



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

خضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

نوفمبر 2014

المستوى: الرابعة متوسط (4AM)

المدة: 02 سا 00

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

النص:

الشباب قلب الحياة النابض ، بهم تحيا الحياة وتنهض و بصدقهم تزدهر وترتقي .
ينتقل الشباب في هذه المرحلة من طور الاستهلاك إلى طور الإنتاج حيث يأخذ منه المجتمع كل ما يحتاج، فهو الطاقة التي يستمد منها نشاطه وحركته .
(إن الشباب المثقف هو الذي يجعل العلم هدفا ساميا له) ، و سعى إليه ثم تحول هذا العلم إلى عمل يقوم به على أتم وجه فيعكس لنا صورة العالم المتواضع .
هذا هو الشباب الذي ترجوه الأمة لحاضرها ومستقبلها، هذا هو الشباب الذي يسعى المفسدون (أن يدمروه) وينالوا من عزمته .
و من هذه السبل طريق الشهوات التي اغرقوا شبابنا بها عبر الصور.... و الأفلام و المواقع الالكترونية الرخيصة.
إن خطر فساد الشباب خطر داهم يندر بسقوط المجتمع و استسلامه لعدوه كما إن صلاحهم صلاح للأمة و عودة لها إلى السيادة والريادة .

الأسئلة:

البناء الفكري :

- 1- ضع الفكرة العامة للنص .
- 2- ماذا يمثل الشباب في حياة الأمم ؟ .
- 3- ما هي الوسائل التي يستعملها المفسدون لانحراف الشباب ؟ .
- 4- إلام يؤدي فساد الشباب في أي مجتمع ؟ .
- 5- هات أضداد الكلمات الآتية وضعها في جمل من إنشائك (مفسدون ، المتواضع ، الريادة) .

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته سطر في النص .
- 2- بين محل الجملة الواقعة بين قوسين من الإعراب.
- 3- هات جملتين بسيطتين واحدة اسمية و الأخرى فعلية.
- 4- حول الجملة المركبة إلى جملة بسيطة :
أ- يريد التلميذ أن ينجز فروضه.
- 5- حول الجملة التي بين قوسين إلى من المفرد إلى المثنى بنوعيه، ثم إلى الجمع بنوعيه.

البناء الفني:

- 1- هات من النص تشبيها وبين أركانه
- 2- بين نوع الصورة البيانية الآتية مع الشرح: (الشهوات التي أغرقوا شبابنا بها)

الوضعية الإدماجية:

السند: إن قوة كل أمة تكمن في شبابها
التعليمة: حرر موضوعا تبين فيها الوسائل التي تراها مناسبة حتى يصل الشباب إلى مرحلة الإبداع. موظفا صورة بيانية ومحسنا بديعيا.

بالتوفيق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية والتعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

مخضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

نوفمبر 2014

المستوى: الرابعة متوسط (4AM)

المدة: 02 سا 00

تصحيح اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

البناء الفكري :

- 1- الفكرة العامة: تتطور الأمم وترتقي بسواعد شبابها المحب للعلم والعمل.
- 2- يمثل الشباب في حياة الأمم الأمل في التطور والازدهار والرقى .
- 3- الوسائل التي يعتمد عليها المفسدون لانحراف الشباب هي سبل طريق الشهوات عن طريق الصور و الأفلام و المواقع الالكترونية الرخيصة .
- 4- يؤدي شباب فساد الشباب في أي مجتمع إلى سقوطه و استسلامه .
- 5-

● أضداد الكلمات :

- المفسدون ≠ المصلحون
- المتواضع ≠ المتكبر
- الريادة ≠ المؤخرة
- وضع الأضداد في جمل :
- يساهم المصلحون في بناء المجتمع .
- المتكبر يخال نفسه أفضل من غيره .
- إن فساد الشباب يجعل الأمة في المؤخرة .

البناء اللغوي :

1- الإعراب :

- الشباب : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- قلب : خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره و هو مضاف.
- الحياة : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره و هو مضاف .

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com / 021.87.16.89 : الفاكس : 021.87.10.51 : Tel-Fax

- النابض : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

-2

- جملة فعلية بسيطة : يشرح الأستاذ الدرس .

- جملة اسمية بسيطة: العلم نور .

-3- تحويل الجمل المركبة إلى بسيطة :

أ- شوارع المدينة واسعة .

ب- يريد التلميذ انجاز فروضه .

-4- تحويل الجملة التي بين قوسين إلى :

- المثني المذكر: إن الشابان المثقفان هما اللذان يجعلان العلم هدفا ساميا لهما .

- المثني المؤنث : إن الشابتان المثقفتان هما اللتان تجعلان العلم هدفا ساميا لهما .

- الجمع المذكر: إن الشباب المثقف هم الذين يجعلون العلم هدفا ساميا لهم .

- الجمع المؤنث : إن الشابات المثقفات هن اللاتي يجعلن العلم هدفا ساميا لهن .

-5- البناء الفني :

- الصورة البيانية الموجودة في العبارة هي : استعارة .

- شرحها : شبه الكاتب طريق الشهوات بالبحر فحذف المشبه به (البحر) وترك إحدى قرائنه على سبيل الاستعارة التصريحية .