

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية للسنة الثانية متوسط

إذا الشعب يوماً أراد الحياة
ولا بُدَّ لِلَّيْلِ أَنْ يَنْجَلِيَ
وَمَنْ لَمْ يُعَانِقْهُ شَوْقُ الْحَيَاةِ
كَذَلِكَ قَالَتْ لِي الْكَائِنَاتُ
وَدَمَدَمَتِ الرِّيحُ بَيْنَ الْفَجَاجِ
إِذَا مَا طَمَحَتْ إِلَى غَايَةٍ
وَمَنْ يَتَهَيَّبُ صُعُودَ الْجِبَالِ
وَقَالَتْ لِي الْأَرْضُ - لَمَّا سَأَلْتُ :
أَبَارِكُ فِي النَّاسِ أَهْلُ الطُّمُوحِ
هُوَ الْكَوْنُ حَيٌّ، يُحِبُّ الْحَيَاةَ
فَلَا الْأَفْقُ يَحْضُنُ مَيِّتَ الطُّيُورِ
فلا بدَّ أَنْ يستجيب القدرُ
ولا بُدَّ لِلْقَيْدِ أَنْ يَنْكَسِرَ
تَبَخَّرَ فِي جَوْهَا وَأَنْدَثَرَ
وَحَدَّثَنِي رُوحَهَا الْمُسْتَتِرَ
وَفَوْقَ الْجِبَالِ وَتَحْتَ الشَّجَرِ
رَكِبْتُ الْمُنَى وَنَسِيتُ الْحَدَرَ
يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ
"أَيَا أُمَّ هَلْ تَكْرَهِينَ الْبَشَرَ؟"
وَمَنْ يَسْتَلِدُّ رُكُوبَ الْخَطَرِ
وَيَحْتَفِرُ الْمَيِّتَ مَهْمَا كَبُرَ
وَلَا النَّحْلُ يَلْتِمُ مَيِّتَ الزَّهَرِ
(أبوم القاسم الشابي)

الوضعية الأولى (4ن)

- أ- حدّد الفكرة العامة للسّند. (1ن)
ب- استخرج من السّند ما يدلّ على أَنَّ الحياة تُرْفَضُ الضُّعْفَ؟ (1ن).
ج- اشرح المفردتين التاليتين : - ينجلي - اندثر

الوضعية الثانية (8ن)

- أ- أعرب ما تحته خط (2ن).
ب- عين الاسم المقصور ممّا يلي مع التعليل: الدَّهْرُ، الطُّمُوحُ، الْمُنَى، السَّمَاءُ. (1ن)
ج- برهن أن الأفعال التالية معتلة: ينجلي، قال، وهب. (1ن)
د- إليك الصّورة البيانية التالية "فَلَا الْأَفْقُ يَحْضُنُ مَيِّتَ الطُّيُورِ" حلّلها وسمّها. (1ن)
هـ- حدّد شكل النّصّ (1ن)
و- حدّد أسلوب هذه الجملة وبين نوعه: "... أَيَا أُمَّ هَلْ تَكْرَهِينَ الْبَشَرَ؟". (1ن)
ي- وظف كلمة 'الشعب' في جملة مفيدة تفيد القسم. (1ن)

الوضعية الإدماجية (8ن)

السّند: رأيت صديقاً لك يحبس عصفوراً في قفص، فأقنعتَه بإطلاق سراحه.
التعليمة: أكتب نصّاً توجيهيّاً لا يقل عن اثني عشر سطراً تدعو فيه صديقك إلى تحرير هذا العصفور وتحذره من مساوئ سلب حرية الآخر مستشهداً بثورتنا المجيدة موظفاً الروابط النّصيّة والغير نصيّة.