارى عالية . هدى : قأ الجزائر صغرائى واسعة ، و جهاتى شامخة شامخة . فاطمة : قأ بلى الجزائر ، فلنحفظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نهدي الأذى عن الطريق . التلاميذ : يا ربنا نحفظها من كل مكروه . نعما الجزائر ، نعما الجزائر ، نعما الجزائر . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية. ماهي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ماهي ألوانه ؟ ما الذي فعله أحمد بعدما صعد على المصطبة ؟ ما الذي قاله ؟ هل رأيت البحر ؟ كيف هو ؟ و ماذا عن الأشجار العالية ؟ و ما الذي قالته هدى ؟ من زار منكم الصحراء ؟ هل شاهدت جبالا ؟ بماذا نصحتنا فاطمة ؟ و كيف نحافظ عليها نظيفة و جميلة ؟ بماذا دعا التلاميذ ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله ؟ اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق : الاعتزاز بالوطن – احترام العلم الوطني – المشاركة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة	يستمتع لقراءة الأستاذ	يجيب عن الأسئلة	بناء التعلم
التقييم	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	التقييم	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.	رقم الحصّة : 2	المدة : 45		
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	المركبة : يفهم حديثه		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (الألاحظ و أعبر)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ماهي النصيحة التي وجهتها لنا فاطمة ؟	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	النص
بناء التعلم	1- الوصف التلقائي : - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : صف ما تراه في الصورة . (نظافة القسم ، المناظر الطبيعية ، الأشجار) و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . 2- تنظيم التعابير و بناء الحوار : يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد . أين أنت الآن ؟ ما الذي تفعله ؟ كيف تريد ، ان يكون قسمك الذي تدرس فيه ؟ ما الذي تفعله حتى يبقى نظيفا ؟ أين ترمي الأوراق ؟ أين تبرد أقلامك ؟ هل تكتب على الطاولات ؟ وجه نصيحة لزملائك . بعد ان يدق جرس الاستراحة ، إلى أين تخرج ؟ لماذا ؟ بماذا تلتزم أثناء اللعب في وقت الاستراحة ؟ إذا وجدت في الساحة بعض الأوساخ ، أين تضعها ؟ خرجت من المدرسة ، متوجها إلى منزلك . وجدت القمامة مرمية على الطريق ، كيف تتصرف ؟ ما الذي تسببه لنا ؟ عدت إلى منزلك . هل وجدته نظيفا ؟ لماذا ؟ هل تحب أن يكون منزلك متسخا ؟ ما الذي تفعله ؟ أين تضع اكياس القمامة ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين . القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .	يعبر تلقائيا	يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك
المستأن		يقرأ النص إجمالا	تحصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الاحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .	الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.	رقم الحصة : 3 المدة : 45
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (أستعمل)	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	المؤشر : يوظف الروابط والصيغ المناسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . من يقف على المصطبة ؟ (أحمد و هدى) ماذا يفعلان ؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : من يصعد على المصطبة ، و يعيد لنا ما قاله أحمد ؟ يقوم باختيار أحد النكور . و من يعيد لنا ما قالته هدى ؟ يخرج إحدى التلميذات . يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة . يسأل الأستاذ : أين يقف (اسم التلميذ) ؟ يقف على يمين استنتاج الجملة . قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . و أين تقف (اسم التلميذة) ؟ تقف على يسار استنتاج الجملة . قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين . بنسج جمل تتضمن الصيغتين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستطفا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	تكويني
المكثفات	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال يسار و يمين . (استخدام فضاء القسم ، و يمكن للأستاذ أن يوقف بعض التلاميذ على المصطبة و يوجه لهم مثلا التغطية التالية : قف على يسار / أو يمين زميلك)	ينتج جملا تتضمن يمين و يسار	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب ..				
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		المؤشر : وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة		النشاط : إنتاج شفوي		
		الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ما الذي قاله أحمد ، و هدى ؟ اذكر النصيحة التي وجهتها فاطمة لنا .	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفهم
بناء التعلم	عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لالتقاط الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة. ما اسم وطنك ؟ هل تحبه ؟ لماذا ؟ هل تعرف ألوان علم وطنك ؟ اذكرها . متى نرفع العلم الوطني ؟ هل تجولت في أرجاء وطنك ؟ ما هي المناطق التي زرتها ؟ اذكر المناظر التي أعجبتك . كيف تحافظ على وطنك ؟ ما الذي تريد ان تقدمه لوطنك ، عندما تكبر ؟ و ما الذي تتمناه لوطنك ؟ وجه نصيحة لزملائك تدعوهم فيها للمحافظة على الوطن كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص .	يعبر تلقائيا	تكوين
المستأن	قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تفصيل

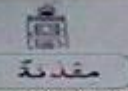
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة (إجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	النص
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : و ماذا ارتدى التلاميذ في هذه المناسبة ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة . استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال) يسأل الأستاذ : ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على السبورة ؟ رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال). و بعد أن رفع ذراعه ، ماذا قال ؟ وقال : أنا الجزائر . استنتاج الجملة الثالثة و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	فهم النص
المكتبات استثمار	يقوم الأستاذ بتغيير ترتيب الجمل (و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها . قراءات فردية للجمل.	يقرأ الجملتين .	تحصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.	رقم الحصة: 9 و 10	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.	المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.		
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	- يخط حرف الشاء منفردا في كل الوضعيات .		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الشاء)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أذكر بعض المناسبات التي نحتفل بها . بماذا احتفل أحمد و رفاقه ؟ هل ارتدوا ثيابهم العادية ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	استنتاج الجملة: ماذا ارتدى التلاميذ ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ثيابا) على الألواح . تأطير كلمة (ثيابا) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ث / يا / با) . - تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ث / .. / با) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ث) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الشاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .  تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الشاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل أن يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقديمه لكلمات تتضمن حرف الشاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخططين، من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة). 	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	ملاحظة
التقويم	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الشاء .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الشاء	ملاحظة

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الذال)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	رقم الحصة : 9 و 10	المدة : 90د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	ملاحظة الصورة . ماذا يرتدي احمد ؟ ماهي ألوان العلم الوطني ؟ لماذا ارتدى هذه الثياب ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	استنتاج الجملة : ماذا فعل احمد عندما صعد إلى السبورة ؟ ذفع أحمد ذراعه – قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . – تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه) على الألواح . تأطير كلمة (ذراعه) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ذ / را / ع / هـ) . – تمحي الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ذ / ... / ع / هـ) إلى أن يبقى الصوت المقصود يلون (ذ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الذال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .     تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. – يقرأ حرف الذال بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقنيته لكلمات تتضمن حرف الذال و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التفكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة). ذ ذ ذ ذ	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة ومشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته وأشكاله . يكتبه	تفهم
إغلاق	قراءة على الكتاب : – يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الذال .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الذال	تفهم

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب			
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يقلب عليها النمط الحوارى ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .			
المركبة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .			
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج كتابي .		
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الخطوة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ من يذكرنا بما قاله أحمد في هذا الاحتفال؟ و ما الذي قالته هدى ؟	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة. ■ أكتب الحروف المتشابهة من حيث الشكل داخل الشبابة. د - ت - ض - ح - ط - ش - ث  النشاط 2 : ■ أتمم الفقرة بالكلمة المناسبة : عالية - جميل - شامخة - واسعة قالت هدى : أنا الجزائرية، مشجاري . وجنالي . وقال أحمد : أنا الجزائري، شجري . وأشجاري . (يعيد الأستاذ تذكيرهم بالنص المنطوق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة)	يرتب الحروف ليحصل على الكلمات	الوعي
الخطوة الثانية	قراءة ما تم التوصل إليه في النشاط السابق (تمثيل الحوار) . ماذا تقول أنت عن وطنك ؟	يجيب عن السؤال	تفهم

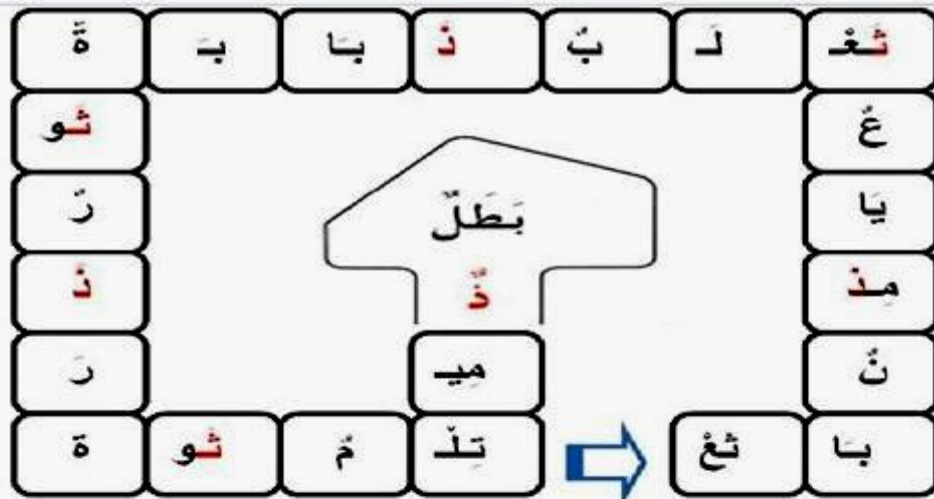
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الأول : يوم الخميس.
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.		
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : نشاط الإنماج (العاب قرآنية)	الوسائل : صور ، بطاقات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الخطوة الأولى	اقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة . 	اقرأ الكلمات و الأصوات .	تفصيل
بناء التعلم	1. نقل الكلمات التي لا تتضمن (د ، ث) إلى السنة .  2. انظر بوجدل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل ، أسترخ في ث ، د و اقرأ . 	اقرأ الكلمات . ينقل الكلمات المناسبة . اقرأ الكلمات	تكوين
الكتابات	2. رتب الكلمات لتتصل على جملة . (لذبة - أكل - نامر - كعكة) 	يرتب الكلمات ليتحصل على جملة	تفصيل

العب و اقرأ



2



(لذيذة - أكل - ثامر - كعكة)

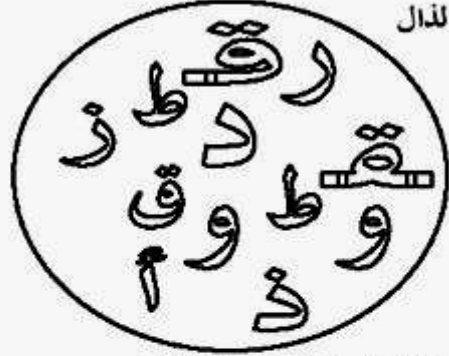


2 - لون الحرف الذي في الصورة



..... ذ

لون حرف الذال



اصل بحرف الذال كل كلمة بها حرف الذال .

مَغْنِيَّة

عَنْب

بَذْلَة

سَاحَة

ذ

قَلَم

حَقْل

نَيْل

نُبَابَة

اصل بسهم الذال المناسبة بالكلمة المناسبة.

ذ

ذ

نُرَّة بَذْلَة نَيْل لَنْيَذ حِذَاء

هَذَا حَقْلُ ذُرَّةٍ .



هَذَا دُمْلُجٌ ذَهَبِيٌّ .

ما هذا ؟

هَذَا عَصِيرٌ لَذِيذٌ .



.....

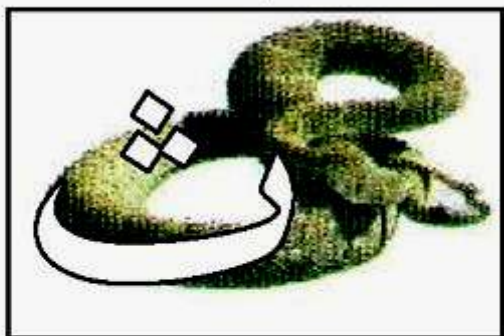


.....



.....

لون حرف الثاء واكتب اسم الصورة



ثَوْرٌ

مَخْرَاطٌ

مَطَرٌ

سُوقٌ

کثیر

خَيْمَةٌ

تَلَجَّ

عَسَلٌ

الثَّالِثَةُ: عُثْمَانُ - يَلْعَقُ

المَحْرَاثُ - الثَّوْرُ - يَجُرُّ

عُودٌ - ثَرِيًّا - أَشْغَلْتُ - الثَّقَابُ



هَذَا مِخْرَاطٌ خَشَبِيٌّ.

هَذَا تُعْبَانُ كَبِيرٌ.

ما هذا؟

هَذَا ثَوْرٌ أَسْوَدُ.



6

يوم

أَنْقُلْ ذَكَرَ رِضَا لِنَذِيرِ فَوَائِدِ الْكَهْرَبَاءِ.

7

إِمْلَأْ

تَصْحِيحْ

الْعَبُّ وَ أَتَمَّرَن

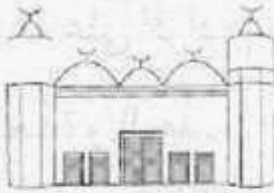
يوم

1

أَقْرَأْ وَ أَكْمِلِ الرَّسْمَ النَّاqِصَ.



ذِرَاعُ الطِّفْلِ



مَقْدَنَةُ الْمَسْجِدِ



ذَيْلُ الثَّعْلَبِ



أُذُنُ الطِّفْلِ

2

أَلَوْنُ حُرُوفِ الصُّورَةِ الْأُولَى بِالْأَخْضَرِ وَالثَّانِيَةِ
بِالْبَيْضِ ، وَالثَّالِثَةِ بِالْأَصْفَرِ.

أَرْتَبِ الْحُرُوفَ وَ أَكُونُ مِنْهَا كَلِمَةً وَ أَكْتُبْهَا.

نَ أ ذ - رَاعِ ذ - مَارِثِ



ح ذ ا ء ث و م ذ ب ا ب ة

أَكْتُبْ

ذ ذ ث ث

يوم

1

ذ ذ ث ث

ذ ذ ث ث

2

ذ ذ ث ث

ذ ذ ث ث

يوم

3

ذا

ذي

4

ذذا

ذذا

يوم

5

أَنْقُلْ حَدَّثْنَا جَدِّي عَنْ أَضْرَارِ التَّبَذِيرِ.

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : جولة ممتعة	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
20		اسبوع	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن والآخرين • الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يرد استجابة لما يسمع		يتفاعل مع النص المنطوق	
يقم مضموف النص المنطوق.		أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المنفية بليس	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق		تقويم	
وضعية		يسمع ويحجب بحرية	
تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.		سرد النص المنطوق : خَرَجَتِ الْعَائِلَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ. خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ مَنْظَرُ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفُزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ ! زَيْتًا هُوَ مُصَابٌ ! الْأَب : احْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْفِظُ بِهِ. الْأُم : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.	
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق		1. أين خرجت العائلة ؟ لماذا 2. هل خرج معهم الجد والجدة ؟ 3. ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 4. ماهي الاشجار التي توجد على اليمين والاشجار التي توجد على اليسار ؟ 5. مالذي اعجب احمد ؟ 6. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ 7. ماذا رأى احمد على الارض ؟ 8. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا 9. ماذا ردت خديجة والام 10. بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم	
اجراء احداث النص:		المكان : أين كانت العائلة الزمان : متى ذهبوا الى الغابة الشخصيات : من هم شخصيات المنزل النص الاحداث : مشاهدة الاشجار والارانب والطيور وعصفورا على الارض النهاية : معالجة العصفور واخذه	
القيم : الرفق بالحيوان		لماذا علينا ان نرفق بالحيوان هل يحبنا الله هل تعلمون ان انسان دخل الجنة بسبب كلب وان امرأة دخلت النار بسبب قطه	
بينما كنت في الغابة انت وعائلتك مالذي اعجبك في الغابة بينما انتم مستعدون للعودة وجدتم بقايا الطعام مرميا في الارض هل ستتركون المكان متسخا لو رايت ذلك الطائر الجريح ماذا ستفعلون يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		إعادة سرد النص المنطوق	
المكتسبات		تأنيدي	

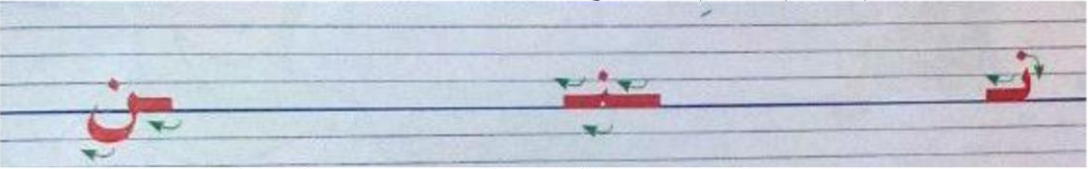
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : جولة ممتعة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	20	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية • يستماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعبر عن مشهد معروض أمامه • يجري حوارا بين شخصيات • يعبر عن رأيه ومشاعره.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية المنفية بليس
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	اين خرجت العائلة ماهي المناظر التي راها كل من احمد وخديجة		
البناء	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: ماذا يوجد حولهم ؟ كيف يبدو المكان هل هو نظيف ؟ هل حافظت العائلة على نظافته ؟ تري ماهي الاشجار الموجودة على يمين ويسار العائلة ؟ ماذا يحمل احمد في يده ؟ لماذا يحمله واين وجده ؟ تري هل ستعالجه خديجة واحمد ام يتركاه مصابا في الغابة؟ بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وانت اذا وجدت حيوانا مصابا هل تتركه ام تعالجه يدون المعلم احسن الاجابات ويكتبها على شكل نص يقرا التلاميذ النص المشكل من تعابيرهم اما من خلال التعبير عن المشهد او القراءة من السبورة		
استثمار المكتسبات	يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم يوزع المعلم الادوار على التلاميذ كل تلميذ يلعب دور افراد العائلة خديجة : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبِرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ ! خديجة : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفُرُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْأَب : اِحْمَلْهُ بِرِفْقٍ يَا بَنِي، سَتَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خديجة : نُعَالِجُهُ وَنَحْفَظُ بِهِ. الأم : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.		
تفوي	يتذكر ويجيب		
تفوي	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق		
تفوي	يجيب من نسج خياله يسمع يقرأ النص		
تفوي	مسرحية احداث النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة هنا ، هناك	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
20		اسبوع	2
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يكتشف اسماء الاشارة [هنا، هناك] ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. ▪ اسماء الاشارة [هنا ، هناك] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يوظف هنا ، هناك في جمل دالة أن يتعرف على العبارتان: هنا ، هناك.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يطلب المعلم الاشارة او ذكر بعض الاشياء القريبة ثم يطلب الاشارة اوذكر الاشياء البعيدة		
بناء التعلم	يطلب المعلم من تلميذة ان يصعد على المصطبة يحاول ان يريه شئ في الخارج او في ساحة المدرسة من النافذة يقول المعلم انظر هناك يشير باصبعه ماذا ترى يترك المتعلم يذكر الاشياء التي يراها بعيدة هناك علم هناك قسم هناك تلميذ ثم يطلب من النظر الى داخل القسم ماذا ترى هنا هنا سبورة هنا سلة هنا مكتب يكتب المعلم الجملة الاولى هناك مكتب المدير يقرأها التلاميذ عدة مرات هل مكتب المدير قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسأل المعلم من من يعطيني جملة فيها هناك يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية هنا مكتب المعلم يقرأها التلاميذ عدة مرات هل المكتب قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسأل المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ من تلميذين الاول يعطي جملة فيها هنا والثاني هناك وهكذا مع بقية القسم تكتب احسن الجمل ويقرأها المتعلم		
تقويم	يذكر		
تشخيصي	يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكتب يكون جملا		
تقييمي	يجيب يكتب يقرأ يكون جملا		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		انتاج شفوي	
القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
1 القيم والمواقف		3 مركبات الكفاءة	
4 الموارد المستهدفة		5 المقطع	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	
• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره		- أسلوب الحوار. • أسماء الاشارة [هنا ، هناك] • رصيد لغوي ملائم للوضعيات • الجملة الاسمية مع الظرف	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		المراحل	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الانطلاق		تذكير	
اين توجهت عائلة احمد كيف وجدوا الغابة ماذا حدث اثناء زيارتهم للغابة		يتذكر ويجيب	
يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يقف احمد واين تقف خديجة؟ كيف تبدو هذه الاشجار ماهي الاشجار التي راتها خديجة كيف تبدو الجبال : شامخة ماهي الحيوانات التي راتها خديجة ؟ هل نؤذي هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار تري من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلل	
انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت انا وعائلتي الى الغابة راينا اشجار عالية وازهارا جميلة وعصافير تغرد تناولنا الغذاء وقمن بتنظيف المكان واثناء عودتنا وجدنا عصفورا مصابا طلبت من ابي ان اخذه معي الى المنزل		يعبر يقرا	

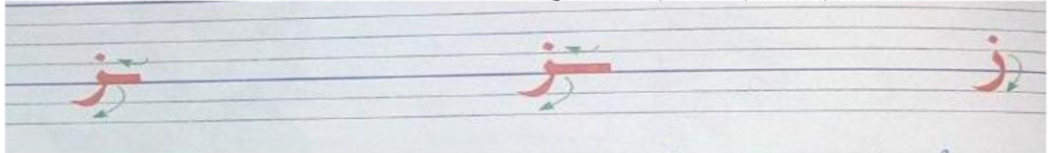
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : جولة ممتعة	
5		الحصة	
20		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص		- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
5		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		تقويم	
منهم افراد العائلة الذين خرجوا في نزهة اين ذهبوا ماذا رات خديجة كيف كانت تقفز الارانب		يتذكر ويجب	
بناء التعلّات		من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نزهة في العائلة الغابة خرجت الى يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة الارانب شاهد هنا تقفز وهناك يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة	
المكتسبات		يقرأ النص كاملا على السبورة: خرجت العائلة في نزهة الى الغابة شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك	
نصلي		يقرأ النص	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف النون	قراءة	الحصة 6
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق • بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	• تجريد الحرف الأول • استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . • قراءة حرف النون مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف النون ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ثريد / ذراع / العودة الى النص المنطوق ابن خرجت العائلة		
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف النون دون الاشارة اليه وتمهيدا له خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف النون قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : نزهة يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ن ز ه ة يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : نزه قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الهاء يقرأ المتعلم : نز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف الحرف الاخير اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو النون ضيفنا وهو حرف النون نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ن في وسط الكلمة : - ن - في اخر الكلمة ن : يقرأ المتعلم حرف النون بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة     عُصْن سُجَاب أَرْنب نَحَلَة		
	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف النون في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
المكتسبات	يكون كلمات		

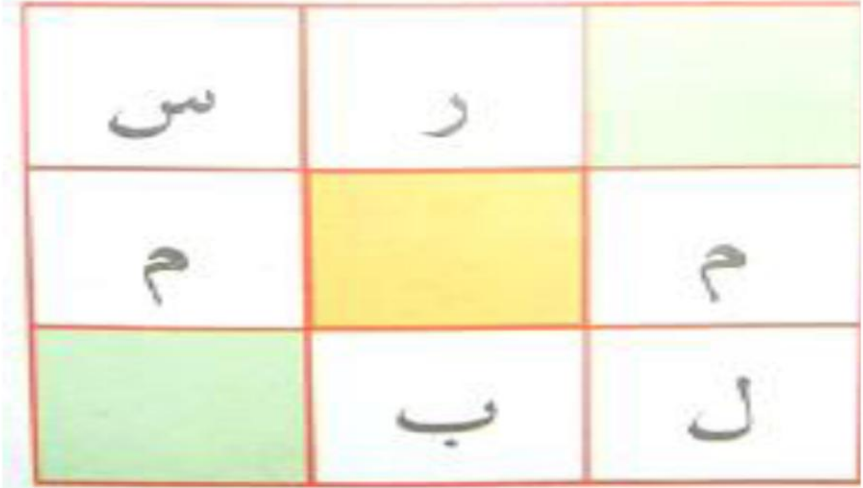
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع: حرف النون	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		كتابة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط الرقيق بالحيوان - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف النون متبعا بمقاييس الحروف		المقطع 5	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		تقويم	
يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة	
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     غصن سنباب ارنب نحلة يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة ارنب سنباب غصن يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى نحلة يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ارنب يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية غصن يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع	
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		يكتب وفق النموذج	
استثمار المكتسبات		تحصيلي	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو											
الحصة 8		تطبيقات		الموضوع : حرف النون		الميدان : فهم المكتوب											
اسبوع 20		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها															
المواقف والموافق		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة											
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)											
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف النون ويقرأه في كلمات		المقطع 5		5													
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم													
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نملة منشار صحن															
بناء التعلمات		يكتب المعلم الكلمات التالية نار منضدة قطن يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ار م.ضدة قط. يطلب المعلم في كل مرة كتابة ن مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف النون مع جميع الاصوات <table><tr><td>نَ</td><td>نِ</td><td>نْ</td><td>نَا</td><td>نِي</td><td>نِ</td><td>نُو</td><td>نَا</td><td>نِ</td><td>نْ</td></tr></table> يقرأ المتعلم النون مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف النون مع الحركات على كراس القسم						نَ	نِ	نْ	نَا	نِي	نِ	نُو	نَا	نِ	نْ
نَ	نِ	نْ	نَا	نِي	نِ	نُو	نَا	نِ	نْ								
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أنت (1) أذكر الحرف الناقص وأكتبه. <table><tr><td> زَيْتُون.....  حَلَزُون.....</td><td> مَسْجَل.....  تَسْجُورَة.....</td><td> مَلَّة.....  مَسَارَة.....</td></tr></table> ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة						 زَيْتُون.....  حَلَزُون.....	 مَسْجَل.....  تَسْجُورَة.....	 مَلَّة.....  مَسَارَة.....							
 زَيْتُون.....  حَلَزُون.....	 مَسْجَل.....  تَسْجُورَة.....	 مَلَّة.....  مَسَارَة.....															
تثمين		ينجز تصحيح جماعي وفردى															

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الزاي		قراءة		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع		20		9	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يعتَزُّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط الرفق بالحيوان - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتَبِر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الزاي ويقرأه مع باقي الاصوات							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		العودة الى النص المنطوق ماذا شاهدت خديجة في الغابة كيف كان الارنب يقفز					
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الزاي دون الاشارة اليه وتمهيدا له شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الزاي قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح					
		شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : تقفز يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ت ق ف ز يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم قفز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو القاف يقرأ المتعلم فز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الحرف الاول ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم جميع الحرف هو الزاي ضيفنا وهو حرف الزاي هو يشبه حرف الزاي فقط فوّه نقطة ويقرأ الزاي نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ز في وسط الكلمة : ز في اخر الكلمة : ز يقرأ المتعلم حرف الزاي بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة  خُبْزٌ  جَزَرَة  حَلَزُونٌ  زَرَّافَة					
المكتسبات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم					
تفصيلي		يكون كلمات					
تفصيلي							

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الزاي		كتابة		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع		20		10	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيّم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الزاي متبعا بمقاييس الحروف		المقطع		5		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم		تقويم	
الانطلاق		يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الزاي باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة		تقويم	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		يلاحظ يقرأ يميز يكتب		تقويم	
بناء التعلم				يكتب المعلم الكلمات التالية زرافة حلزون جزرة خبز يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى زرافة يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية خبز يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية حلزون يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يكتب المعلم حرف الزاي مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الزاي مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الزاي في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الزاي يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		يقرأ يشكل يسمع	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة		يكتب وفق النموذج		تقويم	
استثمار المكتسبات				ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		تقويم	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
11	الحصة	تطبيقات	الموضوع :حرف الزاي	الميدان : فهم المكتوب
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرقيق بالحيوان المحافظة على البيئة
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الزاي ويقرأه في كلمات		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مزمارة جزرة		
	يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	يكتب المعلم الكلمات التالية زهرة عنزة موز يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب هرة عن.ة مو. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الزاي مكان النقاط في المواضع الثلاث على الألواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الزاي مع جميع الاصوات ززززَازِيزِيزُوزَازز يقرأ المتعلم الزاي مع جميع الحركات كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الزاي مع الحركات على كراس القسم		
تقييمي	ينجز تصحيح جماعي وفردى	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الزَّاي (ز) ، وَأَكْتُبْهُ . أَرْهَارْ غَزَالْ مَوْزْ الْجَزَائِرْ زَرْبِيَّةٌ مَزْرَعَةٌ		
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		

السنة : الاولى	المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 12	ادماج + العاين قرآنية	الموضوع : حرف النون و حرف الزاي	الميدان : فهم المكتوب
اسبوع 20	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغة • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص
المقطع 5	مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص		
تقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
المرحّل	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ز ن ن ن ن وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نمر نعاغ زيبب زهرة		
يشكل أفواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على اللوح قزم نملة زينب نمر زرافة زجاجة رمان زهرة ثمانية موز يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من النشاط 2 اقرا الخانات واكتشف الحرف الناقص وراء الخانة الخضراء 		
تصنيفي	يشكل المعلم التلاميذ الى أفواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف النون يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الزاي يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف النون و حرف الزاي		انتاج كتابي		الحصة 13	
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		اسبوع 20					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف النون و حرف الزاي							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف النون و حرف الزاي مع التتوين يطلب المعلم كتابة كلمة تتضمن حرف النون وكلمة تتضمن حرف الزاي مع الحروف المدروسة					
النشاط 1		يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين					
أنتج		▪ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلرَّسْمِ : زَرَّ - سَنَابِلُ - نَعَامَةٌ - أَزْهَارٌ - سِنَجَابٌ - مِزْمَارٌ - عَنَكَبُوتٌ					
النشاط 2		▪ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : الْمَاءِ - الْخَشَبِ - الثَّمَارِ - الْجَوِّ لِلشَّجَرَةِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ : تُعْطِينَا لِصُنْعِ الْأَثَاثِ ، تُلَطِّفُ ، نَقْطِفُ مِنْهَا وَنَسْقِيهَا بِ					
خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرا المتعلم الجملة مشوشة على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها		يقرا ويرتب ويكتب					

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : في حديقة المنزل	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة
1	21	اسبوع	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط - المحافظة على البيئة التعاون	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقم مضموف النص المنطوق.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعية
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	المهمة الثالثة : يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... يسأل المعلم لماذا ارتدى التلاميذ ثيابا بالوان العلم الوطني : احتفال بالعيد الشجرة لماذا نغرس الاشجار : لتزيين المحيط في اي فصل تتفتح الازهار من منكم في حديقته ازهارا واشجار كيف تبدو في فصل الربيع اليوم ستتعرف على حديقة عائلة احمد كيف تبدو فلنستمع للنص		
بناء التعلمات	تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإحياءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. سرد النص المنطوق : أَطَلْتُ خَدِيجَةَ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَخْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْ أَنَّ الْأَفْرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةَ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًا. خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتُهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ : أَنْتِ يَاخْدِيجَةُ لَكَ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. من الذي طلت من النافذة ؟ ماذا رأت ؟ 2. ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 3. ما الذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 4. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 5. ماهي الشجرة التي غرسها خديجة ومتى غرسها ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. من له الفضل في الاعتناء بشجرة الليمون والازهار ؟ اجراء احداث النص: المكان : اين كان احمد وخديجة : في حديقة المنزل الزمان : متى اخضرت الاشجار وتفتحت الازهار : في فصل الربيع الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد، الاحداث : تفتح الازهار واخضرار الشجرة في فصل الربيع النهاية : اعجاب احمد وخديجة بفصل الربيع القيم : تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار والاهتمام بها هل لديكم حديقة في المنزل هل تهتمون بها كيف		
المكتسبات	يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق ومسرحة احداثه		
تدعيم	اعادة سرد النص المنطوق		

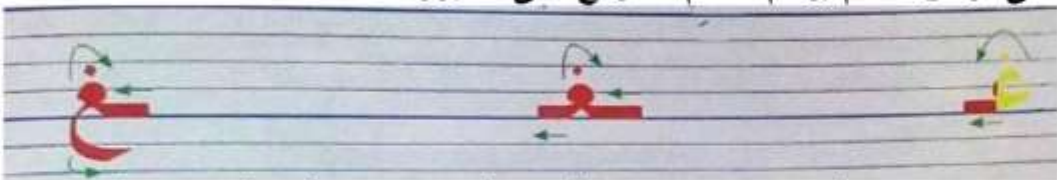
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	21	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية - استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
الانطلاق	في اي فصل تفتحت الازهار لماذا تحوم حولها الفراشات والنحل هل فصل الربيع جميل		يتذكر ويحجب
بناء التعلم	يعبر انطلاقا من مشهد تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال: - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب أو السبورة وتأمله. - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة والتأمل والاستفسارات انطلاقا يسأل المعلم من الذي ينظر من النافذة ؟ هل يبدو ان سعيدان كيف عرفتم ذلك ؟ كيف تبدو حديقتكما ؟ انظروا الاشجار هل هي مثمرة ؟ في اي فصل تفتتح فيه الازهار وتخضر الاوراق ؟ احمد وخديجة يحبان فصل الربيع وانتم هل تحبون فصل الربيع ؟ هل اعجبتكم حديقة احمد لو لم يعتنيا بها هل ستصبح جميلة ؟ وانتم هل تعتنون بحديقة منزلكم كيف ذلك مسرحة الاحداث يقوم المعلم بمسرحة النص : يضع المعلم مكتبا او طاولة على المصطبة عليها علبة كبيرة من الكرتون بشكل نافذة يزينها مع ساتر حتى تبدو كالنافذة وعسلا في الاسفل يضع شجيرات وازهار يثبتها في الارض حبذا لو كان غاء اخضر بلاستيكي فيه حشائش ولصق صور فراشات ونحل او ألعاب ويبدأ الحوار خديجة تفتح النافذة وتقول : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرُ وَالْأَصْفَرُ وَالْأَبْيَضُ أحمد : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا خديجة : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي عَرَسَتْهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ! أحمد : أَنْتِ يَاخْدِيجَةُ لَكِ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ.		يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		مسرحة احداث النص
التحصيل			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل صيغة التعجب	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
21	اسبوع		
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية مشاقفة - يعتز مشاقفة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يكشف صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - يوظف الصيغ في وضعيات دالة - يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار . - صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يوظف هذا و هذه في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسال المعلم من يعطيني اشياء جميلة جدا واشياء كبيرة جدا مالذي اعجب كل من احمد وخديجة في الحديقة كثيرا يسال المعلم ماذا قال كل من احمد وخديجة عن فصل الربيع		
بناء التعلم	يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟ ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط اذن نقول : ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم الجملة الاولى ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم بخط جميل عل السبورة ويقول هل اعجبكم خطي ماذا تقولون على خطي ما اجمل خط المعلم او ماروع خط المعلم يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اجمل على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اجمل يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية يسال المعلم كيف تبدوا الاشجار في الغابة عندما ترون شجرة كبيرة جدا وتتعبون ماذا تقولون يكتب المعلم الجملة الثانية ما اكبر هذه الشجرة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اكبر على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اكبر يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم الصور ويطلب منهم ان يوظفوا صيغ التعجب 		
تدعيم	يلاحظ الصور ويذكر جملة فيه صيغ التعجب		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندرات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	21	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة • التعاون	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. - صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية مع الظرف
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندرات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	5
تقويم			
وضعية الانطلاق	يسال المعلم لملذا يعجبكم فصل الربيع هل ايضا يعجب احمد وخديجة كيف اصبحت حديقة احمد في فصل الربيع من كان له الفضل في ذلك	يتذكر ويجب	تشخيصي
بناء التعلّيمات	يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ماذا رأت خديجة من النافذة ؟ هل كانت الازهار متفتحة ؟ ماهي الالوان الازهار التي ترونها في الحديقة ماذا يحوم حول الازهار ؟ ما ذا شكلت الازهار والفرشات المزركشة ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى ؟ لماذا تعجبت خديجة ؟ انظرو الى الاشجار هل هي مخضرة ام فقط اغصان ؟ من الذي كان له الفضل في جمال الحديقة واخضرار الشجرة ؟ هل تحبون فصل الربيع لماذا ؟ يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن الصورة انطلاقا من كل ما قالوه من اجابات والتعبير بصفة تلقائية يختار المعلم احسن التعابير او الجمل ويكتبها على شكل فقرة جميلة النص : اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع يقرا المعلم النص كلمة كلمة ثم يقرأه قراءة مسترسلة متأنية	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشهد يجيب عن الاسئلة يسمع النص	ويطوي
المكتسبات	يقرا المتعلم النص يبدأ المعلم بالتلاميذ الذين يقرأون قراءة جيدة وهكذا اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع	يعبر يقرا النص	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : في حديقة المنزل	قراءة اجمالية	الحصة
5	21	اسبوع	5
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط - المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية - مشاهدة - يعتبر مشاهدة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الإطلاق	يسأل ماذا يوجد في حديقة الاخوان احمد وخديجة في اي فصل ازهرت الاشجار هل اصبحت الحديقة جميلة لوحدها دون ان يعتنيا به احد من الذي اعتنى بها		
بناء التعلم	يطلب العلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب اوة على السبورة  الجملة الاولى : ماهي الشجيرة التي غرسها احمد يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة شجيرة غرس ليمون احمد يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : وخديجة ماذا غرس ؟ يكتب المعلم الجملة الثانية مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له و خديجة غرس شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة شجيرة خوخ خديجة غرس يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها		
المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرس شجيرة خوخ		
إحصائي	يقرأ النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الأولى	
الميدان: فهم المكتوب		الموضوع: حرف الغين	
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الوحدة: 6	
القيم والمواقف		المؤشر الكفاءة: يكتشف حرف الغين ويقرأه مع باقي الاصوات	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط ااماطة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية - مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة ونقطيتها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . - قراءة حرف الغين مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
المراحل		المقطع: 5	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد		يتذكر ويجيب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب الم علم الجملة مع تلوين حرف الغين دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الغين قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف	
يحدد المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : غرس يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر س يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف س يقرأ المتعلم : غر قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف راء اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الغين ضيفنا وهو حرف الغين نرسم الحرف على الالواح كما نعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سننتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : غ في وسط الكلمة : ر في اخر الكلمة س يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	
بناء التعلمات		تدوين	
   		   	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		يكون كلمات	
استثمار المكتسبات		تدوين	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الغين	كتابة	الحصّة 7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعزّز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الغين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الغين باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     بِبَغَاء الْغَرَابُ غُصْنٌ غَيْمَةٌ يكتب المعلم الكلمات التالية غيمة غصن الغراب ببغاء فراغ يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى غيمة يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ببغاء يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراغ يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الغين مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الغين مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الغين في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الغين يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تخصيلى	يكتب وفق النموذج		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الغين	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الغين	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتزّ ببلّغه حب الوطن نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتزّ مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقمّ مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص -كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الغين ويقرأه في كلمات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		الانطلاق ووضعية	
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة غراب فراغ ببغاء		يقرا ويكتب	
بناء التعلم		يقرا ويكتب	
يكتب المعلم الكلمات التالية غسيل غصن صمغ يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب سيل . صن . مغ يطلب المعلم في كل مرة كتابة غ مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الغين مع جميع الاصوات غ غ غ غَا غِي غُو غَا غ غ غ يقرا المتعلم الغين مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الغين مع الحركات على كراس القسم		يقرا ويكتب	
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أنت (1) ألَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ (غ) ، وَأَكْتُبُهُ . غَابَةٌ غَزَالٌ رَغِيفٌ بَبِغَاءٍ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		ينجز تصحيح جماعي وفردى	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	قراءة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط التعاون - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف - وقراءته في وضعياته المختلفة - قراءة حرف الهاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الهاء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة ووضعية	العودة الى النص المنطوق من الذي غرس شجيرة الليمون ومن الذي غرس شجيرة الخوخ		
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الهاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له خديجة غرست شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الهاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خديجة غرست شجيرة خوخ يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : خديجة يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة خ دي ج ة يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف الهاء يقرأ المتعلم خديج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الجيم يقرأ المتعلم خدي قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف دي ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الهاء ضيفنا وهو حرف الهاء هو يشبه حرف الهاء فقط فوقه نقطة ويقرأ الهاء نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : خ في وسط الكلمة : ح في اخر الكلمة : ج يقرأ المتعلم حرف الهاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة  فِرَاحْ  حُم  حَرْفَانْ  خِيَمَة		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
تخصيص	يكون كلمات		

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	كتابة	الحصة	10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	21 اسبوع
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط التعاون - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص - يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- التدريب على كتابة الحرف - كتابة الحرف على كراس القسم - القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الخاء متبعا بمقاييس الحروف				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الهاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة			
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  فِرَاح  خَم  خَرْفَان  خَيْمَة يكتب المعلم الكلمات التالية خيمة خرفان فراخ بخار محراث يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى خيمة يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية بخار يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراخ يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الهاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الهاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الهاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس			
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الاول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			
تدعيم	يكتب وفق النموذج			

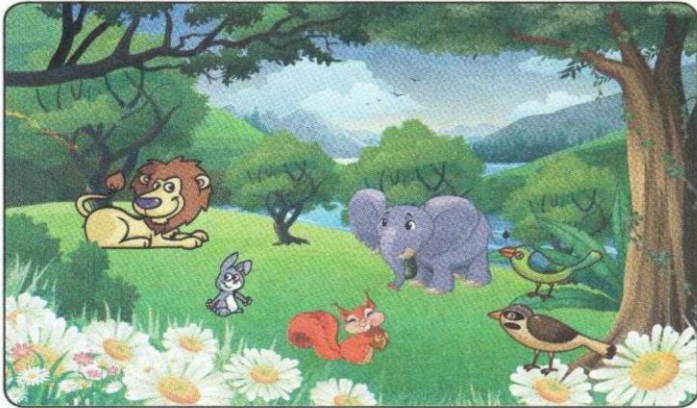
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى											
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الخاء											
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات											
الموارد المستهدفة		الحصة											
المقطع		اسبوع											
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الخاء ويقرأه في كلمات		5											
المراحل		تقويم											
وضعية الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة خلد خميرة خروف											
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية خبز بخار خوخ يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ب.ار.خو. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الهاء مكان النقاط في المواضع الثلاث على الالواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الهاء مع جميع الاصوات <table><tr><td>خ</td><td>خ</td><td>خ</td><td>خا</td><td>خي</td><td>خو</td><td>خا</td><td>خ</td><td>خ</td><td>خ</td></tr></table> يقرا المتعلم الهاء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الهاء مع الحركات على كراس القسم		خ	خ	خ	خا	خي	خو	خا	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خا	خي	خو	خا	خ	خ	خ				
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (2) ■ أضع حَرْفَ الْهَاءِ (خ) فِي دَائِرَةٍ، وَأَكْتُبْهُ. <table><tr><td>خَيْمَةٌ</td><td>خُبْزٌ</td><td>خِرْقَانٌ</td><td>فِرَاحٌ</td></tr><tr><td>مَطْبَخٌ</td><td>أَخَوٌ</td><td>حُمٌ</td><td>مَخْبِزَةٌ</td></tr></table> ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		خَيْمَةٌ	خُبْزٌ	خِرْقَانٌ	فِرَاحٌ	مَطْبَخٌ	أَخَوٌ	حُمٌ	مَخْبِزَةٌ		
خَيْمَةٌ	خُبْزٌ	خِرْقَانٌ	فِرَاحٌ										
مَطْبَخٌ	أَخَوٌ	حُمٌ	مَخْبِزَةٌ										
تدعيم		ينجز تصحيح جماعي وفردى											

المحور: البيئة والطبيعة			السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: حرف الغين و حرف الخاء	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة	12
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	21 اسبوع
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية - مشاقفة - يعبّر مشاقفة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة حرف الغين و حرف الخاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف الغين و حرف الخاء في مختلف المواضع	
مؤشر الكفاءة: يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جذر			
بناء التعلميات	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح خروف غزال خبز غراب بخار ثلاجة عنب حليب مخ غريق يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف خ ولوحة لها حرف غ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف غ يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف خ يرفعون اللوحه ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف غ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف خ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			
تقويم	يقرا ويكتب			
تقويم	يشكل افواج يلاحظ			
تقويم	ينجز ويضع الكلمة المناسبة			
تقويم	يقرا الكلمات يسمع ويرفع			
تقويم	يكون كلمات تتضمن الحرف			

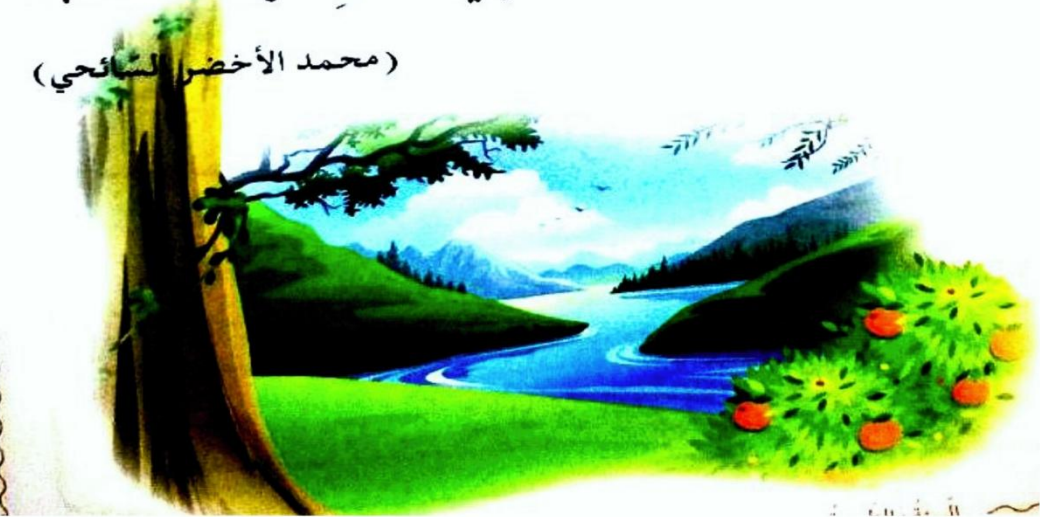
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		انتاج كتابي	
القيم والمواقف		الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		4الموارد المستهدفة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة		3مركبات الكفاءة	
• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية يتحكم في مستويات اللغة الكتابية . ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الغين و حرف الخاء		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تقويم	
قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الغين و حرف الخاء وكلمات تتضمن الحرفين مع التتوين		مراجعة الحروف المدروسة	
النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين		يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين	
أرتب الحروف لأحصل على الكلمة المناسبة للصورة .		أرتب الحروف لأحصل على الكلمة المناسبة للصورة .	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط		الخط	
الخط			

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : انا احب الشجرة	محفوظات	الحصّة	1
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع			
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعاً جديداً	المقطع	5		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم		
الأنشطة	ماهو العيد الذي احتفل به اصدقاء احمد هل احمد واصدقاؤه يحبون الشجرة وانتم هل تحبون الشجرة ؟ لماذا ؟ ماهي فوائد الاشجار اذن كيف تحافظون عليها ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي	
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تضع البنت على عينيها من يحب الشجرة ؟ هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة هل الشجرة فقط ناكل ثمارها ؟ عندما يكون المطر او يكون الحر اين تختبئ اين تبني الطيور عشها ؟ هل اذا راينا شجرة نكسر اغصانها ماذا يجب علينا ان نفعله اتجاه الشجرة	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	ويقي	
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرأ	تقييمي	

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم وأشاهد وعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	22	1
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	المقطع	5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	الوضعية	يتذكر ويجيب	تقويم
1. الى اين ذهب احمد وخديجة ؟ اين يقع معرض الكتاب 2. من الذي نظم المباراة ؟ من الذي اعلن بداية المباراة ؟ واين وضع الكرة ؟ 3. ماذا طلب احمد من ابيه ؟ هل سمح له ابوه بمشاهدة التلفاز ؟ بماذا نصح الاب احمد ؟	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق عندما رجع احمد من المدرسة بدا يحكي لاخته خديجة عن الاحتفال بعيد الشجرة وقال مُنَاسِبَةً عِيدَ الشَّجَرَةِ، ارْتَدَى التَّلَامِيزُ ثِيَابًا بِأَلْوَانِ الْعِلْمِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرُ وَأَخْضَرُ. أَحْمَدُ أَنَا الْجَزَائِرِي، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَةٌ. هُدَى: أَنَا الْجَزَائِرِي، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. فَاطِمَةُ: أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَعْرِسُ الْأَشْجَارَ، نُرَيِّنُ الْمُحِيطَ، وَنُبْعُدُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ. بينما كان يحكي احمد عن المسرحية لخديجة سمعت خديجة زقزقة العصافير و أَطَلَّتْ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَقَفَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَخْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمَزْرُكَةِ خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ أَخْضَرَتْ أَغْصَانُهَا أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ. الاب فصل الربيع جميل غدا ساخنكم في نزهة الى الغابة خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ مَنْظَرُ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ !خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَائِبُ تَقْفُزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عَصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْآبُ : إَحْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَتَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْفَظُ بِهِ. الْأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيته للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا ارتدى التلاميذ ؟ لماذا ارتدو هذه الثياب ؟ماهي الالوان التي ارتدها التلاميذ ؟ 2. ماذا قال احمد هدى وفاطمة عن الجزائر ؟ ماهو الدعاء الذي ردهه التلاميذ للجزائر ؟ 3. من الذي اطلت من النافذة ؟ ماذا رات ؟ ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 4. مالذي زاد خديجة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 5. تعجبت خديجة عندما رات شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. اين خرجت العائلة ؟ لماذا ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 8. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ ماذا راي احمد على الارض ؟ 9. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا ماذا ردت خديجة والام بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم يستخرج المعلم بعض القيم وينقاشها مع التلاميذ : حب الوطن اماطة الاذى عن الطريق ، المحافظة على البيئة الرفق بالحيوان تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار	يسمع عيجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص	ي
المكتسبات	استثمار		
إعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسال المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب	سرد النص ومسرحية احداث النص	ي	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	22	2
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة يمين ، يسار / هنا ، هناك / التعجب	المقطع	5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسأل المعلم تلميذا من الذي يجلس يمينك وعن يسارك يسأل نشسيري الى تلميذ في الاول والآخر في الاخير عندما تري لباس جميلا ويعجبك ماذا تقول		
بناء التعلم	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول ماذا قالت خديجة عن اشجار الصنوبر والصفصاف يكتب المعلم الجملة : أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن يمين يسار تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثاني ماذا راي احمد على الارض: يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ يقرا المعلم الجملة ثم يقرأها المتعلم عدة مرات لوكان قريبا ماذا يقول يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَا عُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن هُنَاكَ هُنَا تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثالث ماذي اعجب احمد وخديجة ماذا قال يكتب المعلم الجملة على السبورة : مَاجِمل فَصل الربيع يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن مَاجِمل وبعض صيغ التعجب تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين		
	يجيب عن الاسئلة يقرا الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة		
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة 2 أَتَأَمَّلُ وَأُعَبِّرُ . 		
تخصيلي			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : اسبوع الادماج	
إنتاج شفوي وقراءة		الحصة	
4 + 3		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		22	
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		المقطع	
5		المؤشر	
الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	
المؤشر		المؤشر	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	22
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة		المقطع	5
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		
بناء التعلم	على المصطبة 7 تلاميذ كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات أَنَا أَحَبُّ الشَّجَرَةِ عَاطِلَةٌ أَوْ مُثْمِرَةٌ أَجْلَسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا أَلْعَبُ فَوْقَ جَذْعِهَا كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظِلُّهَا ظِلِيلٌ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ حَذَارُ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ فِي لَعْبِهِ مُهَذَّبٌ (محمد الأخضر السائحي)  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
تخصيلي	ينشد		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	22
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.		المقطع	5
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق وضعية	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة صو قا كي ظ ض ط		
	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة		
بناء التعلمات			
	يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم مذياع نملة مزار غراب يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف خ ثم غ ثم ز وهكذا مع باقي الحروف يكتب المعلم الحروف التالية المدروسة ويطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص .علب م.نزل صارو يكتب المتعلم الكلمة مع حرف الناقص يقرأها التلاميذ على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بها المتعلم بآتمام الحرف الناقص		
استثمار المكتسبات	يملي المعلم الكلمات التالية على كراس القسم خبز خميرة غابة غدير زمن		
تقويم	يكتب كلمات		
تقويم	تقويم		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية.			
حل الوضعية الانطلاقية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)		
	الوضعية الانطلاقية الأم لكي تحافظ على البيئة وجمالها ماذا يجب عليك أن تفعل؟ المهمّات 1 يتعوّد المتعلّم على رمي النّفايات في الأماكن المخصّصة لها. 2 يشارك في الحملات التّطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة. 3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجية المتعلّقة بالمحور. يقرأ المعلم النص وفي كل مرة يعرض على المتعلمين المهمات ويترك التلميذ يجيب بحرية دون التصحيح له		
بناء التعلمات	لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول		
	1 يتعوّد المتعلّم على رمي النّفايات في الأماكن المخصّصة لها. عندما خرجت العائلة في نزهة الى غابة اين رمت بقايا الاكل رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة حتى نحافظ على البيئة والمحيط الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يشارك في الحملات التّطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة. عندما تخرجون الى ساحة اذا رايتم الاوساخ عليكم رميها في سلة المهملات وكذلك امام منزلك او في حيك على الجميع ان يساهم في نظافة محيطه الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط... حتى نحافظ على الاشجار ماذا يجب علينا ان تفنعمل الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.		
المكتسبات استثمار	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ		
	خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ ي المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار		
تحصيلي	يكون نصا او جمل		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم اين ذهب احمد وخديجة ماذا اشترى كل واحد منهما ماذا طلب احمد من الاب ان يشاهد		
بناء التعلمات	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يكتب او يعلق المعلم بطاقات احمد خديجة الاب هدى فاطمة الام يقرأ المتعلم البطاقات يكتب المعلم : الجمل التالية يقرأ الجملة فيكل مرة ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم قائل الجملة على الالواح ❖ هَا قَدْ تَفْتَحَتْ أَرْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. ❖ هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ ❖ أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، ❖ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ ❖ يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي عَرَسَتْهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا ❖ الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة ❖ أَنَا الْجَزَائِرِي، صَحْرَانِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية زمن / ذئب / خروف / ثعلب / نمر يطلب المعلم كتابة الكلمة التي فيها حرف ز ثم يطلب كتابة الكلمة التي فيها حرف ن وهكذا مع الحروف ظ و اص وك		
	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها نظم مباراة الاصدقاء كرة في القدم		
استثمار المكتسبات	يُنجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	تطبيقات 2	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع			
- تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	وضيعة	عندما تنتهون من التلوين او الكتابة اين تضعون اقلامكم هل احينا تسقط على الارض او تختلط مع اقلام زميلك	
بناء التعلمات	يراقب وينجز	اليوم سننجز حاملة اقلام يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله 	
		بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم بوضع حافظة الاقلام على المنضدة ويثبتها الان بعدما انتهينا انظروا اسفلكم وفوق الطاولة ماذا يجب عليكم	
المكتسبات	استثمار	يذكر	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادمج	ادماج + انتاج	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	22	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	5	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمه بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  ذَهَبَتْ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ فَرَأَتْ أَوْسَاخًا كَثِيرَةً مَرْمِيَّةً عَلَى الْأَرْضِ . كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟ أَعْبِر أَذْكُرُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَجِدُهَا مَرْمِيَّةً فِي الْغَابَةِ ؟ أَيْنَ نَضَعُ النِّفَايَاتِ ؟ كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْغَابَةِ ؟ النشاط 2 : يطلب المعلم كتابة الكلمات على كراس المحاولات التي لها علاقة بالبيئة أَقْرَأْ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عَلاَقَةٌ بِالْبَيْئَةِ : أَشْجَارٌ أَرَنْبٌ سَلَّةٌ أَكْيَاسٌ أَزْهَارٌ أَوْسَاخٌ	يسمع يعبر يذكر	تكويني
استثمار المكتسبات	انجز أُنْجِزُ لَافِتَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ .	يكتب وينجز على كراس القسم	تحصيلي
	حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ الْمُحِيطِ .		

مذكرات كرات

الجزء الثاني

المقطع السادس

المقطع الخامس

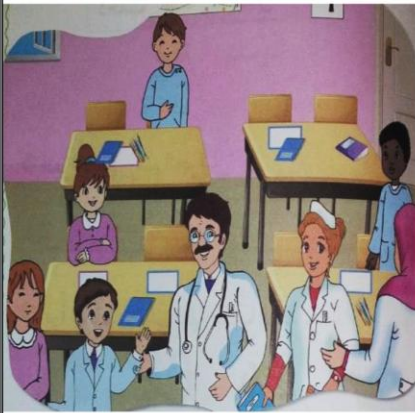
المقطع الثاني



جمعها لكم
يونس معبد

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : الفحص الطبي	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
1		اسبوع	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		23	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
- يعتَزُّ بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقيّم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المراحل		تقويم	
الوضعية الانطلاقية الام		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق	الصحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيدة والمراقبة الطبية المهمّات 1 يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.	تشخيصي	يسمع ويجيب بحرية
	المهمة يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. يصعد تلميذ ويسال انظروا الى يديه واطافره وثيابه هل هي نظيفة ثم يسال تلميذ لم تتغذى جيد هل تستطيع ان تاتي الى المدرسة او تمارس الرياضة كيف يكون ابدانكم لو تغذيتم جيدا سرد النص المنطوق : قال أحمد لأمه: لقد زارنا الطبيب اليوم، دخلتُ غرفة الفحص، فقاستِ الممرضة طولي ، قال الطبيب: ثوبك نظيف و بدنك مُعافى. ثم قال: كيف تحافظُ على صحتك وسالي لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضمّت الام ابنتها إليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومُعافى الجسد، ومُطيع لأوامر والديه ومُعلّمته.		سرد النص المنطوق يسمع ويجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله
بناء التعلمات	اختبار مدى فهم المتعلّمين للنص المنطوق 1. اين دخل احمد ؟ 2. من هم الاشخاص الذي وجدهم احمد ؟ 3. ماذا قاست الممرضة ؟ 4. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 5. ماهي الاسئلة التي طرحها الطبيب على احمد ؟ 6. كيف تحافظون عى صحتكم ؟ 7. لماذا تنظفون اسنانكم بعد كل وجبة ؟ 8. لماذا ضمّت الام ابنتها اجرة احداث النص: المكان: اين كان احمد : عن الطبيب الزمان: متى زار التلاميذ الطبيب: اثناء الدراسة الشخصيات: من هم شخصيات النص او اصدقاء احمد : احمد ، الام ، الطبيب ، الممرضة الاحداث: زيارة الطبيب ونصائح الطبيب لاحمد النهاية: فرحت الام بابنتها القيم: التعاون نظافة الجسم والثياب زالاعتناء بالبدن بالغذاء والنوم كيف يكونوا بدنكم معافى	تكويني	اجرة احداث النص يستخرج القيم
	يسال المعلم التلاميذ اخر مرة ذهبت مع المعلم الى العيادة تحدثوا ماجرى في ذلك اليوم وماهي النصائح التي قدمها لكم الطبيب او الممرضة يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق
المكتسبات	استثمار	تحصيلي	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الفحص الطبي	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفهي (أشاهد واعبر)	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة		3مركبات الكفاءة - يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		تقويم	
لماذا يذهب التلاميذ كل سنة الى عيادة لاجراء الفحص الطبي هل ذهب احمد لاجراء الفحص الطبي		يتذكر ويجب	
يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين هم التلاميذ في العيادة ام في المدرسة كيف عرفت ذلك ؟ من هم هؤلاء الاشخاص المتواجدين مع التلاميذ؟ لماذا حضروا الى القسم ؟ مسرحة الاحداث يقوم المعلم بمسرحة النص : الام , الممرضة , احمد ، الطبيب أحمد: لقد زارنا الطبيب اليوم دخلت غرفة الفحص، فقامت الممرضة طولي الممرضة : تقيس الممرضة احمد بالمسطرة الطويلة الطبيب : ثوبك نظيف و بدئك مُعافى. الطبيب : كيف تحافظ على صحتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة الام: الحمد لله...إبني نظيف الثياب ومُعافى الجسد، ومُطيع لأوامر والديه ومعلمته		يجب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	
يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		مسرحة احداث النص	



المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي كيف ، لماذا	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة الثياب والجسم • الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يكتشف اسلوب الاستفهام [كيف ، لماذا] • يوظف الصيغ في وضعيات دالة • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف كيف ، لماذا في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المرحلة الأولى	يطلب المعلم من التلميذين بتمثيل دور الطبيب واحمد يسال المعلم ماهي الاسئلة التي وجهها الطبيب لاحمد الطبيب : كيف تحافظ على صحتك لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة		
المرحلة الثانية	يكتب المعلم الجملة الاولى يقف كيف تحافظ على صحتك يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : متى نستعمل الكلمة : كيف — هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل كيف والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : متى نستعمل الكلمة : لماذا — هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل لماذا والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
المكتسبات	يسال المعلم هل عندما نريد ان اسال عن شيء او باحث عنه هل استعمل فقط كيف ولماذا من يستطيع ان يسال دون ان يستعمل كيف ولماذا تدون احسن الاجوبة وتقرأ		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي	انتاج شفوي	الحصة
4			23
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتَزُّ بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة - يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	- يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد - يلخص أحداثا - يعبّر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	هل فرح الطبيب باحمد عندما اثناء الفحص الطبي لماذا ؟ ما هو دور الممرضة في الفحص الطبي ماذا يرتدي الطبيب وما هي الادوات التي يحضرها معه اثناء الكشف		
بناء التعلم	يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يتواجد الطبيب والممرضة ؟ ماذا يفعلان في قسم احمد؟ اضافة الى الطبيب والممرض من هم الاشخاص الذي تراهم في الصورة؟ مع من يتكلم الطبيب ؟ من يذكرنا بالحوار الذي دار بينهما ؟ ماذا تحمل الممرضة في يدها ؟ منكم ايضا لديه الدفتر الصحي ؟ هل وجد الطبيب احمد في صحة جيدة ؟ ترى ماهي الاشياء التي يفعلها احمد حتى كان معفى البدن ؟ لماذا الجميع يضحكون ؟ ماذا قال احمد للطبيب يا ترى حتى اضحكه يدون المعلم احسن الجمل على السبورة		
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ الطبيب : اعطني الدفتر الصحي . احمد : انا لا اريد الحقنة واخاف من الحبل الذي على رقبتك ضحك الطبيب والممرضة والتلاميذ . الطبيب : صحتك جيدة انت تتغذى جيدا وتعتني بنظافة جسمك		
تقويم	تقويم		
تشخيصي	يتذكر ويجب عن الاسئلة		
تشخيصي	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال		
تقويم	تقويم		

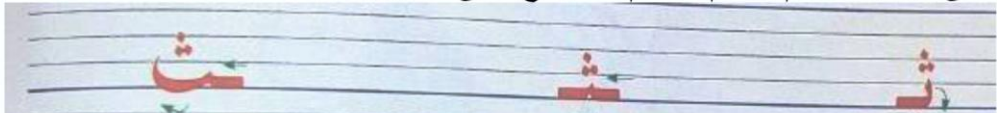
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الفحص الطبي	
القراءة اجمالية		الحصة	
5		23	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيّم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	
6		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		اين دخل احمد ؟ ما الذي قامت به الممرضة مع احمد ماذا قال الطبيب لاحمد	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة غرفة الممر الفحص طولي دخلت فقاست يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نظيف قال ثوبك معافى الطبيب وبدنك يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها	
المكتسبات		يقرأ النص كاملا على السبورة: دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى	
تخصيلي		يقرأ النص	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الحصّة : 6	
القيم والمواقف		الموضوع : 12 لكفاءات العرضية	
1 القيم والمواقف		3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية - مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته - قراءة حرف الفاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الفاء ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع : 6	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : غراب / خميرة / العودة الى النص المنطوق اين دخل احمد ؟		تقويم	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الفاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له دخلت غرفة الفحص يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الفاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح دخلت غرفة الفحص يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : غرفة يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر فة يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : غرف قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الغين يقرأ المتعلم : رف قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الراء اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الفاء ضيفنا وهو حرف الفاء نرسم الحرف على اللوح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ف في وسط الكلمة : - ف - في اخر الكلمة ف يقرأ المتعلم حرف الفاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة فَقَارَ فَاكِهَةٌ فَرْشَاةٌ وَصْفَةٌ		يتذكر ويجب	
بناء التعليمات		تقويم	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الفاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		يكون كلمات	
المكتسبات		التعليمات	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الفاء متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الفاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     يكتب المعلم الكلمات التالية وصفة فرشاة فاكهة قفاز نظيف يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى فرشاة يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية قفاز يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية نظيف يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الفاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الفاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الفاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الفاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
الموارد المستهدفة		الحصة	
1 القيم والمواقف		8	
يعتَزُّ بلغته		تثبيت الحرف الأول	
حب الوطن		تثبيت الحرف في كلمات	
نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق		- تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص	
المحافظة على البيئة		- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
ينمي قدراته التواصلية مشافهة		يفهم ما يقرأ	
يعبّر مشافهة بلغة سليمة		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	
يحترم آداب تناول الكلمة		يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الفاء ويقرأه في كلمات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تقويم	
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		يقرا ويكتب	
يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة		تفصيلي	
مفتاح فول فريد			
يكتب المعلم الكلمات التالية			
فيل زرافة تقف			
يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات			
يمحي المعلم الكلمات يكتب			
يل زراة تق.			
يطلب المعلم في كل مرة كتابة ف مكان النقاط			
يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الفاء مع جميع الاصوات			
فَ فِ فَا فُو فِي فَي فَا فِ فُ ف			
يقرا المتعلم الفاء مع جميع الحركات			
كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم			
كتابة حرف الفاء مع الحركات على كراس القسم			
بناء التعلم			
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم			
أثبت (1)			
أرسم دائرة حول حرف الفاء (ف)، وأكتبه.			
وصلة		فحص	
قراءة		شفاة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة		قراءة	
قراءة			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 23	
1 القيم والمواقف		4الموارد المستهدفة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اماطة - الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة		- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف - وقراءته في وضعياته المختلفة . - قراءة حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الثاء ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		الانطلاق ووضعية	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : رفيق / فول / العودة الى النص المنطوق هل كان ثوب احمد نظيف ماذا قال له الطبيب		يتذكر ويجيب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الثاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له ثوبك نظيف يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الثاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يطلب المعلم كتابة الجملة على الالواح ثم يطلب منهم محو نظيف قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ث و ب ك يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ك يقرأ المتعلم : ثوب قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الباء يقرأ المتعلم : ثو قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الواو اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الثاء هل هو حرف جديد ضيفنا للمرة الثانية وهو حرف الثاء نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ث في وسط الكلمة : ـثـ في اخر الكلمة ث : يقرأ المتعلم حرف الثاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	
   			
ثوب ث			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الثاء	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الثاء متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	تقويم		
وضعية	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الثاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية ثوب مثلث ثلاثون مثقاب يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى ثوب يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية مثقاب يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية مثلث يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الثاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الثاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الثاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
8	الحصة	تطبيقات	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتَزُّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعتَزُّ مشافهة بلغة سليمة	
نظافة المحيط اطاعة الاذى		يحترم آداب تناول الكلمة	
عن الطريق			
المحافظة على البيئة			
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ		تثبيت الحرف الأول	
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		تثبيت الحرف في كلمات	
يقيم مضمون النص		- تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص	
-كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)			
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الثاء ويقرأه في كلمات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم			
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
		يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	
		ثريد محراث مثلث	
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية	
		ثعبان ثلاثة ثمار	
		يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات	
		يمحي المعلم الكلمات يكتب ثعبان ثلاثة ثمار	
		يطلب المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط	
		يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات	
		ث ث ث ثا ثي ثو ثا ث ث	
		يقرأ المتعلم الثاء مع جميع الحركات	
		كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم	
		كتابة حرف الثاء مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم	
		ألون كل كلمة تشتمل على حرف الثاء (ث) ، و اكتبه .	
		ثلاثون ثمار ثلاجة كواثر	
		ثفاح ثعام ثعبان ثبات	
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	
تصنيف		ينجز تصحيح جماعي وفردى	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	ادماج + العا ب قرائية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة حرف الفاء و حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الفاء و حرف الثاء في مختلف المواضيع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جنر		
بناء التعلم	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على الألواح فيل ثعبان قلم ثعلب فراشة ثلاجة رافعة تمر ثلاثة زرافة يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف ث ولوحة لها حرف ف يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف ف يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف ث يرفعون اللوحة ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم		
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلولي		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	انتاج كتابي	الحصة
13	23	اسبوع	23
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المرحلة الاولى	تقويم		
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملئ حرف حرف الثاء و حرف الذا مع التنوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء		
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أكوّن من الحروف التالية كلمات . ن ا ك ة ن ا ف ة ك ة ف ة ن ا ر ة النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية : يقرا المعلم الجمل مشوشة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها وترتيبها ■ أرّب الكلمات لأكوّن جملا . الطيب - أحمد - فخص فرقة - بلال - بالدنانير - اشترى الثياب - طاهر - المنعم		
المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص . راشة - مثل . ت.احة - .عبان		
تقييم	يقرأ ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح		

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: انا احب الشجرة	محفوظات	الحصة
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	23	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة: يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	6	المقطع	تقويم
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تفعل البننت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُ لَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمّد الأخضر السّائحي) 		
المكتسبات	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
استثمار	يسمع	يقرأ	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : الغذاء الصحي	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
الأسبوع		1	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		24	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
3مركبات الكفاءة		يرد استجابة لما يسمع	
		يتفاعل مع النص المنطوق	
		يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المرحلة		تقويم	
الوضعية التعليمية التعلمية <td colspan="2">تقويم</td>		تقويم	
تري كيف وجد الطبيب احمد؟ لماذا وجد احمد معافى هل كان يكثر من الحلويات ؟ عندما ياتي عندكم ضيوف هل ترتبون البيت وماهي الماكولات التي تقدمونها لهم ؟		يسمع ويجيب بحرية	
المهمة يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. سرد النص المنطوق : عَدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فَوَجَدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فَوْقَ الطَّائِلَةِ كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً و فَوَاكِهَ مَتْنَوعةَ فَعَرَفْتُ أَنَّ خَالِي سَيُزَوِّرُنَا اللَّيْلَةَ. أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الْخَضَرَ. الْأُم : هِيَ مُفِيدَةٌ لِحَسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لَخْدِيجَةَ : اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. أَحْمَدُ : أَنَا مُسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأَخْرِجُ لَعَبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْزُصِ الْكِتَابِ. لَعَبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتَعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلًا : تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	
بناء التعلمات		تقويم	
1. عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟ 2. ماذا كان يوجد فوق الطاولة ؟ 3. من هو الضيف الذي سيزورهم ؟ 4. هل يحب احم اللحم ام الخضر ؟ 5. ماذا ردت عليه الام ؟ 6. ماذا طلبت الام من خديجة ؟ 7. لماذا كان احمد مسرورا ماهي اللعبة التي يسلمعها مع ابن خاله ؟ 8. لماذا تعب احمد ؟ اين ذهب بعد ذلك ماذا قال لهم ؟		اجرة احداث النص يستخرج القيم	
اجرة احداث النص: المكان : اين كان احمد : في المنزل الزمان : عطلة الاسبوع الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد ، الام ، خديجة ، الخال وابنه الاحداث :زيارة خال احمد الى بيتهم النهاية : فرح احمد بزيارة ابن خاله القيم :التعاون النظافة : غسل الاكل ، اداب التحية			
يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثر من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق	
المكتسبات		تقويم	

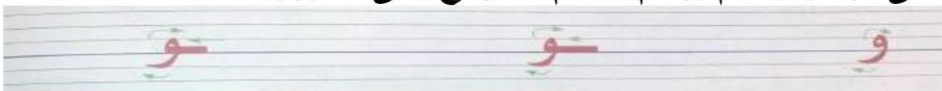
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الغذاء الصحي	
الموضوع : الغذاء الصحي		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	
الموضوع : الغذاء الصحي		الحصة	
الموضوع : الغذاء الصحي		2	
الموضوع : الغذاء الصحي		اسبوع	
الموضوع : الغذاء الصحي		24	
الموضوع : الغذاء الصحي		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
الموضوع : الغذاء الصحي		1 القيم والمواقف	
الموضوع : الغذاء الصحي		12 لكفاءات العرضية	
الموضوع : الغذاء الصحي		3مركبات الكفاءة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعتز بلغته	
الموضوع : الغذاء الصحي		حب الوطن	
الموضوع : الغذاء الصحي		نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	
الموضوع : الغذاء الصحي		ينمي قدراته التواصلية استماعا	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر مشافهة بلغة سليمة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يحترم آداب تناول الكمة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر عن مشهد معروض أمامه	
الموضوع : الغذاء الصحي		يجري حوارا بين شخصيات	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر عن رأيه ومشاعره.	
الموضوع : الغذاء الصحي		مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
الموضوع : الغذاء الصحي		الوضعية التعليمية التعلمية	
الموضوع : الغذاء الصحي		تقويم	
الموضوع : الغذاء الصحي		كيف عرف احمد بقدوم خاله	
الموضوع : الغذاء الصحي		ماذا يحب احمد	
الموضوع : الغذاء الصحي		لماذا نام بسرعة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يتذكر	
الموضوع : الغذاء الصحي		ويجيب	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر انطلاق من مشهد	
الموضوع : الغذاء الصحي		انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا	
الموضوع : الغذاء الصحي		مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:	
الموضوع : الغذاء الصحي		منهم الذين يجلسون حول المائدة ؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		ماهي الاغذية التي توجد على المائدة؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		اذكر انواع الخضر والفواكه الموجودة على المائدة ؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		مسرحة الاحداث	
الموضوع : الغذاء الصحي		احمد : عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فوجدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أُحِبُّ الْخُضَرَ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		الْأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اِشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرُضِ الْكِتَابِ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ	
الموضوع : الغذاء الصحي		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ	
الموضوع : الغذاء الصحي		يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
الموضوع : الغذاء الصحي		استثمار	
الموضوع : الغذاء الصحي		مسرحة	
الموضوع : الغذاء الصحي		احداث	
الموضوع : الغذاء الصحي		النص	
الموضوع : الغذاء الصحي		تحصيلي	

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الغذاء الصحي كان ، صار	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		اسبوع	24	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة		
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يكتشف اسلوب الاستفهام كان ، صار - يوظف الصيغ في وضعيات دالة - يعبر عن رأيه ومشاعره		
مؤشر الكفاءة : يوظف كان ، صار في جمل دالة		المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا طلبت الام من خديجة : ان تغسل الفواكه كيف كانت قبل ان تغسلها : كانت الفواكه متسخة عندما دخل احمد الى البيت كيف وجدته ؟		يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	يسأل المعلم بعد ان انتهى احمد من الاكل كيف كانت الوجبة يكتب المعلم الجملة الاولى كانت الوجبة لذيذة يقرأها المتعلم عدة مرات يسأل المعلم بماذا تبدأ الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت او كان يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية قبل ان تغسل امك ثيابك كيف كان كانت ثيابي متسخة وبعد ان غسلتها كيف صارت صارت ثيابي نظيفة يقرأها المتعلم عدة مرات يسأل المعلم بماذا تبدأ الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صارت او صار يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح كان ، صار ، كانت		يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا يجيب يقرأ يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة الجملتين كان الجو ممطرا صار الجو جميلا يعطي المعلم جملة فيها كان ويطلب من التلاميذ تغيير كان ووضع صار مكانها والعكس		يدخل كان وصار على الجمل ويقرأها	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة			
24	اسبوع		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
6	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل		تقويم	
وضعية الانطلاق		من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	
بناء التعلم		الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ كيف تبدو العائلة ؟ ❖ اين كان احمد ؟ ❖ كيف عرف ان خاله سيزورهم اليوم ❖ هل فرحت العائلة بقدوم الخال؟ ❖ ماذا اعدت الام للعشاء ؟ ❖ هل يحب احمد السلطة ام لحم كثيرا ❖ ترى هل هما غداء ينمي جسم الانسان ❖ يسال المعلم من يعد كم كاسا على المائدة 5 ❖ اذن كم شخصا سيتناول العشاء مع العائلة ❖ من يسميهم : احمد ، خديجة ، الاب ، الام ، الخال	
استثمار المكتسبات		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ فرحت العائلة بقدوم الخال فنظفوا البيت وجهزة الام العشاء اما خديجة فغسلت الفواكه واحمد اخرج لعبة الشطرنج	
تخصيبي		يعبر يقرأ	

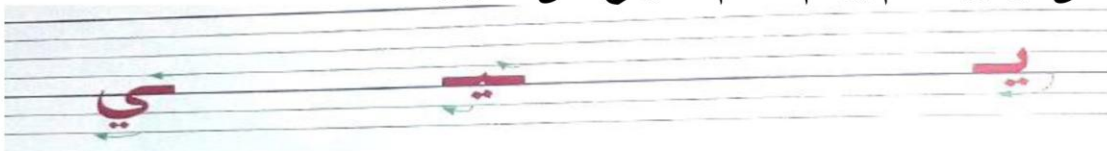
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الغذاء الصحي	قراءة اجمالية	الحصة
5	24	اسبوع	5
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
المرحلة الاولى	يسال المعلم عندما عاد احمد الى البيت كيف وجدده ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟ هل عرف من هو الضيف؟ ما سم هذا الضيف الذي اعدوا له الاكل ونظفوا البيت فرحا بقدومه ؟	يتذكر ويجيب	تدريسي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له يضع المعلم كل جملة بين قوسين: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ) يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محياها ثم مع الجمل الثانية وهكذا مع بقية الجمل يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها وفواكه متنوعة فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول	يلاحظ يعبر بقاء	تدريسي
استثمار المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ)	يقرأ النص	تدريسي

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب		الموضوع: حرف الواو	
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الوحدة: قراءة	
المراحل		الأنشطة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية - يشعر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقم مضمون النص		- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته - قراءة حرف الواو مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة: يكتشف حرف الواو ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع: 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف: الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية: فراشة / ثلاثة / العودة الى النص المنطوق كيف وجد احمد البيت ؟ هل وجدته نظيفا		يتذكر ويجيب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرفك الواو دون الاشارة اليه وتمهيدا له وجدت كل شيء نظيف يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	
يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي: وجدت يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة وجدت يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم: وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الدال يقرأ المتعلم: وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الجيم اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الواو ضيفنا وهو حرف الواو نرسم الحرف على اللوح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة: و في وسط الكلمة: و في اخر الكلمة: و يقرأ المتعلم حرف الواو بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		بناء التعليمات	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		المكتسبات	

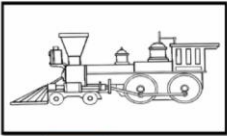
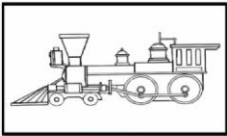
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو	كتابة	الحصة
7	23	اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الواو متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الواو باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		
بناء التعلّقات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية وجه وردة وسادة موز جرو يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى وجه يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية موز يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية جرو يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الواو مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الواو مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الواو في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الواو يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
8	الحصة	تطبيقات	
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتبر بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
6 المقطع			
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الواو ويقرأه في كلمات			
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل			
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مفتاح فول فريد		يقرا ويكتب	
يقرب المتعلم الكلمات التالية ولد سروال دلو يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ولد سروال دل يطلب المعلم في كل مرة كتابة و مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الواو مع جميع الاصوات		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	
بناء التعلّقات			
يقرب المتعلم الواو مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الواو مع الحركات على كراس القسم			
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (1) ■ اذكر الحرف الناقص ، واكتبه .		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
استثمار المكتسبات			
..... سادة		 رودة	
..... ز			
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الياء	قراءة	الحصة
6			
24	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية • الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الياء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ورقة / موزة / العودة الى النص المنطوق من سيزور عائلة احمد ؟ متى يزورهم في الليل ام في النهار		
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الياء دون الاشارة اليه وتمهيدا له خالي سيزورنا الليلة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خالي سيزورنا الليلة يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : سيزورنا يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة س ي زو ر نا يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف نا يقرأ المتعلم : سيزور قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ر يقرأ المتعلم : سيزو قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف زو يقرأ المتعلم : سي قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف س يقرأ المتعلم : ي قراءة متكررة من طرف التلاميذ اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الياء هل هو حرف جديد ضيفنا وهو حرف الياء نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ي في وسط الكلمة : ي في اخر الكلمة ي يقرأ المتعلم حرف الياء بالحركات القصيرة     يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		
ات المتكثبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
تخصيص	يكون كلمات		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف الياء	
7	الحصة	كتابة	الاسبوع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
4الموارد المستهدفة			
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب			
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الياء متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الاطلاق		يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
البناء		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون خيار رياضي يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى يد يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الياء	
8	الحصة	تطبيقات	
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تنهيت الحرف الأول تنهيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الياء ويقرأه في كلمات			
المقطع		6	
المرحلة		الوضعية التعليمية التعلمية	
المرحلة		تقويم	
وضعية الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة يرسم سيارة	
بناء التعلمات		يكتب المعلم الكلمات التالية يمامة غيام شاي يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب . مامة غ.ام شا. يطلب المعلم في كل مرة كتابتي مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الاصوات يَيُيِيَايِييُويِويَايِيايِي يقرا المتعلم الياء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الياء مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (2) = أذكر الحرف ناقص ، وأكتبه .  خ...ر  ل...م  نا..... ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	
تحصيلي		ينجز تصحيح جماعي وفردى	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	ادماج + العا ب قرآنية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة حرف الواو و حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الواو و حرف الياء في مختلف المواضع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رباح شجيرة وزه		
بناء التعلم	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على اللوح وسادة يمامة موز شجيرة وزه يد طاووس واحة ثلاثة خيار   ف ث يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف و ولوحة لها حرف ي يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم		
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ح ر ف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ح ر ف الذا ل يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		
تقييم	يقرا ويكتب	يشكل افواج يلاحظ	ينجز ويضع الكلمة المناسبة
تفصيل		يقرا الكلمات يسمع ويرفع	يكون كلمات تتضمن الحرف

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى							
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الواو و حرف الياء							
انتاج كتابي		13 الحصة							
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		24 اسبوع							
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية							
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة							
- يعتَز بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتَبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة							
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		- تثبيت الحرف الأول - تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص -كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)							
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء									
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية							
تقويم		المقطع 6							
وضعية الانطلاق		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الواو و حرف الياء مع التتوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء							
بناء التعلم		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ أَرِطْ بَيْنَ طَرَفِي الْكَلِمَةِ ، وَأَقْرَأْ . <table><tr><td>صَنَوُ</td><td>رَّ</td></tr><tr><td>بُرْتُقَا</td><td>لَّةَ</td></tr><tr><td>قَمَر</td><td>بَرَّ</td></tr></table> النشاط 2 ■ أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ . عَيْنٌ ، يَدٌ ، وَرْدَةٌ ، لَيْثٌ ، صَنْوَبَرٌ ، وَرَّةٌ ، ظَنِيٌّ ، مَوْدَّةٌ و ي النشاط 3 ■ أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمَلًا ، وَأَكْتُبْهَا . الْأُمُّ - أَطْبَاقًا - حَضَرَتْ - مِنْ - الْمَأْكُولَاتِ وَالْفَرَاكَةُ - مُفِيدَةٌ - الْحُضُرُ - لِلجَنَمِ .		صَنَوُ	رَّ	بُرْتُقَا	لَّةَ	قَمَر	بَرَّ
صَنَوُ	رَّ								
بُرْتُقَا	لَّةَ								
قَمَر	بَرَّ								
المكتسبات		على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص رسم - ما . ع.ن - ردة م رة							
تقويم		يقرأ ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح							

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع: نظافة الابدان	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		مركبات الكفاءة	
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعاً جديداً		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة ووضعية		تقويم	
هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اظرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		يتذكر ويجيب	
يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	
بناء التعلم		تكوين	
نظافة الأبدان		نظافة الأبدان	
لأنّها تقيّه		فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ	
فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ		مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ	
تُغَسِّلُ كُلَّ يَوْمٍ		وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ	
وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ		قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ	
		عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ	
		(محمّد الأخضر السّائحي)	
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		يسمع يقرا	
يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		يستمع يقرأ	

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : احافظ على اسناني	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	25			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة			
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	6			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم			
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما تنتهون من الاكل ماذا تفعلون لماذا نغسل اسنانا ماذا يحدث لو انكم اكثرتم من الحلوى	يسمع ويجيب بحرية	تفصيلي		
بناء التعلم	المهمة يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة. سرد النص المنطوق : دَعَانِي صَدِيقِي بِلَالٌ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَخْرَجَ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، وَأَخَذْنَا نَلْعَبُ مَعًا. لَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ حَلْوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصِّينِيَّةَ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلْ ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ تَكْثُرُ مِنَ الْحَلْوِيَّاتِ وَالشُّكُولَاطَةِ ، فَإِنَّهَا تَسَبِّبُ تَسْوُسَ الْأَسْنَانِ أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ بِلَالٌ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ" .. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. عندهم ذهب احمد ؟ 2. بما كان يلعب احمد وبلال ؟ 3. ماذا كانت تحمل الام حين ما دخلت عليهما؟ 4. ماذا قالت الام عن الحليب والشكولاتة ؟ 5. ماذا تسبب الاكثار من الحلويات ؟ 6. ماذا قال بلال واحمد للام ؟ 7. ماذا تعلمنا من المدرسة ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد وبلال: في المنزل الزمان: عطلة الاسبوع الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الام، بلال الاحداث: زيارة احمد الى بيت بلال وتناول الحلوى النهاية: نصيحة الام للولدين بعدم الاكثار من الحلوى القيم: التعاون النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم	تفصيلي		
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثر من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تفصيلي		

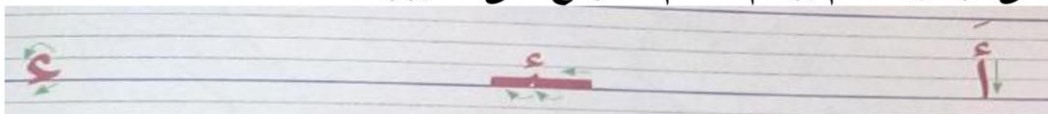
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : احافظ على اسناني	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	25	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق ووضعية	ماذا قدمت الام للاطفال لماذا الاكثار من الحلوى يسبب تسوس الاسنان	يتذكر ويجيب	6
بناء التعلم	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين يتواجد احمد ؟ لماذا زار احمد صديقة بلال للعب ام لدراسة ؟ ماذا تحمل الام ؟ ترى بما تنصح الام الاطفال مسرحة الاحداث احمد : يندق الباب السلام عليكم يا بلال. بلال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد. احمد : احضرت لوحتي الالكترونية هيا نلعب بها. الام : مرحبا يا اطفال . أحمد : مساء الخير يامي الام : تَفَضَّلْ ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ ، وَلَكِنْ لَا تُكْثِرْ مِنْ الْحَلَوِيَّاتِ وَالشُّكُولَاطَةِ ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الْإِسْنَانِ أحمد : شُكْرًا يَا خَالَتِي ، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا ، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الْاَكْلِ بلال : لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	نصوص مسرحة احداث النص
المكتسبات استثمار	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : احافظ على اسناني تحت ، فوق	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
25 اسبوع		الحصة 2	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
- يعتَزُّ بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	
مؤشر الكفاءة : يوظف تحت ، فوق في جمل دالة		يكتشف أسلوب الاستفهام تحت ، فوق	
يوظف الصيغ في وضعيات دالة		يعبّر عن رأيه ومشاعره	
6 المقطع		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يسال المعلم اين وضعت الام الصينية	
حينما ينزل المطر اين تختبئون		يتذكر ويجيب	
بناء التعلم		يضع المعلم الممسحة ويريد ان يسمح السبورة ويبدأ البحث عنها ، يسال اين هي الممسحة	
يكتب المعلم الجملة الاولى		يجيب	
الممسحة فوق الطاولة		يعبر يقرأ	
يقراها المتعلم عدة مرات		الجميل يقرأ	
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق		يكون جملا	
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
الجملة الثانية			
يطلب المعلم من تلميذ ان يختبأ تحت المنضدة			
يسال المعلم اين محمد			
يكتب المعلم			
محمد تحت المنضدة			
يقراها المتعلم عدة مرات			
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق			
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح تحت ، فوق			
استثمار المكتسبات		يرسم المعلم خط على السبورة ويطلب من التلميذ رسم خط افقس فس وسط اللوحة	
في كل مرة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة 10 فوق الخط 15 تحت الخط 20 فوق الخط 45 تحت الخط		يبسمع ويكتب الاعداد فوق او تحت السطر	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : احافظ على اسناني	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	25	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من يجلس في غرفة الجلوس ؟ ❖ هل بلال زار احمد ام احمد زار بلال ؟ ❖ ماذا يحمل احمد في يده ؟ ❖ ماذا احضرت الام لهما ؟ ❖ بما نصحت الام احمد وبلال ؟ ❖ هل يعرف الولدان مخاطر الاكثار من الحلوى وعدم غسل الاسنان بالفرشاة ؟ ❖ ماذا قال للام ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلو والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ	يعبر يسمع يقرأ	تقييمي
زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلو والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم			

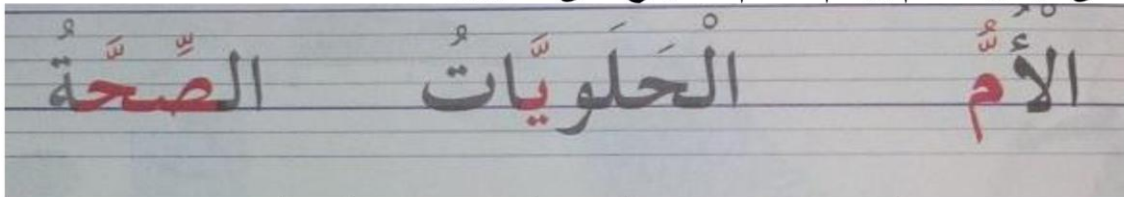
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : احافظ على اسناني	قراءة اجمالية	الحصة
5			
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	25	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
المرحلة الاولى	من الذي دعى ا حمد ماذا اخرج احمد من الذي دخلت عليها ماذا قالت لهما عن تناول الحليب والجلويات	يتذكر ويجيب	تأصيلي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له يضع المعلم كل جملة بين قوسين: أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محياها ثم مع الجمل الثانية وهكذا يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب قالت تفضّلا ، الحليب مفيد أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرأ	تأصيلي
استثمار المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة	يقرأ النص	تأصيلي

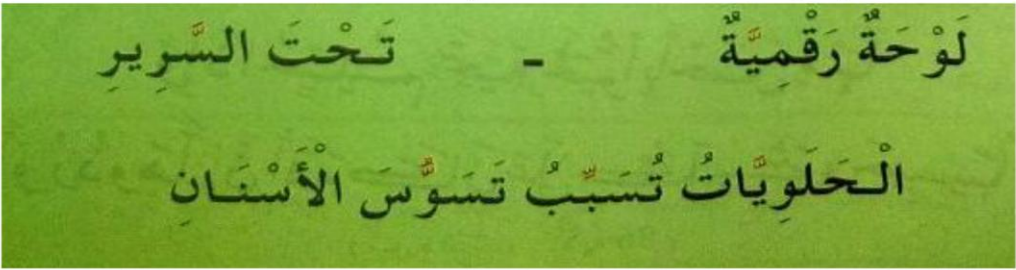


المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة	
7		الحصة	
25		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلقته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعتبر مشافهة بلغة سليمة	
النظافة : طاعة الوالدين ،		يحترم آداب تناول الكلمة	
آداب التحية			
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ		التدريب على كتابة الحرف	
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		* كتابة الحرف على كراس القسم .	
يقيم مضمون النص		القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب الهمزة متبعا مقاييس الحروف			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف	
الانطلاق		سنعرف اليوم الهمزة باصدقائه الجدد من يعرفهم به	
الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها	
بناء التعلم		 بئر	
بناء التعلم		 إبهام	
بناء التعلم		 أسنان	
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية أسنان إبهام ماء بئر	
بناء التعلم		يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية	
بناء التعلم		يقرأ المعلم الكلمة الاولى أسنان	
بناء التعلم		يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اول الكلمة	
بناء التعلم		يقرأ المعلم الكلمة الثانية بئر	
بناء التعلم		يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في وسط الكلمة	
بناء التعلم		يقرأ المعلم الكلمة الثانية ماء	
بناء التعلم		يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة	
بناء التعلم		يكتب المعلم الهمزة مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهمزة مع الحركات	
بناء التعلم		على اللوحة يكتب المتعلم الهمزة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الهمزة	
بناء التعلم		يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	
استثمار المكتسبات			
استثمار المكتسبات		ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات	
استثمار المكتسبات		الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف	
استثمار المكتسبات		-مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.	
استثمار المكتسبات		-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : الهمزة		الحصة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		تطبيقات	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الشدة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		25	اسبوع
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة	كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	25 اسبوع
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، • آداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف مع الشدة متبعا بمقاييس رسم الكلمات				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			6 المقطع
الانطلاق	يقرب المتعلم الحروف المدروسة مع الشدة يقرأ المعلم الحرف والمتعلم يقرأه مع الشدة			تقويم
الانطلاق	يطلب المعلم كتابة ب ثم بَ ر رَ يقرأ المتعلم الحروف المدروسة مع الشدة يقرأ المعلم الحرف والمتعلم يقرأه مع الشدة			مراجعة الحروف المدروسة
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية حلويات ممرضة سماعة حنفية يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى حلويات يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : يا يقرأ المعلم الكلمة الثانية ممرضة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ر يقرأ المعلم الكلمة الثانية سماعة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ما على اللوحة يكتب المتعلم الشدة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الشدة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس			يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابة في كل سطر كلمة -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			يكتب وفق النموذج

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة	تطبيقات	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	25 اسبوع
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، • آداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت الشدة ويقرأ الشدة في كلمات				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مع الشدة جرّار تفاحة دراجة			
بناء التعلم	يكتب المعلم الكلمات التالية قُطّة سَيّارة جَرّار يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الشدة الكلمات يكتب قطّة سيارة جار يطلب المعلم في كل مرة كتابة الشدة على الحرف المناسب النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الجمل التي تتضمن الشدة  يقرأ المتعلم الجمل مركزا على الشدة مع جميع الحركات كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على الألواح كتابة الجمل على كراس القسم			
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أَحِيطُ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ (س) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ . - دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تُحْمِلُ كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصَّبِيَّةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ، وَقَالَتْ : تَفْطُلًا ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصَّحَةِ . وَلَا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الْأَسْنَانِ . ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

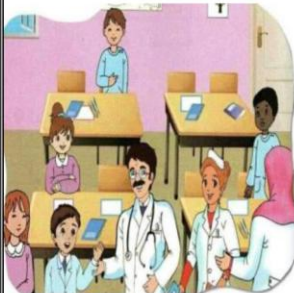
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة والشدة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		ادماج + العايب قرائية	
الحصة 12		اسبوع 25	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		قراءة الهمزة والحرف مع الشدة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت الهمزة والحرف مع الشدة في مختلف المواضيع	
مؤشر الكفاءة : يقرأ الهمزة والحرف مع الشدة - يرتب ويكمل الحرف الناقص		المقطع 6	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رباح شجيرة وزه	
بناء التعلم		النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على اللوح	
يشكل افواج يلاحظ		قران زرافة بئر جزّار اسد قطّة سماء درّاجة منزر خيار	
ينجز ويضع الكلمة المناسبة		يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا	
يقرا الكلمات يسمع ويرفع		النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	
استثمار المكتسبات		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الهمزة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الشدة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	
تقويم		يقرا ويكتب	
التقييم		يقرا ويكتب	

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة			
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : الهمزة والشدة	الميدان : التعبير الكتابي	
25	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف	
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء			
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية			
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة			وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين  النشاط 2 ماذا قدمت الأم للطفلين ؟  أكتب ما حضرت الأم للضيوف .			بناء التعلم
	يختار				
	الهمزة				
	يعبر				
	يكتب				
	يفرا				
تحصيلي	يكتب ما يسمع مع التصحيح	على كراس القسم يقوم التلاميذ يملي المعلم الجملة حضرت الام طعاما شهيا			استثمار المكتسبات

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: نظافة الابدان	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	25	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	6	المقطع	6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		
تأصيل	نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنْتَهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسِلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمّد الأخضر السّائحي)		
			
المكتسبات	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
استثمار	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة
1			
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	يتذكر ويجيب	1. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 2. ماهي الاسئلة التي طرحها الطبيب على احمد 3. كيف عرف احمد ان خاله سيزورهم ؟ ماذا اعدت الام للعشاء 4. ماذا قالت ام بلال للاولاد عن الحليب والاكثر من الشكولاتة	
بناء التعلمات	يسمع ةيجيب عن الاسئلة	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق قال أحمدُ لأمّه: لقد زارنا الطّبيبُ اليومَ ، قال الطّبيبُ: ثوبُكَ نظيفٌ و بدنُكَ مُعافى. ثمّ قال: كيف تحافظُ على صحّتِكَ وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضمتِ الام ابنتها إليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومُعافى الجسد راى احمد البيت نظيف ومُنظّم ، فوق الطاولة كُسُتُسا باللّحمِ وسلّطة و وفواكه متنوعة فعرف ان خاله سيزورهم اللّيلة. أحمدُ : اللّحمُ لذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الخُضَرَ. الأمُ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اغسلي الفواكه، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. وفي صباح دَعَا بلال صديقة احمد إلى منزله دَخَلَتْ الام وَهِيَ تَحْمِلُ حَلَوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الحَلِيبِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلَا ، الحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ لَا تَكْثُرَا مِنَ الحَلَوِيَّاتِ والشكولاتة ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الاسنان أحمدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نَكْثُرَ مِنْهَا، وَنَسْتَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الاكل بلالُ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي المَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ" .. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيّتهم للإجابة عن الأسئلة: 1. من الذي كان مع احمد في غرفة الفحص ؟ كيف وجد الطبيب ثياب احمد وبدنه 2. هل فرحت الام باحمد ماذا قالت له ؟ 3. ماذا وضعت الام فوق الطاولة عند ما زارهم حال احمد ؟ هل يحب احمد الخضر ؟ 4. ماذا قالت له الام عن تناول الخضر ؟ 5. ماذا طلب الام من خديجة ؟ 6. اين ذهب احمد عندما دعاه ابلال؟ 7. ماذا احضرت لهم الام ؟هل الحليب مفيد للصحة لماذا ؟ 8. ماذا قالت لهم عن الاكثر من الحلويات وماذا تسبب لهم ؟ بما ردا عليهم الاولاد وماذا تعلمنا في المدرسة القيم وينقاشها مع التلاميذ : النظافة طاعة الولدين والاخرين اداب التحية وردها المحافظة على الصحة النظافة	
المكتسبات	استثمار	سرد النص ومسرحة احداث النص	تفصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	26	
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة كيف ، لماذا / كان ، صار/ تحت ، فوق	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	الوضعية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يسال المعلم عندما يريدون ان تسالوا عن حة صديقكم تقولون له عندما يكون الجو ممطرا ويصبح مشمشا ما ذا نقول يسال المعلم ماذا يوجد فوق منضدكم	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	تفصيلي
بناء التعلمات	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول عندما سال الطبيب احمد ماذا قال له ❖ كيف تحافظ على صحتك ❖ يكتب المعلم الجملة : كيف تحافظ على صحتك ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كيف ثم ماذا قال له عن اسنانه ❖ لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ❖ يكتب المعلم الجملة : لماذا تحافظ على صحتك ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لماذا النشاط الثاني ❖ عندما تضع امك امامك وجبة الغداء هل تكون باردة ام ساخنة ❖ اذا لم تتناولها كيف تصبح ؟ ماذا نقول عندما تكون ساخنة ثم تصبح باردة يكتب المعلم الجملتين : ❖ كانت الوجبة ساخنة ❖ صارت الوجبة باردة ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت وصارت النشاط الثالث يضع المعلم المسطرة تحت المكتب والممسحة يسال اين هي المسحة والمسطرة يتوصل التلاميذ الى ❖ المسطرة تحت المكتب ❖ الممسحة فوق المكتب ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق و تحت		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة كان فوق كيف الكرة.....الخزانة الجو بارد ابحت اليوم		
	يسمع يقرأ وينجز على الكراس	تفصيلي	

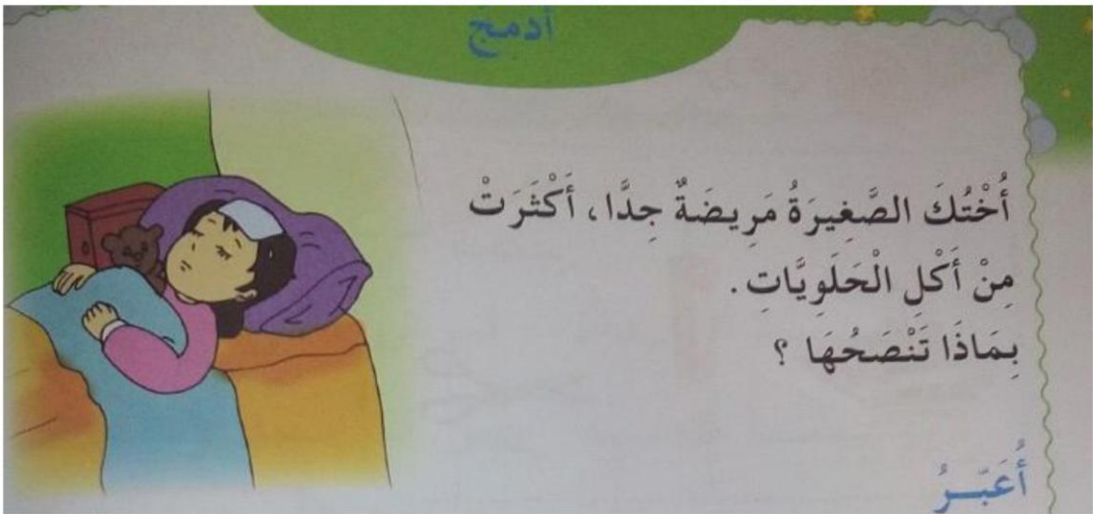
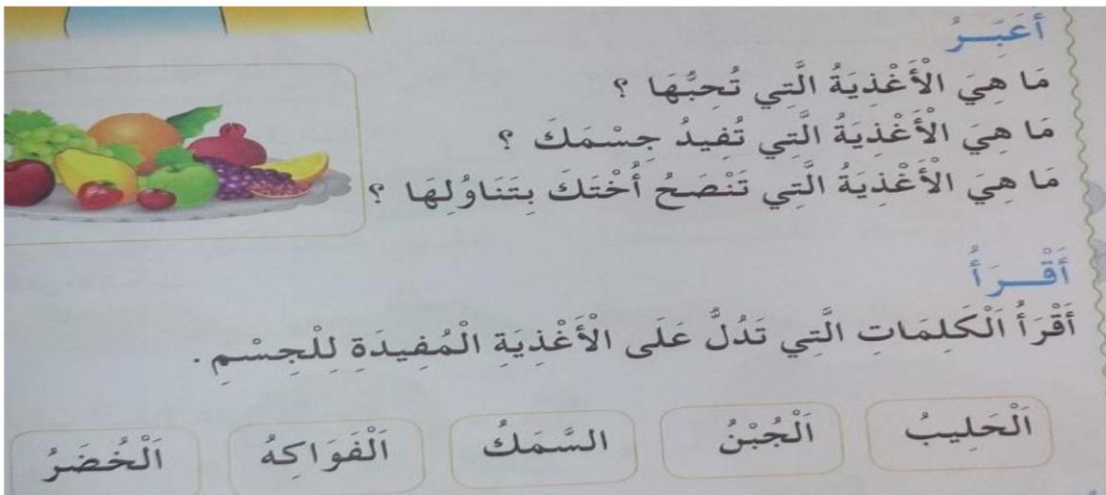
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : اسبوع الادماج	
إنتاج شفوي وقراءة		الحصة	
4 + 3		26	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		المقطع	
6		المؤشر	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة ووضعية		عندما دخل احمد غرفته الفحص ماذا قاست الممرضة ماذا قال الطبيب لاحمد كيفوجد احمد البيت عندما زاره م الخال مذا طلبت الام من احمد وبلال وصديقة عندما احضرت لهم الحلوى والحليب	
يتذكر ويجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
يلقى المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يسمع ويقرأ قراءة جماعية ثم فردية	
  		يقرأ المتعلم النص كاملا : الفوج 1 دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى الفوج 2 (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلطة) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ) الفوج 3 زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الحلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبّر عن الصورة ويقرأ النص المشكل يملي المعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على اللوح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الحروف	
يقرأ الحروف الخمسة مع الشدة		يقرأ الح	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	ملاحظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة		المقطع	6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		
	نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُمَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفُ (محمّد الأخضر السّائحي)  كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة
6	اسبوع	26	المقطع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع			
- حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			
5	المؤشر	تقويم	المراحل
الانطلاق	وضعيه	الوضعية التعليمية التعلمية	
على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة		يقرا	
يملي المعلم الحروف المدروسة فا ثو ي أ وا		يكتب	
على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة		يستمع	
		يكتب	
		يقرا	
		يتمم الحرف	
		يقرا	
		يكتب	
بناء التعليمات		يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات	
		مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم	
		يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية	
		ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة	
		يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم	
		يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف ا و ي ف ث وهكذا مع باقي الحروف	
		يملي المعلم كلمات تتضمن الحروف المدروسة	
على دفتر الأنشطة		يوم	
		1 ألون بالأخضر حرف الفاء (ث) ، وبالأزرق حرف الدال (ذ) ، وبالأحمر حرف الياء (ي) وبالأصفر حرف الظاء (ظ)	
		ذو ثي ظو ت نا ذ ظو بي اظ ذي	
استثمار المكتسبات		ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي	

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			المؤشر
الوضعية الانطلاق	ماهى الغذية المفيدة للجسم ماهى الاغذية التي اذا اكثرنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الاكل			يتذكر ويجب يكتب
بناء التعلم	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة يرقم المعلم الصور 3 ❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم كتابة الرقم المناسب على اللوح ❖ ماهى الصورة التي زار فحص الطبيب احمد ❖ ماهى الصورة التي تعبر عن زيارة احمد لبلال ❖ ماهى الصورة التي زار فيها الخال منزل احمد النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص . سد / ذب / ردة / د / س.ارة			يعبر يكتب يعين
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال			ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
9	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يطلب المعلم ذمّر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ماهو شكلها ولونها يطلب المعلم على الالواح رس موزة ثم تفاحة		
تكويني	يراقب وينجز	اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله 		
تقييمي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الالواح		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادماج	ادماج + انتاج	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	26	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	6	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمه بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  النشاط 2 : يعبر التلميذ ويقرأ الكلمات التي تدل على الاغذية المفيدة للجسم 	يسمع يعبر يذكر يعبر ويجيب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	انجز أذكر الأغذية المفيدة للجسم والتي تنصح أختك بتناولها.	يذكر ونسصح	تحصيلي

مذكرات كرات

الجزء الثاني

المقطع الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثاني



جمعها لكم

يونس معبد

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : ما أعجب الحاسوب	
1		الحصة	
27		اسبوع	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منظوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتز بلغته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقم مضموف النص المنطوق.	
7		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الوضعية الانطلاقية الام		ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزائه وكيفية استعماله؟ المهمات 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب. 4 يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.	
الوضعية الانطلاق		المهمة يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. يسأل المعلم من لديه حاسوب في المنزل ماذا نفعل بالحاسوب ماهي الاماكن التي يستعمل فيها الحاسوب اليوم اراد احمد ان يستخرج بطاقته المدرسية لفالتعرف كيف سيستخرجها سرد النص المنطوق : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةَ الْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. إِطْلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بَطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْأَعْلَامِ الْإِلَهِيِّ. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. ماذا حمل احمد ؟ 2. الى اين توجه ؟ 3. هل دخل احمد الى مكتب المدير دون ان يطرق الباب . هل القى التحية؟ 4. ماذا قكان يريد احمد من مكتب المدير ؟ 5. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ هل تعرفون الفارة والشاشة يري المعلم صور الفارة والشاشة 6. لماذا شغل الطابعة ماذا يخرج من الطابعة ؟ 7. عندما راي احمد بطاقة المكتبة ماذا قال احمد ؟ 8. عندما شكر احمد المدير كيف انصرف 9. ماذا تمنى احمد ان يكون ؟ اجراء احداث النص: المكان :اين ذهب احمد: الى مكتب المدير : المدرسة الزمان :اثناء الدراسة صباحا الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد، المدير الاحداث :زيارة احمد عند مكتب المدير لكي يستخرج البطاقة المكتبة النهاية : تمنى احمد ان يكون مهندسا في الاعلام الالي القيم : التعاون الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	
بناء التعلم		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم	
المكتسبات		يسأل المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	
التحصيل		اعادة سرد النص المنطوق	

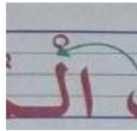
المحور: التواصل		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير الشفوي	الموضوع: ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (أشاهد وأعبر)	الحصة
الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	27	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - الاحترام: طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقاً من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانتظار وضعية	ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ماهي الاجهزة التي كان يستعملها المدير	يتذكر ويحجب	7
بناء التعلّيمات	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين يتواجد احمد ؟ من هو الشخص الذي مع احمد ؟ ماذا اعطى المدير لاحمد هل يبدو احمد مسرور ؟ من اين استخرج المدير البطاقة المكتبة مسرحة الاحداث احمد: يندق الباب السلام عليكم . المدير: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد تفضل بالجلوس المدير: ماذا تريد يا احمد احمد: تفضل صورتي الشمسية اريد بطاقة المكتبة المدير: انظر يا احمد ساضغط بالفارة على الشاشة وستخرج بطاقتك من الطابعة المدير: : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ أَحْمَدُ: إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. سَأَكُونُ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تأصيلي
المكتسبات استثمار	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تأصيلي

3

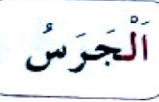
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		تقويم	
وضعية الانطلاق		تدريسي	
ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة		يتذكر ويجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		تكويني	
الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من اين يتواجد احمد ؟ ❖ ماهي الاشياء التي توجد في غرفة المدير ؟ ❖ ماذا يفعل المدير بالحاسوب ؟ ❖ ماذا يخبر احمد المدير ؟ ❖ ماذا اعطى المدير لاحمد ؟ ❖ من اين استخرج المدير البطاقة ؟ ❖ هل الحاسوب هو الذي يخرج البطاقة ❖ كيف نسمي من تخرج اللاوراق ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلث	
استثمار المكتسبات		تحصيلي	
انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك		يعبر يسمع يقرأ	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 6	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير ماذا طلب احمد من المدير ماذا شغل المدير ؟ ماذا اخرج المدير من الطاولة عندما اعطى المدير البطاقة لاحمد ماذا قال احمد وكيف انصرف من مكتب المدير	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويمهد بتلويّن ال الشمسية و ال القمرية يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة مركزا على ال الشمسية و ال القمرية حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب 🚩 التلميذ الاول : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: 🚩 التلميذ الثاني : أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. 🚩 التلميذ الثالث : شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ 🚩 التلميذ الرابع : هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.	يلاحظ يعبر بقاء يرتب يقرا	تشخيصي
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا	يقرا النص	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
6	الحصة	قراءة	اسبوع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
7	المقطع	الوضعية التعليمية التعليمية	
تقويم		المراحل	
يتذكر ويجب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يكتب المعلم على السبورة القمر يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة يطلب المعلم من تلميذين الصعود الذي قرأ ل والذي لم يقرأ ل في كلمة القمر يطلب المعلم من المتعلمين من الذي قراها صحيحة الذي قرأ اللام او الذي لم يقرأ اللام يسال المعلم ماذا يوجد فوق ل : سكون اذن سنسمي ال التي فوقها سكون بال القمرية يسال المعلم:ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير؟ اين توجه احمد ؟ يكتب المعلم الاجابة	
يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة		وتوجهت إلى مكتب المدير يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها	
يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا ال القمرية		إلى المدير مكتب توجهت يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى المدير يسال المعلم هل توجد اللام في المدير هل تسمعون اللام عندما انطق المدير كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----ال القمرية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب	
البطاقة المدرسية		الحصان	
الهاتف		الحاسوب	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم			
يكون كلمات		المكتسبات	
تعليمي		استثمار	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
7		الحصة	
27		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتَزُّ بلقته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا مقاييس الحروف		المقطع	
7		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة	
		يملي المعلم كلمات التالية	
		الوردة - القميص - الاشجار	
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها			
			
			
البَطَاقَة		الْحِصَانُ	
الْهَاتِفُ		الْحَاسُوبُ	
يكتب المعلم الكلمات التالية		الحاسوب الهاتف الحصان البطاقة	
يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية			
يمحي المعلم الكلمات :			
❖ يطلب منهم كتابة الحاسوب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة الهاتف مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة الحصان مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة البطاقة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال			
			
يرسم المعلم نموذج كتابة ال			
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة			
يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف			
تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ			
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.			
يوصل المتعلم مع بقية النماذج.			
استثمار المكتسبات		تحصيلي	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
9	الحصة	قراءة	اسبوع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق ووضعية		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ماذا ا شغل المدير ؟ ماذا قال المدير لاحمد هل شكره احمد كيف انصرف ؟	
تنظيم		يتذكر ويجب عن الاسئلة	
بناء التعليمات		يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي : شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية شغل المدير الحاسوب يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها الحاسوب شغل المدير يكتب المعلم الحاسوب و المدير يسأل المعلم هل توجد اللام في الحاسوب و المدير هل تسمعون اللام كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----ال القمرية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب	
المكتسبات استثمار		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم	
تحصيل		يكون كلمات	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	27	10
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية القفص - الكتاب - الحصان		
وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يكتب		
الانطلاق	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		
الانطلاق	        الْجَرَسُ الْعِنْبُ الْفَأْرَةُ الْأَرْقَامُ		
الانطلاق	يكتب المعلم الكلمات التالية الارقام الفارة العنب الجرس يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة الارقام مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الفارة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة العنب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الجرس مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال يرسم المعلم نموذج كتابة ال		
الانطلاق	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف شغل المديّر الحاسوب -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
الانطلاق	يكتب وفق النموذج		

المحور: التواصل		السنة : الاولى																															
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية																															
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات																															
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة																															
- يعتَزُّ بلقته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة																															
مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع 7																															
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية																															
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : فتح بلال الكتاب																															
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية حصان قطة جمل يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب حصان .. قطة .. جمل يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي <table><tr><td>الأ</td><td>الأرنب</td><td>الإ</td><td>الإبريق</td><td>الأ</td><td>الأذن</td></tr><tr><td>الب</td><td>الباب</td><td>الب</td><td>البنّت</td><td>الب</td><td>البّراق</td></tr><tr><td>الج</td><td>الجمل</td><td>الج</td><td>الجمال</td><td>الج</td><td>الجنود</td></tr><tr><td>الح</td><td>الحبل</td><td>الح</td><td>الحصان</td><td>الح</td><td>الحبوب</td></tr><tr><td>الخ</td><td>الخيمة</td><td>الخ</td><td>الخيار</td><td>الخ</td><td>الخبز</td></tr></table> يكتب المعلم الجدول ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يكتب المعلم النص ويطلب من المتعلم قراءته استخرج المعلومات من الحاسوب . اطالع القصة في المكتبة		الأ	الأرنب	الإ	الإبريق	الأ	الأذن	الب	الباب	الب	البنّت	الب	البّراق	الج	الجمل	الج	الجمال	الج	الجنود	الح	الحبل	الح	الحصان	الح	الحبوب	الخ	الخيمة	الخ	الخيار	الخ	الخبز
الأ	الأرنب	الإ	الإبريق	الأ	الأذن																												
الب	الباب	الب	البنّت	الب	البّراق																												
الج	الجمل	الج	الجمال	الج	الجنود																												
الح	الحبل	الح	الحصان	الح	الحبوب																												
الخ	الخيمة	الخ	الخيار	الخ	الخبز																												
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أَحْذِفْ (ا ل) مِنْ الْأَسْمَاءِ حَسَبِ الْمِثَالِ وَأَكْتُبْ . <table><tr><td>الكتاب</td><td>←</td><td>كِتَابٌ</td></tr><tr><td>الجمل</td><td>←</td><td>.....</td></tr><tr><td>البخر</td><td>←</td><td>.....</td></tr><tr><td>العلم</td><td>←</td><td>.....</td></tr></table> ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		الكتاب	←	كِتَابٌ	الجمل	←		البخر	←		العلم	←																			
الكتاب	←	كِتَابٌ																															
الجمل	←																																
البخر	←																																
العلم	←																																
تصنيفي		ينجز تصحيح جماعي وفردى																															

المحور: التواصل			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية	ادماج + العايب قرائية	الحصة	12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرّضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	27 اسبوع
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، • اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة ال القمرية كتابة وتثبيت ال القمرية في كلمات	
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية				
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية			
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزه			
بناء التعلم	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على الالواح الاسد الجزار الدّراجة الزّرافة القران القطة السماء الطاولة المئزر الخيار يقرأ المعلم في مل مرة الكلمة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يصع في كل مرة تلميذ يقرأ الكلمات ويختار الكلمة التي تتضمن ال القمرية وهكذا مع بقية الافواج الفائز هو الذي تكون بده جميع الكلمات تتضمن ال القمرية النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو ال يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا لم سمعو كلمة بها حرف ل لا يرفعون اللوحه الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	اسبوع	25	13
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التطلعات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنسخ ■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة . الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتُ الْجَبَلُ الْبَرْقَالَةُ الْوَاخَةُ الرِّسَالَةُ النشاط 2 ■ اَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .  يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم كتاب ----- حذاء ----- جريدة ----- قلم ----- الكتاب	يقرا ويكمل	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	25 اسبوع
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التطلعات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنش ■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة . الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتَبُ الْجَبَلُ الْبَرْقَالَةُ الْوَاخَةُ الرِّسَالَةُ النشاط 2 ■ اَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .  يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم كتاب ----- حذاء ----- جريدة ----- قلم -----	يقرا ويكمل	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	27	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمى مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب		
بناء التعلم	يري المعلم لوحة المفاتيح اوصورة لوحة المفاتيح ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب حاسوبي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ فَعَلَا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : عودة أبي من السفر		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	
1		الحصة		28	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		اسبوع		3مركبات الكفاءة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع		7	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
وضعية الانطلاق		يسال المعلم من منكم سافر ابوه او احد اقربائه بعيدا ماهي الوسيلة التي سافر عليها من منكم استقبل والديه اما في المطار او في محطة نقل المسافرين هل شاهدتم حواسيب كبيرة		يسمع ويجيب بحرية	
بناء التعلم		المهمة يتمكن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. اليوم سنتعرف على سفر الاب واستقباله من طرف احمد وخديجة وكيف عرفوا عن ساعة قدومه سرد النص المنطوق : الام: خديجة! أحمّد! غداً سيعود أبوكم من السفر. لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. خديجة: متى سَتَصِلُ الطائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! الأم: سَتَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ. أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَقَلْنَا لَهُ: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يَا أَبِي الْعَزِيزَ. اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّص المنطوق 1. لمن كانت تنادي الام ؟ 2. اين كان الاب ؟ 3. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 4. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لأمها ؟ 5. هل كانت خديجة مشتاقة لابيها 6. كيف ستعرف الام ساعة وصول الطائرة ؟ 7. اين سينتظره احمد ماهي وسائل النقل الموجودة في المطار ؟ 8. ماذا لمحت العائلة من بعيد ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ 9. ماذا قال الاولاد للاب ؟ 10. اجراء أحداث النص: المكان: اين كانت العائلة: في المطار الزمان : صباحا الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد ، الام ، خديجة ، الاب الاحداث : استقبال العائلة للاب النهاية : ترحيب وعودة الاب من السفر سالما القيم : التعاون بر الوالدين ، اداب التحية		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	
المكتسبات		يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق	
تفصيلي		تفصيلي		تفصيلي	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر
28	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية • ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
▪ يعبر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره.			
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل		الانتظار	
الانتظار		اين توجهة العائلة لماذا كيف عرفوا موعد الوصول	
يتذكر ويجيب		يعبر انطلاق من مشهد صورة الكتاب او يعلق المعلم الصور التالية : انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:  1- ماذا تمثل الصورة الاولى ؟ طائرات ؟ 2- كيف يسمى المكان : المطار 3- اين تتواجد الام واحمد وخديجة ؟ في قاعة المطار 4- ماذا يوجد في الحواسيب العملاقة ؟ 5- لماذا تنظر الام اليها ؟ كيف شرحت الام لابنيها عن وصول الاب 6- من هو الشخص الذي ينزل من الطائرة ؟ الاب 7- ماذا يحمل الاب ؟ 8- ماذا فعل الاولاد عندما شاهدوا اباهم ؟ مسرحة الاحداث الام: خديجة! أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر. لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيراً! الأم: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد: سوف ننتظره في المطار، أليس كذلك يا أمي؟ احمد وخديجة: الحمد على السلامة يا أبي العزيز.	
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق		يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	
بناء التعلّيمات			
يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		استثمار المكتسبات	
مسرحة احداث النص		تأصيل	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : عودة أبي من السفر س او سوف	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		القيمة	
يعتزّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يوظف س او سوف في جمل دالة		يكتشف اسلوب الاستفهام س او سوف	
المقطع		يوظف الصيغ في وضعيات دالة	
7		يعبّر عن رأيه ومشاعره	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		القيمة	
وضعية الانطلاق		ماذا قالت الام لاحمد وخديجة	
تفصيلي		ماهو السؤال الذي طرحته خديجة عن موعد وصول الطائرة ؟	
تقويمي		بم ردت عليه الام وماذا قال احمد ؟	
بناء التعلّيمات		انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث	
المكتسبات		1- سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ	
		2- سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِيَتِ	
		3- سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ	
		الجملة الاولى الاولى :	
		الجملة الثانية : سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ	
		❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين	
		❖ يطلب كتابة سَتَصِلُ	
		❖ يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س	
		❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة	
		❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
		الجملة الثانية : سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ	
		❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين	
		❖ يطلب كتابة سَوْفَ	
		❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سَوْفَ	
		❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
		يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم	
		...اقرأ الكتاب	
		اذهب الى المسجد	
		ينجز ويقرأ	
		تفصيلي	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	28	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
الانطلاق	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة		يتذكر ويجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين تتواجد العائلة ؟ ❖ من هم الذين يتواجدون في المطار ؟ ❖ لماذا تعانق خديجة الاب اين كان الاب ؟ ❖ ماذا يحمل الاب ؟ ❖ لماذا يجلسون هؤلاء الاشخاص ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الزجاج ؟ ❖ ترى ماذا يقول الابناء لابيها بعدما التقوا به ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثال
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته		يعبر يسمع يقر

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عودة أبي من السفر	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	7
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	7
الانطلاق	يسال المعلم ايدھبت العائلة . لماذا مطالبة المتعلم بالتعليق على الصورة من الكتاب	يتذكر ويجب	تقويم
بناء التعلم	يسال المعلم : ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد ✚ يكتب المعلم الجملة الاولى : الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر يقرأها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عن ماذا سالت خديجة وهل كانت مشتاقة للاب ✚ يكتب المعلم الجملة الثانية : خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! يقرأها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ كيف سيعرف احمد عن موعد وصول الطائرة يكتب المعلم الجملة الثالثة : احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. يقرأها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب وكيف حيوا الاولاد ؟ ✚ دخّلنا المطار، لمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَةِ وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقرأها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ يقرأ المعلم النص كاملا	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تقويم
استثمار المكتسبات	❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب ✚ التلميذ الاول الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر. التلميذ الثاني : خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. التلميذ الرابع : دخّلنا المطار، لمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَةِ وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ	يقرا النص من لكتاب	تقويم

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	
الحصة		6	
اسبوع		28	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتزّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية		المقطع	
المراحل		تقويم	
الانطلاق ووضعية		تعليمية	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة		يتذكر	
يملي المعلم الكلمات التالية : الجمل / القمر		ويجب	
العودة الى النص المنطوق			
❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد			
يكتب المعلم على السبورة			
يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة			
يطلب المعلم من تلميذ الصعود يقرأ كلمة الشمس			
يسال المعلم هل ال مكتوبة ؟ هل سمعتموها			
الحرف الذي ياتي بعد ال هل فيه شدة			
يقرأ المعلم : عندما يكون الحرف بعد ال فيه شدة تكتب ال ولا تنطق وتسمه بال الشمسية			
يسال المعلم: ماذا قالت الام لخديجة واحمد			
غَدًا سَيَعُودُ أَبُوكَ مَا مِنَ السَّفَرِ			
يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها			
يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها			
السَّفَرِ		مِنَ	
غَدًا		سَيَعُودُ	
أَبُوكَ مَا			
يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى السَّفَرِ			
يسال المعلم هل توجد اللام في السَّفَرِ هل تسمعون اللام عندما انطق السَّفَرِ			
يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب			
السَّفِينَةُ		الصَّارُوخُ	
الطَّائِرَةُ		التِّلْفَازُ	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية		يكون	
ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		كلمات	
المكتسبات		تعليمية	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	7
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الدراجة - التفاحة الكتاب	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     السفينة الطائرة التلفاز الصاروخ يكتب المعلم الكلمات التالية السفينة الطائرة التلفاز الصاروخ يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة السفينة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الطائرة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة التلفاز مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الصاروخ مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها يسأل المعلم ماهي الحركات التي جاءت بعد ال	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تشخيصي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف الطائرة السفر التذكرة مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تشخيصي

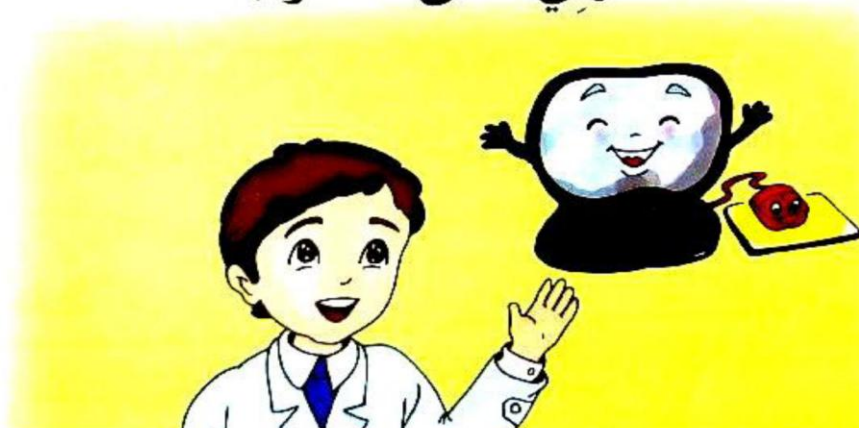
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		تطبيقات	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الموضوع : ال الشمسية		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		28	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
يعتزّ بلقته		يفهم ما يقرأ	
حب الوطن		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل	
لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : اكلت التفاحة	
يقرب المعلم الكلمات التالية		تفاح ثعلب رمان زهرة سيارة	
يقرب المتعلم الكلمات عدة مرات		يقرب المعلم ادخال ال على الكلمات التالية	
يقرب المعلم في كل مرة كتابة ال الشمسية		يرسم المعلم الجدول التالي	
يذكر المعلم ان ال الشمسية تتصل فقط مع هذه الحروف :		حروف ال الشمسية ١٤ تكتب ولا تنطق	
يقرب المتعلم الحرف مع الكلمة		أقرأ وأنتب	
الشمس		التفاح	
الطماطم		الثعلب	
الظفر		الزهر	
الزهر		السيارة	
الضفدع		السم	
الدمية		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر		الزهر	
الزهر			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	قراءة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	9
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	7
الانطلاق ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تقويم
بناء التظلمات	يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي : دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَّةِ وَقُلْنَا لَهُ: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها السَّلَامَةِ الْحَمْدُ عَلَى يكتب المعلم السَّلَامَةِ يسأل المعلم هل توجد اللام في السَّلَامَةِ هل تسمعون اللام كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وبعدها حرف مشدد ولاتنطق في الكلمة -----ال الشمسية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب  الطَّيْبُ  الشَّمْعَةُ  الزَّيْتُونُ  النُّجُومُ	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا ال القمرية	تقويم
المكتسبات	يستلم المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		كتابة	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا مقاييس الحروف		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		تقويم	
مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الرمان الطيب الثعلب		مراجعة الحروف المدروسة يكتب	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها	
		 الظبي  الشمعة  الزيتون  النجوم	
		يكتب المعلم الكلمات التالية الظبي الشمعة الزيتون النجوم	
		يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية	
		يمحي المعلم الكلمات :	
		❖ يطلب منهم كتابة النجوم مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها	
		❖ يطلب منهم كتابة الزيتون مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها	
		❖ يطلب منهم كتابة الشمعة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها	
		❖ يطلب منهم كتابة الظبي مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها	
		يسال المعلم ماهي الحركات التي جاءت بعد ال	
		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	
		يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف	
استثمار المكتسبات		يكتب وفق النموذج	
		يسافر أبي بالطائرة.	
		مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.	
		يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	ادماج + العا ب قرآنية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، • آداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعيّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	قراءة ال الشمسية كتابة وتثبيت ال الشمسية في كلمات
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الأنشطة ووضعية	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الشجرة الزرافة		
بناء التعلّقات	النشاط 1 يعلّق المعلم • أَجْمَعُ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ الْأَلِفِ الْقَمَرِيَّةِ وَ أَضَعُهَا عَلَى الْقَمَرِ.  الشمس القمر النجم الأرض البحر الجبل النهر السماء النشاط 2 • أَصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ الشَّمْسِ وَالْفَوَاكِهَ مَعَ الْقَمَرِ ثُمَّ أَقْرَأُ وَأَلِحِظُ.  الشور الخوخة الناقة الدجاجة البرتقالة العنب		
	• أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِـ الـ.  نافذة مضطبة صورة مكتب دار		
استثمار المكتسبات	يقرا الكلمات ويكتبها مع ال على كراس القسم		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : ال الشمسية	
انتاج كتابي		الحصة 13	
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		اسبوع 28	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ويتعرف على اجزاء الحاسوب		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		الوضعية الانطلاق	
قراءة الحروف المدروسة على السبورة		يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن ال الشمسية	
النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين			
أنصح أكتب الكلمة في الخانة المناسبة . الذّاجة - القطة - القرآن - الزائر - الرحلة الباخرة - الشتاء - المطر - السفر - الهدية (ال) القمرية (ال) الشمسية			
النشاط 2			
أدخل (ال) الشمسية على الكلمات حسب المجال التالي : تلفاز - شاشة - صورة - شهادة - صحراء - سيارة - دراجة			
على كراس القسم يملي المعلم		القطار سريع	
القطار سريع		الدراجة سريعة	
المكتسبات		استثمار	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	28	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الاول		
تقويم	يتذكر ويجب		
تفصيلي	يكتب المعلم المقطع الثاني يقرأ المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي حاسوبي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ 		
بناء التعليمات	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن		
تفصيلي	يسمع يقرأ		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : من أنا ؟	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		يسال المعلم كيف تقضون اوقاتكم في المنزل بعد الدراسة ؟ ماذا تشاهدون هل يوجد بيت دون تلفاز ؟ ماذا تشاهدون في التلفاز ؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز ؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل	
بناء التعلّقات		المهمة يتمكن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. التلفاز والحاسوب سرد النص المنطوق : التِّلْفَازُ .. وَمَنْ يَعْرِفُ التِّلْفَازَ ؟ وَهَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ دُونَ تِلْفَازٍ ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَحْكِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِعُنَا أَجْمَلَ الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغُطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ الرُّسُومَ الْمُتَحَرِّكَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالْمُقَابَلَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، فَيَأْخُذُنَا كَمَا فِي الْأَحْلَامِ. وَلَكِنْ لَا تَتْرَكُوا التِّلْفَازَ يَمْنَعُكُم مِّنَ التَّسْلِيَةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيُشْغِلُكُم عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُم عَنِ النَّجَاحِ وَيَحْرِمُكُم مِّنْ جَلْسَةِ مُمْتَعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْإِسْرَةِ . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا ومذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمعون؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ماهي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثير عما يبعدكم ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ 8. هل يبعدكم التلفاز عن افراد اسرتكم كيف ذلك ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين نشاهد التلفاز الزمان: في اوقات الفراغ الشخصيات: التلفاز الاحداث: فوائد واضرار مشاهدة التلفاز النهاية: تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي القيم: احترام الوقت وتنظيمه	
المكتسبات		يسال المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تنصح اصدقاءك الذي يشاهدون التلفاز كثيرا وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	
تقويم		المقطع	
تفصيلي		يسمع ويحبب بحرية	
تأويلي		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	
		اجراء احداث النص يستخرج القيم	

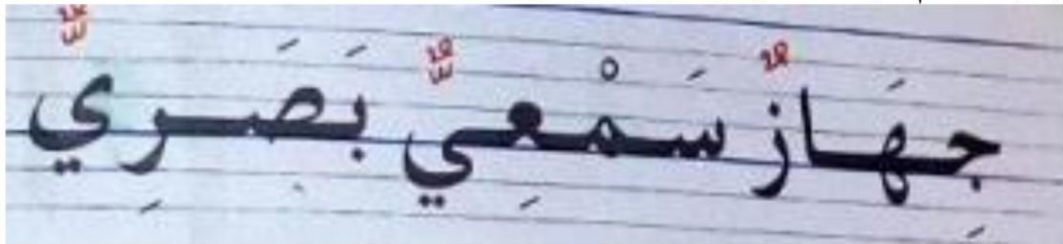
السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	الموضوع : من أنا ؟	الميدان : تعبير الشفوي
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
- يعتز بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		ماهي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك	
يجيب عن السؤال		يعبر انطلاق من مشهد يعلق المعلم الصور التالية: انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:  1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدو الصورة في التلفاز هل هي ملونة؟ 2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟ 3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده 4- هل يجب ترك الاولاد يسهرون دون مراجعة دروسهم 5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا . 6- بعد مراجعة الاولاد دروسهم هل يستطيعون مشاهدة التلفاز 7- من هي العائلة الي سيتوفق اولادها في الدراسة ؟ لماذا مسرحة الاحداث لو يتكلم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور ماذا يقول لهم التلفاز فرحا : احسنتم ايها الاولاد لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدتي ستفوقون في دراستكم العائلة 1 : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا التلفاز غاضبا : الوقت متأخر ولم تراجعوا دروسكم وانتم تشاهدوني سوف لن تنتجوا في دراستكم العائلة 2 : سنكمل المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح التلفاز مع الاب : حان وقت الصلاة هيا اطفأ الجهاز واذهب الى المسجد الاب: شكرا لم اسمع الاذان لان صوت المباراة كان قويا التلفاز مع الطفل : ماذا تشاهد الطفل : الرسوم المتحركة	
يجيب انطلاق من المشهد والنص والمنطوق		يجيب ان يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	
بناء التعلم		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
المكتسبات		مسرحة احداث النص	

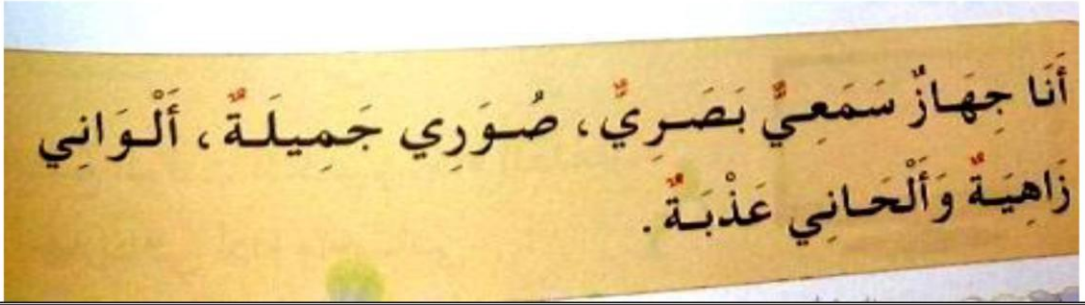
السنة : الاولى		المحور: التواصل	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	عندما تحذرك امك عن اللعب يحذرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقول لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيهم : لن ارمي الاوساخ في اشارع - لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيبه		
	انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2- لن ارمي الاوساخ في اشارع 3- لا تتكلم اثناء الدرس الجملة الاولى الاولى : الجملة الثانية : لا تلعب مع اصدقاء السوء ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب المعلم كتابة لا ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف لا ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم 4- الجملة الثانية : 5- لن ارمي الاوساخ في اشارع ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة لن ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
بناء التعلمات			
المكتسبات	يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجيبه ب لن		

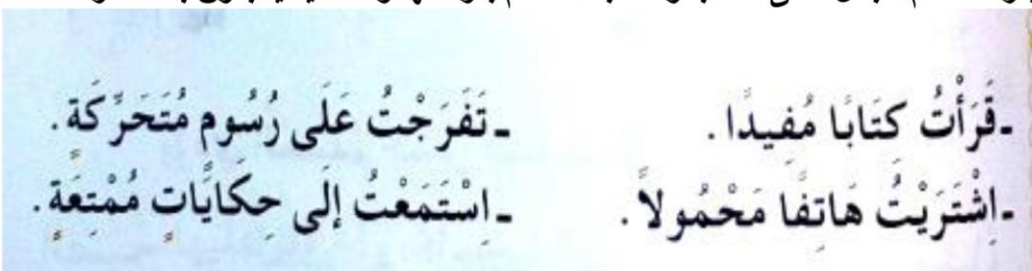
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 29
• يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	تعرف على جهازين من يذكرنا بهم فيما نستعمل التلفاز لماذا لا يجب علينا ان نبقى طول الوقت مع التلفاز	تقويم	
بناء التعلّيمات	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ ماذا يوجد في الغرفة ؟ ❖ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟ ❖ ماذا يشاهد احمد ؟ ❖ اراد احمد ان يسال التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد؟ ❖ بما سيرد عليه التلفاز ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدي بل انجز دروسك ومارس الرياضة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدي بل انجز دروسك ومارس الرياضة	يعبر يسمع يقر	

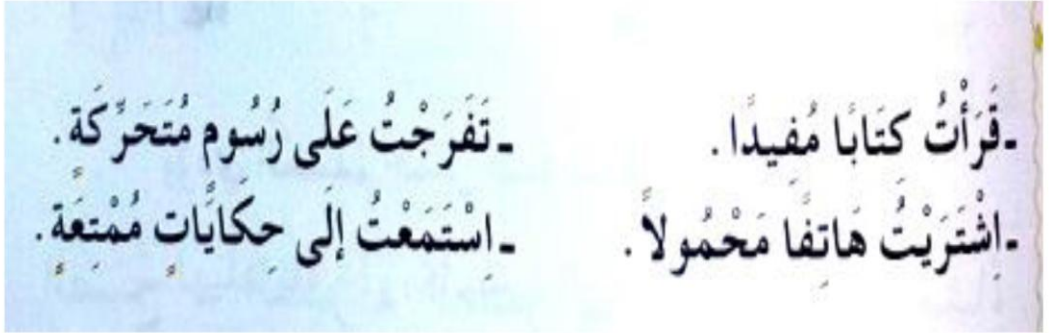
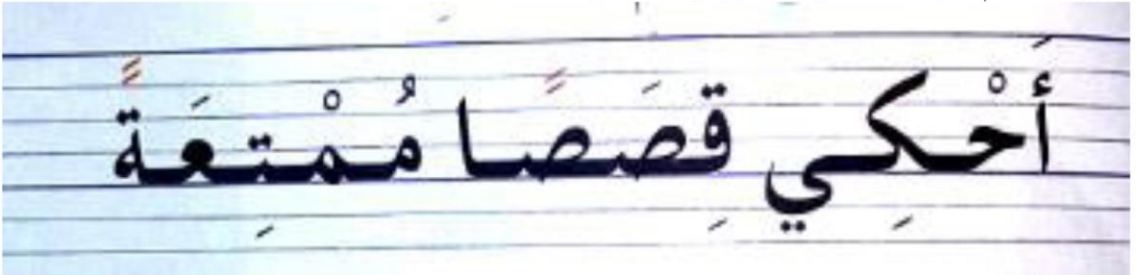
السنة : الاولى		المحور: التواصل	
7	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : من أنا ؟
الميدان : فهم المكتوب		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
29	اسبوع		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق ووضعية		كيف عرف التلفاز نفسه ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟	
تفصيلي	يتذكر ويجيب		
تأويلي	يلاحظ يعبر يقاء	يكتب المعلم الاجابات على السبورة ❖ كيف عرف التلفاز نفسه 👉 يكتب المعلم الجملة الاولى : أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة. يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟ ❖ يكتب المعلم الجملة الثانية : لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهو السؤال الذي طرحه التلفاز يكتب المعلم الجملة الثالثة : هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات	
تفصيلي	يقرأ النص من لكتاب	يقرأ المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة. لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري	
استثمار المكتسبات			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة
6	29	اسبوع	6
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقمّ مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	7
الانطلاقة ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال الشمسية وال القمرية : الجمل / التفاحة العودة الى النص المنطوق ❖ كيف عرف التلفاز نفسه	يراجع يكتب يتذكر ويجب	تقويم
بناء التعليمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له أنا جهاز سمعي بصري يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها جهاز أنا بصري سمعي يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى جهاز يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ج هـ ا ز يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : هـ ا ز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ها اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ز ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا	تقويم
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
7	الحصة	كتابة	الموضوع : التنوين	الميدان : فهم المكتوب
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا بمقاييس الحروف		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتاب - رجل قطار		
بناء التعلم	بناء	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها أقرأ الكلمات التي فيها التنوين  يكتب المعلم الكلمات التالية حاسوب كرسي شاشة اقلام يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة حاسوب مع كتابة الحرف نون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة كرسي مع كتابة الحرف نون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة شاشة مع كتابة الحرف نون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة اقلام مع كتابة الحرف نون بلون مغاير هل كتبت النون كيف نسمي الحرف الذي يتضمن ضميتين		
		يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يكتب ويلون	يجيب ويرسم الحرف
استثمار المكتسبات	استثمار	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف  مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	تطبيقات	الحصة
8			
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	29	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	تقويم	7 المقطع
الانطلاق ووضعية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملي المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة	يقرأ ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب الحروف التالية : ر ص ك ت ل ش ف د ب ج س ع ك ض ن خ م ه ه غ ط تدريب شجر بحر ديك بيت فصل يقرأ المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها 	يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	تقويمي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ ألون بالأخضر الكلمات المنونة بالضمتين (ـة). هَاتِفٌ مُؤَدِّن مَشْرَحٌ مُجْتَهِدٌ التَّلْفَازُ جَزَائِرِيٌّ الأَبْوَابُ نَظِيفٌ	ينجز تصحيح جماعي وفردى	تحصيلي
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

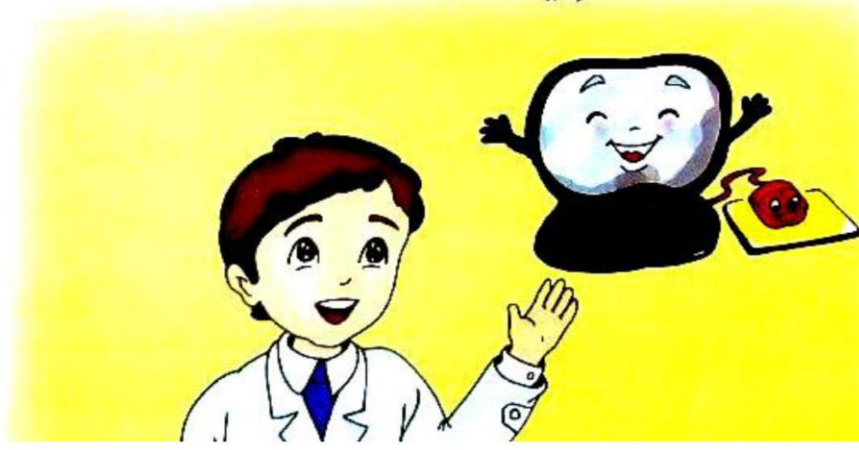
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة
9			
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
29	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
7	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة و ضيق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجلٌ قطة العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا يحكي وماذا يظهر لنا التلفاز	يراجع يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلّقات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له أحكي قصصاً ممتعة يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها قصصاً ممتعة أحكي يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى قصصاً يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الألواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ق ص صاً يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ق يقرأ المتعلم ق ص صاً قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ص اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الصاد ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ص ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الجمل على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة 	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات	تكويني
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	كتابة	الحصة
10	اسبوع	29	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيّم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 7
الإطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطارا	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الجمل التالية 	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف 	يكتب وفق النموذج	تحصيلي
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : التنوين	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
المركبات الكفاءة		الحصة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		3 مركبات الكفاءة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاقة وضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة	
يكتب الحروف التالية :		يقرأ ويكتب	
رِ صِ كِ تِ لِ شِ فِ دِ بِ جِ سِ عِ كِ ضِ نِ خِ مِ هِ هِ غِ طِ تدريب أقرأ الكلمات الآتية: شَجَرٍ بَحْرٍ دِيكَ بَيْتٍ فَصْلٍ رَا صَا كَا تَا شَا يَا فَا دَا بَا جَا سَا عَا حَا ضَا نَا خَا مَا هَا قَا غَا طَا تدريب أقرأ الكلمات الآتية: شَجَرًا قِصَّةً دِيكًا بَيْتًا فَصْلًا يقرأ المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها		يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	
التلفاز جهاز سمعي بصري، يحكي قصصا ممتعة، يجري إليه الأطفال مساءً، لمشاهدة رسوم متحركة.		يقرأ ويكتب	
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
أَضَعُ خَطًّا أَخْضَرَ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ، وَخَطًّا أَزْرَقَ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْكَسْرَتَيْنِ. — نَالَ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَةً. — تَعَرَّفْتُ عَلَى صَدِيقِ أَمِينٍ. — فَرِحْتُ خَدِيجَةً بِالْهَدِيَّةِ فَرَحًا شَدِيدًا. — شَاهَدْتُ فِي بَرْنَامَجٍ تِلْفِزِيٍّ شَرِيطًا وَثَائِقِيًّا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ.		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

السنة : الاولى		المحور: التواصل							
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	ادماج + العا ب قرانية	الحصة 12						
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها									
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة						
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - لاحترام : طاعة الاخرين ، - اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية - مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص - يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة الحروف المنونة كتابة وتنبيتها في كلمات						
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن التنوين									
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية								
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ا جمل قرداً كبيرة								
بناء التعلمات	النشاط 1 استخرج من الصندوق الكلمات وضّعها في المكان المناسب: <table><tr><td>تنوين ضم</td><td>تنوين كسر</td><td>تنوين فتح</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> النشاط 2 أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها: كلب قمر مدرسة شارع غرفة صفاً وردة كلب بحراً تنوين ضم تنوين كسر تنوين فتح			تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح			
	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح						
	استثمار المكتسبات	أدخل التنوين على الكلمات التالية:							
الكلمة		تنوين ضم	تنوين كسر						
يوم									
قصة									
غابة									
عميق									
هدوء									
نحصيلي	يقرا	يودخل	التنوين على الكلمات						

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : التنوين	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	29 اسبوع
• يعتز بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن تنوين فتح والكسر والضم		
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ (ـَ)، وَالْمُنَوَّنَةِ بِالضَّمَّتَيْنِ (ـُ)، وَالْمُنَوَّنَةِ بِالْكَسْرَتَيْنِ (ـِ)، وَأَكْتُبُهَا. – التَّلْفَازُ جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي لَنَا قِصَصًا وَحِكَايَاتٍ مُمْتِعَةً، يَنْقُلُ لَنَا صُورًا وَيُطَرِّبُنَا بِأَصْوَاتٍ جَمِيلَةٍ. (ـَ) (ـُ) (ـِ) النشاط 2 ■ عَلَى مَاذَا كَانَ يَتَفَرَّجُ أَحْمَدُ مَعَ أَبِيهِ ؟  ■ مَا هِيَ الْبَرَامِجُ الَّتِي يَبْتَثُّهَا التَّلْفَازُ ؟		
المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم دراسة حصانا وردة		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	29	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الثان		
بناء التعليمات	يكتب المعلم المقطع الثالث يقرأ المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي حَاسُوبِي حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبِ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبِ  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	استثمار	يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	
توصيلي	يسمع يقرأ	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	
توصيلي		تكويني	

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة	1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي
اسبوع	30	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	
المقطع	7	مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	
المؤشر	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
تفصيلي	يتذكر ويجيب	1. ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ماهي البرامج التي تشاهدونها	
بناء التعلمات	يسمع ةيجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات ولشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق تَوَجَّهْتُ أَحْمَدُ إِلَى مَكْتَبِ الْمَدِيرِ. طَرَفْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَّاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اطَّلَعَ الْمَدِيرُ عَلَى بَطَّاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بَطَّاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة . قالت الام لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. غَدَا سَيَصِلُ إِلَيْكَ أَحْمَدُ سَارِيهَا لَابِي خديجة: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! الأم: سَتَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ. أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبةً كَبِيرَةً لَمَّا وَصَلْنَا إِلَى الْبَيْتِ فَتَحَتْ خديجة الصَّنُوقَ وَقَالَتْ مَا هَذَا قال الاب : التلفاز.. وَمَنْ يَعْرِفُ التَّلْفَازَ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَخْجِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِعُنَا أَجْمَلَ الْأَصْوَاتِ، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغَطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ بَرَامِجَ مُخْتَلِفَةٍ وَلَكِنْ لَا تَتَرَكُّوا التَّلْفَازَ يَمْنَعُكُمُ مِنَ التَّنَسُّلِيَّةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النِّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جُلُوسَةٍ مُمْتَعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْإِسْرَةِ اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ 2. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ 3. اين كان الاب ؟ 4. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 5. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 6. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 7. كيف يشتغل التلفاز ؟ 8. ماهي البرامج التي تشاهدونها 9. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ القيم وينقاشها مع التلاميذ : الاحترام : طاعة الآخرين ، آداب التحية	
تفصيلي	سرد النص ومسرحة احداث النص	إعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : التعبير الشفهي
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك الان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة يقرأ الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول ✧ يكتب المعلم الجملة 1: راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان صعبا لاني لم اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا النشاط الثاني من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ✧ يكتب المعلم الجملة 1: ساشرب الحليب ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن س ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان سوف اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سوف النشاط الثالث من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ✧ يكتب المعلم الجملة 1: لا تضرب اخاك الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: لن اضرب اخي الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن		
تحصيلي	يسمع يقرأ وينجز على الكراس	على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة س سهلا لن راجع دروسي كانت العملية اكدب بعد اليوم		

السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : الشهيد شيخى عبد القادر درمام سبدو																					
الحصة		إنتاج شفوي وقراءة		الموضوع : اسبوع الادمج		الميدان : فهم المكتوب																					
اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها																									
المقطع		مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع																									
المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية																									
تقويم		المراحل																									
تثقيفي		ما اراد اجمد ان يستخرج من مكتب المدير ابن توجهة العائلة لماذا فيما نستعمل التلفاز																									
		يلقى المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص																									
																											
		يقرأ المتعلم النص كاملا :																									
		الفوج 1 حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ																									
		الفوج 2 الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر																									
		خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَّةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا !																									
		الفوج 3 أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَظَهِّرْ لَكُمْ صُورًا، وَاسْمَعَكُمْ أَجْمَلَ الأصوات																									
		يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبر عن الصورة ويقرأ النص المشكل																									
		يملي المعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على اللوح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها																									
		<table><tr><td>الأسنان</td><td>البرنقال</td><td>التفاح</td><td>الثعلب</td></tr><tr><td>الجزر</td><td>الحصان</td><td>الدب</td><td>الذئب</td></tr><tr><td>العلم</td><td>الغزال</td><td>الزهرة</td><td>السيارة</td></tr><tr><td>القلم</td><td>الكتاب</td><td>الصاروخ</td><td>الضفدع</td></tr><tr><td>الهاتف</td><td>الورود</td><td>الظرف</td><td>الليمون</td></tr></table>						الأسنان	البرنقال	التفاح	الثعلب	الجزر	الحصان	الدب	الذئب	العلم	الغزال	الزهرة	السيارة	القلم	الكتاب	الصاروخ	الضفدع	الهاتف	الورود	الظرف	الليمون
الأسنان	البرنقال	التفاح	الثعلب																								
الجزر	الحصان	الدب	الذئب																								
العلم	الغزال	الزهرة	السيارة																								
القلم	الكتاب	الصاروخ	الضفدع																								
الهاتف	الورود	الظرف	الليمون																								
		يسمع ويكتب على الكراس																									
تثقيفي		على كراس القسم يملي المعلم الكلمات التالية أرنب الطاولة القمر																									
		المكتسبات																									

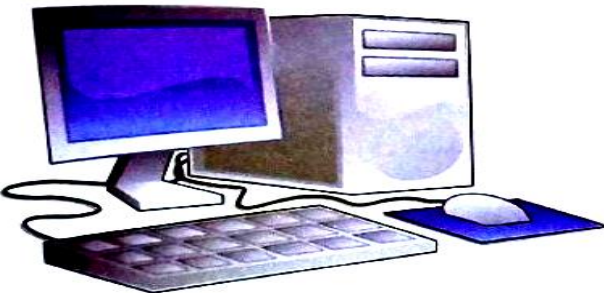
السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
5	الحصة	محفوظات		الموضوع : اسبوع الادماج		الميدان : فهم المكتوب	
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة					
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية					المراحل
يستظهر		استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن					الأنشطة ووضعية
يستمع بالقيام بالدور		حَاسُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُفِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَام فَعَلَا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ					بناء التعلمات
يُنشِد		كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة					المكتسبات استثمار
يُنشِد		يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول					

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 6	قراءة وكتابة 1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
اسبوع 30		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
المقطع 7		❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.	
المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل	
تقويم	يقرا يكتب	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال القمرية وال الشمسية وكلمات تتضمن التنوين	
تفصيلي	يستمع يكتب يقرا يتمم الحرف يقرا يكتب	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ يُسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ. جهاز سَمْعِي بَصْرِي يقرا المتعلم الجمل قراءات فردية يكتب المتعلم الجمل متبعا مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة ويطلب منهم على الألواح ادخال ال يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن ال القمرية ثم ال الشمسية ثم كلمة منونة بالضمّة والفتحة والكسرة	
تفصيلي	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردى	على دفتر الأنشطة ص64ذ 1 أَرِبطْ كُلَّ صِفَةٍ بِضِدِّهَا . قَبِيحَةٌ • قَصِيرَةٌ طَوِيلَةٌ • جَمِيلَةٌ كَسُولٌ • قَرِيحٌ خَزِيصٌ • نَشِيطٌ 2 أَذْكَرُ لِصَدِيقِي أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ . أَدْخِلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ : تَلْفَازٌ - كِتَابٌ - جِهَازٌ - حَاسُوبٌ	

السنة : الأولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
7	الحصة	تطبيقات 1	الموضوع : اسبوع الادمج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يسمع	الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم) الوضعية الانطلاقية الام ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرّفت على أجزائه وكيفية استعماله؟ المهمّات 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب. 4 يتعرف على التلفاز		
تأويلي	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انشاء كل مهمة	لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.. ماهي الوسائل التي استعمالها المدير في استخراج بطاقة المكتبة ❖ الطابعة - الشاشة - الفارة - الطابعة ❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكمبيوتر - مكبر الصوت - الوحدة ... الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. ماهي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب ❖ الهاتف ❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يتعرف على التلفاز الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.		
تخليقي	يكون نصا او جمل	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ وسائل الاتصال متعددة منها الحاسوب نستعمل شبكة الانترنت للتواصل والهاتف لتكلم مع الاصدقاء والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم		

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
8	الحصة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تثقيفي	يتذكر ويجيب يكتب	فيما نستعمل الحاسوب ماهو دور الهاتف ماهي البرامج التي تشاهدها في التلفز		
تكويني	يعبر يكتب يعين	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة يعلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص ❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم على اللوح في كل مرة كتابة الجهاز المسنعمل في الصورة ❖ الحاسوب التلفاز الهاتف ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الحاسوب ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الهاتف ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها التلفاز النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة ال . تفاحة / فاس / مكنسة / شجرة / دواصة		
تثقيفي	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها أنا جهاز سمعي بصري		

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
9	الحصة	تطبيقات 2	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
تثقيفي	يتذكر ويجيب	ماهي الوسيلة التي سافر بها اب احمد من منكم يذكر وسائل اخرى	
تكويني	يراقب وينجز	اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتوه يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله 	
تحصيلي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم وصف وسيلة نقل في جملة واحدة	

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
11+10	الحصة	ادماج +انتاج	الموضوع : اسبوع الادماج
26	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	
تشخيصي	يقرا الكلمات	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	
تكويني	يسمع يعبر يذكر يعبر ويجيب يقرا	يفتح التلاميذ كتاب القراءة ص124 شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  بَيْنَمَا كُنْتُ تَلْعَبُ لُغَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَوْتُهُ لِيَلْعَبَ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجَبْتُهُ : سَأُشْرِحُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . النشاط 2 :يعبر التلميذ ويسمي مكونات الحاسوب أُعْبِرْ سَمِّ مَكُونَاتِ الْحَاسُوبِ . اِشْرَحْ لَهُ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . أَقْرَأْ أَقْرَأْ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ : فَأَرَّةٌ دَرَّاجَةٌ شَاشَةٌ لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ	
تحصيلي	يذكر وسنصح	انجز اُكْتُبْ اُكْتُبْ عَلَى كُرَاسِكَ : حَاسُوبِي جِهَازٌ مُفِيدٌ يَعَلِّمُنِي وَيُسَلِّينِي . 	

مذكرات كرات

الجزء الثاني

المقطع الخامس



جمعها لكم
يونس معبد

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : أول يوم في رمضان	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
الأسبوع		31	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية • اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
يرد استجابة لما يسمع		يتفاعل مع النص المنطوق	
يقیم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الوضعية الانطلاقية الام			
نحتفل كلّ سنة بأعياد دينيّة ووطنية، فما هي مظاهر احتفالاتك؟			
المهمّات			
1 يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدينيّة.			
2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته.			
3 يردد المتعلم النشيد الوطني، ويعتزّ بعلم بلاده في مختلف المناسبت والأعياد الوطنيّة.			
4 يشارك في إحياء الشعائر الدينيّة، مثل: الاصلاح، الصّوم، الأضحية، زيارة الأقارب.			
المهمّة يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدينيّة.			
في أي شهر نحن ماذا يأتي بعد شهر شعبان ؟ من منكم صام العام الماضي ؟ هل فرحت العائلة بصيامكم ؟			
سرد النص المنطوق :			
دعت أمي خالتي وعمتي لمشاركتنا مائدة الإفطار في رمضان. كنتُ أشعرُ بارتخاء في أطرافي وجفاف في خلقي، وبدأ لي اليوم طويلا جدا، أدخلُ المطبخ وأخرجُ لعلّي أفوزُ بقليل من الماء أو الخبز اليابس. غير أن أمي تقول لي في كلّ مرّة: لم يبق الكثير يا حبيبي .			
حضرتُ جدتي كأس « الشربيات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح دائرية من الليمون والسكر. وحين أذن المؤذن، قالت: زَغَرْدُن أَيُّهَا النَّسَوَة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.			
أما أنا، فقد كنتُ أرمي يدي يمينًا ويسارًا أَتَذَوِّقُ مِنْ كُلِّ الأطباق ، إلى أن قال لي أبي:			
«الطعام كثير...كلّ بيمينك وبهدوء ومما يليك			
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق			
1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟			
2. لماذا دعتهم الام ؟			
3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد			
4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟			
5. ماذا قالت الام لاحمد عندما راته في المطبخ ؟			
6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرته ؟			
7. لماذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟			
8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟			
9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان ياكل بشرهة ومن كل الاطباق ؟			
اجرة احداث النص:			
المكان :اين كانت العائلة : في المنزل			
الزمان :في اشهر دعت الام العائلة			
الشخصيات :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الخالة العمّة الاب الجد			
الاحداث :من الذي صام لأول مرة : صوم احمد			
النهاية : احتفال العائلة وفرحتها يصيام احمد لأول مرة			
القيم : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟			
عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تاكلون مثل احمد ؟			
يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب			
هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق			
يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق			
استثمار المكتسبات			
تفصيلي			

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		اسبوع	31
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعيداد الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه		المقطع 8	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		ما هو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	
يعبر انطلاق من مشهد			
بناء التعلّيمات		انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:	
		❖ منهم الافراد المتواجدين في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمّة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لأول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذان المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة ؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟	
		مسرحة الاحداث	
		احمد : أشعرُ بارتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقِي، وبدا لي اليومُ طويلا جدًا يا امي	
		الام : لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي	
		احمد : ماهذا يا جدتي	
		الجدة : لقد حضرت لك « الشَّرَبَات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلًا من القَرْفَة، وشرائح دائريةٍ من الليمون والسكر.	
		الاب : لقد اذن المؤذن	
		الجدة : زَغَرْدَنُ أَيُّهَا النَّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	
		احمد : أمّا أنا، فقد كنتُ أرْمِي يَدِي يَمِينًا ويسارًا أَتَذَوَّقُ مِنْ كُلِّ لَاطْبَاقٍ	
		الاب : «الطَّعامُ كثيرٌ ...كُلْ بيمينِكَ وبهدوءٍ وممّا يَليكَ	
المكتسبات		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
استثمار		مسرحة احداث النص	
التحصيل		تأنيدي	

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري		
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : أيها ، أيتها		تعبير شفوي (استعمل)	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		اسبوع		31	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة			المقطع		
الوضعية التعليمية التعلمية			تقويم		
المراحل			تأصيلي		
وضعية الانطلاق			ينجز ويجيب عن الاسئلة		
يطلب المعلم من التلاميذ ويقول : ايها الاولاد قفوا ثم يسال التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن					
يسال المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة يكتب المعلم الجملة الاولى ايتها النسوة زغردن يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايتها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايتها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح ايها ، ايتها تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اولالبنات			يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا يجيب يقرأ يكون جملا		
بناء التعلم			تأصيلي		
يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتهاالاولاد اجتهدواالمعلمة لقد انجزت واجباتي حافظو على نظافة المدرسة التلاميذ			يستمع يوظف يقرأ		
استثمار المكتسبات			تحصيلي		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 31
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . - والاعیاد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا - يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 8
الأنشطة	تقويم		تذكر ويجيب عن الاسئلة
الأنشطة	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد من الذي صام من العائلة لأول مرة		تذكر ويجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟ ❖ ماذا حضرت الام للطور بمناسبة صيام احمد لأول مرة ؟ ❖ هل احس احمد بالجوع ؟ ❖ متى تبدأ العائلة تناول الفطور ؟ ❖ عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟ ❖ هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقائه يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق		يعبر يسمع يقر

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	31	5
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	8
وضعية الانطلاق	ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لأول مرة كيف حضرت الجدة الشربات عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات الوقف حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. وحين افطر احمد ، قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا. ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب ➤ التلميذ الاول : حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر ➤ التلميذ الثاني : وقليلًا من القرفة ➤ التلميذ الثالث : وشرائح من الليمون والسكر ➤ التلميذ الرابع : وحين افطر احمد ، ➤ التلميذ الخامس قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وحين افطر احمد ، وشرائح من الليمون حضرت جدتي كأس « الشربات » من قليلًا من القرفة قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم	يقرا النص	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة
6	31	اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3مركبات الكفاءة	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،		المقطع	8
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الشجرة النمر تفاحة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حضرت جدتي كاس « الشربات » من الماء وماء الزهر ، و قليلا من القرفة ، وشرايح من الليمون والسكر . يقرأ المعلم النص قراءة متأنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قراءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند الزهر ماذا يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ اعدت الجدة الشربات من الماء وماء الزهر فقط ونتوقف؟ اذن عندما نضع الفاصلة هل ينتهي الكلام ام نواصل ❖ الفاصلة تشبها ماذا ؟ 6 او الواو مقلوبة ، على الالواح نرسم الفاصلة ➡ يواصل المعلم القراءة : و قليلا من القرفة ، وشرايح من الليمون والسكر . ➡ ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف صام احمد اول يوم من رمضان. قال احمد :كنت أشعرُ بازْتِخاءٍ في طرافي وجفافٍ في حَلْقِي، وبدا لي اليومَ طويلا جداً .	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	تفصيلي
المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة : النص ويطلب منهم وضع النقطة الفاصلة او النقطتين قالت خديجة 1 انا ايضا صاوم غدا 2 وسا طلب من جدتي ان تعد لي عصير شربات 3 وتزغرد عليا جدتي 4 في كل مرة يطلب المعلم على الالواح ماهي العلامة التي نضعها مكان 1	يضع علامات الوقف	تفصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
7	الحصة	كتابة	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية الشمس حارة .		
تقويم		مراجعة الحروف المدروسة يكتب		
بناء التعلم		يكتب المعلم النص على السبورة : يقرأ المعلم النص محترّما علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم حضرت جدتي كأس « الشربيات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر على الألواح ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة صام احمد اول يوم من رمضان ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
تدوين		يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف		
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي		يكتب وفق النموذج		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	8
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد • الدينية .آداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ،بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .		
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم. والاستماع للنشيد الوطني. أخبر صديقه بلالا بأنه صائم. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم. والاستماع للنشيد الوطني. أخبر صديقه بلالا بأنه صائم.		
	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أرسم دائرة حول علامة الوقف – قال أحمد : كنت أشعرُ بارتخاءٍ في أطرافي و جفافٍ في حلقي، وبدا لي اليوم طويلاً جداً. – قال الأب لأحمد : الطعام كثير، كل بيمينك ومم يليك. – فرح أحمد كثيراً بالهدية ، قال : سألبسها صبيحة عيد الفطر. أشكرك شكراً جزيلاً يا أبي.		
استثمار المكتسبات	ينجز تصحيح جماعي وفردى		

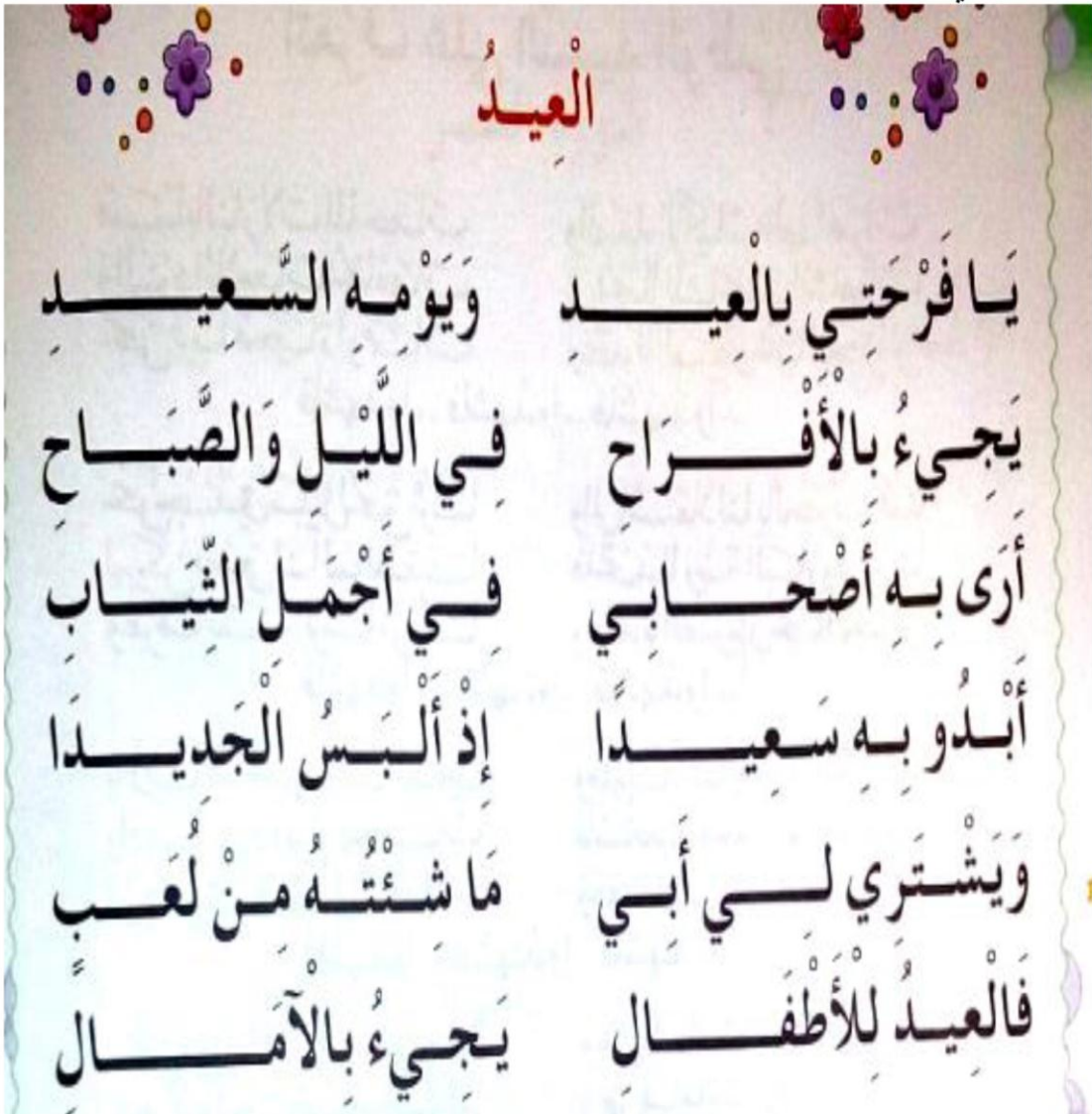
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	31	9
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع	8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد	يكتب يتذكر ويجب	تفصيلي
بناء التعلم	من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. يقرأ المعلم النص قراءة متأنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قرعة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ عندما قال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفى تسمية : ❖ ترى متى نضع النقطتين : 🔲 يواصل المعلم القراءة : لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. 🔲 ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	تفصيلي
المكتسبات	يملي المعلم على الالواح او على الكراس قالت الام : غدا سيحضر جدكم .	يضع علامات الوقف	تفصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
10	الحصة	كتابة	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .		
تكوين	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرأ المعلم النص محترماً علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم ❖ حين أفطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدُنْ أَيْتْهَا النِّسْوَة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلاً. ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة حين أفطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدُنْ أَيْتْهَا النِّسْوَة. ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج حين أفطر أحمد، قالت جدتي : زَغَرْدُنْ أَيْتْهَا النِّسْوَة. ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطتين و الفاصلة ويسأل : ❖ تكتب النقطتين فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطتين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطتين مع الحرف		
	يلاحظ يقرأ يميز يكتب			
بناء التعلم				
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكراً بمقاييس كل حرف حين أفطر أحمد، قالت جدتي : زَغَرْدُنْ أَيْتْهَا النِّسْوَة. مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج			

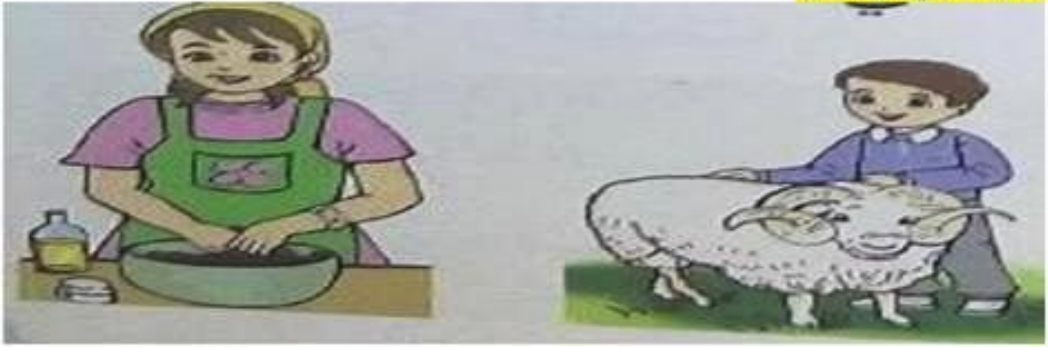
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	11
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . آداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .		
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا. قَالَ لِأَحْمَدَ : لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يسمح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ □ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا □ قَالَ لِأَحْمَدَ □ لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً □		
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أَكْمِلْ بِوَضْعِ عِلَامَةِ الْوَقْفِ الْمُنَاسِبَةِ (،) - (.) – لِتَحْضِيرِ « الشَّرْبَاتِ » أَعَدَّتْ جَدَّتِي الْمَاءَ () وَمَاءَ الزُّهْرِ () وَقَلِيلًا مِنَ الْقُرْفَةِ () وَشَرَّائِحَ مِنَ اللَّيْمُونِ وَالسُّكَّرِ () – وَحِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ قَالَتْ : زَغَرْدَنَ أَيُّهَا النِّسْوَةُ () لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي جُلًّا ()		
	ينجز تصحيح جماعي وفردى		تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	الدماج + ألعاب قرآنية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	يحترم علامات علامات الوقف . ،
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الاوراق الاشجار الليمون ورقة		
بناء التعلم	النشاط 1 يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف 1- ، اراجع دروسي 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت يا احمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي النشاط : 2 ❖ الصف الاول يحمل النقطتين : ❖ الصف الثاني الفاصلة ، ❖ الصف الثالث النقطة . ❖ يقرأ المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصلة خَرَجَ الْأَرْزَبُ الصَّغِيرُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ بَاحِثًا عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ لَهُ ، بَعْدَ أَنْ اسْتَأْذَنَ مِنْ أُمِّهِ ، وَأَتْنَاءَ الطَّرِيقِ قَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ أَنْسَى وَصِيَّةَ أُمِّي أَبَدًا ” أَنْ أَخْذُ حَاجَتِي فَقَطْ وَ أَلَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ قَطْعَ مَسَافَةٍ قَصِيرَةٍ فِي الْغَابَةِ ، أَعْجَبَتْهُ الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ الْجَمِيلَةَ ، شَعَرَ بِالْأَمَانِ فَقَطْعَ مَسَافَةٍ أَطْوَلَ بِالْقُرْبِ مِنَ الصُّخُورِ الْعَالِيَةِ صَادَفَ مَجْمُوعَةً تُعَالِبُ تَلْعَبُ وَ تَمْرَحُ ، اقْتَرَبَ مِنْهَا بِهَدْوٍ ، فَسَأَلَهُ رَئِيسُهَا:		
استثمار المكتسبات	يلقى المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملين علامات الوقف 		
تحصيلي	يعبر مستعملا علامات الوقف		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : التعبير الكتابي
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد - الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .		
بناء التعلم		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً : مَرَّةً - أَحْمَدُ - لِأَوَّلِ - صَام رَجُلًا - الْيَوْمَ - صَارَ - حَفِيدِي بِيَمِينِكَ - كُلُّ - وَمِمَّ يَلِيكَ - وَبِهْدْوَةٍ النشاط 2 ■ أَضَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : أَقَارِبِي - الْمَلَابِيسُ - الْعِيدُ - الْفِطْرِ - إِخْوَتِي - يَنْتَهِي شَهْرُ رَمَضَانَ بِعِيدٍ ، وَالْبَسُ الْجَدِيدَةُ . - أَتَنَاوَلُ مَعَ وَالِدَيَّ الْحَلْوَيَاتِ صَبَاحَ ، ثُمَّ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَ لِرِيزَارَةِ		
المكتسبات المستهدفة		على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير قال التلفاز ... أَخْبَي لَكُمْ قِصَصًا... واظْهَرُ لَكُمْ صُورَ.. واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات... الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة.....		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارية تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	8	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	من الذي صام لأول مرة في عائلة احمد في اي شهر نصوم بعد رمضان بما نحتفل		
بناء التعلمات	في اليوم العيد كيف تحتفلون به هل تزورون الصداقة ؟ ماذا تلبسون ماذا تشتري لك عائلتك 		
	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
تقويم	يتذكر ويجيب		
تفصيلي	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ		
تفصيلي	يسمع يقرأ		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عيد الاضحى	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	32	1
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • إحياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة
هل صام احمد شهر رمضان ؟ هل سيشتري الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟ كيف نسمي العيد الذي ياتي بعد رمضان ؟ وكيف نسمي العيد الذي تذبح فيه الاضحية	المهمة يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. سرد النص المنطوق : بعد صلاة العيد، وقف الأب في ساحة المنزل يشد سكيناً. أمسك الكبش من قرنيه وظهره، ووضع على جنبه، با تجاه القبلة. ساعده جيراننا في ربط أرجله، ثم سمى الله وكبر، ودعا الله أن يتقبله منا، ونبحه. تعاون الجميع على سلخه وغسل زوائده. بدأت رائحة الشواء الشهية تتصاعد، والكل يحرك شفتيه « أم م م »، ما أطيب رائحة الشواء ! يسأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ أجابت: لا تقلقوا... سيحضر بعد حين. مددت يدي إلى الصحن متلهفا وأمسكت بقطعة من الكب، آآي ! أحرقتني ! ضحكت أمي وقالت: هذا جزاء من لا يصبر. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. هل صلى الاب صلاة العيد ؟ 2. ماهي الاعمال الذي قام به الاب بع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ 3. من ساعد الاب في ربط الكبش؟ 4. قيل ان ينبح الاب الكبش ماذا قال ؟ 5. ماهي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ 6. ماذا شم الجميع ماذا قالوا لما اعجبته رائحة الشواء ؟ 7. عما كان يسألوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ 8. ماذا حدث لاحمد حين مد يديه الى قطعة الكب ؟ 9. من الذي ضحكت عليه ماذا قالت له ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كانت العائلة : في المنزل الزمان: ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء الشخصيات: ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الام الاب الجيران الاحداث: ذبح الاب للكيش ومسعدة الجيران له النهاية: اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد القيم : هل تذبحون الاضحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد ماذا يقول ابوكم عندما ينبح الاضحية ؟	يسمع يتذكر ويحجب بحرية	تفهم
بناء التعلمات	تكوين	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	اجراء احداث النص يستخرج القيم
المكتسبات	استثمار	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 32
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد والاعياد الدينية . إحياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعبر عن مشهد معروض أمامه • يجري حوارا بين شخصيات • يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الانطلاق	يسأل المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلمات	يعبر انطلاقا من مشهد  انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: ❖ ماذا يفعل احمد ؟ ❖ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ ❖ اين ذهب الاب ؟ ❖ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ❖ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ❖ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ❖ ماذا تفعل الام ؟ ❖ هل يحب احمد الكبش ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبش ؟ مسرحة الاحداث احمد : عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك الاب : عيد مبارك يا بني ، احضر السكين والحبل الاب : ان سامسك الكبش من قرنيه وساوجه للقبلة الجار : ساربط أرجله الاب : بسم الله والله اكبر اللهم تقبل . الام : احضر يا احمد الزوائد والكبد لكي اشويها لكم الجميع : " أم م م " ، ما أطيب رائحة الشواء ! الأبناء : متى يحضر الطعام يا أمي ؟ الام : لا تقلقوا .. سيحضر بعد حين. احمد : ساخذ قطعة صغيرة من الكبش ، آآي ! أحرقتني ! الام : ضحكك هذا جزاء من لا يصبر.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذي ، التي	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	32	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم من الذي قام بذبح الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة الكبد من التي حضرت الطعام		
بناء التعلم	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح الذي ، التي تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايها للاولاد اوللبنات		
استثمار المكتسبات	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هوشغل التلفاز خديجة هي.....نظفت البيت احمد هويا عدا بوه وخديجة هيامها		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	32	اسبوع	
1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاعباد الدينية اداب الاكل احياء • الشعار الدينية التصديق على الفقراء	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتب معطيات ويوظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعتبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد للشواء ؟ هل كبش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ماذا كانت تحضر الام	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انتهى ذبح وسلخ الكبش ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق القيم : هل كل الناس يشترون كبش العيد؟ ماذا تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد: من منكم يتصدق على الفقراء منويعطيهم اللحم من اضحية العيد	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق	يعبر يسمع يقرأ	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاضحى	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	32 اسبوع
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
الانطلاق ووضعية	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الاضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لأمهما	يتذكر ويجيب	تدريسي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب بدأت الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية . اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م م ما أطيب هذه الرائحة ! سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب التلميذ الاول : بدأت الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية . التلميذ الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م م ما أطيب هذه الرائحة ! التلميذ الثالث : سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرأ	تدريسي
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وشرائخ من الليمون والسكر حضرت جدتي كاس « الشربيات » من الماء وماء الزهر قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا	يقرأ النص	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	قراءة وكتابة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	أسبوع	32	6
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد • الدينية . آداب الأكل • أحياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة العودة الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟ حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟ من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	❖ ما احلى يوم العيد ! ❖ ما أطيب هذه الرائحة ! ❖ ما اجمل تلك الملابس ! ✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات التعجب ❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قرأتم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟ ❖ حين تعجبتم بحلاوة العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرأ المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب أَقْرَأُ الْجُمْلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ «التَّعَجُّبِ» أَسْرَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمَّ مَمْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةُ !	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يسمع للنص يكتشف علامات التعجب يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تتضمن علامات التعجب يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة...	يضع علامات الوقف	تحصيل

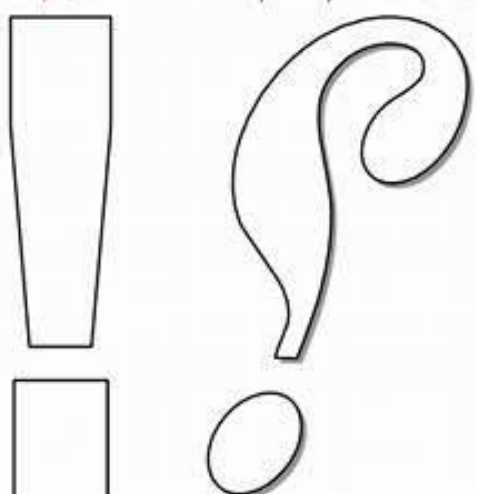
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
الأنظاري	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	تقويم	
الوضعية	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ ورده جميلة . ➢ ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة ❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة ما اطيب رائحة الشواء ❖ يقرأ المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج	مراجعة الحروف المدروسة يكتب يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكوين
بناء التعلمات	يطلب من العلم ملاحظة علامة التعجب ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع الخط ؟ هل نلصق النقطة مع الخط		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف ما اطيب رائحة الشواء ! مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة ووضعية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملئ المعلم الجملة التالية : ما أطول الزرافة !	يقرأ ويكتب	تفصيلي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ ، وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مَمْ مَمْ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يُمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ □ وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مَمْ مَمْ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ □	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	تفصيلي
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ عِلَامَةِ التَّعَجُّبِ — مَا أَكْبَرَ كَبِشْنَا ! — أَنَا جَوْعَانَ ، أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ . — إِمَمْ مَمْ مَمْ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! — مَا أَجْمَلَ مَلَائِسَ الْعِيدِ !	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تفصيلي

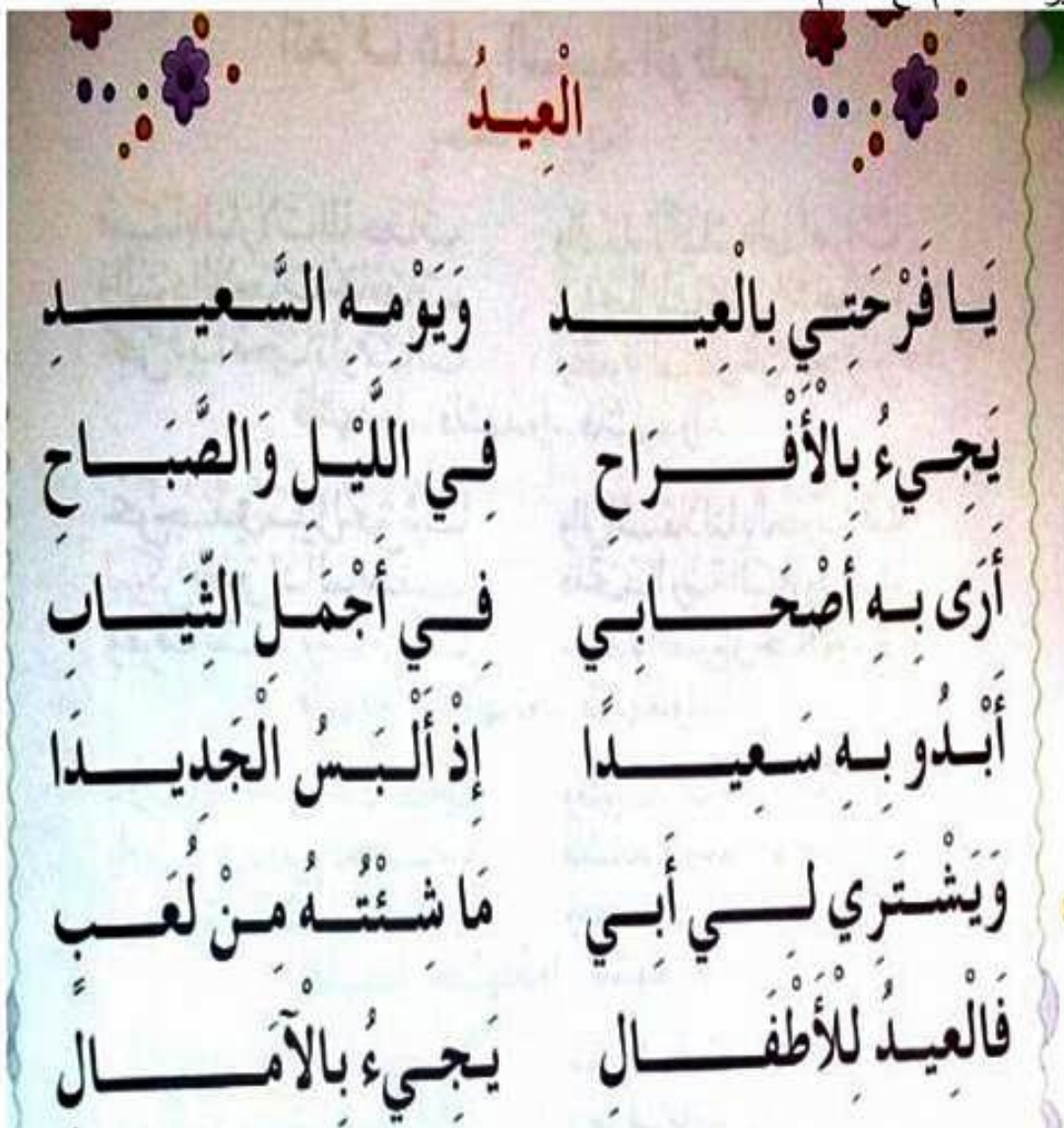
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	قراءة وكتابة	الحصة
9	32	اسبوع	9
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . آداب الأكل • احياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامة الاستفهام			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
الوضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : ما اعذب الماء ! العودة الى النص المنطوق : ما ذا سال الاولاد امهم يوم العيد ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	❖ يكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة ❖ يقرأ المتعلم الجملة ❖ يسأل المعلم هل عندما قرأتم الجملة هل تعجبتم يقرأ المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب 👉 سال الابناء امهم : متى يحضر الطعام يا امي ؟ 👉 من نزور اليوم يا ابي ؟ 👉 ماذا تفعل يوم العيد ✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام ❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قرأتمك الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين طرحتم الاسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟ ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرأ المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام أقرأ الجمل محترماً علامة « الاستفهام » مَتَى نَزُورُ جَدِّي وَجَدَّتِي يَا أَبِي ؟ مَاذَا يَقُولُ النَّاسُ لِبَعْضِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ ؟ كَيْفَ تَحْتَفِلُ بِيَوْمِ الْعِيدِ ؟	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يسمع للنص يكشف علامات الاستفهام يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ	يضع علامات الوقف	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3 مركبات الكفاءة	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامة الاستفهام		المقطع	8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية من أنت ؟	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ اسمي احمد . ➢ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ماجمل اسمك ! ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ما اسمك ؟ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على اللوح كتابة علامة الاستفهام ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة : متى يحضر الطعام يا امي ❖ يقرأ المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة الاستفهام ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع العصى الصغير ؟	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف متى يحضر الطعام يا أمي ؟ مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	

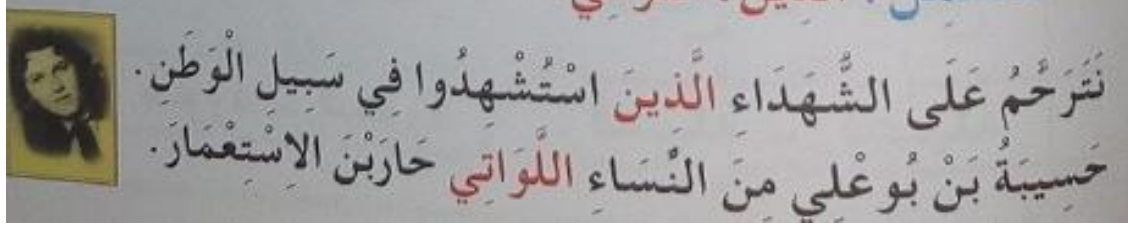
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	تطبيقات	الحصة 8
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغة حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاحياء الدينية اداب الاكل • احياء الشعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملئ المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرا ويكتب	تفصيلي
بناء التطلعات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ . يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ □ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي □ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا □ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ □	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أضع (؟) أو (!) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأْ مُحْتَرِمًا الْعَلَامَةَ . - مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى () - مَتَى نَذْبَحُ الْكَبْشَ يَا أَبِي () - مَا أَلَذُّ الْكَبِدِ الْمَشْوِيِّ () - قَالَتْ حَدِيجَةُ : هَلْ أَسَاعِدُكَ يَا أُمِّي ()	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تفصيلي

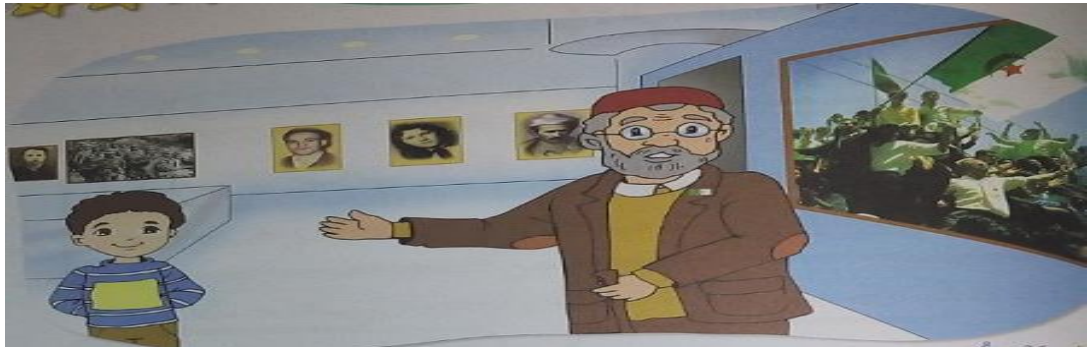
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	الحدس	12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	يحترم علامات الاستفهام والتعجب
مؤشر الكفاءة : يقرأ جملا تعجبية واستفهامية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة من أنت ؟ ما أجملك	يقرا ويكتب	الأنشطة
بناء التعلمات	النشاط 1 يقرا المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الألواح 1- من زارنا اليوم 2- ما عذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة النشاط : 2 ❖ يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام ❖ يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب ❖ يطلب المعلم من الصف الثالث جملة لا تتضمن اي علامة من هما	يكتب العلامة يفكر ويعبر	تكوين
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها 	يرسم ويلون	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : ما ا س ر ع الطائرة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أَضَعُ (أَلْتِي) - (أَلْدِي) فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ . — أَبِي هُوَ اشْتَرَى الْكَبْشَ . — أُمِّي هِيَ سَاعَدَتْ أَبِي فِي تَقْطِيعِ الْكَبْشِ . — مُعَلِّمَتِي هِيَ عَلَّمَتْنِي الْحُرُوفَ . — الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ هُوَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ . — الصَّدَقُ هِيَ الصِّفَةُ وَرِثَتْهَا عَنْ أَبِي . — اللَّهُ هُوَ خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ . النشاط 2 أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : يُضْحِي - الْأَقَارِبُ - نَتَصَدَّقُ - أَضْحِيَّةُ — فِي عِيدِ الْأَضْحَى النَّاسُ بِالْكِبَاشِ . — مَدْعُونَا دِينُنَا إِلَى أَنْ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ . — نَزَوْرُ فِي الْعِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ . — الْكِبَاشُ أَوْ الْجِمَالُ أَوْ الْأَعْنَامُ هِيَ الْعِيدِ .	سمع يقرا يضع الصفة المناسبة يفرا	
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : يسأل الأبناء أهمهم : متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ما أطيب رائحة الشواء !	يقرا ويكمل	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : العيد	محفوظات	الحصّة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	المقطع	8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاقة ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الاول استظهار فردي ثم جماعي	يتظاهر	تشخيصي
بناء التعلم	يقرا المعلم المقطع الثاني يردد المتعلم مع المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
			
المكتسبات	استثمار	يسمع يقرا	تحصيلي
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول			
يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 2		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره.		ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . إحياء الشّعائر الدينيّة والوطنية			
المقطع 8		مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه					
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي		يتذكر ويحجب				الانطلاق والوضعية	
يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق		يعبر انطلاقا من مشهد					
							
يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار		انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:					
		❖ ماذا يفعل احمد والجد ؟ ❖ ماذا يقول الجد ل احمد ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الجد ؟ ❖ من هم هؤلاء الاشخاص المعلقة صورهم على الحائط ؟ ❖ هل تذكرهم الجد ؟ ❖ عندما تذكرهم هل فرح ام بكى الجد ؟ ❖ هل يجب على احمد ان يحمده الله على نعمة الحرية والاستقلال ؟ ❖ وانتم ماخو واجبكم نحو الجزائر والشهداء؟					
		مسرحة الاحداث					
		احمد : ما يبكيك يا جدي الجد: تذكرت رفاقي الشهداء احمد : ومن هم الشهداء الجد : هم الذين ضحوا بانفسهم من اجل الحرية احمد : وما معنى الحرية الجد : الحرية ان تذهب الى المدرسة لتصبح متعلما ، ويرفع العلم الوطني دون خوف احمد : الحمد لله اننا نعيش فرحة الاستقلال التلاميذ : سنحافظ على وطننا ونتذكر فضل الشهداء رحمهم الله					
تحصيلي		مسرحة احداث النص				يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
						استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تعبير شفوي (استعمل)		الموضوع : الذين ، اللواتي		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يكتشف اسلوب الاستفهام الذين ، اللواتي يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد .. إحياء الشعائر الدينية والوطنية			
المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الذين ، اللواتي في جمل دالة					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					
تشخيصي		ينجز ويجيب عن الاسئلة					
		يسمح المعلم السبورة ويسال من الذي مسح السبورة ؟ كم شخص مسح السبورة يطلب المعلم من تلميذة ان تقف ويسال من التي وقفت كم من تلميذة وقفت					
							
		يسال المعلم : من هم الذين ضحوا من اجل الجزائر وماهو واجبنا نحوهم ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى نترحم على الشهداء الذين ضحوا من اجل الجزائر يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذين يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذين يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم هل الرجال فقط هم الذين حاربوا الاستعمار هل رايتم هذه الصورة من قبل ؟ هل راها احمد في متحف الجزائر انها صورة الشهيذة حسيبة بن بو علي يكتب المعلم الجملة الثانية حسيبة بن بو علي من النساء اللواتي حاربن الاستعمار يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة اللواتي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن اللواتي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح اللواتي ، الذين					
		يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذين ، اللواتي الذي التي احمد هوذهب الى متحف المجاهد الطبيبات هميعملن في المستشفى التلاميذيجتهدون ينجحون					
		ييسم يوظف يقرا					
		استثمار المكتسبات					

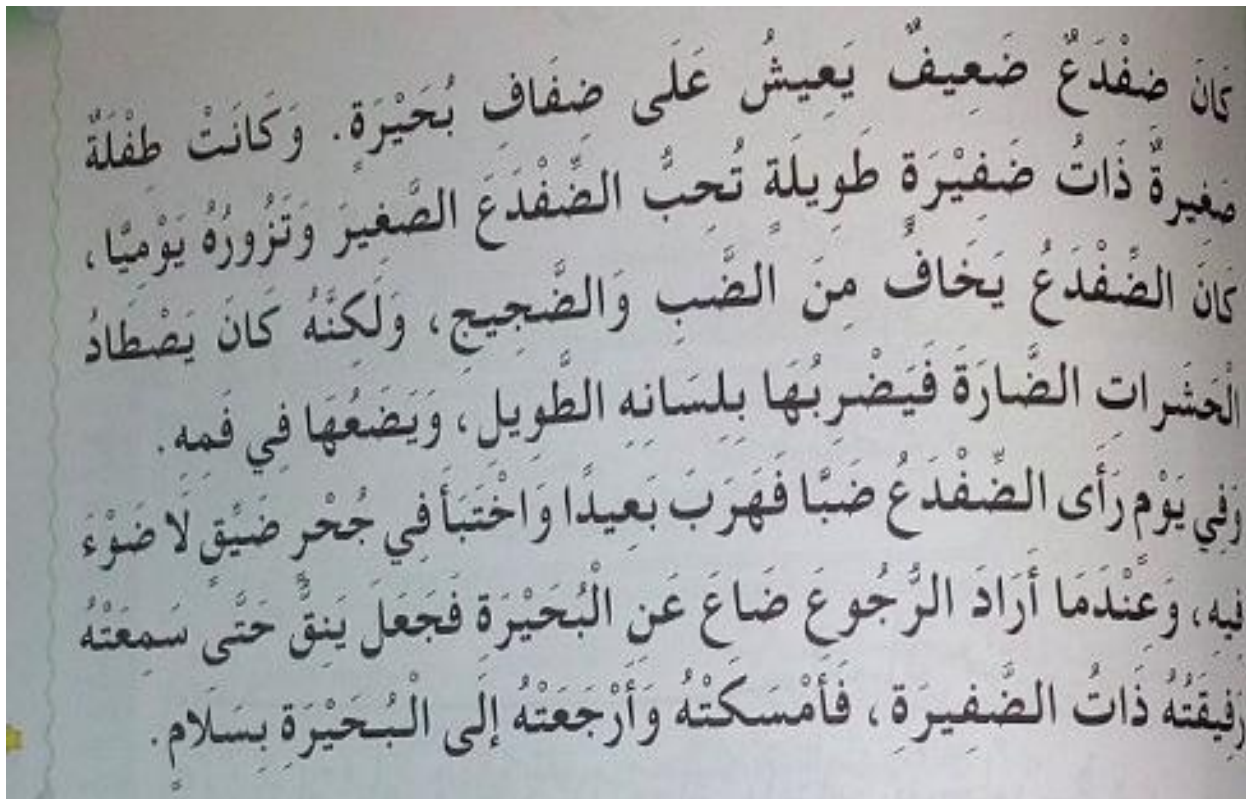
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		انتاج شفوي		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
4							
اسبوع		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة					
33							
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . الشّعائر الدينية الوطنية		ينمي قدراته التّواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظيفها في تعبيره		يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعتبر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
وضعية الانطلاق		لماذا بكى الجد ؟ وماذا تذكر اين ذهب احمد مع الجد ايم يقع متحف الجزائر		يتذكر ويجب عن الاسئلة		تفصيلي	
بناء التعلم		الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الجد واحمد ؟ ❖ ماهي المناسبة التي ذهب فيه الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد ❖ ماذا يوجد في متحف المجاهد؟ ❖ الصورة التي خلف الجد لماذا يحملون العلم الوطني ويغنون ؟ ❖ من الذي جاء بالاستقلال ؟ ❖ كيف نسميهم هل تذكرهم الجد ؟ ❖ من منكم جده شهيد ؟ او مجاهد يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال		تفصيلي	
استثمار المكتسبات		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال		يعبر يسمع يقر		تفصيلي	

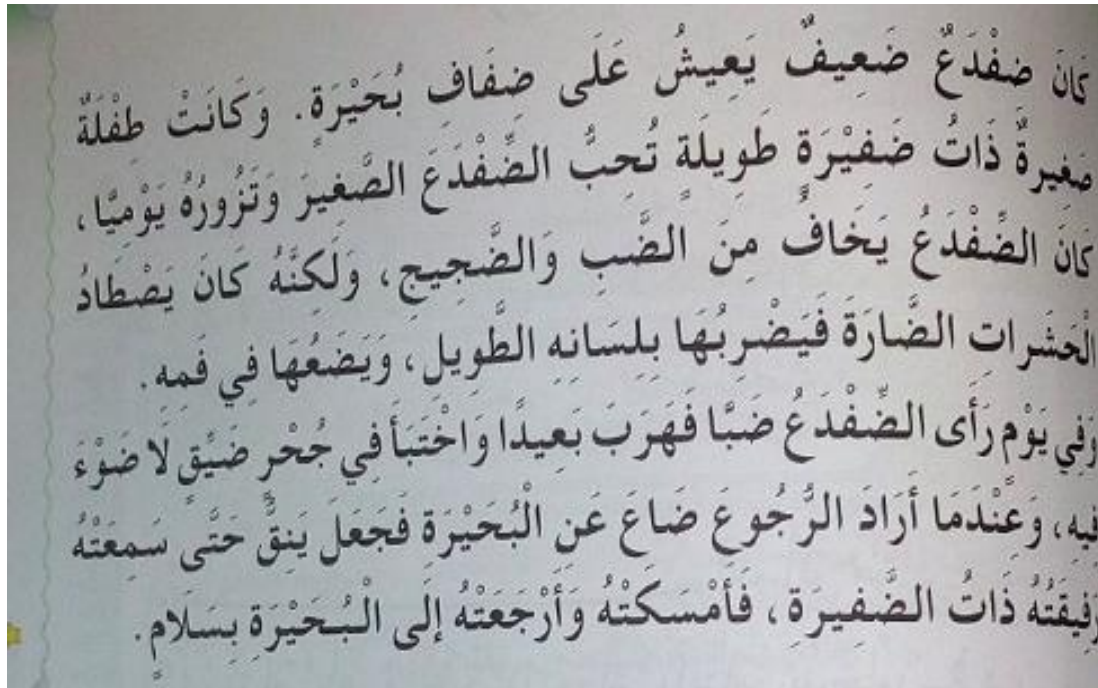
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 5		قراءة اجمالية		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 32		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع 8		تقويم			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الأنشطة		اين ذهب احمد والجد ؟ ما سبب بكاء الجد حينما زار متحف المجاهد ؟ اعادة مسرحة النص من طرف التلاميذ		يتذكر ويجب مسرحة النص المنطوق		تشخيصي	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما العلامات ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله : ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله التلميذ الثاني : ما يبكيك يا جدي التلميذ الثالث : لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة		يلاحظ يعبر يقاء يرتب <			

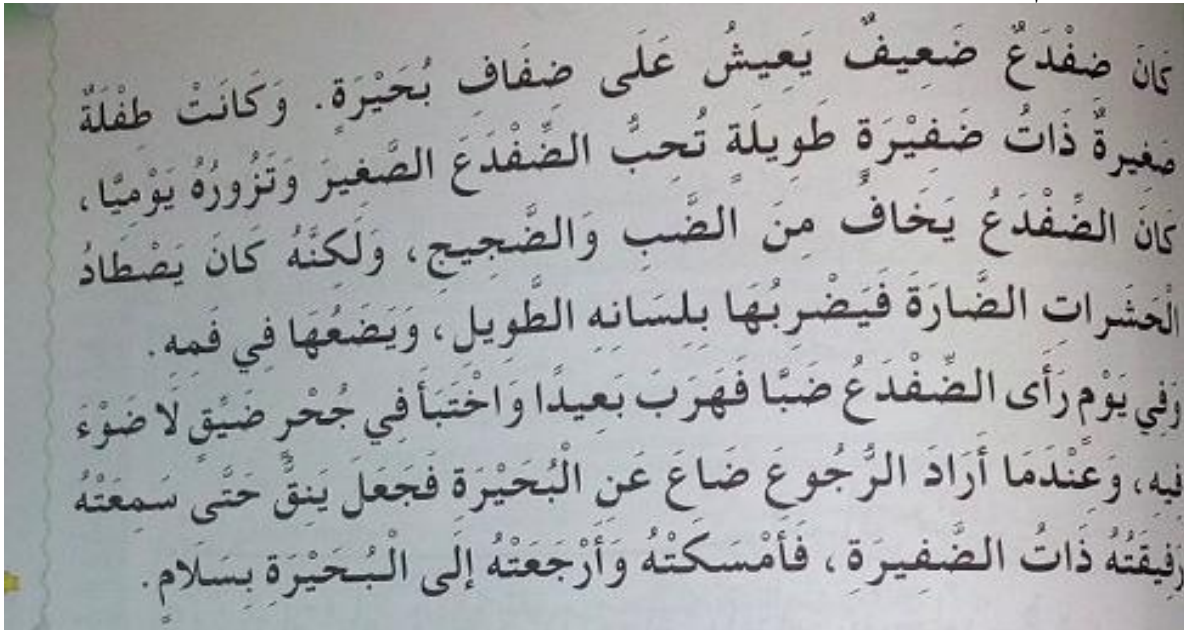
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
6		الحصة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المتشابهة في النطق			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيص		يراجع ويكتب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : المدرسة – العطلة – الصيف			
		يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم		التاء والطاء يكتب المعلم الجملتين ❖ رَطَبَ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ ❖ رَتَبَ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : رَطَبَ رَتَبَ يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : متين			
		يكتب يصحح		التاء والثاء يكتب المعلم الجملتين ❖ اتوضأ ثم اصلي ❖ اتوضأ ثم اصلي يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثم تم يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : ثمرة			
		يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم		الثاء والفاء يكتب المعلم الجملتين ❖ ثور كبير ❖ فور كبير يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثور فور يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : ثلة			
		يكتب يصحح		السن والصاد يكتب المعلم الجملتين ❖ سورة الفاتحة ❖ صورة الفاتحة يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : صورة سورة يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : سبج			
تحصيلي		يقرا الحروف		على الكتاب يقرأ المتعلم الحروف المتشابهة ص 134			
				المكتسب			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 7		كتابة		الموضوع: الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		• ينمى قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص ▪ يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب		كلمات تتضمن حروفا متشابهة					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		مراجعة الحروف المدروسة يملى المعلم سبج صبح ثلة فلة					
تكوين		يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية					
تقييم		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف					
تدريس		يقرأ يكتب ويميز يتذكر مقاي					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تطبيقات		الموضوع : الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع		33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
المقطع		8		مؤشر الكفاءة : يقار كلمات تتضمن حروفا متشابهة			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		القيم والمواقف			
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد		• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
تقويم		3 مركبات الكفاءة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص			
تأنيدي		يقرا ويكتب					
بناء التعلم		يكتب المعلم النص على السبورة سلى احمد مع جده سلاة العيد تم ذهبوا الى المقبرة وطرحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم يطلب المعلم تصحيح في كل مرة الكلمة وكتابتها كتابة صحيحة ثم يكتب المعلم النص كتابة صحيحة بعد التصحيح صلى احمد مع جده صلاة العيد ثم ذهبوا الى المقبرة وترحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم المتعلم		يقرا يسمع يصحح يكتب يقرأ			
تأنيدي		ينجز تصحيح جماعي وفردى		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ثُمَّ أَقْرَأُ . د - ذ - ش - س - ج - ح لَقَدْ ضَحَّى الْ.....عُبْ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الْ.....زَائِرِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّنَا نَعِيشُ فَر.....ةَ الْإِ.....تِقْلَالِ . فَلْنَحَافِظْ عَلَى وَطَنِنَا، وَلْنَتَذَكَّرْ فَضْلَ الشُّهَدَاءِ رَحِمَهُمُ اللَّهُ .		استثمار المكتسبات	

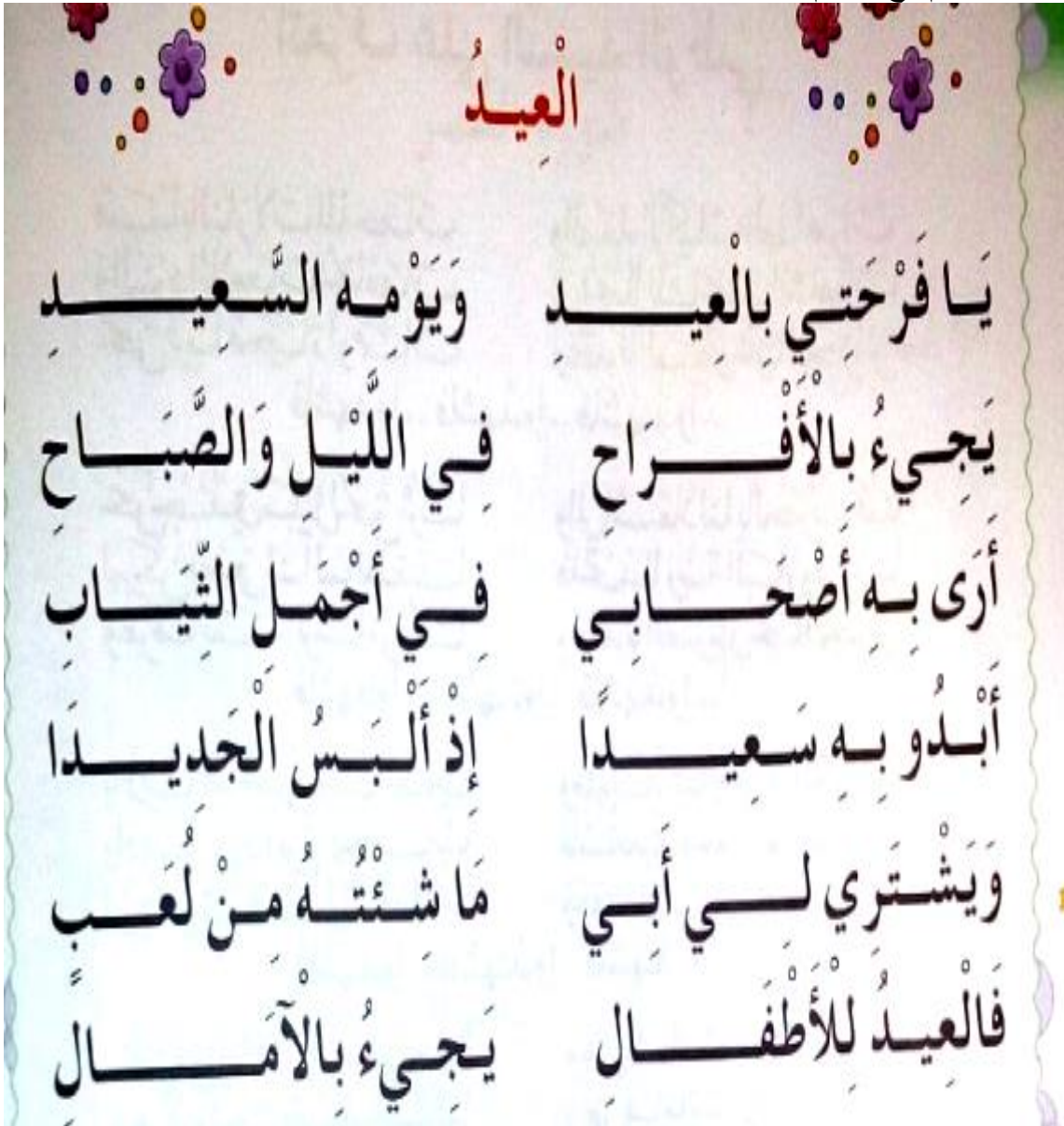
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
9 الحصة		قراءة وكتابة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33 اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرّضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص			
8 المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة حرف الضاد					
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية " ضفدع . ظل ضرب				الوضعيات	
		يطلب المعلم فتح الكتاب ص 135 يقرأ المعلم قصة حرف الضاد قراءة كلمة كلمة				بناء التعلمات	
تأنيدي							
		يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص جملة جملة يطلب المعلم وضع دائرة حول الضاد او كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد على كراس المحاولات					
تحصيلي		يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تتضمن حرف الضاد على الالواح				المكتسبات استثمار	
		يضع علامات الوقف					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو	
10		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1		القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن		• يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة		▪ يفهم ما يقرأ	
• الدينية والوطنية		• الاعتراز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• يعبر مشافهة بلغة سليمة		▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل	
				• يحترم آداب تناول الكلمة		المعلومات الواردة في النص	
						يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب		كلمات تتضمن حرف الضاد		المقطع		8	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة		مراجعة الحروف		تشخيصي	
يملي المعلم الجملة ضرب احمد صديقه		يكتب		المدرسة			
		يقرأ المعلم النص :					
بناء التعلم				يلاحظ		يقرأ	
				يميز		يكتب	
				يكتب		ويلون	
				يجيب		ويرسم	
				الحرف			
❖ على كراس المحاولات يطلب المعلم كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد							
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة							
يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف							
كان ضفدع ضعيف يعيش على ضفاف بحيرة							
-مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.							
يواصل المتعلم مع بقية النماذج.							
استثمار المكتسبات		يكتب وفق النموذج		تخصيلي			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 11		تطبيقات		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
- يعتَزُّ بلغته حب الوطن - يتعرف على العادات والتقاليد . - والاعيايد الدينية والوطنية - الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيّم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت		حرف الضاد من خلال قراءة قصة					
المقطع 8		تقويم					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة					
على الالواح يملي المعلم : ظفر ضباب		يقرأ ويكتب					
تدوين		يقرأ المتعلم النص جملة جملة					
بناء التعلم							
تدوين		يقرأ					
يسمع		يكتب					
علامات الوقف		يقرأ					
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال.					
أثبتت (2)		أَكْمِلُ كِتَابَةَ الْفَقْرَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : عَالِمًا - عِلْم - الْحُرِّيَّةُ، ثُمَّ أَقْرَأُ.					
هي أن يستطيع أحدكم أن يذهب إلى المدرسة ليصبح في المستقبل		يرفع					
أركب جملتين بالكلمتين الآتيتين .		الشهداء - الوطن					
ينجز		تصحيح جماعي وفردى					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
12		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص		يراجع الحروف المدروسة	
مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الأنشطة ووضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		يقرأ ويكتب		تخصيص	
بناء التعلمات		النشاط 1 يطلب المعلم من كل تلميذين كتابة على الالواح كلمات تتضمن التاء والتاء الثاء والفاء السين والصاد الطاء والتاء النشاط : 2 يري المعلم صور او اشياء ويطلب من المتعلمين كتابته		يكتب العلامة		تكوين	
استثمار المكتسبات		يقرأ المعلم النص مشوشا ويطلب ترتيبه		يرسم ويلون		تخصيص	
		ما يبكيك يا جدي					
		الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر					
		ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله :					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
13		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : التعبير الكتابي	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : سبج ضفدع صبح ظل			
				النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ▪ أَكْتُبُ الْأَسْمَاءَ الْمَوْصُولَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : الدين - اللواتي — يَجِبُ أَنْ تَجْتَهِدَنَّ مِنْ أَجْلِ الشَّهِيدَاتِ صَحَّيْنِ بِأَنْفُسِهِنَّ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ . — الشُّهَدَاءُ هُمْ صَحَّوْا مِنْ أَجْلِ اسْتِقْلَالِ الْجَزَائِرِ . — مَرَيِّمٌ وَهْدَى وَلَيْثَةُ هُنَّ حَمَلْنَ عِلْمَ الْجَزَائِرِ فِي الْحَفْلَةِ — أَحْمَدُ وَأَصْحَابُهُ هُمْ نَظَّفُوا الْحَيَّ . النشاط 2 ▪ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : النَّخِيل - الزَّيْتُون - شهيد - خضبة - الجمال - كريم — أَنَا الْجَزَائِرُ أَرْضُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، أَرْضُ الْمَلِئُونَ وَنَصْفِ الْمَلِئُونَ أَنَا أَشْتَهَرُ بِأَشْجَارِ و — أَرْضِي تَحْلُو فِيهَا الْحَيَاة . تَارِيخِي عَظِيمٌ وَشَعْبِي أَنَا الْجَزَائِرُ بَلَدٌ الْبَاهِرِ .			
تكويني		يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يفرا		بناء التعلم			
				على كراس القسم يملي المعلم : ضحى الشهداء بانفسهم لتحيا الجزائر			
تحصيلي		يقرا ويكمل		استثمار المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	محفوظات		الموضوع: العيد		الميدان : فهم المكتوب	
32	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
		مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص					
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي	يتظهر	يستظهر المتعلم المقطع الثاني استظهار فردي ثم جماعي					
تكويني	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	يقرا المعلم المقطع الثالث يردد المتعلم مع المعلم 					
		يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول					
تحصيلي	يسمع يقرا	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني					
		المكتسبات استثمار					

أولى ابتدائي مذكرات

الجزء الثاني

للأمانة المذكرات غسل خاص
بمجموعة من الأساتذة
جزء القسم الله كل خير تم جمعها
في كتاب ليسهل استفادتها

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>
younes.mabedi@gmail.com

يونس
محبدي

نماذج
مستخرج