

اختبار مراجعة الثلاثي الثالث في مادة اللغة العربية المدة: ساعتان

السند: بعد ظهر يوم الخميس الماضي، جرت على ملعب مدرستنا مباراة لكرة السلة بين فريق مدرستنا وبين فريق مدرسة ثانية. فإلى لروعة هذا المواجهة! وفي الموعد المعين نزل كل من الفريقين إلى ساحة الملعب فاستقبلوا بالهتاف والتصفيق. بعد أن تبادل الفريقان التحية أطلق الحكم صفارته، فوقف كل من اللاعبين في المكان الخاص به: حارس المرمى تحت السلة، وقلب الهجوم في الوسط، والجناحان عن اليمين واليسار. ثم وقف الحكم بين قلبي الهجوم وقذف الكرة



في الفضاء وانسحب إلى الوراء.

وسرعان ما راحت الكرة تنتقل بين أيدي اللاعبين بسرعة خاطفة حتى اخترقت سلة فريقنا كالحيّة الرقطاء. فانطلقت حناجر المشاهدين من الطلاب بالهتاف فأمسك حارس فريقنا «محروس» بالكرة وقذفها إلى الجناح الأيمن «نيشان» فأخطفها هذا، وأنطلق بها يداعبها على الأرض حتى انقضّ عليه حارس مرمى الفريق الآخر يريد أن ينتزعها، فما كان منه إلا أن دفعها إلى السلة، فضربت باللوحة الخشبية وكادت تسقط على الأرض، لكن «عملاق» جناح فريقنا الأيسر ففز ودفعها برؤوس أصابعه، فارتدت إلى السلة وولجتها بينما نحن نرسل الهتافات، وسجل الخطّاط علامتين لكل فريق بأرقام ضخمة.

وعادت الكرة إلى الساحة تتناقلها الأيدي، وينقضّ عليها اللاعبون كالأسود ويدفعونها إلى السلة بغية أن يسجلوا الإصابات بسرعة فائقة. وبعد عدة استراحات وعودات إلى اللعب، انتهت المباراة بثلاثين إصابة لفريق مدرستنا مقابل خمسة وعشرين لفريق المدرسة الثانية. فخرجت بذلك مدرستنا منتصرة كعادتها، ولا تسأل عن حماسة طلاب مدرستنا. فقد حملوا أعضاء الفريق وأخذوا يهتفون لهم ويثنون على إدارة المدرسة وهمة معلّم الرياضة. [الانشاء الصحيح، السنة 4 ابتدائي، مجلة الثقافة - لبنان، ج 3 ص 27]

أ. الوضعية الأولى: [04 نقاط]

1. **اذكر** الفريقين اللذين تباريا في المباراة. (0.5ن)
2. **حدد** الوقت الذي جرت فيه مباراة كرة السلة المذكورة في النص. (0.5ن)
3. **فسر** سبب انطلاق حناجر الطلاب بالهتاف بعد أول إصابة. (01ن)
4. **اقترح** عنواناً مناسباً للنص. (01ن)
5. **استخرج** من السند مرادف «وَلَجَتْهَا» وضد كلمة «مُنْتَصِرَةً». (01ن)

ب. الوضعية الثانية: [08 نقاط]

1. **أعرب** ما تحته خط في السند إعراباً تاماً: نَزَلَ - ضُخِمَ. (01ن)
2. **أدخل** على الجملة التالية ناسخاً، واضبطها بالشكل التام مبينا: عناصرها: "الرياضة نشاطٌ مُفيدٌ". (01ن)
3. استعن بالجدول الآتي **واستخرج** من الفقرة الأخيرة السند: (01ن)

مفعول لأجله	حال	جمعا مؤنثا سالما	جمع تكسير

4. **حدّد** من الفقرة الأخيرة تشبيهاً محدّداً أركانها. (01ن)
5. **استخرج** من الفقرة الأولى أسلوباً إنشائياً مبيناً نوعه. (01ن)
6. **تعرف** على النمط الغالب على النص ودلّ عليه بمؤشّر واحد. (01ن)
7. **ركب** بكلمة «المقابلة» جملة تحوي مفعولاً معه. (01ن)
8. لو كنت مدرباً لفريق المدرسة، **حدد** التعليمات التي كنت ستوجهها للاعبين قبل المباراة بناءً على ما فهمته من سير اللعب في النص. (01ن)

ج. الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

نقاط

السياق: الرياضة ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل هي أسلوب حياة يحسن صحة الإنسان ويقوي بدنه. وكثير من الناس يجدون فيها متعة وفائدة عظيمة، فهل لديك رياضة مفضلة تمارسها بانتظام؟

السند: قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير»

التعليمة: في فقرة لا تقل عن عشرة أسطر اكتب نصاً تصف فيه رياضتك المفضلة، مبيناً فوائدها على الصحة النفسية والجسدية، موظفاً صورةً بيانيةً، ومحترماً علامات التقييم.

التصحيح النموذجي

أ. الوضعية الأولى: [04 نقاط]1. **اذكر** الفريقين اللذين تباريا في المباراة. (0.5ن)

فريق مدرسة الكاتب، وفريق مدرسة ثانية.

2. **حدد** الوقت الذي جرت فيه مباراة كرة السلة المذكورة في النص. (0.5ن)

بعد ظهر يوم الخميس.

3. **فسر** سبب انطلاق حناجر الطلاب بالهتاف بعد أول إصابة. (01ن)

لأن فريق الخصم سجل أول نقطة، فعبّر الطلاب عن تفاعلهم وهتافهم سواء بالحماس أو الدهشة.

4. **اقترح** عنواناً مناسباً للنص. (01ن)

عنوان مناسب للنص: مباراة كرة السلة المثيرة / انتصار فريق مدرستنا / يوم رياضي في مدرستنا.

5. **استخرج** من السند مرادف «وَلَجَّتْهَا» وضد كلمة «مُنْتَصِرَةٌ». (01ن)

مرادف «وَلَجَّتْهَا»: دخلتها.

ضد كلمة «مُنْتَصِرَةٌ»: مهزومة.

ب. الوضعية الثانية: [08 نقاط]1. **أعرب** ما تحته خطّ في السند إعراباً تاماً: نَزَلَ - ضُخِمَ. (01ن)

الكلمة	إعرابها
نَزَلَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".
ضُخِمَ	نعت مرفوع تابع لـ "أرقام"، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

2. **أدخل** على الجملة التالية ناسخاً، واضبطها بالشكل التام مبينا: عناصرها: "الرياضة نشاطٌ مفيدٌ". (01ن)

- الجملة بعد إدخال الناسخ "إن": "إن الرياضة نشاطٌ مفيدٌ".
- عناصر الجملة: - إن: حرف ناسخ. - الرياضة: اسم إن منصوب. - نشاط: خبر إن مرفوع. - مفيد: نعت للخبر.

3. استعن بالجدول الآتي واستخرج من الفقرة الأخيرة السند: (01ن)

مفعول لأجله	حال	جمعا مؤنثا سالما	جمع تكسير
بغية	مُتَّصِرَةٌ	الاستراحات	الطلاب

4. **حدّد** من الفقرة الأخيرة تشبيها محدداً أركانه. (01ن)

• "ينقضّ اللاعبون كالأسود"

• المشبه: اللاعبون

• المشبه به: الأسود

• أداة التشبيه: الكاف

5. **استخرج** من الفقرة الأولى أسلوباً إنشائياً مبيناً نوعه. (01ن)

• "فيا لروعة هذا المقابلة؟"

• أسلوب إنشائي غير طلبى، نوعه تعجب.

6. **تعرفّ** على النمط الغالب على النص ودلّ عليه بمؤشّر واحد. (01ن)

• النمط السردى

• المؤشّر: تسلسل الأحداث، الأفعال الماضية مثل: نزل، قذف، سجل، حملوا...

7. **ركب** بكلمة «المقابلة» جملة تحوي مفعولاً معه. (01ن)

سرت والمقابلة تلعب.

8. لو كنت مدرباً لفريق المدرسة، **حدّد** التعليمات التي كنت ستوجهها للاعبين قبل المباراة بناءً على ما فهمته

من سير اللعب في النص. (01ن)

لو كنت مدرباً لفريق المدرسة،

لكنت قلت لهم:

• ركّزوا على التمرير السريع

وتوزيع الأدوار بدقة.

• تعاونوا كفريق واحد وادعموا

بعضكم.

• لا تياسوا من أول إصابة، وثابروا

حتى النهاية.

• استغلوا نقاط الضعف في الفريق

الآخر وراقبوا حارس المرمى.

