

التَّارِيخُ: 2021/03/02
المَدَّة: ساعة ونصف

المادَّة: تاريخ وجغرافيا
المستوى: الرَّابِعة متوسَّط

اختبار الفصل الأوَّل

أَوَّلًا: التَّارِيخُ (12ن)

الوضعية الأولى: (03ن)

"من جويلية 1830م إلى نوفمبر 1954م، كانت الجزائر المغلوبة على أمرها، و التي تَجُرُّ وراءها أكثر من مائة وعشرين سنة من الثورات والانتفاضات، ومن محاولات الإبادة للإنسان والأرض والهوية، مروراً بالمقاومة السياسية والفكرية، قد أعلنت حقها في أن تكون عربية إسلامية ومغربية إفريقية."

"من أجل توظيف لمبادئ الثورة الجزائرية"، د. عبد الجليل التميمي، مجلة الدراسات التاريخية، العدد 8، 94/93، ص 129.

1) ماذا تعني لك هذه التواريخ: جويلية 1830م – نوفمبر 1954م؟

2) ماذا تفهم من العبارة التي تحتها خط؟

3) اذكر أشكال المقاومة في الجزائر ضد الاحتلال الفرنسي.

الوضعية الثانية: (03ن)

صنّف المطالب السياسية التالية في الجدول الموالي:

رفض الإدماج - إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية - معارضة التجنيس - إعادة الأراضي المصادرة - النشاط العلمي والثقافي وتنشيط المؤسسات (المساجد، المدارس، النوادي، الصحافة) - الاستقلال.

حزب الشعب الجزائري	جمعية العلماء الجزائريين

الوضعية الثالثة: (02ن)

ممّا جاء في محاضرة أُلقيت في مؤتمر دولي حول مكانة الثورة الجزائرية في العالم:

" استطاعت الثورة الجزائرية لأول مرة في التاريخ المعاصر توحيد المشرق العربي والمغرب العربي، وباتت رمزاً لفخر واعتزاز كل عربي ومسلم."

- استخرج قيمة وردت في الفقرة.

- الوضعية الإدماجية: (04ن)

السياق: في ذكرى استقلال الجزائر (58) استرجعت بعض جماجم زعماء المقاومات الشعبية التي كانت محفوظة في متحف الإنسان بفرنسا، تابعت ندوة تاريخية عُرضت على قناة الذاكرة الوطنية، ناقشت تنوع أشكال مقاومة الاحتلال الفرنسي، وحجم التضحيات والبطولات التي قدمها الجزائريون.

السندات:

السند 1:

"لَقَّن الشعب الجزائري المحتلَّ الفرنسي درساً في كيفية الاستماتة في الدفاع عن الوطن من المقاومات الشعبية المسلحة إلى الحركة الوطنية والفكرية... لقد أعطت جمعية العلماء المسلمين مفهوماً جديداً لقيمة المدرسة والمسجد، بتقوية شعلة الإيمان لدى الجزائريين بحقهم في الدفاع عن لغتهم ودينهم وتاريخهم وبلادهم، وحثَّهم على مقاومة الظلم ودعوتهم للثورة".

د. نور الدين حاطوم، أصالة الثورة التحريرية، مجلة الدراسات التاريخية، العدد 8، ص 117.

السند 2:

أُهِلِكَت في الجزائر ما بين 1830-1870 أكثر من 5 ملايين نسمة من الجزائريين، بسبب المجازر التي ارتكبتها المحتل الفرنسي، وسياسة الأرض المحروقة، وسياسة التجويع والتفجير وتسليط الأمراض على السكان، حيث اضطر مليون جزائري إلى الهجرة".

العربي منور، تاريخ المقاومة الجزائرية، ص 183.

التعليمة:

توظيفاً للسند المقدم ومكتسباتك، اكتب فقرة من 10 أسطر، تلخص فيها ما جاء في السياق.

ثانياً: الجغرافيا (08ن)

الوضعية الأولى: (02ن)

عرّف المصطلحين الجغرافيين: الزيادة الطبيعية - النزوح الريفي.

الوضعية الثانية: (02ن)

"إنَّ كثافة شبكة المواصلات وكفاءة أدائها، هو مؤشر على كثافة وتطور النشاط الاقتصادي".
-استخرج من العبارة دور شبكة المواصلات في تطوير الاقتصاد.

الوضعية الإدماجية: (04ن)

السياق: تُعرّف الجزائر ببلد التناقضات: مساحة شاسعة، موارد طبيعية وبشرية كبيرة، بالمقابل اقتصادها ضعيف والتنمية تشهد تباطؤاً.

السند: الوثيقة المرفقة تبين ثروات الجزائر واقتصادها الضعيف.

التعليمة: من خلال مكتسباتك السابقة وممّا درست، اكتب فقرة من 10 أسطر، تتحدث فيها عن إمكانيات الجزائر الطبيعية والبشرية، باختصار مُقدِّماً سبباً لضعف التنمية الاقتصادية بها، رغم الجهود التي تبذلها الدولة.



الْجُمْهُورِيَّةُ الْجَزَائِرِيَّةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الشَّعْبِيَّةُ

وَزَارَةُ التَّربِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ

مُديرةُ التَّربيةِ - الجزائرِ وَسَطَ -

مَدْرَسَةُ الرَّجَاءِ وَالتَّفَوُّقِ "الْخَاصَّةُ - بُوزَرِيعَةُ -



مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

المُسْتَوَى: الرَّابِعَةُ مُتَوَسِّطٌ

المادة: التاريخَ والجُغرافيا

التصحيح النموذجي لإختبار الفصل الأول

العلامة	عناصر الإجابة النموذجية			
(12ن)	الجزء الأول:			
(03ن)	الوضعية الأولى:			
0.5ن	-جويلية 1830م: تاريخ احتلال فرنسا للجزائر.			
0.5ن	-الفتاح نوفمبر 1954م: اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية.			
01ن	*شرح ما تحته خط: إبادة الإنسان والأرض والهوية: هي مختلف السياسات التي طبقتها فرنسا على الجزائريين الجزائريين للقضاء على المقاومة وإحكام القبضة عليها.			
01ن	*أشكال المقاومة: الشعبية والسياسية- والمسلحة.			
03ن	الوضعية الثانية:			
0.5ن	مطالب حزب الشعب		مطالب جمعية العلماء المسلمين	
لكل مطلب	إجلاء القوات الفرنسية من الجزائر-الاستقلال		رفض الادماج- معارضة التجنيس	
	– إعادة الاراضي المصادرة		-النشاط العلمي والثقافي	
	الوضعية الثالثة: (02ن)			
	قيمة وردت في الفقرة:- وحدة العالم العربي في وجه ظلم المستعمر.			
	- الثورة الجزائرية مصدر فخر واعتزاز لكل عربي ومسلم.			
02ن	الوضعية الادماجية: (04ن)			
	المعيار		المؤشرات	
			توزيع العلامات	
			ع/ت	ت/ج
			ت/ك	العلامة
	الملاءمة مع الوضعية		00	0.5
	الاستعمال السليم لأدوات و مفاهيم المادة		00	01
	التناسق و الانسجام		00	0.25
	الإتقان و التمايز		00	0.25

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الأولى: (02) التعريف:

-الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين نسبة المواليد و الوفيات.

-الزوح الريفي: ظاهرة اجتماعية تتمثل في انتقال السكان من الريف إلى المدينة بكثرة، بحثاً عن ظروف حياة أحسن.

الوضعية الثانية: (02ن)

تلعب شبكة المواصلات دوراً كبيراً في تطوير الاقتصاد، فكلما ازدادت كثافة و طولاً، و في نفس الوقت كفاءة تطوّر الاقتصاد نظراً لربط أماكن الانتاج بالموانئ و المصانع.

الوضعية الادماجية: (04ن)

02ن

01ن

01ن

02ن

04ن

توزيع العلامات				المؤشرات	المعيار
العلامة	ت/ك	ت/ج	ع/ت		
1	1	0.5	00	-يلتزم بالتعليمية- يكتب في فقرة من 10 أسطر-تناول الموضوع المطلوب	الملاءمة مع الوضعية
2	2	01	00	-توظيف السندات -استعمال مصطلحات جغرافية لها علاقة بالموضوع: موقع الجزائر- الامكانيات الطبيعية : الثروات و الامكانيات البشرية (عددالسكان- مجتمع فتي) اقتصاد ضعيف: راجع غياب سياسة تنموية شاملة.	الاستعمال السليم لأدوات و مفاهيم المادة
0.5	0.5	0.25	00	التسلسل المنطقي: الموقع و المساحة- الامكانيات الطبيعية: الثروات و الامكانيات البشرية (عددالسكان- مجتمع فتي) اقتصاد ضعيف: ذكر سبب.	التناسق و الانسجام
0.5	0.5	0.25	00	نظافة الورقة- سلامة اللغة-وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المنتج	الإتقان و التمايز