

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

متوسطة: حمودي محفوظ المستوى: الرابع متوسط	الامتحان التجريبي في مادة اللغة العربية "دورة ماي"	السنة الدراسية: 2019/2018 المدة: ساعتان
--	---	---

السند:

لا يخفى على الجميع أنّ الشباب هم المستقبل، وإذا ذُكر الشباب (ذُكر معه الأمل)، والاعتزاز بالنفس والاحترام والإيثار والبطولة. هو الحماسة والطُمُوح والتفاؤل، ولكن بعض شبابنا (قَلَبُوا إيمانهم إلى شكٍّ) وتفاؤلهم إلى تشاؤمٍ، واطمئنائهم إلى قلق، وأملهم إلى يأسٍ. ولعلّ ذلك ناتج عن الظروف التي يعيشها بلدنا والتداعيات المعروفة لدى الجميع بالتأكيد لها أثر سلبي على كلّ جزائري لا سيما شريحة الشباب التي تأثرت بالدرجة الأولى، فأصبحت عندهم الأيام تمرّ كما تمرّ الأحلام، والشباب نفسه لا يعرف حاضره ومستقبله، ولكن ليس هناك سبيل للتغلب على هذه المأساة إلا إذا عرف كلّ جيل حجم المسؤوليات التي تقع عليه، وعرف كيف يوفق بينها وبين ما يحتاجه.

ومن أهمّ مسؤوليات الشباب في نظري المحافظة على الصحة العامة، وتثقيف العقل، وتقوية الإرادة وتنمية القدرة على بذل الجهد، والاتصاف بالصبر لبلوغ غاياته، لأنّ الإنسان لو استطاع أن يقلب اتجاه الزمان بغية (أن يرجع من الشيخوخة إلى الكهولة) ومن الكهولة إلى الشباب، لعرف كيف يستمتع بالحياة، وكيف يُحدّد مسؤولياته، فأول أمرٍ يجب أن يتعهّده الفتى هو صيانة شبابه من العبث، ووقايته من المرض، وحفظه من الفساد الخلقي، والواجب الثاني على الشباب الشّعور بالمسؤولية والتقيّد بالنظام، وأي فائدة تُرجى من شبابٍ (لا يتقيّد بالنظام) ولا يشعر بالمسؤولية؟

فلْيَقُلْ كلّ شابٍ لنفسه، أنّ الحياة مُثُلٌ وعَمَلٌ، فهي مُثُلٌ من جهةٍ ما هي تطلّع إلى مستقبل أفضل، وهي عَمَلٌ من جهةٍ ما هي إصلاحٌ للحاضر، فإذا استطاع الشباب أن يحققوا ذلك كله بعزمٍ وصبرٍ، أمكنهم أن يقولوا في ثقةٍ واطمئنان أنّ المستقبل لنا.

للشباب مسؤولياته بقلم: م. أحمد العامري، عن مجلة العربي، العدد 177 (بتصرف).

الأسئلة :

الجزء الأول: " 12 نقطة "

❖ الوضعية الأولى: (04 ن)

(1) حدّد الفكرة العامة التي يحويها السند.

(2) عدّد المسؤوليات التي يحملها الشباب على عاتقه.

3) ناقش قول الكاتب: " فأول أمرٍ يجب أن يتعهده الفتى هو صيانة شبابه من العبث، ووقايتَه

من المرض "

4) وضح مدلول الكلمتين: يتعهده، العبث، ووظفهما في جملتين مفيدتين.

❖ الوضعية الثانية: (08 ن)

- 1) أعرب ما فوق الخط إعراب مفردات.
- 2) بين المحل الإعرابي للجمل الواقعة بين قوسين.
- 3) استخرج من الفقرة الثالثة اسما ممنوعا من الصرف، مبينا سبب علته.
- 4) ناقش بالحجة نمط النص. (اذكر مؤشرين فقط)
- 5) صمّم بكلمة "الشباب" صورة بيانية، مبينا نوعها مع الشرح.
- 6) استخرج من الفقرة الأولى محسناً بدعياً معنوياً، مبينا أثره البلاغي.
- 7) قدر قيمة تربوية وردت في النص.

الجزء الثاني: (08 ن)

❖ الوضعية الإدماجية: (08 ن)

السند: قال أمير الشعراء "أحمد شوقي":

شباب قانع لا خير فيهم ** وبورك في الشباب الطامحينا

السياق:

لاحظت على بعض أقرانك ميلهم إلى الخمول والعبث، ضاربين عرض الحائط حدود مسؤولياتهم الموكلة إليهم، الأمر الذي حَزَّ في نفسك كثيرا.

التعليمة:

في ظلّ الجدل القائم حول دور الشباب في بناء الأمة، اكتب نصّا توجّه فيه زملاءك إلى ضرورة طلب العلم والاجتهاد فيه بغية المساهمة في بناء الوطن، موظفا اسما ممنوعا من الصرف، وتشبيها بليغا، مع احترام علامات الوقف.

لا تنس أن تردّد قوله عليه السلام قبل وأثناء دخولك قاعة الامتحان: " اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلا " رواه ابن حبان في صحيحه

عن أساتذة المادة

الصفحة 1/2

انتهى وبالتوفيق

أقبل على العلم واستقبل مقاصده . ***** فأول العلم إقبالٌ وآخره ُ

الإجابة النموذجية مع شبكة التقويم لموضوع الامتحان
التجربي في مادة اللغة العربية لسنة 2018/ 2019

متوسطة: حمودي محفوظ

م: الرابع متوسط

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
4ن		الوضعية الأولى: (4ن) <u>1/ الفكرة العامة:</u> بيان الكاتب واقع شبابنا اليوم، والمسؤوليات المُلقاة على عاتقه حتى يُنقذ نفسه وأُمَّته. <u>2/ المسؤوليات التي يحملها الشَّباب على عاتقه:</u> المحافظة على الصَّحة العامة، تثقيف العقل، تقوية الإرادة، تنمية القدرة على بذل الجهد، الاتصاف بالصَّبر. <u>3/ مناقشة قول الكاتب:</u> أوافق رأي الكاتب، لأنَّ الشَّباب لا يمكنهم الاستمتاع بالحياة ومعرفة معناها حتى يتخلَّصوا من تهوُّرهم ولهوهم فيما لا ينفع، وأن يتَّصفوا بالقيم والمبادئ الفضلى، حينها يكون لهم مستقبل زاهر بحول الله وقوَّته. <u>4/ شرح كلمة: تعهده =</u> اعتنى به، وتفقَّده، والتزم به، تعهَّد بالأمر: التزم به. <u>العبث =</u> الهزل والاستخفاف، عبَثَ بالدين أي استخفَّ به.
	01ن	
	01ن	
	01ن	
8ن		الوضعية الثانية: (8ن) <u>1/ الإعراب:</u> - <u>نفسه:</u> توكيد معنوي مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، الهاء ض. متصل في محل جر مضاف إليه. - <u>المأساة:</u> بدل مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. <u>2/ محلّ الجمل من الإعراب:</u> أ - (ذُكِرَ معه الأمل) : جملة جواب الشرط لا محل لها من الإعراب. ب - (قَلَّبُوا إِيْمَانَهُمْ إِلَى شَيْءٍ) : جملة فعلية في محل رفع خبر النَّاسخ لكن. ج - (أن يرجع من الشَّيْخوخة إلى الكهولة) : مصدر مؤول في محل جرّ مضاف إليه. د - (لا يتَّقيد بالنَّظام) : جملة فعلية في محل جرّ صفة. <u>3/ الاسم الممنوع من الصَّرف، مع تبيان سبب علته:</u> كلمة <u>أفضل</u> اسم ممنوع من
	0.5	
	0.5	
	4x0.5 ن	
01ن		

		الصِّرف لعلتين: للوصفية ولأنه على وزن أفعل الذي مؤنثه فعلى. 4/ نمط النص: تفسيري حجاجي، لأن الكاتب عرض وجهة نظره مجملة، ثم قام بتفسيرها وشرحها، مع بيان أدلته وحججه، باستعمال الاستدلال المنطقي، وأدوات الربط المنطقية المتصلة بالأسباب والنتائج والتعارض وتفصيل الأفكار وتقصي جوانبها (لأن، لكن، غير أن، أسلوب الشرط.... إلخ). 5 / تصميم بكلمة "الشباب" صورة بيانية، مع الشرح: (الشباب شعلة) تضيء درب الأمة تشبيه بليغ، ذكر المشبه والمشبه به وحذفت الأداة ووجه الشبه. 6/ المحسن البديعي المعنوي في الفقرة الأولى: طباق الإيجاب: التفاؤل/ التشاؤم.... أثره: توضيح المعنى وتوكيده. 7/ تقدير قيمة للنص: للنص قيمة اجتماعية، وتربوية. مع التمثيل، أي قيمة هادفة تُقبل. يقول الشاعر هاشم الرفاعي: شباب لم تحطمه الليالي **** ولم يسلم إلى الخصم العرينا
	01ن	
	01ن	
	01ن	
	01ن	

الوضعية الإدماجية: (8ن)

الجزء الثاني:

العلامة		المؤشرات	المعايير
المجموع	مجزأة		
03 ن	2 ن 01 ن	- المنتج: نص من اثني عشر سطرا توجه فيه زملاءك إلى ضرورة طلب العلم بغية المساهمة في بناء الوطن. التوظيف: النمط التوجيهي، بتوظيف مؤثراته، الاسم الممنوع من الصرف، التشبيه البليغ.	الملاءمة
2 ن	0.5 ن x 4	- ترابط الأفكار ووضوحها. - لغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الربط. - احترام علامات الوقف.	الاتساق والانسجام
2 ن	0.5 ن x 4	- خلو النص من الأخطاء: الإملائية الصرفية النحوية التركيبية.	سلامة اللغة
1 ن	0.5 ن 0.5 ن	- وضوح الخط. - حسن العرض والتصميم.	الإتقان والإبداع